



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 15.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора АНО

Н.А. Матуняк



введена в действие приказом от 20.06.2022 г. № 237-П

«Я и другие»

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для
детей 3-7 лет.**

Авторы – составители:
Уткина А.И., Колосова Е.А.,
Ломоносова И.А. и др.

Тольятти, 2022 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность, новизна, актуальность дополнительной общеразвивающей программы	
1.2. Цель и задачи	
1.3. Принципы реализации программы	
1.4. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	
1.5. Формы и режим образовательной деятельности	
1.6. Необходимые условия реализации программы	
1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	
1.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы	
Раздел 2. Учебно-тематический план (учебный план)	
Раздел 3. Содержание программы	
3.1. Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности с учетом возраста детей	
3.2. Перспективно-календарное планирование	
Раздел 4. Методическое обеспечение	
4.1. Методический материал для освоения программы.....	
4.2. Карты наблюдений к итоговым формам	
Раздел 5. Список используемой литературы	

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «**Я и другие**» нацелена на личностное развитие детей 3-7 лет.

Новизна, актуальность

На современном этапе наблюдается постоянное увеличение числа детей с затруднениями в свободном общении дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками. В общении между воспитанниками все чаще приходится наблюдать проявление таких качеств, как жестокость, агрессивность, конфликтность, отсутствие сопереживания к партнерам по общению. В большинстве случаев отмечается низкий уровень развития коммуникативных навыков, нежелание и неумение помочь сверстнику, посочувствовать, порадоваться вместе с ним, неумение уступать. Дети проявляют нетерпимость к индивидуальным особенностям друг друга.

Часто педагоги отмечают несоответствие между имеющимися у детей теоретическими знаниями и практическим их применением. Так можно встретить ситуацию – ребенок на конкретный вопрос воспитателя дает правильный (ожидаемый) ответ, а в реальных обстоятельствах ведет себя совсем иначе. Ответ ребенка в данном случае является результатом запоминания транслируемых педагогом знаний, а не следствием его личностных установок.

Становится очевидным, что воспитание культуры общения дошкольников не должно сводиться только к обучению способам и средствам взаимодействия, необходимо помнить, что главное – сформировать умение общаться со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни.

1.2. Цель и задачи

Цель: Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста

Задачи:

- Развивать умение ребенка выражать свои эмоции и учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
- Развивать умение детей слушать, понимать речь другого и вести диалог.
- Развить умение детей использовать формы речевого этикета и развивать навыки социального поведения.

1.3. Принципы реализации программы

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Принцип свободного участия. Если упражнение веселое и интересное, повышает уровень самоуверждения, то каждый захочет участвовать. Если кто-нибудь из детей к этому не склонен, постарайтесь найти для него игру, которой он мог бы заняться в другой части комнаты. Разрешите детям спокойно выходить из игры и спокойно в нее возвращаться.

Принцип взаимного уважения - кодекс правил взаимодействия:

- каждый имеет право высказать свои мысли и предложения;
- каждый имеет право быть выслушанным;
- каждый имеет право выбора;
- спорные моменты решаются путем жеребьевки, голосования.

Принцип осознанности. Перед началом занятия педагог объясняет детям его цель и структуру, чтобы достичь понимания и согласия. Если кто-то не понимает планируемых игр и упражнений, следует объяснить их.

Принцип деятельности (освоение ребенком умений, навыков через собственную деятельность: докажи, зарисуй, найди, придумай, сделай), чтобы знание стало инструментом, дошкольник должен с ним работать;

Принцип качества (оптимизировать процесс обучения, используя инновационные подходы в построении учебного процесса; максимально использовать возможности каждого ребенка, определяя уровень сложности задания; повышать результативность и уменьшать затраты в процессе образования – потеря времени, использование неэффективных приемов обучения, занижение или завышение степени сложности программного материала и т.д.)

Принцип рефлексии. Для оценки эффективности, а также для закрепления результата очень важно получение обратной связи от детей. В конце игрового занятия ведущий совместно с детьми подводит итоги: что больше, а что меньше всего понравилось, какой опыт работы приобрели.

1.4. Срок реализации Программы

Программа реализуется с детьми 3-7 лет и рассчитана на 4 года обучения – с 1 сентября по 31 августа (каждый возрастной период имеет законченный цикл и может использоваться как отдельная программа).

Адресат:

Программа рассчитана на детей 3- 7 лет и предусматривает создание оптимальных условий для развития коммуникативных умений и навыков.

1.5. Формы и режим образовательной деятельности

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - групповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение 1-3 занятий в неделю (по запросам родителей/законных представителей), продолжительностью 15 – 30 минут (продолжительность занятия составляет во второй младшей группе 15 минут, в средней 20 минут, в старшей 25 минут, в подготовительной к школе группе 30 минут. В остальное время организуется индивидуальная работа с детьми или с подгруппами детей.

Структура учебно-тематического плана обучения предполагает от 48 занятий – 1 р. в неделю до 230 – 5 раз в неделю.

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа педагога с ребенком,
- работа в парах,
- самостоятельная работа;
- в мини-группах.

используемые технологии

- **Игровая.** Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).
- **Здоровьесберегающая** - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация зрения и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, программа отвечает жизненно важным интересам ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

Методы

При организации игровых занятий педагог использует обще-дидактические методы работы с детьми: наглядные, словесные, практические.

Методы и приемы, используемые в рамках реализации программы, способствуют развитию всех видов детской деятельности дошкольного возраста (3 года - 8 лет), таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа предполагает организацию занятий при последовательном прохождении следующих **тематических блоков**:

1. Развивать умение ребенка выражать свои эмоции и учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
2. Развивать умение детей слушать, понимать речь другого и вести диалог;
3. Развивать умение детей использовать формы речевого этикета и развивать навыки социального поведения.

Используемые методы, приемы и технологии

- дидактические игры и упражнения;
- беседа, этюды;
- сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия и пескотерапия;
- релаксационные и дыхательные упражнения;
- элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой, самомассаж;
- технологии сказкотерапии, пескотерапии и здоровьесберегающие.

Структура занятий

Представленные занятия имеют единую структуру.

Вводная часть занимает приблизительно 10% от общей продолжительности занятия. Данная часть состоит из упражнений-приветствия для создания эмоционально-положительного настроения детей в группе, активизация на совместную деятельность.

Основная часть занимает приблизительно 80% от общей продолжительности занятия и включает в себя сочетание теоретического материала с отработкой практических навыков. Данная часть состоит из игр и упражнений, направленных на формирование доверия к окружающим, развитие у детей групповой сплоченности, повышение уверенности у детей в собственных силах, развитие способности понимать свое и эмоциональное состояние другого, развитие умения устанавливать контакт у детей со сверстниками, развитие умения вести диалог со сверстниками, сотрудничать, используя вежливые слова, снятие психоэмоционального напряжения.

Заключительная часть занимает приблизительно 10% от общей продолжительности занятия. Каждое занятие завершается особыми эмоциональными ритуалами, закрепляющими позитивный опыт.

1.6. Необходимые условия реализации программы

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог-психолог или воспитатель, учитель-логопед/дефектолог.

Материально-техническое обеспечение:

Организация игровых занятий предполагает просторное помещение, где маленькие дети могли бы свободно передвигаться. Помещение не должно быть перегружено игрушками, пособиями, декором, отвлекающими детей. Стульчики и столы не должны занимать много места.

Помещение должно быть оснащено

- *Магнитофон с USB выходом*
- *Дидактическим оборудованием (конструкторы, настольно-печатные игры, наборы для исследования, продуктивного творчества и др.)*

1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Предполагаемый результат:

- ребенок адекватно выражает свои эмоции и учитывает в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;
- ребенок внимательно относится к собеседнику, слушает и понимает его речь, ведет диалог, не нарушая этикета (тон общения, особенности мимики и жестикуляции);
- использует речевые этикетные формулы (приветствие, прощание, благодарность);
- устанавливает контакт при помощи речевых и неречевых средств;

1.8. формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа предусматривает ведение карт наблюдения и проведение итоговых занятий два раза в год (**в сентябре и мае**), что позволяет оценить освоение Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

Проверка результатов проходит в форме игровых заданий.

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу.

2. Учебно-тематический план (учебный план)

Учебно-тематический план в младшей группе

Нп/п	Тема	Количество занятий
сентябрь	Знакомство	2
	Давайте дружить	2
октябрь	Вежливые ребятки	4
ноябрь	«Веселые мячики»	2
	«Зайчики»	2
декабрь	«Мыльные пузыри»	2
	«Мишка»	2
январь	«Колобок»	4
февраль	«Курочка Ряба»	2
	«Теремок»	2
март	«Репка»	4
апрель	«Я и мои друзья»	2
	«Играть вместе весело»	2
май	«Дружба крепкая»	4
июнь	«Веселый Петрушка»	2
	«Игры с мишуткой»	2
июль	«Путешествие на корабле»	2
	«Веселые превращения»	2
август	«Наши эмоции»	4

Учебно-тематический план в средней к школе группе

Нп/п	Тема	Количество занятий
Сентябрь	«Знакомство»	2
	«Мое настроение»	2
октябрь	«Радость и грусть»	1
	«Злость»	1
	«Наши эмоции»	2

ноябрь	«Внимание друг к другу»	2
	«Прогулка»	2
декабрь	«Веселый Петрушка»	1
	«Мячики»	1
	«Расскажи мне о себе»	2
январь	«Настроение»	2
	«Новогоднее настроение»	2
февраль	«Радость и веселье»	2
	«Следы»	2
март	«Я люблю»	2
	«Я, ты, мы»	1
	«Мальчики и девочки»	1
апрель	«Весеннее настроение»	2
	«Наши чувства»	2
май	«Что нас объединяет»	2
	«Передай движение»	1
	«Мы играем». Исходящая диагностика	1
июнь	«Где я был, я не скажу, что я делал – покажу»	2
	«Чем мы похожи»	2
июль	«Зеркало»	2
	«Выбери партнера»	2
август	«Ветерок»	1
	«Иголлка и нитка»	2

Учебно-тематический план в старшей группе

№п/п	Тема	Количество занятий
сентябрь	«Мы играем». «Входящая диагностика»	2
	«Знакомство»	1
	«Будем знакомы»	1
октябрь	«Мое настроение»	1
	«Расскажи о своем настроении»	1
	«Эмоции»	1
	«Расскажи и покажи эмоции»	1
ноябрь	«Секрет»	2
	«Одуванчики»	1
	«Цветик –семицветик»	1
декабрь	«Все вместе»	1
	«Встреча с другом»	1
	«Нарисуй свое настроение»	2
январь	«Пойми меня»	2
	«Подарок»	2
февраль	«Сказка»	1
	«Рисунок на песке»	2
	«Палочка -выручалочка»	1
март	«Теремок»	1
	«Под грибом»	1
	«Сказочная страна»	2
апрель	«Правила поведения»	1
	«Радио»	1
	«Разговор через стекло»	1
	«Интервью»	1

май	«Вежливые слова»	1
	«Путаница»	1
	«Пресс-конференция»	1
	«Исходящая диагностика»	1
июнь	«Ситуации»	1
	«Игрушка»	1
	«Подарок другу»	2
июль	«Интервью»	2
	«Пресс-конференция»	2
август	«Радио»	2
	«Грустный друг»	1
	«Незнайка»	1

Учебно-тематический план в подготовительной к школе группе

№п/п	Тема	Количество занятий
сентябрь	Входящая диагностика	2
	«Давайте познакомимся»	1
	«Продолжаем знакомиться»	1
октябрь	«Настроение»	1
	«Мое настроение»	1
	«Разные эмоции»	2
ноябрь	«Дождик и ромашка»	2
	«Мой друг»	1
	«Шторм на море»	1
декабрь	«Улыбка»	1
	«Доброта»	1
	«Разноцветный букет»	2
январь	«Волшебный стул»	1
	«Танец шляпы»	2
	«Пожелания»	1
февраль	«Узнай по голосу»	2
	«Чувства»	2
март	«Сказка»	2
	«Гости»	1
	«Сказочные герои»	1
апрель	«Что такое доброта?»	1
	«Дружба начинается с улыбки»	2
	«Газета»	1
май	«Тропинка»	1
	«Рисунок на спине»	1
	«Исходящая диагностика»	2
июнь	«Дракон»	1
	«Сундучок»	2
	«Ручеек»	1
июль	«Улитка»	1
	«Путаница»	1
	«Вежливые слова»	1
	«Водопад»	1
август	Пресс-конференция	2
	«Добрые поступки»	2

3. Содержание программы

3.1. Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности с учетом возраста детей

В младшем возрасте ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь малыша: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства. От общения только с матерью ребенок переходит к общению со сверстниками. Именно в этом возрасте ребенок чаще всего приходит в детский сад и попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, замкнутости, нежеланием общаться с окружающими, замкнутостью, снижением активности. В этом возрасте встречаются дети с недоразвитием речи или полным безречьем. Это в сочетании с несформированностью мотивации общения ведет к нарушению активности разных компонентов деятельности.

В ряде случаев у детей развиваются патологические качества личности, невротические черты характера. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость и т.д. Иногда дети пользуются речью только в эмоционально окрашенных ситуациях. Боязнь ошибиться и быть непонятым окружающим приводит к тому, что они стараются обойти речевую трудность, отказываются от общения речью, охотнее используют жесты. Речевая неполноценность выключает ребенка из детского коллектива и с возрастом все больше травмирует психику. Предлагаемая система работы позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, знакомит с навыками релаксации и саморегуляции.

Ребенок 6-7 лет обладает еще сравнительно низким уровнем рефлексии, которая развивается у каждого индивидуальными темпами, имеет высокую эгоцентричную позицию и слабую эмоциональную децентрацию, большую эмоциональность, впечатлительность, неусидчивость, повышенную двигательную активность, которые в совокупности приводят к конфликтам в детском коллективе.

Материально-техническое обеспечение программы

- диагностический материал;
- кабинет педагога;
- аудиотехника и подбор музыкальных мелодий;
- магнитофон и подбор фонограммы для проведения упражнений, картинки с изображением солнца и тучки; трафареты лиц девочки и мальчика, цветные карандаши, фломастеры;
- карточки из игры «Домик Настроений», стулья, бусинки, пуговицы;
- коробки из под конфет с манкой, газета, 2 песочницы размером 50x70x8, кукла-марионетка Песочный человек;
- массажный шарик «су - джок», игрушка колобок, сказка В. Сутеева «Палочка выручалочка», лента, две длинные веревки;
- наборы маленьких игрушек для игры в песок, маленькие игрушки для сказки «теремок»: мышка, лягушка, заяц, медведь, волк, лиса, сказка В. Сутеева «Теремок»;
- пиктограммы эмоционального состояния человека;
- сказка В. Сутеева «Под грибом», зонтик, микрофон, интерактивная доска, презентация «правила поведения дошкольника».

3.2. Перспективно-календарное планирование (3-4 г.)

месяц	Тема занятия	Задачи	Структура ОД Методы, приемы
Сентябрь			
1-2	Знакомство	<p>1. Входная диагностика – кара наблюдения</p> <p>2. Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>3. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> <p>Способствовать развитию элементарных правил общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз, разговаривать друг с другом в приветливой форме).</p>	<p>1. Д/у «Приветствие» Педагог знакомит детей с Петрушкой, который здоровается за ручку с каждым ребенком.</p> <p>2. Д/у «Назови себя». Ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.</p> <p>3. Д/и «Солнышко и дождик». Петрушка показывает детям зонтик и просит сказать, для чего он нужен. Когда Петрушка произносит слово «солнышко», дети бегают по полянке. Когда произносит слово «дождик», все бегут прятаться под зонтик.</p> <p>4. Д/и «Цветочная полянка». Педагог обращает внимание, что дождик закончился, и на полянке расцвело много цветов, предлагает детям украсить полянку цветами. Воспитанники по очереди выбирают заранее приготовленный бумажный цветок, приклеивают на полянку (мольберт), рисуют зеленым маркером стебелек. Важно обратить внимание ребенка на других детей с помощью вопроса: «Кому, Петя, ты отдашь фломастер?».</p> <p>5. Д/и «Карусели». Петрушка кладет обруч посередине ковра и предлагает детям встать вокруг него, а затем начать выполнять движения под стихотворение: «Еле-еле-еле-еле, завертелись карусели. А потом, потом, потом все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, карусель остановите. Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра.</p> <p>6. Прощание. Педагог прощается с детьми с помощью мячика. «Покатился, поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок в (имя ребенка) ладошки. До свидания, (имя ребенка)!</p> <p>До свидания, ... (ребенок обращается к педагогу по имени –отчеству)!</p>
3-4	Давайте дружить	<p>1. Развивать интерес к сверстникам, слуховое восприятие.</p> <p>2. Развивать чувство сплоченности.</p> <p>3. Учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.</p>	<p>1. «АУ». Один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал. Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило.</p> <p>2. «Раздувайся, пузырь». Дети стоят в кругу очень тесно — это «сдутый пузырь». Потом они его надувают: дуют в кулачки, поставленные один на другой, как в дудочку. После каждого выдоха делают шаг назад — «пузырь» увеличивается, сделал несколько вдохов, все берутся за руки и идут по кругу под словесное сопровождение воспитателя: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся!»</p> <p>Получается большой круг. Затем воспитатель (или кто-то из детей, выбранный ведущим) говорит: «Хлоп!» — «пузырь» лопается, все сбегается к центру («пузырь» сдулся) или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).</p> <p>3. «К нам пришла собачка». Дети в кругу. Педагог показывает собачку, которая пришла в гости к ребятам и поет песенку «К нам пришла собачка, добрая собачка. С детками играет, громко-громко лает: гав – гав!». После этих слов собачка играет с детьми, все громко лают, виляют хвостиками и т.д.</p> <p>4. «Кто к нам в гости пришел?» Педагог сообщает детям, что собачка ушла, но они теперь могут продолжить игру и сами показывать, кто пришел в гости. Задача – один ребенок изображает животного посредством жестов, мимики, звукоподражаний, остальные угадывают, кто именно пришел к ним в гости. Так игроки, изображающие животных, выходят к детям-зрителям по очереди. Зрители должны догадаться, кто именно пришел к ним в гости, приветливо встретить каждого гостя и усадить его рядом.</p> <p>5. «Слушай команду». Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду педагога (например: «возьмите соседа за ручки») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии и хорошо слушать и выполнять задание.</p> <p>6. Ритуал прощания. Педагог прощается с детьми с помощью мячика. «Покатился, поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок в (имя ребенка) ладошки.</p>

			До свидания, (имя ребенка)! До свидания, ... (ребенок обращается к педагогу по имени –отчеству)!
Октябрь			
1-4	Вежливые ребятаки 3	1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. 3. Способствовать развитию элементарных правил общения (обращаться по имени к сверстнику, приветствовать друг друга). 4. Познакомить детей с вежливыми словами. 5.Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	1. «Давайте поздороваемся». Педагог знакомит ребят с Петрушкой, который очень хочет научить детей быть вежливыми. Обращает внимание на первое правило: всегда, когда куда-то приходите, нужно здороваться. Дети образуют круг (ориентиром может служить обруч, ленточка, выложенная на полу в форме круга). Педагог (Петрушка) предлагает детям поприветствовать друг друга. Для этого нужно взять мяч в руки, назвать имя соседа, сказать слово -приветствие (привет, здравствуй, добрый день) и передать ему мяч. 2. «Как здороваются животные». Педагог раздает детям маски животных и предлагает поздороваться. Встречаться будут животные одного вида, например, мышка с мышкой приветствуют друг друга: «Пи-пи-пи!». 3. «Позови ласково». Педагог (Петрушка) обращает внимание на второе правило: «Никому ты не груби, всех по имени зови!» Дети идут по кругу, в центре которого стоит, например, Петя под словесное сопровождение педагога: «Мы играли, мы играли, а теперь в кружочек встали! Петя, глазки закрывай, кто позвал тебя, узнай!» Один ребенок зовет: «Петя (или Петенька). Если угадал, то меняются местами, и игра продолжается. 4. «Пожалуйста». Педагог (Петрушка) обращает внимание на третье правило: «Нужно говорить вежливое слово «пожалуйста», когда о чем – то просишь». Дети повторяют вежливое слово. Петрушка просит выполнить детей различные упражнения, воспитанники выполняют их только тогда, когда Петрушка произнесет слово «пожалуйста». Например, попрыгайте, пожалуйста; улыбнитесь и т.д. 5.«Что хорошо, что плохо». Петрушка показывает детям картинки, на которых изображены разные ситуации и просит помочь определить, на каких картинках изображены хорошие поступки, на каких плохие.-6.Ритуал прощания. Петрушка обращает внимание на следующее правило: при прощании нужно говорить слово «До свидания» (пока, до скорой встречи и др.). Петрушка прощается с детьми: «Спасибо за внимание! Ребята, до свидания!»
Ноябрь			
1-2	«Веселые мячики»	1. Учить устанавливать контакт с другими детьми, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2. Способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развивать умение согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Формировать позитивную мотивацию общения	1.Приветствие с мячом. Дети передают мяч по кругу соседу, называют свое имя и дарят улыбку. 2. И. «Большой и маленький мяч». Дети встают в круг и показывают большой и маленький мячи. 3. Упражнение «Девочки, мальчики прыгают как мячики...» Вместе со взрослым проговаривают стихотворение и показывают движение «Девочки, мальчики прыгают как мячики. Ручками хлопают, ножками топают, глазками моргают, после отдыхают. Все выходят по порядку, вместе делают зарядку.» 4. Игра «Мячики». Дети под веселую музыку прыгают по ковру, а по команде ведущего «в корзинку» - бегут к взрослому и стоят плотно друг к другу) 5.Игра «Чудесный мешочек». Дети достают по очереди из мешочка цветные шарики, называют его цвет. В мешочке есть еще кубики, но надо достать только шарики. 6.Игра «Путешествующий мячик». Дети садятся в круг, плотно и, передают друг другу мяч. Затем отодвигаются немного назад, чтобы круг был шире и передают снова мяч. Отодвинуться еще дальше и можно лечь на живот – опять передавать мяч. Бросать мяч нельзя, разрешается протягивать руки и наклоняться. 7. Ритуал прощания. Педагог прощается с детьми с помощью мячика. «Покатился, поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок в (имя ребенка) ладошки. До свидания, (имя ребенка)! До свидания, ... (ребенок обращается к педагогу по имени –отчеству)!
3-4	«Зайчики» 5	1.Способствовать созданию положительного эмоционального настроения на занятии.	1.Д/у «Приветствие». Педагог знакомит детей с новым гостем на занятии – Зайкой. Каждый ребенок по цепочке здоровается с Зайкой и называет свое имя. Педагог детям задает вопросы: «кто это?», «какой зайка?», «что он умеет делать?» и др. 2.Игра «Зайка серенький умывается...». Педагог произносит текст потешки вместе с детьми и показывает соответствующие движения.

		<p>2.Развивать умение подражать движениям взрослого</p> <p>3. Развивать умение подчиняться правилам игры.</p> <p>4.Формировать позитивную мотивацию общения</p>	<p>3.П/игра «Лиса и зайцы». Музыка играет – дети бегают, появляется лиса – дети приседают и тихо сидят.</p> <p>4. Игра «Чудесный мешочек». Один ребенок достает овощ, спрашивает: «Что это?», другой ребенок называет его, определяет цвет, вкус.</p> <p>5.«Зайкины ушки». Дети выставляют вверх указательный и средний пальчики, шевелят ими в стороны и вперед под стихотворный текст: «Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, веселит своих зайчат»)</p> <p>6. Ритуал прощания.</p>
--	--	---	---

декабрь

1-2	«Мыльные пузыри» 6	<p>1.Способствовать снятию эмоционального напряжения.</p> <p>2.Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции</p> <p>3.Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p> <p>4.Формировать позитивную мотивацию общения</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2. Игра «Мыльные пузыри». Взрослый надувает пузыри, а дети их лопают. Педагог задает вопросы: «Что это? На что они похожи? Какого цвета?».</p> <p>3.Игра «Надувайся пузырь». (см. занятие «Давайте дружить»).</p> <p>4.Игра «Пузыри и баночка». Под веселую музыку дети бегают, по сигналу «все в баночку» - подбегают к педагогу и вплотную друг к другу.</p> <p>5.Релаксация. Дети ложатся на ковер на спину, руками и обхватывают колени, слегка покачиваются, отдыхают.</p> <p>6.«Пускаем пузыри». В бассейн наливается мыльная вода, детям дается губка. Малыши сжимают и разжимают губку, образуются пузыри).</p> <p>7.Ритуал прощания.</p>
-----	-----------------------	--	--

3-4	«Мишка»	<p>1.Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях (радость, злость).</p> <p>2.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>3. Учить изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты).</p> <p>3.Способствовать сплочению группы, развитию эмпатии.</p> <p>5.Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p>	<p>1.Д/у «Приветствие». Педагог знакомит детей с Мишкой. (Игрушка или предметная картинка, на которой изображен мишка с одной стороны злой, а с другой стороны веселый). Каждый ребенок по цепочке здоровается с мишкой и называет свое имя. Педагог детям задает вопросы: «кто это?», «какой мишка?», «что он умеет делать?» и др.</p> <p>2.Хоровод «Медвежонок». Один ребенок спит – он медвежонок, дети, проговаривая слова «Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге...» водят хоровод. С последними словами – малыши подходят к «спящему» ребенку и аккуратно его гладят. Разбудили мишку.</p> <p>3. Чтение стихотворения А.Барто «Мишка косолапый». Педагог спрашивает, почему мишка рассердился. Обращает внимание на выражение мордочки (оно злое). Педагог предлагает детям показать злое лицо: нахмурить брови, открыть рот и показать все зубки. (Показ мимикой.) Можно использовать зеркало. Далее предлагает детям изменить настроение мишки, чтобы он стал добрым (можно подарить ему подарки).</p> <p>4. «Чудесный мешочек». Ребенок достает угощение для мишки, называет его и угощает и так все по очереди. Педагог обращает внимание, что настроение у медвежонка стало доброе, незаметно для детей переворачивает другой стороной картинку или игрушку, он улыбается.</p> <p>5. «Зеркало». Педагог предлагает детям показать доброе лицо, изображающее радость: нужно (дает образец) посмотреться в зеркало, улыбнуться: ротик растягивается в улыбку, а глазки становятся узенькими.</p> <p>6. «Если нравится тебе, то делай так!». Мишке очень понравились игры с детьми, угощения, и, когда пришло время расставаться, стал очень грустным. Педагог показывает грустное выражение лица мишки и предлагает его развеселить игрой «Если нравится тебе, то делай так!»</p> <p>7. «Прощание с мишкой».</p>
-----	---------	--	---

январь

1-4	«Колобок»	<p>1.Продолжать знакомить детей с эмоциями (радость, злость).</p> <p>2. Учить изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты).</p> <p>3.Способствовать сплочению группы, развитию эмпатии.</p> <p>4. Научить детей видеть разницу между плохим и хорошим поведением, различать положительные и отрицательные качества характера.</p> <p>5.Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p>	<p>1.Д/у «Приветствие». Воспитатель знакомит детей с колобком, который приветствует детей: «здравствуй (привет), меня зовут колобок, а как зовут тебя? Приятно познакомиться». Педагог предлагает поиграть в сказку «Колобок».</p> <p>2. «Колобок – румяный бок». Дети лепят колобок, выполняют движения в сопровождении стихотворного текста. «Кулачок – как колобок, мы сожжем его разок». Одна рука сжата в кулак – «колобок», другой рукой ребенок поглаживает кулачок, несколько раз сжимает его рукой, затем положение рук меняется. В случае двигательных затруднений взрослый действует руками ребенка.</p> <p>3. «Встреча с зайчиком». Покатился колобок по дорожке, а навстречу ему зайчик. «Колобок, колобок, я тебя съем!». Педагог обращает внимание детей на зайчика, какой он (злой, хочет скушать колобка). Педагог предлагает показать злое лицо. (см. занятие «Мишка»). Дети предлагают варианты, что колобок может сделать для зайчика, чтобы он стал добрым. Дети вместе с колобком поют песенку «Я колобок, колобок». Дети показывают доброе лицо. (см. занятие «Мишка»)</p> <p>4. «Волк и колобок». Игра повторяется (пункт 3 «Встреча с зайчиком») с одним отличием: чтобы волк стал добрым, педагог предлагает с ним поиграть в игру «Волк». Под музыку дети бегают по ковру, после слов «волк» - подбегают к взрослому вплотную друг к другу.</p> <p>5. «Медведь и колобок». (см.пункт 3)</p> <p>6. «Лиса и колобок». Детям предлагается вспомнить, какая в сказке лиса, что она сделала с колобком и изменить конец сказки – сделать лису доброй. Например, накормить лисичку. Дети поочередно выбирают предметные картинки, на которых изображены продукты, прикрепляют с помощью прищепки на интерактивное пособие.</p> <p>Примечание. Дети, передвигаться по тропинке могут разными способами: на массажных ковриках, на четвереньках, через обручи и т.д</p> <p>7.Ритуал прощания.</p>
-----	-----------	---	--

февраль

1-2	«Курочка Ряба»	<p>1.Познакомить с новой эмоцией «грусть»</p> <p>2. Развивать эмпатию и навыки общения.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>1.Приветствие. Педагог предлагает детям поздороваться друг с другом по кругу кивком головы.</p> <p>2. Чтение сказки «Курочка Ряба». Беседа с детьми: какие дедушка и бабушка в начале сказки? почему они плачут в конце сказки? если они плачут, значит, они какие? (грустные). Роль бабушки и дедушки могут исполнять воспитанники и ответить, почему они такие грустные. Показ детей, какие они грустные, как их жалко. Можно погоревать с ними, ах какое горе – яичко разбилось. А можно развеселить их- подарить много разных яичек.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Яичко».</p> <p>4. П/и «Развеселим дедушку и бабушку». Дети выполняют любые танцевальные движения – стоя на месте, подпрыгивая, передвигаясь по залу.</p> <p>Хоровод, хоровод, Пляшет маленький народ, танцевать дзинь-дзинь, ля-ля-ля. Мы готовы целый год! дзинь-дзинь, ля-ля-ля. Вот так песенка моя.</p> <p>Педагог на лице героев сказки «Курочка Ряба» поворачивает рот – дугу уголками вверх, получилась улыбка. Обращает внимание детей, что дедушка и бабушка повеселели.</p> <p>5.Упражнение «Волшебный мешок». У дедушки и бабушки есть волшебный мешочек, в который нужно сложить грусть и злость и выбросить его. А радость оставить себе и жить весело на свете и пусть всегда светит солнышко. Педагог предлагает нарисовать солнышко.</p> <p>6. Рисование на тему «Веселое солнышко». Дети стоят у мольберта. Педагог рисует круг, глазки, дугу уголками вверх – рот, дети называют, какое изображение получилось и по цепочке каждый рисует лучик.</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>
3-4	«Теремок	1.Развивать умение	1.Приветствие.

