



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 15.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора АНО



Н.А. Матуняк

введена в действие приказом от 20.06.2022 г. № 237-П



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

«В стране шахматных чудес»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

О.А.Еник, Н.Т. Вейлерт

М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская

Тольятти, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

- учебный план

- содержание учебно-тематического плана (учебно-тематический план)

1.4 Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

2.4 Методические материалы

3. Список литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при обучении детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, определенных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма *актуальным* на сегодняшний день. Отечественными и зарубежными учеными не раз подчеркивались важная роль шахмат для: формирования творческих качеств личности ребенка (Б.С.Гершунский); развития планирующей функции мышления, тренинга гибкости мышления (Д.Б.Богоявленская); повышения уровня развития логического мышления детей (Н.Ф.Талызина); развития интеллектуальных способностей (Н.Г.Алексеев); полноценного воспитания умственных способностей и памяти (В.А.Сухомлинский); формирования образного мышления (Л.А. Венгер, Ш.А. Амонашвили).

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Таким образом, исследования ученых совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Предложенная программа составлена на основе учебно–методического пособия «В стране шахматных чудес»/ Н.Ф. Баранова, Н.Т. Вейлерт. – Тольятти: ТГУ, 2010.-72с., которая опирается на практический опыт работы с детьми по обучению игре в шахматы:

- широкое использование в воспитательно-образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски (традиционной и с применением интерактивной доски);
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в воспитательно-образовательном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- поэтапный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, использование приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Педагог в игровой форме вводит детей в мир шахмат, знакомит с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски поэтому, в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, повышающие интерес дошкольников к игре.

Включение *информационных технологий* (интерактивной доски) в процесс обучения игре в шахматы, позволяет обеспечить эффективную и динамичную подачу учебного материала, что способствует повышению мотивации и активизацию познавательной деятельности дошкольников, благодаря мультимедийному способу передачи информации у старших дошкольников формируется умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, развивается произвольность психических процессов, дети учатся планировать, выстраивать логику действий в игре в шахматы, осуществлять оценку и контроль своей деятельности.

Адресатом программы являются дети старшего дошкольного возраста (6 -7 лет).

Настоящая программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Программа реализуется в течение 12 месяцев (1 год, 46 часов.): 1 раз в неделю не более 30 мин (1 академический час) по подгруппам 10-12 чел..

Апробация программы проходила на базе детского сада № 204 «Колокольчик» г.о. Тольятти, в течение трех лет (2010-2013 год).

При создании программы использовались следующие методологические *принципы*:

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. Для успешного освоения детьми мыслительных операций, названий шахматных фигур, шахматных ходов, необходима работа в системе, которая включается во все основные формы организации педагогического процесса:

- образовательную деятельность;
- совместную деятельности с детьми;
- самостоятельную деятельность

Основные формы и средства обучения:

Формы:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения (с использованием интерактивной доски);
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Организация совместной деятельности с детьми:

- объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявленной самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата;
- совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задачи. У детей вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредотачиваться, напряженно думать в ходе поисков решения задачи;
- создание элементной проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельности. Воспитатель играет, составляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время привлекает ребенка к оценке своих действий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. Ребенок занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков;
- объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших ее, с тем, чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими;
- организация разнообразных форм деятельности в центрах: познания, социально-коммуникативном и др.; конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений.

Используются следующие игровые приемы:

- игровая мотивация, побуждение к действию;
- пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);
- элементы драматизации для повышения интереса детей к материалу, создания эмоционального фона;
- метод предварительной ошибки (эффективен при закреплении материала).

Создание условий для организации самостоятельной деятельности детей направлено на поддержание и дальнейшее развитие интереса детей к шахматной игре.

Всю работу педагог организует с учетом индивидуальных особенностей детей. Он предлагает ребенку игру, ориентируясь на уровень его познавательного и социально-коммуникативного развития, проявление активности. Привлекает малоактивных детей, заинтересовывает их игрой и помогает освоить ее. Интерес к шахматной игре становится устойчивым тогда, когда ребенок видит свои успехи. Тот, кто освоил новый ход, составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям. Руководство со стороны педагога направлено на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы и творчества.

Эффективным является:

- переход одного вида деятельности (игры) от совместной к самостоятельной;
- еженедельное внесение в игровую деятельность нового дидактического и развивающего материала.

Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста

В этом возрасте увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, при этом речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность.

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети 5-ти – 6-ти лет. способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое), мышление, совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

У дошкольников 6-ти–7-ми лет сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по

всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Психологические особенности подготовки детей 6-7 лет к шахматным турнирам

Ответственность ребенка в шахматах

Сотрудничество треугольника: педагог-ребенок-родитель станет эффективным, если юный шахматист подойдет к турниру с таким уровнем ответственности, который позволит ему внимательно играть в шахматы, выполняя указания педагога. Если уровень ответственности будет завышен (для каждого ребенка индивидуально), то страх сделать ошибку, что-то перепутать (запись, часы, неаккуратное движение), замечания противника, судьи повышают уровень тревожности настолько, что он блокирует мыслительный процесс. Высокий уровень стресса не позволяет эффективно принимать решения, дети начинают делать бессмысленные ходы, торопятся или просто бездействуют. При пониженном уровне ответственности юные шахматисты не прикладывают должных усилий для победы и, конечно, качество игры падает.

Есть категория детей, которые, имея определенные качества личности, сильно переживают, выполняя какую-либо деятельность. Им необходимо снизить уровень ответственности, тревожности, предлагая участвовать в соревнованиях; объяснив, что он будет играть в шахматы так же, как на тренировках и разрешить делать ошибки (понижить уровень значимости совершения ошибки). Педагог и родитель, сообщая, должны сформировать оптимальный уровень ответственности для каждого ребенка.

Эмоциональная восприимчивость детей в шахматах

Дети 5-7 лет очень эмоционально восприимчивы. Уровень шахматной подготовки еще не высок, поэтому основное внимание нужно обратить на режим дня. Соблюдение режима дня благоприятно влияет на здоровье и эмоциональное состояние ребенка всегда. Это особенно важно, когда требуется выполнение непривычной нагрузки на соревновании. Давно замечено, что если ребенка что-то беспокоит (шатается зуб, болит живот, есть небольшая ранка или он просто не выспался), то полностью включиться в игру за шахматной доской он не может; если за 2-3 дня до соревнования ребенок испытал сильные эмоциональные впечатления (посещение многолюдных мероприятий, аттракционы, аквапарк, очень удивительная передача по телевидению и др.), то 2-3 дня он «переваривает» эту информацию, а, значит, полностью включиться в другую деятельность ему невозможно. Режим сна, прогулок, спокойная привычная еда и отсутствие сильных эмоциональных впечатлений обеспечат юному шахматисту благоприятную базу для достижения желаемого результата.

Самооценка детей в шахматах

Третьей важной составляющей подготовки юных спортсменов к соревнованиям является самооценка участника. Как уже говорилось, уровень шахматной подготовки детей 1-2 года обучения еще не высок, поэтому на первое место выходят психологические качества личности участников. На тренировках недопустимо говорить ребенку, что у него ничего не получится, если он будет заниматься так же, вроде бы побуждая прикладывать больше усилий. Шахматные ошибки должны быть обозначены педагогом и показаны пути их исправления.

Можно объяснить, что допустить ошибку может каждый, нужно уметь не повторять ее. Очень важно знать, зачем ребенок занимается шахматами: нравится играть самому, интересное общение, заставляют родители... Исходя из этого, строить общение с ним.

Методологические принципы:

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. Для успешного освоения детьми мыслительных операций, названий шахматных фигур, шахматных ходов, необходима работа в системе, которая включается во все основные формы организации педагогического процесса:

- образовательную деятельность;
- совместную деятельности с детьми;
- самостоятельную деятельность.

Структура образовательной деятельности по обучению игре в шахматы :

1. *Вводная часть* (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели);
2. *Основная часть* (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения);
3. *Заключительная часть* (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни)

Организация совместной деятельности с детьми:

- объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявленной самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата;
- совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задачи. У детей вырабатывается уверенность в своих силах, понимание

необходимости сосредотачиваться, напряженно думать в ходе поисков решения задачи;

- создание элементарной проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельностью. Воспитатель играет, составляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время привлекает ребенка к оценке своих действий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. Ребенок занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков;

- объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших ее, с тем, чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими;

- организация разнообразных форм деятельности в центрах: познания, социально-коммуникативном и др.; конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений.

Используются следующие игровые приемы:

- игровая мотивация, побуждение к действию;

- пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);

- элементы драматизации для повышения интереса детей к материалу, создания эмоционального фона;

- метод предварительной ошибки (эффективен при закреплении материала).

Создание условий для организации самостоятельной деятельности детей направлено на поддержание и дальнейшее развитие интереса детей к шахматной игре.

Всю работу педагог организует с учетом индивидуальных особенностей детей. Он предлагает ребенку игру, ориентируясь на уровень его познавательного и социально-коммуникативного развития, проявление активности. Привлекает малоактивных детей, заинтересовывает их игрой и помогает освоить ее. Интерес к шахматной игре становится устойчивым тогда, когда ребенок видит свои успехи. Тот, кто освоил новый ход, составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям. Руководство со стороны педагога направлено на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы и творчества.

Эффективным является:

- переход одного вида деятельности (игры) от совместной к самостоятельной;

- еженедельное внесение в игровую деятельность нового дидактического и развивающего материала.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

Задачи	стартовый	базовый	углубленный
--------	-----------	---------	-------------

Обучающие	Формирование начального интереса к шахматным играм, овладение правилами хода, взятия шахматных фигур.	Формирование у дошкольников интереса к шахматным играм, овладение основными приемам игры в шахматы.	Формирование у дошкольников интереса к шахматным играм, овладение сложными приемами игры в шахматы, постановка быстрого мата.
Развивающие	Развитие простых мыслительных операций (сравнение, обобщение и классификация); умения планировать свою деятельность.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация); умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация); умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение адекватно воспринимать неудачу. Развитие скорости реакции.
воспитывающие	Развитие коммуникативных навыков детей, способности к проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.	Развитие коммуникативных навыков детей, способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.	Развитие коммуникативных навыков детей, способности к саморегуляции поведения, самокритичности, самостоятельности в принятии решений и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья на стартовом уровне при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ «В стране шахматных чудес»

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: образовательная деятельность по обучению проводится с сентября по август; 1 раз в неделю по 30мин.

Месяц	Количество часов		
	всего	теория	практика
Сентябрь	4	2	2
Октябрь	4	1	3
Ноябрь	4		4
Декабрь	4		4
Январь	3		3
Февраль	4		4
Март	4		4

Апрель	4		4
Май	3		3
Июнь	4		4
Июль	4		4
Август	4		4
ИТОГО	46	3	43

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Месяц	Тема
Сентябрь	История шахмат.
	Шахматная доска.
	Шахматное королевство.
	Жители шахматного королевства.
Октябрь	Шахматные фигуры, обозначения, ходы.
	Шахматные фигуры. Начальная позиция.
	Шахматная фигура «Слон».
	Шахматная фигура «Ладья»
Ноябрь	Ход слона. Ладья против слона.
	Шахматная фигура «Король»
	Шахматная фигура «Ферзь».
	Ферзь против ладьи и слона.
Декабрь	Шахматная фигура «Конь».
	Конь. Закрепление.
	Конь против ферзя, ладьи, слона.
	Пешка.
Январь	Пешки против королей.
	Пешечные окончания. Расчет вариантов.
	Король с пешкой против короля.
Февраль	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.
	Что такое шах.
	Шах. Закрепление. Вилка и связка.
	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
Март	Шах и мат.
	Мат. Мат в один ход.
	Ничья и пат. Мат пат.
	Мат двумя ладьями
Апрель	Мат ферзем. Повторение понятия «пат».
	Оппозиция. Мат ладьей.
	Мат двумя слонами.
	Решение задач на линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. Решение задач на мат в два хода.
Май	Мельница. Цугцванг.
	Рокировка.
	Шахматная партия. Правила хорошего тона в шахматной партии. «Кто сильнее тот и ценнее». Тайны шахматного языка.

Июнь	Шахматная нотация. Придумывание и решение шахматных задач «Отгадаешь задачу – сыщешь удачу».
	Богиня шахмат – Каисса. Шахматные часы.
	Шахматная эстафета.
	Шахматный турнир.
Июль	«Игра - путешествие в сказку старика Хоттабыча».
	«Звездный час».
	Шахматное развлечение «В гостях у шахматного короля».
	Шахматное развлечение «Приключения в стране волшебных фигур».
Август	Шахматная викторина «Что? Где? Когда?».
	Конкурс «Очумелые ручки «Парад шахматных фигур».
	Конкурс «Очумелые ручки «Турнир рыцарей».
	Шахматный праздник.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровни освоения программы	Планируемые результаты
Стартовый	<p>Проявляет начальный интерес к игре в шахматы, демонстрирует некоторые теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.</p> <p>Обладает низким уровнем развития мыслительных операций, способен планировать свою деятельность.</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; ➤ название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. ➤ правила хода, взятие каждой фигуры. <p>должны уметь (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться на шахматной доске; ➤ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; ➤ правильно располагать шахматную доску между партнёрами; ➤ правильно располагать фигуры перед игрой; ➤ перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
Базовый	<p>Проявляет устойчивый интерес к игре в шахматы, демонстрирует приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.</p> <p>Обладает средним уровнем развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация); способен планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Проявляет инициативу и навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самостоятельность в принятии решений, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; ➤ название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ правила хода, взятие каждой фигуры. <p>должны уметь (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться на шахматной доске; ➤ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; ➤ правильно располагать шахматную доску между партнёрами; ➤ правильно располагать фигуры перед игрой; ➤ перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; ➤ решать простые шахматные задачи.
Углубленный	<p>Проявляет устойчивый интерес к игре в шахматы, демонстрирует приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.</p> <p>Обладает высоким уровнем развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация); способен планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Проявляет инициативу, изобретательность и навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самостоятельность в принятии решений, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; ➤ название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. ➤ правила хода, взятие каждой фигуры. <p>должны уметь (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ориентироваться на шахматной доске; ➤ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил; ➤ правильно располагать шахматную доску между партнёрами; ➤ правильно располагать фигуры перед игрой; ➤ перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; <p>решать простые шахматные задачи.</p>

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Месяц возраст	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		Взаимодействие с родителями
	Образовательная деятельность	Дидактические игры с использованием интерактивной доски	Дидактические игры и упражнения	Задачи	
Сентябрь	<p>1. История шахмат. (См. конспект 1) <i>Цель:</i> формирование представлений об истории шахмат, игры в шахматы, о чемпионатах и чемпионах в шахматной игре, видах шахмат. Развитие интереса к игре в шахматы. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей возникновения шахматной игры, рассказать о великих шахматистах; - сформировать у детей представление о видах шахмат (из чего они могут быть сделаны). <p><i>Содержание:</i> Педагог рассказывает о возникновении шахматной игры, знакомит с родиной игры в шахматы, о шахматном селе в Германии, где шахматами увлекаются все и называют это село шахматным. (село известно во всем мире тем, что его жители не мыслят своего досуга без этой древней игры. А малыши, прежде чем узнать сказки познают правила игры в шахматы и потом продолжают учиться игре в шахматы в школе). <i>Чемпионы в шахматной игре.</i> Рассказ педагога о великих шахматистах, рассматривание портретов. <i>Виды шахмат.</i> Рассказ педагога о видах шахмат (из чего они могут быть сделаны).</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: портреты великих шахматистов, виды шахмат (из чего могут быть они сделаны). Д/и «Расшифруй слово» с помощью инструментов ИД дети <i>расшифровывают и записывают слово – название игры</i></p>	<p>«Большая и маленькая», «Что общего?», «Найди такую же фигуру». «Чудесный мешочек»</p>	<p>Познакомить детей с шахматными фигурами, развивать умение сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра «Крестики-нолики», повторить цифры и буквы на шахматной доске.</p>

Сентябрь	<p>2. Шахматная доска. (См. конспект 2) <i>Цель:</i> Развитие интереса к игре в шахматы: шахматная доска, простейшие законы шахматной стратегии. <i>Задачи:</i> - познакомить детей с правильным расположением шахматной доски, с основными ее линиями, их обозначением; - упражнять детей в изображении основных шахматных линии на доске. <i>Содержание:</i> Педагог знакомит детей с шахматной доской (где разворачиваются увлекательные сражения): с правильным расположением шахматной доски, с основными ее линиями – горизонталями, вертикалями и диагоналями, рисуют их и показывают на шахматной доске. Педагог: Игра в шахматы заключается в том, что по 64 квадратам двигаются фигуры. Для начала надо правильно установить шахматную доску. Доска всегда располагается так, чтобы слева от игрока был чёрный квадрат. Так стоят перед битвой армии. Силы белых и чёрных наравне. Педагог: Вертикальные ряды полей называются линиями (вертикалями) и обозначаются латинскими буквами: a, b, c, d, e, f, g и h. Горизонтальные ряды полей называются рядами (горизонталями) и нумеруются цифрами: от 1 до 8 (1-ый ряд, 2-ой ряд, и т.д.). Худ. слово: «Из каких досок не строят теремок», «На каких полях ничего не растёт» Дидактические игры и упражнения: «Расставь правильно буквы и цифры на доске», «Прогуляйся по улице» (a, b, c...), «Поднимитесь на лифте до нужной цифры».</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: шахматная доска, поля. С помощью инструментов ИД: «Маркер», «Фигуры», «Палитра», «Заливка», «Ластик» дети стилусом рисуют шахматную доску Д/и «Шахматная доска»</p>	<p>«Шахматная доска», «Составь доску» «Расставь правильно буквы и цифры на доске», «Шахматное лото, домино» «Горизонталь» «Вертикаль»</p>	<p>Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.</p>	<p>Обозначить на листе бумаги все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правила хода фигур. Игра «Морской бой», раскраска.</p>
-----------------	---	--	--	--	--

Сентябрь	<p>3. Шахматное королевство. (См. конспект 3)</p> <p><i>Цель:</i> развитие интереса к игре в шахматы: «шахматное королевство» - «шахматная доска», «шахматные фигуры».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания о шахматной доске. -сформировать у детей представление о диагоналях, с разным количеством полей, с обозначением полей, центром шахматной доски, их именами. - познакомить детей с шахматными фигурами, их основными привычками, расстановкой. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог знакомит детей с диагоналями, бывают разной длины, с разным количеством полей: самые короткие – 2 поля, самые длинные – 8 полей.</p> <p>Обозначение полей: каждое поле имеет собственное обозначение (например, поле e4, и т.д.). Центр шахматной доски – это 4 поля в середине: 2 белых и 2 черных.</p> <p>Дидактические игры и упражнения:</p> <p>«Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.),</p> <p>«Кто быстрее?» (педагог записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в тетради и обозначают буквой и цифрой).</p>	<p>На ИД дети рисуют с помощью кнопок: «Маркер», «Фигуры», «Палитра», «Заливка», «Ластик» дети стилусом рисуют вертикали, горизонтали диагонали на поле.</p> <p>Д/и «Расставь линии на доске»</p>	<p>«Расставь линии на доске», «Раскрась шахматное поле, на диаграмме и обозначь центр с помощью символов»</p> <p>«Шахматное лото, домино», «Найди адрес», «Пройди и назови поле» (1 ход – 1 поле).</p> <p>«Расставь правильно буквы и цифры на доске»</p> <p>«Диагональ»</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</p> <p>Упражнять в счете.</p>	<p>Повторить названия: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</p> <p>Написание букв.</p> <p>Начертить на листе бумаги шахматную доску.</p> <p>«Крестики-нолики», повторить цифры и буквы на шахматной доске.</p>
-----------------	---	---	--	--	---

4. Жители шахматного королевства (См. конспект 4)

Цель: развитие интереса к игре в шахматы: «жители шахматного королевства»

Задачи:

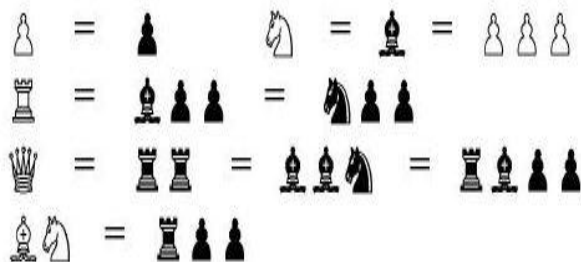
- продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: белыми и черными (ладья, слон, конь, король, ферзь, пешка), их расстановкой на доске;

- дать представление о значении и ценности фигур, познакомить с таблицей равенства фигур;

-развивать умение сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

Содержание: педагог вводит детей в «страну» шахмат – шахматное королевство. Знакомит их с основными привычками, названиями и расставкой шахматных фигур; значением и ценностью фигур.

Педагог: чтобы быстрее войти в шахматную жизнь нужно знать следующие равенства:



Значение фигур вообще находится в зависимости от разнообразия их движения.

Педагог: Таким образом, наиболее ценной фигурой является ферзь, затем ладья, далее, приблизительно равные, слон и конь, затем пешки.

Ферзь равен приблизительно двум ладьям.

Слон или конь = 3 пешкам.

Ладья = слону или коню и 2 пешкам и т. д.

Бывают, однако, случаи, когда слон ценнее ладьи, а конь — ферзя. В зависимости от положения партии, ценность фигур часто меняется.

Дидактические игры и упражнения:

«Снежный ком», «Кубик», «Какой фигуры не стало».

На ИД показаны шахматные фигуры. Д/и «Какой фигуры не стало» (перед детьми несколько шахматных фигур, необходимо запомнить их, затем, педагог, когда дети закрывают глаза, убирает одну фигуру, дети называют её).

«Снежный ком»
«Кубик»
«Какой фигуры не стало»
«Что общего?»
«Расставь шахматные фигуры»

Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.

Обозначить на листе бумаги все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правила хода фигур. Игры «Какой фигуры не стало», «Морской бой», раскраска.

5. Шахматные фигуры, обозначения, ходы.

(См. конспект 5)

Цель: Закрепление знаний о шахматных фигурах: жителях шахматного королевства, их движением по шахматной доске.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с шахматными фигурами белыми и черными (ладья, слон, конь, король, ферзь, пешка), умением правильно их называть;

- упражнять детей в умении располагать, обозначать фигуры на шахматной доске, описывать в нотации шахматные фигуры;

- познакомить с ходами шахматных фигур по шахматной доске, рассказать, как происходит взятие фигуры, какие особенности.

Содержание:

Педагог с детьми рассматривает фигуры, называет их, определяют количество фигур, их расположение на шахматной доске, обозначения.

Шахматные фигуры в нотации описываются следующим образом:

Белые	Черные
 Король	 Король
 Ферзь	 Ферзь
 Ладья	 Ладья
 Слон	 Слон
 Конь	 Конь
 Пешка	 Пешка

король – Кр;
ферзь – Ф;
ладья – Л;
слон – С;
конь – К;
пешка – П.

Дидактические игры и упражнения:

«Волшебный мешочек», «Поиграем – угадаем», «Угадай-ка», «каких, сколько?»

«Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное педагогом шахматное поле

Просмотр слайдов на ИД: шахматные фигуры, их обозначения. Д/и «Каких сколько?» (Сравнивать фигуры по размеру, сосчитать их и сравнивать по количеству). С помощью кнопок «Маркер» дети стилусом записывают количество фигур.

«Чудесный мешочек»
«Большая – маленькая»
«Найди фигуру по описанию»
«Угадай-ка»,
«Поиграем-угадаем»,
«Каких сколько?»
«Мешочек»

Знакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.

Обозначить на листе бумаги все поля буквами и цифрами, повторить буквы и изучение правила хода фигур, раскраска. Закрепить названия шахматных фигур.

Октябрь	<p>6. Шахматные фигуры. Начальная позиция. (См. конспект 6)</p> <p><i>Цель:</i> Развитие интереса детей к игре в шахматы: начальная позиция. Закрепление названий шахматных фигур, их расстановка.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие детей о расстановке фигур и правильным расположением шахматной доски перед шахматной партией; - дать представление о горизонтали, которую в начале партии имеют белые и черные фигуры; - упражнять в умении составлять начальную позицию. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог: В начале партии каждая сторона имеет: 1 Короля, 2 Слона, 1 Ферзя, 2 Ладьи, 2 Коня, 8 пешек. Пешки и фигуры (все вместе) называются материалом. В начале партии у сторон – материальное равенство. Цель игры захватить короля противника. Это называется – заматовать короля. Ферзь и ладьи – тяжелые фигуры. Слоны и кони – легкие фигуры.</p> <p>Педагог знакомит детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Белые занимают первую и вторую горизонталь, черные – седьмую и восьмую. Игра в шахматы заключается в том, что по 64 квадратам двигаются фигуры.</p> <p>Для начала надо правильно установить шахматную доску. Доска всегда располагается так, чтобы слева от игрока был чёрный квадрат. Силы белых и чёрных наравне. В первой шеренге – пешки, во второй шеренге стоят фигуры, защищённые ими. По углам стоят ладьи, рядом – кони, рядом с конями - слоны, а по центру – король и ферзь. Белый ферзь стоит всегда на белом поле, а черный – на черном поле.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Мешочек», «Да и нет», «Шахматный теремок».</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: Начальная позиция. Д/и «Расставь шахматные фигуры». На шахматное поле необходимо расставить шахматные фигуры (на начальном этапе по образцу), пользуясь инструментами ИД.</p>	<p>«Почтальоны» «Да и нет» «Шахматный теремок» «Мешочек» «По росту становись!» «Секретная фигура» «Угадай-ка»</p>	<p>Знакомить с расстановкой фигур перед шахматной партией. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p>	<p>Игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Написать буквы. Начертить в блокноте шахматную доску. Закрепить названия шахматных фигур</p>
----------------	--	--	---	---	---

7. Шахматная фигура «Слон». (См. конспект 7,8)

Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Слон»: расположении в начальном положении, обозначение, ходы, сила.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: слон;
- упражнять детей в умении определять, сколько полей контролирует слон, какая это фигура по силе, показать, пути перемещения слона;
- дать понятие о том, что означает белопольный, чернопольный слон.

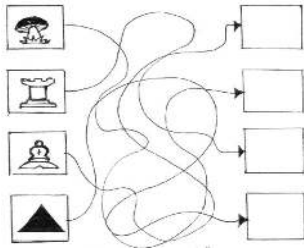
Содержание: педагог знакомит детей с шахматными слонами. Учит детей определять, сколько полей контролирует слон; какая это фигура по силе.

Педагог: слон может перемещаться на любое количество полей вдоль диагонали. В начальной позиции каждый игрок имеет одного слона, который может ходить только по белым полям и одного слона, который может ходить только по черным полям. Они часто называются белопольным и чернопольным слонами. «Белопольный, чернопольный слон, хотя на слона не похож».

Загадка: «Какие слоны никогда не столкнутся»
(белопольный, чернопольный).

Дидактические игры и упражнения:

«Перенеси картинку на новое место»



Просмотр на ИД слайдов:
«Слон».
«Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее)
пользуясь кнопкой «Выбор»

«Шахматная репка»
«Перепутаница»
«Шахматное лото, домино»
«Чудесный мешочек»
«Составь фигуру»
«Лабиринт»
«Что изменилось»

Закрепить представления о шахматной фигуре «Слон». Отработка практических навыков. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.

Поиграть в «войну» слонов против пешек (цель-уничтожить всех пешек противника). Попытаться белопольным слонем уничтожить пешку, стоящую на черном поле и наоборот. Расставить на поля одного цвета слона и ладью (любые поля). Определить, сколькими способами может ладья побить слона и наоборот.