	»	<p>распознавать чувства по мимике.</p> <p>2. Развивать навыки речевого и неречевого общения, произвольного слушания.</p> <p>3. Развить в ребенке уважение к окружающим.</p>	<p>2. Педагог рассказывает детям о чувствах (радости, гнев, страхе, обиде). Затем он демонстрирует картинки, на которых нарисованы дети, испытывающие различные чувства и просит игроков угадать, какое чувство изображено, попытаться выразить его. После этого взрослый предлагает детям изобразить чувства руками: радость — руки прыгают по столу, гнев — руки толкают, бьют друг друга, страх — руки дрожат, сжимаются в кулаки и т. п.</p> <p>3. Игра «Теремок». Педагог помогает (если это необходимо) детям распределить роли. Кто-то будет мышкой, кто-то — лягушкой, зайцем, ежиком, лисцей, волком, медведем. Всех животных может быть по несколько, а медведь только один. Игроки встают в хоровод и начинают движение по кругу со словами:</p> <p>Стоит в поле теремок, теремок, Он не низок, не высок, не высок, Вот по полю, полю мышка бежит, У дверей остановилась и стучит. В это время все дети, исполняющие роль мышек, вбегают в круг и говорят: «Кто, кто в теремочке живет, кто, кто в невысоком живет?»</p> <p>Они изображают с помощью жестов, мимики, характерных звуков животное, роль которого исполняют. Никто не отвечает, и «мышки» остаются в кругу. Хоровод продолжает движение по кругу, произнося те же слова, но называя другое животное. Дети, исполняющие роль названного животного, выбегают в круг и спрашивают: «Кто, кто в теремочке живет, кто, кто в невысоком живет?»</p> <p>Им отвечают дети, уже стоящие внутри круга.</p> <p>Я — мышка-норушка (жестами и мимикой изображая животное).</p> <p>Я — лягушка-квакушка и т. д. А ты кто?</p> <p>И, получив ответ, приглашают поселиться в теремке.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока не останется один «медведь». Ребенок, исполняющий роль медведя, ходит вокруг обитателей теремка. На вопрос: «А ты кто?» — он отвечает: «А я мишка — всех ловишка». При этом дети разбегаются в условленные места (стулья, которые являются неприкосновенными для «медведя»). А тот, кого поймает «медведь», становится теперь водящим. Педагог сообщает, что очень важно жить дружно друг с другом и предлагает детям мишку научить дружить.</p> <p>4. Игра «Цветок дружбы». Дети располагаются в кругу. Ведущий предлагает игрокам превратиться в красивые цветы, с которыми хочется подружиться. Каждый ребенок задумывает цветок, в который он хотел бы превратиться. Ведущий ставит в центре круга стул, на который по очереди садятся все дети. Сначала ребенок представляет себя не большим цветком, а маленьким семечком — он поджимает ноги, кладет ручки на колени и опускает головку. После этого ведущий берет лейку и «поливает» из нее семечко, чтобы оно поскорее выросло. Ребенок живо реагирует на «льющуюся воду» и «растет», то есть медленно распрямляется и встает, поднимает руки, наклоняет голову в стороны. Когда «цветок» распрямляется, все остальные дети начинают прыгать вокруг него и кричать: «Цветок, цветок, давай дружить!»</p> <p>5. Ритуал прощания.</p>
--	---	---	---

март

1-4	«Репка»	<p>1. Научить детей взаимодействовать друг с другом, развить у них чувство взаимопомощи и справедливости.</p> <p>2. Закрепить знания о некоторых базовых эмоциях (радость, грусть, злость).</p> <p>3. Учить детей переключать свое внимание с себя на</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Репка». Детям предлагается вспомнить сказку «Репка». Педагог помогает ребятам (если это необходимо) распределить роли. Далее дети вместе с ведущим действуют по сценарию сказки. Педагог рассказывает: «Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, вытянуть не может». После этого ведущий задает вопрос: «Что же делать деду?» Дети отвечают: «Позвать бабу!» Ребенок, исполняющий роль деда, зовет бабу. Так продолжается до тех пор, пока не будут задействованы все персонажи сказки. Когда репка будет выдернута из грядки, ведущий спрашивает, что же теперь делать с репкой. Дети (или педагог) предлагают поделить репку поровну между всеми участниками игры.</p> <p>3. Игра «Кто к нам в гости пришел?». В начале игры педагог объясняет детям, что сейчас они будут встречать гостей. Задача детей - угадать, кто именно пришел к ним в гости. Из числа детей ведущий выбирает игроков, каждому из которых дает определенное задание - изобразить животное и его настроение. Делать это можно посредством жестов, мимики, звукоподражаний. (Игрок, изображающий собаку, может "помахивать хвостиком" - махать сзади рукой и лаять и т.д.). Игроки, изображающие животных, выходят к детям-зрителям по очереди. Зрители должны догадаться, кто именно пришел к ним в гости, какое у него настроение,</p>
-----	---------	---	--

		окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней. 4. Научить детей проявлять внимание к другим людям.	приветливо встретить каждого гостя и усадить его рядом. 4. Игра «Чей предмет?» Педагог заранее подготавливает несколько предметов, принадлежащих разным детям. Дети закрывают глаза. Педагог выжидает некоторое время, давая возможность детям успокоиться и сосредоточиться, затем предлагает открыть глаза и показывает предмет, принадлежащий одному из детей. Дети должны вспомнить, кому принадлежит эта вещь. Хозяин предмета не должен подсказывать. В игре могут участвовать такие предметы, как личная игрушка, заколка для волос и т. д. 5. Игра «Позови ласково» Ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени. 6. Ритуал прощания.
апрель			
1-2	«Я и мои друзья» 12	1. Закреплять умение друг к другу обращаться по имени. 2. Развивать эмпатию и навыки общения. 3. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности и внешности сверстников.	1. Приветствие. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным С добрым утром! добрый вечер! Добрый день всем говорим! Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. 2. Игра –загадка «Постарайся отгадать!» Дети сидят на коврик. Один ребенок – водящий, поворачивается ко всем спиной. Дети по очереди дотрагиваются до него спиной и говорят: Раз, два, три, четыре, пять, Постарайся отгадать. Я с тобою рядом тут, Скажи, как меня зовут? Водящий ребенок отгадывает, кто его погладил – называет имя. Если ребенок не может произнести все слова, тогда первые три строчки говорит педагог или вместе с другими детьми, а четвертую ребенок сам или с педагогом. 3. Д/и «Найди ошибки и исправь». Педагог вносит двух кукол: мальчика и девочку, у которых перепутана одежда. Дети замечают ошибки и переодевают кукол. С помощью педагога описывают Примечание. Предпочтительно, чтобы куклы были плоскостные, к которым одежда прикрепляется с помощью магнита или липучки. 4. Беседа «Мы все такие разные». Педагог побуждает детей рассказать, как выглядят куклы (волосы длинные, короткие; глаза коричневые, зеленые; нос маленький, большой и т.д.). Обращает внимание на внешность детей и делает вывод о разнообразии во внешнем облике, подчеркивает, что каждый особенный и красивый. 5. П/и «Дотронься до...» Педагог просит дотронуться до того, на ком надета юбочка, шорты, у кого светлые волосы. Можно усложнить задание – назвать цвет в одежде только и т.д. 6. Игра «Узнай по описанию». Педагог рассказывает о выбранном ребенке, остальные внимательно слушают и угадывают, о ком идет речь. Тот, кто первый отгадает, подходит к узанному по описанию ребенку, выводит в середину круга и, взявшись за руки, шагают под пение всех детей. Станьте, дети, Станьте в круг, Станьте в круг, Станьте в круг, Я твой друг, И ты мой друг. Добрый, добрый друг. Все дети хлопают в ладоши. 7. Ритуал прощания.
3-4	«Играть вместе весело»	1. Развивать умение и желание употреблять в речи вежливые слова,	1. Приветствие. Педагог предлагает поприветствовать друг друга с помощью улыбки. Мы сначала будем хлопать, А затем, а затем

		<p>обращаться друг к другу по имени.</p>	<p>мы будем топтать. А сейчас мы повернемся И все вместе улыбнемся. 2. Упражнение «Передай другому». Дети образуют круг. Педагог показывает детям красивую, яркую новую игрушку и предлагает осторожно передать ее соседу, соблюдая правила вежливости: передавать игрушку прямо в руки, глядя в глаза соседу, называя его по имени: «Вика, возьми, пожалуйста!». Вика отвечает: «Спасибо!». Каждый ребенок произносит фразу в силу своих индивидуальных возможностей. 3. П/и «Веселая полька». Педагог раздает всем детям игрушки (парные) и предлагает танцевать вместе со зверятами. Каждый должен найти для своего зверюшки друга: зайчик находит зайчика и т.д. Педагог обращает внимание, что важно учиться находить себе друга, ведь одному быть грустно, плохо. Необходимо поощрять общение ребенка с другими детьми. 4. Игра «Колпачок». В центр круга ребенок- колпачок. По кругу идут дети со словами: Колпачок, колпачок, Тоненькие ножки, красные сапожки. Мы тебя кормили, мы тебя поили. На ноги поставили, танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь- выбирай, кого захочешь. -Я люблю, конечно, всех. А вот Таню больше всех. 5. Ритуал прощания. Педагог предлагает детям встать в круг, взяться за руки, посмотреть друг на друга и улыбнуться «Дружба начинается с улыбки». До свидания!</p>
--	--	--	--

май

1-4	«Дружба крепкая» 14	<p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Волшебный цветок». Вот мы встали все в кружок, Вот он-сказочный цветок. Всех приветствует вокруг. Здравствуй, наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок). В мире столько сказок есть, Всех их и не перечесать. Ты нам дверцу приоткрой, В сказку нас возьми с собой. Педагог отрывает один лепесток. Вместе с лепестком мы отправляемся в путешествие. С лепестком мы полетели и на коврик тихо сели... Педагог показывает детям игрушки – героев сказки и просит отгадать, в какую сказку попали (репка). Педагог напоминает, эта сказка знакома детям, дети на предыдущих занятиях инсценировали ее. 2. Беседа по сказке. Примерные вопросы детям: почему дед не смог вытащить репку один? Как им удалось вытащить репку? В какой сказке герои помогали друг другу, вместе преодолевали трудности (теремок). 3. «Кто потерялся?» Педагог показывает рисунок и просит назвать, кого из героев не хватает. Взрослый сообщает, что у всех есть друзья. Друзьями могут быть мама, папа, бабушка и даже животные. Просит назвать всех друзей внучки из сказки «Репка». 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. (Пальцы рук соединяются ритмично в замок) Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)</p>
-----	------------------------	--	---

			<p>Раз, два, три, четыре, пять, Начинай считать опять. (Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев). Раз, два, три, четыре, пять, Мы закончили считать. (Руки вниз, встряхнуть кистями) 5. П/и «Карусели» см. занятие «Знакомство» 6. Ритуал прощания «Цветок сказок». Вот мы в сказке побывали, Почились, поиграли. И героям помогали, Их задания выполняли. «До свидания!» дружно скажем И рукою всем помашем.</p> <p style="text-align: center;">Диагностика – карты наблюдений</p>
--	--	--	---

ИЮНЬ

1-2	«Веселый Петрушка»	<p>1. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения. 2. Продолжать работу по развитию понимания и переживания чувства радости, желания делиться игрушками со сверстниками. 3. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером. 4. Активизировать в речи вежливые слова.</p>	<p>1. Приветствие. В гости приходит петрушка. (см. занятие №3) «Вежливые ребятки» 2. Сказкотерапия с элементами ролевой игры «Жадина» (используется кукла-рукавичка Петрушка). Педагог сообщает детям, что в группе поселился Петрушка, у которого есть интересный мешочек, который не хочет показывать. Педагог разыгрывает ситуацию следующим образом: Педагог: Давайте узнаем, что он держит в мешочке? Петрушка, расскажи и покажи, что у тебя в мешочке? Петрушка: Никому не покажу, все с собой унесу! Педагог: Вот это Петрушка! Как говорят про таких детей, которые ничего никому не хотят показывать? (ответы детей). Петрушка: Ой, это не про меня! Я не хочу, чтобы меня дразнили жадиной! Педагог: Если не хочешь быть жадиной, надо показывать всем свои игрушки и разрешать показывать всем свои игрушки и разрешать другим поиграть с ними. Так ты покажешь их нам? Мы только посмотрим, поиграем сними немножко и вернем тебе все назад! Петрушка: Да, да! Смотрите и играйте! Педагог: Спасибо тебе, Петрушка! Ребята, смотрите, а у Петрушки в мешке есть калейдоскопы. Мы с вами очень аккуратно поиграем с игрушками, которые принес Петрушка, и вернем ему все назад. Ведь чужие вещи нужно обязательно возвращать. Звучит спокойная музыка. Детям предлагается посмотреть калейдоскопы, поделиться друг с другом впечатлениями. 3. Коммуникативный тренинг. Психолог просит каждого ребенка поблагодарить Петрушку за игрушки и сказать о том, что они им очень понравились, и предлагает показать Петрушке, как ребята умеют танцевать. 4. Танцевальная терапия. Звучит песня «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта). Педагог берет одного ребенка в напарники, другие дети образуют самостоятельные пары. Дети ходят в парах под музыку. Дождик босиком по земле прошел, Топают ногами. Клены по плечам хлопал. Хлопают друг друга по плечам. Если ясный день – это хорошо. Поднимают руки вверх. А когда наоборот – плохо. Опускают руки вниз. Слышишь, как звенят, в небе высоко Держатся в паре за руки. Солнечных лучей струны. Кружатся. Если добрый ты, то всегда легко, А когда наоборот – трудно (2 раза). Кружатся в другую сторону С каждым поделись радостью своей, Ходят друг с другом в парах. Рассыпая смех звучно. Все берутся за руки. Если песни петь, с ними- веселей. образуют круг, А когда наоборот- скучно! (2 раза) Хлопают в ладоши.</p>
-----	--------------------	---	---

			<p>5. Беседа по картинке «А у меня мячика нет» (на раскрытие смысла морального правила «А у меня мячика нет»).</p> <p>Петрушка достает из мешка следующую картинку, показывает детям, педагог задает примерные вопросы: Что нарисовано на картинке, о чем хотел рассказать художник? Почему ребенок грустный? Педагог выслушивает ответы детей, обращает внимание детей на смысл сюжета, на эмоциональное состояние героя. Детей подводят к выводу, что хорошие друзья всегда заметят, если кто-то грустит, всегда поделится со своим другом, как самому становится радостно, когда доставишь радость другому. Далее проводится обсуждение: почему надо делиться с друзьями? Этот вопрос выводит за рамки ситуации, заставляет их обратиться к собственному опыту. Педагог предлагает каждому ребенку вспомнить, как кто-либо из детей помог ему и как он себя почувствовал в этот момент.</p> <p>6. Релаксация «Спящий котенок». Звучит спокойная музыка. Дети – котят ходят, выгибают спинку, машут «хвостиком», ложатся на коврик и засыпают. У «котят» равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (повторить 2-3 раза).</p> <p>7. Прощание с Петрушкой. Дети передают друг другу по кругу Петрушку и говорят ему: «До свидания, Петрушка» (до скорой встречи. пока и т.д.).</p>
3-4	«Игры с минуткой»	<p>1. Закреплять умение обращаться к сверстнику, последовательно выражая определенную просьбу.</p> <p>2. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>3. Учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих.</p> <p>4. Развивать скоординированность действий с партнером, согласовывать движения с заданным текстом.</p>	<p>1. Приветствие. Давайте улыбнемся друг другу и скажем: «Здравствуйте, я очень рад вас видеть». А потом поздороваемся ладошками: «Здравствуйте». Педагог предлагает вспомнить, с кем они познакомились на прошлом занятии. Чему научил их Петрушка (делиться игрушками, играть чужими игрушками очень аккуратно, возвращать их, благодарить). Петрушка попросил своего друга – мишку проверить, как ребята все запомнили.</p> <p>2. Упражнение «Ласковые имена».</p> <p>К нам в гости пришел мишка. Он очень ласковый и хочет, чтобы вы назвали его ласково – мишенька. А теперь давайте назовем ласково друг друга. Дети передают друг другу игрушку и называют друг друга ласково по имени.</p> <p>3. Проигрывание ситуации «Попроси игрушку». Дети сидят полукругом. Игрушка - мишка рассказывает, что заходил в одну из групп детского сада и видел, как дети ссорятся из-за игрушек. Педагог говорит, что грустно, когда дети ссорятся. А давайте посмотрим, умеют ли наши дети делиться игрушками. Нескольким детям предлагается поиграть с новыми игрушками на ковре, которые принес мишка в Петрушкином мешке. Педагог предлагает другим детям обсудить ситуацию – если тоже хочется поиграть с новыми игрушками, как можно подойти и попросить игрушку, чтобы ее дали поиграть. Педагог после ответов детей проговаривает последовательность просьбы: подойти, назвать по имени, обратить внимание на себя и, глядя в лицо, вежливо попросить. Пример: «Дашенька, дай мне, пожалуйста, поиграть с игрушкой. Мне очень хочется с ней поиграть». Затем проигрывается ситуация. В процессе игры можно предложить детям поменяться игрушками. Следить, чтобы дети благодарили друг друга.</p> <p>4. Упражнение «Мы тебя любим». Дети встают в большой круг. Каждый ребенок выходит по очереди в центр, все хором называют его по имени три раза. Затем говорят хором «Мы тебя любим».</p> <p>5. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться». Дети сидят по кругу. С помощью считалки выбирается водящий. Водящий произносит: «Я хочу подружиться с тем, у кого...» - и далее описывается внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.</p> <p>6. Речевая игра «Друзья»</p> <p>В нашей группе есть друзья: Держатся за руки. Дима, Роберт, Ваня, я. Показывают друг на друга и на себя. Мы не в ссоре никогда, Делают отрицательный жест головой и рукой. Все мы дружная семья, Дима, Роберт, Ваня, я. Показывают друг на друга и на себя. Один, и два, и три, четыре- Пальцы «идут» по столу. Мы цветочки подарили Маме, бабушке, сестренкам. Загибают пальцы. Кате, Даше и Аленке. А Полинке и Иринке Подарили мы картинки. Не забудем тете Маше</p>

			Показать рисунки наши. Делают протягивающий жест двумя руками. 7.Прощание «Передай дружбу». Дети встают в круг и прощаются, передавая друг другу рукопожатия.
ИЮЛЬ			
1-2	«Путешес твие на корабле» 17	1.Закрепить знания о базовых эмоциях: радость, грусть, злость, обида. 2. Развивать скоординированность действий с партнером. 3.Способствовать снятию эмоционального напряжения, развитию выразительных движений. 4. Развивать навыки речевого и неречевого общения.	1.Приветствие «Подари улыбку». Дети становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своему соседу слева и справа, важно при этом смотреть в глаза. Педагог предлагает отправиться в путешествие на корабле. Распределяют роли (матросы, капитан). Чтобы морское путешествие прошло хорошо, все участники должны помогать друг другу, быть дружными, внимательными друг к другу (распознавать настроение). 2.Игра «Раз, два, три, настроение, замри!» Педагог предлагает проверить, как дети умеют распознавать настроение друг друга. Показывает детям картинки с изображениями чувств человека (грусть, обида, злость, радость и др.). Дети по команде «Раз, два, три, настроение, замри!» изображают на лице определенное настроение. 3.Арт-терапевтическое упражнение «Чудесное море». Детям предлагается выполнить совместный рисунок на большом листе бумаги, который расстилается прямо на полу – «чудесное море». Предварительно на большом листе бумаги рисуются фигурки и небольшие линии в нескольких местах. Затем вместе с детьми дорисовываются неоконченные изображения, которые превращаются в птиц, морских обитателей и т.д. в соответствии с возможностями детей (как вариант: дети могут раскрашивать лист бумаги в синий цвет, превращать в «море»)). 4.Игра «Кораблик». Большое одеяло – это красивый парусник. Дети – матросы. В момент сильной качки, должен дать матросам команду «Бросить якорь!». Матросы берутся за края одеяла (корабль) и начинают медленно его раскачивать. По команде «буря» качка усиливается. Капитану напоминают о его задаче. Как только он громким голосом прокричит команды, корабль спокойно опускается на пол, капитану все жмут руки, благодарят его. Игра повторяется от одного острова к другому 2 раза. 5.Игра на острове 1 «Найди свою пару». Дети спускаются с корабля на остров, на котором живут разные животные. Педагог предлагает показать их. Раздает парные картинки, на которых изображены животные. Карточку видит только тот, кто ее получил. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, но нельзя говорить и издавать характерные для животных звуки. После того как игроки найдут свои пары, нужно остаться рядом и не переговариваться. Только тогда, когда все пары будут образованы, педагог проверяет правильность выполнения задания. 6. Игра на острове 2 - танец «Распускающийся цветок». Дети садятся на пол и берутся за руки. Необходимо встать плавно, одновременно, не опуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки, качаться). 7.«Волшебный сон» - релаксация Реснички опускаются, глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем. Сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко. Напряженье улетело. И расслаблено все тело. Будто мы лежим на травке, на зеленой мягкой травке. Греет солнышко сейчас, ноги теплые у нас. Дышится легко, ровно, глубоко. Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали. Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать. 8. Прощание.
3-4	«Веселые превращения»	1.Способствовать формированию представлений о дружбе. 2.Закреплять умение детей видеть разницу между плохим и хорошим	1. Приветствие. Педагог сообщает детям, что они сегодня веселые превращения, которые нам покажет волшебный колпачок. Нужно только сказать слова: «Колпачок, появись, превращения начнись». Появляется колпачок из-за ширмы под волшебную музыку. Упражнение «Передай предмет по кругу». Педагог предлагает детям по кругу передавать колпак. 2.Игра «Колпачок покружись! Сказка появись!» Педагог заглядывает под колпачок: «Ой, что это?» Колпак убирается. На ширме стоит кастрюля.

		<p>поведением. 3.Закреплять умение распознавать базовые эмоции. 4.Создавать ситуации для изображения эмоционального состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты).</p> <p>Толерантное , умение сочувствовать Продолжать работу по развитию понимания и переживания чувства радости, желания делиться игрушками со сверстниками. Развивать эмпатию и навыки общения.</p>	<p>«Кастрюля,-хитрюля нам каши сварила. Нам каши сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет. И ждет, кто же первый придет? Поели гусята, поели котята, поели мышата (дети изображают зверей и благодарят кастрюлю за вкусную кашу). А вы? еще нет? Дети, вы ели кашу? Сейчас вас кастрюля кашкой накормит! (Дети изображают соответствующие движения и говорят «Спасибо, кастрюля, за вкусную кашу). Ах, вы уже съели? Тогда, кастрюля, прячься под колпак. Дети сыты!». Педагог обобщает еще раз, какими словами можно благодарить. 4.Этюд с мишкой и зайкой. « Колпачок появись! Превращение начнись! (Дети вместе с педагогом произносят слова). Под колпаком появляется зайчик. «Поглядите, зайка плачет: а-а-а-а! Отнимает мишка мячик: а-а-а-а!» Педагог предлагает детям обсудить увиденный эпизод, примерные вопросы: кто поступил плохо и почему? Как догадались, что зайчику грустно? Какое настроение у мишки? Как можно помочь зайке и мишке? (ответы детей). «Мишка, мишенька, отдай. Лучше с зайкой поиграй! Надо дружить! Надо дружить!» (Мишка и зайка перебрасывают мяч, обнимаются). 5.Чтение стихотворения «Мишка косолапый». «Колпачок появись! Превращение начнись! (Дети вместе с педагогом произносят слова). Под колпаком появляется мишка. Дети хором или индивидуально рассказывают стихотворение «Мишка косолапый». Педагог предлагает обсудить, какое настроение было у мишки, когда он собирал шишки, почему он рассердился? Дети изображают рассерженного мишку и предлагают разные варианты, как мишке вернуть снова веселое настроение. Дети встают в круг, произносят строки стихотворения, сопровождая соответствующим показом погладить имитирует походку мишки (ходьба на внешней стороне стопы, руки полусогнутые перед собой, гладят друг друга по голове – «место, куда упала шишка») 6.Упражнение «Птичка-невеличка». «Колпачок появись! Превращение начнись! (Дети вместе с педагогом произносят слов, под колпаком птичка). «Маленькая птичка, птичка-невеличка В садик прилетела, песенку запела». (Птичка поет, появляется волк). «Я серый волк-зубами щелк. Сейчас поймаю птичку!» (Птичка порхает- волк рот развевает и подпрыгивает). Педагог акцентирует внимание детей, кто сильный, кто слабый. Как можно помочь птичке. Детей подводят к мысли, что всегда нужно защищать слабых. «Птичка, прячься под колпачок. Волк, уходи!» (Дети помогают прогнать волка). 7.Инсценирование стихотворения «Таня – ревушка». «Колпачок появись! Превращение начнись! (Дети вместе с педагогом произносят слов, из под колпака слышится рев). «Что за вой, что за рев –там не стадо ли коров? Нет, там не коровушка –это Таня ревушка. Дали Тане молока- плачет, кружка велика. В этой не хочу я, дайте мне другую. В другой не желаю-лучше дайте чаю. Уложили Таню спать- плачет ревушка опять: Ой, не буду спать я, Ой, наденьте платье! Что ты плачешь, ревушка-ревушка коровушка, На тебе от сырости плесень может вырасти». Педагог обсуждает с детьми, какое настроение у Тани. Как ей можно помочь? (ответы детей) 8. «Угощение для ребят». В последнее превращение под колпаком оказывается угощение (сюрприз) для детей. Педагог благодарит детей за то, что они вместе с колпачком показали, какие они вежливые, умеют дружить, помогать друг другу и т.д.</p>
--	--	--	--

			9. Прощание с колпачком.
август			
1-4	«Наши эмоции»	<p>1. Способствовать установлению контакта с партнерами, сплочению группы, обеспечению положительного эмоционального настроения в начале занятия.</p> <p>2. Способствовать развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы психики посредством обучения выразительным движениям, определения и передачи эмоциональных состояний человека при помощи мимики и жестов.</p> <p>3. Развивать коммуникативной сферы посредством вербального и невербального средства общения.</p> <p>3. Учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих.</p> <p>4. Развивать эмоционально-волевую сферу, как доставить радость другому человеку, справиться со страхом, может ли гнев принести пользу</p>	<p>1. Приветствие «Импульс». Дети стоят в кругу и держатся за руки. Педагог пожимает руку стоящему справа и говорит: «Привет!» Рукопожатие передается дальше по кругу, пока не вернется педагогу. В заключении все говорят «Здравствуйте».</p> <p>2. Упражнение «Гномики». Педагог предлагает поиграть в гномиков. У каждого гномика есть колокольчики. Когда он звенит, гномик приобретает волшебную силу – он может загадать желание, которое обязательно исполнится. Каждый из ребят звенит в колокольчик и загадывает желание. Вдруг оказывается, что один колокольчик у гномика не звенит. Создается ситуация, как помочь гномику загадать желание. Дети предлагают свои варианты (развеселить, попробовать исполнить его желание, уступить на время свой колокольчик и др.)</p> <p>3. Упражнение «Наши эмоции». Педагог предлагает поговорить о различных чувствах, которые человек выражает словами, мимикой и пантомимикой. Показывает картинки и просит назвать, какие чувства испытывают изображенные дети, как это можно определить? Педагог обращается к личному опыту детей и просит назвать ситуации, в которых испытывали подобные чувства?</p> <p>4. Упражнение «Я хотел бы быть таким, как ты». Педагог говорит детям, что в каждом человеке есть много прекрасных черт. Предлагает подумать, какими достоинствами обладает каждый из ребят. Дети по кругу подходят к каждому: «Я хотел бы быть таким же умным (красивым, добрым, радостным), как ты».</p> <p>5. «Представь себя». Дети встают в большой круг. предлагает придумать себе образ – имя (белка, мишка и др.). Затем каждый по очереди выходит в центр, называет свой придуманный образ-имя (например: «Я-лев») и выполняет характерные для него движения. После того как участник возвращается на место, группа идет в центр круга и повторяет его имя, манеру двигаться, говорить.</p> <p>6. Прощание.</p>

**Перспективно-календарный план работы с детьми средней группы
по развитию коммуникативных умений и навыков**

месяц	Тема занятия	Задачи	Структура ОД Методы, приемы
Сентябрь 1.	«Знакомство»	<p>1. Развитие доверительных отношений.</p> <p>2. Развитие</p>	<p>1. Давайте познакомимся. Педагог говорит свое имя отчество. Показывает игрушку (Кот Котофеевич). Кот говорит, как его зовут, и предлагает познакомиться. Упражнение проводится в кругу. Каждый ребенок называет себя по имени (если хочет, то что-то рассказывает о себе) и говорит с каким настроением он пришел на занятие.</p>

		<p>интереса к сверстникам.</p> <p>3. Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</p> <p>4. Развитие умения сотрудничать.</p>	<p>2.Игра «Позови ласково». Педагог предлагает ребёнку передать игрушку (Кота Котофеевича) любому сверстнику (по желанию), ласково назвав его по имени.</p> <p>3.Игра с юлой. Играющие садятся на пол по кругу. Один ребёнок выходит на середину круга, раскручивает юлу, называет имя другого ребёнка, а сам возвращается в круг. Тот, кого он назвал, должен успеть дотронуться до юлы, пока она крутится. Вновь раскручивает её и называет следующего игрока.</p> <p>4. Игра «Ау». Один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.</p> <p>Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.</p> <p>5.Прощание Педагог предлагает закончить занятие. Дети встают в круг и по очереди говорят, с каким настроением они уходят. Психолог держит на ладони вытянутой руки мяч. Участники поочередно накрывают одной ладошкой, а потом, не отпуская руки, другой. Затем все хором говорят: «До свидания!» Прощаются с Котом Котофеевичем.</p>
2.	«Знакомство» Входящая диагностика	<p>1.Исследование навыков общения ребенка 3-5 лет в ситуации морального выбора.</p> <p>2. Выявление уровня понимания у детей 3-7 лет эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.</p> <p>3. Выявление уровня сформированности коммуникативного навыка у детей 4-5 лет со сверстниками.</p>	<p>1.Методика «Подели игрушки» Автор: И.Б. Дерманова Ход работы. Ребенку предлагают поделить одежду для кукол (если это девочки) или военную технику (если это мальчики) между собой и еще двумя партнерами по игре, с которыми он незнаком и которых он не видит.</p> <p>2.Методика: Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Автор: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Описание методики: Подготовка исследования. Подобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.</p> <p>3.Методика «Развитие общения со сверстниками» Автор: И. А. Орлова, В. М. Холмогорова. Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как: — Интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру). — Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия). — Чувствительность (активность) – стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника. — Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе). — Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них).</p>