Октябрь	<p>8. Шахматная фигура «Ладья». (См. конспект 9) <i>Цель:</i> Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Ладья»: расположении на доске, обозначение, сила, ходы. <i>Задачи:</i> - продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: ладья; - сформировать представление детей о позициях фигуры ладья: взятии, силе, ходах, месте в начальном положении. - упражнять в умении располагать ладью на доске, обозначать; <i>Содержание:</i> Педагог знакомит детей с ладьей, ее расположением на доске, обозначением, рассказывает, как она ходит, какова ее сила: Ладья может перемещаться на любое количество полей вдоль горизонтали или вертикали. Педагог рассказывает о месте ладьи в начальном положении, ходах ладьи, взятии. Загадка: «Стою на краю, путь откроют, я пойду», «Только прямо хожу, как зовут, не скажу». Дидактические игры и упражнения: «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Угадай-ка», «Мяч» (педагог говорит, - ладья стоит в углу, если сказано, верно, то надо поймать мяч, если сказано не верно, то не ловить).</p>	<p>Просмотр на ИД слайдов: «Ладья». «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее) пользуясь кнопкой «Выбор»</p>	<p>«Угадай-ка», «Лабиринт» «Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске» «Составь фигуру» «Мяч» «Я родился в шахматном королевстве»</p>	<p>Познакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра «Соберем урожай» (разные варианты), «Война пешею», раскраска.</p>
---------	--	--	---	---	---

Ноябрь	<p>9. Ладья против слона. (См. конспект 8, 9) <i>Цель:</i> Расширение представлений об игре в шахматы. Закрепление знаний о шахматных фигурах: слон, ладья. <i>Задачи:</i> - закрепить знания детей о шахматных фигурах: слон, ладья; - упражнять в применении практических навыков игры слоном, ладьей; - познакомить с позицией ладья и слон: ходы, взятие, сила; линейные и двойные удары <i>Содержание:</i> Педагог с детьми отрабатывают практические навыки игры ладьей. Ладья и слон. Ходы: взятие, сила. Линейные и двойные удары. Дидактические игры и упражнения: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона), «Мяч», «Соберем урожай» - расставить на доске пешки-овощи и постараться счесть их «собрать» ладьей и слоном, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку. Можно провести на разных досках с элементом соревнования. «Огонь» - отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья и слон с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою.</p>	<p>С помощью кнопок ИД дети подписывают буквы и цифры на шахматной доске. Д/и «Расставь правильно буквы и цифры на доске»</p>	<p>«Расставь правильно буквы и цифры на доске», «Высокая – низкая» («Большая – маленькая»). «Шахматный теремок», «Огонь» «Соберем урожай» «Игра на уничтожение»</p>	<p>Познакомить детей с ходами: взятие, сила; линейные и двойные удары. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Попытаться белопольным слоном уничтожить пешку, стоящую на черном поле и наоборот. Расставить на поля одного цвета слона и ладью (любые поля). Определить, сколькими способами может ладья побить слона и наоборот.</p>
---------------	---	--	---	--	--

Ноябрь	<p>10. Шахматная фигура «Король». (См. конспект 10) <i>Цель:</i> Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Король»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы. <i>Задачи:</i> -продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: король, его расположением на доске, обозначением, силой; - дать представление о ходах фигуры, его месте в начальном положении, взятии, «волшебном квадрате»; -продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие и т.д.); -закрепить знания детей о шахматной игре: шахматные фигуры, правила игры, сила фигур. <i>Содержание:</i> Педагог знакомит детей с шахматной фигурой – король, его расположением на шахматной доске, обозначением, его силой. Педагог рассказывает о месте короля в начальном положении, ходах короля, взятии. Педагог: Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Педагог знакомит детей с правилом «Что королей не уничтожают», объяснив, почему нельзя побить короля. Педагог рассказывает о волшебном квадрате, который король использует в игре. Дидактические игры и упражнения: «Двойной удар», «Взятие», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Буква», «Звук» (находить и называть фигуры, названия которых начинается с букв: к, л, с, ф, п)</p>	<p>Просмотр на ИД слайдов: «Король». Из фигур на ИД, пользуясь кнопкой «Выбор» дети стилусом собирают шахматную фигуру «Король». Д/и «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее)</p>	<p>«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности». «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Перепутаница» «Что изменилось?» Д/и «Поиск девятого» Составь фигуру. «Буква», «Звук» «Что изменилось» «Кто больше срубит пешек» (срубить как можно больше шахматных фигур у противника).</p>	<p>Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Поощрять стремление высказывать свое мнение.</p>	<p>«Поставь защиту». Поупражнять в умении правильно защищать короля – закрыть со стороны нападения. Обратит внимание, что от коня защиты нет.</p>
---------------	--	--	--	--	---

Ноябрь	<p>11. Шахматная фигура «Ферзь». (См. конспект 11) <i>Цель:</i> Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о самой сильной шахматной фигуре «Ферзь»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы. <i>Задачи:</i> - продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: ферзь, его расположением на доске, обозначением, силой, ходами; - изучить правило «Ферзь любит свой цвет»; - закрепить знания о правильном расположении шахматной доски, запоминая одно важное правило: поле a1 должно находиться под левым локтем. <i>Содержание:</i> Педагог знакомит детей с самой сильной фигурой в шахматах. Рассказывает, в чем заключается сила ферзя, где его место на шахматной доске, как ходит и бьёт эта фигура: Белый ферзь стоит всегда на белом поле, а черный – на черном поле. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Педагог: Ферзь может перемещаться на любое число полей по вертикали, горизонтали и диагонали. Таким образом, ферзь сочетает в себе возможности ладьи и слона, кроме того, может перемещаться и по белым и по черным диагоналям. Такая мобильность делает ферзя, сильнейшей фигурой. Дидактические игры и упражнения: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности», «Расставь часовых» (расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей), «Гости» (белый и черный ферзь ходят в гости друг к другу), «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает король и ферзь в центре, сбоку, в углу, определить силу).</p>	<p>Просмотр на ИД слайдов: «Ферзь». Д/и «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее) пользуясь кнопкой «Выбор»</p>	<p>«Лабиринт» (ходы ферзем). «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». «Расставь часовых» «Составь фигуру»</p>	<p>Закрепить знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>Потренироваться делать шах королю ферзем. Игра «Собери урожай» с королем (съесть королем все пешки на доске, стараясь не попадать под шах).</p>
---------------	--	---	--	---	--

Ноябрь	<p>12. Ферзь против ладьи и слона. (См. конспект 11) <i>Цель:</i> Расширение представлений об игре в шахматы. Закрепление знаний о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь. Ознакомление с комбинацией: Ферзь против ладьи и слона. <i>Задачи:</i> - закрепить знания детей о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь; - познакомить детей с комбинацией: Ферзь против ладьи и слона; - упражнять в использовании практических навыков игры ферзем. <i>Содержание:</i> Педагог закрепляет с детьми знания о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь; их ходы, взятие, силу. Педагог знакомит детей с комбинацией: Ферзь против ладьи и слона. Дети отрабатывают практические навыки игры ферзем. Дидактические игры и упражнения: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Расставь часовых»</p>	<p>Д/и «Что изменилось» (обратить внимание детей как стоят фигуры в первом ряду и найти, что изменилось во втором ряду) Дети стилусом, пользуясь кнопкой «Выбор» перемещают фигуры.</p>	<p>«Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности». «Расставь часовых» Д/и «Что изменилось»</p>	<p>Закрепить знания и отрабатывать практические навыки игры ферзя против ладьи и слона.. Воспитание самостоятельности мышления, настойчивости.</p>	<p>Потренироваться делать шах королю ферзем. Игра «Собери урожай» с королем (съесть королем все пешки на доске, стараясь не попадать под шах).</p>
---------------	--	---	--	---	---

Декабрь	<p>13. Шахматная фигура «Конь». (См. конспект 12) Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Конь»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы. Задачи: - познакомить детей с легкой шахматной фигурой - конь, его расположением на доске, обозначением, силой; - дать представление о ходах фигуры, его месте в начальном положении, взятии; - показать ход легкой фигуры – коня, который напоминает букву «Г». Содержание: Педагог учит детей изображать ход коня на шахматной доске: Конь перемещается очень необычным способом: это единственная фигура, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры. Конь выделяется своей исключительной маневренностью. Педагог объясняет детям, что конь берет, уничтожает фигуры противника не по пути движения, не во время прыжка, а на конечной остановке, обозначается «Г». Педагог предлагает в тетрадях нарисовать букву «Г» в восьми положениях, показать, как скачет конь по шахматной доске. Педагог знакомит детей с правилами места коня в начальном положении. Педагог рассказывает и показывает сложность ходов коня: - Ход коня, взятие. - Конь – легкая фигура. Дидактические игры и упражнения: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». П/и «Кто быстрее» (закреплять знание хода конем, упражнять в прыжках: кто быстрее доскачет ходом коня и займет место противника). Можно любую фигуру брать. «Гости» (путешествие конями из угла в угол – сосчитать углы). Можно с элементом соревнования на двух досках.</p>	<p>Просмотр на ИД слайдов: «Конь». «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее) пользуясь кнопкой «Выбор»</p>	<p>«Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного). Дидактические задания: «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Высокая – низкая», «Найди фигуру по описанию». «Составь фигуру» «Лабиринт»</p>	<p>Знакомить с шахматной фигурой «Конь». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь</p>	<p>Нарисовать букву «Г» в разных положениях. Определить силу коня в углу и с краю доски. Поиграть в «Гости».</p>
---------	---	--	---	--	--

Декабрь	<p>14. Конь. Закрепление. (См. конспект 12) <i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о шахматной фигуре - конь, практических навыков игры с конем. Изучение понятия «Вилка» <i>Задачи:</i> - закрепить знания детей о шахматной фигуре – конь, его силе, ходах, начальном положении, взятии. - познакомить с понятием «Вилка» и продемонстрировать «Вилку». <i>Содержание:</i> Педагог знакомит детей с понятием «Вилка». Нападение конем на две фигуры – вилка (варианты с шахом и без шаха) – показ. Педагог знакомит с игрой «Соберем урожай» (съесть конем все пешки, можно с элементами соревнования). Затем дети придумывают вилки сами. Дидактические игры и упражнения: «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух). «Кто быстрее» (передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле). «Гости» (путешествие конями с поля в1 на д8 и с а2 на п7).</p>	<p>На ИД, пользуясь кнопкой «Выбор» дети стилусом находят и перемещают на поле «Коня» (черного и белого). Д/и «Поиск девятого» (найди недостающую фигуру)</p>	<p>«Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Д/и «Соберем урожай», «Запретная фигура» «Поиск девятого» «Кто быстрее» -</p>	<p>Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» (черные и белые). Понятие «Вилка». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь</p>	<p>Посоревноваться с детьми в скачках конем. В тетради начертите квадрат 5х5 и ходом коня обойдите как можно больше клеток, останавливаясь в каждой не более раза. Кто больше займет клеток, тот победит.</p>
---------	--	--	--	---	---

Декабрь	<p>15.Конь против ферзя, ладьи, слона. (См. конспект 7,9) <i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь, конь. Ознакомление с комбинацией: Конь против ферзя, ладьи и слона. <i>Задачи:</i> - закрепить знания детей о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь, конь; - познакомить детей с комбинацией: Конь против ферзя, ладьи и слона; - закрепить практические навыки игры конем. <i>Содержание:</i> Педагог закрепляет с детьми знания о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь, конь; их ходы, взятие, силу. Педагог знакомит с комбинацией: Конь против ферзя, ладьи, слона. Дети отрабатывают практические навыки игры конем. Дидактические игры и упражнения: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Что общего?»</p>	<p>Д/и «Расставь шахматные фигуры». Пользуясь инструментами ИД необходимо расставить шахматные фигуры на шахматное поле.</p>	<p>«Соберем урожай», «Что общего?», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности» «Волшебный мешочек», «Быстрее всех» - кто быстрее доскачет ходом коня и займет место противника. Можно любую фигуру брать.</p>	<p>Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.</p>	<p>Посоревноваться с детьми в скачках конем. В тетради начертите квадрат 5х5 и ходом коня обойдите как можно больше клеток, останавливаясь в каждой не более раза. Кто больше займет клеток, тот победит.</p>
---------	--	---	--	---	---

Декабрь	<p>16. Пешка. (См. конспект 13) <i>Цель:</i> Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Пешка»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы. <i>Задачи:</i> - познакомить детей с шахматной фигурой - пешкой, ее расположением на доске, обозначением, позициями при игре; - показать место пешки в начальном положении, взятии; - познакомить с правилом: Пешка - «ни шагу назад» (ходит только вперед). <i>Содержание:</i> Педагог знакомит детей с пешкой, объясняет, что пешки с начала игры располагаются на определенных своих горизонталях. Учит детей правильно расставлять пешки и ходить ими. Ходы, взятия, правило превращения, сила (без правила взятия на проходе). Педагог знакомит с правилом: Пешка - «Ни шагу назад». Дидактические упражнения: «Лабиринт», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры: «Волшебный мешочек» (узнать на ощупь фигуру), «Соберем урожай» (побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь), «Война пешею» (играют одни пешки, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника), «Огонь» (определить, сколько полей обстреливает пешка), П/и «Пешечка» (закреплять знания хода и места нахождения пешки на шахматной доске (прыжки на 2-х ногах с исходной позицией пешек, допрыгнуть до волшебного поля)</p>	<p>Просмотр на ИД слайдов: «Пешка». «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее) пользуясь кнопкой «Выбор»</p>	<p>«Скажи, какая», «Огонь» «Соберем большой урожай» «Война пешею» Д/и «Найди и закрась» Д/и «Волшебный мешочек» «Составь фигуру» П/и «Пешечка»</p>	<p>Знакомить детей с пешкой. Упражнять детей в умении «сражаться пешками». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь</p>	<p>Игра «Огонь» (определить, сколько полей обстреливает пешка). Игра «Соберем урожай» (разные варианты), «Война пешею»</p>
---------	---	--	---	---	--

Январь	<p>17.Пешки против королей. (См. конспект 10,13) Цель: Закрепление знаний детей о шахматных фигурах: пешка, король. Ознакомление с комбинацией: пешки против королей. Задачи: - закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, король; - познакомить детей с комбинацией: пешки против королей; - дать представление о правиле квадрата. Содержание: Педагог расставляет 2 позиции: король с пешкой против короля. Рассказывает, что когда в эндшпиле (конце игры) получается такая позиция, шахматисты доигрывать уже не будут, т.к. смогут подсчитать в уме, дойдет ли пешка до поля превращения или король противника ее догонит (в результате – ничья). Педагог показывает позицию, где пешка побеждает. Знакомит с правилом квадрата, если король уже в квадрате или своим первым ходом попадает в квадрат пешки, то пешка не пройдет. Упражнения на прохождения квадрата пешек (сторона квадрата – длина пути пешки до поля превращения): - Выложить на доске фишками квадрат каждой пешки. - Показать позицию, где побеждает король. - Попросить рассчитать в уме, кто побеждает, объяснить и проверить в игре. Педагог показывает 2 случая исключения из правила: пешка победит, даже если король находится в квадрате, если: 1. Пешка стоит на начальной позиции (горизонталь 2 или 7), т.к. она может пойти сразу на 2 поля. 2. Если король в погоне за пешкой наткнется на препятствие – свою пешку. Потребуется лишний ход, чтобы обойти препятствие или убрать его (сделать ход этой пешкой). Педагог предлагает соревнование на расчет вариантов в уме «Кто быстрее всех считает».</p>	<p>На ИД показаны шахматные фигуры, дети с помощью инструментов ИД играют в Д/и «Продолжи ряд» (Найти закономерность в расположении фигур, продолжить начатый ряд).</p>	<p>«Какое слово лишнее», «Соберем большой урожай» (побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь) «Кто больше срубит пешек» (срубить как можно больше шахматных фигур у противника). «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух). «Продолжи ряд», П/и «Пешечка»</p>	<p>Знакомить детей с комбинацией «Пешки против королей», «Правило квадрата». Упражнять в умении «сражаться пешками». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь</p>	<p>Упражнять в умении находить квадрат пешки и пользоваться правилом квадрата.. Закрепить названия шахматных фигур.</p>
--------	---	---	---	--	---

Январь	<p>18. Пешечные окончания. Расчет вариантов. (См. конспект 13)</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний о шахматной фигуре – пешка. Изучение примеров простейшего расчета вариантов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять знания детей о шахматной фигуре – пешка; - познакомить детей с пешечными окончаниями, примерами простейшего расчета вариантов <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог рассказывает, что сегодня на шахматной доске будут сражаться одни пешки. Их цель – добраться до поля превращений (восьмая и первая горизонталь).</p> <p>Педагог показывает пример простейшего расчета вариантов, когда пешки стоят на начальной позиции, на соседних вертикалях. Педагог помогает сделать вывод, что в этой позиции проигрывает тот, кто начинает.</p> <p>Упражнение в парах: рассчитать варианты при двух пешках, стоящих в начальной позиции на одинаковых вертикалях (с2, d2, и с7, d10).</p> <p>Педагог предлагает сделать вывод.</p> <p>Игровое упражнение «Война пешею» (игра одними пешками с целью добраться до поля превращения).</p>	<p>На ИД представлены шахматные фигуры в начальной партии, с помощью кнопок ИД найти и исправить ошибки на шахматной доске. Д/и «Перепутаница»</p>	<p>«Перепутаница», «Кто быстрее найдет, каких фигур у нас 1, 8». «Война пешею», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Запретная фигура» П/и «Пешечка»</p>	<p>Знакомить детей с пешкой. Упражнять в умении «сражаться пешками». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать; делать простейшие расчёты вариантов.</p>	<p>Игра в «Война пешею» - закрепить умение рассчитывать варианты в уме. Закреплять правила квадрата и правила взятия на проходе.</p>
---------------	--	--	--	--	--

Январь	<p>19. Король с пешкой против короля. (См. конспект 10, 13) Цель: Закрепление знаний детей о шахматных фигурах: пешка, король. Ознакомление с комбинацией: Король с пешкой против короля. Задачи: - закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, король; - познакомить детей с комбинацией: Король с пешкой против короля; - познакомить детей с правилом «ключевых полей»; - упражнять в расчете вариантов. Содержание: Педагог рассказывает, что сегодня король будет сам помогать, своей пешке добираться до поля превращения. Не смотря на то, что чужой король уже находится в квадрате пешки, ей может помочь свой король. Для этого нужно знать правило «ключевых полей». «Ближние ключевые поля» (БКП) находятся через ряд по ходу движения пешки. Далее следуют «поля шестой горизонтали» (ПШГ). Вокруг поля превращения пешки находятся «решающие ключевые поля» (РКП), король сам идет в наступление, стараясь занять одно из БКП, а затем одно из ПШГ, затем одно из РКП. В нужный момент, когда король противника встает в оппозицию, пешка помогает своему королю и делает промежуточный ход. Педагог проигрывает с детьми варианты прохода пешки, тренирует в расчете вариантов. Показывает, когда правило не действует (для пешек на крайних вертикалях, если чужой король стоит на той же вертикали, что и пешка). Тренировка в парах. 1. Задание: определить БКП, ПШГ и РКП. 2. Задание: провести пешки на поле превращения. 3. Задание: король противника побеждает и делает ничью.</p>	<p>Среди фигур на ИД, пользуясь кнопкой «Выбор» дети стилусом находят и перемещают на поле «Короля». Д/и «Поиск девятого» (найди недостающую фигуру)</p>	<p>«Узнай фигуру». «Найди адрес» «Двойной удар», «Взятие», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности». П/и «Пешечка»</p>	<p>Знакомить с возможностями защиты и нападения, правилом «Ключевых полей». Развивать умение работать в парах, тренировать в расчёте вариантов.</p>	<p>Отметить на листе бумаги «ключевые поля» для пешек 2Й, 3Й, 4Й горизонтали (7Й, 6Й, 5Й – для черных). Потренироваться проводить пешку с помощью короля, а также наоборот – делать, ничью.</p>
---------------	--	--	---	---	---

Февраль	<p>20. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. (См. конспект 14)</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь. Ознакомление с комбинацией: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь; - познакомить детей с комбинацией: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог с детьми рассматривают комбинации: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Педагог приобщает детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности, поощряет стремление высказывать свое мнение.</p> <p>«Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух).</p>	<p>Д/и «Сосчитай и соедини стрелкой правильный ответ»</p> <p>П+К;</p> <p>Ф+Л;</p> <p>Л+К;</p> <p>К+Л</p> <p>Выполняют задание с помощью инструментов ИД.</p>	<p>«Узнай фигуру»</p> <p>«Найди ошибку»</p> <p>«Игра на уничтожение»</p> <p>(«Ограничение подвижности», «Сосчитай и соедини правильный ответ»)</p>	<p>Упражнять в умении «сражаться пешками».</p> <p>Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре.</p> <p>Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p>	<p>Посоревноваться с детьми в скачках конем.</p> <p>На листе бумаги начертите квадрат 5x5 и ходом коня обойдите как можно больше клеток, останавливаясь в каждой не более раза. Кто больше займет клеток, тот победит.</p>
----------------	---	--	--	---	--

Февраль	<p>21. Шах. (См. конспект 15) <i>Цель:</i> Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о понятии «шах»: обозначение, виды шахов, защита. <i>Задачи:</i> - познакомить детей с понятием «шах», способами защиты от «шаха», обозначениями «шаха»; - познакомить с видами «шахов»; -упражнять в умении объявлять «шах». <i>Содержание:</i> Педагог объясняет детям, что шах – это нападение на короля противника, король под шахом оставаться не может. Дети знакомятся с тремя способами защиты от шаха, с разными видами шаха – открытый, двойной, учатся объявлять шах: открытый шах, двойной шах. Обозначение (+). Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Поставь шах королю» (посоревноваться, кто больше шахов поставит королю за один ход).</p>	<p>На ИД написаны слова, в которых есть слово «Шах», с помощью инструментов ИД выделяют цветом слово «Шах»: Д/и «Найди слово в словах» (слова: галошах, шалашах, камышах и в словах: шахматы, шахтеры, падишах).</p>	<p>«Найди такую же фигуру». Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Защита от шаха», Дидактическая игра «Первый шах». Д/и «Найди слово в словах»</p>	<p>Закрепить представления детей о позиции «шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.</p>	<p>Закрепить понятие «шах», разные виды шаха – открытый, двойной; объявлять шах: открытый шах, двойной шах.</p>
----------------	--	---	---	--	---

22. Шах. Закрепление. Вилка и связка. (См. конспект 15)

Цель: Закрепление понятий: шах, виды шахов. Ознакомление с позициями «вилка» и «связка».

Задачи: - закрепить понятия: «открытый шах», «двойной шах». - дать представление о позиции «вилка», «связка», «защита от связки» «вскрытый шах», «спертый мат» разные варианты связок.

Содержание: педагог спрашивает, знают ли дети, что такое «ловушка»? Рассказывает, что в шахматной игре тоже можно поставить противнику ловушки, но можно и самим в них угодить, если не знать некоторые тактические приемы, используемые в шахматной игре. Педагог рассказывает, что такое вилка, сколько, сколько у нее может быть концов. Показывает вилки, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король. Рассказывает о «коварстве» коня, показывает, как конь может подстроить вилку – шах с потерей ладьи. Педагог рассказывает, как можно связать «в игре фигуры противника» и показывает разные варианты связок. Педагог напоминает, как получается двойной шах. Обращает внимание детей, что защититься от него с помощью других фигур нельзя, король спасается сам. Педагог напоминает о необходимости следить за ходами противника, стараться разведать план его действий, своевременно выставлять защиту. Показывает, как по возможности защититься от связки (думать о последствиях каждого хода, не допуская «связывания» фигур, а если фигура уже «связана», постараться тоже совершить равнозначное нападение на фигуры противника). Педагог показывает защиту от вилки конем и спертый мат (исп. Коня), объясняет понятие «вскрытый шах». Показывает варианты постановки такого шаха. Обозначение (+). Игровые упражнения: «Придумай конечный вариант спертого мата», «Расставь фигуры», «Придумай позицию, из которой противник получит вскрытый шах».

На ИД написаны слова: олады, спешка, заслонка, коньки. С помощью кнопок: «Маркер», «Ластик», дети находят фигуры в словах – подчеркивают стилусом.

«Найди фигуры в словах»
«Колечко - крылечко»
Дидактические задания:
«Расставь фигуры», (необходимо упражнение сделать так, чтобы противнику не удалось сделать «вилку»)
Дидактическая игра «Перепутаница»
«Шахматное лото, домино»

Закрепить представления детей о позициях «шах», позиции «Шах», «Открытый шах», «Двойной шах», «Вилка и связка», «Защита от связки», «Вскрытый шах», «Спертый мат».
Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.
Активизировать словарь.

Закрепить понятие «вилка», «связка», «двойной шах», Записать варианты в шахматную тетрадь.

Февраль	<p>23. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. (См. конспект 15)</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь. Изучение комбинации: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь. - закрепить понятие «шах», защита от «шаха». - познакомить с комбинаций: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог предлагает закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p> <p>Дидактические задания:</p> <p>«Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Поставь шах королю» (посоревноваться, кто больше шахов поставит королю за один ход).</p>	<p>На ИД представлены шахматные фигуры. Педагог описывает фигуру (цвет, сила и т.д.) ребёнок должен узнать какую и с помощью кнопок ИД выбрать среди других фигур. Д/и «Поиграем – угадаем»</p>	<p>«Поиграем – угадаем»</p> <p>«Какой фигуры не стало»</p> <p>«Лабиринт»</p> <p>Дидактические задания:</p> <p>«Первый шах», «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»</p>	<p>Закрепить значение «Шах», «Защита от шаха»,</p> <p>Развивать логическое мышление, способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p>	<p>Закрепить понятие «Шах», «защита от Шаха», «Записать варианты в шахматную тетрадь».</p>
----------------	---	---	---	---	--

Март	<p>24.Шах и мат. (См. конспект 15) <i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы. Изучение шахматных позиций «шах» и «мат». <i>Задачи:</i> - продолжать знакомить с шахматной позицией «шах» и «мат»; - упражнять в использовании способов защиты от шаха. <i>Содержание:</i> Педагог знакомит с шахматной позицией «шах» и «мат», приводит примеры. Демонстрирует способы защиты от шаха: - поставить короля на шахматное поле; - предложить обстрелять короля фигурой противника. Педагог объясняет, что такой «обстрел» называется нападение, а нападение называется «шах». Педагог рассказывает, как должен поступать король при шахе: - Побить фигуру противника другой фигурой или королем. - Поставить защиту (закрыться какой-либо фигурой). - Уйти из-под шаха на другое поле. Педагог демонстрирует на доске варианты а, б, в. и несколько вариантов матов (можно линейных, с помощью пешек, ферзя и др.), предлагает спасти короля от этого «шаха». Педагог вместе с детьми делает вывод, что «мат» - это шах, тот у которого нет защиты и конец шахматной игры. «Шаху – мат» - королю пришел конец (в переводе с индийского). Шах обозначается знаком «+», мат - «х». Игра «Поставь защиту» - поупражнять детей в умении правильно защищать короля – закрыть со стороны нападения. Обратить внимание, что от коня защиты нет.</p>	<p>На ИД показаны шахматные фигуры, дети с помощью инструментов ИД находят закономерность в расположении фигур и продолжают начатый ряд. Д/и «Продолжи ряд» (Найти закономерность в расположении фигур, продолжить начатый ряд)</p>	<p>«Продолжи ряд» Д/игра «Кто объявит больше шахов королю?» (Варианты шахов разными фигурами). «первый шах», Игра «Поставь защиту».</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о позиции «шах» и «мат». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.</p>	<p>Поиграть в д/игры: «Кто объявит больше шахов королю?» (варианты шахов разными фигурами); «Поставь защиту» (поупражнять детей в умении правильно защищать короля – закрыть со стороны нападения). Обратить внимание, что от коня защиты нет.</p>
-------------	--	--	--	---	---

Март	<p>25. Мат. Мат в один ход. (См. конспект 16) <i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы. Изучение шахматной позиции «мат» и комбинации «мат в один ход». <i>Задачи:</i> - познакомить с понятием «мат», обозначение «мата». - показать позиции, в которых объявляется «мат». - познакомить с комбинацией «мат в один ход». <i>Содержание:</i> Педагог знакомит с понятием «мат». «Мат» обозначается знаком - «х». Учит находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Педагог знакомит с комбинацией: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: «Мат или не мат» «Дай мат в один ход».</p>	<p>На ИД написаны слова, в которых есть слово «Мат», с помощью инструментов ИД находят эти слова Д/и «Найди слово в словах» (слова: матрешка, автомат, матрос, матрац, формат, шахматы, математика)</p>	<p>«Мяч» «Угадай-ка» «Мат или не мат», «Дай мат в один ход». «Найди слово в словах»</p>	<p>Формировать представление о позиции «мат». Упражнять в умении находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Воспитывать умение выслушивать других детей.</p>	<p>Поиграть в д/игры: «Кто объявит больше шахов королю?»; «Поставь защиту». «Найди слово в словах».</p>
-------------	--	--	---	---	--

Март	<p>26. Мат пат. Ничья и пат. (См. конспект 16) Цель: расширение представлений об игре в шахматы. Изучение понятия «ничья и пат» и позиции «мат» и «пат».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятиями: ничья и пат; - показать несколько вариантов, которые приводят к ничейной позиции; - развивать умение находить позиции, где есть мат, пат. <p>Содержание: Педагог знакомит детей с понятиями – «ничья и пат». Показывает несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учит находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Педагог рассказывает о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей, приводит примеры на пат. Педагог объясняет детям, что сила в шахматах побеждает не всегда, надобно и умение. Знакомит с новыми словами: «мат» и «пат» и их значениями «мат-умер», «пат-ничья», показывает комбинацию – мат. Показывает, как обозначаются при записи (х) – мат. – Мат пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».</p>	<p>На ИД написаны слова, в которых есть слово «Пат», с помощью инструментов ИД выделяют разным цветом слово «Пат»: Д/и «Найди слово в словах» (слова: гомеопат, лопата, патока, патрон, патриот)</p>	<p>«Запретная фигура» «Да и нет» Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). «Два хода» Д/и: «Найди слово в словах»</p>	<p>Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий «пата» от «мата». Развивать логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции; умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные ответы. Воспитывать умение выслушивать других детей.</p>	<p>Упражнять в решении задач на пат и мат (отгадать, что королю: мат или пат), предложить придумать несколько вариантов, когда королю – пат; в постановке линейного мата с записью в тетради, в постановке мата ферзем с записью в тетради.</p>
-------------	---	---	---	---	---

Март	<p>27. Мат двумя ладьями. (См. конспект 17)</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы.</p> <p>Изучение понятия - линейный мат и комбинации: мат двумя ладьями.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с понятием – линейный мат. - формировать умение делать «мат» двумя ладьями; - закрепить умение детей в парах ставить линейный мат. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог рассказывает, что сегодня королю придется побегать, т.к. мы будем учиться делать мат двумя ладьями, который называется линейным, т.к. получается на одинаковых линиях доски – горизонталях или вертикалях. Предлагает детям поставить короля на одну из центральных клеток доски (d4, d5, e4, e5) и определить (посчитать клетки) к какой крайней вертикали или горизонтали король находится ближе всего. Педагог показывает, как поставить мат, отрезая королю путь одной ладьей, а другой – нападая (по горизонтали и по вертикали).</p> <p>Педагог напоминает, ладьи не должны подходить близко к королю, что бы он их не съел.</p> <p>Предлагает упражнения в постановке мата двумя ладьями (со всей подгруппой, аргументируя предложения хода). Педагог предлагает тренировку в парах (дети по очереди играют королем и ладьями, педагог наблюдает, как дети научились ставить линейный мат).</p> <p>Педагог спрашивает, какая фигура может заменить одну и ладей (ферзь).</p>	<p>С помощью кнопок ИД (Фигуры, «Заливка», «Выбор») в теремок входят фигуры от самой слабой (пешки) и наоборот. Д/и «Терем – теремок».</p>	<p>«Терем – теремок»</p> <p>«Назови фигуры от слабой до сильной»</p> <p>«Мат или не мат»,</p> <p>Дети записывают в тетради обозначения – символы для записи шахматной нотации.</p> <p>«Буква», «Звук».</p>	<p>Закрепить представления детей о шахматной нотации.</p> <p>Умение работать в парах</p> <p>Воспитывать умение выслушивать других детей.</p> <p>Активизировать словарь</p>	<p>Закрепить шахматную нотацию.</p> <p>Поупражняться в постановке линейного мата с записью в тетради.</p>
-------------	---	--	--	--	---

Апрель	<p>28. Мат ферзем. (См. конспект 16) <i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы. <i>Изучение комбинации:</i> мат ферзем. Закрепление понятия «пат». <i>Задачи:</i> - дать представление и показать комбинацию: мат ферзем. - закрепить понятие «пат». <i>Содержание:</i> Педагог говорит детям, что сегодня королем опять придется побегать, т.к. мы будем учиться ставить мат с помощью ферзя. Необходимо помнить, что такой мат получается в углу или на крайней вертикали или горизонтали, и что ферзь должен оттеснять короля, отставая от него на «ход коня». При этом в углу немного отступит, чтобы не получился «пат», пока свой король идет на помощь ферзю. Педагог показывает варианты постановки мата ферзем и как может получиться пат. Игра детей в парах на постановку мата ферзем (разные варианты). За постановку мата дети получают одно очко, за пат – 0. Педагог подсчитывает очки и хвалит победителя.</p>	<p>На ИД представлены шахматные фигуры и шахматная доска. Ребенок должен сказать стоят ли взятые две фигуры рядом на шахматной доске в начальном положении (если стоят, то поставить на доску), назвать поля и подписать их, пользуясь кнопками ИД. Д/и «Да» и «нет»</p>	<p>«Мешочек» «Да и нет» Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). «Два хода». Игра детей в парах на постановку мата ферзем (разные варианты).</p>	<p>Закрепить понятие «пат» Умение работать в парах. Развивать логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции; умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные ответы. Активизировать словарь</p>	<p>Упражнять в постановке мата ферзем с записью в тетради. Повторить постановку линейного мата.</p>
---------------	---	--	--	--	--



















Апрель	<p>29.Оппозиция. Мат ладьей. (См. конспект 17) <i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представления детей об «оппозиции», изучение комбинации мат ладьей. <i>Задачи:</i> - познакомить с понятием «оппозиция»; - упражнять в постановке оппозиции; - упражнять в постановке мата ладьей. <i>Содержание:</i> Педагог рассказывает детям, что сегодня обоим королям придется побегать, т.к. мы сегодня познакомимся с понятием «оппозиция». Объясняет, что оппозиция это такое положение королей, когда они стоят друг против друга по вертикали или диагонали, при этом они стоят на клетках одного цвета. Если короли стоят через одну клетку, то оппозиция называется ближней. С помощью оппозиции короли борются друг с другом. Упражнение в постановки королей в оппозицию по горизонтали, вертикали, диагонали. Педагог показывает, как, используя знания оппозиции поставить мат ладьей с помощью короля: заставлять короля противника вставать в ближнюю оппозицию и в это время делать шах ладьей, своим королем стараться вставать на ход коня, подгонять короля к краю доски. Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем.</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: шахматная доска, поля. Педагог называет поле, ребенок расставляет правильно фигуры на шахматной доске, пользуясь кнопками ИД. Д/и «Расставь фигуры правильно»</p>	<p>«Расставь фигуры правильно» «Мат или не мат» «Мяч» Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем.</p>	<p>Познакомить с понятием «оппозиция» Умение работать в парах. Воспитывать умение выслушивать других детей. Активизировать словарь</p>	<p>Повторить понятие «оппозиция», упражнять в постановке мата ладьей и королем.</p>
---------------	--	--	--	---	---

Апрель	<p>30. Мат двумя слонами. (См. конспект 17) <i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы. <i>Изучение комбинации:</i> мат двумя слонами. <i>Задачи:</i> - познакомить с комбинацией: мат двумя слонами; - упражнять в постановке мата двумя слонами. <i>Содержание:</i> Педагог рассказывает, что сегодня воевать с королем противника будут слоны и сам король, т.е. мы будем учиться ставить мат двумя слонами. Объясняет, что, чтобы поставить мат двумя слонами нужно оттеснить одного короля в угол. Мат двумя слонами похож на линейный мат ладьями, только слоны будут вести двойной огонь по диагонали, а король будет им помогать. Педагог показывает конечную позицию с матом, говорит, что король, помогающий слонам, должен обязательно встать от угловой клетки на ход коня, иначе мат не получится. Педагог расставляет на доске позицию и показывает, как ставить мат двумя слонами. Напоминает детям об осторожности, т.к. можно вместо мата поставить пат. Педагог показывает, как это может случиться. Педагог предлагает потренироваться в парах: поставить мат двумя слонами из разных напольных позиций (игры). Педагог предлагает поставить очки: За каждый мат – 1 очко, а пат – 0, помощь педагога 1/2 очка.</p>	<p>На ИД представлено шахматное поле с фигурами: Сравнить фигуры по внешнему виду, найти какой не хватает, пользуясь кнопками ИД Д/и «Какой фигуры не хватает»</p>	<p>«Какой фигуры не хватает» «Колечко – крылечко» «Война» слонов против пешек (цель – уничтожить всех пешек противника). Игра в шахматы до мата. Тренировка в парах: поставить мат двумя слонами из разных напольных позиций (игры). За каждый мат – 1 очко, а пат – 0, помощь педагога 1/2 очка.</p>	<p>Познакомить с комбинацией «Мат двумя слонами», вариантами пата. Умение работать в парах. Развивать логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции; умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные ответы.</p>	<p>упражнять в постановке мата двумя слонами. Поиграть в «войну» слонов против пешек (цель – уничтожить всех пешек противника). Игра в шахматы до мата.</p>
--------	--	--	--	--	--

Апрель	<p>31. Решение задач на линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. Решение задач на мат в два хода. (См. конспект 16, 17) Цель: расширение представлений об игре в шахматы. Закрепление комбинаций: линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат и мат в два хода. Задачи: - повторить и закрепить варианты комбинаций: линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат; - упражнять в постановке комбинации: мат в два хода Содержание: Совместное обсуждение четырех вариантов: линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. Решение задач в парах: дети придумывают задачи друг для друга, в случае затруднения педагог помогает. Соревнование с подсчетом очков: - 1 очко за придуманную самим ребенком задачу и 1 очко за решение кратчайшим способом; - 1/2 очка за задачу, придуманную с помощью педагога, 1/2 очка за нерациональное решение; - 0 очков, если задачу придумает за ребенка педагог и 0 очков, если задача не решена. Определяется победитель. Решение задач на мат в два хода. Педагог делит детей на две команды. Каждая команда решает одну и ту же задачу на своей доске. Кто решит первый – тот получает 1 очко. Перед тем, как дети начнут решать задачу, педагог спрашивает, как они думают, кто в данной позиции победит? Затем дети ставят мат в два хода (4 – 5 задач). Если останется время, то команды сами придумают по одной задаче для противника.</p>	<p>На ИД написаны слова (коньки, олады, спешка, в заслонка), в которых написаны названия шахматных фигур. С помощью инструментов ИД дети находят и выделяют эти слова. Д/и «Найди фигуры в словах»</p>	<p>«Перепутаница» «Мяч» Тренировка в придумывании и решении задач по теме. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). «Буква», «Звук», «Найди фигуры в словах»</p>	<p>Познакомить с решением задач на линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. Развивать логическое мышление, способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Воспитывать умение выслушивать других детей.</p>	<p>Упражнять в придумывании и решении задач на постановку мата в 1 – 2 хода. Повторить мат двумя слонами, ферзем, ладьей.</p>
---------------	---	--	---	--	---

Май	<p>32.Мельница. Цугцванг. (См. конспект 16, 17) <i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы. <i>Изучение</i> комбинации «мельница», позиции «цугцванг». <i>Задачи:</i> - познакомить и показать комбинацию «мельница»; - показать и изучить позицию «цугцванг»; - закрепить понятие «двойной удар». <i>Содержание:</i> Педагог рассказывает детям, что во время шахматной партии, встречается комбинация под названием «мельница» (серия чередующихся шахов при которой можно съесть почти все неприятельские фигуры). Показывает комбинацию «мельница». Рассказывает, что встречается такое положение на доске, которое называется «цугцванг» (когда один из соперников вынужден делать единственные, как правило, проигрывающие ходы). Педагог показывает позицию, когда один из соперников находится в положении «цугцванга» (в переводе с немецкого - «вынужденный ход»)). Педагог повторяет понятие «двойной удар», предлагает расставить варианты позиций на доске.</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: шахматная доска, поля, шахматные фигуры. С помощью инструментов ИД найди лишнюю фигуру. Д/и «Какая фигура лишняя»</p>	<p>«Что общего и чем отличаются?» «Перепутаница» Д/и «Какая фигура лишняя» «Угадай» Тренировка в придумывании и решении задач по теме.</p>	<p>Познакомить с комбинацией «Мельница», положением «Цугцванг». Повторить понятия «двойной удар», предложить расставить варианты позиций на доске.</p>	<p>Упражнять в шахматные игры до постановки мата.</p>
------------	---	--	--	--	---

Май	<p>33. Рокировка. (См. конспект 18) <i>Цель:</i> расширение представлений об игре в шахматы. Закрепление знаний детей о самой главной фигуре. Формирование у детей знаний о понятии «рокировка» <i>Задачи:</i> - закрепить знания детей о самой главной фигуре в шахматной игре; - познакомить и показать рокировку; - изучить правила рокировки; <i>Содержание:</i> Педагог закрепляет знания детей о самой главной фигуре в шахматах. Педагог объясняет, как делать рокировку: Один раз в течение партии разрешается сделать двойной ход, называемый рокировкой. Он состоит в том, что ладья ставится рядом с королем, король же переносится через ладью на следующее поле. Рокировка разрешается только: 1) Если ладья и король с начала партии не двигались; 2) Если король не стоит под шахом и при рокировке не проходит через поле, находящееся под ударом неприятельской фигуры. Педагог: Рокировка в сторону короля называется короткой, в сторону ферзя - длинной. Обозначение: 0-0-0 – длинная; 0-0 - короткая Педагог учит детей выполнять правила рокировки.</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: шахматные фигуры. С помощью инструментов ИД дети стилусом записывают количество фигур и выбирают самую главную, учатся писать обозначения рокировки. Д/и «Назови и расставь фигуры от слабой до сильной» (оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске)</p>	<p>Дидактическое задание «Рокировка». Д/и «Какая фигура главнее» «Угадай» Д/и «Назови и расставь фигуры от слабой до сильной»</p>	<p>Познакомить с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать умение доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.</p>	<p>Повторить, все случаи, когда нельзя делать рокировку. Предложить детям придумать несколько вариантов, когда рокировку делать можно, а когда – нельзя.</p>
------------	--	---	---	--	--

Май	<p>34. «Шахматная партия. Правила хорошего тона в шахматной партии. Тайны шахматного языка. «Кто сильнее тот и ценнее». (См. конспект 19, 20)</p> <p><i>Цель:</i> Развитие интереса к игре в шахматы. Изучение шахматного языка, правил ведения шахматных партий, разыгрывание дебюта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей со специальным шахматным языком; -познакомить с правилами ведения шахматных партий, разыгрыванием дебюта; - изучить правило «Кто сильнее, тот ценнее». <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог знакомит детей со специальным шахматным языком, что каждая фигура имеет свое обозначение, каждое поле – тоже (a1; b1...), что партии можно записывать и читать. Педагог учит, это делать.</p> <p>Педагог знакомит с правилами ведения шахматных партий, дает общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, его вариантах.</p> <p><i>«Кто сильнее тот и ценнее».</i> Педагог напоминает детям, как оценивать фигуры по силе и не отдавать в игре сильные, тяжёлые за более слабые. Учит видеть выгоду при взятии фигур.</p> <p>Д/и «Кто сильнее, тот ценнее»</p> <table border="1" data-bbox="174 853 869 997"> <tr> <td>Сила фигуры</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3–3,5</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>4 (сила)</td> </tr> <tr> <td>Фигуры</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).</p> <p>Дидактическая игра «Два хода».</p>	Сила фигуры	1	3	3–3,5	5	10	4 (сила)	Фигуры							<p>На ИД дети стилусом с помощью кнопок «Маркер», «Ластик» знакомятся с обозначением фигур, пробуют записывать и читать партии.</p> <p>Д/и «Кто сильнее, тот ценнее» (из шахматных фигур выстроить фигуры по силе)</p>	<p>«Что общего и чем отличаются»</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).</p> <p>«Два хода»</p> <p>Д/и «Кто сильнее, тот ценнее»</p>	<p>Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	<p>Разыграть партии с определенным контролем времени.</p> <p>Подготовка к шахматному турниру: повторить правила игры в шахматы.</p>
Сила фигуры	1	3	3–3,5	5	10	4 (сила)													
Фигуры																			

Июнь	<p>35. Шахматная нотация. Придумывание и решение шахматных задач «Отгадаешь задачу – сыщешь удачу». (См. конспект 21) Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Изучение шахматной нотации. Придумывание и решение шахматных задач, этюдов. Задачи: - познакомить с шахматной нотацией; - упражнять в написании символов для записи шахматной нотации; - развивать умение придумывать и решать шахматные задачи, этюды. Содержание: Педагог знакомит детей с системой записи, называемой нотацией, описывающая ситуацию на доске и передвижение всех фигур и пешек. Показывает примеры шахматной нотации. Дети учатся выполнять и читать эту запись. Педагог предлагает записать в тетради обозначения – символы для записи шахматной нотации. Дети закрепляют язык шахмат, учатся им пользоваться. Правильно расставляют фигуры. Дети сами придумывают шахматные задачи: «Отгадаешь задачу – сыщешь удачу». Выявляют чемпионов в группе: дети демонстрируют короткие партии.</p>	<p>На ИД дети стилусом с помощью кнопок «Маркер», «Ластик» знакомятся с системой записи – нотацией, пробуют записать и читать эту запись. Д/и «Поставь нужный знак» Ф ? К; К ? С; Л ? С; П ? К; Ж ? Ф</p>	<p>Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Д/и «Поставь нужный знак» (поставить знаки равенства или неравенства между фигурами) «Лабиринт»</p>	<p>Формировать умение рассчитывать всевозможные способы достижения победы.</p>	<p>Игры с родителями, знакомыми, используя знания, полученные на занятиях. Подготовка к шахматному турниру: повторить правила игры в шахматы.</p>
-------------	--	---	--	--	---

Июнь	<p>36. Богиня шахмат – Каисса. Шахматные часы. (См. конспект 22).</p> <p><i>Цель:</i> Развитие интереса к игре в шахматы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с богиней шахмат; - рассказать об истории шахматных часов; - познакомить с шахматными часами. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог рассказывает детям о существовании богини шахмат Каиссе. Педагог знакомит с шахматными часами, их историей, функциями шахматных часов, новыми понятиями: «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени». Педагог рассказывает о механических шахматных часах, электронных шахматных часах, о часах Фишера.</p>	<p>Просмотр слайдов на ИД: шахматные часы.</p> <p>Д/и «Найди шахматные часы» - из множества часов найти шахматные часы</p>	<p>«Что общего и чем отличаются?»</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения «Два хода»</p> <p>Д/и «Чем сильнее, тем ценнее»</p> <p>«Лабиринт», «Секретная фигура»</p>	<p>Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	<p>Разыграть партии с определенным контролем времени.</p> <p>Подготовка к шахматной турниру: повторить правила игры в шахматы.</p>
-------------	---	--	--	---	--

Июнь	<p>37. Шахматная эстафета. <i>(См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</i></p> <p>Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление умений решать занимательные задачки с шахматными фигурами на скорость.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила ведения шахматных партий; - формировать умение решать занимательные задачки с шахматными фигурами. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает решить занимательные задачки с шахматными фигурами на скорость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проходная решетка». 2. «Запри фигуры в ящик» (чтобы они могли сделать как можно меньше ходов). 3. «Расставь часовых» (расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей). 4. «Поставь защиту». 5. «Самый быстрый джигит» (упражнения с конями). 6. «Расставь конечную позицию» (мат двумя слонами, линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, мат с помощью пешек). <p>Эстафета может быть проведена совместно с родителями.</p>				
-------------	--	--	--	--	--

Июнь	<p>37. Шахматная эстафета. (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p>Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление умений решать занимательные задачки с шахматными фигурами на скорость.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила ведения шахматных партий; - формировать умение решать занимательные задачки с шахматными фигурами. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог делит детей на две команды, предлагает решить занимательные задачки с шахматными фигурами на скорость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проходная решетка». 2. «Запри фигуры в ящик» (чтобы они могли сделать как можно меньше ходов). 3. «Расставь часовых» (расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей). 4. «Поставь защиту». 5. «Самый быстрый джигит» (упражнения с конями). 6. «Расставь конечную позицию» (мат двумя слонами, линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, мат с помощью пешек). 		<p>Демонстрация коротких партий.</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	<p>Закрепить правила ведения шахматных партий.</p> <p>Развивать творческое мышление, логическое мышление; способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.</p>	<p>Подготовка к шахматной эстафете: повторить правила разыгрывания дебюта, шахматных ловушек, правило квадрата и ключевых полей.</p>
Июнь	<p>38. Шахматный турнир. (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p>Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление умения детей играть в шахматы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить основные правила игры в шахматы; - закрепить знания и умения детей играть в шахматы. <p><i>Содержание:</i></p> <p>Педагог говорит, начинается шахматный турнир на звание чемпиона. Разбивает группу на 2 команды. Дети играют в шахматы. Затем кто выиграл, играют друг с другом, а проигравшие с проигравшими, и т. д. За мат получают 1 очко, ничью – 1/2 очка, поражение 0. Результаты фиксируются в таблице. Затем определяются дети, занявшие 1 место (чемпионы), 2 м, 3 м.</p>		<p>Демонстрация коротких партий.</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения.</p>	<p>Закрепить правила ведения шахматной игры.</p>	<p>Подготовка к шахматному турниру: повторить правила разыгрывания дебюта, шахматных ловушек, правило квадрата и ключевых полей.</p>

Июль	<p>39. «Игра - путешествие в сказку старика Хоттабыча» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин) <i>Цель:</i> Развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление умения детей играть в шахматы. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать у детей интерес к игре в шахматы, вовлечь в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур; - активизировать мыслительную деятельность дошкольников; - закреплять умение ориентироваться на плоскости, знать названия шахматных фигур 		Демонстрация коротких партий.	Закрепить правила ведения шахматной игры.	Закрепить с детьми умение ориентироваться на плоскости, закрепить названия шахматных фигур.
Июль	<p>40. «Звездный час» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин) <i>Цель:</i> развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление умения детей играть в шахматы, знаний о шахматных фигурах, ходах. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор ребенка, формировать познавательную активность; - побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность; - развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы. 		Решение кроссвордов, чтение детьми стихов о шахматах.	Закрепить знания детей о шахматистах; о самой сильной фигуре; о начальной позиции в шахматах.	Подготовка к развлечению «Звездный час»: повторить правила игры.
Июль	<p>41. Шахматное развлечение «В гостях у Шахматного короля» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин) <i>Цель:</i> развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление умения детей играть в шахматы, знаний о шахматных фигурах, ходах. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес детей к шахматной фигуре король, сравнить ее с другими фигурами; - упражнять детей в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных; - закреплять умение определять функцию каждой из шахматной фигур на доске, ориентироваться в пространстве. 		Дидактические игры: «Шахматный мешочек», «Кто в домике живет», «Угадай, о какой фигуре я думаю», «Что лишнее?»	Закрепить знания детей о шахматной фигуре «Король» и о других шахматных фигурах.	Подготовка к развлечению «В гостях у шахматного короля»: повторить правила игры.

Июль	<p>42. Шахматное развлечение «Приключения в стране волшебных фигур» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин) Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление и систематизирование знаний и навыков детей в шахматной игре. Задачи: - продолжать формировать у детей устойчивый интерес к игре в шахматы, - активизировать мыслительную деятельность дошкольников; - упражнять в умении ориентироваться на плоскости.</p>		«Что изменилось», «Расставь фигуры», «Волшебный мешочек», отгадывание загадок	Закрепить знания детей о шахматной игре	Закрепить знания и навыки игры в шахматы
Август	<p>43. Шахматная викторина «Что? Где? Когда?» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин) Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление знаний о шахматных фигурах, ходах. Задачи: - расширять кругозор ребенка, формировать познавательную активность. - побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность. - развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы.</p>		Поиск ответов на вопросы по истории шахмат и правилам ведения шахматной игры из познавательной литературы	Закрепить знания детей о шахматной игре	Подготовка к викторине «Что? Где? Когда?» повторить правила игры
Август	<p>44. Конкурс «Очумелые ручки «Парад шахматных фигур» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин) Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление знаний детей о шахматных фигурах в продуктивной деятельности Задачи: - закрепить знания детей о шахматных фигурах; - вылепить шахматные фигуры из соленого теста или пластилина; - закрепить с детьми изученные приёмы лепки: вытягивание, сглаживание; - уточнить форму, особенности строения и название шахматных фигур, их местоположение на шахматной доске;</p>		Просмотр иллюстраций и чтение познавательной литературы	Закрепить знания детей о шахматных фигурах	Подготовка к конкурсу «Очумелые ручки «Парад шахматных фигур»: закрепить знание шахматных фигур.

Август	<p>45. Конкурс «Очумелые ручки «Турнир рыцарей» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p><i>Цель:</i> развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление знаний детей о шахматных фигурах, посредством изготовления шахматных фигур из бумаги на основе формы - конус.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать интерес к миру шахмат; - закреплять умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу, делая игрушки, основной частью которых является колпачок; - развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей. 		<p>Просмотр иллюстраций и чтение познавательной литературы</p>	<p>Закрепить знания детей о шахматных фигурах</p>	<p>Подготовка к конкурсу «Очумелые ручки «Турнир рыцарей»: закрепить знание шахматных фигур.</p>
Август	<p>46. Шахматный праздник (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p> <p><i>Цель:</i> развитие интереса к игре в шахматы. Закрепление и систематизирование знаний и навыков детей в шахматной игре.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор ребенка, формировать познавательную активность. - побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность. - развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы. 		<p>Д/и «Продолжи ряд» Д/и «Что лишнее?» Д/и «Кто лишний?» Д/и «Составить, как можно больше СЛОВ»</p>	<p>Закрепить знания детей о шахматной игре и умение играть в шахматы.</p>	<p>Подготовка к Шахматный праздник: изготовление костюмов и атрибутов; заучивание стихов и загадок.</p>

Перспективный план игр и упражнений по обучению старших дошкольников элементам игры в шахматы

Месяцы	Игры и упражнения	Программное содержание
--------	-------------------	------------------------

Сентябрь	«Кубик»	Знакомить детей с полями доски, их обозначением. Развивать зрительную память, зрительное восприятие, ориентировку на шахматной доске. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Чудесный мешочек»	Упражнять в умении определять на ощупь шахматные фигуры. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Перепутаница»	Находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Поиграем – угадаем».	Упражнять в умении отгадывать фигуру. Развивать внимание, память, мышление, умение правильно задавать вопросы.
	«Какой фигуры не стало?»	Закреплять умение узнавать и называть фигуры по внешнему виду. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь.
	«Высокая – низкая» («Большая – маленькая»).	Сравнивать фигуры по высоте и расставлять их в порядке возрастания (убывания). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Горизонталь»	Закреплять умение детей заполнять одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Вертикаль»	Закреплять умение детей заполнять одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Диагональ»	Закреплять умение детей заполнять одну из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Что общего?»	Сравнивать фигуры, находить общие свойства и признаки отличия (Цвет, форма). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Найди такую же фигуру»	Упражнять в умении подбирать фигуры по заданному образцу. Развивать внимание, быстроту реакции, умение сравнивать, анализировать.
	«Расставь правильно буквы и цифры на доске»	Расставить правильно буквы и цифры на шахматной доске (обозначение полей). Развивать внимание, память, счет, сообразительность.
	«Шахматное лото, домино»	Развивать умение анализировать положение фигур на картах, делать нужный ход, сопоставляя положения фигур на картах. Развивать мышление, умение сравнивать, выделять свойства.
	«Найди адрес»	Упражнять детей в умении ориентироваться по заданному направлению на шахматной доске. Развитие внимания, памяти, логики мышления
«Пройди и назови поле» (1 ход – 1 поле).	Находить, называть, обозначать поле. Развитие внимания, наблюдательности, памяти.	

	«Расставь линии на доске»	Упражнять в умении рисовать и показывать основные линии шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали. Развивать внимание, память, творческие способности.
	«Расставь шахматные фигуры»	Закреплять умение правильно расставлять шахматные фигуры на доске. Развивать внимание, память, смекалку.
	«Снежный ком»	Упражнять детей в умении определять и называть шахматную фигуру по внешнему виду. Развивать внимание, память, сообразительность, быстроту реакции.
Октябрь	«Волшебный мешочек»	Развивать умение узнать на ощупь фигуру, назвать ее, найти на шахматной доске. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Что общего?»	Сравнивать фигуры, находить общие свойства и признаки отличия. Развивать зрительное внимание, наблюдательность.
	«По росту становись!»	Упражнять в умении выстраивать фигуры по силе и значимости. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность
	«Каких, сколько?»	Сравнивать фигуры по размеру, сосчитывать их и сравнивать по количеству. Развивать внимание, счет, умения сравнивать, анализировать.
	«Высокая – низкая» («Большая – маленькая»).	Сравнивать фигуры по высоте и расставлять их в порядке возрастания (убывания). Развивать внимание, логику мышления, умения сравнивать, анализировать.
	«Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске»	Упражнять в умении быстро расставлять шахматные фигуры на доске Развивать память, внимание, сообразительность, быстроту реакции.
	«Составь фигуру»	Закреплять умение составить из частей силуэт шахматной фигуры и назвать ее Развивать внимание, память, логического мышления, творческих способностей.
	«Мешочек»	Формировать умение узнавать на ощупь и правильно расставлять фигуры на шахматной доске Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Что изменилось»	Развивать внимание, умения сравнивать, выделять свойства.
	«Да и нет»	Упражнять в угадывании местоположения фигур (стоят ли взятые две фигуры рядом на шахматной доске в начальном положении, назвать поля.) Развивать логическое мышление, память, умение ориентироваться на шахматной доске.
	«Шахматные домики»	Развивать умение соотносить фигуры с их местоположением на шахматной доске Развивать внимание, память, логику мышления, активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Шахматный теремок»	Упражнять детей в назывании и нахождении шахматных фигур от самой значимой до самой простой и наоборот Развивать внимание, память, умения сравнивать, анализировать.

	«Почтальоны»	Закреплять умение детей разносить разные фигуры «письма» по адресам, где буква – название улицы, а цифра - «номер дома». Развивать внимание, память, логику мышления.
	«Шахматная репка»	Упражнять детей в назывании и нахождении шахматных фигур от самой значимой до самой простой и наоборот («Посадить репку» - ребенок около нее выстраивает фигуры: дед – это король и т.д.) Развивать мышление, умение сравнивать, выделять свойства фигур.
	«Перепутаница	Находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Шахматное лото, домино»	Продолжать развивать умение анализировать положение фигур на картах, делать нужный ход, сопоставляя положения фигур на картах. Развивать мышление, умение сравнивать, выделять свойства.
	«Мяч»	Закрепить знание расположения фигур (начальное) на шахматной доске. (Педагог или ребенок говорит: ладья стоит в углу или на поле a1, если верно, то ребенок ловит мяч, нет – отбивает). Развивать слуховое внимание, сообразительность, быстроту реакции.
Ноябрь	«Высокая – низкая» («Большая – маленькая»)	Сравнивать фигуры по высоте и расставлять их в порядке возрастания (убывания). Развивать логику мышления, внимание, умения сравнивать.
	«Угадай-ка»	Упражнять детей в умении угадывать фигуру по описанию Развивать слуховое внимание, память, речь, воображение, словесно – логическую память.
	«Шахматный теремок»	Упражнять детей в назывании и нахождении шахматных фигур от самой значимой до самой простой и наоборот. Развивать внимание, память, умения сравнивать, анализировать.
	«Перепутаница	Находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Найди и закрась»	Упражнять в умении находить среди шахматных фигур заданную фигуру. Развивать внимание, память, творческие способности.
	«Огонь»	Упражнять в умении осуществлять анализ действий определенной шахматной фигуры (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья и слон с середины поля, с угла и края, определить, кто сильнее в бою) Развивать внимание, логику мышления, умения анализировать.
	«Соберем урожай»	Развивать умение осуществлять захват с наименьшим количеством ходов (расставить на доске пешки-овощи и постараться счесть их «собрать» ладьей и слоном, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку) Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

	«Защита»	Упражнять в умении осуществлять защиту шахматных фигур другими, используя знания об особенностях движения определенных шахматных фигур (напр. одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем) Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.
	«Взятие»	Закреплять умения детей из нескольких возможных взятий осуществлять целесообразное для данной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.
	«Игра на уничтожение»	Развивать умения детей играть ограниченным количеством фигур против противника Формировать внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления
	«Расставь часовых»	Закреплять умение осуществлять анализ и планирование ходов для лучшего исхода партии (напр. расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Составь фигуру»	Закреплять умение составить из частей силуэт шахматной фигуры и назвать ее Развивать внимание, память, логического мышления, творческих способностей.
	«Кто больше срубит пешек»	Продолжать развивать умение анализировать ситуацию, чтобы срубить как можно больше шахматных фигур у противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Поиск девятого»	Упражнять в умении находить недостающую фигуру. Развивать внимание, смекалку, логику мышления.
	«Буква», «Звук»	Упражнять в умении находить и называть фигуры, названия которых начинается с букв: к, л, с, ф, п Развивать словесно – логическую память, слух, внимание, логическое мышление.
	«Расставь часовых»	Закреплять умение осуществлять анализ и планирование ходов для лучшего исхода партии (напр. расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Один в поле воин»	Закреплять умение действовать по определенным правилам (белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми); Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Кратчайший путь»	Развивать умение детей за минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
Де ка	«Составь фигуру»	Составить из частей силуэт шахматной фигуры и назвать ее. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческие способности.