3-4	«Мое настроение»	<p>1. Развитие умения приветствовать взрослых и детей.</p> <p>2. Упражнение детей в умении различать настроение посредством музыки и движений.</p> <p>3. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1.Приветствие Педагог предлагает поздороваться разными способами: словом «Здравствуй», помахав рукой (если находится вдалеке), кивком головы, рукопожатием (мальчики), «как военные» - приставив ладонь к голове (мальчики), как в старину «реверанс» (девочки). Дети здороваются с Котом Котофеевичем за лапку.</p> <p>2. Игра «Солнышко и тучка» Педагог показывает детям картинки с изображением солнца и тучки. Когда светит солнышко – настроение веселое радостное. Когда надвигается тучка – настроение плохое, грустное. На веселую музыку детки прыгают, на грустную – присаживаются на корточки и «грустят». Чтобы прогнать плохое настроение надо подуть на тучку, она улетит, выглянет солнышко и настроение станет хорошее!</p> <p>3.Упражнение «Маятник» Педагог приглашает детей отдохнуть, а для этого нужно слегка наклониться. Руки – вниз, перед собой; раскачиваются параллельно вправо – влево. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>6.Прощание Дети подходят к педагогу и образуют круг, держась за руки. Педагог говорит: давайте подарим свою улыбку друг другу (дети по кругу дарят улыбку друг другу) и скажем до свидания!</p>
Октябрь 1	«Радость и грусть»	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Привлечь внимание детей к проявлению разных эмоций.</p> <p>3. Обучать выражению радости, грусти и их распознаванию.</p> <p>4. Развивать умение улучшать свое настроение с помощью дыхания.</p>	<p>1.Приветствие «Облако» Дети стоят по кругу. Легкое облачко в небе плывет, Нас впереди приключение ждет. Прежде чем с вами отправиться в путь, друга приветствовать ты не забудь. Здравствуй, (имя). (дети продолжают здороваться дальше по кругу) Педагог показывает детям поочередно 2 облачка. Облачко «Здравствуйте» вам говорит. Какое, ребята, оно на вид? (Дети называют эмоцию радость или грусть) Радостное и грустное облако нас в гости зовет. И мы за ним полетели. Вперед! (под медленную музыку дети двигаются по комнате).</p> <p>2.Упражнение «Настроение» Педагог предлагает улыбнуться перед зеркалом как радостное облачко, а потом изменить мимику на грустную (повторить 3 р.) Педагог спрашивает у детей о том, что может испортить настроение и что (кто) может развеселить.</p> <p>3.Упражнение «Рубка дров» Педагог предлагает повторить упражнение. Стоя руки над головой сложены в замок – делаем вдох. На выдохе наклон вперед со звуком У-УХ, как бы имитируя удар топором. Повторить 3 раза. Педагог спрашивает детей, улучшилось ли у них настроение после упражнения? Советует делать это упражнение самим, когда плохое настроение.</p> <p>4.Прощание Вот и прощаться настала пора, Облачку мы говорим «До свиданья! Пока!» Эту эмоцию знаем друзья? (Педагог показывает сначала веселое, потом грустное облако, дети отвечают хором название эмоции) До свидания, ребята.</p>
Октябрь 2	«Злость»	1.Развитие умения	1. Приветствие «Облако»

		<p>распознавать такую эмоцию как «злость».</p> <p>2. Развитие умения слушать педагога и взаимодействовать с ним.</p> <p>3. Формирование коммуникативных умений и навыков.</p>	<p>Дети стоят по кругу. Легкое облачко в небе плывет, Нас впереди приключение ждет. Прежде чем с вами отправиться в путь, друга приветствовать ты не забудь. Здравствуй, (имя). (дети продолжают здороваться дальше по кругу) Педагог показывает детям поочередно 2 облачка. Облачко «Здравствуйте» вам говорит. Какое, ребята, оно на вид? (Дети называют эмоцию облака) Сердитое облако нас в гости зовет. И мы за ним полетели. Вперед! (под медленную музыку дети двигаются по комнате).</p> <p>2. Упражнение «Настроение» Педагог предлагает детям перед зеркалом показать злое выражение лица. Загадывает загадку: Кто в лесу зимой холодной, ходит злой голодный? (Волк). Интересуется у детей «злость» это хорошо или плохо? Показывает способ, как избавиться от злости: «Подушка-колотушка» - по ней можно стучать, когда сердиться.</p> <p>3. Психогимнастика «Король Боровик» Педагог предлагает детям повторять за ним движения. Шел Король-Боровик Через лес напрямик. Он грозил кулаком И стучал каблуком. Был Король-Боровик не в духе: Короля покусали мухи.</p> <p>4. Прощание Вот и прощаться настала пора, Облачку мы говорим «До свиданья! Пока!» Эту эмоцию знаем друзья? (Педагог показывает злое облако, дети отвечают хором название эмоции) До свидания, ребята.</p>
<p>Октябрь 3-4</p>	<p>«Наши эмоции»</p>	<p>1. Развитие умения описывать эмоции.</p> <p>2. Развитие умения слушать собеседника.</p> <p>3. Способствовать повышению самооценки.</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>1. Приветствие Здравствуй небо, здравствуй солнце Здравствуй птичка, здравствуй друг. (дети здороваются друг с другом хлопая по ладошкам)</p> <p>2. Упражнение «Эмоции» Педагог показывает детям картинки, на которых изображены дети в разном эмоциональном состоянии. Детей просят рассмотреть картинки, а потом показать с помощью мимики и позы, изображенные на них эмоции и назвать их.</p> <p>3. Упражнение «Проснись» Ребёнок будит спящую игрушку нежными, мягкими прикосновениями руки тихо, ласково приговаривает: «Проснись, моё солнышко!», «Проснись, моя радость». Затем ситуация разыгрывается по ролям. При этом «просыпающийся» может потянуться, потереть глаза, улыбнуться утру и «маме». Один ребенок «дочка» или «сын» спит. А другой ребенок мама (папа) – будит ребенка после сна. Необходимо будить</p>

			<p>ласковыми словами, нежным голосом и мягкими прикосновениями. При повторе участники игры меняются ролями.</p> <p>4.Упражнение «Весёлая минутка» Педагог сообщает детям, что наступает «шаловливая минутка». В течение этой минутки дети могут делать все, что хочется: прыгать, бегать, кричать... Но есть правило: «веселая минутка» начинается со звучания музыки, а заканчивается, когда музыка выключается.</p> <p>5. Упражнение «Аплодисменты» Педагог предлагает детям представить, как будто они актеры, и выступают на сцене. Ставит сцену - стул, ребенок встает на стул. После выступления зрители хлопают в ладоши. Педагог помогает детям, показывая пример громкими аплодисментами и восклицаниями «Браво!», «Бис!». Спрашивает детей, в какой роли им больше понравилось быть - артистом или зрителем?</p> <p>6 Прощание На прощанье все мы скажем до свиданья. Дети прощаются.</p>
Ноябрь 1-2	«Внимание друг к другу»	<p>1.Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других.</p> <p>2.Развитие умения слушать собеседника и вступать с ним в диалог.</p> <p>3. Развитие умение видеть другого ребенка.</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения.</p> <p>5. Проявление внимания к другим детям.</p>	<p>1.Приветствие Дети встают в круг и поочередно здороваются, называя имя своего соседа и говорят ему доброе пожелание и передают ему мяч.</p> <p>Примечание. Психолог первым начинает упражнение.</p> <p>2.Чей предмет? Педагог заранее подготавливает несколько предметов, принадлежащих разным детям. Дети закрывают глаза. Педагог выжидает некоторое время, давая возможность детям успокоиться и сосредоточиться, затем предлагает открыть глаза и показывает предмет, принадлежащий одному из детей. Дети должны вспомнить, кому принадлежит эта вещь. Хозяин предмета не должен подсказывать. В игре могут участвовать такие предметы, как заколка для волос, значок и т. д.</p> <p>3. Прощание На прощанье все мы скажем до свиданья. Дети прощаются</p>
Ноябрь 3-4	«Прогулка»	<p>1.Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества.</p> <p>2.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3.Развитие пространственных представлений.</p> <p>4.Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью.</p> <p>5.Развитие внимания.</p>	<p>1.Приветствие Здравствуй небо, здравствуй солнце Здравствуй птичка, здравствуй друг. (дети здороваются друг с другом хлопая по ладошкам)</p> <p>2. Рассматривание игрушек Вхождение в образ начинается с проговариванием слов «наши дети покружились и в слонят превратились»</p> <p>3.Игра «В складках и гладко» (дети превращаются в слонят, под музыку двигаются по ковру, покрывалу изображая животное. Музыка заканчивается – дети должны разгладить руками покрывало, чтобы оно стало ровным)</p> <p>4.«Путешествующий мячик» (дети садятся в круг, плотно и, передают друг другу мяч. Затем отодвигаются немного назад, чтобы круг был шире и передают снова мяч. Отодвинуться еще дальше и можно лечь на живот – опять передавать мяч. Бросать мяч нельзя, разрешается протягивать руки и наклоняться)</p> <p>5.Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>6.Игра «Лужи» (дети под музыку прыгают из обруча в обруч)</p> <p>7. Прощание (детям дарятся маленькие сердечки)</p>

			«Обнимаем друг друга» (каждый ребенок обнимает по очереди всех детей группы)
Декабрь 1	«Веселый Петрушка»	1.Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, правилам игры, ритмом стихотворения. 2. Развитие умение видеть другого ребенка. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4.Развитие восприятия, речи.	1.Приветствие Здравствуй небо, здравствуй солнце Здравствуй птичка, здравствуй друг. (дети здороваются друг с другом хлопая по ладошкам) 1. Знакомство с Петрушкой 2. «Паровоз» (дети встают друг за другом и под стихотворение «Паровоз-паровоз – маленький блестящий» двигаются по комнате) 3. «Билетики» (дети прищепляют прищепки себе на одежду, называя цвет) 4. Игра «Карусель» 5. «Путешествующий мячик» (дети садятся в круг, плотно и, передают друг другу мяч. Затем отодвигаются немного назад, чтобы круг был шире и передают снова мяч. Отодвинуться еще дальше и можно лечь на живот – опять передавать мяч. Бросать мяч нельзя, разрешается протягивать руки и наклоняться) 7. Прощание «Обнимаем друг друга» (каждый ребенок обнимает по очереди всех детей)
Декабрь 2	«Мячики»	1.Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками 2.Повышение эмоционального тонуса 3.Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи	1.Приветствие Здравствуйте детишки: девчонки и мальчишки! (дети хлопают в ладоши) 2. «Мой веселый звонкий мяч» (дети хлопают по мячу и проговаривают стихотворение «Мой веселый звонкий мяч...») 3. Игра «Мячики» (психолог читает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч...» - дети прыгают под музыку, со словами «не угнаться за тобой» - дети бегут к психологу «в корзинку») 4. Игра «Чудесный мешочек» (дети достают из мешочка цветные шарики, называют его цвет и размер)и ищут себе дружочка с таким же мячиком. 5. Игра «Салют» Дети подбрасывают одновременно мячи вверх. Собирают и складывают в корзину раскатившиеся мячи. 7. Прощание Вот и кончилась игра. До свиданья, детвора!
Декабрь 3-4	«Расскажи мне о себе»	1.Повысить сплоченность в группе. 2. Обучать детей расслаблению рук, фиксируя их внимание на приятном состоянии расслабленности.	1.Приветствие. 2.Игра «Расскажи мне о себе». Дети по очереди рассказывают что они любят, умеют, что им нравится. 3.Подвижная игра «Реченька». В игре участвуют две группы детей. На полу обозначается реченька. К ней подходят два игрока и пытаются ее перепрыгнуть. Кто перепрыгнул - возвращаются к своей группе. Выигрывает та группа, в которой под конец игры окажется больше детей. 3.Расслабление мышц рук. Упражнение «Кулачки». Психолог: Сожмите пальцы и кулачок (показывает, руки лежат на коленях) покрепче. Чтобы косточки побелели. Вот как напряглись кисти рук! Сильное напряжение. Нам неприятно так сидеть. Руки устали. Перестаньте сжимать пальцы, распрямите их. Вот и расслабились руки. Отдыхают. Кисти рук потеплели. Легко, приятно стало. (<i>Упражнение выполняется три раза.</i>) А теперь слушайте и делайте, как я. Спокойный вдох – выдох, еще раз: вдох – выдох... Руки на коленях, Кулачки сжаты, Крепко, с напряженьем, Пальчики прижаты. Большой палец прижимаем к остальным. Пальчики сильней сжимаем – Отпускаем, разжимаем. Легко приподнять и уронить расслабленную кисть каждого ребенка. Знайте, девочки и мальчики:

			Отдыхают ваши пальчики! 4.Прощание. Дети встают в круг, берутся за руки и все вместе произносят 3 раза «Всем, всем, всем до свидания».
январь 1-2	«Настроение»	1.Способствовать снижению мышечного и эмоционального напряжения 2. Развивать групповую сплоченность, координацию движений, навыки позитивного социального поведения.	1. Приветствие «Общий круг». Психолог предлагает детям сесть так, чтобы каждый видел всех детей. Дети принимают решение, что надо образовать круг. Затем взрослый предлагает каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я здороваюсь первая». Ведущий заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает головой и дотрагивается до его плеча. Дети поочередно продолжают приветствие. 2. Отгадывание загадки на тему сказки: -Ребята, сегодня кто-то оставил у меня на столе письмо. Давайте прочитаем и узнаем, от кого оно: Здравствуйте, ребятки. Всё у вас в порядке? Угадайте-ка кто я? Из моих, из рукавов Я снежинки выпускаю, Землю снегом покрываю. Я - царица холодов. (Зимушка-Зима). 3. «Делаем снеговика» Дети все вместе делают из частей-заготовок снеговика и наряжают его в шапку, варежки. шарф. Какой стал снеговик? (Красивый, нарядный). Давайте поиграем с ним! Какое у вас стало настроение? (веселое, праздничное). 4. Игра «Зимушка-Зима и волшебная метель» Под музыкальное сопровождение создаётся образ «метели»: водящий в центре круга показывает движения-остальные, как зеркала, повторяют образ в движениях. 4.Прощание. Дети встают в круг, берутся за руки и все вместе произносят 3 раза «Всем, всем, всем до свидания»
январь 3-4	«Новогоднее настроение»	1.Способствовать снижению мышечного и эмоционального напряжения 2. Развивать групповую сплоченность, координацию движений, навыки позитивного социального поведения.	1. Приветствие «Общий круг». Психолог предлагает детям сесть так, чтобы каждый видел всех детей. Дети принимают решение, что надо образовать круг. Затем взрослый предлагает каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я здороваюсь первая». Ведущий заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает головой и дотрагивается до его плеча. Дети поочередно продолжают приветствие. 2. Отгадывание загадки на тему зимы 3. «Нарядим ёлочку» Дети все вместе наряжают ёлку шарами разного размера и цвета. Какая стала ёлочка? (Красивая, нарядная). Какое у вас стало настроение? (веселое, праздничное). 4.Выкладывание снежинок на декоративных пластинах. Детям напоминает, что перед выкладыванием предметов на декоративную пластину, необходимо тоже предварительно нанести рисунок снежинки стекой. Можно проявить фантазию. Практическая работа. Дети выполняют работу под музыку. По окончании работ, психолог предлагает подарить свои работы Зимушке-зиме. 5.Игра «Зимушка-Зима и волшебная метель» Под музыкальное сопровождение создаётся образ «метели»: водящий в центре круга показывает движения-остальные, как зеркала, повторяют образ в движениях. 4.Прощание. Дети встают в круг, берутся за руки и все вместе произносят 3 раза «Всем, всем, всем до свидания»
Февраль 1-2	«Радость и веселье»	.Способствовать снижению психоэмоционального напряжения. 2.Создать обстановку доверия в группе.	1. Приветствие. 2. «Цвет моего настроения» Дети свободно двигаются по залу под приятную музыку, каждый находит предмет, похожий своим цветом на настроение ребенка. 3. «А ну ка ,повтори», или «Заводила» Участники встают в круг лицом друг к другу и начинают двигаться под веселую музыку. Ведущий вначале сам показывает движения, а дети их повторяют, а затем называет следующего «заводилу».

			<p>4. «Мартышка и зеркало» Участники разбиваются на пары и встают напротив друг друга. Один из партнеров играет роль «зеркала», а второй — «веселой мартышки». Ведущий предлагает показать, как «мартышка» удивилась, увидев себя в зеркале, как она разглядывает себя, красуется, прихорашивается, кривляется. «Зеркало» повторяет все движения «мартышки».</p> <p>5. «Скажем слово вместе» Ведущий предлагает детям, предварительно не договариваясь, по команде сказать вместе одно из пары слов: «пароход — паровоз», «самолет — самокат».</p> <p>6.«Волшебный сон». Напряженье улетело... И расслаблено все тело... Губы чуть приоткрываются... Все чудесно расслабляется... И послушный наш язык Быть расслабленным привык! Чуть громче: Мы спокойны всегда! <i>(Два раза.)</i> Говорим всегда красиво, Смело и неторопливо! <i>(Два раза.)</i> Вспоминаем обязательно, Что учили на занятиях! <i>(Два раза.)</i> Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Громко, четко говорим, Никогда мы не спешим! После длительной паузы, более тихим голосом: Хорошо нам отдыхать... Но пора уже вставать! Голос звучит громко: Веселы, бодры мы снова И к занятиям готовы!</p> <p>6.Прощание «Подумай о хорошем».</p>
Февраль 3-4	«Следы»	1.Способствовать регуляции мышечного напряжения, расслабления. 2.Формировать навыки группового взаимодействия	<p>1. Приветствие. 2.Необыкновенные следы. Дети совместно с психологом имитируют следы животных. «Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. «Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях). «Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»)). «Крокозябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны). 3.«Превращалки» Дети превращаются в разных животных в соответствии с музыкой (зайцы, медведь, волк, лиса) 4.Прощание.</p>

<p>Март 1- 2</p>	<p>«Я люблю»</p>	<p>1.Способствовать регуляции мышечного напряжения, расслабления 2.Формировать навыки группового взаимодействия</p>	<p>1. Приветствие. 2.Игра «Я люблю» Психолог берет микрофон и, поочередно подходя к каждому ребенку, предлагает ответить на вопрос или закончить предложения: -Я люблю... -Я умею... -Я радуюсь... 3.Упражнение «Ручеек радости» «Возьмитесь за руки, закройте глаза и мысленно передайте друг другу радость, а когда откроете глаза, мы вновь окажемся в детском саду с хорошим настроением. 4.«Резиновые игрушки». Я – насос, а вы резиновые игрушки, сейчас вы спущены, мышцы расслаблены. С каждым качком насоса игрушки раздуваются все больше и больше, руки в стороны, щеки надуты, смотрим вверх, мышцы напряжены. Выдернем насос, игрушки спущены, как раньше, мышцы расслабились. 5. Прощание.</p>
<p>Март 3</p>	<p>«Я, ты, мы»</p>	<p>1. Сформировать позитивное отношение к себе, к сверстникам. 2.Способствовать произвольной регуляции двигательной активности. 2.Продолжать обучать расслаблению мышц тела.</p>	<p>1.Приветствие. 2.Упражнение «Я очень хороший». Дети сначала шепотом, затем обычным и громким голосом повторяют фразу «Я очень хороший». Затем про того, кто стоит рядом: «Саша хороший!», «Таня хорошая» и т.д. 3. «Ветер дует на». Дети свободно двигаются по залу. Психолог говорит фразу «Ветер дует на...» и каждый раз называет какой-нибудь признак (кто в брюках, у кого карие глаза). Дети, обладающие этим признаком, подбегают к ведущему. 4.Расслабление мышц тела. Психолог предлагает начать игру. Руки положите на колени, успокойтесь. <i>(Дается формула общего покоя, и после нее повторяются кратко по три раза упражнения для расслабления рук, ног и корпуса.)</i> Напряженье улетело, И расслаблено все тело. 5.Упражнение «Шарик». Психолог предлагает новое упражнение. Представим, что мы надуваем воздушный шар. Положите руку на живот. <i>(Дети кладут ладонь на область диафрагмы.)</i> Надуваем живот так, будто это большой воздушный шар. Тогда мышцы живота напрягаются. <i>(Психолог показывает, как поднимается стенка живота при утриванном вдохе.)</i> Это сильное напряжение, неприятно! Не станем надувать большой шар. Надуем живот спокойно, как будто у нас маленький шарик. Сделаем спокойный вдох животом, так чтобы рукой почувствовать небольшое напряжение мышц. Плечи нельзя поднимать! Психолог обходит всех детей проверяет, правильно ли они выполняют это задание. Для наглядности можно встать рядом, положить руку ребенка себе на живот, на область диафрагмы, и предложить сделать одновременно с психологом вдох – выдох. Ребенок при этом продолжает второй рукой контролировать сокращение собственных мышц при дыхании. – Вдохнуть! Выдохнуть! Мышцы живота расслабились. Стали мягкими. Теперь легко сделать новый вдох. Воздух сам легко входит внутрь! И выдох свободный, ненапряженный! Делайте, как я. Вот как шарик надуваем! А рукою проверяем. <i>(Делается вдох.)</i> Шарик лопнул – выдыхаем, Наши мышцы расслабляем! Дышится легко... ровно... глубоко... <i>(Повторить три раза.)</i> Закончилась наша игра. Вы немного отдохнули, успокоились, расслабились ваши руки и ноги, вам легко и приятно дышится. 7.Прощание «Клубочек».</p>
<p>март 4</p>	<p>«Мальчик и девочки»</p>	<p>1.Помочь детям осознать себя как представителя определенного пола. 2. Обучать</p>	<p>1. Приветствие. Приветствие всех детей, приветствие каждого индивидуально, взяв за руки. 2. «Пересядьте, те кто». Детям предлагается пересесть по определенным признакам (Кто любит мороженое, убирать игрушки, кататься на велосипеде). 3.Упражнение «Девочки и мальчики умеют» Психолог берет два мяча разного цвета, и поочередного бросает их детям. Дети, которые получают первый мяч, называют то,</p>

		расслаблению рук и ног и корпуса, фиксируя внимание детей на приятном состоянии не напряженности после этих упражнений.	то умеют делать девочки, поймавшие второй мяч-то, что умеют мальчики. 4.Упражнение «Мальчики и девочки». Психолог показывает игрушки, а дети говорят, кто в них играет мальчики или девочки. 2 вариант (хлопают в ладоши девочки, а мальчики топают ногами) 5.Расслабление мышц рук, ног и корпуса. Психолог предлагает детям положить руки на колени, успокоится (<i>Дети принимают позу покоя.</i>) Слушайте и делайте, как я: (<i>Дается формула общего покоя</i>) 8.Прощание «Подумай о хорошем».
апрель 1-2	«Весеннее настроение»	1.Воспитывать любовь и уважение к маме. 2.Способствовать снижению психоэмоционального напряжения.	1. Приветствие. Дети здороваются с помощью колокольчика как капель. 2.Фотовыставка. Психолог рассматривает вместе с детьми фотографии мам, которые они принесли накануне. Дети по очереди показывают свою маму и рассказывают про нее. 3. Задание «Подарок для мамы» Дети делают коллаж «Цветы для мамы». 4. «Волшебный сон» Психолог предлагает детям оставаться в позе покоя. Наши руки отдыхают... Ноги тоже отдыхают... Отдыхают... Засыпают... (<i>Два раза.</i>) Напряженье улетело... И расслаблено все тело... (<i>Два раза.</i>) Губы не напряжены, Приоткрыты и теплы. (<i>Два раза.</i>) И послушный наш язык Быть расслабленным привык. (<i>Два раза.</i>) Дышится легко... ровно... глубоко... Закончилась игра. Вы хорошо отдохнули, успокоились и расслабились. 3. Прощание.
апрель 3-4	«Наши чувства»	1.Сформировать позитивное отношение к себе. 2.Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3. Продолжать обучать расслаблению рук и ног, фиксируя внимание детей на приятном состоянии не напряженности после этих упражнений	1.Приветствие всех детей, приветствие каждого индивидуально, взяв за руки. 2.Упражнение «Рисуем свои чувства» Цель: выражение своих чувств приемлемым способом, принятие своих чувств и самих себя. Инструкция: «Возьмите бумагу и нарисуйте, как вы себя в данный момент ощущаете. Подберите цвета, подходящие вашему чувству. Вы можете царапать, можете рисовать линии, круги, узоры или картину. Всё, что вам хочется. Я буду рядом, и вы мне скажете, какое чувство вы хотите показать своим рисунком. Я запишу это слово. Вопросы к детям после рисования: - Какое чувство тебе нравится? Какое чувство тебе не нравится? С каким чувством ты утром идёшь в детский сад? Когда ты радуешься? Когда тебе страшно? Когда ты злишься? Как чувствует себя твоё тело, когда ты злишься? Как чувствует себя твоё тело, когда ты довольный, спокойный? Когда тебе приятнее? Что тебе больше нравится, напряжение или расслабление? 3.Упражнение «Эмоциональное лото». Цель: продолжать учить детей видеть себя со стороны. Стоя перед зеркалом, дети изображают ту или иную эмоцию по заданию ведущего, и получают за правильное выполнение фишку. Выигрывает тот, кто набрал большее количество фишек. Чтение р.н. с. "Снегурочка". Беседа: - Какие чувства испытывали дед и бабушка, когда смотрели на детей, которые играли на улице? Что чувствовали они, когда их снежная девочка ожила? Опишите выражение лица героев сказки, что почувствовали дед и баба, когда Снегурочка растаяла? Когда вы испытывали такие чувства? Расскажите о ситуациях, когда вы удивлялись, расстраивались? Как вы

			<p>считаете, эти эмоции отражаются на вашем здоровье? Что может произойти с дедом, с бабушкой, если ни будут очень сильно переживать и расстраиваться? Как же им успокоиться? (варианты ответов)</p> <p>4.Релаксация. Расслабление мышц ног.</p> <p>5. Прощание «Подумай о хорошем».</p>
май 1-2	«Что нас объединяет»	<p>1. Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>2. Развивать у детей умение находить сходство со сверстниками, ориентируясь на внешность, черты характера, привычки, интересы, увлечения, умения.</p>	<p>1. Приветствие «Передай приветствие глазами» Все дети стоят в кругу, педагог предлагает передать свое приветствие другим взглядом. Обращает внимание детей на важность визуального контакта при общении, который может о многом сообщить собеседнику: эмоциональное состояние, наличие желания вступать в контакт, что многим детям и взрослым трудно смотреть в глаза собеседнику, поэтому важно развивать у себя умение смотреть в глаза другому, передавать свою теплоту и заинтересованность взглядом.</p> <p>2. Игра «Объединитесь те, кто.....» Педагог говорит детям о том, что сегодня они будут играть в игру, которая позволит всем увидеть сходство с другими, лучше узнать друг друга. Объединитесь те (у кого темные волосы). Посмотрите, кто из вас имеет темные волосы, встаньте вместе. Чтобы участники игры, больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «кто любит яркую одежду», «кто любит читать книги», «кто умеет кататься на велосипеде» «у кого есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Рефлексия: 1. Оценка игры. Педагог предлагает детям выразить свое отношение к игре, для этого просит подойти к столу, на котором лежат кружочки двух цветов: желтые и синие (цветовая гамма может быть другой), и если им понравилась игра, взять кружок желтого цвета, если не понравилась – синего, и показать всем остальным. Ориентируясь на выбор детей, педагог делает вывод: понравилась игра или нет. Далее предлагает желающим детям высказать свое мнение. Задаются вопросы на уточнение. Кто-то желает пояснить, что именно понравилось? Что не понравилось? (если были такие дети). Выслушивает ответы детей. 2. Оценка информации, которую дети получили в процессе игры. Для проведения этой части рефлексии игры, педагог предлагает желающим детям, достать из коробочки карточки с написанными на них незаконченными предложениями. Ребенок достает карточку, взрослый ее зачитывает вслух, а ребенок завершает предложение. Например, «Я увидел, что есть дети, которым, как и мне», «Мне было приятно узнать, что не только я люблю.....», «Сегодня я узнал, что у меня больше всего сходства с», «Теперь я знаю, кто так же, как и я любит.....», «Я узнал, что много плачет.....» и т.д. Основой для составления предложений являются те, критерии по которым детям было предложено объединяться в процессе игры.</p> <p>3. Подведение итогов Педагог подводит итог. Подчеркивает что, несмотря на очевидные различия у нас много общего, и чем больше и лучше мы знаем друг о друге, тем легче установить дружеские отношения, тем интереснее мы друг другу. В заключении, предлагает всем встать в круг, обнять друг друга, закрыть глаза, сосредоточиться на своих ощущениях и почувствовать единство с группой. Занятие заканчивается общими аплодисментами.</p>
май 3	«Передай движение»	<p>1. Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>2. Развивать у детей умение видеть сверстника и в точности воспроизводить его движения.</p>	<p>1. Приветствие «Передай улыбку» Педагог просит всех поприветствовать друг друга улыбкой. Обращает внимание, что для этого важно, установить визуальный контакт и, улыбаясь, передать теплоту, искренность своего отношения.</p> <p>2. Игра «Передай движение» Дети становятся в круг и закрывают глаза. Педагог, находясь в общем кругу, придумает какое-нибудь движение (причесывается, моет руки, кидает снежки, ловит бабочку, плавает и т.д.), затем будит своего соседа и показывает ему свое движение, тот будит следующего и показывает ему, и так – по кругу, пока все дети не проснутся, и не дойдет очередь до последнего. В конце педагог уточняет, какое движение передавали. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не загадают свое движение и не передадут его по кругу. Педагог смотрит за тем, чтобы дети не подглядывали. Обращает внимание на важность точного воспроизведения движения.</p>