П/и «Кто быстрее»	Закреплять знание хода конем, упражнять в прыжках: кто быстрее доскачет ходом коня и займет место противника. Можно любую фигуру брать. Развивать воображение, целеустремленность, объективность.
«Высокая – низкая»	Сравнивать фигуры по высоте, назвать их и расставить в порядке возрастания или убывания. Развивать внимание, логику мышления, умения сравнивать, анализировать.
«Кто быстрее»	Передвигать коня из угла в угол; на соседнее с ним поле. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
«Поиск девятого»	Упражнять в умении находить недостающую фигуру. Развивать внимание, смекалку, логику мышления.
«Игра на уничтожение»	Развивать умения детей играть ограниченным количеством фигур против противника Формировать внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления (Играют конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)
«Найди и закрась»	Упражнять в умении находить среди шахматных фигур заданную фигуру. Развивать внимание, память, творческие способности.
П/и «Пешечка»	Закрепить знания хода и места нахождения пешки на шахматной доске (прыжки на 2-х ногах с исходной позицией пешек, допрыгнуть до волшебного поля). Развивать внимание, смекалку, целеустремленность.
«Скажи какая»	Упражнять в описании шахматной фигуры «Пешечка». Развивать внимание, наблюдательность, словесно – образное мышление, активизировать речь.
«Какое слово лишнее»	Закреплять умение классифицировать предметы по общим признакам Развивать внимание, логику мышления, смекалку, активизировать речь.
«Огонь»	Упражнять в умении осуществлять анализ действий определенной шахматной фигуры (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья и слон с середины поля, с угла и края, определить, кто сильнее в бою) Развивать внимание, логику мышления, умения анализировать.
«Атака неприятельской фигуры»	Закреплять умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем)
«Соберем урожай»	Упражнять в умении «Съесть » конем все пешки, можно с элементами соревнования. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
«Лабиринт»	Закреплять умение анализировать ситуацию , действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их)
«Запретная фигура»	Упражнять в названии фигур, кроме запретной, вместо нее говорить «секрет». Развивать произвольное внимание, сообразительность, словесно – логическую память.

	«Перехитри часовых»	Закреплять умение анализировать ситуацию , действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур)
	«Соберем большой урожай»	Развивать умение осуществлять захват с наименьшим количеством ходов (расставить на доске пешки-овощи и постараться съест их «собрать» ладьей и слоном, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку) Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.
	«Война пешею»	Закреплять в умение играть одними пешками, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Сними часовых»	Закреплять умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур)
	«Волшебный мешочек»	Упражнять в узнавании на ощупь фигур, названии ее, нахождении на шахматной доске. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Двойной удар»	Закреплять умение анализировать ситуацию , действовать в соответствии с заданными правилами (белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Выиграй фигуру»	Закреплять умение анализировать ситуацию , действовать в соответствии с заданными правилами (белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
Январь	«Назови и расставь фигуры от слабой до сильной»	Оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске. Развивать память, внимание, умения анализировать, сравнивать. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Найди адрес»	Упражнять детей в умении ориентироваться по заданному направлению на шахматной доске. Развивать внимание, память, логику мышления.
	«Огонь»	Определить, сколько полей обстреливает пешка. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Соберем большой урожай»	Побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Война пешею»	Играть одними пешками, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.

	«Игра на уничтожение»	Играют пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Ограничение подвижности»	Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Продолжи ряд»	Найти закономерность в расположении фигур, продолжить начатый ряд. Развивать внимание, сообразительность, логику мышления.
	П/и «Пешечка»	Закрепить знания хода и места нахождения пешки на шахматной доске (прыжки на 2-х ногах с исходной позицией пешек, допрыгнуть до волшебного поля). Развивать внимания, смекалки,
	«Узнай фигуру»	Узнать фигуру по описанию или на ощупь и поставить на нужное поле шахматной доски. Развивать память, заинтересованность, зрительное восприятие.
	«Найди ошибку»	Закрепить ориентировку на шахматной доске. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Кто быстрее найдет, каких фигур у нас 1, 8».	Упражнять в нахождении заданных шахматных фигур Развивать внимания, сообразительности, быстроту реакции, упражнять в счете.
	«Кто больше срубит пешек»	Развивать умение выстраивать шахматную партию так, чтобы «Срубить» как можно больше шахматных фигур у противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности
Февраль	«Колечко - крылечко»	Загадывать шахматные термины. Пополнить словарь детей шахматными терминами. Развивать внимание, словесно – логическое мышление
	«Шахматное лото, домино»	Продолжать развивать умение анализировать положение фигур на картах, делать нужный ход, сопоставляя положения фигур на картах. Развивать мышление, умение сравнивать, выделять свойства.
	«Найди такую же фигуру»	Упражнять в умении подбирать фигуры по заданному образцу. Развивать внимание, быстроту реакции, умение сравнивать, анализировать.
	«Какой фигуры не стало?»	Закреплять умение узнавать и называть фигуры по внешнему виду. Развивать наблюдательность, внимание, память, зрительное восприятие.
	«Найди фигуры в словах»	Находить фигуры, которые спрятались в словах: коньки, оладьи, спешка, заслонка. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.

	«Перепутаница»	Находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Расставь фигуры»	Выполнить упражнение так, чтобы противнику не удалось сделать «вилку». Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Найди слово в словах»	Находить слово «шах» в словах галошах, шалашах, камышах; шахматы, шахтеры, падишах. Подчеркни карандашом. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.
	«Первый шах»	Упражнять в шахматной игре, которая проводится всеми фигурами из начального положения. (Выигрывает тот, кто объявит первый шах.) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Защита от шаха»	Закреплять умение анализировать ситуацию при игре Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Дай шах»	Упражнять в шахматной игре, которая проводится всеми фигурами из начального положения. Требуется объявить шах неприятельскому королю. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
Март	«Угадай – ка»	Назвать фигуру по описанию. Развивать слуховое внимание, память, речь, воображение.
	«Да и нет»	Упражнять в угадывании местоположения фигур (стоят ли взятые две фигуры рядом на шахматной доске в начальном положении, назвать поля.) Развивать логическое мышление, память, умение ориентироваться на шахматной доске.
	«Мяч»	Закрепить знание расположения фигур (начальное) на шахматной доске. (Педагог или ребенок говорит: ладья стоит в углу или на поле a1, если верно, то ребенок ловит мяч, нет – отбивает). Развивать слуховое внимание, быстроту реакции, смекалку.
	«Запретная фигура»	Назвать все фигуры, а вместо запретной говорить «Секрет». Развивать внимание, сообразительность, словесно – логическую память.
	«Продолжи ряд»	Замечать закономерность в расположении фигур, продолжить начатый ряд. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.

	«Кто объявит больше шахов королю?».	Показать варианты шахов разными фигурами. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности..
	«Поставь защиту»	упражнять детей в умении правильно защищать короля – закрыть со стороны нападения. Обратить внимание, что от коня защиты нет. Развитие внимания, логики мышления, аналитических и умственных способностей.
	«Найди слово в словах»	Находить слово «пат в словах: гомеопат, лопата, патока, патрон, патриот. Подчеркни карандашом. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.
	«Найди слово в словах»	Находить слово «мат» в словах: матрешка, автомат, матрос, матрац, формат, шахматы, математикf Подчеркни карандашом. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.
	«Буква», «Звук».	Находить и называть фигуры, названия которых начинается с букв (к, л, п, с, ф). Развивать память, логическое мышление, слуховое восприятие, активизировать речь.
	«Назови фигуры от слабой до сильной»	Оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске. Развивать память, внимание, оценивать фигуры по силе.
	«Терем – теремок»	Упражнять детей в назывании и нахождении шахматных фигур от самой значимой до самой простой и наоборот Развивать внимание, память, умения сравнивать, анализировать.
	«Первый шах»	Упражнять в шахматной игре, которая проводится всеми фигурами из начального положения. (Выигрывает тот, кто объявит первый шах.) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Мат или не мат»	Ориентироваться в положениях, которые определяют: дан ли мат черному королю. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
Апрель	«Два хода»	Играть в парах на постановку мата ферзем (разные варианты). Научиться создавать и реализовать угрозы: ребенок на каждый ход отвечает двумя своими ходами. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Да и нет»	Упражнять в угадывании местоположения фигур (стоят ли взятые две фигуры рядом на шахматной доске в начальном положении, назвать поля.) Развивать логическое мышление, память, умение ориентироваться на шахматной доске.
	«Расставь фигуры правильно»	Расставить правильно фигуры на шахматной доске Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.

	«Мешочек»	Упражнять в умении определять на ощупь шахматные фигуры. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Мяч»	Закрепить знание расположения фигур (начальное) на шахматной доске. (Педагог или ребенок говорит: ладья стоит в углу или на поле a1, если верно, то ребенок ловит мяч, нет – отбивает). Развивать слуховое внимание, быстроту реакции, смекалку.
	«Перепутаница»	Учить находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Колечко – крылечко»	Упражнять в загадывании шахматных терминов. Пополнять словарь детей шахматными терминами. Развивать внимание, словесно – логическое мышление.
	«Какой фигуры не хватает»»	Сравнивать фигуры по внешнему виду, найти какой не хватает. Развивать внимание, наблюдательность
	«Буква», «Звук».	Находить и называть фигуры, названия которых начинается с букв (к, л, п, с, ф). Развивать память, логическое мышление, слуховое восприятие, активизировать речь.
	«Война» слонов против пешек»	Упражнять в умении играть, уничтожая всех пешек противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
Май	«Какая фигура главнее»	Закреплять умение находить из шахматных фигур главную, назвать и объяснить почему. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
	«Какая фигура лишняя»	Упражнять детей в умении находить лишнюю фигуру среди других на основе зрительного анализа. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
	П/и «Шахматные классики»	Закреплять название шахматных фигур Развивать меткость в движении, память.
	«Назови фигуры от слабой до сильной»	Оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске. Развивать память, внимание, умения анализировать, сравнивать. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Кто сильнее, тот ценнее»	Запоминать и называть фигуры по силе. Развивать память, внимание, умения анализировать и оценивать фигуры по силе.

	«Что общего и чем отличаются?»	Формировать умение сравнивать фигуры находить общие свойства и признаки отличия. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
	«Волшебный мешочек»	Упражнять в узнавании на ощупь фигур, названии ее, нахождении на шахматной доске. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Какая фигура главнее»	Закреплять умение находить из шахматных фигур главную, назвать и объяснить почему. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
	«Поставь нужный знак»	Закреплять умение определять по внешнему виду фигуры ее силу, путем расстановки знаков равенства или неравенства между фигурами. Развивать память, внимание, умения анализировать и оценивать фигуры по силе.
	«Поиграем – угадаем».	Упражнять в загадывании и узнавании шахматных фигур. Развивать мышление, умение правильно задавать вопросы, отвечать на них.
	«Рокировка»	Развивать способность детей осуществлять оценку партии с позиций необходимости проведения рокировки Развивать внимание, память, логику мышления, активизировать речь.
Июнь	«Лабиринт»	Закреплять умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их)
	«Секретная фигура»	Упражнять в названии фигур, кроме запретной, вместо нее говорить «секрет». Развивать произвольное внимание, сообразительность, словесно – логическую память.
	«Что общего и чем отличаются?»	Формировать умение сравнивать фигуры находить общие свойства и признаки отличия. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
	Д/и «Чем сильнее, тем ценнее»	Запоминать и называть фигуры по силе. Развивать память, внимание, умения анализировать и оценивать фигуры по силе.
	«Секретная фигура»	Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». Развивать слуховое внимание, сообразительность, быстроту реакции.
Июль	Игры, на выбор, изученные в течение года.	Закрепить изученные игры

Август	Игры, на выбор, изученные в течение года.	Закрепить изученные игры
---------------	---	--------------------------

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Необходимые условия для эффективной реализации программы

➤ **нормативно-правовое обеспечение:**

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН;
- договор с законными представителями (родителями).

➤ **материально-техническое обеспечение:**

- специально оборудованное помещение (группа, компьютерный класс, кабинет и т.п.);
- наличие технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и соответствующее программное обеспечение);
- дидактический и наглядный, раздаточный материал;

➤ **кадровое обеспечение:**

- педагог, владеющий современными игровыми, образовательными и информационными технологиями;

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки достижения запланированных результатов

Высокий уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»

Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в быстром темпе. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

У ребёнка отмечается устойчивая познавательная активность, логические задания предполагающие осуществление операций классификации, сериации, анализа-синтеза выполняет самостоятельно, без помощи взрослого. Умеет планировать свои действия, самостоятельно организовать деятельность, осуществлять контроль и оценку, рассуждать, искать правильный ответ.

Средний уровень: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Познавательная активность недостаточно устойчива, логические задания предполагающие осуществление операций классификации, сериации, анализа-синтеза выполняет с помощью взрослого. Не всегда может

самостоятельно организовать, спланировать, осуществить контроль, корректировку и оценку своей деятельности.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Частично знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль. С логическими заданиями самостоятельно не справляется, требуется постоянная помощь взрослого при организации деятельности, психические процессы неустойчивы, волевые усилия по достижению цели проявляет только при поддержке взрослого, познавательная активность носит ситуативный характер.

Таблица 1

Диагностическая карта фиксации уровней развития умений и навыков детей игры в шахматы

группа № _____ ФИО воспитателей _____

№	Фамилия, имя ребенка	Знания			умения						Общий балл	Уровень	
		шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	название шахматных фигур и их отличия	правила хода, взятие каждой фигуры	ориентировка на шахматной доске.	играть каждой фигурой	правильно располагать доску	правильно располагать фигуры	умение перемещать фигуры	решать простые шахматные задачи			

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития:

3 балла - высокий уровень (выполняет, справляется самостоятельно);

2 балла - средний уровень (выполняет, справляется с помощью взрослого);

1 балл – низкий уровень (не справляется, даже с помощью взрослого).

Таблица 2

Диагностическая карта фиксации уровней развития логического мышления, компонентов учебной деятельности дошкольников

группа № _____ ФИО воспитателей _____

№	Фамилия, имя ребенка	Логические операции			Общий балл	Уровень	Компоненты учебной деятельности				Общий балл	Уровень	
		классификация	серияция	анализ и синтез			целесолагание	Планирование	организация	Контроль и			

2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОГРАММЫ «В СТРАНЕ ШАХМАТНЫХ ЧУДЕС»

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История шахмат»* (конспект № 1)

Цель: формирование представлений об истории шахмат, игры в шахматы, о чемпионатах и чемпионах в шахматной игре. Развитие интереса к игре в шахматы.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения шахматной игры, рассказать о великих шахматистах;
- сформировать у детей представление о видах шахмат (из чего они могут быть сделаны);
- развивать конструктивные способности, умение составлять из частей целое;
- воспитывать усидчивость, волю, уверенность в своих силах.

Оборудование и материалы:

2 плаката для дидактического задания «Что общего, чем отличаются»; карточки к игре «Расшифруй слово» на каждого ребенка; цветные карандаши; индивидуальные карточки « Подумай и раскрась»; Д/и «Чудесный мешочек» (шахматные фигуры); ИД (интерактивная доска); конверты с домашним заданием на каждого ребенка; «Разрезные картинки» - 2 набора для команд.

Предварительная работа:

* Конспект разработан Н.В.Кузьминой

Чтение отрывков из книг Драгунский В. Шляпа гроссмейстера, Сендюков С. Королевство в белую клетку, И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране»; отгадывание загадок на шахматную тему; работа с раскрасками; д/и «Большая и маленькая», «Найди такую же фигуру».

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей																											
Вводная часть																												
<p>Давным-давно жил в одной стране деспотичный раджа. Один из его приближенных решил показать властителю, насколько зависит он от подданных, и придумал игру, где король (царь, шах) хотя и является главной фигурой, однако мало что значит без поддержки и защиты других фигур. Эта игра оказалась удивительно интересной, и не заметивший нравоучительного намека раджа очень полюбил эту игру. Кто догадался, как она называется? Педагог представляет детям два плаката со схематическим изображением «Шахматы» и «Чатуренга». Поясняет, что ранее у шахмат было другое название - «Чатуренга».</p>	<p>Дети внимательно слушают.</p> <p>Шахматы.</p>																											
Основная часть I. Работа на ИД Д/и «Расшифруй слово»																												
<p>Педагог: Да, речь идет о шахматах. Как переводится название игры?</p> <p>А сейчас попробуйте установить, как же называется игра, изображенная на втором плакате, расшифруйте и запишите это слово.</p> <p>Именно так сначала называлась эта игра.</p> <table border="1" data-bbox="129 1203 887 1302"> <tr> <td>Ч</td><td>Т</td><td>А</td><td>У</td><td>Н</td><td>Г</td><td>Р</td><td>А</td><td>А</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>7</td><td>8</td><td>5</td><td>6</td><td>9</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	Ч	Т	А	У	Н	Г	Р	А	А	1	3	2	4	7	8	5	6	9										<p>Название игры берёт начало из персидского языка: шах и мат, что значит «король пал или умер». (Индивидуальное домашнее задание)</p> <p>Дети выполняют задание на ИД поочередно вписывая буквы. Читают слово - «чатуренга»</p>
Ч	Т	А	У	Н	Г	Р	А	А																				
1	3	2	4	7	8	5	6	9																				
II. Д/и «Что общего, чем отличаются»																												

Педагог предлагает сравнить и проанализировать две схемы: схему современных шахмат и схему чатуренга.

Схема шахмат



Схема чатуренга



Дети находят общее: доска состоит из одинакового количество клеток на доске, используются одинаковые фигуры.
Отличия: было разное количество игроков, разное количество фигур у каждого игрока, ограничение во времени.

III. Д/и «Прочти по первым буквам»

Педагог: 2000 лет назад началось путешествие шахмат по миру. Выполнив задание, вы узнаете, в какой стране были придуманы шахматы и откуда они начали свое путешествие.

Дети работают по карточкам самостоятельно. Слово составляется по первой букве от каждой картинке

игла	ножницы	дом	игла	яблоко
И	Н	Д	И	Я

V. Физминутка «Мы поднялись, потянулись – Это раз!»

Педагог предлагает провести физминутку:
Мы поднялись, потянулись – Это раз!
Наклонились и прогнулись – Это два!
И в ладоши три хлопка – Это три!
Руки в стороны пошире – Вот четыре!
На носочки встать и руками помахать – Это пять!
И опять за столлик сесть – Это шесть!

Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.

IV. Д/и «Собери разрезную картинку»

Педагог: - Сегодня знают и любят игру в Шахматы во всем мире, но есть

деревня в Германии, в которой без шахмат не могут жить. Педагог предлагает детям разделить на 2 команды.

Герб деревни Штребок



Педагог кратко рассказывает о деревне.

Дети складывают из разрезных картинок герб деревни Штребок.

IV. Д/и «Раскрась и узнай»

Педагог: - Чатуренга долго путешествовала по миру, видоизменялась, и стала называться шахматами. Люди начали проводить шахматные турниры, затем чемпионаты мира, чтобы выбрать самых достойных чемпионов. Чаще всего первенство по шахматам одерживала страна, чтобы узнать какая, слушайте загадку: голубая полоска между красной и белой, а красная - самая нижняя.

Педагог: - Россия гордится своими чемпионами. В разное время ими становились: Александр Алехин, Михаил Ботвинник, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов.

Дети слушают

Дети индивидуально выполняют задание цветными карандашами.

белая
голубая
красная

VI. Д/и «Чудесный мешочек»

Педагог предлагает определить материал из которого сделаны шахматные фигуры.

Дети поочередно достают из «Чудесного мешочка» шахматные фигуры из разного материала (стекло, металл, пластик, дерево, и т.д.)

Заключительная часть

Педагог предлагает детям свободные игры, свободное обследование шахматных фигур и доски.

Дети рассматривают и играют

«Шахматная доска»* (конспект № 2)

Цель: Развитие интереса к игре в шахматы: шахматная доска, простейшие законы шахматной стратегии.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с правильным расположением шахматной доски, с основными ее линиями, их обозначением.
- 2.Упражнять детей в изображении основных шахматных линии на доске.
- 3.Развивать аналитическую деятельность, умения классифицировать объекты по трем свойствам воссоздать, выделять закономерности.
- 4.Развивать логическое мышление и творческое воображение, память.
- 5.Закреплять умения договариваться о совместной деятельности в делах и играх.

Оборудование и материалы:

Раздаточный материал. ИД (интерактивная доска). Схемы, шахматные фигуры, мяч, листы бумаги, карандаши.

Предварительная работа:

Рассказ и чтение украинской сказки С.Т. Аксакова, «Аленький цветочек», рассматривание иллюстраций, игровое упражнение «Назови героев сказки», рассматривание шахматных фигур, проиграть с детьми в д/и на тему шахмат.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
-----------------------	--------------------

* Конспект разработан Т.И. Панферовой

Вводная часть

<p>Педагог: Ребята, вас ждет сюрприз. Как вы думаете, что это может быть?</p> <p>Педагог задает вопросы: -Чтобы узнать, что за сюрприз, выскажите свои версии.</p> <p>-Давайте посмотрим, сколько здесь горизонталей? Сколько вертикалей?</p> <p>-Что это за клетки?</p> <p>-А что здесь делают эти герои? Вы узнали, из какой они сказки?</p> <p>Педагог: Да ребята, вы правы. Это сказочные герои попали в чужую для них страну – Шахмат и не знают, как выбраться из нее. Что вы предлагаете? Для этого нужно, выполнит сложные задания. Вы, готовы? Определите, на каких полях находятся наши герои?</p>	<p>Дети заинтересованы сюрпризным моментом. (Коробка из под шахмат обернута упаковочным материалом и там лежат герои из сказки «Аленький цветочек.»</p> <p>Дети делают предположения, затем дети раскрывают обертку. А там шахматная доска</p> <p>Дети считают (8) (8) Шахматное поле.</p> <p>Отгадывают название сказки. Из сказки «Аленький цветочек»</p> <p>Дети предлагают помощь.</p> <p>Дети определяют поля на шахматной доске b 2,Е 4,С 5 F 3 Посоветовавшись, дети определяют, кого первым будут выручать.</p>
<h4>I. «Собери фигуру»</h4>	
<p>Педагог: Я вам предлагаю разделить на пары и составить фигуры. Кто уже собрал, назовите шахматную фигуру.</p>	<p>Дети построились в шеренгу и рассчитались на 1 и 2. Ребята справились с заданием и вызволили первого героя.</p>

II. «Стихи про шахматы»	
Педагог: Ребята, я вам предлагаю, выбрать шахматную фигуру и рассказать стихотворенье и еще один герой будет освобожден.	Дети выбирают шахматные фигуры и читают стихи.
III. Физминутка «Раз, два!»	
Педагог проводит физминутку: Раз, два! Покружись вокруг себя. Три! Привстать, На носочки встать. Четыре! Плечи развести пошире. Пять! Хлопаем раз пять. Шесть! Всем присесть, потом привстать И шагать, шагать, шагать!	Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.
IV. Д/и «Расставь фигуры правильно»	
Педагог: Предлагает расселить фигуры по своим местам также в парах. Назовите фигуры?	Дети самостоятельно расселяют фигуры и называют, исправляют ошибки, выражают желание помочь друг другу взаимопроверка.
V. Игра с мячом «Ответь на вопрос»	
Педагог: По клеткам какого цвета ходят пешки? - Какие линии вертикальные? - Какие линии горизонтальные? - Какой длины бывают диагонали? - Сколько полей имеет центр шахматной доски?	Дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя. Самооценка и оценка действий других
VI. Работа на ИД Д/и «Найди ошибку»	
Д/и «Найди ошибку» - необходимо правильно расставить шахматные фигуры на доске. Педагог: Ребята, найдите ошибки и исправьте их.	Дети внимательно слушают правила игры, затем выполняют задание поочередно.

Педагог напоминает правила: На ИД нарисованы шахматные фигуры, с помощью кнопки «Выделить» стилусом можно передвигать фигуры по полю.	
Заключительная часть	
Педагог сообщает детям о том, что они помогли выбрать сказочным героям из шахматной страны, спрашивает у детей «Что им понравилось?»	Дети отвечают на поставленный вопрос.

«Шахматное королевство»*
(конспект № 3)

Цель: развитие интереса к игре в шахматы: «шахматное королевство» - шахматная доска, шахматные фигуры.

Задачи:

- 1.Закрепить знания о шахматной доске.
- 2.Сформировать у детей представление о диагоналях, с разным количеством полей, с обозначением полей, центром шахматной доски, их именами.
- 3.Познакомить детей с шахматными фигурами, их основными привычками, расстановкой.
- 4.Формировать познавательную активность. Расширять кругозор.
5. Развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы.
- 6.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками.

Обогатить словарь: «Шахматные фигуры», «Шахматная доска», «Диагональ», «Центр», «Белые поля», «Чёрные поля».

Оборудование и материалы: Шахматная доска; кубик, на гранях которого изображены шахматные фигуры.

* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

Предварительная работа: Заучивание стихотворений о шахматах; знакомство с историей шахмат и шахматными фигурами, с шахматной доской; рассматривание иллюстраций; работа с родителями; индивидуальная работа.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Педагог читает стихотворение: Кто ты – Петя, Валя, Тоня, Говорун или тихоня, непоседа – озорник, Или лучший ученик. Дрессируешь ли собаку, Затеваешь с братом драку, Любишь спорт или кино, Это, в общем, все равно. Дело – то сейчас не в этом, Дело – то сейчас в другом. Хочешь в новый мир – игру Дверь тебе я отопру? Что с собой нам взять? Желанья и терпенья чуть-чуть. Шахматы – игры названье В шахматы мы держим путь!</p>	<p>Дети слушают, и обсуждают о чём идет речь в стихотворении</p>
Основная часть	
<p>Педагог: - Ребята, сегодня я вас приглашаю в древнее и необыкновенное королевство. - Это королевство не найти ни на одной географической карте. - Вы уже, наверное, догадались, оно расположено на шахматной доске. - Сколько фигур живет в этом королевстве? (32). Педагог:</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя и принимают приглашение</p>

- О множестве королевств, великих, малых рассказывает история. О том, как королевства рождались, расцветали, становились все могущественнее; о том, как вели бесконечные войны, побеждали и терпели поражения; о том, как рано или поздно уходили в небытие. А маленькое шахматное королевство стоит незыблемо вот уже полторы тысячи лет, и конца ему не видно. Воины этого королевства. Не ведая страха, беспрестанно сражаются, а королевство процветает, становится все богаче. Обитатели шахматного королевства подчиняются строгим законам и соблюдают древние обычаи. Стать заправским полководцем сможет лишь тот, кто хорошо изучил эти законы и обычаи, уважает их и соблюдает.

Педагог:

- Вы хотите стать таким полководцем?

- Я приглашаю вас совершить путешествие в славную страну шахмат. Да, именно путешествие в славную страну шахмат, с приключениями и трудностями! Настоящие путешествия богаты приключениями, они подстерегают путников и в шахматном королевстве. Путешественникам всегда приходится преодолевать препятствия, но без препятствий и побед путешествие перестало бы быть интересным. Древние говорили, что путешествия расширяют познания и воображения. Если наше путешествие окажется удачным, вы овладеете тайнами самой интересной игры, которую когда – либо изобретало человечество, и деревянные фигурки откроют вам необычный мир, наполненный борьбой и радостью неожиданных открытий. Тогда вы подружитесь с обитателями друзей на всю жизнь. У шахматного королевства много друзей во всех концах земного шара.

Воспитатель:

- Территория шахматного королевства, какая? (Квадратная) - На какую геометрическую фигуру похожа? (Квадрат).

Педагог показывает и говорит:

- Это шахматная доска. Она аккуратно расчерчена на равные квадратики -

Ответы детей.

Дети внимательно слушают рассказ воспитателя о шахматном королевстве, его обычаях, законах.

Ответы детей

Дети внимательно слушают рассказ воспитателя о путешествиях и путешественниках и отправляются в путешествие в шахматное королевство.

<p>поля. Сколько белых, чёрных полей? Педагог читает стихотворение: «Что такое шахматная доска». Педагог: - Положите перед собой шахматную доску. Обратите внимание на то, какой квадрат у вас в левом ближнем углу? – Если белый угол, то неправильно лежит доска. Первый шахматный закон: доска должна лежать так, чтобы слева от играющего был черный квадрат. Положите доску правильно! Педагог: - По всем полям шахматной доски движутся фигуры - храбрые воины шахматного королевства. Они безотказно выполняют любой приказ полководца – ваш приказ. Однако приказ должен соответствовать закону. Так что пока приказывать рано. – Почему? Педагог: - Бой должен быть честным, возможности полководцев перед сражением равны. Шахматные армии выстраиваются друг перед другом лицом, белый конь против черного. Впереди армии, в первой шеренге, от края до края доски, - пешки. Они прикрывают собой фигуры. По краям стоят ладьи. Рядом с конями стоят слоны. В середине две самые высокие фигуры – король и ферзь. Белый ферзь должен стоять на белом поле, а черный ферзь на черном. Чтобы не путать запомните: «Ферзь любит свой цвет».</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети рассматривают доску и считают: (32 + 32).</p> <p>Дети внимательно слушают</p> <p>Дети раскладывают шахматную доску, прослушав рассказ воспитателя о первом шахматном законе. Запоминают первый шахматный закон.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя, запоминают правило «Ферзь любит свой цвет».</p>
<p>I.Д/и «Кубик»</p>	
<p>Педагог предлагает д/и «Кубик» и знакомит с правилом: назови фигуру, которая выпадает на верхней стороне кубика. Игру всегда начинают белые. Они первыми делают ход. За один ход можно передвинуть только одну фигуру. Ходы делаются по очереди. Педагог предлагает детям загадку: Они в порядок все приводят</p>	<p>Дети расставляют фигуры при помощи кубика, на гранях которого изображены шахматные фигуры.</p>

<p>Согласно им фигуры ходят. (Правила).</p> <p>Педагог предлагает расставить все фигуры на шахматной доске, постараться запомнить их расположение.</p>	<p>Дети слушают и отгадывают загадку.</p> <p>Дети расставляют все фигуры на шахматной доске, запомнив их расположение.</p>
<p>II. Физминутка «Раз, два, три, четыре»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку:</p> <p>Раз, два, три, четыре. Развернули плечи шире. И пять! Руки вверх пошли опять. Ноги любят танцевать – Будем ими управлять, То есть надо приседать, А потом опять вставать.</p> <p>Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
<p>III. Д/и «Перепутаница»</p>	
<p>Педагог предлагает д/и «Перепутаница», знакомит с правилом – необходимо помочь исправить ошибки на шахматной доске.</p> <p>Педагог подбадривает детей, хвалит за старанье.</p>	<p>Дети внимательно слушают правило игры и исправляют ошибки!</p>
<p>IV. Работа на ИД Д/и «Какой фигуры не стало»</p>	
<p>На ИД шахматное поле с фигурами.</p> <p>Педагог предлагает д/и «Какой фигуры не стало» знакомит с правилом: необходимо запомнить фигуры на поле. Дети закрывают глаза, а педагог убирает одну фигуру (стилусом «выделяет» фигуру, затем «удаляет»).</p> <p>Напоминает правила работы стилусом.</p> <p>Педагог предлагает детям поработать у доски.</p>	<p>Дети слушают правило игры и называют фигуру, которой не стало.</p> <p>Принимают правила работы стилусом.</p> <p>Дети по - очереди работают у доски, убирая одну фигуру.</p>

Воспитатель подбадривает детей, хвалит за старание.	
Заключительная часть	
Педагог подводит итог путешествия в славную страну шахмат. Задаёт вопросы: - Что нового узнали? - С каким королевством познакомились? - Что вам понравилось? Молодцы, вы сегодня были внимательными, дружными!	Дети отвечают на поставленные вопросы.

«Жители шахматного королевства»*

(конспект № 4)

Цель: развитие интереса к игре в шахматы: «жители шахматного королевства»

Задачи:

- 1.Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: белыми и черными (ладья, слон, конь, король, ферзь, пешка), их расстановкой на доске.
- 2.Дать представление о значении и ценности фигур, познакомить с таблицей равенства фигур.
- 3.Формировать умение сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
- 4.Развивать конструктивное мышление: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные; логическое мышление, сообразительность, внимание.
- 5.Закреплять умения договариваться о совместной деятельности в делах и играх.

Оборудование и материалы: Колокольчик, наушники, шахматная доска, шахматные фигуры, д/и «Составь фигуру», карточки с незаконченными рисунками, ИД (интерактивная доска).

* Конспект разработан И.А. Максимовой

Предварительная работа: Чтение сказок «Мудрец», «В стране шахматных чудес»; рассматривание иллюстраций; д/и «Чудесный мешочек»; д/и «Найди похожую фигуру»; рассматривание шахматной доски и шахматных фигур.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Педагог: Ребята, к нам сегодня должны были прийти гости, но почему-то до сих пор их нет. Интересно, почему? Раздается сигнал, воспитатель надевает наушники</p> <p>Да... да... прием... Детский сад «Колокольчик» Беда...? Помощь...? Хорошо...! постараемся! (Снимает наушники и обращается к детям)</p> <p>Ребята, вы представляете, к нам с вами обратились за помощью жители шахматной страны. Вы знаете про такую страну? А кто в ней живет? У них приключилась беда: злой волшебник заколдовал все шахматные фигуры и они забыли, кто они и где на шахматном поле они стоят. Поможем им?</p>	<p>Дети заинтересованы сюрпризным моментом.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети дают согласие.</p>
I. Отгадывание загадок.	
<p>Педагог: Для того, чтобы попасть в эту страну, надо отгадать загадки, которые прислали нам жители этой страны. Отгадаете?</p> <p>- На каком поле ничего не растет? (На шахматном)</p> <p>- Без кого королевства не бывает? (Без короля)</p> <p>- Не живет в зверинце, не берет гостинцы по косоу он ходит, хоботом не водит! Кто это? (Слон)</p> <p>- Не люди, не звери, не часы, а ходят? (Шахматные фигуры)</p> <p>- Один раз погибает, а два раза рождается. (Пешка)</p> <p>Педагог: Молодцы, ребята. А сейчас я предлагаю закрыть глаза и послушать</p>	<p>Дети дают согласие.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>

звон волшебного колокольчика, вот мы с вами и попали в шахматное королевство.	
II. Д/и «Составь фигуру»	
Педагог: Ребята, злой волшебник превратил всех жителей шахматного королевства в кусочки картона. Но я знаю, что в душе вы добрые волшебники и сможете расколдовать эти чары.	Дети из частей составляют силуэт и называют получившуюся шахматную фигуру.
III. Д/и «Какой фигуры не стало»	
Педагог ставит перед детьми несколько шахматных фигур, просит запомнить их, а потом, когда дети закрывают глаза, убирает одну фигуру.	Дети отгадывают, какой фигуры не стало.
IV. Физминутка «Мы поднялись, подтянулись...»	
Педагог проводит физминутку: Мы поднялись, потянулись – Это раз! Наклонились и прогнулись – Это два! И в ладоши три хлопка – Это три! Руки в стороны пошире – Вот четыре! На носочки встать И руками помахать – Это пять! И опять за столик сесть – Это шесть!	Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.
V. Дидактическая игра «Снежный ком»	

Педагог выставляет перед детьми шахматные фигуры одного цвета (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка) в один ряд и просит первого ребенка назвать первую фигуру, второй ребенок должен назвать первую фигуру и вторую и т.д. Молодцы, ребята! Мы с вами помогли всем шахматным фигурам вспомнить свои имена, а теперь они просят помочь им занять свои места на шахматном поле.

Дети перечисляют шахматные фигуры.

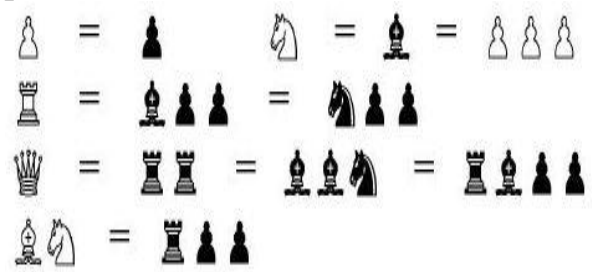
VI. Работа на И/Д
Д/и «Расставь шахматные фигуры»

Д/и «Расставь шахматные фигуры» - необходимо правильно расставить шахматные фигуры на доске.

Педагог: Ребята, расставляя фигуры, не забывайте говорить, где они находятся. Например, белый конь находится в верхнем правом углу.

После того, как дети расставили фигуры, педагог знакомит со значением и ценностью фигур.

Педагог: чтобы быстрее войти в шахматную жизнь нужно знать следующие равенства:



Значение фигур вообще находится в зависимости от разнообразия их движения.

Педагог: Таким образом, наиболее ценной фигурой является ферзь, затем ладья, далее, приблизительно равные, слон и конь, затем пешки.

Ферзь равен приблизительно двум ладьям.

Часть детей работает с раздаточным материалом, а часть детей работает у ИД.

Ребенок. Белая королева в правом нижнем углу. Черная пешка посередине. Белая ладья в левом верхнем углу и т.д.

Дети внимательно слушают и запоминают.

Слон или конь = 3 пешкам. Ладья = слону или коню и 2 пешкам и т. д.	
VII. Д/и «Дорисуй и назови предмет»	
Педагог: Ребята, вот мы и помогли шахматным фигурам. А сейчас я предлагаю вам подарить им их портреты. Перед вами незаконченные изображения шахматных фигур и ваша задача, ребята, дорисовать эти рисунки.	Дети дорисовывают изображения
Заключительная часть	
Педагог: Молодцы ребята, ваши знания, умения, а также дружба и сплочённость помогли преодолеть все трудности, которые были в этом удивительном путешествии. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Предлагаю закрыть глаза и послушать звон волшебного колокольчика. Вот мы и очутились у нас в детском саду. Скажите, ребята, что вам понравилось больше всего? А что было самым трудным?	Дети выполняют действие, заданное педагогом. Дети отвечают на вопросы.

«Шахматные фигуры, обозначения, ходы» *
(конспект № 5)

Цель: Закрепление знаний о шахматных фигурах: жителях шахматного королевства, их движением по шахматной доске.

Задачи:

- 1.Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами белыми и черными (ладья, слон, конь, король, ферзь, пешка), умением правильно их называть.
- 2.Упражнять детей в умении располагать, обозначать фигуры на шахматной доске, описывать в нотации шахматные фигуры.
- 3.Познакомить с ходами шахматных фигур по шахматной доске, рассказать, как происходит взятие фигуры, какие особенности.

* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

4.Закрепить умения точно выразить свои мысли, подбирая нужные слова; развивать умения пользоваться шахматными выражениями.





































5.Развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы.

Обогатить словарь: «Король», «Ферзь», «Ладья», «Слон», «Конь», «Пешка», «Белые», «Черные», «Ходы».

Оборудование и материалы: Шахматная доска; шахматные фигуры, листы со словами: коньки, оладьи, спешка, заслонка.

Предварительная работа: Чтение загадок и стихов о шахматах, рассматривание иллюстраций, знакомство с шахматными фигурами и их ходами по шахматной доске работа с родителями, индивидуальная работа.

Ход:

Деятельность педагога		Деятельность детей																													
Вводная часть. Обозначения шахматных фигур.																															
<p>Педагог предлагает прослушать стихи про шахматный отряд, шахматные фигуры и рассмотреть иллюстрации и слайды на ИД на тему «Шахматы».</p> <p>Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть таблицу и постараться запомнить обозначение шахматных фигур.</p>		<p>Дети внимательно слушают стихи и рассматривают иллюстрации и слайды на ИД.</p> <p>Дети внимательно смотрят, запоминают изображение шахматных фигур.</p>																													
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Белые</th> <th colspan="2">Черные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Король</td> <td></td> <td>Король</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ферзь</td> <td></td> <td>Ферзь</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ладья</td> <td></td> <td>Ладья</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Слон</td> <td></td> <td>Слон</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Конь</td> <td></td> <td>Конь</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Пешка</td> <td></td> <td>Пешка</td> </tr> </tbody> </table>		Белые		Черные			Король		Король		Ферзь		Ферзь		Ладья		Ладья		Слон		Слон		Конь		Конь		Пешка		Пешка	«Шахматные фигуры» - их	
Белые		Черные																													
	Король		Король																												
	Ферзь		Ферзь																												
	Ладья		Ладья																												
	Слон		Слон																												
	Конь		Конь																												
	Пешка		Пешка																												

обозначения.	
Основная часть	
I. «Шахматные фигуры, их ходы»	
<p>Педагог: - Ребята, вы хотите познакомиться со всеми родами войск шахматной армии, и ее ходами? Любое перемещение фигуры или пешки на доске называется ходом. Игроки делают ходы по очереди, играющий белыми начинает первым. Как вы думаете «Без кого королевства не бывает?» (Без короля). Педагог: Король – это самая важная фигура в шахматном королевстве. Если король погиб, партия проиграна. Педагог предлагает выполнить задание: поставить короля противника в безвыходное положение, как говорят «объявить мат» (по - арабски умер). Король может пойти на любое соседнее поле. - Сколько ходов понадобится королю, чтобы пройти через все поле? Посчитайте. (7).</p> <p>Педагог: Второй фигурой по важности в этом королевстве будет - ферзь. Ферзю открыты все пути – и по вертикалям, и по горизонталям и по диагоналям. За один ход ферзь переносится через всю доску от края до края. Однако фигура не обязана мчаться на край доски, она может остановиться на любом попутном поле.</p> <p>Угадайте загадку: Эта особа особой породы Гуляет, где хочет, поклонница моды Она дирижер, она командир С достоинством носит придворный мундир. (Ферзь). Правильно, Ферзь может</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Дети внимательно слушают определения «ход».</p> <p>Внимательно слушают задание</p> <p>Дети считают ходы (7). Выполняют задание.</p> <p>Дети внимательно слушают рассказ о второй фигуре по важности – Ферзь.</p>

перемещаться на любое число полей по вертикали и диагонали. Ферзь сочетает в себе возможности ладьи и слона, кроме того может перемещаться и по белым, и по черным диагоналям. Такая мобильность делает Ферзя сильнейшей фигурой.

Педагог:

- Какие фигуры стоят по углам шахматной доски, на что они похожи? (Ладья)
Ладья фигура мощная, по силе уступает только ферзю. Двигается прямолинейно.

Вперед или назад, налево или направо. Ферзя и ладью называют тяжелыми фигурами.

Педагог: - А теперь посмотрим, как движутся легкие фигуры – слон и конь.

Слон ходит только по диагонали вперед, назад на любое количество полей. Один ходит только по белым диагоналям – белоснежный, второй – по черным и соответственно называется как? (чернопольный). – Они могут столкнуться? (нет).

Педагог:

- Какая фигура похожа на лошадь? – Конечно конь. Это фигура особенная. Король, ферзь, ладья, слон движутся только по прямым дорогам, а конь – два поля вперед, одно вбок, так оно тоже умеет. Свой прыжок конь обязан выполнить до конца, как – будто скачет. Можно сказать, что конь ходит буквой «Г», выделяется своей маневренностью.

Педагог:

- Какая фигура самая высокая? (Конь)

- Конь умеет то, что не под силу ни одному из подданных деревянного королевства, даже самим королям, - он может перескакивать, как через свои, так и через чужие фигуры. Главное, чтобы было свободно от своих фигур на

Заинтересованно слушают загадку и отгадывают ее.

Дети делают ходы ферзем.

Дети слушают и отвечают на вопросы.

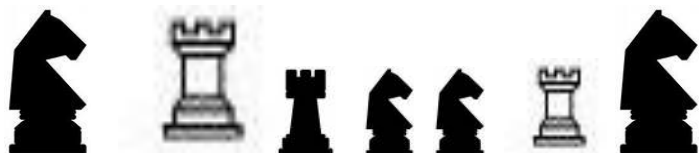
Дети внимательно слушают про ходы легких фигур, отвечают на вопросы.

<p>поле, на которое конь собирается прыгнуть. Если на этом поле стоит своя фигура. То ход невозможен, если чужая – ее можно побить.</p> <p>Педагог предлагает задание: - Пусть конь стоит в углу; попробуйте обскакать конем доску так, чтобы по пути он побывал во всех остальных углах и вернулся домой.</p> <p>Педагог: - Сколько ходов вам понадобилось? Если сумеем уложиться в 20 ходов, - отлично! - Можно ли назвать коня белопольным? Конечно, нет, так как конь с белого поля скачет на черное и, наоборот, с черного на белое.</p>	<p>Дети называют фигуру, слушают рассказ об особенной фигуре (конь), как она ходит.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети слушают про ходы Коня.</p> <p>Дети, выслушав задание, выполняют его.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети отвечают</p>
<h3>II. Физминутка «Пешки»</h3>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку: «А сейчас мы с вами превратимся в пешек».</p> <p>Проводится физкультминутка: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем, Вправо – влево, а потом (вращение головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём (приседания) 1,2,3 – на месте шаг.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>

<p>Встали пешки дружно в ряд. Мы размялись от души. Педагог наблюдает и контролирует правильность выполнения движений.</p>	
<p>III. «Шахматная фигура – Пешка». «Взятие»</p>	
<p>Педагог: - Какая самая слабая фигура в шахматном королевстве? (Пешка). Она ходит только вперед и только на один шаг. Хотя в начальном положении, когда пешка еще не двигалась, она имеет право на двойной ход. - За сколько ходов пешка может дойти до последней горизонтали? (За 5). - Но путь пешки труден. Дорога ей преграждена пешками противника, то и дело она попадает под бой неприятельских фигур. Высокая награда ожидает пешку, если ей посчастливится добежать до последней горизонтали! Немедленно, как только ступит на последний ряд, скромная пешка превращается в фигуру, по вашему выбору в какую?</p> <p>Педагог: - Теперь мы знаем, как движутся фигуры по свободным дорогам. - А как вы думаете, что будет, если путь прегражден? - Если на пути короля, ферзя, ладьи, слона и пешки стоит своя фигура, - путь закрыт. - Если же на пути стоит чужая фигура, - ее можно взять (побить). Взятие. Фигура может взять вражескую фигуру или пешку, стоящую на ее пути. Эта фигура убирается с доски, и ее место занимает фигура, которая делает ход. Все это делается за один ход. После чего ход считается законченным. Фигура может взять вражескую фигуру или пешку, только если может пойти на поле, на котором расположена берущаяся фигура. Однако брать необязательно: фигуры не пешки. Пешка берет не так, как ходит, движется вперед – прямо, а бить может только по диагонали.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос. Дети внимательно слушают рассказ воспитателя про пешку, ее движения. Дети высказывают свои предположения. Дети отвечают на вопрос. Дети слушают вопрос, высказывают свои предположения. Дети внимательно слушают рассказ воспитателя.</p>

IV. Работа на ИД
Д/и «Каких сколько?»

Педагог предлагает д/и «Каких сколько?» (Сравнить фигуры по размеру, сосчитать их и сравнить по количеству)
Педагог напоминает правила: На ИД нарисованы шахматные фигуры, с помощью кнопки «Маркер», записать количество фигур пользуясь стилусом.



Дети внимательно прослушивают правила, поочередно выполняют задание на ИД.

Заключительная часть

Педагог сообщает детям о том, что они закрепили названия шахматных фигур, познакомились с особенностями каждой фигуры, её ходами, и теперь они смогут продолжать осваивать эту увлекательную игру «Шахматы».
Вопросы: «Что нового узнали?», «С какими фигурами познакомились?», «Что Вам запомнилось больше всего?»

Дети довольны, так как они теперь смогут лучше играть в игру «Шахматы»

Дети отвечают на вопросы, высказывая свое мнение.

«Шахматные фигуры. Начальная позиция»*

(конспект № 6)

Цель: Развитие интереса детей к игре в шахматы: начальная позиция. Закрепление названий шахматных фигур, их расстановка.

Задачи:

* Конспект разработан М.В. Лобановской

1. Сформировать понятие детей о расстановке фигур и правильным расположением шахматной доски перед шахматной партией.
2. Дать представление о горизонтали, которую в начале партии имеют белые и черные фигуры.
3. Упражнять в умении составлять начальную позицию.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о правилах игры в шахматы и знакомясь с шахматными фигурами.

Оборудование и материалы: Шахматная доска и шахматные фигуры; магнитная шахматная доска и фигуры; кубик-мякиш (20 x 20) с изображением шахматных фигур для игры: «Шахматный кубик»; 12 домиков из картона с изображением шахматных фигур для игры: «Шахматные домики»; костюм «Волшебника»; волшебная палочка; «Ковёр-самолет» - шахматная доска изготовленная из ткани (200 x 200 мм).

Предварительная работа:

Чтение сказки «В стране шахматных чудес»; наблюдение за игрой старших дошкольников; рассматривание шахматной доски и шахматных фигур; дидактические игры: «Найди похожую фигуру», «Что изменилось», «По росту».

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Волшебник стоит на шахматном ковре - самолёте. Звучит музыка, заходят дети.</p> <p>Волшебник предлагает отправиться в путешествие в очень удивительную страну, и предлагает отгадать «Какая, это страна?»</p> <p>Далее волшебник предлагает послушать интересную историю про игру в</p>	<p>Дети заинтересованы сюрпризным моментом.</p> <p>Дети предлагают свои варианты, подбирают прилагательные (увлекательная, волшебная, загадочная, далёкая, шахматная)</p>

шахматы.

(Под музыку Волшебник рассказывает историю – легенду про шахматного «Мудреца»).

Волшебник: «Когда – то давным-давно, на месте старинного шахматного королевства жил король. И было у него два сына. Одного звали Белый Королевич, другого Черный Королевич. Так их прозвали потому, что один любил одеваться в белый кафтан, а другой – в черный. Вскоре старый король умер.

После смерти отца королевичи стали делить королевство. Но не поделили, разругались и пошли друг на друга войной.

Сражались долго и упорно: никто не хотел уступать. Тогда - то и появился старый престарелый Мудрец и сказал: «Я знаю одно надежное средство, которое может двух братьев померить. Достал Мудрец из котомки доску, поделенную на одинаковые белые и черные клеточки – квадратики и стал расставлять на ней забавные фигурки. В первом ряду по углам разместил крепостные башенки, рядом с ними коней, по соседству с конями – слонов – по две одинаковые фигурки с каждой стороны, а в самом центре – короля и его главного помощника ферзя. Во втором ряду поставил пешки.

- Вот твоя шахматная армия, Белый Королевич, молвил Мудрец, указывая на белые фигуры.

- А где же армия брата? – спросил Белый Королевич.

И мудрец достал из котомки другие фигурки, только черного цвета, расставил их на противоположной стороне. По углам поставил крепостные башенки, рядом с ними коней, по соседству с конями – слонов – по две одинаковые фигурки с каждой стороны, а в самом центре – короля и его главного помощника ферзя. Во втором ряду поставил в ряд пешки.

- Вот твоя шахматная армия, Чёрный королевич, молвил Мудрец, указывая на чёрные фигуры.

Братья раскрыли рты от изумления и стали расспрашивать Мудреца про

Дети внимательно слушают

Выслушав легенду, дети обсуждают ее.

<p>диковинную армию, про игру. - Эта игра называется «шахматы». Она так интересна и увлекательна, что, начав играть, вы забудете про ваши раздоры. И стал Мудрец обучать Королевичей этой мудрой игре. И с тех пор королевичи жили дружно и сражения устраивали только на шахматной доске».</p>	
<p>I. Обсуждение истории «Про шахматного мудреца»</p>	
<p>Волшебник интересуется у ребят, понравилась вам эта сказка? Кто вам понравился в этой сказке больше всех, и почему?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, высказывая свое мнение.</p>
<p>II. Физминутка «Посчитай-ка»</p>	
<p>Волшебник говорит: А сейчас мы с вами немного разомнемся! Проводится физминутка: Раз, два! Голова туда-сюда! Три, четыре! Руки шире! Пять, шесть! Надо всем присесть! Семь, восемь! Боксом всех владеть попросим. Девять! Противника победим И награды раздадим! Волшебник наблюдает и контролирует правильность выполнения движений.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
<p>III. Закрепление знаний о названиях шахматных фигур</p>	
<p>Волшебник: «Белые и черные необычные квадраты – это поля. И сейчас мы устроим парад шахматных фигур. Каждая фигура в шахматном королевстве имеет свое место на поле и может гулять только по своей дороге». - Знакомьтесь – это Король! Король всех главней, всех важней, нет в шахматном войске важнее вождей! - Знакомьтесь – это Ферзь! Чёрный Ферзь – свой любит цвет. Для белого – нет цвета белого милей. Другого правила здесь нет: напротив друг друга поставим их смелей. - Знакомьтесь – это Ладья! Эта башня боевая. Неуклюжа, но сильна. Шаг</p>	<p>Дети выражают желание воплотиться в ту или иную шахматную фигуру</p>

<p>тяжелый у Ладьи. В бой её скорей веди!</p> <p>- Знакомьтесь – это Конь! Прыгнет Конь, Подковы звяк! Необычен каждый шаг: Буква «Г» и так и сяк. Получается зигзаг.</p> <p>- Знакомьтесь - это Слон! Если Слон на белом поле встал вначале (не забудь!) Он другой не хочет доли - знает только белый путь. А когда на поле чёрном Слон стоит, вступая в бой, ходит, правилам покорный, чёрной тропкой Слон такой. До конца игры Слоны цвету одному верны.</p> <p>- Знакомьтесь – это пешка! Мы - шахматные Пешки, в бою не любим спешки. Шагаем лишь вперёд, назад не знаем хода. За нами «офицеры». За нами Короли, Ладьи и «королевы», и конные полки. Ферзь и ладьи – тяжелые фигуры. Слоны и кони – легкие фигуры.</p>	
<p>IV. Д/и «Шахматные домики»</p>	
<p>Домики лежат на столе или на полу. Волшебник предлагает детям расставить фигуры в домики.</p> <p>Если домик найден неверно. Просто скажите «Это домик для пешек, а у тебя в руке ладья. Где же домик для ладьи?»</p>	<p>Дети отвечают на поставленный вопрос и делают правильный выбор.</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Волшебник сообщает детям о том, что они закрепили названия шахматных фигур, познакомились с особенностями каждой фигуры и теперь они смогут продолжать осваивать эту увлекательную игру «Шахматы».</p> <p>Волшебник:</p> <p>- Вам понравилось в моём сказочном царстве?</p> <p>- Что Вам запомнилось больше всего?</p>	<p>Дети довольны, так как они теперь смогут лучше играть и устраивать соревнования.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>

«Шахматная фигура «Слон»*

* Конспект разработан С.В. Тиминой

Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Слон», расположении в начальном положении, обозначение, ходы, сила.

Задачи:

- 1.Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: слон.
- 2.Упражнять детей в умении определять, сколько полей контролирует слон, какая это фигура по силе, показать, пути перемещения слона.
- 3.Дать понятие о том, что означает белопольный, чернопольный слон.
- 4.Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- 5.Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- 6.Воспитывать усидчивость, волю, уверенность в своих силах.

Оборудование и материалы:

Д/и «Чудесный мешочек» (шахматные фигуры); доска (мольберт); 6 силуэтов шахматных фигур плоскостных; карточки к игре «Перенеси картинку на новое место» на каждого ребенка; цветные карандаши; ИД (интерактивная доска); конверты с домашним заданием на каждого ребенка.

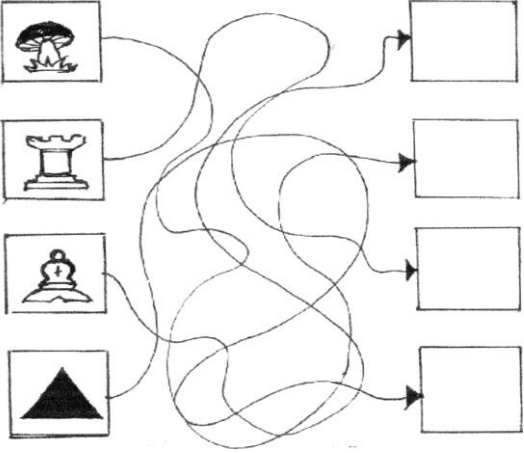
Предварительная работа:

Чтение отрывков из книг В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы», И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране»; ознакомление с шахматной доской и шахматными фигурами; чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»; отгадывание загадок из «шахматной шкатулки»; работа с раскрасками; д/и «Что общего», «Белые и черные», «Прятки», «Путешествия», «Кто быстрее».

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	

<p>Педагог проводит ритуал приветствия: - Давайте, ребята, поприветствуем друг друга. Здравствуй, друг!</p> <p>Как ты тут?</p> <p>Где ты был? Я скучал!</p> <p>Ты пришел? Как хорошо!</p> <p>Педагог показывает детям мешочек и говорит, что там спряталась интересная игра. Предлагает ее угадать, прослушав стихотворение. «Скучно было во детворе Ранним утром во дворе. - Знаю я одну игру, - Сказал ребятам Петя – Где бы ни был я, везде В нее играют дети. В игре той есть Ладья и Ферзь, Слон, Конь и пешек ряд, А возглавляет всех – Король – Его хранит отряд. Хочу задание вам дать: Игры названье угадать!»</p>	<p>Дети стоят на ковре. Дети встают парами. Дети обмениваются рукопожатиями. Похлопывают по плечу друг друга. Треплют друг друга за ухо. Руки прикладывают к своему сердцу. Разводят руками. Обнимают друг друга.</p> <p>Дети слушают педагога и отгадывают загадку про шахматы.</p>
<p>Основная часть</p> <p>I. Д/и «Волшебный мешочек»»</p>	
<p>Педагог: Сейчас попробуйте вспомнить, как зовут жителей шахматной страны.</p>	<p>Дети по очереди определяют</p>

Узнайте фигуру на ощупь и назовите её.	попадающуюся шахматную фигуру, называют ее, выставляют на стол
II. Д/и «Что изменилось»	
Педагог помещает на доску 6 фигур, просит детей закрыть глаза, и или меняет фигуру на такую же, но противоположного цвета, или меняет местами 2 фигуры, или ничего не меняет.	Дети сидят за столами, слушая задание педагога. Угадывают, что изменилось на доске.
III. Д/и «Перенеси картинку на новое место»	
<p>Педагог предлагает детям карточки с заданиями: Я раздаю вам необыкновенные карточки с дорожками. Вы должны перенести картинки по этим дорожкам в пустые клеточки, нарисовать их, а затем раскрасить красным карандашом шахматные фигуры.</p> 	Дети работают по карточкам самостоятельно: переносят картинку в пустую клетку, раскрашивают красным карандашом шахматные фигуры.
IV. Загадка	
<p>Педагог предлагает определить, о какой шахматной фигуре на карточке загадка: Не живет в зверинце, Не берет гостинцы.</p>	Дети отгадывают загадку. (Шахматный слон)

<p>По косо́й он ходит Хоботом не водит.</p>	
<p>V. Работа на ИД</p>	
<p>Педагог предлагает: Д/и «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее), пользуясь кнопкой «Выбор».</p>	<p>Внимательно слушают задание. Дети рассматривают фигуры, из частей собирают силуэт шахматной фигуры, называют ее - «Слон». По очереди выполняют задание на ИД, а остальные дети на местах собирают силуэт из картона.\</p>
<p>VI. Д/и «Белопольные и чернопольные слоны»</p>	
<p>Педагог на ИД показывает детям начальную позицию слона: Посмотрите, слоны близнецы есть и в белом и в черном войске. Но слоны одного войска никогда не пересекаются: один из них выбирает себе черную дорожку, а другой – белую. - На каких по цвету полях стоят все слоны? - Назовите черные поля. - Назовите белые поля. Педагог: Те слоны, которые стоят на черных полях с1 и f8, оба называются чернопольными, хотя и принадлежат к разным войскам; а на f1 и с8 – белопольными. Соответственно они и перемещаются по полям (диагоналям) своего цвета. Так ходит только слон. Педагог показывает диагонали на ИД.</p>	<p>Дети слушают рассказ – объяснение педагога на ИД. Дети показывают на ИД нужные поля и называют их.</p>
<p>VII. Физминутка «Мы поднялись, потянулись – Это раз!»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку: Мы поднялись, потянулись – Это раз! Наклонились и прогнулись – Это два! И в ладоши три хлопка – Это три!</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>

<p>Руки в стороны пошире – Вот четыре! На носочки встать и руками помахать – Это пять! И опять за столик сесть – Это шесть!</p>	
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог: Понравилась ли вам игра на ИД? Что еще было вам интересно? Что нового сегодня вы узнали? Готовы ли вы к новым играм в шахматной стране? Шахматные слоны тоже остались довольны, ждут еще раз к себе в гости и приготовили каждому из вас домашнее задание. Педагог раздает конверты с домашним заданием: нарисовать кружочками поля, на которые может пойти слон.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.</p> <p>Дети берут конверты с заданиями домой.</p>

«Ход слона»*
(конспект № 8)

Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Слон»: расположении в начальном положении, обозначение, ходы, сила.