			<p>Рефлексия:</p> <p>1. Оценка эмоционального отношения к игре.</p> <p>Педагог предлагает детям подойти к магнитной доске и разместить на ней круг, если игра понравилась, и треугольник, если игра не понравилась. Обобщает результат, ориентируясь на преобладающее большинство геометрических фигур, определенной формы. Желаящим детям предлагает рассказать, почему им понравилась или не понравилась игра.</p> <p>2. Оценка степени трудности задания.</p> <p>Педагог обращается к детям с вопросом: Была ли для вас игра трудной? Если вам было трудно играть в игру, то возьмите маркер и заштрихуйте свою фигурку, которую вы разместили на доске. Педагогу следует обратить внимание на то, есть ли связь между трудностью выполнения задания и эмоциональным отношением к игре (каких заштрихованных фигурок будет больше кругов или треугольников).</p> <p>Детям, которым было трудно выполнять задание необходимо предоставить возможность высказаться. Что для тебя было трудно? Если ребенок затрудняется ответить, то следует задать уточняющие вопросы. Трудно было: стоять с закрытыми глазами и ждать, запоминать и передавать движение, правильно показать движение. Далее обобщает ответы детей.</p> <p>3. Подведение итогов</p> <p>Педагог подводит детей к пониманию того, что точность передачи движения во многом зависит от умения быть внимательным, запоминать то, что показали, а также от качества выполнения самого движения.</p>
Май 4	«Мы играем» Исходящая диагностика	<p>Исследование навыков общения ребенка 3-5 лет в ситуации морального выбора.</p> <p>Выявление уровня понимания у детей 3-7 лет эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.</p> <p>Выявление уровня сформированности коммуникативного навыка у детей 4-5 лет со сверстниками.</p>	<p>1.Методика «Подели игрушки» Автор: И.Б. Дерманова</p> <p>Ход работы. Ребенку предлагают поделить одежду для кукол (<i>если это девочки</i>) или военную технику (<i>если это мальчики</i>) между собой и еще двумя партнерами по игре, с которыми он незнаком и которых он не видит.</p> <p>–</p> <p>2.Методика: Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Автор: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина</p> <p>Описание методики: Подготовка исследования. Подобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.</p> <p>3.Методика «Развитие общения со сверстниками» Автор: И. А. Орлова, В. М. Холмогорова.</p>
Июнь 1-2	«Где я был, я не скажу, что я делал – покажу»	<p>1. Развивать внимание к сверстнику, умение определять его действия, ориентируясь на невербальные проявления.</p> <p>2. Развивать чувство принадлежности к группе.</p>	<p>1. Приветствие «Подари улыбку»</p> <p>Дети, перемещаясь по группе под спокойную музыку, подходят друг к другу и дарят свою улыбку.</p> <p>2. Игра «Где я был, я не скажу, что я делал – покажу»</p> <p>Педагог предлагает детям поиграть в игру, в которой можно общаться без слов. Выбирается ведущий ему нужно подумать, что он будет показывать детям (показывать нужно какое-то действие), остальные должны будут угадать, что он делал. Педагог дает ведущему 1 минуту на размышления, чтобы он смог решить, что он будет показывать детям. После этого дети все вместе спрашивают его: «Где ты побывал, что ты повидал?» Ребенок отвечает: «Где я был, я не скажу, что я делал, покажу» Затем изображает, что он делал, а дети стараются угадать. Потом выбирается другой ведущий. Все дети должны побыть в главной роли.</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Педагог предлагает детям выразить свое отношение к игре с помощью рисунка. Каждый выбирает себе карандаш и в течение 2 минут рисует, что ему больше понравилось в игре быть ведущим или отгадывать, что показывали другие дети. Потом все рисунки размещаются на доске для просмотра, и каждый рассказывает, что ему понравилось в игре.</p> <p>3. Подведение итогов</p> <p>Педагог подводит итог, ориентируясь на высказывания детей, о том какая роль им понравилась больше всего.</p>

			<p>Обращает внимание на то, что если быть очень внимательным друг к другу, то можно понимать других и без слов.</p>
<p>Июнь 3-4</p>	<p>«Чем мы похожи»</p>	<p>1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать у детей умение находить сходство со сверстниками, ориентируясь на внешность, черты характера, привычки, интересы, увлечения, умения.</p>	<p>1. Приветствие «Передай приветствие глазами» Все дети стоят в кругу, педагог предлагает передать свое приветствие другим взглядом. Обращает внимание детей на важность визуального контакта при общении, который может о многом сообщить собеседнику: эмоциональное состояние, наличие желания вступать в контакт, что многим детям и взрослым трудно смотреть в глаза собеседнику, поэтому важно развивать у себя умение смотреть в глаза другому, передавать свою теплоту и заинтересованность взглядом.</p> <p>2. Игра «Объединитесь те, кто.....» Педагог говорит детям о том, что сегодня они будут играть в игру, которая позволит всем увидеть сходство с другими, лучше узнать друг друга. Объединитесь те (у кого темные волосы). Посмотрите, кто из вас имеет темные волосы, встаньте вместе. Чтобы участники игры, больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «кто любит яркую одежду», «кто любит читать книги», «кто умеет кататься на велосипеде» «у кого есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Рефлексия: 1. Оценка игры. Педагог предлагает детям выразить свое отношение к игре, для этого просит подойти к столу, на котором лежат кружочки двух цветов: желтые и синие (цветовая гамма может быть другой), и если им понравилась игра, взять кружок желтого цвета, если не понравилась – синего, и показать всем остальным. Ориентируясь на выбор детей, педагог делает вывод: понравилась игра или нет. Далее предлагает желающим детям высказать свое мнение. Задаются вопросы на уточнение. Кто-то желает пояснить, что именно понравилось? Что не понравилось? (если были такие дети). Выслушивает ответы детей. 2. Оценка информации, которую дети получили в процессе игры. Для проведения этой части рефлексии игры, педагог предлагает желающим детям, достать из коробочки карточки с написанными на них незаконченными предложениями. Ребенок достает карточку, взрослый ее зачитывает вслух, а ребенок завершает предложение. Например, «Я увидел, что есть дети, которым, как и мне», «Мне было приятно узнать, что не только я люблю.....», «Сегодня я узнал, что у меня больше всего сходства с», «Теперь я знаю, кто так же, как и я любит.....», «Я узнал, что много плачет.....» и т.д. Основой для составления предложений являются те, критерии по которым детям было предложено объединяться в процессе игры.</p> <p>3. Подведение итогов Педагог подводит итог. Подчеркивает что, несмотря на очевидные различия у нас много общего, и чем больше и лучше мы знаем друг о друге, тем легче установить дружеские отношения, тем интереснее мы друг другу. В заключении, предлагает всем встать в круг, обнять друг друга, закрыть глаза, сосредоточиться на своих ощущениях и почувствовать единство с группой. Занятие заканчивается общими аплодисментами.</p>
<p>Июль 1-2</p>	<p>«Зеркало»</p>	<p>1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать у детей умение видеть сверстника, в точности передавать его движения.</p>	<p>1. Приветствие «Передай приветствие рукопожатием» Все дети, стоя в кругу, передают рукопожатие друг другу. Педагог обращает внимание детей, что пожать руку можно по-разному: крепко, неуверенно, боязливо, слишком жестко, что рукопожатие может сопровождаться контактом глаз или его отсутствием, и все это информация о самом человеке, и о его отношении к нам. Просит детей поделиться своими ощущениями, возникшими в процессе приветствия.</p> <p>2. Игра «Зеркало» Педагог предлагает детям поиграть в игру, в которой ведущий будет показывать движение, а остальные как «зеркало» за ним в точности повторять. 1. Этап: все дети стоят в кругу. Выбирается ведущий, который показывает всем свое движение, а остальные повторяют. Важно, чтобы каждый ребенок смог побыть в роли ведущего. Взрослый обращает внимание на точность воспроизведения движений. Отмечает детей, которые успешнее других справились с ролью «зеркала». 2. Этап: все дети делятся на пары, где каждый ребенок вначале исполняет роль «ведущего», а потом роль «зеркала». Время выполнения: 5-7 минут. Важно чтобы дети, имели возможность почувствовать себя и в определенной роли.</p>

			<p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эмоционального отношения к игре. Педагог предлагает детям выразить свое отношение к игре с использованием пиктограмм эмоций. Дети, которым понравилась игра с помощью маркера рисуют на доске пиктограмму радости, тем, кому не понравилось пиктограмму грусти. Педагог делает обобщение, ориентируясь на выбор детей. Отмечает, каких детей оказалось больше, тех, кому понравилось, или тех, кому не понравилось. 2. Оценка ролей. Педагог просит детей подойти к столу, на котором лежат зеркала и шаблоны человечков. Задает всем, детям вопрос: какую роль вам понравилось выполнять больше всего: роль зеркала или роль ведущего? Если вам понравилось роль зеркала, то возьмите зеркало, если роль ведущего, возьмите шаблон человечка. Далее предлагает желающим пояснить свое отношение к выполняемым ролям. Для этого адресует детям следующие вопросы: – Почему тебе понравилась эта роль? – Что тебе понравилось в этой роли? 3. Оценка действий партнера. Для этого педагог просит детей объединиться в пары. «Встаньте вместе с тем, с кем вы выполняли упражнение в парах. Вспомните, как вы показывали движения и повторяли, как их делал ваш партнер по игре. Если вам понравилось играть вместе с вашим партнером – обнимите его, если не понравилось – скажите, что вам не понравилось в действиях партнера. Педагог помогает детям обобщить свои впечатления и обобщения. Чаще всего дети указывают, либо на сложность воспроизведения движений, либо на низкую активность, медлительность партнера его затруднения в придумывании и показе движений. Таким образом, педагог подводит детей, к пониманию того, что, когда ты играешь с кем-то вместе нужно быть внимательным друг к другу. <p>3. Подведение итогов</p> <p>Педагог обобщает ответы детей. Обращает внимание детей, что для точного воспроизведения движений и действий сверстника важно быть внимательным (для этого смотреть на ребенка, а не в сторону, не отвлекаться), уметь запоминать то, что увидел, быстро повторить.</p>
<p>Июль 3-4</p>	<p>«Выбери партнера»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать у детей умение чувствовать другого, договариваться с ним только посредством визуального контакта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Передай объятие» Педагог обращает внимание, что объятие может быть разным: крепкое, нежное, ласковое. Объятие, так же, как и визуальный контакт сообщает нам информацию о том, как чувствует себя человек, как он к нам относится, поэтому важно суметь передать свое тепло, доброе отношение к другому ребенку. 2. Игра «Выбери партнера» Дети сидят в кругу. Педагог говорит, что сегодня мы будем учиться договариваться друг с другом, только с помощью взгляда. В течение одной минуты, каждому нужно найти себе пару, так, чтобы это было максимально незаметно, партнера необходимо искать глазами, договариваться словами, жестами запрещается. Далее по команде: «пары объединитесь», тот, кто нашел себе пару, должны подойти друг к другу и взяться за руки. Игра повторяется несколько раз, желательно, чтобы каждый раз дети вступали в контакт, с другим ребенком. Взрослый следит за тем, чтобы соблюдались правила: не говорить, не использовать жесты. <p>Рефлексия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эмоционального отношения к игре. Педагог просит детей подойти к доске, на которой нарисована лестница. Предлагает каждому ребенку, соблюдая очередность, нарисовать маркером, кружок на верхней лестнице, если игра понравилась, и на нижней, если не понравилась. Обобщает результат, какому количеству детей понравилось и какому не понравилось. 2. Оценка степени сложности выполнения задания. Далее педагог предлагает детям оценить степень сложности выполнения задания. «Вспомните, как вы играли, легко ли вам было найти партнера, если вам было сложно выполнять задание, возьмите маркер, и закрасьте свой кружочек полностью, если было очень сложно, закрасьте половину кружка, если было немного трудно, если трудностей не было, все было легко, то оставьте кружок не закрашенным». Дети, соблюдая очередность, выполняют задание. После, того, как каждый

			<p>ребенок делает свой выбор, педагог просит детей, которым было сложно выполнять упражнение, уточнить, что именно вызывало трудности. Примерные вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Удавалось ли найти партера, только с помощью взгляда? – Что ты делал, когда тебе отказывали? – Ты старался находить себе разных партеров или смотрел, всегда только на кого-то конкретного? <p>3. Подведение итогов Педагог обобщает ответы детей, подводит к пониманию значимости визуального контакта для общения, умению правильно его расшифровывать.</p>
август 1-2	«Ветерок»	<p>1.Формировать умение управлять вдохом-выдохом. 2. Закрепить навыки группового взаимодействия</p>	<p>1. Приветствие. 2.Песочный ветер. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля. 3.«Самолеты». Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена. Парашюты опустились, сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена. Руки в стороны, в полет отправляем самолет. Правое крыло вперед, левое крыло вперед, Улетает самолет. Впереди огни зажглись, К облакам мы поднялись. Вот лес, мы тут приготовим парашют. Парашюты все раскрылись, Мы легонько приземлились. 4.Прощание «Подумай о хорошем».</p>
Август 3-4	«Иголка и нитка»	<p>1.Закрепить навыки группового взаимодействия. 2.Продолжать учить расслаблению мышц речевого аппарата (губ, челюсти, языка</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игра «Хлопаем вместе». Дети вместе начинают хлопать в ладоши. Постепенно пытаются найти общий ритм. 3.Подвижная игра «Иголка и нитка» Один из детей становится ведущим «Иголкой», а все остальные «ниткой». Ребенок, выполняющий роль иголки, бежит по залу меняя направление. А все остальные дети бегут за ним. Ведущий меняется, игра повторяется. 4. Упражнение «Горка». Психолог показывает, как, удерживая кончик языка за нижними зубами, выгнуть спинку языка высокой горочкой. Объясняет, что долго удерживать это напряжение неприятно. Просит детей несколько раз повторить это упражнение. При выполнении упражнения логопед обращает внимание детей, но при расслаблении языка наступает приятное ощущение. Психолог: Слушайте и делайте, как я! Спинка языка сейчас Станет горочкой у нас! Я растаять ей вello – Напряженья не люблю. Язык на место возвращается И чудесно расслабляется. 5. Прощание.</p>

Перспективно-календарный план работы с детьми старшей группы по развитию коммуникативных умений и навыков

месяц	Тема занятия	Задачи	Структура ОД Методы, приемы
сентябрь	«Мы играем». Входящая диагностика	1. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками. 2. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.	Методика 1. «Интервью» Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина. Задание проводится с подгруппой детей. Каждому ребенку было предложено стать корреспондентом и взять интервью у своих сверстников. Примерные вопросы: «Как они живут в детском саду?». «Чем они занимаются?». «С кем дружат?». «Как зовут воспитателей группы?». Методика 2. «Зеркало настроения» Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина. Задание проводится в парах. Один из детей говорящий, а другой слушатель. Дети определяют между собой кто, в какой роли. Экспериментатор говорит ребенку, который в роли «говорящего», например: «У меня отобрали игрушку». «Я получил подарок». «Меня стукнул мальчик». «Мне не дали конфету». «Я буду смотреть мультики». И «говорящий» должен предать эту фразу «слушателю». А «Слушатель должен определить, какое чувство было у сверстника в момент произнесения фразы (грусть, радость, стыд и т.д.). Потом дети меняются ролями
сентябрь	«Мы играем». Входящая диагностика	1. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение. 2. Изучить коммуникативные умения у старших дошкольников.	Методика 3. «Необитаемый остров» Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина. Задание проводится с подгруппой детей. Педагог предлагает детям пофантазировать, представить, что они попали на необитаемый остров. Педагог задает вопросы детям: – С чего бы вы начали свою жизнь на острове? – Определите, какие предметы необходимо взять с собой. – Чем будет заниматься каждый из вас? Распределите обязанности между собой. – Кого выберете главным на острове? – На острове есть хищные звери. Как будете защищаться от них? – На острове скоро будет ураган. Что вы будете делать? Методика 4. «Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста 4-7 лет» Авторы методики: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. Методика состоит из двух серий. Первая серия. Дети делятся на пары, каждой паре раздаются по одному изображению рукавичек украсить, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договариваются, какой узор рисовать, а потом приступают к рисованию.
сентябрь	«Знакомство»	1. Развивать доверительные отношения между сверстниками. 2. Повысить уверенность у детей.	Давайте познакомимся Упражнение проводится в кругу. Каждый ребенок называет себя по имени (если хочет, то что-то рассказывает о себе) и говорит с каким настроением он пришел на занятие? Упражнение «Мое имя» Каждый ребенок говорит по кругу о том, какое звучание его имени ему больше нравится (Лена, Леночка, Алена, Елена...) и какое не нравится. Как он хочет, чтобы его называли в группе. Упражнение «Встаньте все те, кто» Педагог предлагает встать всем, кто: - любит бегать, - радуется хорошей погоде, - имеет младшую сестру, - любит дарить цветы и т. д. Педагог может подвести итог, кто в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? ит.д. Упражнение «Опиши друга» Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание

			<p>сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.</p> <p>Прощание Педагог говорит, а теперь наше занятие заканчивается. Дети встают в круг и по очереди говорят, с каким настроением они уходят. Психолог держит на ладони вытянутой руки мяч. Участники поочередно накрывают одной ладошкой, а потом, не отпуская руки, другой. Затем все хором говорят: «До свидания!»</p>
сентябрь	«Будем знакомы»	<p>1. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.</p> <p>2. Развивать внимательное отношение к сверстникам, умение делать комплименты.</p>	<p>Приветствие «Снежный ком» Первый участник называет свое имя. Следующий повторяет его, затем называет свое и так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу.</p> <p>Упражнение «Давайте поздороваемся» В начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им.</p> <p>Упражнение «Маятник» Педагог приглашает детей отдохнуть, а для этого нужно слегка наклониться. Руки – вниз, перед собой; раскачиваются параллельно вправо – влево. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>Упражнение «Что изменилось?» Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За это время в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересесть на другое место (но не больше двух-трех изменений; все производимые изменения должны быть видимы). Задача водящего — правильно подметить произошедшие изменения.</p> <p>Прощание «Подари мне свою улыбку». Педагог сообщает детям, что улыбка — это символ человечности, тепла и согласия, и предлагает подарить друг другу улыбку и комплимент.</p>
октябрь	«Мое настроение»	<p>1. Развивать умения описывать свое настроение, распознавать настроения других.</p> <p>2. Развивать умения слушать собеседника.</p> <p>4. Развивать эмпатию.</p> <p>5. Снять эмоциональное напряжение.</p>	<p>Приветствие Педагог предлагает поздороваться необычным способом (частями тела): «Как только звучит музыка вы просто двигаетесь, а когда она останавливается я говорю, здороваемся, например руками или плечами. Ваша задача поздороваться с большим количеством детей в группе»</p> <p>Беседа «Настроение» Все садятся в круг на ковер. Педагог показывает детям картинки с изображением солнца и тучки и говорит: - У нас есть солнышко и тучка. О каком настроении «говорит» солнышко? А о каком настроении «говорит» тучка?.. Какое настроение у вас сейчас? Из-за чего у вас бывает плохое настроение? Посмотрите, как плохое настроение «надвигается» на хорошее (психолог медленно закрывает тучкой солнце). Как можно прогнать плохое настроение? Педагог дает возможность высказаться каждому ребенку.</p> <p>Рисунок «Мое настроение» Дети садятся за столы. Педагог раздает детям контурные изображения лиц соответственно полу детей и говорит: - Художник хотел нарисовать ваш портрет, но он не знал, какое у вас будет настроение. Нарисуйте его сами. По окончании рисования все рассматривают получившиеся портреты. Каждый ребенок рассказывает о своем портрете, какое настроение он нарисовал, если у ребят возникает вопрос, он его может задать и развернуть обсуждение. Если у кого-то из детей «обнаружилось» плохое настроение, то необходимо выяснить, что нужно для того, чтобы оно улучшилось (приветствуются предложения от детей группы)</p> <p>Упражнение «Ребята и зверята» Дети, взявшись за руки, встают в круг и хором говорят: - Мы - ребята! Педагог говорит: «А теперь вы - зверята! Все ребята превратились в (кошку, собак, тигров, лис, волков и.д.). С помощью звукоподражаний и выразительных движений дети изображают мяукающих котят, лающих собак, рычащих тигров и т.д.</p> <p>Упражнение «Маятник»</p>

			<p>Педагог приглашает детей отдохнуть, а для этого нужно слегка наклониться. Руки – вниз, перед собой; раскачиваются параллельно вправо – влево. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>Прощание Дети подходят к педагогу и образуют круг, держась за руки. Педагог говорит: давайте подарим свою улыбку друг другу (дети по кругу дарят улыбку друг другу) и скажем до свидания!</p>
октябрь	«Расскажи о своем настроении»	<p>1. Развивать умения описывать свое настроение, распознавать настроения других.</p> <p>2. Развивать умения слушать собеседника.</p> <p>3. Развивать эмпатию.</p> <p>4. Развивать умение улучшать свое настроение с помощью дыхания.</p>	<p>Приветствие Дети встают в круг и поочередно здороваются, называя имя своего соседа и передавая ему мяч (дети, здороваясь со своим соседом, должны передать ему движение (пожать руку, погладить соседа по голове, улыбнуться и т.д.) и постараться объяснить, что это движение значит).</p> <p>Беседа «Мое настроение» Педагог предлагает детям посмотреть в окошко. Какая сегодня погода? Хорошая?.. На улице идет дождь, холодно, дует сильный ветер - у погоды плохое настроение. Давайте нарисуем плохое настроение погоды. (Дети выполняют задание.) Начинает светить солнце, на улице становится ясно, тепло - у погоды поменялось настроение. Нарисуйте хорошее настроение погоды. (Дети выполняют задание.)</p> <p>- А что происходит с вами, когда у вас плохое настроение?.. Что вы при этом чувствуете?.. Из-за чего настроение портится?.. - На какой рисунок похоже ваше плохое настроение?.. Может кто-нибудь или что-нибудь исправить ваше плохое настроение?.. - Что вы чувствуете, когда у вас хорошее настроение?.. На какой рисунок похоже ваше хорошее настроение?.. А теперь закройте глаза и подумайте - какое у вас настроение сейчас?.. Покажите рисунок вашего настроения.</p> <p>Упражнение «Рубка дров» Педагог говорит ребятам если у вас плохое настроение, то можно его изменить в лучшую сторону. Повторяйте за мной стоя руки над головой сложены в замок – делаем вдох. На выдохе наклон вперед со звуком У-Х-Х-Х, как бы имитируя удар топором. Повторяем 3 раза. Педагог спрашивает детей, улучшилось ли ваше настроение после упражнения? Можете вы это упражнение делать сами, если у вас плохое настроение?</p> <p>Прощание Дети встают в круг и по очереди говорят, с каким настроением они уходят. Психолог держит на ладони вытянутой руки мяч. Участники поочередно накрывают одной ладошкой, а потом, не отпуская руки, другой. Затем все хором говорят: «До свидания!»</p>
октябрь	«Эмоции»	<p>1. Развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других.</p> <p>2. Развитие умения слушать собеседника и взаимодействовать с ним.</p> <p>3. Способствовать развитию понимания мимических выражений и выражения лица другого.</p> <p>4. Развивать умение улучшать свое настроение с помощью дыхания</p>	<p>Приветствие Дети встают в круг и поочередно здороваются, называя имя своего соседа, и говорят ему доброе пожелание и передают ему мяч.</p> <p>Упражнение «Волшебные стулья» Педагог ставит в центре комнаты три стульчика и говорит: - Представьте, что мы превратились в зверушек, а эти стульчики на время стали волшебными. Тот, кто сядет на этот стульчик, станет грустным, на этот - злым, а на этот - веселым. Дети поочередно садятся на стульчики и показывают заданное настроение зверей. Педагог спрашивает, какое настроение вам как зверушкам понравилось изображать, а какое не понравилось? И почему?</p> <p>Упражнение «Пантомима» Все дети встают в круг. Выбирается ведущий, который показывает свое любимое занятие без слов. Все остальные должны отгадать что показал ведущий. Затем водящим становится ребенок, упражнение возобновляется. Игра «Тень» Один из детей становится ведущим ходит по кабинету и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, кивает головой и т.д. Все остальные дети встают в линию за ним на небольшом расстоянии. Они – его тень и должны быстро и четко повторять его движения. Затем ведущий меняется. По окончании упражнения педагог спрашивает у детей, что понравилось больше – быть ведущим или повторять движения.</p> <p>Прощание</p>

			Потом дети подходят к педагогу и образуют круг, держась за руки. Педагог говорит: давайте подарим свою улыбку друг другу (дети по кругу дарят улыбку друг другу) и скажем до свидания!
октябрь	«Расскажи и покажи эмоции»	1.Развивать умения описывать свое настроение, распознавать настроения других. 2.Развивать умения слушать собеседника. 3.Развивать умения описывать свои эмоции и распознавать эмоции других. 4.Способствовать развитию понимания мимических выражений и выражения лица другого.	Приветствие Дети, сидя в кругу, рассказывают об (одном или двух) интересных моментах своей жизни который произошел вчера и с помощью мячика здороваются и передают слово соседу. Упражнение «Эмоции» Педагог показывает детям картинки, на которых изображены дети в разном эмоциональном состоянии. Детей просят рассмотреть картинки, а потом показать с помощью мимики и позы, изображенные на них эмоции и назвать их. Упражнение «Маятник» Педагог приглашает детей отдохнуть, а для этого нужно слегка наклониться. Руки – вниз, перед собой; раскачиваются параллельно вправо – влево. Упражнение повторяется 3-4 раза. Упражнение «Аплодисменты» Дети поочередно встают на стул, остальные участники аплодируют. Каждый ребенок должен оказаться на стуле и получить аплодисменты. Педагог помогает детям, показывая пример громкими аплодисментами и восклицаниями «Браво!», «Бис!». Прощание Педагог просит детей сказать, какое у них настроение, какое задание показалось им самым трудным, что понравилось на занятии больше всего. Дети делятся своими впечатлениями. Последним высказывается психолог и прощается с детьми до следующей встречи.
ноябрь	«Секрет» (2 занятия)	1.Развивать умения описывать свое настроение, распознавать настроения других. 2.Развивать умения слушать собеседника и вступать с ним в диалог. 3. Развивать умение видеть другого ребенка. 4. Снять эмоциональное напряжение у детей.	Приветствие Дети встают в круг и поочередно здороваются, называя имя своего соседа и говорят ему доброе пожелание и передают ему мяч. Упражнение «Дотронься до...» Педагог говорит, каждый из вас будет искать цвет или предмет у детей в группе, который назовет ведущий и дотронуться до этого цвета или предмета. Кто из детей не успел дотронуться становится ведущим. В конце упражнения психолог спрашивает, что было трудным и легким в упражнении? Упражнение «Секрет» Всем детям педагог раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, и т.д.), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Ребята ходят по кабинету и пытаются уговорить каждого участника показать ему свой секрет. В конце упражнения психолог спрашивает каждого ребенка: - получилось уговорить кого-то показать свой секрет? - что ты делал, чтобы уговорить другого? - понравилось или не понравилось уговаривать других? Игра «Капризуля» Дети делаться на пары. Кто-то из детей будет «капризулей», другой участник должен его успокоит. Педагог просит «капризулю» хныкать громче, а напарнику «капризули» подсказывает, как лучше ее успокоить. Затем дети меняются ролями. По окончании игры педагог выясняет у каждого ребенка, что понравилось больше - капризничать или успокаивать, и почему. Прощание Педагог просит детей сказать, какое у них настроение, какое задание показалось им самым трудным, что понравилось на занятии больше всего. Дети делятся своими впечатлениями. Последним высказывается педагог и прощается с детьми до следующей встречи.
ноябрь	«Одуванчики»	1.Развивать умения описывать свое настроение, распознавать настроения других. 2. Развивать умения слушать и видеть	Приветствие «Что мы любим» Дети встают в круг и здороваются, передавая друг другу мяч. При этом они называют имя и любимое занятие своего соседа, например: «Здравствуйте! Это Оля. Она любит петь, играть в куклы и т.д.». Упражнение «Пантомима» Все дети встают в круг. Выбирается ведущий, который показывает свое любимое занятие без слов. Все остальные должны отгадать что показал ведущий.

		<p>собеседника. 3.Развивать представление о невербальном способе общения. 4. Снять эмоциональное напряжение у детей.</p>	<p>Затем водящим становится ребенок, упражнение возобновляется. Упражнение «Одуванчики» Дети встают в круг и садятся на корточки и звучит спокойная музыка. Педагог говорит: - На лесной поляне выросли одуванчики (дети встают). Это были прекрасные цветы с яркими желтыми головками. Солнышко касалось своими теплыми лучами каждого одуванчика. А цветы грелись и от удовольствия поворачивали свои золотистые головки за солнцем (плавно поворачивают головы вправо-влево). Но вот их головки покрылись белыми пушинками и стали похожи на шарики (складывают ладошки над головой). Поднялся ветер (психолог звенит бубном), головки одуванчиков рассыпались на маленькие пушинки (дети разводят руки в стороны) и пушинки полетели над землей (бегают по комнате). Ветер утих (звуки бубна затихают), пушинки легли на травку (дети ложатся на ковер и закрывают глаза). Педагог следит за тем, чтобы дети находились в расслабленной позе. Рисунок «Настроение» Перед началом упражнения педагог кладет возле каждого ребенка картинку с изображением одуванчика, а затем просит детей открыть глаза. Дети находят рядом с собой картинку с одуванчиком и садятся за столы для рисования. Педагог говорит: - Посмотрите на цветок и с помощью карандашей изобразите настроение одуванчика. По окончании рисования все рассматривают работы друг друга. Педагог говорит, посмотрите на цветок соседа и попробуйте угадать с каким настроением у него одуванчик? Ребенок, чей одуванчик угадывают должен сказать свою версию (какое настроение у одуванчика было). Педагог дает возможность высказаться каждому ребенку. Прощание Педагог просит детей сказать, какое у них настроение, какое задание показалось им самым трудным, что понравилось на занятии больше всего. Дети делятся своими впечатлениями. Последним высказывается психолог и прощается с детьми до следующей встречи.</p>
ноябрь	«Цветик – семицветик»	<p>1.Развивать умения описывать свое настроение, распознавать настроения других. 2. Развивать умения слушать и видеть собеседника. 3. Снять эмоциональное напряжение у детей.</p>	<p>Приветствие Дети встают в круг и поочередно здороваются, называя имя своего соседа и говорят ему доброе пожелание и передают ему мяч. Упражнение «Как ты себя чувствуешь?» Упражнение выполняется по кругу. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом. Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет. Упражнение «Подарок на всех (Цветик-семицветик)» Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» Или: «Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?» Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети, лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Игра «Сбрось усталость» Дети стоят, широко расставив ноги, немного согнув их в коленях. Тело согнуто, руки свободно опущены, голова склонилась к груди, рот приоткрыт. Дети слегка покачиваются в стороны, вперед, назад. По сигналу взрослого надо резко тряхнуть головой, руками, ногами, телом. Взрослый говорит: «Ты стряхнул свою усталость, чуть-чуть осталось, повтори ещё». Прощание «Встретимся опять» Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:</p>

декабрь	«Все вместе»	<p>1.Развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.</p> <p>2. Развивать умения слушать и видеть собеседника.</p> <p>3.Развивать пантомимику и эмпатию.</p> <p>4. Снять эмоциональное и физическое напряжение.</p>	<p>“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p> <p>Приветствие Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты): Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки. Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки. - Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.</p> <p>Этюд на различные позиции в общении Детям дается задание разбиться на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: «Мое любимое животное», «Мой самый радостный день в прошлом месяце» и пр. Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу; затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами); затем дети, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор. После этого у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения. Как больше понравилось общаться? Почему?</p> <p>Игра «Соберитесь вместе» Группе детей раздаются парные картинки с изображением различных предметов и животных. Задача детей — найти себе подобных, не пользуясь при этом словами и звукоподражанием (то есть только с помощью мимики и пантомимики). В дальнейшем задание может быть усложнено: например, всем раздаются картинки с изображением только птиц (ястребы, вороны, воробьи), затем только зверей, например семейства кошачьих и т. п.</p> <p>Игра «Клеевой дождик» Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг к другу и таким вот «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под стулом и т. д.</p> <p>Прощание «Встретимся опять» Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>
декабрь	«Встреча с другом»	<p>1.Развивать умения описывать свое настроение, распознавать настроения других.</p> <p>2. Развивать чувства единства.</p> <p>3. Развивать способность понимать и выражать с помощью движений и речи эмоциональное состояние другого.</p> <p>4. Развивать умения детей расслабляться с помощью дыхания.</p>	<p>Приветствие Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.</p> <p>Игра «Солнечный зайчик» Педагог предлагает детям лечь на ковер, закрыть глаза и слушать ее голос. «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним». В конце игры отмечает, что подружился с "Солнечным зайчиком", предлагает сделать глубокий вдох и улыбнуться друг другу.</p> <p>Этюд "Встреча с другом" Педагог, говорит сейчас я вам расскажу историю, послушайте ее и потом проиграем ее. У мальчика был друг. Настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе одному. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как, а остановке из автобуса выходит его товарищ. Как же они обрадовались друг другу! Дети разбиваются на пары и когда рассказывает психолог историю, то дети сопровождают ее своими действиями.</p> <p>Игра «Домик Настроений»</p>

			<p>Педагог показывает карточки из игры «Домик Настроений». На них изображены девочка, мальчик, кошка, собачка. Они все радостные на этих картинках. Каждый ребенок выбирает карточки. Ребенок должен представиться от имени выбранного персонажа. Например: "Я — кошка. Я живу в доме. Люблю пить молоко. Я радуюсь, когда поймаю мышку". Не забудьте пройти так, как это делают кошки. Можно потянуться, показать, как они умываются.</p> <p>Прощание Педагог просит детей сказать, какое у них настроение, какое задание показалось им самым трудным, что понравилось на занятии больше всего. Дети делятся своими впечатлениями. Последним высказывается педагог и прощается с детьми до следующей встречи.</p>
декабрь	«Нарисуй свое настроение» (2 занятия)	<p>1.Развивать умения описывать свое настроение, распознавать настроения других.</p> <p>2.Повышать самооценку у детей.</p> <p>3.Развивать способность понимать свое и эмоциональное состояние другого.</p> <p>4. Развивать умения у детей расслабляться с помощью дыхания.</p> <p>5. Снять напряжения с тела.</p>	<p>Приветствие Педагог предлагает детям друг друга поприветствовать частями тела: когда звучит музыка, нужно просто двигаться, а когда музыка перестает звучать, нужно поздороваться любой частью тела. Важно поздороваться с большим количеством детей в группе.</p> <p>Упражнение «Нарисуй свое настроение» Педагог предлагает детям занять место для рисования. Задание следующее: нарисуйте свое настроение с помощью контура своей руки, т.е. на листе бумаги обвести свою руку и с помощью мелков, карандашей нарисовать или разукрасить руку. После рисования своего настроения каждый ребенок показывает свой рисунок и рассказывает, какое настроение он нарисовал и трудно было рисовать свое настроение?</p> <p>Упражнение «Комплимент» Психолог берет в руки мяч и говорит, а сейчас чтобы ваше настроение улучшилось с помощью мячика будем делать комплимент, т.е. говорить что-то хорошее друг другу. Психолог начинает первым, например, Коля ты веселый, у тебя красивая улыбка. Если у детей возникают трудности в передаче комплимента психолог просит помочь других детей и сказать о ребенка, что-то хорошее.</p> <p>В конце упражнения психолог, спрашивает: - что больше понравилось говорить комплимент или получать его? - изменилось ли ваше настроение после комплимента?</p> <p>Упражнение «Дровосеки» Педагог, говорит ребятам, а сейчас мы превратимся в дровосеков. Встаньте друг против друга. Левая нога выдвинута вперед. Правой рукой двигать воображаемую пилу к себе и от себя. Молодцы! Вы хорошо потрудились, давайте теперь отдохнем.</p> <p>Примечание упражнение повторяется 3-5 раз.</p> <p>Прощание Педагог просит детей сказать, какое у них настроение, какое задание показалось им самым трудным, что понравилось на занятии больше всего. Дети делятся своими впечатлениями. Последним высказывается педагог и прощается с детьми до следующей встречи.</p>
январь	«Пойми меня» (2 занятия)	<p>1.Развивать умения выстраивать отношения со сверстниками.</p> <p>2.Развивать умения взаимодействовать в парах.</p> <p>3.Развивать умения вступать в диалог.</p> <p>4.Развивать умения у детей расслабляться с помощью дыхания.</p>	<p>Приветствие Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.</p> <p>Упражнение «Нарисуй» Педагог говорит детям разбиваемся на пары и раздает каждой паре детей коробку (из под конфет) с манкой. Задание следующее, одну ребенку в паре дается картинка, на которой нарисовано, например солнышко, домики деревья и т.д. и он должен словесно объяснить, что должен рисовать партнер с помощью пальцев рук, не показывая картинки. Потом дети меняются местами и другой ребенок объясняет, что нужно рисовать своему партнеру (картинки в парах меняются).</p> <p>Потом педагог спрашивает каждого ребенка: - получилось ли у тебя нарисовать то, что тебе объяснили? - спрашивал ты если тебе не понятно объяснение? - понравился ли тебе твой рисунок?</p>

			<p>- что было трудно рисовать или объяснять?</p> <p>Упражнение «Секрет» Всем детям психолог раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, и т.д.), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Ребята ходят по кабинету и пытаются уговорить каждого участника показать ему свой секрет. В конце упражнения психолог спрашивает каждого ребенка: - получилось уговорить кого-то показать свой секрет? - что ты делал, чтобы уговорить другого? - понравилось или не понравилось уговаривать других?</p> <p>Прощание Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом педагог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до колени и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>
январь	«Подарок» (2 занятия)	<p>1.Развивать умения выстраивать отношения со сверстниками.</p> <p>2.Развивать умения взаимодействовать в парах.</p> <p>3.Развивать умения вступать в диалог.</p> <p>4.Развивать умения у детей расслабляться с помощью дыхания.</p>	<p>Приветствие Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.</p> <p>Игра «Сделаем по кругу друг другу подарок» Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: «Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен». Подарок можно описать словами или показать жестами.</p> <p>Упражнение «Слепой и поводырь» Педагог предлагает детям найти себе пару, один ребенок будет вести другого с закрытыми глазами через препятствия. Потом дети меняются ролями. В конце упражнения психолог спрашивает каждого ребенка: - в какой роли тебе больше всего понравилось быть слепым или поводырем? - удалось тебе довериться своему поводырю? Если нет, то, что тебе мешало быть слепым?</p> <p>Упражнение "Каланча" Дети встают в круг прогоняют всю усталость и напряжение. Педагог говорит, повторяйте за мной стоя, руки подняты вверх и разведены – делаем вдох, опуская руки, произносим звук С-С-С-С. Педагог спрашивает, прошла ли у вас усталость? Прибавилось ли у вас сил?</p> <p>Примечание упражнение повторяется 3-5 раз.</p> <p>Прощание Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом педагог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до колени и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>
февраль	«Сказка»	<p>1.Развивать умения выстраивать отношения со сверстниками.</p> <p>2.Развивать умения слушать другого.</p> <p>3.Развивать умения вступать в диалог.</p> <p>4. Преодолевать тактильные барьеры.</p>	<p>Приветствие Педагог рассказывает одну, две новости здоровается с ребенком и передает ему микрофон и так по кругу пока каждый ребенок расскажет о своих новостях и здоровается.</p> <p>Примечание. Педагог следит за тем, чтобы дети выражались конкретно и кратко. Возможна помощь ребенку, если он затрудняется рассказать, задать наводящий вопрос.</p> <p>Игра в песочнице Педагог приглашает детей в песочницу. Педагог говорит, в песке спрятано что-то, давайте его найдем. В песке дети ищут, раскапывают. Когда кто нибудь из детей находит камешек. Педагог спрашивает ребята, как вы думаете что это? (Варианты детей). Педагог говорит, а я думаю, что он к нам прибыл из сказки, давайте расскажем про него сказку, чтобы он нашел свою сказку и отправился к себе домой. Педагог начинает рассказывать сказку держа камешек в руках, потом он передает камешек ребенку и просит продолжить сказку. По кругу камешек возвращается к психологу он заканчивает сказку и совместно с детьми</p>

			<p>закапывают камешек, чтобы он вернулся домой.</p> <p>В конце игры педагог спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понравилась сказка про камешек? - трудно или легко было продолжать сказку? <p>Упражнение «Путешествие»</p> <p>Дети ложатся на спину занимают удобное положение, закрывают глаза. Звучит спокойная музыка. Педагог говорит, а теперь вы отправляетесь в путешествие в свою любимую сказку. Вы оказались в сказки посмотрите кто вас окружает, что делают персонажи вашей сказки и т.д.? После того как дети попутешествуют, психолог их возвращает в кабинет и просит рассказать, в какой сказке они были, что они видели?</p> <p>Игра «Газета»</p> <p>На пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.</p> <p>Прощание</p> <p>Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом психолог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до колени и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>
февраль	«Рисунок на песке» (2 занятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения сотрудничать со сверстниками. 2. Развивать умения вести диалог. 3. Развивать чувства единства в группе. 	<p>Ритуал «Входа»</p> <p>Педагог приглашает детей к песочнице. Здесь, в нашей песочнице, живет хранитель песка – Песочный человек. Он очень веселый, знает много игр. Давайте встанем кругом около песочницы возьмемся за руки и скажем, здравствуй Песочный человек (потом появляется кукла - марионетка Песочного человека). Ребята, Песочный человек хочет узнать какие добрые дела совершает ваш сосед. Психолог начинает, Я хочу рассказать о Васе он добрый, веселый, делится своими игрушками. Дальше говорит Вася о своем соседе. И так пока не скажет последний ребенок. Песочный человек говорит, я рад с вами познакомиться, перед тем как начать играть в песочнице послушайте мои правила: «Здесь нельзя кусаться, драться! И в глаза песком швыряться. Можно строить и творить. Стран чужих не разорять! Песок – мирная страна». Песочный человек, говорит, запомнили правила мои? Вы рисовали на песке? А хотите попробовать?</p> <p>Упражнение «Нарисуй картинку пальцами»</p> <p>Песочный человек говорит, а сейчас мы с вами пофантазируем и порисуем пальчиками. Вам нужно разделить на две группы и подойти к двум песочницам. Задание следующее: вам ребята нужно придумать и договориться какую картину вы будете рисовать вместе в своей песочнице.</p> <p>Когда ребята уже нарисовали картину в своей песочнице. Песочный человек приглашает всех детей сначала к одной песочнице, а потом к другой и задает вопросы каждому ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что ты нарисовал, как называется картина? - получилось у тебя договориться о сюжете картины? - ты предлагал, свой рисунок? - кто решил, что вы рисуете именно это? <p>Песочный человек, говорит после того как вы мне все рассказала, подойдите к своей песочнице и сотрите свои картины разровняйте песок.</p> <p>Игра «Закопай руку своего соседа»</p> <p>Песочный человек говорит, а сейчас опустите одну свою руку в песок, а другой рукой закопайте руку своего соседа. Хорошо закапали? А теперь очень бережно раскапывайте руку своего соседа.</p> <p>Песочный человек спрашивает каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тебе понравилось, когда тебе закапывали и откапывали руку? - бережно ли ты закапывал руку своего соседа? - когда ты играешь с детьми в детском саду, ты бережно к ним относишься или можешь толкнуть, ударить?

			<p>Песочный человек, говорит ребятам вы сейчас очень бережно относились друг к другу, я надеюсь, что и дальше вы будете так относиться к другим детям в группе.</p> <p>Обобщение опыта Песочный человек, говорит ребятам мы с вами играли в моей песочной стране. Чему вы научились, играя в песочнице? Научились ли договариваться когда рисовали картину в песочнице? Научились ли вы бережно относиться к друг к другу? Возьмете с собой чему научились, и применять это с другими детьми?</p> <p>«Ритуал выхода» Песочный человек, говорит, а теперь мне пора возвращаться в свою страну, так как вы многому научились, подойдите к песочнице встаньте кругом и давайте скажем друг другу до свидания.</p>
февраль	«Палочка - выручалочка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения сотрудничать со сверстниками. 2. Развивать умения вести диалог. 3. Развивать чувства единства в группе. 4. Развивать умения расслабляться с помощью дыхания. 	<p>Приветствие Все садятся в круг на ковер. К каждому ребенку катится колобок. Дети с ним здороваются и говорят про своих друзей, как их зовут.</p> <p>Сказка «Палочка выручалочка» Педагог рассказывает сказку «Палочка Выручалочка». После рассказа педагог задает вопросы детям: - с помощью чего еж и заяц проходили разные препятствия? - договаривались ли еж и заяц как проходить препятствия? - ребята, а если бы заяц и еж не договаривались между собой они бы дошли домой? - дети лучше играть одному или с детьми? А как вы придумываете, что вы будете делать вместе? - в своей группе со своим другом или друзьями вы делаете общее дело, например, играете, вы договариваетесь как еж и заяц?</p> <p>Упражнение "Каланча" Дети встают в круг прогоняют всю усталость и напряжение. Педагог говорит, повторяйте за мной стоя, руки подняты вверх и разведены – делаем вдох, опуская руки, произносим звук С-С-С-С. Педагог спрашивает, прошла ли у вас усталость? Прибавилось ли у вас сил?</p> <p>Примечание упражнение повторяется 3-5 раз.</p> <p>Упражнение «Препятствие» Дети разбиваются на пары. Задание, следующее надо пройти этот обрыв вместе (на полу прокладывается узкая дорожка) по которой нужно пройти. Чтобы детям пройти по этой дорожке, нужно договориться с кем в паре будет проходить каждый ребенок: держась за руки, держаться за ленту, идти друг за другом и т.д. В конце упражнения педагог спрашивает каждого ребенка: - как ты прошел это препятствие один или вместе с другом? - ты договаривался с ребенком, как вы будете идти по дорожке? - трудно или легко договариваться с другим?</p> <p>Прощание Дети встают в круг берутся за руки и все вместе говорят до свидания.</p>
март	«Теремок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения сотрудничать со сверстниками. 2. Развивать умения вступать в диалог. 3. Развивать умения у детей расслабляться с помощью дыхания. 	<p>Приветствие Педагог приглашает детей в круг и начинает приветствие. Сегодня мы здороваемся со своим соседом справа и говорим ему, какое-нибудь доброе пожелание, например, желаю тебе здоровья, много друзей и игрушек и т.д.</p> <p>Упражнение «Массажный шарик» Педагог дает каждому ребенку «су - джок». Сначала дети его катают в руках 3-4 раза, затем раскрывают и берут из него одну пружинку надевают ее на один пальчик и массируют его и так массируют все пальчики на двух руках.</p> <p>Игра «Теремок» Педагог напоминает сказку «Теремок». Дети выбирают себе игрушки кем бы хотели быть в этой сказке, например: зайчиком, лягушкой и т.д. Педагог приглашает детей к песочнице все вместе строят теремок. Дети берут себе своего героя и в песочнице проигрывается сказка. После того как теремок разрушил медведь, педагог спрашивает, что можно сделать с теремком? Могут ли все герои построить новый теремок, чтобы и медведю хватило там место? Когда дети построили новый большой теремок, педагог спрашивает:</p>

			<p>- когда ты играешь с кем и к вам просится другой ребенок, вы его пускаете к себе в игру? - а после того как вы вместе построили теремок и выпустили медведя, сможешь другому ребенку найти место в своей игре? Педагог говорит а теперь давайте уберем своих героев и наведем порядок в песочнице.</p> <p>Упражнение «Насос» Дети встают прямо, ноги на ширине или шире плеч. Плечи опущены, руки вдоль туловища. Начинают делать вдох, должен быть шумным и резким и медленно наклоняются, представляя, что в руках рукоятка от насоса. Делают выдох и возвращаются в исходную позицию. Отдыхают пару секунд и продолжают выполнять упражнение.</p> <p>Примечание. Педагог следит, чтобы дети делали упражнение правильно, и поправляет детей.</p> <p>Прощание Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом педагог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до коленки и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>
март	«Под грибом»	<p>1. Развивать умения вступать в диалог. 2. Развивать представление о дружеских отношениях. 3. Развивать умения у детей расслабляться с помощью дыхания.</p>	<p>Приветствие Педагог приглашает детей в круг и начинает приветствие. Сегодня мы здороваемся со своим соседом справа и говорим ему, какоенибудь доброе пожелание, например, желаю тебе здоровья, много друзей и игрушек и т.д.</p> <p>Упражнение «Массажный шарик» Педагог дает каждому ребенку «су - джок». Сначала дети его катают в руках 3-4 раза, затем раскрывают и берут из него одну пружинку надевают ее на один пальчик и массируют его и так массируют все пальчики на двух руках.</p> <p>Игра «Под грибом» Педагог читает сказку «под грибом». Потом дети выбирают, кем бы хотели быть в этой сказке, например: муравьем, бабочкой, мышкой, воробьем, зайчиком, лисичкой. Грибом будет зонтик. Затем детьми проигрывается сказка. После того как сказка закончилась, педагог спрашивает каждого ребенка: - понравилось тебе изображать своего героя? - удалось вам всем поместиться под грибом? - что ты делал чтобы другие герои поместились под гриб, например: встал поближе к другому, обнял другого и т.д.? - а если бы ты не пустил кого-то под гриб, что могло произойти с ним? - как ты думаешь, ты подружился с героями под грибом, вы были вместе, пускали всех под гриб и потом радовались, что обманули лису? - а если ты с друзьями играешь в игру в группе или на улице и к вам просится другой ребенок тыпустишь его в игру?</p> <p>Примечание. Педагог помогает детям проговаривать свои роли, если они забывают слова.</p> <p>Упражнение «Насос» Дети встают прямо, ноги на ширине или шире плеч. Плечи опущены, руки вдоль туловища. Начинают делать вдох, должен быть шумным и резким и медленно наклоняются, представляя, что в руках рукоятка от насоса. Делают выдох и возвращаются в исходную позицию. Отдыхают пару секунд и продолжают выполнять упражнение.</p> <p>Примечание. Педагог следит, чтобы дети делали упражнение правильно, и поправляет детей.</p> <p>Прощание Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом психолог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до коленки и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>
март	«Сказочная страна» (2 занятия)	<p>1. Развивать умения слушать и сотрудничать со сверстниками. 2. Развивать умения вести диалог. 3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Ритуал «Входа» Педагог приглашает детей к песочнице. Здесь, в нашей песочнице, живет хранитель песка – Песочный человек. Он очень веселый, знает много игр. Давайте встанем кругом около песочницы возьмемся за руки и скажем, здравствуй Песочный человек (потом появляется кукла - марионетка Песочного человека). Ребята, Песочный человек хочет узнать какие добрые дела совершает ваш сосед. Психолог начинает, Я хочу рассказать о Васе он добрый, веселый, делится своими игрушками. Дальше говорит Вася о своем соседе. И так пока не скажет последний ребенок. Песочный человек говорит, я рад с вами познакомиться, перед тем как начать играть в песочнице послушайте мои правила: «Здесь нельзя кусаться, драться! И в глаза песком швыряться.</p>

			<p>Можно строить и творить. Стран чужих не разорять! Песок – мирная страна». Песочный человек, говорит, запомнили правила мои?</p> <p>Упражнение «Массажный шарик» Педагог дает каждому ребенку «су - джок». Сначала дети его катают в руках 3-4 раза, затем раскрывают и берут из него одну пружинку надевают ее на один пальчик и массируем его и так массируют все пальчики на двух руках.</p> <p>Упражнение «Построй сказочную страну» Песочный человек приглашает детей к двум песочницам (перед этим дети разделяются на две подгруппы). Ребята перед вами две пустые песочницы, вам нужно в своей песочнице построить сказочную страну вместе, вы сначала договоритесь какую страну будете строить, кто в ней будет жить, как она будет называться. Психолог дает время договориться детям. После того как вы договоритесь, можете начинать и использовать разные игрушки. Вы будете начинать строить под музыку, как только музыка закончится вы уже должны закончить строить. Когда дети уже построили, песочный человек приглашает всех детей к одной песочнице, а потом к другой и спрашивает ребят: - как называется страна? Кто придумал название? - что построил ты в этой песочнице? - удалось тебе договориться с ребятами, что ты будешь строить именно это? - трудно или легко было строить вместе с другими детьми в песочнице? Педагог говорит, а теперь давайте уберем игрушки и наведем порядок в песочнице. Потом, педагог приглашает ребят сесть в круг и спрашивает: - вы так в группе играете, договариваетесь между собой, придумываете что-то? «Ритуал выхода» Песочный человек, говорит, а теперь мне пора возвращаться в свою страну, так как вы многому научились, подойдите к песочнице, встаньте кругом и давайте скажем друг другу до свидания.</p>
апрель	«Правила поведения»	<p>1. Развивать умения пользоваться вежливыми словами.</p> <p>2. Развивать поведенческие навыки старших дошкольников в разных ситуациях.</p> <p>3. Развивать умения у детей расслабляться с помощью дыхания.</p>	<p>Приветствие Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении педагог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное»</p> <p>Игра «Правила поведения» Педагог приглашает детей сесть перед интерактивной доской и посмотреть картинки с детьми, которые попадают в разные ситуации. Во время просмотра слайда «быть воспитанным ребенком», педагог спрашивает детей, что вы видите на картинке? Психолог говорит - ребята здороваются, а потом прощаются. Дети, а почему они сначала здороваются, а на другой картинке прощаются, как вы думаете? Как ведут себя дети на этих двух картинках? Во время просмотра слайда «вежливый мальчик», педагог спрашивает детей, что вы видите на картинке? Психолог говорит - мальчик благодарит девочку, за то что его угостила мороженым девочка. Как вы думаете, что ему девочка ответила в ответ? Как на этой картинке ведут себя мальчик? Девочка? Во время просмотра слайда «мальчик гонится за бабочкой», педагог спрашивает детей, что вы видите на картинке? Психолог говорит – мальчик топчет цветы и хочет поймать бабочку? Как ведет себя мальчик в данной ситуации? Можно делать как он? Во время просмотра слайда «вежливый мальчик», педагог спрашивает детей, что вы видите на картинке? Психолог говорит – мальчик уступает место в автобусе дедушке. Как ведет себя мальчик в данной ситуации? Можно делать как он? Во время просмотра слайда «девочки не поделили», педагог спрашивает детей, что вы видите на картинке? Психолог говорит – девочка отбирает у другой мячик. Как ведут себя девочки в данной ситуации? Можно отбирать игрушку у кого то, если она вам понравилась? Как можно попросить понравившуюся игрушку? Во время просмотра слайда «взрослые и ребенок», педагог спрашивает детей, что вы видите на картинке? Психолог говорит - воспитательница разговаривает с мамой, а ребенок постоянно их перебивает. Как ведет себя ребенок в данной ситуации? Можно себя так себя вести? Как вы ведете себя, если вам что нужно спросить у мамы, когда она разговаривает с воспитателем? Педагог, говорит мы сегодня с вами посмотрели ситуации, в которые вы попадаете, вы знаете как себя вести в этих ситуациях?</p>

			<p>Релаксация «Чаша доброты» Дети занимают удобное место, ложатся на спину, закрывают глаза. Дети вдыхают носом и выдыхают ртом, еще раз. Педагог говорит, а теперь вы представляйте волшебную чашку, посмотрите какая она? В эту чашечку мысленно складывайте все свои добрые поступки, которые вы сделали. Вспомните все свои добрые поступки. Ваша чашечка может быть маленькой или большой. Она увеличивается, когда вы в нее складываете поступки. Посмотрите на свою чашку, запомните какая она. Сейчас делайте носом вдох и выдох ртом, еще раз. А теперь медленно открывайте глаза, и садитесь.</p> <p>После того как дети сели педагог спрашивает: - какая была у вас чашечка большая или маленькая? - какие добрые поступки ты туда складывал?</p> <p>Прощание Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом психолог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до колени и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>
апрель	«Радио»	<p>1. Развивать умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>3. Снизить мышечное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Приветствие Педагог поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуйте!».</p> <p>Упражнение Кто быстрее? Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры: квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк.</p> <p>Игра «На ощупь» Дети встают в круг и при помощи считалки выбирают водящего. Ему завязывают глаза шарфом или повязкой, и он становится в центр круга. Включается музыка, под нее дети водят хоровод вокруг водящего, пока педагог не скажет им остановиться при помощи определенного жеста или знака, например, взмаха рукой или слова «стоп». Тогда водящий подходит к первому попавшемуся ребенку и пытается на ощупь определить, кто это. Если он угадывает, то водящим становится угаданный ребенок, если водящий ошибается – он продолжает водить. Ребенок, которого пытаются опознать на ощупь водящий, должен вести себя тихо, не смеяться, ничего не говорить, чтобы усложнить задачу водящему. Другие дети не должны подсказывать водящему. Один и тот же ребенок не должен оставаться водящим более 3 раз подряд.</p> <p>Игра «Радио» Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдет к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио может побыть каждый желающий.</p> <p>Игра «Сбрось усталость» Дети стоят, широко расставив ноги, немного согнув их в коленях. Тело согнуто, руки свободно опущены, голова склонилась к груди, рот приоткрыт. Дети слегка покачиваются в стороны, вперед, назад. По сигналу взрослого надо резко тряхнуть головой, руками, ногами, телом. Взрослый говорит: «Ты стряхнул свою усталость, чуть-чуть осталось, повтори ещё».</p> <p>Прощание «Цветок доброты» Надо вырастить «Цветок доброты». Расцветающий от наших комплиментов. Педагог дает в руки ребенку «бутона нераспустившегося цветка» и говорит ему комплимент, тот передает его следующему со своим комплиментом. В конце игры педагог показывает детям «цветок доброты» распустившийся из бутона.</p>
апрель	«Разговор через стекло»	<p>1. Развивать умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Приветствие «Пожелание» Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас” и т.д.</p> <p>Игра «Разговор через стекло» Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне</p>

		<p>2. Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>3. Развивать мимику и жесты у детей.</p> <p>3. Снизить мышечное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>холодно”, “Я хочу пить”), а другой группе отгадывать то, что они увидели.</p> <p>Игра «Закорючка» Педагог предлагает детям волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д. В конце определяют победителя игры.</p> <p>Игра «Передай сигнал» Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребёнку через пожатие руки, сигнал можно передавать влево и вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придёт снова к ведущему, он поднимает руку и сообщает о том, что сигнал получен. Затем предлагает детям передать сигнал с закрытыми глазами. Игра проводится 3-4 раза. Главное условие-общение без слов.</p> <p>Завершение «Доброе животное» Педагог тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».</p>
апрель	«Интервью»	<p>1. Развивать умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>3. Развивать умения расслабляться с помощью дыхания.</p>	<p>Приветствие Педагог говорит детям, у нас сегодня необычное начало занятия мы будем рассказывать о новостях, которые у нас произошли после нашего последнего занятия. Начинает педагог рассказывает одну, две новости здоровается с ребенком и передает ему микрофон и так по кругу пока каждый ребенок расскажет о своих новостях и поздоровается</p> <p>Примечание. Педагог следит за тем, чтобы дети выражались конкретно и кратко. Возможна помощь ребенку, если он затрудняется рассказать, задать наводящий вопрос.</p> <p>Упражнение «Массажный шарик» Педагог дает каждому ребенку «су - джок». Сначала дети его катают в руках 3-4 раза, затем раскрывают и берут из него одну пружинку надевают ее на один пальчик и массируем его и так массируют все пальчики на двух руках.</p> <p>Игра «Интервью» По желанию из детей выбирается ребенок, который будет брать интервью у детей и у взрослого. Все остальные дети жители страны Детсадия. Вопросы для корреспондента – чем ты любишь заниматься в стране Детсадия? Есть у тебя друзья в этой стране? Во что ты любишь играть? Если корреспондентов несколько, то педагог раздает вопросы, чтобы они не повторялись. В конце упражнения, педагог с помощью микрофона задает вопросы каждому ребенку: - тебе понравилось отвечать на вопросы или задавать их? - понравилось тебе быть корреспондентом? - хочешь в следующий раз быть корреспондентом</p> <p>Примечание. Педагог помогает корреспондентам, задавать вопросы.</p> <p>Упражнение «Насос» Дети встают прямо, ноги на ширине или шире плеч. Плечи опущены, руки вдоль туловища. Начинают делать вдох, должен быть шумным и резким и медленно наклоняются, представляя, что в руках рукоятка от насоса. Делают выдох и возвращаются в исходную позицию. Отдыхают пару секунд и продолжают выполнять упражнение.</p> <p>Примечание. Педагог следит, чтобы дети делали упражнение правильно, и поправляет детей.</p> <p>Прощание Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом психолог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до колени и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>
май	«Вежливы е слова»	<p>1.Развивать умения добиваться своей цели</p>	<p>Приветствие Педагог говорит сегодня мы с вами будем здороваться друг с другом по кругу с помощью мячика и говорим вежливые слова,</p>

		<p>приемлемыми способами общения.</p> <p>2. Снять телесные барьеры.</p> <p>3. Развивать умения у детей расслабляться с помощью дыхания.</p>	<p>которые вы знаете. Например, здравствуй Коля, я знаю вежливое слово «пожалуйста». Старайтесь не повторять слова своего соседа.</p> <p>Примечание. Педагог помогает детям вспоминать вежливые слова, если у кого то возникает затруднение.</p> <p>Упражнение «Массажный шарик» Педагог дает каждому ребенку «су - джок». Сначала дети его катают в руках 3-4 раза, затем раскрывают и берут из него одну пружинку надевают ее на один пальчик и массируем его и так массируют все пальчики на двух руках.</p> <p>Игра «Волшебные водоросли». Дети образуют круг и держатся за руки, они водоросли (слегка покачиваются, имитируя движение водорослей в воде). Каждый участник по очереди пытался проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения, если им нравится то, как их просят пропустить, они могут расслабиться и пропустить в круг, а если их плохо попросили, могут и не пропустить.</p> <p>В конце игры обсуждение рефлексия, какой способ просить водорослям понравился больше, а какой меньше, почему.</p> <p>Упражнение «Насос» Дети встают прямо, ноги на ширине или шире плеч. Плечи опущены, руки вдоль туловища. Начинают делать вдох, должен быть шумным и резким и медленно наклоняются, представляя, что в руках рукоятка от насоса. Делают выдох и возвращаются в исходную позицию. Отдыхают пару секунд и продолжают выполнять упражнение.</p> <p>Примечание. Педагог следит, чтобы дети делали упражнение правильно, и поправляет детей.</p> <p>Прощание Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом педагог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до коленки и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>
май	«Путаница»	<p>1. Развивать умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения.</p> <p>2. Снять телесные барьеры.</p> <p>3. Развивать умения у детей расслабляться с помощью дыхания.</p>	<p>Приветствие « Прикосновение тела» Объясните участникам, что вы дотронетесь до кого-нибудь. Потом они должны, используя только ту часть тела, до которой дотронулись вы, дотронуться до кого-то другого. Продолжайте игру, пока все участники не будут задействованы. Это упражнение заставляет тесно взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Игра «Путаница» «Сейчас один из вас, доброволец, должен выйти за двери. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, мы пригласим ведущего, который «распутает» группу». Можно провести путаницу еще раз, предложив кому-либо из группы «запутать» всех остальных, а другому ведущему распутать.</p> <p>Игра «Рисунок на спине» Дети разбиваются на пары. Один ребенок встает первым, другой — за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнера образ (домик, солнышко, ёлку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т.д.). Партнер должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами.</p> <p>Упражнение «Насос» Дети встают прямо, ноги на ширине или шире плеч. Плечи опущены, руки вдоль туловища. Начинают делать вдох, должен быть шумным и резким и медленно наклоняются, представляя, что в руках рукоятка от насоса. Делают выдох и возвращаются в исходную позицию. Отдыхают пару секунд и продолжают выполнять упражнение.</p> <p>Прощание «Цветок доброты» Надо вырастить «Цветок доброты». Расцветающий от наших комплиментов. Педагог дает в руки ребенку «бутона нераспустившегося цветка» и говорит ему комплимент, тот передает его следующему со своим комплиментом. В конце игры педагог показывает детям «цветок доброты» распустившийся из бутона.</p>
	Пресс-конференция «Твой	1. Развивать умения получать необходимую информацию в общении,	<p>Приветствие Педагог поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуйте!».</p>

	выходной день”	вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать чувство принадлежности к группе. 3. Снизить эмоциональное и мышечнонапряжение.	<p>Игра «Что в сундучке?» Педагог ставит на стол сундучок, внутри которого находится какой – либо предмет. С помощью считалки выбирается водящий. Он заглядывает в сундучок. Остальные участники задают вопросы водящему о цвете, форме, назначении предмета, лежащего в сундучке. Водящему нужно отвечать на все вопросы словами «да» или «нет». Ребенок, который первым назовет то, что находится в сундучке, становится водящим. Педагог кладет в сундучок другой предмет, игра возобновляется.</p> <p>Игра «Пресс-конференция» Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “День рождения друга и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.</p> <p>Игра «Сбрось усталость» Дети стоят, широко расставив ноги, немного согнув их в коленях. Тело согнуто, руки свободно опущены, голова склонилась к груди, рот приоткрыт. Дети слегка покачиваются в стороны, вперед, назад. По сигналу взрослого надо резко тряхнуть головой, руками, ногами, телом. Взрослый говорит: «Ты стряхнул свою усталость, чуть-чуть осталось, повтори ещё».</p> <p>Прощание «Цветок доброты» Надо вырастить «Цветок доброты». Расцветающий от наших комплиментов. Педагог дает в руки ребенку «бутона нераспустившегося цветка» и говорит ему комплимент, тот передает его следующему со своим комплиментом. В конце игры педагог показывает детям «цветок доброты» распустившийся из бутона.</p>
май	«Исходящая диагностика»	1. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками. 2. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению. 3. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение. 4. Изучить коммуникативные умения у старших дошкольников.	<p>Методика 1. «Интервью» Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина.</p> <p>Методика 2. «Зеркало настроения» Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина.</p> <p>Методика 3. «Необитаемый остров» Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина.</p> <p>Задание проводится с подгруппой детей. Педагог предлагает детям пофантазировать,</p> <p>Методика 4. «Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста 4-7 лет» Авторы методики: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева.</p>
июнь	«Ситуации»	1. Развивать навыки социального поведения у детей. 2. Развивать умения использовать в общении вежливые слова.	<p>Приветствие Педагог приглашает детей в круг и начинает приветствие. Сегодня мы здороваемся со своим соседом справа и говорим ему, какое-нибудь доброе пожелание, например, желаю тебе здоровья, много друзей и игрушек и т.д.</p> <p>Упражнение «Массажный шарик» Педагог дает каждому ребенку «су - джок». Сначала дети его катают в руках 3-4 раза, затем раскрывают и берут из него одну пружинку надевают ее на один пальчик и массируем его и так массируют все пальчики на двух руках.</p>

		<p>3.Развивать эмпатию. 4. Развивать умения у детей расслабляться с помощью дыхания.</p>	<p>Упражнение «Ролевое проигрывание ситуации» Дети разделяются на пары, чтобы разыгрывать ситуации. Детям задаются игровые ситуации, которые они инсценируют. Одной паре дается задание: Ты участвовал в соревновании, занял первое место, а твой друг был почти последним. Твои действия, слова. Остальные ребята смотрят, как они разыгрывают, если у них возникают трудности, то дети могут подсказывать какие-нибудь слова или действия. Потом следующая пара с заданием: Твой друг попросил у тебя твою любимую игрушку, а вернул ее сломанной. Потом следующая пара с заданием: Мама принесла три апельсина: тебе и твоему другу. Как ты их поделишь? Почему? Потом следующая пара с заданием: Ребята играют в интересную игру, а ты опоздал к началу. Попроси, чтоб тебя приняли в игру. В конце упражнения педагог спрашивает каждого ребенка: - трудно и легко ты справился с заданием? - требовалась тебе помощь других детей, когда ты выполнял задание?</p> <p>Упражнение «Насос» Дети встают прямо, ноги на ширине или шире плеч. Плечи опущены, руки вдоль туловища. Начинают делать вдох, должен быть шумным и резким и медленно наклоняются, представляя, что в руках рукоятка от насоса. Делают выдох и возвращаются в исходную позицию. Отдыхают пару секунд и продолжают выполнять упражнение. Примечание. Педагог следит, чтобы дети делали упражнение правильно, и поправляет детей. Прощание Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом психолог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до колени и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>
июнь	«Игрушка»	<p>1.Развивать навыки эффективного взаимодействия со сверстниками. 2. Развивать чувства принадлежности к коллективу. 3.Снять эмоциональное и физическое напряжение.</p>	<p>Приветствие Педагог, говорит сегодня мы с вами будем здороваться друг с другом по кругу с помощью мячика и говорим вежливые слова только приветствия своему соседу. Игра «Клеевой дождик» Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг к другу и таким вот «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под стулом и т. д. Дети не должны расцеплять руки. Упражнение «Игрушка» Дети находят себе пару. Один ребенок из пары — обладатель красивой и очень любимой им игрушки, с которой он очень любит играть. Другой ребенок очень хочет поиграть с этой игрушкой. Его задача — уговорить хозяина игрушки дать поиграть с ней. Педагог, напоминает какие слова можно использовать, чтобы уговорить другого отдать игрушку (дай пожалуйста, мне очень хочется поиграть, можно я поиграю с твоей игрушкой и отдам тебе и т.д.). После того как игрушку отдал, пара меняется местами. По завершению упражнения педагог спрашивает детей: - ты хотел отдавать свою игрушку? - после каких слов ты отдал игрушку? - трудно было просить игрушку? - ты теперь знаешь как нужно просить игрушку, которая тебе понравилась, например у детей в группе?</p> <p>Упражнение «Насос» Дети встают прямо, ноги на ширине или шире плеч. Плечи опущены, руки вдоль туловища. Начинают делать вдох, должен быть шумным и резким и медленно наклоняются, представляя, что в руках рукоятка от насоса. Делают выдох и возвращаются в исходную позицию. Отдыхают пару секунд и продолжают выполнять упражнение. Прощание Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом психолог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до колени и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>

июнь	«Подарок другу» (2 занятия)	<p>1. Развивать умения пользоваться вежливыми словами в общении с детьми и взрослыми.</p> <p>2. Развивать умения детей понимать настроение другого.</p> <p>3. Развивать умения у детей расслабляться с помощью дыхания.</p>	<p>Приветствие Педагог говорит детям, у нас сегодня необычное начало занятия мы будем рассказывать о новостях, которые у нас произошли после нашего последнего занятия. Начинает педагог рассказывает одну, две новости здоровается с ребенком и передает ему мяч и так по кругу пока каждый ребенок расскажет о своих новостях и здоровается.</p> <p>Игра «Сделаем по кругу друг другу подарок» Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: «Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен». Подарок можно описать словами или показать жестами.</p> <p>Упражнение «Вежливые слова» Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется: надо называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет), благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста), извинения (извините, простите, жаль), прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи). В конце упражнения педагог спрашивает детей, - какие чувства вызвали вежливые слова, когда ты их говорил? - какие чувства вызвали вежливые слова, когда тебе их говорили?</p> <p>Упражнение «Насос» Дети встают прямо, ноги на ширине или шире плеч. Плечи опущены, руки вдоль туловища. Начинают делать вдох, должен быть шумным и резким и медленно наклоняются, представляя, что в руках рукоятка от насоса. Делают выдох и возвращаются в исходную позицию. Отдыхают пару секунд и продолжают выполнять упражнение.</p> <p>Прощание Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом психолог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до колени и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>
июль	«Интервью» (2 занятия)	<p>1. Развивать умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>3. Развивать умения расслабляться с помощью дыхания.</p>	<p>Приветствие Педагог говорит детям, у нас сегодня необычное начало занятия мы будем рассказывать о новостях, которые у нас произошли после нашего последнего занятия. Начинает педагог рассказывает одну, две новости здоровается с ребенком и передает ему микрофон и так по кругу пока каждый ребенок расскажет о своих новостях и поздоровается</p> <p>Примечание. Педагог следит за тем, чтобы дети выражались конкретно и кратко. Возможна помощь ребенку, если он затрудняется рассказать, задать наводящий вопрос.</p> <p>Упражнение «Массажный шарик» Педагог дает каждому ребенку «су - джок». Сначала дети его катают в руках 3-4 раза, затем раскрывают и берут из него одну пружинку надевают ее на один пальчик и массируют его и так массируют все пальчики на двух руках.</p> <p>Игра «Интервью» По желанию из детей выбирается ребенок, который будет брать интервью у детей и у взрослого. Все остальные дети жители страны Детсадия. Вопросы для корреспондента – чем ты любишь заниматься в стране Детсадия? Есть у тебя друзья в этой стране? Во что ты любишь играть? Если корреспондентов несколько, то педагог раздает вопросы, чтобы они не повторялись. В конце упражнения, педагог с помощью микрофона задает вопросы каждому ребенку: - тебе понравилось отвечать на вопросы или задавать их? - понравилось тебе быть корреспондентом? - хочешь в следующий раз быть корреспондентом</p> <p>Примечание. Педагог помогает корреспондентам, задавать вопросы.</p> <p>Упражнение «Насос» Дети встают прямо, ноги на ширине или шире плеч. Плечи опущены, руки вдоль туловища. Начинают делать вдох, должен быть шумным и резким и медленно наклоняются, представляя, что в руках рукоятка от насоса. Делают выдох и возвращаются в исходную позицию. Отдыхают пару секунд и продолжают выполнять упражнение.</p> <p>Примечание. Педагог следит, чтобы дети делали упражнение правильно, и поправляет детей.</p>

			<p>Прощание Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом психолог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до коленки и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>
Июль	Пресс-конференция В цирке” (2 занятия)	<p>1. Развивать умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать чувство принадлежности к группе. 3. Снизить эмоциональное и мышечнонапряжение.</p>	<p>Приветствие Педагог поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуйте!».</p> <p>Игра «Что в сундучке?» Педагог ставит на стол сундучок, внутри которого находится какой – либо предмет. С помощью считалки выбирается водящий. Он заглядывает в сундучок. Остальные участники задают вопросы водящему о цвете, форме, назначении предмета, лежащего в сундучке. Водящему нужно отвечать на все вопросы словами «да» или «нет». Ребенок, который первым назовет то, что находится в сундучке, становится водящим. Педагог кладет в сундучок другой предмет, игра возобновляется.</p> <p>Игра «Пресс-конференция» Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Экскурсия в зоопарк”, “В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.</p> <p>Игра «Сбрось усталость» Дети стоят, широко расставив ноги, немного согнув их в коленях. Тело согнуто, руки свободно опущены, голова склонилась к груди, рот приоткрыт. Дети слегка покачиваются в стороны, вперед, назад. По сигналу взрослого надо резко тряхнуть головой, руками, ногами, телом. Взрослый говорит: «Ты стряхнул свою усталость, чуть-чуть осталось, повтори ещё».</p> <p>Прощание «Цветок доброты» Надо вырастить «Цветок доброты». Расцветающий от наших комплиментов. Педагог дает в руки ребенку «бутона нераспустившегося цветка» и говорит ему комплимент, тот передает его следующему со своим комплиментом. В конце игры педагог показывает детям «цветок доброты» распустившийся из бутона.</p>
август	«Радио» (2 зан.)	<p>1. Развивать умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать чувство принадлежности к группе. 3. Снизить мышечное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>Приветствие Педагог поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуйте!».</p> <p>Упражнение Кто быстрее? Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры: квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк.</p> <p>Игра «На ощупь» Дети встают в круг и при помощи считалки выбирают водящего. Ему завязывают глаза шарфом или повязкой, и он становится в центр круга. Включается музыка, под нее дети водят хоровод вокруг водящего, пока педагог не скажет им остановиться при помощи определенного жеста или знака, например, взмаха рукой или слова «стоп». Тогда водящий подходит к первому попавшемуся ребенку и пытается на ощупь определить, кто это. Если он угадывает, то водящим становится угаданный ребенок, если водящий ошибается – он продолжает водить. Ребенок, которого пытается опознать на ощупь водящий, должен вести себя тихо, не смеяться, ничего не говорить, чтобы усложнить задачу водящему. Другие дети не должны подсказывать водящему. Один и тот же ребенок не должен оставаться водящим более 3 раз подряд.</p> <p>Игра «Радио» Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдет к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идет речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио может побыть каждый желающий.</p> <p>Игра «Сбрось усталость» Дети стоят, широко расставив ноги, немного согнув их в коленях. Тело согнуто, руки свободно опущены, голова склонилась к</p>

			<p>груди, рот приоткрыт. Дети слегка покачиваются в стороны, вперед, назад. По сигналу взрослого надо резко тряхнуть головой, руками, ногами, телом. Взрослый говорит: «Ты стряхнул свою усталость, чуть-чуть осталось, повтори ещё».</p> <p>Прощание «Цветок доброты» Надо вырастить «Цветок доброты». Расцветающий от наших комплиментов. Педагог дает в руки ребенку «бутона нераспустившегося цветка» и говорит ему комплимент, тот передает его следующему со своим комплиментом. В конце игры педагог показывает детям «цветок доброты» распустившийся из бутона.</p>
август	«Грустный друг»	<p>1.Развивать навыки эффективного взаимодействия, умение сотрудничать.</p> <p>2.Развивать умения понимать настроение другого.</p> <p>3.Снять эмоциональное и физическое напряжение.</p>	<p>Приветствие Педагог приглашает детей в круг и начинает приветствие. Сегодня мы здороваемся со своим соседом справа и говорим ему, какое-нибудь доброе пожелание, например, желаю тебе здоровья, много друзей и игрушек и т.д</p> <p>Упражнение «Вежливые слова» Упражнение проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется: надо называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет), благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста), извинения (извините, простите, жаль), прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).</p> <p>Упражнение «Грустный друг» Сейчас вы разделитесь на пары, один из вас будет грустным, расстроенным. А задача другого развеселить своего соседа, можете использовать слова или какие-нибудь действия. Потом дети меняются ролями, после того как удалось развеселить своего партнера.</p> <p>В конце упражнения педагог спрашивает: - удалось тебе развеселить своего друга? - каким способом ты улучшил его настроение? - бывает у тебя в группе у кого - то из ребят плохое настроение? - ты можешь поднять настроение этому ребенку, с помощью тех средств, которые ты применял в упражнении?</p> <p>Игра «Клеевой дождик» Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг к другу и таким вот «паровозиком» (склеившимися дождевыми капельками) начинают движение. На пути им встречаются различные препятствия: необходимо перешагнуть через коробки, пройти по импровизированному мосту, обогнуть большие валуны, проползти под стулом и т. д. Дети не должны расцеплять руки.</p> <p>Прощание Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом педагог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до колени и погладить по спине, опустить руки и сказать до следующей встречи.</p>
август	«Незнайка»	<p>1.Развивать навыки поведения старших дошкольников в разных ситуациях.</p> <p>2.Развивать умения пользоваться вежливыми словами.</p> <p>3.Снять эмоциональное и физическое напряжение.</p>	<p>Приветствие Педагог, говорит, к нам в гости пришел незнайка. Он хочет с вами поздороваться, давайте покажем, как мы здороваемся с вами частями тела. Как только звучит музыка вы просто двигаетесь, а когда она останавливается я говорю, здороваемся, например руками или плечами. Ваша задача поздороваться с большим количеством детей в группе.</p> <p>Упражнение «Незнайка» Педагог говорит, Незнайки очень понравилось, как вы здороваетесь. Незнайка хочет узнать какие вежливые слова вы знаете, а то в школе, где он учится, он пропустил этот урок. Дети называют все вежливые слова, которые они знают. Ребята Незнайка просит вас помочь, он потерял книгу, которую ем, дал его друг по парте и не знает, как ему об этом сказать? Дети предлагают варианты. Незнайка, говорит, а у меня еще одна ситуация, мне учительница всегда на уроке делает замечание, что я ее перебиваю, что я делаю неправильно? Дети говорят как нужно вести себя со взрослыми. Незнайка благодарит детей за помощь.</p> <p>Релаксация «Чаша доброты» Дети занимают удобное место, ложатся на спину, закрывают глаза. Дети вдыхают носом и выдыхают ртом, еще раз. Педагог говорит, а теперь вы представляйте волшебную чашку, посмотрите какая она? В эту чашечку мысленно складывайте все свои добрые поступки, которые вы сделали. Вспомните все свои добрые поступки. Ваша чашечка может быть маленькой или большой. Она увеличивается, когда вы в нее складываете поступки. Посмотрите на свою чашку, запомните какая она. Сейчас</p>

		<p>делайте носом вдох и выдох ртом, еще раз. А теперь медленно открывайте глаза, и садитесь.</p> <p>После того как дети сели педагог спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какая была у вас чашечка большая или маленькая? - какие добрые поступки ты туда складывал? <p>Прощание</p> <p>Педагог спрашивает ребят, какое задание показалось вам самым трудным, что понравилось на занятии больше всего? А потом педагог приглашает детей встать в круг и по команде нужно до тронуться до своего соседа, например: до руки, до плеча, до колени и погладить по спине, опустить руки. Все дети прощаются с Незнайкой и говорят до свидания.</p>
--	--	--

Перспективно-календарный план работы с детьми подготовительной к школе группы по развитию коммуникативных умений и навыков

месяц	Тема занятия	Задачи	Структура ОД Методы, приемы
сентябрь	«Мы играем» Входящая диагностика	<p>1. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками.</p> <p>2. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.</p>	<p>Методика 1. «Интервью» Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина. Задание проводится с подгруппой детей. Каждому ребенку было предложено стать корреспондентом и взять интервью у своих сверстников. Примерные вопросы: «Как они живут в детском саду?». «Чем они занимаются?». «С кем дружат?». «Как зовут воспитателей группы?».</p> <p>Методика 2. «Зеркало настроения» Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина. Задание проводится в парах. Один из детей говорящий, а другой слушатель. Дети определяют между собой кто, в какой роли. Экспериментатор говорит ребенку, который в роли «говорящего», например: «У меня отобрали игрушку». «Я получил подарок». «Меня стукнул мальчик». «Мне не дали конфету». «Я буду смотреть мультики». И «говорящий» должен передать эту фразу «слушателю». А «слушатель» должен определить, какое чувство было у сверстника в момент произнесения фразы (грусть, радость, стыд и т.д.). Потом дети меняются ролями.</p>
сентябрь	«Мы играем» Входящая диагностика	<p>1. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>2. Изучить коммуникативные умения у старших дошкольников.</p>	<p>Методика 3. «Необитаемый остров» Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина. Задание проводится с подгруппой детей. Педагог предлагает детям пофантазировать, представить, что они попали на необитаемый остров. Педагог задает вопросы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – С чего бы вы начали свою жизнь на острове? – Определите, какие предметы необходимо взять с собой. – Чем будет заниматься каждый из вас? Распределите обязанности между собой. – Кого выберете главным на острове? – На острове есть хищные звери. Как будете защищаться от них? – На острове скоро будет ураган. Что вы будете делать? <p>Методика 4. «Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста 4-7 лет» Авторы методики: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. Методика состоит из двух серий. Первая серия. Дети делятся на пары, каждой паре раздаются по одному изображению рукавичек украсить, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договариваются, какой узор рисовать, а потом приступают к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей. Вторая серия аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что надо делиться.</p>
Сентябрь	«Давайте	1. Сформировать	Приветствие «Снежный ком»

Ь	познакомимся»	<p>чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.</p> <p>2. Развивать внимание у детей к сверстникам.</p> <p>3. Создать атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви.</p>	<p>Первый участник называет свое имя. Следующий повторяет его, затем называет свое и так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу.</p> <p>Упражнение «Прошепчи имя» Когда звучит музыка (2 минуты), дети ходят по комнате, подходят друг к другу, шепчут на ушко свое имя. Когда музыка останавливается, все замирают. После того как музыка зазвучит вновь, дети продолжают движение, только теперь шепчут на ушко не свое, а имя того ребенка, к которому подошли.</p> <p>Упражнение «Давайте поздороваемся» В начале упражнения говорится о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им.</p> <p>Упражнение «Встаньте все те, кто...» Педагог предлагает встать тем, кто.. (любит бегать, любит хорошую погоду, у кого есть сестра, брат ит.д.). Роль ведущего могут выполнять дети. После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры: Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т. д. Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные): Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру? Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам — ему помогает группа.</p> <p>Прощание. Ди «Доброе животное». Дети встают в круг, берутся за руки и представляют, что все стоящие в кругу- одно целое животное. Педагог предлагает прислушаться к его дыханию. Все вместе делают вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Слушают, как бьется его сердце: тук — делают шаг вперед, тук — шаг назад».</p>
Сентябрь	«Мы знакомы?»	<p>1. Способствовать созданию эмоционально комфортной обстановки для каждого ребенка.</p> <p>2.Повышать у детей уверенности в себе.</p> <p>3.Способствовать сплочению группы сверстников.</p> <p>4. Развивать внимательное отношение к сверстникам, умение делать комплименты.</p>	<p>Приветствие «Клубочек» Педагог предлагает детям встать в круг и передавать мяч по кругу. Каждый, у кого в руках он окажется, будет называть свое имя и рассказывать о том, что он любит делать больше всего. После проведения игры педагог предлагает ответить на вопросы: Кто был самым внимательным и запомнил, что любит делать Миша? Кто любит кататься на велосипеде? и др</p> <p>Упражнение «Опиши друга» Упражнение выполняется в парах. Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.</p> <p>Упражнение «Что изменилось?» Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из комнаты. За это время в группе производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересесть на другое место (но не больше двух-трех изменений; все производимые изменения должны быть видимы). Задача водящего — правильно подметить происшедшие изменения.</p> <p>Прощание «Подари мне свою улыбку». Педагог сообщает детям, что улыбка — это символ человечности, тепла и согласия, и предлагает подарить друг другу улыбку и комплимент.</p>
Октябрь	«Настроение»	<p>1.Развивать умение изображать эмоции разными способами.</p> <p>2.Развивать</p>	<p>Игра «Поприветствуем друг друга!» Дети с педагогом становятся в круг, педагог держит мяч, затем он называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок должен поймать мяч, назвать свое имя и имя того, кому он бросит мяч и т.д.</p> <p>Игра «Мое настроение» Педагог рассказывает детям о том, что у каждого человека бывают разные настроения. Он описывает определенную ситуацию и просит детей назвать те возможные чувства, которые они будут испытывать. Например: мама не отпускает тебя гулять; папа</p>

		<p>умение слушать и распознавать чувства, которые испытывает собеседник.</p> <p>3. Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>подарил тебе большую, красивую игрушку; сверстник сломал твою постройку и т.д.</p> <p>Педагог показывает детям картинки, на которых изображены основные виды настроений и называет их: грусть, радость, злость, испуг, удивление. Педагог раздает каждому ребенку конверт с изображениями людей, выражающих настроение. Затем педагог просит каждого ребенка найти конкретное настроение людей (веселых, грустных, злых и т.д.). Потом педагог показывает картинку и просит детей изобразить это настроение.</p> <p>Этюд «Возьми и передай»</p> <p>Дети встают в круг и передают друг другу по цепочке свою эмоцию. Задача каждого участника: постараться точно скопировать полученную эмоцию, затем придумать, показать и передать новую эмоцию рядом стоящему ребенку. Так игра продолжается по кругу.</p> <p>Этюд «Поссорились и помирились»</p> <p>Педагог просит детей показать, как дети в парах сначала поссорились, а потом помирились. Примерные выразительные движения поссорившихся детей: участники стоят спиной друг к другу и притопывают одной ногой; руки на поясе или за спиной. Примерные выразительные движения помирившихся детей: дети поворачиваются лицом друг к другу и, улыбаясь, берутся за руки, весело кружатся и в конце обнимаются.</p> <p>Прощание «Подари мне свою улыбку».</p> <p>Педагог: «Улыбка — это символ человечности, тепла и согласия. Подарите друг другу улыбку и комплимент».</p>
Октябрь	«Мое настроение»	<p>1.Развивать умение слушать и определять настроение собеседника.</p> <p>2. Развивать умение описывать свое настроение с помощью разных способов.</p> <p>3. Развивать желание совершать хорошие поступки.</p>	<p>Приветствие «Клубочек»</p> <p>Педагог предлагает детям встать в круг и передавать мяч по кругу. Каждый, у кого в руках он окажется, будет называть те ситуации из личного опыта, которые вызывают радость, огорчение, злость, обиду и т.д.</p> <p>Упражнение «Отгадай настроение друга?»</p> <p>Упражнение выполняется по кругу. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, какое настроение у друга, рассказывает об этом. Ребенок, состояние которого описывается, слушает и затем соглашается со сказанным или не соглашается, дополняет.</p> <p>Упражнение «Мое настроение»</p> <p>Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно показать жестами, мимикой, нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием. Все зависит от фантазии и желания ребенка.</p> <p>Упражнение «Подарок на всех»</p> <p>Педагог объявляет конкурс на самое лучшее желание. Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» Или: «Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?»</p> <p>Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток со словами: «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели. Вели,чтобы...».</p> <p>Прощание «Доброе животное»</p> <p>Дети встают в круг, берутся за руки и представляют, что все стоящие в кругу- одно целое животное. Педагог предлагает прислушаться к его дыханию. Все вместе делают вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Слушают, как бьется его сердце: тук — делают шаг вперед, тук — шаг назад».</p>
Октябрь	«Разные эмоции» (2 зан.)	<p>1.Закреплять умение описывать свое настроение, распознавать настроение других.</p> <p>2.Научить детей передавать различные эмоциональные состояния</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!»</p> <p>Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.</p> <p>«Мое настроение»</p> <p>Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от фантазии и желания ребенка.</p> <p>Игра «Передача чувств»</p> <p>Ребенку дается задание передать «по цепочке» определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Когда дети передали его по кругу, можно обсудить, какое именно настроение было загадано. Затем ведущим становится любой желающий. Если кто-то из детей хочет побыть ведущим, но не знает, какое настроение загадать, воспитатель может помочь ему, подойдя и подсказав ему на ушко какое-нибудь настроение.</p> <p>Игра «Цвета эмоций»</p>

		<p>невербальным способом.</p> <p>3.Развивать воображение и выразительные движения.</p>	<p>Выбирается водящий, по сигналу он закрывает глаза, а остальные участники задумывают между собой один из основных цветов или эмоцию. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, главным образом эмоциональным, пытаются изобразить этот цвет или эмоцию, не называя, а водящий должен его отгадать. Можно разделить на две команды, при этом одна команда будет изображать цвет, эмоцию (поочередно или одновременно), а вторая — отгадывать.</p> <p>Прощание «Встаньте в круг» Дети встают в круг. И слушают команду взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотронься до плеча своего соседа, - дотронься до коленки своего соседа; - дотронься до сандаля соседа; - погладь своего соседа по голове и по спине. <p>Потом дети опускают руки и дарят друг другу улыбки и прощаются.</p>
ноябрь	«Дождик и ромашка» (2 зан.)	<p>1. Создавать обстановку доверия в группе.</p> <p>2.Развивать умение выражать свои эмоции.</p> <p>3. Способствовать развитию доверительных отношений, эмпатии, наблюдательности, доброжелательности к сверстникам и взрослым.</p>	<p>Приветствие «Эхо» Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.</p> <p>Игра «Смешилки» При помощи считалки выбирается один ребенок-водящий. Если это девочка, она будет играть роль царевны Несмеяны, если мальчик – роль принца Грустина. Другие дети должны рассмешить этого ребенка. Водящий изо всех сил старается не рассмеяться и не улыбаться. Запрещено дотрагиваться до водящего руками. Если ребенок не смог рассмешить водящего, то в игру вступает другой ребенок, если водящий улыбнулся или рассмеялся, то рассмешивший становится новым водящим. Игра продолжается до тех пор, пока у детей сохраняется интерес к ней. Желательно, чтобы все игроки смогли побыть в роли царевны Несмеяны или принца Грустина.</p> <p>Игра «Дождик и ромашки» Педагог предлагает детям разделить на две группы: дождик и ромашки. Педагог рассказывает детям историю примерно такого содержания: «Наступило жаркое лето, светит яркое солнышко, ромашки очень хотят пить. Они сидят на лугу печальные и ждут дождика. Им ничего не хочется делать, они плохо себя чувствуют. Необходимо срочно их напоить. Наконец начался дождик, капельки дождя падают на ромашки и поят их водой. Постепенно ромашки оживают, раскрываются и выпрямляются». Дети, играющие роль ромашек, присаживаются на корточки, принимают печальный и усталый вид, тихо звучит грустная мелодия. При словах педагога о начавшемся дождике, дети - «дождевики» подходят к «ромашкам», берут их руки в свои, смотрят в глаза, говорят нежные и ласковые слова утешения, так, чтобы «ромашки» перестали грустить и у них повысилась настроенность. «Ромашки» улыбаются, поднимаются во весь рост с помощью «капелек дождя». Когда все «ромашки» «оживут», дети могут поменяться ролями и продолжить игру. Игра полностью контролируется педагогом, который помогает детям примерами и подсказками.</p> <p>Игра «Пожелания». Предварительно дети из бумаги изготавливают цветок, количество лепестков совпадает с количеством детей в группе (или будет кратным количеству детей). Педагог предлагает детям поиграть: написать на каждом лепестке пожелание, оторвать лепестки и подарить тем детям, которые, на их взгляд, нуждаются в этом пожелании. Важно объяснить, почему он дарит каждому из детей именно такое пожелание, а не другое. Например, Кате – лепесток с пожеланием веселья, потому что она сегодня грустная и т. д. Так дети обмениваются всеми лепестками. Затем каждый ребенок наклеивает на свою серединку цветка все пожелания, которые были ему подарены и забирает этот цветок себе домой на память.</p> <p>Прощание «Встаньте в круг» Дети встают в круг. И слушают команду взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотронься до плеча своего соседа, - дотронься до коленки своего соседа; - дотронься до сандаля соседа; - погладь своего соседа по голове и по спине. <p>Потом дети опускают руки и дарят друг другу улыбки и прощаются.</p>
	«Мой друг»	1. Способствовать созданию положительного	<p>Приветствие "Солнечные зайчики". Педагог предлагает поиграть в игру «Солнечные зайчики» следующим образом: «Солнечные зайчики заглянут к тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке,</p>

Ноябрь		<p>эмоционального климата в группе. 2.Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости. 3.Расширять представление детей о дружбе.</p>	<p>поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот - погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично мы подружились с "Солнечным зайчиком", глубоко вздохнем и улыбнемся друг другу. Как здорово, что мы с вами встретились».</p> <p>Этюд «Встреча с другом». Педагог описывает ситуацию: «У мальчика был друг. Но вот настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями на юг. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Идет как-то мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из троллейбуса выходит его товарищ. Как же обрадовались они друг другу. Попробуем разыграть эту сценку». Далее дети договариваются между собой, кто какие будет играть роли и разыгрывают эту сценку, демонстрируя радостные эмоции.</p> <p>Упражнение «Портрет самого лучшего друга» Детям дается задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа: Кого ты считаешь своим самым хорошим, самым лучшим другом? Какими качествами обладает этот человек? Хотите ли вы, чтобы вас считали хорошим другом? Что для этого надо делать, как себя вести? В ходе обсуждения формулируются правила дружеского общения, которые рисуют в доступной для детей схематичной форме или же записывают их на листе ватмана печатными буквами. Например, Помогай другу. Делись с другом. Учись играть и заниматься вместе дружно. Останови друга, если он делает что-то плохое. Если поступил плохо, не бойся признаться в этом, извинись. Сопереживай, когда кто-то проигрывает и др.</p> <p>Прощание «Подари мне свою улыбку» Педагог: «Улыбка — это символ человечности, тепла и согласия. Подарите друг другу улыбку и комплимент».</p>
Ноябрь	«Шторм на море»	<p>1. Способствовать созданию положительного эмоционального климата в группе, снятию психоэмоционального напряжения. 2. Развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. 3. Способствовать развитию эмпатии, тактильного восприятия. 4. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.</p>	<p>Приветствие «Способы приветствий» Детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном, как японцы; пожать руку, как деловые партнеры; хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища, как спортсмены; соприкоснуться двумя кулаками, как боксеры и др.</p> <p>Игра «На ощупь» Дети встают в круг и, например, при помощи считалки выбирают водящего. Ему завязывают глаза шарфом или повязкой, и он становится в центр круга. Включается музыка, под нее дети водят хоровод вокруг водящего, пока педагог не скажет им остановиться при помощи слова «стоп». Тогда водящий подходит к первому попавшемуся ребенку и пытается на ощупь определить, кто это. Если он угадывает, то водящим становится угаданный ребенок, если водящий ошибается – он продолжает водить. Ребенок, которого пытается опознать на ощупь водящий, должен вести себя тихо, не смеяться, ничего не говорить, чтобы усложнить задачу водящему. Другие дети не должны подсказывать водящему.</p> <p>Игра «Шторм на море» При помощи длинной веревки педагог делает очертания корабля, внутри которого на стульчиках располагаются дети. Педагог играет роль капитана, он имитирует плавание и комментирует «происходящее» вокруг: – Мы плывем по морю, справа по курсу виден остров Обезьян. На этом острове растет много-много пальм с огромными бананами. Видите, обезьяны сидят на самых верхушках пальм и машут нам лапами? Они нас приветствуют и приглашают в гости. Ну что, у нас есть полчаса свободного времени, заглянем в гости к обезьянам? Рулевой, поворачивай корабль, держим курс на остров Обезьян. Но что это, мы тонем! Почему это произошло? Ребята, помогите мне, надо срочно вычерпывать воду из тонущего судна! (Дети делают вид, что вычерпывают воду и выливают ее за борт). Нам нужна срочная помощь! (Обращаясь к одному из детей) Саша, позови на помощь обезьян, громко крикни: «Помогите! Спасите!». Педагог предлагает детям по очереди крикнуть как можно громче, попросить о помощи. Игра развивается по сценарию, придуманному педагогом. Дети должны принимать в игре непосредственное участие и стать соавторами игры, для этого педагог может постоянно обращаться к детям за помощью и подсказками.</p> <p>Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p>
декабрь	«Улыбка»	1.Развивать умение выражать свои чувства и	<p>Приветствие «Улыбка» Педагог обращает внимание детей, что улыбка способна улучшить настроение и предлагает детям улыбнуться. Звучит песня:</p>

		<p>понимать чувства другого через прикосновение. 2.Развивать умение дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимическим проявлениям. 3.Формировать умение передавать определенное смысловое содержание невербальным способом. 4.Снятие телесных барьеров.</p>	<p>От улыбки хмурый день светлей, От улыбки в небе радуга проснется. Поделись, улыбкою своей И она к тебе еще не раз вернется. Примерное обращение к детям: «Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу».</p> <p>Игра «Собери пиктограмму» Каждому ребенку дается пиктограмма определенного эмоционального состояния, разрезанная на несколько частей. Задача участников — быстро и правильно собрать пиктограмму, с помощью мимики изобразить ее содержание так, чтобы другие участники отгадали.</p> <p>Упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Упражнение выполняется в парах, с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь лучше узнать своего соседа. Опустите руки. • Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки. • Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы снова друзья. <p>Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?</p> <p>Игра «Тихий разговор» Участники садятся в круг. Задание — сообщить без слов выбранному партнеру фразу, которую педагог предварительно шепнул ребенку на ушко. Каждый по очереди выполняет задание без слов. Остальные наблюдают и определяют «произнесенную» фразу.</p> <p>Прощание «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.</p>
декабрь	«Доброта»	<p>1. Способствовать созданию доверительной обстановки в группе. 2.Развивать умения выражать поддержку сверстнику. 3.Развивать навыки общения со сверстниками. 4. Развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером.</p>	<p>Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова – приветствия с улыбкой, подавая друг другу руку. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Педагог отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. Во второй раз детям предлагается сказать к-л доброе слово (комплимент) товарищу</p> <p>Игра «Сижу, сижу на камушке» Игроки становятся в хоровод и поют, а один (или несколько) садятся на корточки в круг, накрыв голову платочком. Сижу, сижу на камушке, Сижу на горячем, А кто ж меня верно любит, А кто ж меня сменит, Меня сменит-переменит, Еще приголубит? После этих слов любой желающий может подойти и погладить сидящего в кругу по голове, обнять, сказать ласковые слова. Затем он уже сам садится в круг и накрывает голову платочком. Его «голубит» следующий желающий.</p> <p>Упражнение «Передай маску» Педагог предлагает рассмотреть ребенку внимательно выражение своего лица в зеркале, затем ребенок должен постараться, как можно более точно повторить это выражение, затем повернуться к соседу слева, поменяв при этом выражение лица. Также делают все остальные. Выражение лица может быть веселым, грустным, страшным или смешным.</p> <p>Упражнение «Гусеница» Детям предлагается встать, положив руки друг другу на плечо, первый ребенок держит мячик, на вытянутых руках, остальные</p>

			<p>зажимают мячики между животом и спиной соседа. Дотрагиваться руками до мяча строго запрещается. Образовавшаяся «гусеница» должна пройти по определенному маршруту или как поведет ведущий. Ведущие меняются.</p> <p>Прощание « Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p>
Декабрь	«Разноцветный букет» (2 зан.)	<p>1. Развивать у детей умение и желание говорить друг другу комплименты.</p> <p>2. Развивать умение у детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.</p> <p>3. Воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу.</p> <p>4. Развивать умение с разной интонацией произносить определенные фразы.</p>	<p>Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Педагог отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.</p> <p>Игра «Волшебный стул» Один из детей садится в центр на «волшебный» стул, остальные говорят ему ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.</p> <p>Игра «Разноцветный букет» Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один большой «букет» и устраивают хоровод цветов.</p> <p>Игра «Интонация» Ведущий вводит понятие интонации. Затем детям предлагается по очереди повторить с различными чувствами, с различной интонацией различные фразы (зло, радостно, задумчиво, с обидой). Как вариант, можно интонационно проиграть и обсудить диалог сказочных героев.</p> <p>Игра «Солнечный зайчик» Детям предлагают с помощью зеркала «поймать» «солнечного зайчика». Затем педагог говорит, что он тоже поймал «зайчика», предлагает передать его по кругу, чтобы каждый мог приласкать его, согреться его теплом. Когда «зайчик» возвращается к педагогу, он обращает внимание детей на то, что за это время «зайчик» вырос и уже не умещается в ладонях. «Зайчика» выпускают, но каждый ловит частички его тепла, нежные лучики своим сердцем.</p> <p>Прощание « Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она всегда будет с вами. До свидания!»</p>
январь	«Волшебный стул»	<p>1. Развивать групповую сплоченность.</p> <p>2. Развивать умение детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему.</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Дети встают в круг и по очереди желают друг другу что -нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p> <p>Игра «Поварята» Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Можно раздать картинки. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо.</p> <p>Упражнение «Пожалуйста» Дети стоят в кругу и выполняют сказанное ведущим действие только тогда, когда услышат слово «Пожалуйста».</p> <p>Упражнение «Волшебный стул» Ребенок садится на стул, и дети по очереди по кругу говорят нежные, добрые слова в его адрес.</p> <p>Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p>
январь	«Танец шляпы»	1. Способствовать установлению	Приветствие «Имя и движение» Дети садятся в один большой круг. Сейчас каждый из вас будет произносить свое имя и при этом делать какое -нибудь движение –

	(2 зан.)	<p>атмосферы доверия друг к другу, сплоченности группы.</p> <p>2.Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.</p> <p>3.Развивать двигательную активность, согласовывая движения друг с другом.</p>	<p>руками, ногами, всем телом. Вся группа хором говорит имя ребенка и повторяет движение, сделанное им. (После этого передайте ход своему соседу слева или справа)».</p> <p>Упражнение «Танец шляпы» Дети садятся в круг, при первых звуках музыки, они начинают передавать шляпу, надевая на голову соседа. Когда музыка прекратится, участник, на голове которого оказалась шляпа, должен показать какое то движение, а все остальные повторить его. Если ребенок затрудняется, можно предложить взять себе пару и станцевать с ним.</p> <p>Упражнение «Пожелания» Педагог предлагает поиграть в магов и рассказывает историю: «Когда – то давным – давно, было принято при рождении ребенка приглашать добрых магов в дом. Каждый маг дарил ребенку пожелание, которое обязательно исполнялось. Давайте поиграем в магов. Вы можете пожелать все, что угодно, ведь вы – очень могущественные, и все ваши пожелания обязательно сбудутся». Дети договариваются между собой, кто будет ребенком и магами, потом меняются ролями.</p> <p>Упражнение «Гусеница» Детям предлагается встать, положив руки друг другу на плечо, первый ребенок держит мячик, на вытянутых руках, остальные зажимают мячики между животом и спиной соседа. Дотрагиваться руками до мяча строго запрещается. Образовавшаяся «гусеница» должна пройти по определенному маршруту или как поведет ведущий. Ведущие меняются.</p> <p>Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p>
январь	«Пожелания»	<p>1.Создать детям возможность для самовыражения.</p> <p>2. Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения.</p> <p>3. Развивать умение выражать поддержку сверстнику.</p>	<p>Приветствие «Имя и движение» Педагог: «Сядьте в один большой круг. Сейчас каждый из вас будет произносить свое имя и при этом делать какое -нибудь движение – руками, ногами, всем телом. Вся группа хором говорит имя ребенка и повторяет движение, сделанное им. (После этого передайте ход своему соседу слева или справа)».</p> <p>Игра «Замри» С помощью считалки выбирается водящий – «морской царь». Он будет следить за неподвижностью "морских фигур" и касанием "волшебной палочки" удалять тех, кто пошевелится. Дети бегают по комнате, изображая руками движения волн. Водящий произносит: Море волнуется - раз, Море волнуется - два, Море волнуется - три, Морская фигура на месте замри! Дети останавливаются и замирают в любой позе, которую стараются удержать до тех пор, пока педагог не скажет: "Отомри". "Морской царь" выбирает нового водящего, игра возобновляется.</p> <p>Упражнение «Пожелания» Педагог: «Когда – то давным – давно, когда добрые маги жили среди людей, было принято при рождении ребенка приглашать этих магов в дом. Каждый маг дарил ребенку пожелание, которое обязательно исполнялось. Давайте поиграем в магов. Вы можете пожелать все, что угодно, ведь вы – очень могущественные, и все ваши пожелания когда –нибудь сбудутся. Кто из вас будет ребенком? А остальные будете магами и потом будете меняться ролями».</p> <p>Игра «Прощание» Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p>
февраль	«Узнай по голосу» (2 зан.)	<p>1.Снимать телесные барьеры у старших дошкольников.</p> <p>3.Развивать</p>	<p>Приветствие «Имя и движение» Педагог: «Сядьте в один большой круг. Сейчас каждый из вас будет произносить свое имя и при этом делать какое -нибудь движение – руками, ногами, всем телом. Вся группа хором говорит имя ребенка и повторяет движение, сделанное им. (После этого передайте ход своему соседу слева или справа)».</p> <p>Этюд «Различные позиции в общении»</p>

		<p>умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.</p> <p>4.Развивать умение слушать другого ребенка.</p>	<p>Детям дается задание разбиться на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: «Мое любимое животное», «Мой самый радостный день» и пр.</p> <p>Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу; затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами); затем дети, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор. После этого у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения. Как больше понравилось общаться? Почему?</p> <p>Игра «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся»</p> <p>Упражнение выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.</p> <p>Взрослый дает задания (каждое задание выполняется 2-3 минуты):</p> <p>Закройте глаза, протяните навстречу друг другу руки, познакомьтесь одними руками. Постарайтесь получше узнать своего соседа. Опустите руки.</p> <p>Снова вытяните руки вперед, найдите руки со седа. Ваши руки ссорятся. Опустите руки.</p> <p>- Ваши руки снова ищут друг друга. Они хотят помириться. Ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.</p> <p>Обсудите, как проходило упражнение, какие чувства возникали в ходе упражнения, что понравилось больше?</p> <p>Игра « Кто тебя позвал, узнай»</p> <p>Дети, каждый по очереди, становятся в конец комнаты и закрывают глаза — водят. Два человека из группы по очереди зовут водящего по имени. Задача водящего — отгадать, догадаться, кто его позвал. Если дети хорошо знакомы друг с другом, то можно усложнить задание, предложив детям изменить голос.</p> <p>Прощание «Встаньте в круг»</p> <p>Дети встают в круг. И слушают команду взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотронься до плеча своего соседа, - дотронься до колени своего соседа; - дотронься до сандаля соседа; - погладь своего соседа по голове и по спине. <p>Потом дети опускают руки и дарят друг другу улыбки и прощаются.</p>
февраль	«Чувства» (2 зан.)	<p>1.Развивать умение чувствовать настроение другого.</p> <p>2.Развивать умение слушать спокойно собеседника.</p> <p>3. Развивать различные позиции в общении у детей.</p> <p>4.Снимать телесные барьеры у старших дошкольников.</p>	<p>Приветствие «Имя и движение»</p> <p>Педагог: «Сядьте в один большой круг. Сейчас каждый из вас будет произносить свое имя и при этом делать какое - нибудь движение – руками, ногами, всем телом. Вся группа хором говорит имя ребенка и повторяет движение, сделанное им. (После этого передайте ход своему соседу слева или справа)».</p> <p>Игра «Как ты себя чувствуешь?»</p> <p>Упражнение выполняется по кругу. Каждый ребенок внимательно смотрит на своего соседа слева и пытается догадаться, как тот себя чувствует, рассказывает об этом.</p> <p>Сказка по кругу</p> <p>Дети выбирают основную тему своей сказки. Затем они садятся в круг и по очереди, держа в руках «волшебную палочку», сочиняют истории. Первый ребенок начинает ее, говоря первое предложение, второй продолжает и т.д. В конце проводится обсуждение, понравилась ли детям эта сказка, что они чувствовали, говоря по кругу; что они делали, если хотелось поправить другого ребенка и т.п.</p> <p>Этюд «Различные позиции в общении»</p> <p>Детям дается задание разбиться на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: «Мое любимое животное», «Мой самый радостный день» и пр.</p> <p>Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу; затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами); затем дети, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор. После этого у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения. Как больше понравилось общаться? Почему?</p> <p>Прощание «Встаньте в круг»</p> <p>Дети встают в круг. И слушают команду взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотронься до плеча своего соседа,

			<p>- дотронься до коленки своего соседа; - дотронься до сандаля соседа; - погладь своего соседа по голове и по спине. Потом дети опускают руки и дарят друг другу улыбки и прощаются.</p>
март	«Сказка» (2 зан.)	<p>1.Формировать чувство близости у детей. 2.Развивать и закреплять навыки совместной деятельности. 3.Создавать условия для снятия психоэмоционального напряжения посредством телесного контакта и эмпатии между детьми.</p>	<p>Упражнение «Передай мой привет». Участники встают в круг спиной друг к другу с закрытыми глазами. Водящий начинает совершать какое – либо движение, например, гладит впереди стоящего по голове, или щекочет под мышкой, или кладет руку на плечо. После того, как движение пройдет полный круг, следующий по очереди участник задает другое движение. Игра продолжается до тех пор, пока все участники группы не передадут свой привет. Все выполняемые действия осуществляются под музыкальное сопровождение. Желательно, чтобы музыка была подобрана с релаксационной направленностью. Игра «Лепим сказку» Детям предлагается выбрать сказку, которую они будут лепить и кто будет каким героем(детям нужно договориться). Потом дети разыгрывают сказку. После проигрывания сказки педагог спрашивает: Удалось ли вам договориться? Слушали, ли вы друг друга? Понравилось вам играть? Игра «Волшебные водоросли». Дети образуют круг и держатся за руки, они водоросли (слегка покачиваются, имитируя движение водорослей в воде). Каждый участник по очереди пытался проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения, если им нравится то, как их просят пропустить, они могут расслабиться и пропустить в круг, а если их плохо попросили, могут и не пропустить. В конце игры обсуждение рефлексия, какой способ просить водорослям понравился больше, а какой меньше, почему. Прощание « Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.</p>
март	«Гости»	<p>1.Развивать умение вступать в процесс общения. 2.Формировать умения согласовывать свои желания со сверстниками по общению. 3. Снимать телесные барьеры у старших дошкольников. 4. Развивать умения добиваться цели.</p>	<p>Приветствие «Встаньте все, кто...» Встаньте все, кто любит бегать, радуется хорошей погоде, имеет сестру, любит дарить цветы и т.д. Игра «Волшебные водоросли». Дети образуют круг и держатся за руки, они водоросли (слегка покачиваются, имитируя движение водорослей в воде). Каждый участник по очереди пытался проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения, если им нравится то, как их просят пропустить, они могут расслабиться и пропустить в круг, а если их плохо попросили, могут и не пропустить. В конце игры обсуждение рефлексия, какой способ просить водорослям понравился больше, а какой меньше, почему. Упражнение «Гости» Одна из девочек играет роль мамы. Двое или трое ребят - ее дети. Другие - гости. «Мама» говорит своим «детям», что к ним придут гости, и объясняет, как надо себя вести. Гости придут первый раз к ним в дом. Какими словами их нужно встретить? Как предложить чай? О чем можно поговорить за столом? О чем можно рассказать? Участники могут меняться ролями. В игру могут быть введены новые персонажи (отец, бабушка, дедушка и др.). В завершении игры обсуждение рефлексия, как принято встречать гостей, что было сделано правильно, что можно было бы изменить, понравилась ли гостям такая встреча, и как проявили себя сами гости по отношению к хозяевам дома. Прощание «Муравей» Представьте себе, что вы сидите на полянке, ласково греет солнышко. На пальцы ног залез муравей. С силой натянуть носки на себя, ноги напряжены, прямые. Прислушаемся, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Сбросим муравья с ног (на выдохе). Носки идут вниз – в стороны, расслабить ноги: ноги отдыхают (повторить 2-3 раза). Потом дети садятся в круг дарят друг другу улыбки и прощаются.</p>
март	«Сказочные герои»	<p>1.Развивать сплоченность</p>	<p>Приветствие « Волшебный клубок» Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Ведущий передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом</p>

		<p>группы. 2.Снимать эмоциональное напряжение у старших дошкольников. 3.Развивать умения эмоционально и содержательно выразить свои мысли. 4.Развить умение у детей делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению. 5.Сформировать новый опыт взаимоотношений между детьми.</p>	<p>говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передает клубок следующему ребенку, пока не дойдет очередь до ведущего. Игра «Клеевой дождик» Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия. - Подняться и сойти со стула. -Проползти под столами. - Обогнуть «широкое озеро» -Прятаться от диких животных и т.д. Игра «Злючка-колючка» Детям с помощью красок на листе А3 предлагается сделать отпечатки ладошек, а после проявить фантазию и превратить отпечатки в «злючку-колючку». В завершении каждый ребёнок презентует свою злючку колючку, рассказывает почему ее так назвали, что она любит, что не любит и от чего станет доброй. Упражнение «Встреча сказочных героев» Для каждого ребенка подбирается роль сказочного персонажа, который обладает противоположными личностными качествами (например конфликтному ребенку подбирается роль персонажа, который со всеми дружит; с низкой самооценкой - роль героя, которым все восхищаются; активному ребенку - роль, предусматривающую ограничения активности (стеклянный человек, стойкий оловянный солдатик) и т.п. Сказочные герои могут быть вымышленными. Также выбирается роль «волшебника», который дает ребятам по пять «жизней», и которых они могут лишиться, если изменят поведение своих героев. Дети садятся в круг и открывали встречу сказочных героев. (Педагог задает тему разговора исходя из актуальной ситуации). Начинается беседа между детьми. После игры проводится дискуссия. Вопросы для дискуссии: Опишите свои ощущения в новой роли. Что мешало тебе сохранять определенный стиль поведения? Сможешь ли ты в реальной жизни вести себя так же, как твой герой? Какие сильные и слабые стороны каждого героя? Прощание- упражнение релаксация «Лимон» Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить «лимон» и расслабить руку: Я возьму в ладонь лимон. Чувствую, что круглый он. Я его слегка сжимаю – Сок лимонный выжимаю. Все в порядке, сок готов. Я лимон бросаю, руку расслабляю. Потом дети стоя в кругу прощаются друг с другом.</p>
апрель	«Что такое доброта?»	<p>1.Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей, навыки культурного общения) 2. Помочь детям</p>	<p>Приветствие Педагог: "Каждый новый день надо начинать с хорошего настроения. А чтобы настроение у нас было хорошим и весёлым, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем глаза и передадим ту искорку тепла и любви, что живёт в нашем сердце. (Дети закрывают глаза). А теперь откройте и посмотрите, у нас в зале стало светлее?" Беседа о доброте. Давайте все вместе произнесём слово "ДОБРОТА". Какое прекрасное, удивительное слово. А как вы понимаете, что такое доброта? Её можно потрогать? Есть ли у неё запах, вкус (ответы детей) Когда мы можем её встретить? А где мы можем её увидеть? А вы знаете, ребята, в народе говорят: "Человек без добрых дел, что дерево без листьев". Давайте вспомним свои добрые дела и поможем нашему дереву, но с одним условием, кто вспомнит доброе дело, прикрепляет листочек к дереву. Я знала, что вы добрые ребята. Сколько добрых дел вы совершили! И дереву помогли стать нарядным. Игра "Доскажи словечко". ·Ребёнок умный и развитый при встрече говорит - здравствуйте. ·Зазеленеет старый пенёк, когда услышит - добрый день. ·Растает даже ледяная глыба от слова тёплого - спасибо.</p>

		<p>усвоить нравственные категории: добро, зло, щедрость, любовь, равнодушие...</p>	<p>·Если мама бранит за шалости, надо сказать - прости, пожалуйста. ·На прощанье мы всегда говорим - до свиданья. Упражнение "Забудь плохие слова". Педагог: «Ребята представьте, что плохие слова это чёрные листы бумаги. Чтобы избавиться от плохих слов нужно их порвать, скомкать и выкинуть в черный мешок. Если вам еще захочется сказать плохие слова возьмите лист и порвите его и выбросите». Упражнение "Солнышко". Педагог читает слово, написанное на лучиках, а дети называют антонимы. Злой - добрый, Грубый - ласковый, Жадный - щедрый, Равнодушный - внимательный, Трусливый - смелый. Прощание «Встаньте в круг» Дети встают в круг. И слушают команду взрослого: - дотронься до плеча своего соседа, - дотронься до коленки своего соседа; - дотронься до сандаля соседа; - погладь своего соседа по голове и по спине. Потом дети опускают руки и дарят друг другу улыбки и прощаются.</p>
апрель	«Дружба начинается с улыбки» (2 зан.)	<p>1.Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков. 2.Формировать доброжелательные отношения между детьми. 3.Расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.</p>	<p>Приветствие Педагог: "Каждый новый день надо начинать с хорошего настроения. А чтобы настроение у нас было хорошим и весёлым, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем глаза и передадим ту искорку тепла и любви, что живёт в нашем сердце. (Дети закрывают глаза). А теперь откройте и посмотрите, у нас в зале стало светлее?" Упражнение «Ситуации» Педагог: Ребята, мы сегодня с вами будем говорить о вежливости, о поступках других людей, о взаимоотношениях. Перед вами стоит необычное дерево, так как у него необыкновенные цветочки. На цветочках этого дерева написаны вопросы. Если правильно ответить на вопросы, то можно заработать фишку. Кто соберет больше фишек, тот считается победителем. Вопросы: ·Олегу нужно срочно обратиться к воспитательнице, а она в это время разговаривает. Что нужно сделать? ·Игорь столкнулся с Верой в дверях. Что он должен сделать? ·Маша принесла в группу новую куклу, а Оле хочется поиграть с Машиной куклой. Что должна сделать Оля? ·Саша бежал, упал, поранил колено. Что сделают дети? ·Девочки играют в интересную игру, к ним подошла Света. Что скажут ей девочки? ·Мальчики из кубиков построили дом, Максим играл рядом и задел его, дом сломался. Что должен сделать Максим? ·Ты пришел в детский сад и принес конфеты. Что ты с ними сделаешь? ·Можно ли назвать вежливым того, кто обижает маленьких? Игра "Добрые слова" Дети делятся на две команды по очереди подбегают к педагогу и говорят вежливое или доброе слово. Чья команда назовет больше добрых слов, та и выиграла. Игра "Найди друга" Детей делят на две группы, одной из которых завязывают глаза и дают возможность походить по помещению. Им предлагают подойти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями. Прощание «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас</p>

апрель	«Газета»	<p>1.Развивать коммуникативные навыки у детей.</p> <p>2.Снимать телесные барьеры у старших дошкольников.</p> <p>3.Развивать умения согласовывать свои действия с другими.</p>	<p>добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> <p>Приветствие «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.</p> <p>При затруднении педагог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».</p> <p>Игра «Передай мяч» В кругу, сидя на стульях или стоя, играющие стараются как можно быстрее передать соседу мяч, не уронив его. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, предложив детям играть с закрытыми глазами или одновременно с несколькими мячами.</p> <p>Игра «Газета» На пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.</p> <p>Игра «Сиамские близнецы» Дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование — 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего».</p> <p>Игра «Ладонь в ладонь» Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.</p> <p>Прощание «Встретимся опять» Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>
май	«Тропинка»	<p>1.Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим детям.</p> <p>2.Развивать коммуникативные навыки у детей.</p> <p>3. Развивать умения у детей действовать совместно друг с другом и добиваться результата.</p> <p>4. Развивать умения у старших дошкольников договариваться,</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание.</p> <p>Игра «Тропинка» Дети делятся на две команды, число игроков в которых равно. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий: «Тропинка!» — дети кладут руки на плечи впереди-стоящему, приседают и наклоняют головы вниз; «Копна!» — дети соединяют руки в центре своего круга; «Кочки!» — все приседают, обхватив руками голову.</p> <p>Ведущий дает команды в любом порядке, как ему захочется. Команда, все игроки которой первыми справились с заданием, получает очко. Выигрывает команда, у которой наберется наибольшее количество очков.</p> <p>Игра «На мостике» Педагог предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу чертится мостик. По условию, по «мостику» должны пройти два ребенка помогая друг другу. Также важно не переступить через черту, иначе играющие считается свалившимся в пропасть и выбывают из игры. Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».</p> <p>Игра «Небоскреб» Дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.</p>

		работать в команде.	<p>В конце игры педагог может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению — это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу — от развала.</p> <p>Прощание «Встретимся опять» Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>
май	«Рисунок на спине»	<p>1. Развивать сплоченность группы.</p> <p>2. Развивать умения у детей сотрудничать.</p> <p>3. Снизить напряжение у старших дошкольников.</p>	<p>Приветствие Педагог: "Каждый новый день надо начинать с хорошего настроения. А чтобы настроение у нас было хорошим и весёлым, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем глаза и передадим ту искорку тепла и любви, что живёт в нашем сердце. (Дети закрывают глаза). А теперь откройте и посмотрите, у нас в зале стало светлее?"</p> <p>Игра «Рулет» Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».</p> <p>Игра «Рисунок на спине» Дети разбиваются на пары. Один ребёнок встаёт первым, другой — за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнёра образ (домик, солнышко, ёлку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т.д.). Партнёр должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами.</p> <p>Игра «Кто быстрее?» Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры: квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк и т.д.</p> <p>Игра «Найди друга» Одной половине детей завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.</p> <p>Завершение «Доброе животное» Педагог тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».</p>
	Диагностическое занятие (2 зан.)	<p>1. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками.</p> <p>2. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.</p> <p>1. Выявить умение выслушать</p>	<p>Методика 1. «Интервью» Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина. Задание проводится с подгруппой детей. Каждому ребенку было предложено стать корреспондентом и взять интервью у своих сверстников. Примерные вопросы: «Как они живут в детском саду?». «Чем они занимаются?». «С кем дружат?». «Как зовут воспитателей группы?».</p> <p>Методика 2. «Зеркало настроения» Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина. Задание проводится в парах. Один из детей говорящий, а другой слушатель. Дети определяют между собой кто, в какой роли. Экспериментатор говорит ребенку, который в роли «говорящего», например: «У меня отобрали игрушку». «Я получил подарок». «Меня стукнул мальчик». «Мне не дали конфету». «Я буду смотреть мультики». И «говорящий» должен предать эту фразу «слушателю». А «слушатель» должен определить, какое чувство было у сверстника в момент произнесения фразы (грусть, радость, стыд и т.д.). Потом дети меняются ролями.</p> <p>Методика 3. «Необитаемый остров» Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина. Задание проводится с подгруппой детей. Педагог предлагает детям пофантазировать, представить, что они попали на необитаемый остров.</p>

		<p>другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>2. Изучить коммуникативные умения у старших дошкольников.</p>	<p>Методика 4. «Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста 4-7 лет» Авторы методики: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева.</p> <p>Методика состоит из двух серий. Первая серия. Дети делятся на пары, каждой паре раздаются по одному изображению рукавичек украсить, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договариваются, какой узор рисовать, а потом приступают к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.</p> <p>Вторая серия аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что надо делиться.</p>
июнь	«Дракон»	<p>1.Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим детям.</p> <p>2.Развивать у старших дошкольников уверенность в себе.</p> <p>3. Развивать умение у детей договариваться со сверстниками.</p>	<p>Приветствие «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу.</p> <p>При затруднении педагог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное»</p> <p>Игра «Дракон» Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник — «голова», последний — «хвост». «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.</p> <p>Игра «Что в сундучке?» Педагог ставит на стол сундучок, внутри которого находится какой – либо предмет. С помощью считалки выбирается водящий. Он заглядывает в сундучок. Остальные участники задают вопросы водящему о цвете, форме, назначении предмета, лежащего в сундучке. Водящему нужно отвечать на все вопросы словами «да» или «нет».</p> <p>Ребенок, который первым назовет то, что находится в сундучке, становится водящим. Педагог кладет в сундучок другой предмет, игра возобновляется.</p> <p>Игра «Небоскреб» Дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.</p> <p>В конце игры педагог может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению — это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу — от развала.</p> <p>Прощание «Спасибо. С тобой было интересно» Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо. С тобой было интересно» Главное правило: прощаться с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь прощаться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно.</p>
июнь	«Сундучок» (2 зан)	<p>1.Развивать сплоченность группы.</p> <p>2.Развивать коммуникативные навыки у детей.</p> <p>3.Снимать телесные барьеры у старших</p>	<p>Приветствие Педагог поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуйте!».</p> <p>Игра «Секрет из сундучка» Всем участникам педагог раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т. д.), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, разьедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет.</p> <p>Упражнение «Кто быстрее?» Группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры: квадрат; треугольник; ромб; букву; птичий косяк.</p>

		дошкольников.	<p>Игра «Радио» Дети садятся в круг. Ведущий садится спиной к группе и объявляет: «Внимание, внимание! Потерялся ребёнок (подробно описывает кого-нибудь из группы участников - цвет волос, глаз, рост, одежду...) пусть он подойдёт к диктору». Дети внимательно смотрят друг на друга. Они должны определить, о ком идёт речь, и назвать имя этого ребёнка. В роли диктора радио может побыть каждый желающий.</p> <p>Игра «Сбрось усталость» Дети стоят, широко расставив ноги, немного согнув их в коленях. Тело согнуто, руки свободно опущены, голова склонилась к груди, рот приоткрыт. Дети слегка покачиваются в стороны, вперёд, назад. По сигналу взрослого надо резко тряхнуть головой, руками, ногами, телом. Взрослый говорит: «Ты стряхнул свою усталость, чуть-чуть осталось, повтори ещё».</p> <p>Прощание «Встретимся опять» Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.</p>
июнь	«Ручеек»	<p>1.Развивать умение у детей вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.</p> <p>2.Снизить напряжение у старших дошкольников.</p> <p>3. Развивать умения у детей сотрудничать.</p>	<p>Приветствие «Ласковое имя» Дети стоят в кругу, передают друг другу эстафету (цветок, “волшебную палочку”). При этом называют друг друга ласковым именем (например, Танюша, Алёнушка, Димуля и т.д.) Педагог обращает внимание детей на ласковую интонацию.</p> <p>Игра «Поменяйтесь местами» Участники садятся в круг, в центре которого стоит педагог. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например: «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места продолжает игру. По окончании игры можно спросить: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.</p> <p>Игра «Юла» Играющие садятся на пол по кругу. Один ребёнок выходит на середину круга, раскручивает юлу, называет имя другого ребёнка, а сам возвращается в круг. Тот, кого он назвал, должен успеть дотронуться до юлы, пока она крутится. Вновь раскручивает её и называет следующего игрока. Кто не успел добежать до юлы и подхватить её, выбывает из игры.</p> <p>Игра «Ручеёк» Дети в произвольном порядке разбиваются на пары. Пары располагаются друг за другом, взявшись за руки и подняв сомкнутые руки вверх. Тот, кому не хватило пары, проходит под сомкнутыми руками и выбирает себе партнёра. Новая пара становится сзади, а освободившийся участник игры заходит в ручеек и ищет себе пару и т.д.</p> <p>Прощание «Спасибо. С тобой было интересно» Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Спасибо. С тобой было интересно» Главное правило: попрощаться с кем-то, руку можно освободить только после того, как другой рукой начнешь прощаться еще с кем-либо. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо постоянно.</p>
июль	«Улитка»	<p>1.Формировать у детей интерес к общению.</p> <p>2. Развивать навыки самоконтроля у старших дошкольников.</p> <p>3. Развивать коммуникативные навыки у детей.</p> <p>4. Способствовать</p>	<p>Приветствие «Пожелание» Дети садятся в круг и, передавая мяч (“волшебную палочку” или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас” и т.д.</p> <p>Игра «Улитка» Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.</p> <p>Игра «Волшебные водоросли». Дети образуют круг и держатся за руки, они водоросли (слегка покачиваются, имитируя движение водорослей в воде). Каждый участник по очереди пытался проникнуть в круг, образованный детьми. Водоросли понимают человеческую речь и чувствуют прикосновения, если им нравится то, как их просят пропустить, они могут расслабиться и пропустить в круг, а если их плохо попросили, могут и не пропустить.</p> <p>В конце игры обсуждение рефлексия, какой способ просить водорослям понравился больше, а какой меньше, почему.</p>

		сплочению детского коллектива.	<p>Игра «Юла» Играющие садятся на пол по кругу. Один ребёнок выходит на середину круга, раскручивает юлу, называет имя другого ребёнка, а сам возвращается в круг. Тот, кого он назвал, должен успеть дотронуться до юлы, пока она крутится. Вновь раскручивает её и называет следующего игрока. Кто не успел добежать до юлы и подхватить её, выбывает из игры.</p> <p>Завершение «Доброе животное» Педагог тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».</p>
июль	«Путаница»	<p>1. Развивать сплоченность группы.</p> <p>2. Снизить напряжение у старших дошкольников.</p> <p>3. Развивать навыки сотрудничества у детей.</p> <p>4. Развивать навыки самоконтроля у старших дошкольников.</p>	<p>Приветствие « Прикосновение тела» Объясните участникам, что вы дотронетесь до кого-нибудь. Потом они должны, используя только ту часть тела, до которой дотронулись вы, дотронуться до кого-то другого. Продолжайте игру, пока все участники не будут задействованы. Это упражнение заставляет тесно взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Игра «Путаница» «Сейчас один из вас, доброволец, должен выйти за двери. Остальные должны встать в круг и взяться за руки. После того как образуется плотное кольцо, необходимо «запутаться», не разжимая рук. Когда «клубок» будет готов, мы пригласим ведущего, который «распутает» группу». Можно провести путаницу еще раз, предложив кому-либо из группы «запутать» всех остальных, а другому ведущему распутать.</p> <p>Игра «Улитка» Дети становятся в одну линию и по сигналу начинают медленно продвигаться к заранее оговоренному месту, причем нельзя останавливаться и разворачиваться. Побеждает пришедший к финишу последним.</p> <p>Прощание «Цветок доброты» Надо вырастить «Цветок доброты». Расцветающий от наших комплиментов. Педагог дает в руки ребенку «бутона нераспустившегося цветка» и говорит ему комплимент, тот передает его следующему со своим комплиментом. В конце игры педагог показывает детям «цветок доброты» распустившийся из бутона.</p>
июль	«Вежливые слова»	<p>1. Развивать умения у детей понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.</p> <p>2. Развивать навыки у старших дошкольников употребления «волшебных слов».</p> <p>3. Учить детей уместно употреблять различные формы извинений.</p>	<p>Приветствие «Я сегодня вот такой» Каждый ребенок по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу.</p> <p>В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»</p> <p>Игра «Пожайлуста» Все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается, выбывает из игры.</p> <p>Игра «Умей извиниться» Педагог спрашивает детей, с какими вежливыми словами они уже знакомы. Говорят, что есть еще вежливые слова, которыми пользуются, если обидели кого-нибудь или поступили неправильно и т. д. Это слова «извините», «простите».</p> <p>Педагог читает стихотворение А. Кузнецовой «Поссорились»: Мы поссорились с подружкой И уселись по углам. Очень скучно друг без друга!</p>

		<p>4. Развивать умения сказать добрые слова, выразить одобрение сверстнику.</p>	<p>Помириться нужно нам. Я ее не обижала, Только мишку подержала, Только с мишкой убежала И сказала: «Не отдам!» Педагог. Как же могут помириться девочки? (Конкурс ответов.) Автор стихотворения предлагает такой путь примирения: Дам ей мишку, извинюсь, Дам ей мячик, дам трамвай И скажу: «Играть давай!» Игра «Вежливые отгадки» Дети становятся в круг, выбирается считалочкой водящий. Он садится или становится в круг и закрывает глаза. Дети, держась за руки, идут по кругу, приговаривая в такт движению: 1, 2, 3, 4, 5, Постарайся угадать, Кто тебя сейчас похвалит, Комплимент тебе подарит? С последним словом дети останавливаются, педагог дотрагивается рукой до одного из детей, который произносит похвалу, одобрение, а водящий, не открывая глаз, отгадывает, кто сказал комплимент. Происходит замена водящего, игра повторяется. Прощание «Цветок доброты» Надо вырастить «Цветок доброты». Расцветающий от наших комплиментов. Педагог дает в руки ребенку «бутона нераспустившегося цветка» и говорит ему комплимент, тот передает его следующему со своим комплиментом. В конце игры педагог показывает детям «цветок доброты» распустившийся из бутона.</p>
июль	«Водопад»	<p>1. Развивать умения у детей понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально. 2. Развивать у детей умения сотрудничать. 3. Развивать умения прислушиваться, проявлять внимание и заботу к сверстнику. 4. Развивать умения старших дошкольников расслабляться.</p>	<p>Приветствие «Я сегодня вот такой» Каждый ребенок по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу. В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!» Упражнение «Поводырь» Предметы - препятствия расставляются и раскладываются по комнате. Педагог разделяет детей на пары, в каждой из которых одному из участников надевают на глаза повязку, а другой становится "поводырем". "Поводырю" нужно провести партнера по комнате, обходя препятствия. Он может обращаться к ведомому: "Переступи через кубик", "Здесь стул", "Обойдем его" и т.п. По команде педагога пары участников поочередно выполняют задания. Затем дети меняются ролями, игра возобновляется. Оценивается степень внимания к партнеру. Игра «Волшебники» Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнять свои желания и желания других. Сейчас мы будем исполнять желания других, например Володе мы прибавим смелости, а Коле - ловкости и т.д. Упражнение «Строим дом» Дети распределяются парами и садятся друг против друга. Одной рукой пара держит карандаш, а другую замыкает в замок. Таким образом, дети рисуют «домик с трубой» по образцу. Оценивается качество выполнения рисунка (настолько ровный и красивый получился домик, наличие всех деталей), а также общение пар. Завершение «Водопад» Игра направлена на развитие воображения и расслабления. «Сядьте поудобнее и закройте глаза. Два три - раза глубоко вдохните и выдохните ...»</p>

			<p>Представь себе, что стоишь возле водопада. Но это не обычный водопад. Вместо воды в нем падает вниз мягкий белый свет. Теперь представь себя под этим водопадом и почувствуй, как этот прекрасный белый свет струится по твоей голове... ты чувствуешь, как расслабляется лицо, лоб, рот, мышцы шеи.</p> <p>Белый свет течет по твоим плечам, затылку и помогает им стать мягкими и расслабленными.</p> <p>Белый свет стекает с твоей спины, и ты замечаешь, как и в спине исчезает напряжение, и она тоже становится мягкой и расслабленной.</p> <p>А свет течет по твоей груди, по животу. Ты чувствуешь как они расслабляются и ты сам собой, без всякого усилия можешь глубже вдыхать и выдыхать. Это позволяет тебе ощущать себя очень расслабленно и приятно.</p> <p>Пусть свет течет также по твоим рукам, по ладоням, по пальцам. Ты замечаешь, как руки и ладони становятся все мягче и расслабленнее. Свет течет и по ногам, спускается к твоим ступням. Ты чувствуешь, что они расслабляются и становятся мягкими.</p> <p>Этот удивительный водопад из белого света обтекает все твое тело. Ты чувствуешь себя совершенно спокойно и безмятежно, и с каждым вдохом ты все глубже расслабляешься и наполняешь свежими силами... (30 секунд).</p> <p>Теперь поблаговари этот водопад света за то, что он тебя так чудесно расслабил... Немного потянись, выпрямись и открой глаза.</p>
август	Пресс-конференция "В цирке" (2 занятия)	<p>1. Развивать умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>3. Снизить эмоциональное и мышечнонапряжение.</p>	<p>Приветствие Педагог поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуйте!».</p> <p>Игра «Что в сундучке?» Педагог ставит на стол сундучок, внутри которого находится какой – либо предмет. С помощью считалки выбирается водящий. Он заглядывает в сундучок. Остальные участники задают вопросы водящему о цвете, форме, назначении предмета, лежащего в сундучке. Водящему нужно отвечать на все вопросы словами «да» или «нет».</p> <p>Ребенок, который первым назовет то, что находится в сундучке, становится водящим. Педагог кладет в сундучок другой предмет, игра возобновляется.</p> <p>Игра «Пресс-конференция» Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “ “Экскурсия в зоопарк”, “В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.</p> <p>Игра «Сбрось усталость» Дети стоят, широко расставив ноги, немного согнув их в коленях. Тело согнуто, руки свободно опущены, голова склонилась к груди, рот приоткрыт. Дети слегка покачиваются в стороны, вперед, назад. По сигналу взрослого надо резко тряхнуть головой, руками, ногами, телом. Взрослый говорит: «Ты стряхнул свою усталость, чуть-чуть осталось, повтори ещё».</p> <p>Прощание «Цветок доброты» Надо вырастить «Цветок доброты». Расцветающий от наших комплиментов. Педагог дает в руки ребенку «бутона нераспустившегося цветка» и говорит ему комплимент, тот передает его следующему со своим комплиментом. В конце игры педагог показывает детям «цветок доброты» распустившийся из бутона.</p>
август	«Добрые поступки» (2 зан.)	<p>1. Развивать умения у детей пользоваться вежливыми словами.</p> <p>2. Развивать в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.</p> <p>3. Повысить самооценку у</p>	<p>Приветствие «Вежливые слова» Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно).</p> <p>Упражнение «Коробка добрых поступков» Педагог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик – это хороший поступок, совершенный кем-либо из детей. Каждый ребенок может положить в коробку кубик за любой хороший поступок, неважно, кто его совершил – этот ребенок или кто-то другой. О каждом положенном в коробку кубике дети сообщают педагогу, по окончании игры подводятся итоги. Педагог вместе с детьми подсчитывает количество кубиков, вспоминаются и анализируются добрые поступки, за которые были сложены в коробку кубики, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки.</p> <p>Один и тот же поступок не должен оцениваться дважды.</p> <p>Упражнение «Потому что ты хороший» Педагог предлагает детям разделиться на пары. Желательно, чтобы в каждой паре были дети, которые дружат между собой.</p>

		<p>старших дошкольников, научить их видеть положительные стороны в сверстниках.</p> <p>4.Развивать у детей уважительное и внимательное отношение к пожилым людям.</p>	<p>Педагог дает детям подумать 2–3 минуты и определить, какая черта напарника больше всего нравится ребенку. Каждый игрок говорит своему напарнику: «Я хотел бы быть таким, как ты, потому, что ты ...» и далее называет причину – то качество ребенка, которое он считает у этого ребенка самым выдающимся и замечательным. Затем отвечает его напарник – повторяет ту же фразу, только указывает другую черту характера. Каждая пара принимает участие в игре. Педагог может помочь детям, если у них возникают затруднения.</p> <p>Упражнение «Старички»</p> <p>Дети делятся на пары, один в паре играет роль старичка (или старушки, в зависимости от пола ребенка), другой – роль внука (внучки). Педагог предлагает каждой паре различные жизненные ситуации – поездку в автобусе, семейный обед, переход через оживленную дорогу – дети преодолевают препятствия, причем «внуки» помогают «старичкам». Затем дети меняются ролями. Педагог напоминает детям, что старички не могут двигаться так же быстро, как дети, что им нужно помогать – поддерживать под локоть при ходьбе, подавать руку при выходе из транспорта, позволить старичку или старушке опереться на руку, переходя через дорогу, помочь с переносом тяжестей и т. д. Педагог говорит детям о том, что пожилые люди нуждаются не только в физической помощи, но и моральной – в участливом отношении, внимательности, чуткости. Часто одинокие старички страдают из-за того, что им не с кем поговорить, поделиться воспоминаниями. Педагог в процессе игры призывает детей к внимательному и уважительному отношению к старым людям, советует уделять побольше времени знакомым и родным пожилым людям.</p> <p>Завершение «Доброе животное»</p> <p>Педагог тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».</p>
--	--	---	---

Раздел 4. Методическое обеспечение

Диагностические методики

3-5 лет

1.Методика «Поделки игрушки» Автор: И.Б. Дерманова

Ход работы. Ребенку предлагают поделить одежду для кукол (*если это девочки*) или военную технику (*если это мальчики*) между собой и еще двумя партнерами по игре, с которыми он незнаком и которых он не видит.

Для трех участников игры экспериментатор предлагает всего пять предметов.

Оценка результатов теста:

- если ребенок делит игрушки в свою пользу, оставляя себе больше (себе три, другим по одной, считается, что моральный выбор он делает неправильно – низкий уровень **навыков общения**;
- если оставляет себе две игрушки, а остальные делит между другими участниками – средний уровень **навыков общения**;
- если оставляет себе только одну игрушку, а остальные делит между другими участниками, считается, что моральный выбор сделан им правильно – высокий уровень **навыков общения**.

2.Методика: Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке Автор: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Описание методики: Подготовка исследования. Подобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Проведение исследования. Индивидуально с детьми 3-7 лет проводится 2 серии.

Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».

Вторая серия. Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»

Обработка результатов. Подсчитывают число верных ответов по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

3.Методика «Развитие общения со сверстниками» Автор: И. А. Орлова, В. М. Холмогорова.

Показателями общения детей со сверстниками служат такие параметры общения как:

— Интерес к сверстнику (обращает ли ребенок внимание на сверстника, рассматривает его, знакомится с его внешностью (подходит ближе к сверстнику, рассматривает его одежду, лицо, фигуру).

— Инициативность (стремление ребенка привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляды в глаза, адресованные улыбки, демонстрация своих возможностей, вовлечение в совместные действия).

— Чувствительность (активность) – стремление ребенка к взаимодействию со сверстником, желание ребенка действовать совместно, способность реагировать на воздействия сверстника и отвечать на них, наблюдение за действиями сверстника, стремление подстроиться под них, подражание действиям сверстника.

— Просоциальные действия (способность ребенка учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь, делать что-то вместе).

— Средства общения (действия, посредством которых ребенок стремится привлечь к себе внимание сверстника, вовлекает его в совместные действия и участвует в них).

Для определения уровня развития общения со сверстниками используются следующие шкалы оценки параметров общения со сверстниками:

Интерес к сверстнику:

0 баллов – ребенок не смотрит на сверстника, не замечает его;

1 балл – ребенок иногда поглядывает на сверстника, внимание не устойчиво, быстро переключается на другой предмет, не проявляет интерес к деятельности сверстника;

2 балла – ребенок обращает внимание на сверстника, с любопытством наблюдает за его действиями, но издалека, не решается приблизиться, сократить дистанцию (пассивная позиция); 3 балла – ребенок сразу же замечает сверстника, приближается к нему, начинает внимательно рассматривать, трогать, сопровождает свои действия вокализациями, речью, не теряет интереса к сверстнику на протяжении длительного времени, не отвлекается.

Инициативность:

0 баллов – ребенок не обращается к сверстнику, не стремится привлечь его внимание;

1 балл – ребенок первым не вступает во взаимодействие, начинает проявлять инициативу только после того, как сверстник проявил активность или с участием взрослого, чаще всего ждет инициативы сверстника (изредка поглядывает в глаза, не решаясь обратиться);

2 балла – ребенок проявляет инициативу, но не всегда, действует неуверенно, инициативные обращения к сверстнику не отличаются настойчивостью, смотрит в глаза сверстнику, улыбается;

3 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу в общении, часто смотрит в глаза сверстнику, адресует ему улыбки, демонстрирует свои возможности, пытается вовлечь сверстника в совместные действия, проявляет ярко выраженную настойчивость в общении.

Чувствительность:

0 баллов – ребенок не отвечает на инициативу сверстника;

1 балл – ребенок реагирует на воздействия сверстника, но лишь изредка отвечает на них, не проявляет желания действовать совместно, не подстраивается под действия сверстника;

2 балла – ребенок откликается на инициативу сверстника, стремится к взаимодействию, отвечает на воздействия сверстника, иногда стремится подстроиться под действия сверстника;

3 балла – ребенок охотно откликается на все инициативные действия сверстника, активно подхватывает их, согласовывает свои действия с действиями сверстника, подражает его действиям.

Просоциальные действия:

0 баллов – ребенок не обращается к сверстнику, не желает действовать с ним совместно, не реагирует на просьбы и предложения сверстника, не хочет ему помогать, отнимает игрушки, капризничает, сердится, не желает делиться;

1 балл – ребенок сам не проявляет инициативы, но иногда откликается на предложения взрослого сделать что-нибудь вместе со сверстником (построить домик, поменяться игрушками), но предложение отдать игрушку сверстнику вызывает протест;

2 балла – ребенок согласен играть со сверстником, иногда сам проявляет инициативу, но не во всех случаях, иногда делится игрушками, уступает их, откликается на предложение делать что-то совместно, не мешает сверстнику; 3 балла – ребенок проявляет желание действовать совместно, сам предлагает сверстнику игрушки, учитывает его желания, помогает в чем-либо, стремится избегать конфликтов.

Средства общения:

Экспрессивно-мимические:

0 баллов – ребенок не смотрит на сверстника, не выражает мимикой своих чувств, равнодушен ко всем обращениям сверстника;

1 балл – ребенок иногда смотрит в глаза сверстнику, эпизодически выражает свое эмоциональное состояние (улыбается, сердится), мимика преимущественно спокойная, не заражается эмоциями от сверстника, если и использует жесты, то не для выражения собственных эмоций, а в ответ на обращения сверстника;

2 балла – ребенок часто смотрит на сверстника, его действия, адресованные сверстнику эмоционально окрашены, ведет себя очень раскованно, заражает сверстника своими действиями (дети вместе прыгают, визжат, кривляются), мимика оживленная, яркая, очень эмоционально выражает и отрицательные эмоции, постоянно привлекает к себе внимание сверстника.

Для оценки степени развития общения со сверстниками используются три уровня: низкий (1 балла), средний (2 балла) и высокий (3 балл).

5-7 лет

Диагностический блок необходим для получения первичной информации об уровне развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста для построения дальнейшей работы:

- модифицированная методика «Изучения коммуникативных умений у детей дошкольного возраста 4-7 лет» (авторы методики: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева);

- методика «Интервью» (авторы методики: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова);

- методика «Зеркало настроений» (авторы методики: О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова).

Отличительными характерными особенностями данных методик являются:

1. высокая информативность
2. экономичность по времени
3. простота проведения

Методика 1. «Интервью»

Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина.

Задание проводится с подгруппой детей. Каждому ребенку было предложено стать корреспондентом и взять интервью у своих сверстников.

Примерные вопросы: «Как они живут в детском саду?». «Чем они занимаются?». «С кем дружат?». «Как зовут воспитателей группы?».

Интерпретация результатов:

3 балла (высокий уровень) – ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

2 балла (средний уровень) – ребенок формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

1 балл (низкий уровень) – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Методика 2. «Зеркало настроения»

Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина.

Задание проводится в парах. Один из детей говорящий, а другой слушатель. Дети определяют между собой кто, в какой роли. Экспериментатор говорит ребенку, который в роли «говорящего», например: «У меня отобрали игрушку». «Я получил подарок». «Меня стукнул мальчик». «Мне не дали конфету». «Я буду смотреть мультики». И «говорящий» должен передать эту фразу «слушателю». А «слушатель должен определить, какое чувство было у сверстника в момент произнесения фразы (грусть, радость, стыд и т.д.). Потом дети меняются ролями.

Интерпретация результатов:

3 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;

2 балла (средний уровень) – ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств не всегда понятно;

1 балл (низкий уровень) – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Методика 3. «Необитаемый остров»

Авторы методики: С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, О.В. Дыбина, А.Ю. Кузина.

Задание проводится с подгруппой детей. Педагог предлагает детям пофантазировать, представить, что они попали на необитаемый остров. Педагог задает вопросы детям:

– С чего бы вы начали свою жизнь на острове?

– Определите, какие предметы необходимо взять с собой.

– Чем будет заниматься каждый из вас? Распределите обязанности между собой.

– Кого выберете главным на острове?

– На острове есть хищные звери. Как будете защищаться от них?

– На острове скоро будет ураган. Что вы будете делать?

3 балла (высокий уровень) – ребенок проявляет инициативу в процессе общения. Является организатором, вносит свои предложения, распределяет обязанности, проявляют умения выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить.

2 балла (средний уровень) – ребенок недостаточно активен в общении, признает предложения инициатора, может согласиться или возразить. Учитывает свои интересы, предлагает встречные предложения.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не вступает в процесс общения, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывает своего мнения или показывает негативную направленность в общении, т.е. не учитывает желания сверстника, настаивает на своем.

Методика 4. «Изучение коммуникативных умений у детей дошкольного возраста 4-7 лет»

Авторы методики: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева.

Методика состоит из двух серий. Первая серия. Дети делятся на пары, каждой паре раздаются по одному изображению рукавичек украсить, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договариваются, какой узор рисовать, а потом приступают к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Вторая серия аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что надо делиться.

Анализ взаимодействия детей проходит по следующим признакам:

1. Умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.
2. Как протекает взаимный контроль в ходе выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от замысла, как на них реагируют.
3. Как относятся к результату деятельности, своему и партнера.
4. Осуществляют ли взаимопомощь в процессе рисования.
5. Умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).

Интерпретация результатов:

3 балла (высокий уровень) – ребенок проявляет инициативу во взаимодействии, умеет договориться со сверстником в ходе рисования, использует при этом компромисс, уговаривание, убеждение. Если замечает у другого отступление от первоначального замысла, спокойно объясняет, что он не так рисует, осуществляет взаимопомощь по ходу рисования.

2 балла (средний уровень) – ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью во взаимодействии, не всегда умеет договориться с другим дошкольником в ходе рисования, использует вербальные и невербальные средства общения, например: давление на собеседника, убеждение, может без слов показать, что неправильно рисует его партнер. Не всегда осуществляет взаимопомощь по ходу рисования.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не вступает во взаимодействие, не проявляет активности. В диалог с партнером старается не вступать. Рисует самостоятельно. Безразлично относится к конечному результату рисования.

5. Список литературы

1. Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада [Текст] / Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291с.
2. Грабенко, Т.Н. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии [Текст] / Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2007.- 340с.
3. Грабенко, Т.Н. Игры в сказкотерапии [Текст] / Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2006.- 208с.
4. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, И.В. Груздова, А.Ю. Кузина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 64с.
5. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения [Текст] / Р.Р. Калинина.- СПб.: Речь, 2002.-160с.
6. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие [Текст] / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. - М.: Генезис, 2002. - 208 с.
7. Погудкина, И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий [Текст] / И.С. Погудкина. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с.
8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. [Текст] / К. Фопель. - М.: Генезис, 1999.- 160с.
9. Чистякова, М.И. Психогимнастика [Текст] / М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, 1990. – 128с.