Задачи:

1. Упражнять детей в умении осуществлять взаимодействие между фигурами при выполнении игровых заданий, применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
2. Приобщать детей к самостоятельному решению логических задач.
3. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
4. Способствовать активизации мыслительной деятельности детей.
5. Воспитывать целеустремленность, волю, организованность, самостоятельность в принятии решений.

* Конспект разработан С.В. Тиминой

Оборудование и материалы:

Письмо к детям от шахматных слонов; мешочек с шахматными фигурами; 2 комплекта квадратов белого и черного цветов для составления шахматной доски; доска или мольберт с нарисованной шахматной доской; фломастеры; силуэты шахматных фигур; ИД (интерактивная доска); варианты заданий к игре «Лабиринт»; индивидуальные задания на каждого ребенка; карандаши; конверт с вариантами позиций для игры; шахматная доска и шахматные фигуры.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Чудесные фигуры», «Совсем этот слон на слона не похож»; заучивание стихотворения «Слон» (И. Весела «Шахматный букварь»); игра «Что? Где? Когда?»; д/и «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Почтальон разносит письма», «Соберем урожай»; комплексный рисунок на шахматную тематику

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Сюрпризный момент. Педагог показывает детям письмо, пришедшее из шахматной страны, и предлагает узнать от кого оно, отгадывая загадку: Я смел, силен, достаточно высок. Предпочитаю, и ходить, и бить Всегда по-своему: наискосок! Педагог: Какие бывают слоны?</p> <p>Педагог достает письмо, читает его, говорит, что шахматные слоны ждут детей в гости на новую игру, но у них случилась беда, разлетелись все шахматные поля и они просят помощи. Педагог: Как же мы поступим, ребята?</p> <p>Педагог предлагает оправиться в путешествие в шахматную страну, разделившись на две команды, чтобы быстрее справиться с трудностями.</p>	<p>Дети разглядывают конверт, слушают педагога.</p> <p>Дети отгадывают загадку: от шахматного слона.</p> <p>Дети отвечают: белопольные и чернопольные.</p> <p>Дети выслушивают педагога, совещаются, принимают решение: помочь слонам.</p>

<p>Педагог: Сейчас вы достанете их мешочка шахматную фигуру, какого цвета она окажется, в той команде вы и будете: в команде черных или команде белых.</p>	<p>Дети соглашаются разделить на две команды. Делятся при помощи жеребьевки.</p>
<p>Основная часть</p> <p>I. Игра – эстафета «Составь доску»</p>	
<p>Педагог: Вот разлетевшиеся шахматные доски. Педагог дает каждой команде комплект квадратов из белого и черного картона. Педагог знакомит с заданием необходимо быстро и правильно выложить на столе шахматную доску.</p>	<p>Дети слушают задание. Дети выкладывают на двух столах шахматные доски из белых и черных квадратов. Взаимопроверка команд.</p>
<p>II. Считалка «Вертикальные линии»</p>	
<p>Педагог предлагает повторить считалку для уточнения названий вертикальных линий. Педагог: Ребята, для того, чтобы расставить на доске шахматные фигуры, давайте вспомним названия горизонтальных и вертикальных линий. И если горизонтальные линии идут от 1 до 8, то вертикальные нам поможет записать наша помощница считалка: «<u>А</u>ртисту <u>Б</u>иму <u>Ц</u>иркуль <u>Д</u>ашь <u>Е</u>го <u>Ф</u>амилия <u>Ж</u>е а-<u>Ш</u>».</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога. Дети на мольберте или доске подписывают горизонтальные линии шахматной доски. Повторяют считалку, выделяя с педагогом нужные буквы, совместно подписывают вертикальные линии.</p>
<p>III. Эстафета «Расставь шахматные фигуры»</p>	
<p>Педагог раздает каждой команде несколько шахматных фигур, предлагает по очереди расставить свои фигуры на доске, называя при этом каждое поле.</p>	<p>Дети по очереди расставляют свои фигуры на доске, называя при этом каждое поле. Взаимоконтроль детей.</p>
<p>IV. Д/и «Согласен ли ты...?»</p>	
<p>Педагог: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру на смекалку, где вы должны</p>	<p>Дети принимают приглашение педагога,</p>

<p>соглашаться и говорить «да» или не соглашаться и говорить «нет», отвечая на мои вопросы.</p> <p>Педагог поочередно задает вопросы каждой команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласны ли вы, что шахматное поле квадратное? - Согласны ли вы, что шахматное поле больше шахматной доски? - Согласны ли вы, что до всех горизонталей и вертикалей одинаковое количество полей? - Согласны ли вы, что в диагонали все поля одинакового цвета? 	<p>предварительно выслушав условие задания.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>
<p>V. Физминутка «Раз, два! Голова туда-сюда!»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку:</p> <p>Раз, два! Голова туда-сюда!</p> <p>Три, четыре! Руки шире!</p> <p>Пять, шесть! Надо всем присесть!</p> <p>Семь, восемь! Боксом всех владеть попросим.</p> <p>Девять! Противника победим</p> <p>И награды раздадим!</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>VI. Презентация «Домашнее задание»</p>	
<p>Педагог: Ребята, вы помогли нашим шахматным слонам. Поля собраны, можно знакомиться с новой игрой. Но сначала предлагаю вспомнить о слонах всё, что может нам понадобиться в игре.</p>	<p>Дети поочередно произносят подготовленный дома текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Если слон на белом поле встал вначале (не забудь), он другой не хочет дом – знает только белый путь. - А когда на поле черном слон стоит, вступая в бой, ходит, правилам покорный, черной тропкой слон такой. - До конца игры слоны цвету одному верны. - Лишь одноцветные поля слона в походе привлекали. Он на чужого

	короля нацелен по диагонали.
VII. Д/и «Лабиринт»	
Педагог знакомит детей с игрой «Лабиринт», объясняет правила: Пробежитесь белым слоном на поле, намеченное звездочкой, не становясь на кружочки («заминированные поля») и не перепрыгивая через них. Нарисуйте путь.	Дети внимательно слушают педагога.
VIII. Д/и «Один в поле воин»	
Самостоятельная работа детей на индивидуальных листочках. Педагог: Молодцы, ребята, очень хорошо прошли по лабиринту на ИД. А теперь наши белые слоны решили «пообедать». Помогите им это сделать. Педагог раздает детям задание на листочках. Педагог: Белый слон должен брать каждым ходом черную фигуру. Черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми. Отметьте все ходы при помощи карандаша.	Дети внимательно слушают задание. Индивидуально работают на листочках, отмечая ходы карандашом.
Заключительная часть	
Педагог: Ребята, вот и закончилось наше путешествие в Шахматную страну. Ваши команды быстро справились с заданиями, помогли шахматным слонам. А какие новые тайны шахматной доски вы сегодня узнали? Что вам было интересно? Педагог показывает детям конверт с позициями и говорит, что это подарок командам для игр в группе и дома. Задание: «Кто быстрее съест фигуры у противника» Ходят по очереди белые и черные слоны.	Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. Дети берут конверт, рассматривают позиции. Разбирают их для игр дома. Расставляют фигуры на шахматной доске для игр друг с другом в группе.

«Шахматная фигура «Ладья»*

* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Ладья»: расположение на доске, обозначение, сила, ходы.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: ладья.
2. Сформировать представление детей о позициях фигуры ладья: взятии, силе, ходах, месте в начальном положении.
3. Упражнять в умении располагать ладью на доске, обозначать.
4. Побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность.
5. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, интерес к шахматным фигурам.

Обогатить словарь: «Ладья», «Ход фигуры», «Взятие фигуры», «Горизонталь», «Вертикаль», «Шахматное поле».

Оборудование и материалы: ИД (интерактивная доска), игрушка «Буратино», шахматные доски, демонстрационная шахматная доска и шахматные фигуры, загадки, карандаши, шахматные диаграммы на каждого ребенка, фишки, индивидуальные тетради, силуэты шахматных фигур из картона.

Предварительная работа: Заучивание стихотворений о шахматах, знакомство с шахматными фигурами, с шахматной доской, шахматные упражнения, изготовление диаграммы, работа с родителями, индивидуальная работа.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
Педагог: Ребята, кто-то к нам в гости идет? В группу вносится игрушка «Буратино». Буратино здоровается с детьми. Буратино: Вчера у меня было день рождения, гости подарили мне много разных подарков. Как вы думаете, что мне подарили?	Дети узнают гостя «Буратино» Дети здороваются, знакомятся с зайчиком.

<p>Буратино: Мне подарили много игрушек, сладостей, а еще подарили игру - шахматы, только как в нее играть я не знаю, может вы, знакомы с этой игрой, и можете мне научиться играть в нее.</p> <p>Буратино: Как интересно, я хочу научиться играть в шахматы.</p>	<p>Дети перечисляют возможные подарки.</p> <p>Дети предлагают Буратино послушать стихотворение, в котором говорится, что такое шахматная игра.</p>
<p>Основная часть</p>	
<p>Педагог: Ребята, поможем Буратино научиться играть в шахматы?</p> <p>Педагог: Буратино тоже посадим за стол, чтобы ему было видно, как мы занимаемся.</p> <p>На стене висит демонстрационная шахматная доска.</p> <p>Педагог задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется это доска? - Что мы видим на шахматной доске? - Как называются квадраты на шахматной доске? - Какие шахматные фигуры вы знаете, назовите их. - Каких шахматных фигур больше всего на шахматной доске? - Какая шахматная фигура самая высокая, самая низкая? 	<p>Дети рассаживаются за столы, на которых расставлены шахматные доски, фишки, шахматные фигуры.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>Шахматная доска.</p> <p>На шахматной доске много квадратов, они белые и черные.</p> <p>Шахматное поле.</p> <p>Ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка.</p> <p>На шахматной доске больше всего пешек.</p> <p>Самая высокая фигура король, самая низкая пешка.</p>
<p>I. Д/и «Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске»</p>	
<p>Педагог предлагает двум детям расставить шахматные фигуры на доске.</p> <p>Педагог задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно ли расставлены шахматные фигуры на доске? - На поле, какого цвета находится белый ферзь, черный ферзь? Нужно запомнить правило, Ферзь любит свой цвет. Если это белый ферзь, он любит 	<p>Двое детей расставляют шахматные фигуры.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>Да.</p>

<p>белое поле, если это черный ферзь он любит черное поле. Шахматная фигура в нотации описывается следующим образом: Ферзь – Ф. Ферзь – тяжелая фигура.</p> <p>- Какая шахматная фигура стоит между слоном и ладьей?</p> <p>- Какая шахматная фигура стоит между ферзем и конем?</p> <p>Педагог предлагает детям убрать с доски все шахматные фигуры, оставляют лишь ладьи.</p> <p>Педагог: Ладья – тяжелая фигура. Ладья может перемещаться на любое количество полей вдоль горизонтали или вертикали. Шахматная фигура в нотации описывается следующим образом: Ладья – Л. Ладья очень сильная боевая фигура. Она сильнее и за коня, и за слона. Её стоимость - приблизительно пять пешек. Эта боевая единица быстроходная и дальнобойная. Ладья двигается с одного края доски в другой и способна наносить удары издалека. В каком бы месте доски ладья ни стояла, она всё равно обстреливает 14 полей. Ладья связывает пешки и фигуры по вертикали и по горизонтали.</p> <p>-Какие фигуры находятся на доске? Сколько их?</p> <p>- Назовите, на каких полях они находятся?</p> <p>-Вспомним, как ходит ладья по шахматной доске.</p>	<p>Дети внимательно слушают и запоминают правило, затем дальше отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Конь стоит между слоном и ладьей.</p> <p>Между ферзем и конем стоит шахматная фигура слон.</p> <p>Дети убирают с доски все шахматные фигуры, оставляют лишь ладьи.</p> <p>Дети внимательно слушают.</p> <p>На доске 4 ладьи, две белые, две черные.</p> <p>Ладьи находятся на полях a1, n1. a8, n8.</p> <p>Ладья ходит по прямой линии, горизонтали, вертикали.</p> <p>Дети выполняют задание в</p>
--	---

<p>Педагог предлагает задание детям: Поставить ладью на поле с3, показать ход фигуры фишками.</p> <p>Педагог предлагает детям проверить правильность выполнения задания; определить, сколько ходов ладья из данного положения может сделать вверх, вниз, вправо, влево, по горизонтали, вертикали.</p>	<p>индивидуальных тетрадах. Ребенок, который выполняет это задание быстрее всех, выполняет задание на шахматной доске у доски.</p> <p>Дети проверяют правильность выполнения задания. Определяют, сколько ходов ладья из данного положения может сделать вверх, вниз, вправо, влево, по горизонтали, вертикали.</p>
<p>II. Физминутка «Буратино»</p>	
<p>Педагог предлагает детям провести физминутку: Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>III. Игра «Лабиринт»</p>	
<p>Педагог предлагает детям рассмотреть на доске шахматную диаграмму.</p> <p>Педагог объясняет цель игры: белой ладьей побить все черные фигуры, при этом нужно назвать какую.</p> <p>Педагог: Карандашом нарисуйте путь белой ладьи. Буратино с педагогом на протяжении всей игры подбадривают детей, хвалят за старанье.</p>	<p>Дети рассматривают шахматную диаграмму</p> <p>Внимательно слушают цель игры «Лабиринт».</p> <p>Играют в игру рисуют путь белой ладьи.</p>
<p>VI. Работа на ИД</p>	

Д/и «Составь фигуру»	
<p>Педагог показывает слайды на ИД: «Ладья».</p> <p>Педагог предлагает: Д/и «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее), пользуясь кнопкой «Выбор».</p> <p>Напоминает правила работы на ИД стилусом.</p>	<p>Внимательно просматривают слайды.</p> <p>Принимают правила работы стилусом.</p> <p>По очереди выполняют задания на ИД, остальные дети на местах собирают силуэт фигуры из картона.</p>
Заключительная часть	
<p>Подводит итог от своего лица и лица Буратино. Задает вопросы: «С какой новой фигурой познакомились?»</p> <p>«Что вам понравилось?»</p> <p>Буратино дарит в подарок детям пластилин, за то, что они помогли познакомиться ему с игрой – шахматы.</p> <p>Буратино просит детей, чтобы слепили шахматные фигуры для выставки.</p> <p>Буратино благодарит детей и прощается.</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети благодарят Буратино за подарок.</p> <p>Дети обещают Буратино выполнить его просьбу.</p> <p>Дети прощаются с Буратино.</p>

«Шахматная фигура «Король»*
(конспект № 10)

Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Король»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: король, его расположением на доске, обозначением, силой.
2. Дать представление о ходах фигуры, его месте в начальном положении, взятии, «волшебном квадрате».

* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

3. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие и т.д.).
4. Закреплять знания детей о шахматной игре: шахматные фигуры, правила игры, сила фигур.
5. Развивать логическое мышление, память, внимание.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения, самостоятельность в решении задач.

Обогатить словарь: «Индия», «Белый король», «Чёрный король», «Шахматная позиция», «Шахматные фигуры».

Оборудование и материалы: ИД (интерактивная доска), набор шахматной игры на каждого ребенка, картинка (разделенная на 5 частей), силуэты шахматной фигуры из картона, шахматная шкатулка, воздушные шарик с нарисованными на них шахматными фигурами, ребус.

Предварительная работа: Игра в шахматы, просмотр слайдов о шахматах, чтение Н.Носова «Как Незнайка играл в шахматы», работа с диаграммами, отгадывание загадок о шахматах.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть.	
<p>Педагог: Здравствуйте, ребята! У меня к вам, большая просьба. Я никак не могу отгадать загадку. Вы мне можете помочь?</p> <p>Загадка состоит из картинки, разделенной на 5 частей. За каждое выполненное задание вы будете получать по одной части от картинки, собрав картинку полностью, вы сможете отгадать загадку.</p>	<p>Дети приветствуют педагога.</p> <p>Дети откликаются на просьбу педагога.</p> <p>Дети внимательно слушают задание.</p>
Основная часть	
I. Задание «Вопрос – ответ»	
<p>Педагог читает вопросы: - Каких клеток больше, черных или белых?</p>	<p>Дети с большим интересом и внимательно слушают вопросы.</p>

<p>- Без какой фигуры не бывает игры? (Короля) - Где возникли шахматы? (Индия) - В какую фигуру может превратиться пешка? (В любую, кроме короля) - Как пешке укрыться от чернополюного коня? (Встать на белое поле) - Кто ходит, как слон и как ладья? (Ферзь) - Между какими фигурами стоит конь в начале игры? (Слон и ладья) - Какая фигура может перепрыгивать через фигуры? (Конь)</p> <p>Педагог благодарит детей за правильные ответы. Педагог: С заданием справились, открываем первую часть картинки.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети открывают первую часть картинки.</p>
<p>II. Д/и «Что изменилось»</p>	
<p>На доске представлены 6 фигур. Педагог предлагает детям закрыть глаза, меняет местами две фигуры, либо заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет.</p> <p>Педагог: Молодцы! С заданием справились, открываем вторую часть картинки.</p>	<p>Дети внимательно рассматривают и запоминают фигуры. Закрывают глаза, затем открывают глаза и говорят, что изменилось.</p> <p>Дети открывают вторую часть картинки.</p>
<p>III. Физкультминутка «Мы умеем считать!»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку: Раз, два, три, четыре, пять! Мы умеем считать: Надо на носочки встать, Выше голову поднять.</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>

Раз – вперед!
 И два – назад!
 Мы шагаем на парад,
 Влево круто повернемся,
 Вправо быстро отвернемся.
 А потом будем бежать,
 Постепенно шагать.

Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.

IV. Д/и «Перепутанница»

Педагог предлагает д/и «Перепутанница», знакомит с правилом – необходимо помочь исправить ошибки на шахматной доске.

Педагог подбадривает детей, хвалит за старанье.

Педагог предлагает открыть третью часть картинки.

Дети внимательно слушают правило игры.

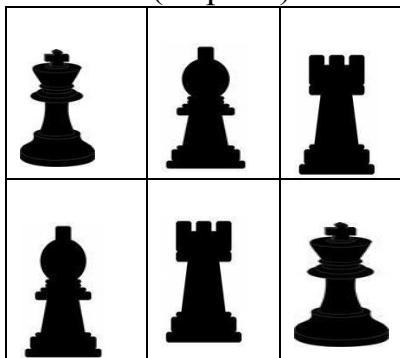
Дети играют в игру.

Дети открывают третью часть картинки.

V. «Поиск девятого»

Д/и «Поиск девятого»



Педагог: Рассмотрите и назовите все фигуры. Скажите, какой фигуры не хватает? (Короля).



Дети внимательно слушают задание.

Дети рассматривают, называют фигуры, и объясняют какую фигуру нужно вставить.







Дети открывают четвертую часть

	?		картинки.
---	---	---	-----------

Педагог: Вы справились с заданием, поэтому можно открыть четвертую часть картинки.

VI. Д/и «Кто больше срубит пешек»

Педагог предлагает детям познакомиться с таблицей, в ней обозначены силы фигур.

Фигуры	Сила фигуры
	1
	3
	3–3,
	5
	10
	4 (сила)

Педагог напоминает правила игры.
 Педагог: Ваша задача, срубить как можно больше шахматных фигур у противника. Победит тот, кто наберет большое количество очков.

Педагог предлагает ребенку, набравшему большее количество очков открыть пятую часть картинки.

Педагог: Ребята, что мы видим на картинке?
 Педагог: Давайте расшифруем этот ребус.

Педагог: Король – это самая важная фигура в шахматном королевстве. Если

Дети рассматривают таблицу.

Дети изучают силу фигур.

Повторяют правила игры.
 Дети выполняют задание, затем подсчитывают очки.
 Дети определяют, кто больше всех из детей, набрал очков.

Ребенок, набравший наибольшее количество очков открывает пятую часть картинки.

Дети отвечают: Ребус.
 Дети: В ребусе зашифровано слово «Король».

Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о самой сильной шахматной фигуре «Ферзь»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы.

Задачи:

- 1.Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: ферзь, его расположением на доске, обозначением, силой, ходами.
- 2.Изучить правило «Ферзь любит свой цвет».
3. Познакомить детей с комбинацией: Ферзь против ладьи и слона.
- 4.Закреплять знания о правильном расположении шахматной доски, запоминая важное правило: поле a1 должно находиться под левым локтем.
5. Упражнять в использовании практических навыков игры ферзем.
- 6.Развивать логическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений.
- 7.Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.

Обогатить словарь: «Падишах», «Ферзь», «Шахматная доска», «Белые и черные поля», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Центр».

Оборудование и материалы: Раздаточный материал, схемы, шахматные фигуры, плотная бумага, ватман, картон, тетради в клеточку, простые карандаши «Диагональ».

Предварительная работа: Изготовление шахматной доски вместе с детьми, чтение рассказа Е.Пермяка «Вечный король», рисование «Знакомые шахматные фигуры».

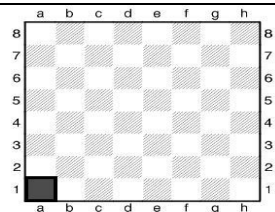
Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
К нам пришло письмо из далекой Индии. Это родина шахматных фигур. Шахматам уже 2000 тыс. лет. Индийский Шах – падишах узнал что вы начали изучение шахмат . Он очень доволен и прислал вам в подарок еще одну	Дети заинтересованы, внимательно рассматривают письмо. Вместе с воспитателем читают его.

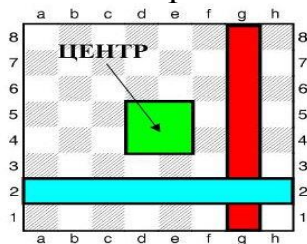
шахматную фигуру. (Ферзя) Но с ней мы познакомимся попозже.

Основная часть

I.Д/и «Составь Шахматную доску»



Педагог: - Ребята давайте посмотрим на шахматную доску. (Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.)



Дети вспоминают и рассказывают и показывают на шахматной доске. Восемь рядов идут слева направо. Эти ряды обозначены цифрами и называются горизонталями. Как солнце заходит за край леса или моря. Говорят, что солнце заходит за горизонт. Столбики клеток на шахматной доске, идущие снизу вверх, называются вертикалями. Например, все деревья растут снизу вверх. Вертикали обозначаются латинскими буквами.

II. Физминутка «Пешки»

Педагог: - А сейчас мы с вами превратимся в пешек:

Ну- ка, пешки, поиграем.

Головой мы поворачиваем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём (приседания)

1,2,3 – на месте шаг.



Встали пешки дружно в ряд.

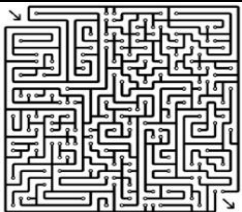
Мы размялись от души,

За столы мы вновь спешим (салятся за столы)

Дети встают в круг и все вместе по сигналу выполняют упражнение.

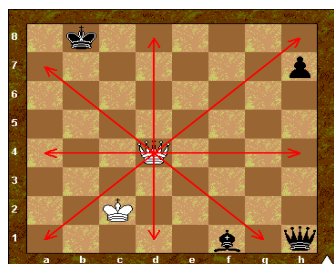
III. «Рисование шахматной доски»

<p>Предложить детям нарисовать шахматную доску в тетради в клетку, так чтобы угловая клеточка слева была черная. Педагог учит штриховать косыми линиями черные поля.</p>	<p>Дети берут тетради в клетку, простые карандаши и ластик. Вначале ставят точку отсчета и начинают штриховать и считать клеточки, затем расставит по вертикали буквы и по горизонтали цифры</p>
<p>IV. «Отгадывание загадок»</p>	
<p>1.Стою на самом краю, Путь открою – подойду. Только прямо хожу, Как зовут, не скажу Ответ: Ладья</p> <p>2.Не живет в зверинце, Не берет гостинцы, По косою он ходит, Хоботом не водит. Ответ: Слон</p> <p>3.Передвигаются не косо и не прямо, А буквой «Г» — так шахматисты говорят. Ответ: Конь</p> <p>4.Гладкий люблю я, расчищенный путь: На шаг в любую сторону могу шагнуть! Ответ: Король</p>	<p>Дети отгадывают загадки и находят шахматные фигуры соответственно отгадкам.</p>
<p>V. «Помоги ферзю пройти лабиринт»</p>	
<p> Черный ферзь</p> <p> Белый ферзь</p> <p>Педагог предлагает детям помочь ферзю пройти по лабиринту, напоминая правила.</p>	<p>Дети слушают правило: должны правильно пройти лабиринт, если пошли не в ту сторону необходимо вернуться, не отрывая указки выбрав правильный путь.</p>



VI. «Знакомство с ферзем»

Педагог: - Слово «ферзь» в русский язык пришло из персидского. Возможно "ферзь" - это (мудрец, советник). Ферзь – самая сильная и могучая фигура. В центре доски он контролирует 27 полей, почти половину шахматной доски. Он ходит и как ладья (горизонтально и вертикально), и как слон (по диагонали). Ферзь ходит на любое возможное количество клеток. «Ферзь» любит свой цвет!». Это означает, что до начала игры он располагается на поле своего цвета: белый d1, черный d8. Во время игры не следует слишком рано выводить ферзя с исходной позиции, чтобы не потерять его, как наиболее ценную фигуру. Ферзь оценивается в 10 очков, сокращенно обозначается большой буквой Ф.



Дети внимательно рассматривают эти фигуры: белопольного и чернопольного ферзя. Зарисовывают в тетради, как ходит ферзь по образцу воспитателя. Рассматривают шахматную доску и ходы ферзя.

Заключительная часть

Педагог: Что нового, интересного вы узнали?
О чем или о ком еще вы хотели бы узнать об игре в шахматы?

Дети отвечают на вопросы, высказывая свое мнение.
Если зря не зазнаваться,
Каждый день тренироваться: бегать, прыгать, в шахматы играть. Сильным шахматистом можно стать!

«Шахматная фигура «Конь»*
(конспект № 12)

Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Конь»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы.

Задачи:

1. Познакомить детей с легкой шахматной фигурой - конь, его расположением на доске, обозначением, силой.
2. Дать представление о ходах фигуры, его месте в начальном положении, взятии.
3. Показать ход легкой фигуры – коня, который напоминает букву «Г».
4. Познакомить с понятием «Вилка» и продемонстрировать «Вилку».
5. Развивать мышление, интерес к шахматной игре.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения, самостоятельность в решении задач.

Оборудование и материалы: Схемы, шахматные фигуры, тканевый непрозрачный мешочек.

Предварительная работа: Загадки на тему «Шахматы», д/и «Составь шахматную фигуру - конь»

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
Педагог: - Мы сегодня познакомимся с шахматным Конем. Фигуру коня никогда ни с кем не перепутаешь. Какое-то время конь таскал своего наездника	Дети заинтересованы сюрпризным моментом.

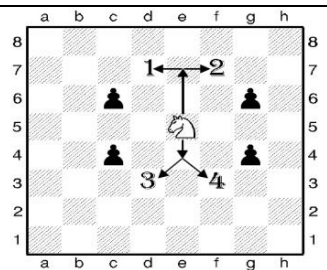
* Конспект разработан Т.И. Панферовой

на себе. Теперь же об этом говорит лишь название шахматного коня в западных странах Европы. Там эту фигуру кличут и кавалером, и наездником, и рыцарем, и всадником.
 Прежде всего, гордый конь решил скинуть с себя своего седока – решил, что сам прекрасно справится. Да ещё за долгое время конь потерял длинные ноги и хвост. Осталась лишь лошадиная голова. Но очень лихая – прыгает! В славянских странах за свои прыжки его прозвали прыгуном и скакуном.
 Шахматных коней у противников по два.

Рассматривают телеграмму, читают, отгадывают загадку

Основная часть

I. Д/и « Как ходит конь »



Дети рассматривают и выполняют задания.

Педагог:- Учиться ходам коня будем так: посчитаем от белого коня раз – два в сторону. Сначала два раза вверх и налево – конь оказался на цифре 1 (d7). Раз-два в сторону (теперь направо). Конь приземлился на цифре 2 (f7).

II. Физминутка « Живые шахматы? »

Педагог: - Ребята возьмите по фигуре и постройтесь как шахматные фигуры. (Пешка, ладья, слон, король, ферзь)

Дети выстраиваются на места шахматных фигур.

III. Д/и «Большая и маленькая»

Педагог предлагает поставить все фигуры по высоте. На столе шесть разных фигур.

Дети выбирают шахматные фигуры, сравнивают, поясняют, называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону.



IV. «Волшебный мешочек»

Педагог: В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

Дети ощупывают фигуры по одной и называют их.

V. Д/и «Пальчиковая гимнастика»

Педагог: Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)
 Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)
 Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)
 А куда ему спешить? (разводят руки,жимают плечами)
 Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)
 Необычен каждый шаг! (указательный палец)
 А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу)
 Ходит только прямо! (вперёд)
 Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)
 Им начинать этот сказочный бой.

Дети повторяют за воспитателем слова и выполняют движения рук.

VI. «Отгадай загадку»

Педагог:
 Он, не цокает, конечно,
 Но легко перешагнёт
 Через ряд фигур и пешек
 Этим шахматным... (Конём)
 Педагог: - Ребята давайте с вами запишем, как правильно кратко записывают обозначение Конь – К.

Дети отгадывают загадку садятся за столы и в тетрадях записывают короткое обозначение короля.

Заключительная часть

Педагог: Ребята вы рады, что познакомились с очередной шахматной фигурой? Что вам больше всего понравилось на занятии?	Дети отвечают на вопрос, высказывая свое мнение.
--	--

«Шахматная фигура «Пешка»*

(конспект № 13)

Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Пешка»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы.

Задачи:

1. Познакомить детей с шахматной фигурой - пешкой, ее расположением на доске, обозначением, позициями при игре.
2. Показать место пешки в начальном положении, взятии.
3. Познакомить с правилом: Пешка - «ни шагу назад» (ходит только вперед).
4. Побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность.
5. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

Обогатить словарь: «Пешечка», «Шахматные поля», «Шахматные клетки», «Фигура».

Оборудование и материалы: Шахматная доска; шахматные фигуры – пешки; шахматные силуэты из картона, карандаши.

Предварительная работа: Чтение стихов и загадок о шахматах, рассматривание иллюстраций, знакомство с шахматными фигурами и их ходами по шахматной доске работа с родителями, индивидуальная работа.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
В гости к детям приходит Гномик и приносит пешечку. Педагог: Гномик предлагает рассмотреть и назвать эту фигуру.	Дети приветствуют Гномика. Дети рассматривают, называют эту

* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

	фигуру – Пешка.
Основная часть	
I. Д/и «Скажи, какая»	
Педагог предлагает д/и «Скажи, какая» (назвать определения пешки). Педагог: Шахматная фигура в нотации описывается следующим образом: Пешка – п, но чаще всего в шахматной партии обозначение пешки (п) чаще всего опускается.	Дети рассматривают и называют определения пешки. Дети слушают.
II. Д/и «Какое слово лишнее»	
Педагог предлагает д/и «Какое слово лишнее» (среди набора слов, например: черная, деревянная, блестящая, железная, красивая, выбрать лишнее слово).	Дети внимательно слушают слова и выбирают лишнее.
III. Заучивание стихотворения «Пешка»	
Педагог предлагает прослушать и заучить стихотворение «Пешечка». Педагог: - Ребята, запомнив это стихотворение, мы узнали, как может ходить пешечка. Гномик спрашивает: - Как ходит пешечка? - Кто внимательно слушал, тот догадался. Педагог предлагает детям расставить пешечки, посчитав, сколько должно быть белых (черных) и «находить» их по шахматным полям. Гномик: - «Как вы думаете пешечка смелее солдат? Почему?»	Дети внимательно слушают и заучивают стихотворение. Ответы детей. Дети выполняют задание. Дети отвечают вопрос и объясняют Гномику, почему пешка смелее солдат (ходит только вперед, она не может в сторону свернуть или вернуться назад).
IV. Работа на ИД Д/и «Составь фигуру»	
Педагог предлагает: Д/и «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее), пользуясь кнопкой «Выбор».	Внимательно слушают задание. Дети рассматривают фигуры, из частей собирают силуэт шахматной фигуры, называют ее - «Пешка». По очереди выполняют задание на ИД, а остальные дети на местах собирают

	силуэт из картона.
V. Физминутка П/и «Пешечка»	
<p>Педагог предлагает детям п/и «Пешечка» (упражнять в прыжках на 2-х ногах, закреплять знания хода и места нахождения пешки на шахматной доске).</p> <p>Педагог: Допрыгать до волшебного поля, где пешка может стать любой фигурой по желанию игрока.</p>	<p>Дети внимательно слушают правила игры, активно участвуют в игре.</p>
VI. Загадки	
<p>Педагог предлагает детям загадки и вопросы - шутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Один раз погибает, а два раза родится? (пешка). - Какая фигура самого маленького роста? (пешка). - На каких полях ни что не растет? (на шахматных). - В каких клетках не держат зверей? (в шахматных). - Они в порядок все приводят, согласно им фигуры ходят (шахматные правила). 	<p>Дети внимательно слушают и активно отвечают на вопросы.</p>
Заключительная часть	
<p>Педагог подводит итог. Задает вопросы: «С какой новой фигурой познакомились?» «Что вам понравилось?»</p> <p>Педагог предлагает по желанию детей рассказать стихотворение «Пешка».</p> <p>Гномик благодарит детей и дарит детям в подарок карандаши, за то, что дети помогли познакомиться с шахматной фигурой «Пешка».</p> <p>Гномик прощается с детьми: до встречи!</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети читают стихотворение по желанию.</p> <p>Дети благодарят и прощаются с Гномиком, приглашают его прийти еще раз в гости к ним.</p>

«Комбинация: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»*
(конспект № 14)

Цель: Закрепление знаний детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь. Ознакомление с комбинацией: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь.
2. Познакомить детей с комбинацией: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.
3. Дать представление о правиле квадрата.
4. Закреплять умения договариваться о совместной деятельности в играх, свободно выражать свои мысли, использовать речевые и мимические средства.

Оборудование и материалы;

Раздаточный материал. ИД. Схемы, шахматные фигуры.










Предварительная работа:

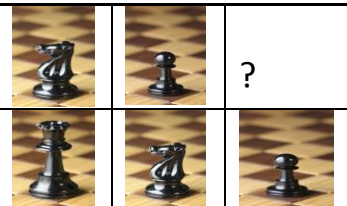
Беседа: « Чудесные фигуры», чтение стихотворения «Белый отряд и черный отряд», аппликация, коллективная работа «Наши Шахматы».

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
Педагог сообщает, что пришла телеграмма о помощи. Нужно ее прочитать: С Ш Т А Р Х А М Н А А Т В этой стране потерялись шахматные фигуры, и телеграмму прислала, угадайте какая фигура?	Дети заинтересованы сюрпризным моментом. Рассматривают телеграмму, читают, отгадывают загадку

* Конспект разработан Т.И. Панферовой

<p>Загадка: Она маленький солдат Лишь приказа ждет Чтоб с квадрата на квадрат Двинуться вперед На войну не на парад Она держит путь Ей нельзя пойти назад В сторону свернуть (пешка) Для того чтобы помочь пешке вызволить ее друзей нужно выполнит задания.</p>									
<p>Основная часть</p>									
<p>I. Д/и «Какой фигуры не хватает»</p>									
<p>Педагог: Ребята, Фигуры стоят в начальной позиции, но некоторые пропущены, недостающие фигуры нужно вписать, например: Коня, Короля, Ладью. Детям раздаются рабочие листы.</p> <table border="1" data-bbox="129 727 651 783"> <tr> <td>Л</td> <td></td> <td>С</td> <td>Ф</td> <td></td> <td>С</td> <td>К</td> <td></td> </tr> </table>	Л		С	Ф		С	К		<p>Дети рассматривают и выполняют задания.</p>
Л		С	Ф		С	К			
<p>II. Физминутка « Кто быстрее? »</p>									
<p>Педагог: Ребята хочу вам предложить закрепить знания хода конем, и давайте поупражняемся в этом. Два шага вперед, а один вправо или влево (прыг, скок и в бок).</p>	<p>Дети выстраиваются в шеренгу и все вместе по сигналу выполняют упражнение.</p>								
<p>III. Д/и «Что общего и чем отличаются»</p>									
<p>Педагог предлагает взять по две фигуры, рассмотреть и ответить, чем похожи, и чем отличаются (Например: по силе, по ходу, по цвету, размеру).</p>	<p>Дети выбирают шахматные фигуры и сравнивают, поясняют.</p>								
<p>IV. «Поиск девятого»</p>									
<p>Педагог: Рассмотрите, назовите все фигуры. Покажите, какой фигуры не хватает? (Ферзь)</p> <table border="1" data-bbox="145 1254 490 1356"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				<p>Дети рассматривают называют фигуры и объясняют почему нужно вставить нужную фигуру.</p>					
									



V. Д/и «Поставь нужный знак»

Педагог предлагает детям д/и «Поставь нужный знак», для этого необходимо вспомнить силу фигур.

Фигуры	Сила фигуры
	1
	3
	3–3,5
	5
	10
	4 (сила)

Педагог: Ребята поставьте нужный знак \geq \leq в рабочих листах.
Ф ? К; К ? С; Л ? С; П ? К; Ж ? Ф.

Дети вспоминают силу фигур и выполняют задание.

VI. Работа на ИД

Д/и «Сосчитай и соедини правильный ответ стрелкой»

Педагог: Ребята рассмотрите, решите примеры и соедините стрелкой с цифрой 5.

5 П+К;
 Ф+Л;
 Л+К;
 К+Л

Дети по очереди выполняют задания на ИД.

Заключительная часть

Педагог: Ребята вы рады, что помогли Пешке и ее друзьям? Они вас благодарят и дарят вам магнитные шахматы.

Дети отвечают на вопрос, высказывая свое мнение.

«Шах» и «Мат»* (конспект № 15)

Цель: Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной позиции «шах» (обозначение, виды шахов, защита) и «мат».

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «шах», способами защиты от «шаха», обозначениями «шаха», видами «шахов».
2. Познакомить с шахматной позицией «мат».
3. Формировать у детей умение правильно понимать и самостоятельно решать поставленные задачи: находить позиции, в которых объявлен мат, шах; упражнять детей в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.
4. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.
5. Воспитывать желание помочь другим, самостоятельность в выполнении задания.

Обогатить словарь: «Мат», «Шах», «Шахматная позиция», «Побить фигуру».

Оборудование и материалы: ИД (интерактивная доска), загадки, карандаши, демонстрационная шахматная доска и шахматные фигуры, шахматные диаграммы на каждого ребенка, тетради по шахматам индивидуальные, шкатулка и раскраски на каждого ребенка, картинки к сказке.

Предварительная работа: Игры по шахматам, беседы, знакомство с историей шахмат, работа с диаграммами, дидактические упражнения по шахматам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы: стихи, загадки о шахматах, рассказ «Как Незнайка заболел шахматной горячкой» Н. Носова

* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Педагог: - Сегодня я расскажу вам сказку о том, как шахматы спасли царевну от колдуна.</p> <p>...В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь со своей дочерью Василисой. Царь был поклонником мудрой игры и любил решать на досуге шахматные этюды и задачи, да и дочь мало в чем ему уступала. Решила она выйти замуж за принца, царь согласился, но поставил непременно условие: должен принц решить три шахматные задачи. И полетели гонцы во все концы сообщать о царском указе, но мало кто отважился просить руки принцессы. Под видом жениха проник во дворец колдун. Решив все предложенные ему задачи, взял он принцессу в жены и увез ее в далекие края. Затужил царь-государь и издал новый указ: отдаст, свою дочь Василису за спасителя, кем бы он ни оказался. Но не откликнулись на зов царевичи, испугались, попрятались. Только Иванушка не заставил себя долго ждать, явился по первому зову гонца и тотчас отправился в путь. Долго ехал он по лесам и полям, и вот вдали высоко-высоко в горах появился замок колдуна. Добрался до него Иванушка, громко постучал кулаком в железную дверь. И тут из хором, весь в золотом наряде, вышел сам колдун и предложил Иванушке решить шахматные задачи. Решишь, заберешь с собой Василису, нет, погибнешь. Ребята, Иванушка просит нас о помощи. Поможем, Иванушке с колдуном сразиться? Для этого нам необходимо справиться с разными заданиями колдуна.</p>	<p>Дети внимательно слушают сказку.</p> <p>Принимают предложение: помочь Иванушке.</p>
Основная часть	
I.«Отгадывание загадок»	
<p>Педагог предлагает ребятам загадки: Не живет в зверинце, Не берет гостинцы.</p>	<p>Дети слушают загадки и отгадывают.</p>

<p>По косо́й он ходит, Хобото́м не водит. (Шахматный слон) Стою́ на самом краю́, Пу́ть откро́ют – пойду́. Только́ прямо́ хожу́, Как зову́т, не скажу́. (Ладья) Два брата́ через грядку́ смотре́т, А подо́йти не могу́т. (короли). Узна́ть его́ легко́: он с гривой́, С осанко́й важно́й, горделиво́й. Красавца́ это́го не тронь! Узна́л, кто это́? Это́ - ... (Конь) Ро́жь на нем не колоси́ться, Не расте́т на нем пше́ница, Сло́н и ко́нь ре́звятся́ вволю́. Это́ - ... (Шахматное поле) Педаго́г благода́рит дете́й за пра́вильные отве́ты. Педаго́г: С первы́м задани́ем мы справи́лись успе́шно!</p>	<p>Отве́ты дете́й.</p>
<p>II. «Реше́ние шахматных зада́ч»</p>	
<p>Педаго́г предлага́ет дете́ям выпол́нить задани́е: нужно́ поста́вить ша́х черно́му коро́лю на ша́хматно́й диагра́мме. Напо́минает, что о́значает сло́во ша́х? (Ша́х - это́ напа́дение на неприя́тельско́го коро́ля, оста́ваться под ша́хом, коро́ль не може́т, и поэ́тому обяза́н сроч́но принима́ть мере́ы – защи́щаться!) Педаго́г напо́минает спосо́бы защи́ты от ша́ха: - коро́ль може́т уй́ти с ата́кованно́го поля́, и уй́ти из-под ша́ха; - коро́ль може́т закры́ться от ша́ха любо́й свое́й фигу́рой; - коро́ль може́т взя́ть (поби́ть) фигу́ру, объя́вившу́ю ма́т, или это́ може́т сде́лать любо́я фигу́ра из его́ «свити́».</p>	<p>Дете́и внима́тельно слуша́ют, принима́ют и выпол́няют задани́е индивидуа́льно, вспо́миная пра́вила.</p>

<p>Педагог: - Сначала нужно расставить шахматную позицию на шахматную доску. Найти решение и красным карандашом закрасить поле, с которого белые объявляют шах королю. Стрелками показать, как король может защититься.</p> <p>Педагог: Молодцы! Вы помогли Иванушке справиться со вторым заданием.</p>	<p>Дети активно участвуют в выполнении задания.</p>
<p>III. Физминутка «Весёлый счет»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку:</p> <p>Физминутку начинаем, То встаем, то приседаем. Раз, два! Завертелась голова. Три, четыре! Руки развернем пошире. Пять, шесть, семь! Покружиться надо всем. Восемь, девять, десять! Хлопаем раз десять.</p> <p>Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>IV. Упражнение «Определи шахматную позицию»</p>	
<p>Педагог предлагает собрать диаграмму и определить шахматную позицию на шахматной диаграмме шах или мат, доказать.</p> <p>Педагог предлагает разбиться на подгруппы: 1, 2; 1,2; и т.д.</p> <p>Педагог с детьми устанавливает шахматную позицию на шахматной диаграмме шах или мат.</p> <p>Педагог благодарит детей за правильное выполнение третьего задания для Иванушки.</p>	<p>Дети внимательно слушают задание.</p> <p>Дети разбиваются на подгруппы.</p> <p>Дети выполняют задание по подгруппам.</p>
<p>V. Д/и «Обжорный ряд»</p>	

<p>Двое детей по желанию на демонстрационной доске разыгрывают шахматную партию. Педагог предлагает этим детям выполнить задание: - Кто больше уничтожит фигур противника.</p> <p>Остальным детям педагог предлагает выполнить упражнение «Обжорный ряд», цель игрока, который играет фигурой ладья, «срубить» все пешки. Дети, которые играют пешками, должны постараться превратить пешку в сильную фигуру. Победителем станет тот, кто справиться с заданием.</p> <p>Педагог: Ребята, вы справились со всеми заданиями, которые приготовил коварный колдун для Иванушки. Тем самым помогли освободить Василису от злого колдуна. Хотите узнать, чем закончилась сказка? Царь сдержал свое слово, отдал дочь Ивану в жены. И стали они жить поживать, да добра наживать».</p>	<p>Двое детей внимательно слушают задание и выполняют.</p> <p>Оставшиеся дети выполняют упражнение «Обжорный ряд», предварительно прослушав цель и правила игры. Дети активно участвуют в обсуждении: кто победитель и вместе определяют победителя.</p> <p>Дети с интересом слушают окончание сказки.</p>
<p>VI. Работа на ИД Д/и «Найди слова в словах»</p>	
<p>На ИД написаны слова, в которых есть слово «Мат» и «Шах». Педагог предлагает с помощью кнопок: «Маркер», найти эти слова.</p> <p>1. Найди слово «шах» в словах галошах, шалашах, камышах; и найди шах в словах: шахматы, шахтеры, падишах .</p> <p>2. Найди слово «мат» в словах: матрешка, автомат, матрос, матрац, формат, шахматы, математика.</p>	<p>Дети внимательно слушают задание.</p> <p>По очереди выполняют задания на ИД. Остальные дети выполняют задание на листочках.</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог подводит итог: Ребята, сегодня вы были внимательными, активными, дружными. Благодаря вашим стараниям Иванушка смог спасти Василису. Задаёт вопросы:</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p>

<p>«Ребята, какие задания вам показались простыми, а какие сложными?» «Что интересного вы узнали для себя?» Сюрпризный момент. Педагог: Посмотрите, какую шкатулку прислали нам Иванушка и Василиса в подарок, а в этой шкатулке раскраски для вас. Педагог раздаёт детям раскраски.</p>	<p>Дети с интересом рассматривают шкатулку, раскраски, которые увидели в ней. Благодарят за подарок.</p>
--	---

«Мат. Мат в один ход. Мат – пат. Ничья пат»*
 (конспект № 16)

Цель: расширение представлений об игре в шахматы. Ознакомление детей с понятием «Мат» и комбинацией «Мат в один ход», «Ничья и пат», с позициями «Мат» и «Пат».

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с понятием «Мат». Познакомить с понятием «Пат и ничья».
2. Закрепить умение детей находить и различать позиции, где есть «Мат» и «Пат».
3. Упражнять детей в умение взаимодействовать шахматными фигурами на доске в зависимости от задания.
4. Развивать логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции.

Обогатить словарь: «мат», «пат», «мат в один ход», «ничья».

Оборудование и материалы: «Цветик – семицветик» с заданиями на лепестках; диаграммы на доске с позициями, где есть «мат», «пат», нет «мата»; шахматы для детей; варианты задач «Мат в один ход»; диаграммы с шахматной задачей «поставь защиту»; карандаши; ИД (интерактивная доска); д/и Кто сильнее».

* Конспект разработан С.В. Тиминой

Предварительная работа: Игра в шахматы, работа с диаграммами, дидактические задания и упражнения по шахматам, чтение художественной литературы: стихи, загадки, сказки и рассказы о шахматах; индивидуальная работа.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Педагог: - «Ребята, из шахматного королевства нам прислали необычный волшебный цветик-семицветик. Одолев все задания на лепестках, вы получите приглашение к шахматному королю во дворец на очередной урок. Готовы попробовать свои силы? (педагог демонстрирует «цветик – семицветик», на лепестках которого представлены цифры от 1 до 7). Дети отрывают по одному лепестку, выполняют задания.</p>	<p>Дети слушают педагога. Принимают решение одолеть все задания, чтобы попасть к шахматному королю.</p>
Основная часть	
I.Задание «Что такое шахматы?» Вопросы к детям.	
<p>Педагог: - «Ребята, вы уже знакомы с понятием «шах» и «мат». Давайте вспомним, что это такое и чем эти понятия отличаются друг от друга?» Педагог читает стихотворение: «В бой ты ведешь деревянную рать, Ну, а умеешь ли мат объявлять? Мат – это шах, при котором, учти ты; У короля никакой нет защиты! Шах, от которого не отступить, Шах, от которого нечем закрыться, Нечем фигуру, грозящую сбить,</p>	<p>Дети отвечают, что такое «шах» и «мат». Дети слушают стихотворение.</p>

<p>И с поражением нужно смириться. Мат – торжество атакующих сил, Мат – цель игры, мат сраженья конец. Если дал мат, значит ты победил, Значит ты молодец!».</p> <p>Педагог показывает на доске, что «мат» обозначается знаком – «х».</p>	<p>Дети наблюдают за объяснением.</p>
<p>II. Д/и «Мат или не пат»</p>	
<p>Педагог предоставляет на доске ряд позиций и предлагает детям найти те из них, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.</p> <p>Педагог благодарит детей за правильные ответы. Предлагает оторвать следующий листок с заданиями.</p>	<p>Дети находят позиции, в которых объявлен мат. Отвечает 1 ребенок, остальные проверяют и контролируют. И так по каждой позиции. Дети отрывают лепесток с заданием.</p>
<p>III. Д/у «Мат в один ход» Работа в парах.</p>	
<p>Педагог: - Самые простые задачи, которые решаются в шахматах – это мат в один ход. Педагог на доске знакомит детей с данной комбинацией.</p> <p>Педагог предлагает детям в парах выполнить задание «Мат в один ход», предлагая парам различные варианты задач.</p> <p>В верхних задачах начинают – белые, в нижних – черные. - «Попробуйте найти решение самостоятельно»</p> <p>Педагог проверяет задание, благодарит за правильное решение. - «Оторвите следующий листок с заданием»</p>	<p>Дети внимательно слушают и внимательно наблюдают за показом на доске.</p> <p>Дети парами выполняют самостоятельно задание на шахматных досках, расставляя фигуры по розданным вариантам.</p> <p>Дети объясняют свое решение. Дети отрывают следующий лепесток.</p>
<p>IV. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть»</p>	

<p>Педагог предлагает провести провести физминутку: «Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть Семь, восемь – лень отбросим».</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>V. «Решение шахматных задач» Индивидуальная работа</p>	
<p>Педагог предлагает оторвать следующий лепесток с заданием Д/И «Поставь защиту» Педагог предлагает детям выполнить задание: правильно защитить короля, то есть закрыть со стороны нападения, на шахматной диаграмме. - «Сначала нужно расставить шахматную позицию на шахматную доску. Найти решение, и стрелками показать, как король может защититься». - «Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием!»</p>	<p>Дети отрывают лепесток, узнают задание. Дети внимательно слушают педагога, а затем выполняют задание. Дети отрывают следующий лепесток с заданием.</p>
<p>VI. Д/и «Да и нет»</p>	
<p>Педагог: «Ребята, сила в шахматах побеждает не всегда, надобно и умение. Иногда можно игру подвести к ничейной ситуации, то есть, когда шаха нет, мат объявить невозможно. В таком случае объявляется – «пат», так как ходов больше сделать нельзя. «Пат» - это ничья. Итак, значение «мата» - это «умер», «пата» - «ничья». Педагог рассказывает о позициях «мат» и «пат», иллюстрируя варианты ничьей на доске диаграммами. Педагог предлагает разделить на подгруппы и выполнить задание: Первая подгруппа отбирает позиции, в которых есть - «мат», вторая подгруппа – где есть «пат». Педагог дает диаграммы с разными позициями. Педагог проверяет задания, благодарит детей за их работу.</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога. Дети внимательно слушают и наблюдают за объяснениями. Дети делятся на две подгруппы, отбирают на свои столы необходимые им варианты, обсуждают их. Дети объясняют свой выбор.</p>

Четыре возможных случаев пата и почетной ничьей для слабейшей стороны. В двух верхних наложениях – ход черных, в двух нижних – ход белых. Во всех этих четырех позициях королю ходить некуда, а потому – пат.

Дети отрывают последний лепесток.

«Мат двумя ладьями (линейный мат). Мат двумя слонами»*
(конспект № 17)

Цель: расширение представлений об игре в шахматы. Изучение понятия - линейный мат и комбинаций: мат двумя ладьями, мат двумя слонами.

Задачи:

1. Знакомить с понятием – линейный мат.
2. Формировать умение делать «мат» двумя ладьями;
3. Закреплять умение детей в парах ставить линейный мат.
4. Упражнять детей в постановке мата двумя слонами.
5. Развивать умение работать в парах, логическое мышление, способность думать, рассуждать и анализировать.

Обогатить словарь: «Мат», «линейный мат», «мат двумя слонами».

Оборудование и материалы: Шахматы для детей; большое шахматное поле на доске; большие шахматные фигуры плоские; диаграммы с вариантами позиций: «Линейный мат», «Мат двумя слонами»; карандаши, белая бумага; ИД (интерактивная доска); игра – пазлы «Собери фигуру»

Предварительная работа: Игра в шахматы; работа с диаграммами; дидактические задания и упражнения по шахматам; чтение художественной литературы: стихи, загадки, сказки и рассказы о шахматах; индивидуальная работа.

* Конспект разработан С.В. Тиминой

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Педагог: - Ребята, мы уже много знаем о шахматных фигурах, ходах, позициях, но учиться секретам шахматной игры необходимо и дальше, если вы хотите стать хорошими шахматистами. А помочь нам в этом может шахматный король. Вы готовы принять предложение посетить уроки в шахматной стране?</p>	<p>Дети слушают педагога. Дети соглашаются отправиться в шахматную страну.</p>
Основная часть	
I. Д/и «Кто сильнее?»	
<p>Педагог: - Чтобы очутиться в шахматной стране, надо назвать исходную позицию белого и черного королей на поле. Педагог ставит на шахматном поле королей и объявляет, что дети оказались в гостях у них и им предстоит испытание: хорошо ли ребята знают фигуры и их силу. Предлагает сыграть в Д/и «Кто сильнее?». Педагог: - Следует по очереди достать из конверта фигуру, назвать ее, определить место на шахматном поле. А затем назвать от слабой до сильной. Педагог хвалит детей за выполнение задания.</p>	<p>Дети называют: белый король размещается на поле e1; черный – на поле e8. Дети внимательно слушают педагога. Дети играют в игру «Кто сильнее?»: называют фигуры, расставляют на шахматном поле, затем называют фигуры от слабой до сильной.</p>
II. Д/и «Мат двумя ладьями»	
<p>Педагог: - Главная задача шахматной игры – объявлять королю мат. И королю сегодня придется побегать, так как мы будем учиться мат двумя ладьями. Мат двумя ладьями называется линейным, он получается на одинаковых линиях доски – горизонтальных и вертикальных. Педагог предлагает детям поставить короля на одну из центральных клеток доски (d4, d5, e4, e5) и определить (посчитать клетки) к какой крайней вертикали или горизонтали король находится ближе всего.</p>	<p>Дети внимательно слушают объяснение педагога. Дети ставят на своих досках короля на центральную клетку и определяют, к какой вертикали или горизонтали король находится ближе всего.</p>

<p>Педагог показывает, как поставить мат, обрезая королю путь одной ладьей, а другой - нападая (по горизонтали и вертикали). Педагог предлагает упражнения в постановке мата двумя ладьями (со всей подгруппой, аргументируя предложение хода); подсказывает им. Педагог хвалит детей.</p>	<p>Дети наблюдают, как поставить линейный мат, слушают объяснение педагога. Дети совместно упражняются в постановке мата двумя ладьями, аргументируют предложение хода.</p>
<p>III. Задание. Упражнение «Линейный мат». Тренировка в парах.</p>	
<p>Педагог: - Видимо ладья упряма, Если ходит только прямо, Не петляет – прыг да скок, Не шагнет наискосок. Так от края и до края Может двигаться она Это башня боевая, Неуклюжа, но сильна. Шаг тяжелый у ладьи, В бой ее скорей веди!».</p> <p>Педагог предлагает тренировку в парах, раздавая детям диаграммы позиций. Наблюдает, как дети научились ставить линейный мат. Педагог задает детям вопрос: - Как называется мат двумя ладьями?</p>	<p>Дети внимательно слушают стихотворение.</p> <p>Дети по очереди играют королем и ладьями.</p> <p>Дети отвечают: - линейный.</p>
<p>IV. Физминутка «Веселые шахматы»</p>	
<p>Педагог: - А сейчас мы с вами поиграем. Вы все превращаетесь в шахматные фигуры, которые стоят на шахматной доске. Я показываю вам шахматную фигуру или называю ее, а вы делаете шаги так, как двигается эта фигура. Например: - Пешка, как она двигается, сколько шагов надо сделать, в какую сторону? А конь? Педагог проводит игру, наблюдая за правильностью выполнения движений. Хвалит детей за внимание, правильное выполнение движений.</p>	<p>Дети внимательно слушают объяснение педагога. Дети отвечают на вопросы: пешка делает 1 шаг только вперед; конь двигается буквой «Г»: по прямой, 2 шага прямо, 1 шаг в сторону. Дети выполняют движения соответственно названной или</p>

	показанной шахматной фигуре.
V. Упражнение «Мат двумя слонами»	
<p>Педагог: - Сегодня мы будем учиться ставить мат двумя слонами. Мат двумя слонами похож на линейный мат ладьями, только слоны будут вести двойной огонь по диагонали, а король будет им помогать.</p> <p>Педагог показывает на доске конечную позицию с матом, обращает внимание детей на то, что король, помогающий слонам, должен обязательно встать от угловой клетки на ход коня, иначе мат не получится.</p> <p>Педагог: – Мат королем и слонами не в углу доски невозможно поставить.</p> <p>Педагог расставляет на доске позицию и показывает, как ставить мат двумя слонами.</p> <p>Напоминает детям об осторожности, так как можно вместо мата поставить пат.</p> <p>Педагог показывает, как это может случиться.</p> <p>Педагог предлагает потренироваться в парах: поставить мат двумя слонами из разных напольных позиций.</p> <p>Педагог уточняет: - Матование одинокого короля двумя слонами и королем достигается только в углу (любом), куда его постепенно оттесняют слоны при поддержке короля.</p> <p>Педагог предлагает поставить очки за каждый мат – 1 очко, а пат – 0, помощь педагога – ½ очка.</p> <p>Педагог благодарит за старание, смекалку.</p>	<p>Дети внимательно слушают объяснение педагога.</p> <p>Дети рассматривают показанную педагогом позицию, слушают объяснение.</p> <p>Дети наблюдают за тем, как ставить мат двумя слонами, как можно поставить пат.</p> <p>Дети упражняются в парах ставить мат двумя слонами, ориентируясь на диаграммы.</p> <p>Слушают замечание педагога.</p> <p>Совместно с воспитателем подсчитывают очки.</p>
VI. Работа на ИД	
Д/и «Какой фигуры не хватает»	

<p>На ИД представлено шахматное поле с фигурами. Педагог предлагает сравнивать фигуры по внешнему виду, найти, какой не хватает, пользуясь кнопками ИД.</p>	<p>Дети внимательно слушают задание. Дети работают у доски, контролируя друг друга.</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог подводит итог: - Ребята, сегодня мы побывали в гостях в шахматной стране, где узнали много нового, интересного, сложного. Вы все были внимательными, пытливыми, старательными, как и подобает настоящим шахматистам. Что оказалось для вас наиболее сложным? Интересным? О чем вы бы еще хотели узнать? Сюрпризный момент. Педагог передает детям подарок от шахматного короля за их старание в усвоении шахматных знаний: карточку с игрой – пазлами «Собери фигуру».</p>	<p>Дети слушают педагога, отвечают на вопросы. Дети рассматривают подарок, идут играть в игру по желанию.</p>

«Рокировка»*
(конспект № 18)

Цель: расширение представлений об игре в шахматы. Закрепление знаний детей о самой главной фигуре. Формирование у детей знаний о понятии «рокировка»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о самой главной фигуре в шахматной игре.
2. Познакомить и показать рокировку.
3. Изучить правила рокировки.

* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

4. Упражнять детей в умении осуществлять взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
5. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
6. Способствовать активизации мыслительной деятельности детей.
7. Воспитывать целеустремленность, волю, организованность, самостоятельность в принятии решений.

Оборудование и материалы: Письмо к детям от шахматных слонов; мешочек с шахматными фигурами; 2 комплекта квадратов белого и черного цветов для составления шахматной доски; доска или мольберт с нарисованной шахматной доской; фломастеры; силуэты шахматных фигур; ИД (интерактивная доска); варианты заданий к игре «Лабиринт»; индивидуальные задания на каждого ребенка; карандаши; конверт с вариантами позиций для игры; шахматная доска и шахматные фигуры.

Предварительная работа: Чтение сказки «Чудесные фигуры», игра «Что? Где? Когда?»; д/и «Цепочка», «Расставь шахматные фигуры», «Самая короткая дорожка», «Почтальон разносит письма», «Соберем урожай»; комплексный рисунок на шахматную тематику.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Сюрпризный момент. Педагог показывает детям письмо, пришедшее из шахматной страны и объясняет, что король самая главная фигура и его надо защищать, для него придумали специальный ход, который называется рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Поставить на начальную позицию короля и две ладьи. Показать, как делать рокировку в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и</p>	<p>Дети разглядывают конверт, слушают педагога.</p> <p>Дети отвечают, что такое рокировка и что в ней принимают участие две фигуры: король и ладья.</p> <p>Дети выслушивают педагога,</p>

<p>становится рядом). Запись о - о; о - о - о.</p> <p>Педагог предлагает оправиться в путешествие в шахматную страну, разделившись на две команды, чтобы быстрее справиться с трудностями. Педагог: Сейчас вы достанете их мешочка шахматную фигуру, какого цвета она окажется, в той команде вы и будете: в команде черных или команде белых.</p>	<p>совещаются, принимают решение: помочь слонам.</p> <p>Дети тренируются в выполнении рокировки без других фигур.</p> <p>Дети достают из мешочка фигуры, делятся на команды белых и черных.</p>
<p>Основная часть I. Игра – эстафета «Составь доску»</p>	
<p>Педагог: - Вот разлетевшиеся шахматные доски. Педагог дает каждой команде комплект квадратов из белого и черного картона. Педагог знакомит с заданием необходимо быстро и правильно выложить на столе шахматную доску. Педагог предлагает потренировать в выполнении рокировки без других фигур. Правила, когда рокировку делать нельзя: 1. Если король уже ходил. 2. Если ладья уже ходила. 3. Если между королем и ладьей есть другие фигуры. 4. Если королю шах. 5. Если после рокировки попадает под шах. 6. Если во время перемещения король переходит через поле «обстрелянное» другой фигурой (битое поле). Педагог показывает все варианты.</p>	<p>Дети слушают задание. Дети выкладывают на двух столах шахматные доски из белых и черных квадратов.</p> <p>Взаимопроверка команд.</p> <p>Дети слушают</p>
<p>II. Считалка «Вертикальные линии»</p>	
<p>Педагог предлагает повторить считалку для уточнения названий вертикальных линий. Педагог: Ребята, для того, чтобы расставить на доске шахматные фигуры, давайте вспомним названия горизонтальных и вертикальных линий. И если</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога.</p> <p>Дети на мольберте или доске подписывают горизонтальные линии</p>

<p>горизонтальные линии идут от 1 до 8, то вертикальные нам поможет записать наша помощница считалка: «<u>А</u>ртисту <u>Б</u>иму <u>Ц</u>иркуль <u>Д</u>ашь <u>Е</u>го <u>Ф</u>амилия <u>Ж</u>е а-<u>Ш</u>».</p>	<p>шахматной доски. Повторяют считалку, выделяя с педагогом нужные буквы, совместно подписывают вертикальные линии.</p>
<p>III. Эстафета «Расставь шахматные фигуры»</p>	
<p>Педагог раздает каждой команде несколько шахматных фигур, предлагает по очереди расставить свои фигуры на доске, называя при этом каждое поле.</p>	<p>Дети по очереди расставляют свои фигуры на доске, называя при этом каждое поле. Взаимоконтроль детей.</p>
<p>IV. Д/и «Согласен ли ты...?»</p>	
<p>Педагог: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру на смекалку, где вы должны соглашаться и говорить «да» или не соглашаться и говорить «нет», отвечая на мои вопросы. Педагог поочередно задает вопросы каждой команде: - Согласны ли вы, что шахматное поле квадратное? - Согласны ли вы, что шахматное поле больше шахматной доски? - Согласны ли вы, что до всех горизонталей и вертикалей одинаковое количество полей? - Согласны ли вы, что в диагонали все поля одинакового цвета?</p>	<p>Дети принимают приглашение педагога, предварительно выслушав условие задания. Дети отвечают на вопросы.</p>
<p>IV. Физминутка «Раз, два! Голова туда-сюда!»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку: Раз, два! Голова туда-сюда! Три, четыре! Руки шире! Пять, шесть! Надо всем присесть! Семь, восемь! Боксом всех владеть попросим. Девять! Противника победим И награды раздадим!</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>V. Презентация «Домашнее задание»</p>	
<p>Педагог: Ребята, вы правильно выполнили все задания. Можно знакомиться с новой игрой. Но сначала предлагаю вспомнить о рокировке.</p>	<p>повторить, все случаи, когда нельзя делать рокировку.</p>

<p>Педагог напоминает правила, когда рокировку делать нельзя.</p>	<p>Предложить детям придумать несколько вариантов, когда рокировку делать можно, а когда - нельзя. Дети повторяют правила, когда рокировку делать нельзя.</p>
<p>VI. Работа на ИД Д/и «Назови и расставь фигуры от слабой до сильной»</p>	
<p>Просмотр слайдов на ИД: шахматные фигуры. С помощью инструментов ИД дети стилусом записывают количество фигур и выбирают самую главную, учатся писать обозначения рокировки. Д/и «Назови и расставь фигуры от слабой до сильной» (оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске)</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога. Выполняют задание на ИД, остальные дети на листочках.</p>
<p>VII. Д/и «Поставь защиту»</p>	
<p>Самостоятельная работа детей на индивидуальных листочках. Игра «Поставь защиту». Педагог упражняет детей в умении правильно защищать короля - закрыть со стороны нападения. Обращает внимание, что от коня защиты нет.</p>	<p>Дети внимательно слушают задание. Индивидуально работают на листочках, отмечая ходы карандашом.</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог: Ребята, вот и закончилось наше путешествие в Шахматную страну. Вы быстро справились с заданиями. А какие новые тайны шахматной доски вы сегодня узнали? Что вам было интересно? Педагог показывает детям конверт с позициями и говорит, что это подарок командам для игр в группе и дома. Задание: «Кто быстрее съест фигуры у противника». Ходят по очереди белые и черные слоны.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. Дети берут конверт, рассматривают позиции. Разбирают их для игр дома. Расставляют фигуры на шахматной доске для игр друг с другом в группе.</p>

«Шахматная партия. Правила хорошего тона в шахматной партии»*
(конспект № 19)

Цель: Развитие интереса к игре в шахматы. Изучение шахматного языка, правил ведения шахматных партий, разыгрывание дебюта.

Задачи:

1. Познакомить детей со специальным шахматным языком, с правилами ведения шахматных партий, разыгрыванием дебюта.
2. Воспитывать умение оценивать обстановку на шахматной доске, быть внимательным во время игры, уважать соперника.
3. Формировать у детей умение разумно, рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися (специально расставленными) на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении, выходить из безнадежных положений с честью, помня правила хорошего тона в шахматах.
4. Осваивать элементарные навыки речевого этикета, воспитывать инициативность и самоконтроль в речевом общении с окружающими.
5. Побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность.

Обогатить словарь: «Ход», «Партнёр», «Партия», «Позиция», «Правило»

Оборудование и материалы: «Шахматная доска», «Шахматы».

Предварительная работа: Просмотр слайдов о шахматах, отгадывание загадок о шахматах, индивидуальная работа, работа с родителями.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть.	
В гости к детям приходит Баба – Яга, приносит с собой шахматы. Бабе - Яге очень нравится игра «Шахматы».	Дети радостно приветствуют Баба – Ягу.
Основная часть	

* Конспект разработан Н.Ф. Барановой

И.Д/и «Перепутаница»

Баба – Яга начинает предлагать сыграть с ней в шахматы, хвастаясь, что она все знает в этой игре.

Баба – Яга расставляет шахматы на доске.

Д/и «Перепутаница».

«Баба – Яга» нарушает правила хорошего тона. Педагог объясняет ей и детям: «Когда играешь в шахматы нельзя хвататься, то за одну, то за другую фигуру».

Педагог: Правило: «Тронул – ходи».

В шахматах каждый ход имеет смысл. А раз так, то каждый ход надо хотя бы обдумать. Если тебе нужно поправить неаккуратно поставленную фигуру, то нужно предупредить партнера, что «поправляю».

Ход считается сделанным, если фигура переставлена и отнял от нее руку. Не разрешается брать назад, уже сделанный ход. «Руку отнял – ход сделан».

Итак, не прикасайся к фигурам, прежде, чем твердо не решил, какой из них ходить.

Нельзя трогать и поля шахматной доски, чтобы облегчить себе расчет ходов.

Во время игры соблюдай тишину и порядок. А проиграв партию, не забудь поздравить партнера с победой. В шахматах не принято подсказывать ходы, когда наблюдаешь игру других.

Педагог предлагает выполнить задания:

А теперь расставь начальную позицию – белые:

1) e2 – e4

Ферзь a1 – h5

«Баба – Яга» - черные: e7 – e5 и сыграй с «Бабой – Ягой».

«Баба – Яга» нечаянно дотрагивается до своего короля и тогда вступает в силу правило: «Тронул – ходи» и она из-за своей невнимательности делает проигрывающий ход.

Дети соглашаются сыграть с ней в игру.

Дети помогают расставлять шахматы на доске.

Дети внимательно слушают и принимают правило: «Тронул – ходи»

Дети внимательно слушают правила поведения во время игры «Шахматы»

Дети выполняют задания вместе с Бабой – Ягой.

<p>2)...король e8 – e7???</p> <p>3) ферзь h5: e5x (эта партия завершается в три хода из-за курьеза).</p> <p>«Баба – Яга» повторяет правила хорошего тона во время игры в шахматы и обещает их всегда помнить.</p> <p>Педагог: А если бы «Баба – Яга» не дотронулась до своего короля, могла бы эта партия закончиться иначе?</p> <p>Педагог: Да, побеждает тот, кто внимательно и воспитанно себя ведет во время игры в шахматы.</p>	<p>Дети вместе с Бабой – Ягой повторяют правила хорошего тона во время игры.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>II. Физминутка «Посмотри-ка на нас!»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку:</p> <p>Посмотри-ка на нас, Мы шагаем дружно, враз. Вот захлопали в ладошки, Побежали по дорожке. Ручки кверху поднимаем: Выше, выше, еще выше. Завертелись наши ручки, Постепенно опустились. Мы все вместе покружились.</p> <p>Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог подводит итог вместе с Бабой - Ягой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что означает правило: «Тронул – ходи» - Что означает «Руку отнял – ход сделан» <p>Педагог: Ребята и Баба – Яга, вы теперь знаете о «Правилах хорошего тона в шахматной партии», необходимо их соблюдать при игре в «Шахматы».</p> <p>Баба – Яга прощается с детьми, и говорит, что ждет от них приглашение на шахматный тур, т.к. она много нового узнала сегодня, и будет стараться выполнять все правила игры в шахматы.</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы и объясняют новые правила</p> <p>Дети прощаются и обещают Бабе – Яге прислать приглашение на шахматный</p>

	тур.
--	------

«Кто сильнее, тот ценнее»*
(конспект № 20)

Цель: Развитие интереса к игре в шахматы, умения решать шахматные задачи.

Задачи:

1. Изучить правило «Кто сильнее, тот ценнее».
2. Формировать у детей умение оценивать шахматные фигуры (за единицу ценности фигуры в шахматах принято считать пешку); сравнивать расположение фигур противника, - у кого фигуры стоят более активно и выгодно. На основании такого анализа делать вывод о том, у кого позиция лучше и почему.
3. Развивать логическое мышление, память.
4. Развивать умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, корректировать свои действия.

Обогатить словарь: «Сила», «Ценность фигур», «Фигура», «Король», «Конь», «Слон», «Ладья», «Ферзь».

Оборудование и материалы: Таблица с шахматными фигурами, «Шахматная доска», «Шахматные фигуры».

Предварительная работа: Чтение книг о шахматах, просмотр иллюстраций и слайдов, индивидуальная работа, работа с родителями.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
	Вводная часть.
Педагог предлагает рассмотреть таблицу:	Конь = 3 П Дети внимательно рассматривают

* Конспект разработан Н.Ф. Барановой

<p>Слон = 3 П Ладья = 5 П Ферзь = 10 П Педагог: Какая фигура самая сильная, почему? Какие фигуры в сумме равны по силе ферзю? Педагог предлагает детям задачу: мат в 1 ход (ход белых) Белые Король d5 ; слон a2; пешка h5. Черные Король d7; ладья h8; слон f8; пешка h7.</p>	<p>таблицу. Дети отвечают на вопросы.</p>
<p>Основная часть I. «Шахматный бой»</p>	
<p>Педагог: Был жаркий шахматный бой, почти все фигуры погибли. Когда рассеялся дым сражения, короли стали подсчитывать силы своих армий. У белого короля остался всего один слон, который равен трем пешкам, и одна пешечка – малышечка – всего четыре.</p> <p>Педагог: Черный король закричал: «Сдавайся, у меня армия намного сильнее!» Белый король опустил голову, достал белый – белый платочек и уже хотел вытереть набежавшую слезу, но вдруг услышал тихий голосок: «Ваше Величество не огорчайтесь, наш ход, только скажите – и я спасу армию от поражения».</p> <p>Педагог задает вопросы детям: Чей это был голосок? Каким ходом белые выигрывают? Все варианты, предложенные детям, проверяются. После того, как найден правильный ход, проверяются все возможные отходы короля. (Ответ: пешка идет на поле h6; это был голосок пешечки – малышечки, которая спасла своего короля).</p> <p>Педагог задает вопросы к детям:</p>	<p>Дети с интересом слушают сказку. Дети подсчитывают силы черного короля. Армия черного короля равна девяти пешкам. Дети слушают продолжение сказки. Дети, выслушав вопросы, предлагают свои варианты. Дети внимательно слушают вопросы</p>

<p>Черные или белые в данной партии имели материальное преимущество? Выгодна ли операция Ферзь = 2 ладьи? Стоит ли разменивать Слона и Коня на ладью и 2 пешки?</p>	<p>Дети считают, складывая фигуры по силе. Отвечают на вопросы.</p>
<p>II. Физминутка «Бодростью себя зарядим!»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку: Выше голову поднимем. Раз, два! Грудь расправим, дети, шире. Три, четыре! А теперь всем присесть. Пять, шесть! Встанем, сядем, встанем, сядем. И потом опять присядем. Бодростью себя зарядим. Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>IV. Работа на ИД Д/и «Кто сильнее, тот ценнее»</p>	
<p>Педагог предлагает записать и прочитать партии с помощью кнопок ИД. Предлагает д/и «Кто сильнее, тот ценнее» (из шахматных фигур выстроить фигуры по силе)</p>	<p>На ИД дети стилусом с помощью кнопок «Маркер», «Ластик» пробуют записывать и читать партии. С помощью кнопок ИД расставляют фигуры по силе</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог подводит итог: Ребята, сегодня вы были внимательными, активными, дружными. -Что нового узнали? -Какое правило вы сегодня запомнили?» Педагог: Молодцы, правило «Кто сильнее, тот ценнее», при игре в шахматы</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p>

пользуйтесь этим правилом!

«Шахматная нотация». Придумывание и решение шахматных задач «Отгадаешь задачу – сыщешь удачу». *
(конспект № 21)

Цель: развитие интереса к игре в шахматы. Изучение шахматной нотации. Придумывание и решение шахматных задач, этюдов.

Задачи:

1. Познакомить с шахматной нотацией.
2. Упражнять в написании символов для записи шахматной нотации.
3. Развивать умение придумывать и решать шахматные задачи, этюды.
4. Упражнять детей в умении описывать ситуацию на доске и передвижение всех фигур и пешек, пользуясь системой записи (нотацией), читать и писать символы для записи шахматной нотации.
5. Развивать привычку думать самостоятельно, внимание, память, сообразительность.
6. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками.
7. Закреплять умение точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; развивать умения пользоваться шахматными терминами.

Обогатить словарь: «Шахматная нотация», «Этюд», «Мат», «Ход», «Шахматная партия».

Оборудование и материалы: «Шахматная доска», «Шахматы».

Предварительная работа: Чтение книг о шахматистах и шахматах, просмотр иллюстраций, индивидуальная работа, работа с родителями.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
Педагог: Жил был царь со своей дочерью Василисой. И был этот царь	Дети с интересом слушают сказку.

* Конспект разработан Т.А. Козьма

<p>поклонником мудрой игры и любил решать на досуге шахматные этюды, да и дочь мало в чем ему уступала.</p> <p>И решил он отдать свою дочь принцессу замуж за того, кто решит 3 его этюда, рассуждая, что кто решит его этюды, значит человек мудрый, сообразительный и сможет умножить его богатства. А Иванушка решил пойти на это испытание, т.к. он давно уже любил Василису.</p> <p>Педагог: - Ребята, вы хотите, чтобы Иванушка прошел это испытание? Давайте поможем Иванушке решить этюды.</p>	<p>Дети с радостью соглашаются на предложение – помочь Иванушке решить этюды.</p>
<p>Основная часть I. «Решение этюдов»</p>	
<p>Педагог: Как и обычно, в шахматной партии право первого хода принадлежит белым.</p> <p>Предлагаются детям этюды в 1 и 2 хода.</p> <p>Например: белые король a1, пешка a2, пешка в3 (3 фигуры); черные король с1, ферзь a3, конь e1 (3 фигуры).</p> <p>Белые начинают и получают мат в один ход, несмотря на то, что жертвуют ферзя.</p> <p>Педагог: Кто в этой партии выигрывают? (белые – как правило, отвечают дети) Почему?</p> <p>Педагог предлагает более тщательно изучить позиции.</p> <p>Педагог предлагает детям придумать этюд и благодарит за старанье: Мы помогли Иванушке пройти испытание, теперь царь отдаст свою дочь замуж за него!</p>	<p>Дети внимательно слушают.</p> <p>Дети отвечают, высказывая свое предположение: Белые забирают ферзя, а одним конем или королем трудно поставить мат.</p> <p>При более тщательном изучении позиции, дети меняют свое мнение на правильное: «Король заперт в углу, конь может следующим ходом объявить мат».</p> <p>Мат объявляется в один ход: в2: ферзь a3 конь e1 – c2 + x</p> <p>Дети придумывают этюды.</p>

II. «Примеры шахматной нотации»	
Педагог знакомит детей с системой записи, называемой нотацией, описывающей ситуацию на доске и передвижение всех фигур и пешек. Показывает примеры шахматной нотации. Педагог предлагает записать в тетради обозначения – символы для записи шахматной нотации.	Дети слушают Дети учатся выполнять и читать эту запись. Дети записывают в тетради обозначения – символы для записи шахматной нотации.
III. Работа на ИД Д/и «Поставь нужный знак»	
На ИД дети стилусом с помощью кнопок «Маркер», «Ластик» знакомятся с системой записи – нотацией, пробуют записать и читать эту запись. Д/и «Поставь нужный знак» (поставить знаки равенства или неравенства между фигурами) Ф ? К; К ? С; Л ? С; П ? К; Ж ? Ф	Дети учатся выполнять и читать эту запись. Дети записывают на ИД поочередно обозначения – символы для записи шахматной нотации. Дети выполняют задание на ИД
II. Физминутка «Раз, два, три!»	
Педагог предлагает детям провести физминутку: Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту сесть опять. Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.	Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.
Заключительная часть	
Педагог подводит итог. Педагог: Ребята вы рады, что помогли Иванушке и Василисе?	Дети отвечают на поставленные вопросы.

Что нового и интересного вы узнали? Сегодня вы были внимательными, активными, дружными. Молодцы!

«Богиня шахмат - Каисса. Шахматные часы»*
(конспект № 22)

Цель: Развитие интереса к игре в шахматы.

Задачи:

- 1.Познакомить с богиней шахмат.
- 2.Рассказать об истории шахматных часов.
- 3.Познакомить с шахматными часами.
- 4.Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, творческое воображение, внимание, память, логическое мышление, через логические задания на сравнения, анализ.
- 5.Воспитывать усидчивость, волю, уверенность в своих силах.

Оборудование и материалы: ИД (интерактивная доска); слайды с изображением шахматной богини Каиссы, шахматных фигур, часов; шахматная доска, шахматные фигуры.

Предварительная работа: чтение книги И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране»; отгадывание загадок на шахматную тему; работа с раскрасками на тему шахмат.

Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть «Шахматная богиня Каисса»	
Педагог обращает внимание детей на экран ИД, где показан слайд «Шахматная богиня Каисса» Педагог: Правильно, это богиня шахмат – Каисса. Играя в шахматы очень долгое время, многие люди так и не знали, и даже не догадывались, что	Дети рассматривают слайд и называют: «Шахматная богиня Каисса» Дети внимательно слушают воспитателя

* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

<p>существует покровительница шахматного искусства. Каисса была нимфой на Олимпе. Однажды бог войны Марс влюбился в нее, но Каисса не ответила ему взаимностью. Тогда Марс попросил помощи у своего друга бога спорта – Эфрона. Эфрон придумал замечательную игру под названием «Шах и Мат». Марс принес это игру нимфе, игра очень понравилась Каиссе. С тех пор Каисса – богиня шахмат.</p> <p>Педагог: Ребята, Каисса предлагает вам послушать рассказ о шахматных часах.</p> <p>Но в начале послушайте ее загадки про жителей шахматного королевства.</p>	<p>Дети принимают приглашение послушать рассказ о шахматных часах</p>
<p>Основная часть I. «Отгадай загадки»</p>	
<p>Педагог загадывает загадки:</p> <p>Мы могли на ней бы плыть с русским князем по воде, Но позволено ходить и по клеточкам... (Ладье) На экране появляется слайд с картинкой – отгадкой. Быть особо защищенным, у него такая роль. Это правило резонно, потому что он ... (Король)</p> <p>На экране появляется слайд с картинкой – отгадкой.</p> <p>Обитает не в саванне и не так огромен он, Но такое, же название у фигуры этой ... (Слон)</p> <p>На экране появляется слайд с картинкой – отгадкой.</p> <p>Он, не цокает, конечно, но легко перешагнем, Через ряд фигур и пешек, этим шахматным... (Конем)</p>	<p>Дети отгадывают загадки и рассматривают слайды на ИД</p> <p>Дети отгадывают загадки</p>

<p>На экране появляется слайд с картинкой – отгадкой.</p> <p>Кто не любит прыг да скок, кто ходить привык без спешки и берет наискосок? Ну конечно, это ... (Пешки)</p> <p>На экране появляется слайд с картинкой – отгадкой.</p> <p>Если в шахматы играешь, то, конечно, это знаешь. Будет лучший результат, если ты поставишь ... (Мат)</p>	
<p>II. «Шахматные часы»</p>	
<p>Педагог: Молодцы ребята! Теперь поближе познакомимся с шахматными часами, без них на турнирах не обойтись.</p> <p>Педагог знакомит с шахматными часами, их историей, функциями шахматных часов, новыми понятиями: «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени». Педагог рассказывает о механических шахматных часах, электронных шахматных часах, о часах Фишер</p> <p>Педагог: «Шахматные часы» это часы с двумя циферблатами, соединенными друг с другом так, что только один из них может работать в данный момент. Термин «Часы» в Правилах шахмат означает показание времени на одном из двух циферблатов. Термин «падение флага» означает истечение времени, отведенного на обдумывание ходов. При использовании шахматных часов каждый игрок должен сделать минимальное установленное число ходов или все ходы в заданный период времени или при использовании электронных часов может быть добавлено определенное дополнительное время после каждого хода. Все это должно быть определено заранее. Каждый циферблат имеет “флажок”. Сразу же после падения флага должны быть проверены требования. В установленное время начала партии, пускаются часы игрока, который имеет белые фигуры. Если ни один из игроков не присутствует в начале, идут часы игрока, играющего белыми. В ходе партии игрок, сделав</p>	<p>Дети принимают приглашение.</p> <p>Дети внимательно слушают и рассматривают слайды с изображением шахматных часов на ИД.</p>

<p>свой ход на доске, должен остановить свои часы и пустить часы партнера. Игрок должен всегда иметь возможность остановить свои часы. Его ход не считается завершенным, пока он не выполнил эти требования, кроме хода, заканчивающего игру. Временем, отведенным игроку на совершение хода, считается время с того момента, как партнером был сделан ход и переключены часы. Игрок должен переключать свои часы той же рукой, которой он сделал ход. Запрещено задерживать палец на кнопке часов или над ней. Если игрок не способен использовать часы, он может предложить для выполнения этой операции помощника, который должен быть одобрен арбитром. Показания часов должны быть соответственно скорректированы арбитром. Если оба флажка упали и невозможно установить, какой упал первым, партия должна быть продолжена.</p>	
<p>III. Физминутка «Мы поднялись, потянулись – Это раз!»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку: Мы поднялись, потянулись – Это раз! Наклонились и прогнулись – Это два! И в ладоши три хлопка – Это три! Руки в стороны пошире – Вот четыре! На носочки встать и руками помахать – Это пять! И опять за столик сесть – Это шесть!</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>IV. Работа на ИД Д/и «Найди шахматные часы»</p>	
<p>Педагог предлагает Д/и «Найди шахматные часы» - из множества часов найти шахматные часы с помощью инструментов ИД</p>	<p>С помощью инструментов ИД, дети выбирают шахматные часы.</p>
<p>V. Д/и «Что общего и чем отличаются»</p>	
<p>Педагог предлагает взять по две шахматные фигуры, рассмотреть. Найти отличия и сходства: по силе, по ходу, по цвету, размеру.</p>	<p>Дети по - очереди берут две фигуры, рассматривают и находят отличия и сходства.</p>

VI. Д/и «Секретная фигура»	
На столе у педагога в один ряд стоят все фигуры, дети должны по очереди называть все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры.	Дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры.
Заключительная часть	
Педагог интересуется у детей что нового и интересного они узнали о шахматах, и предлагает поиграть в шахматы.	Дети отвечают Дети принимают приглашение и играют в шахматы.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство.- М: 2000. 256 стр.
2. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука, или первые шаги по шахматной доске.– М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы .– Л.: Детская литература, 1985.
5. Сухин И. Г. Волшебные фигуры.– М: Новая школа, 1994.
6. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений»(Обнинск:Духовное возрождение, 2010. – 40 с.
7. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000.-320с, ил.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.resobr.ru/materials/45/40710/>
2. http://nmc-kemerovo.ucoz.ru/Katalog/belaja_ladja.pdf
3. <http://chess555.narod.ru> Авторский Сайт шахматного всеобуча
4. <http://suhin.narod.ru> Авторский сайт "Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат".