



**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Планета детства «Лада»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
детского сада №186 «Вазовец»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
Протокол №1 от 03.08.2022

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей детского сада  
Протокол № 1 от 05.08.2022.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО ДО**

**«Планета детства «Лада»**

*О.Б. Корабельникова*  
**Корабельникова О.Б.**

**приказ от 29.08.2022. №329-П**



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №186 «ВАЗОВЕЦ»  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

**Тольятти – 2022**

|  |     |  |
|--|-----|--|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  | 3   |  |
| 1.1.Обязательная часть   |     |  |
| 1.1.1. Пояснительная записка   |     |  |
| <b>А) Цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы</b>   | 4   |  |
| <b>Б) Принципы и подходы к формированию Программы</b>  |     |  |
| <b>В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации</b>   | 6   |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы   | 27  |  |
| 1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( <b>цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей</b> )  | 32  |  |
| 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе   | 35  |  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ   |     |  |
| 2.1. Обязательная часть  | 38  |  |
| <b>2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях:</b>                               |     |  |
| <b>2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b> | 59  |  |
| 2.1.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей   | 63  |  |
| <b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   | 68  |  |
| <b>2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>  | 69  |  |
| 2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений  | 74  |  |
| 2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции   | 75  |  |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  |     |  |
| <b>3.1.Обязательная часть</b>  | 78  |  |
| 3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания   |     |  |
| 3.1.2. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график.   | 81  |  |
| 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 94  |  |
| 3.1.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды   | 102 |  |
| <b>3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  | 106 |  |
| <b>3.3. Перечень нормативно-методических и литературных источников</b>   | 108 |  |
| <b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы.</b>  | 112 |  |
| <b>5. Приложение. Рабочая программа воспитания .</b>   | 113 |  |
| <b>6.Приложение. Календарно-тематическое планирование</b>  | 186 |  |

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), является документом, представляющим модель образовательного процесса в Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Вся работа в детском саду организуется в соответствии с Законодательством РФ нормативно - правовыми документами, локальными актами АНО ДО «Планета детства «Лада»:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н

Национальные проекты «Образование», «Демография»

Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»

Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на годы, утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 21 января 2015 №6

Муниципальные карты-схемы по реализации региональной составляющей федеральных проектов: «Успех каждого ребенка», «Социальная активность»

Лицензия на право оказания образовательных услуг АНО ДО «Планета детства «Лада» от 17.03.2014г.

Устав АНО ДО «Планета детства «Лада» (редакция №5 от 12.06.2019г.)

Разработанная Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и является одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в детском саду № 186 «Вазовец».

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания двух Программ дошкольного образования:

«Теремок» для групп раннего возраста», дети от 1г 2мес до 3 лет Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Г.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

«Мозаичный Парк» для групп дошкольного возраста, дети от 3-х до 7 лет, авторы -составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна ООО «Русское слово — учебник», 2014

#### **А) Цели и задачи реализации Программы**

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цель Программы реализуются через решение следующих *задач*, обозначенных в ФГОС ДО:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Б) Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа АНО базируется на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса..

Исходными **теоретическими позициями** Программы является:

- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной,
- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского,
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

**Концептуальную основу** Программы составляют идеи:

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
- гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);
- лично ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);
- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доророва, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

Программа ориентирует педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода).

Программа нацелена на создание следующих **психолого-педагогических условий**:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды,
- обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация образовательной деятельности по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством

его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса.

**Кроме того актуальными будут следующие технологии:**

- эффективная социализация Н.П. Гришаевой развивающего обучения - направлена на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения
- проектной деятельности: Проект «PRO Soft skills – умение общаться» в рамках приоритетного направления деятельности детского сада социально-эмоциональное развитие дошкольников, а также ситуативные и тематические проекты
- портфолио - показатель системы оценки качества образования, наглядно представляющий целостную картину о степени сформированной личности. информационно-коммуникационные (в том числе с использованием интерактивной доски и современного цифрового оборудования)
- детский органайзер – дидактическое пособие, направленная на обучение детей старшего дошкольного возраста планированию предстоящей деятельности
- авторские игры серии КУПОК
- личностно – ориентированная - направлена на развитие и саморазвитие личности ребёнка
- игровая - организованная образовательная деятельность, режимные моменты, развлечения, труд, прогулка, повседневная бытовая деятельность.

**В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации**

Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагогические коллективы детских садов опираются на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

**От 1,5 до 3 лет (ранний возраст):** ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

*Предметная деятельность* является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве со взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название *ситуативно-деловое*. На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.

*Общение со взрослыми* является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки воз-

никновения новой его формы - *внеситуативно-познавательной*. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует *восприятие*. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным и именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.

*Развитие мышления* идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. *Память* также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, *концентрации и объема внимания*. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

*Овладение речью* является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более – словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают *игры* с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру *пред-*

*меты-заместители.*

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника, разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнера.

В раннем возрасте происходит интенсивное *физическое развитие* детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. Все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата.

В поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется *поло-ролевая идентификация*: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

**От 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст):** *эмоциональное развитие* ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные



представления о собственной *полоролевой* принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.)

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребёнка в *движении* (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленности. Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

*Внимание* детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго. *Память* трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. *Мышление* трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями приобретают первичные умения ролевого поведения.

*Игра* ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудо-

вом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

*Музыкально-художественная деятельность* детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громко, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**От 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст):** дети этого возраста социальные *нормы и правила поведения* всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий. Малыши продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины на толстую леску. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их

элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. *Восприятие* в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное *воображение*, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным

решение более сложных задач в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать не волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда*, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является *изобразительная деятельность*. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

**От 5 – 6 лет (старший дошкольный возраст):** в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым. Объём *памяти* изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) *воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвывая её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг *чтения* ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

*Трудовая деятельность*. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

*Музыкально-художественная деятельность*. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и

средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

*В продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

**От 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа):** ребенок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества.

*В игре* может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово, с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. *Воображение* детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

*Речевые умения* детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется *речь-рассуждение*. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о че-

ловеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

- *Характеристика состояния здоровья обучающихся*

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ООП детского сада и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников (таблицы 1,2 – сведения на 01.08.2022

**Таблица 1.** Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в детском саду

| дети с ОВЗ     | Кол-во воспитанников |
|----------------|----------------------|
| глухие         | 0                    |
| слабослышащие  | 0                    |
| слабовидящие   | 0                    |
| нарушения речи | 0                    |
| нарушения ОДА  | 0                    |
| ЗПР            | 0                    |
| УО             | 0                    |
| ИТОГО:         | 0                    |

### **Характеристика семей обучающихся**

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию) (Таблица 2).



**Таблица 2.** Данные о социальном статусе семей воспитанников детского сада

| Состав семьи |        |          |              | Типы семей    |                 |            | Образовательный уровень родителей |                |        | Социальное положение |          |                 |              |
|--------------|--------|----------|--------------|---------------|-----------------|------------|-----------------------------------|----------------|--------|----------------------|----------|-----------------|--------------|
| ДС           | Полная | Неполная | Много-детная | Благополучная | Неблагополучная | Опекунская | Среднее                           | Среднее спец-е | Высшее | Рабочие              | Служащие | Предприниматели | Неработающие |
|              | 165    | 23       | 31           | 211           | 1               | 0          | 29                                | 122            | 207    | 157                  | 158      | 25              | 35           |

Одним из показателей эффективности работы системы, является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада (Таблица3).

**Таблица 3.** Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (региональный мониторинг, март 2022 г.)

| Открытость и доступность информации | Комфортность условий предоставления услуг | Доброжелательность, вежливость работников | Удовлетворенность условиями оказания услуг | Доступность услуг для инвалидов |
|-------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| 96,9                                | 98  | 97,2                                      | 93,6                                       | 35,5                            |

#### **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Этапы построения взаимодействия:**

Организационно-ознакомительный

Аналитический

Планово-прогностический

#### **Направления взаимодействия:**

Педагогический мониторинг

Педагогическая поддержка

Педагогическое образование

Совместная деятельность

#### **Формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:**

Традиционные –

Инновационные

Индивидуальные, коллективные

«Пассивные», интерактивные

### **Сведения о семьях несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации**

С целью оказания комплексной поддержки семьям воспитанников детского сада при выявлении факторов неблагополучия, осуществления индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации, оказывающей негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье, приводящей к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних, в течение года педагогами и администрацией детского сада организовано непрерывное индивидуальное социально-педагогическое сопровождение семей, профилактическая и просветительская работа по овладению родителями и законными представителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания и мобилизации потенциальных возможностей семьи. Заместитель заведующего по ВМР и педагог-психолог осуществляют анализ полученной информации о семьях воспитанников, подготавливают и оформляют пакет документов (в установленной форме) на каждую семью в случае выявления и подтверждения признаков семейного неблагополучия.

### **Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:**

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи: либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль, либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего

В течение года родители привлекаются к участию в общесадовых и групповых мероприятиях, запланированных в данной программе, и проходящих в дистанционном формате или с ограниченным количеством участников очно только в рамках данной группы, а также в рекомендованных индивидуально для каждой семьи мероприятиях:

- социальные, познавательные, психологические, экологические, оздоровительные акции («Наш зеленый детский сад», «День приветствий», «Читай-дерево», «Букросинг», «День Победы» и др.)
- творческие конкурсы («Конкурс чтецов», «Чудеса из ничего», «Книжки-малышки», «Звёздный час», «Театр своими руками» и др.)
- участие в разнообразных мероприятиях («День открытых дверей», «Наш ЗОЖ рецепт», «Делимся рецептом любимого блюда», «Музыкально-литературные гостиные» и др.)
- социальные и психолого-педагогические опросы, анкетирование
- работа групповых и общесадовых родительских советов
- интеллектуальные викторины, олимпиады, КВН («В гостях у Королевы Шашек», «Мой родной край», «Знатоки математики», «Умники и умницы» и др.)
- мероприятия с социальными партнерами (ОДБ №8, Городской театр кукол и др.)

- мероприятия организованные АНО ДО «Планета детства «Лада» согласно годовому плану АНО (спортивные, интеллектуальные, социальные)
- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей («День защиты детей», «Месячник по безопасности», «Изучаем знаки» и др.)
- дитстанционные формы «Онлайн викторины», «Образовательные квесты» и т.д.

Педагогом-психологом осуществляется изучение и наблюдение за данными детьми с целью выявления вероятных причин неблагополучия и прогноза возможных путей улучшения обстановки в семье; проводится диагностика личностного развития и психологического состояния детей с целью разработки рекомендаций по составлению плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи, с участием всех субъектов образовательного процесса.

Воспитатели посещают семьи на дому с целью собеседования с членами семьи, знакомства с её окружением, выявления жилищно-бытовых условий, оценки уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью. В течение года проводятся индивидуальные профилактические работы с семьями.

Планирование работы с родителями в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

#### **Информационная и инновационная деятельности с семьями воспитанников**

В центральном холле детского сада размещён «Уголок потребителя,» в котором представлены копии лицензий, ОПП детского сада, информация о дополнительных услугах в ДО.

Также на стенде часы работы, телефоны и электронная почта администрации детского сада, текущая информация, объявления, информация о созданных безопасных условиях в детском саду.

В родительском уголке группы подобрана следующая информация:

- Педагогическая и медицинская копилки
- Папка по питанию
- Рабочая программа группы
- Презентация ООП детского сада на текущий учебный год
- Отчёт о реализации дополнительного образования для детей данной группы
- Информационные листы
- Тематическая неделя
- Живая неделька
- Меню на текущий день
- Папка-накопитель детского творчества
- Информационные листы от узких специалистов детского сада.
- Информационный стенд по питанию с обратной связью
- Копилка «Играме дома»
- Ссылки на информационные страницы детского сада в социальных сетях через кьюар коды

Также, на каждом лестничном марше в «Информационных домиках» узкими специалистами подготовлены памятки, содержащие информацию по вопросам воспитания и развития детей, о текущих мероприятиях (о запланированных) на учебный год и т.д. Информация обновляется педагогом-психологом ежеквартально

**Таблица 4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

| Вид формы взаимодействия  | Цель использования   | Формы проведения общения   |
|---------------------------|--|--|
| Наглядно – информационные | Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные листы</li> </ul> « Давайте познакомимся», «Прямая линия для ваших обращений», «Образовательные программы нашей группы», «ООП |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | детей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация групповых мини – библиотек. домашних игротек по темам недель</li> <li>• Информационные папки «Рабочие программы нашей группы», «ООП детского сада», «Питание в детском саду», «Медицинская папка»</li> <li>• Уголок для родителей</li> <li>• Сайт детского сада в социальных сетях</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul> <p>«Дом, в котором мы живем», «Дары осени», «Елочка живи», «Пришла весна», «Лето красное» и др.</p>   |
| Просветительская         | Ознакомление родителей с возрастными и психолого – педагогическими особенностями детей   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые родительские собрания<br/>«Начинаем новый учебный год вместе» (сентябрь)<br/>«Анализируем, что удалось сделать», (декабрь)<br/>«Обсуждаем важное» (март)<br/>«Подводим итоги» (май)</li> <li>• Общесадовые родительские собрания:<br/>«Что у нас интересного и нового в детском саду» (октябрь)<br/>«Подводим итоги» (май)</li> <li>• Собрания Совета родителей детского сада<br/>«Планируем работу на учебный год» (октябрь)<br/>«Решаем важные вопросы»<br/>«Завершаем учебный год» (май)</li> <li>• Участие в работе внутрисадового ППКа</li> <li>• Консультации</li> </ul> <p>«Что нужно знать ребёнку дошкольного возраста о безопасности»<br/>«Межвозрастное общение детей в детском саду – это интересно»<br/>«Как знакомить детей с родным краем»<br/>«Приглашаем на проект»<br/>«О чём бы вы хотели спросить педагога-психолога»<br/>«О чём важно помнить родителям будущих первоклассников»<br/>«Здоровое питание в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейная библиотека «Делимся секретами»</li> <li>• Родительская почта «Вопросы и ответы»</li> <li>• Семейное кафе «Вкусно и полезно»</li> </ul> |
| Практико-ориентированная | Формирование практических навыков воспитания детей. Установление эмоционального контакта. Оказание практической помощи семье                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Семейные посиделки</li> <li>• Флеш – моб</li> <li>• Тематические праздники</li> </ul> <p>«Мама, папа, я- спортивная семья»,<br/>«Масленица» »Новый год»<br/>«Мамин день 8 марта»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная деятельность</li> </ul> <p>«Театральный марафон»<br/>«Участие в открытом музыкально –театральной постановке»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая гостиная</li> </ul>  |
| Аналитическая            | Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогического просвещения. Изучение удовлетворённости родителей деятельностью детского сада | <p>- Анкетирование<br/>- Опросы</p>   |

**Таблица 5. Содержание взаимодействия педагога с родителями детей**

|   |  |                           |                        |                         |
|---|--|---------------------------|------------------------|-------------------------|
| младшая группа.                                       |  |                           |                        |                         |
| Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников | Направления взаимодействия педагога с родителями |                           |                        |                         |
|   | Педагогический мониторинг                        | Педагогическая поддержка. | Пед образов родителей. | Совместная деятельность |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДС</p> <p>Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>Познакомить родителей сособой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.</p> <p>Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, при-</p> | <p>В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях.</p> <p>Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.</p> | <p>Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.</p> <p>В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах</p> | <p>Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: клуб для родителей «Учимся играть с ребёнком», «Вы спрашиваете - мы отвечаем» и др. «Первое знакомство», «Здравствуй, детский сад!», «Для вас, родители».</p> | <p>Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.</p> |
|--|---|---|---|---|

|   |   |   |  |                         |
|---|---|---|--|-------------------------|
| <p>родном и социальном мире</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности</p>  |   |   |  |                         |
| Средняя группа  |   |   |  |                         |
| Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников   | Направления взаимодействия педагога с родителями  |   |  |                         |
| <p>Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских</p> | Педагогический мониторинг   | Педагогическая поддержка.   | Педагогическое образование родителей.  | Совместная деятельность |
| <p>Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.</p>   | <p>В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.</p> | <p>Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Узнаем наш город» и др</p> | <p>В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива.</p> |                         |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора</p> <p>Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>                                      |   |  |   |  |
| Старшая группа.   |   |  |   |  |
| Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников   | Направления взаимодействия педагога с родителями:   |  |   |  |
| <p>Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности</p> <p>Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,</p> <p>Побуждать родите-</p> | Педагогический мониторинг   | Педагогическая поддержка.  | Педагогическое образование родителей  | Совместная деятельность  |
|   | <p>В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предвещает внесение изменений в различные аспекты</p> | <p>В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.</p> | <p>Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни.</p> | <p>Опираясь на интегрес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей делами активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных»</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>лей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца</p> <p>Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p> | <p>педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи.</p> |  |  |  |
| в) Подготовительная группа.   |   |  |  |  |



| Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников   | Педагогический мониторинг  | Педагогическая поддержка.  | Педагогическое образование родителей.   | Совместная деятельность педагогов и родителей  |
|---|--|--|---|--|
| <p>Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях</p> <p>Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе,</p> | <p>В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности.</p> | <p>В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитию умений общения и взаимодействия со сверстниками.</p> | <p>Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению.</p> | <p>Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками курсов</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Сетевая форма реализации программы

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ООП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Данная форма реализации ООП позволяет обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения (Таблица 6).

**Таблица 6. Взаимодействие с социальными структурами**

| № п/п | Наименование организации (учреждения)  | Цель взаимодействия  |
|-------|--|--|
| 1.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тольяттинский государственный университет,</li> <li>• Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова;</li> <li>• Федеральный институт развития образования (ФИРО);</li> <li>• Самарский ИРО;</li> <li>• Центр профессионального образования самарской области;</li> <li>• Региональный центр мониторинга образования (РЦМО);</li> <li>• Самарский региональный социопсихологический центр;</li> <li>• Тольяттинский социально-экономический колледж;</li> <li>• Тольяттинский социально-педагогический колледж;</li> <li>• Тольяттинский гуманитарный колледж;</li> <li>• Центр специального образования самарской области.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения квалификации кадров;</li> <li>• научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации;</li> <li>• научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.</li> </ul> |
| 2.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»;</li> <li>• ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти;</li> <li>• ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена»,</li> <li>• ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России,</li> <li>• ООО «Аптека – 245»,</li> <li>• ОАО «Медтехника»,</li> <li>• ГБОУ «ППЦ»,</li> <li>• «Тольяттинский медколледж»,</li> <li>• Поликлиники г.о. Тольятти.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.</li> </ul>  |
| 3.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.</li> </ul>   |
| 4.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»;</li> <li>• Общественный Фонд Тольятти;</li> <li>• МОУ ДОД «Диалог»;</li> <li>• Управление физкультуры и спорта;</li> <li>• Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти;</li> <li>• и др.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).</li> </ul>   |

## **Сетевое взаимодействие в организации инновационной деятельности**

Сетевое взаимодействие детского сада в инновационной деятельности основано на равном положении учреждений в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных связей. По этим связям между детским садом и участниками сетевой группы происходит обмен ресурсами, информацией и обучение педагогов. Детский сад самостоятелен и ценен своими разработками в контексте общего направления деятельности сетевой группы, усиливая тем самым собственные возможности и инновационный потенциал всей сетевой группы.

Детский сад является участником:

- реализация стратегического проекта АНО «Конкурсное движение»
- реализация регионального проекта по Программе воспитания

Осуществляется деятельность сетевых инновационных площадок по всем направлениям реализации ФГОС ДО, планы работы площадок разрабатываются и утверждаются приказом директора на 1 сентября.

Направления деятельности детского сада в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение современных инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности в дошкольниками;
- анализ эффективности инновационной деятельности;
- разработка инновационного методического продукта;
- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка в младенческом, раннем и пред-школьном возрасте, а те характеристики ребенка и его опыта, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная работа дошкольной организации, семьи и других организаций образования детей раннего и дошкольного возраста. В этом смысл того, что планируемые результаты формулируются в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

##### **К трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается, ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### **К семи годам:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Учитывая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физи-

ческом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Таблица 7 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

| Целевые Ориентиры   | ОО.                                 | Результаты освоения ООП   | Оценочные материалы (с учетом показателей)                                     |
|---|-------------------------------------|---|--|
| использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | Социально-коммуникативное развитие  | Сформированность простейших навыков самообслуживания<br>Развитие положительного отношения к себе<br>Развитие стремления к общению с взрослыми<br>Проявление интереса к общению со сверстниками;<br>Развитие игровой деятельности; | «Диагностика интеллектуального уровня развития детей мл. д.в.»<br>О.Стребелева |
| проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;   | Художественно-эстетическое развитие | Развитие основ художественно-эстетической деятельности  |  |
| владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  | Речевое развитие                    | Развитие речи: понимания речи (пассивной речи); развитие активной речи формирование фонематического слуха, развитие речи как средства управления своим поведением (планирующая и регулятивная функций речи).                      |  |
| ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  | Познавательное развитие             | Сформированность действий с предметами и игрушками  |  |
| у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)  | Физическое развитие                 | Освоение различных видов движений   |  |

**Таблица 8 «Результаты освоения Программы» ранний возраст**

| Целевые ориентиры   | ОО.                                | Задачи по ОО   | Результаты освоения ООП   | Оценочные материалы (с учетом показателей)         |
|---|------------------------------------|--|---|--|
| <p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;</p> <p>способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> | Социально-коммуникативное развитие | усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;                   | Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах  | Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах |
|   |                                    | развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;  | Сформированность эмоционального интеллекта;   |  |
|   |                                    | становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;                      | Сформированность произвольности поведения и деятельности  |  |
|   |                                    | развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;                 | Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания   |  |
|   |                                    | формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; | Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры. Способность осуществлять взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности |  |
|   |                                    | формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;   | Сформированность направленности на мир семьи  |  |
|   |                                    | формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;                                      |   |  |
|   |                                    | формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.   |   |  |
| ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь  | Речевое развитие                   | овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;                              | Сформированность всех компонентов речи;<br><br>Сформированность   | Диагностические карты педагогической диагностики и |

|  |                                   |   |  |  |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
| <p>для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> |                                   | <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p>   | <p>способности к восприятию произведений художественной литературы</p>   | <p>наблюдения по Программе «Мозаика»</p>                         |
|  |                                   | <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>  | <p>сформированность различия жанров худ.литературы</p>                   |  |
|  |                                   | <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>  | <p>сформированность звуковой культуры</p>                                |  |
| <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен; вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>                             | <p>Физическое развитие</p>        | <p>приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p>   | <p>Сформированность физических качеств</p>                               |  |
|  |                                   | <p>приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> |  |  |
|  |                                   | <p>формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p>   |  |  |
|  |                                   | <p>овладение подвижными играми с правилами;</p>   | <p>сформированность представлений о видах спорта и играх с правилами</p> |  |
|  |                                   | <p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>  | <p>сформированность навыков саморегуляции.</p>                           |  |
|  |                                   | <p>становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>   | <p>сформированность представлений о ЗОЖ</p>                              |  |
| <p>ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рас-</p>  | <p>Художественно-эстетическое</p> | <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p>  | <p>сформированность основ художественно-эстетического развития</p>       | <p>Груздова И.В.<br/>Диагностика музыкального развития<br/>.</p> |

|  |                       |  |  |   |
|--|-----------------------|--|--|---|
| <p>смаatrиванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>   |                       | <p>становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>   | <p>сформированность представлений об искусстве</p> <p>сформированность восприятия разных видов искусства</p> <p>сформированность самостоятельной творческой деятельности</p>                                 |   |
|  |                       | <p>формирование элементарных представлений о видах искусства;</p>  |  |   |
|  |                       | <p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p>   |  |   |
|  |                       | <p>реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>   |  |   |
| <p>ребёнок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> | <p>Познавательное</p> | <p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p>  | <p>Сформированность познавательной активности</p> <p>Сформированность психический процессов</p> <p>Сформированность образа Я в окружающей действительности</p> <p>Сформированность патриотических чувств</p> | <p>Диагностические карты педагогической диагностики и наблюдения по Программе «Мозаика»</p> |
|  |                       | <p>формирование познавательных действий, становление сознания;</p>   |  |   |
|  |                       | <p>развитие воображения и творческой активности;</p>   |  |   |
|  |                       | <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> |  |   |
| <p>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>  |                       |  |  |   |

### **1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Программа, основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социо-культурного окружения детского сада не предписывает конкретное содержание и формы работы во всех деталях и предполагает гибкость в планировании. Необходимость гибкости планирования данно-



го раздела вызвана также неоднородными условиями работы к каждому отдельно взятому детскому саду организации.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений в данном разделе ООП ДО включает в себя цели и задачи, отражающие:

1. видовое разнообразие (углубленную работу), наличие приоритетных направлений деятельности детского сада по определенной образовательной области;
2. специфику национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Детский сад осуществляет углубленную работу по приоритетному социально-коммуникативному развитию дошкольников**

Программа «Дорогою добра», авторы Л.В.Коломейченко, Г.И.Чураева, Л.И.Югова, реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципов:

- последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний, познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- системности, предполагающим формирование у детей обобщённого представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, становление основ диалектического понимания социальной действительности;

- интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности;

- культурособразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения;

- «диалога культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения культур разных народов.

**Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (социальный компонент) представлены в разделах:**

1. Человек среди людей
2. Человек в истории
3. Человек в культуре

**Планируемые результаты освоения вариативной части Программы и оценочные материалы (педагогическая диагностика) по каждой возрастной группе:** парциальная программа «Дорогою добра».

**Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края**

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.

4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.

5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

#### **Принципы и подходы:**

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далёкому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

**Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) представлены в трех разделах:**

#### **Раздел «Мой любимый город»**

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

#### **Раздел «Просторы Самарской области»**

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

#### **Раздел «Славится Самарский край»**

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославившим родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

**Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (региональный компонент) и оценочные материалы (педагогическая диагностика) по каждой возрастной**

**группе:** парциальная программа «Я гражданин Самарской земли».

#### **1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, где определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за процессами учения и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности Детского сада в целом.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;  
 реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;  
 обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;  
 задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;  
 создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития. Результаты оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка заносятся в карту развития ребенка, заполняемую педагогами. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик (2 раза в год: сентябрь, май) позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада осуществляется в следующих формах:

- Портфолио воспитанника
- Журнал учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада
- Педагогическая диагностика

#### ***Организация работы по формированию и оформлению Портфолио индивидуальных достижений воспитанников***

- Период формирования Портфолио – с момента зачисления ребенка в детский сад до выпуска в школу.

- При переводе ребенка в другой детский сад Портфолио выдается на руки родителям.
- При выпуске ребенка из детского сада Портфолио вручается воспитателю. Ответственность за формирование Портфолио возлагается на воспитателя.

### **Порядок ведения Журнала учета индивидуальных результатов освоения воспитанниками ООП ДО детского сада**

Заполнение журнала проводится ежедневно воспитателями групп и узкими специалистами. Данные об индивидуальном продвижении каждого воспитанника в усвоении программного материала является основой для планирования индивидуальной работы с каждым ребенком. Журнал учета должен быть в каждой возрастной группе у воспитателей и у специалистов детского сада.

Журнал оформляется на каждый учебный год, заполняется с 1 сентября по 31 мая.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Виды педагогической диагностики

- Основная первичная (в начале учебного года).
- Основная итоговая (в конце учебного года).
- Промежуточная (может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно - с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития).
- Оперативная диагностика (в рамках конкретной образовательной работы с детьми)

Выделенные показатели характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

### **2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях:**

Образовательная программа АНО решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности (Таблица 8):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Таблица 8.** Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

| Образовательная область             | Приоритетные виды детской деятельности   |
|-------------------------------------|--|
| Социально коммуникативное развитие  | Игровая<br>Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)<br>Самообслуживание и бытовой труд<br>Познавательная-исследовательская<br>Музыкальная и изобразительная деятельность |
| Познавательное развитие             | Познавательная-исследовательская<br>Коммуникативная<br>Техническое конструирование<br>Игровая  |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная<br>Восприятие художественной литературы<br>Познавательная-исследовательская<br>Игровая   |
| Художественно эстетическое развитие | Изобразительная<br>Музыкальная<br>Восприятие художественной литературы и фольклора<br>Творческое конструирование<br>Игровая  |
| Физическое развитие                 | Двигательная<br>Игровая<br>Познавательная-исследовательская  |

#### Пути интеграции различных образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми предусматриваются следующие варианты интеграции (Таблица 9):

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие и т.д.)
2. Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательной-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.)
3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

**Таблица 9.** Примерные виды интеграции образовательных областей

| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы  | По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса  |
|--|--|
| виды интеграции области «Физическое развитие»  |  |
| - «Познавательное развитие»: формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях; | - «Художественно-эстетическое развитие»: использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления |

|   |  |
|---|--|
| <p>- «Социально-коммуникативное развитие»: формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- «Речевое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека;</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие»: развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей</p>   | <p>содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области;</p> <p>- «Речевое развитие»: использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области;</p> <p>- «Социально-коммуникативное развитие»: накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда</p>   |
| <p>виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»</p>   |  |
| <p>- «Речевое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.;</p> <p>- «Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.;</p> <p>- «Физическое развитие»: формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>  | <p>- «Художественно-эстетическое развитие»: использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.);</p> <p>- «Познавательное развитие»: использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»;</p> <p>- «Речевое развитие»: использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей.</p> |
| <p>виды интеграции области «Познавательное развитие»</p>  |  |
| <p>- «Речевое развитие»: развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ литературы;</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие»: в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности;</p> <p>- «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта;</p> <p>- «Социально-коммуникативное развитие»: расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p>  | <p>- «Художественно-эстетическое развитие»: восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».</p>   |
| <p>виды интеграции области «Речевое развитие»</p>   |  |
| <p>- «Физическое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение;</p> <p>- «Социально-коммуникативное развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности;</p> <p>- «Познавательное развитие»: развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музы-</p> | <p>- «Социально-коммуникативное развитие»: использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области;</p> <p>- «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы.</p>  |



|  |  |
|--|--|
| ки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства.  |  |
| виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<i>Речевое развитие</i>»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности;</li> <li>- «<i>Познавательное развитие</i>»: расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества;</li> <li>- «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности;</li> <li>- «<i>Физическая культура</i>»: развитие детского двигательного творчества.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<i>Физическое развитие</i>»: использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности;</li> <li>- «<i>Речевое развитие</i>»: использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений;</li> <li>- «<i>Познавательное развитие</i>»: использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.</li> </ul> |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):<sup>1</sup>

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Движущей силой развития ребёнка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому ребёнок должен не только присвоить культуру и опыт человечества, но и преобразовать его в своей деятельности.

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников и формирование интереса к труду, желание трудиться.

**Цель** социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

**Образовательные задачи:**

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово;
- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;
- приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

**Формы реализации:**

- организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

**Формы работы:**

- Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные
- Театральные, музыкальные, спортивные и др.
- Выставки, конкурсы, смотры
- Праздники, фестивали

- Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры
- Разновозрастное сотрудничество
- Участие в проектах, социальных акциях
- Детское портфолио
- Дискуссионный клуб дошкольника
- Итог дня
- Доска выбора
- Говорящие стены
- Работа с детским органайзером
- Индивидуальные выставки в групповых уголках, холле детского сада, лестничных маршах, на территории образовательных кампусов
- Презентация продукта деятельности за прошедший день в игровых уголках и на говорящей стене группы
- Поздравление победителей конкурсов
- Взаимодействие с социальными партнёрами в рамках проекта «Культурный гражданин»
- Конкурсы чтецов
- Сольные выступления на праздниках, утренниках
- Презентация семейных традиций

### **Примерная структура детского портфолио**

Титульный лист

Раздел 1. «Давайте познакомимся»:

- моё имя (информация о том, что означает имя, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает), можно привести значение характера и предрасположенностей по гороскопу;
- мой детский сад (рассказать в какой детский сад и группу ходит ребенок).

Раздел 2. «Я расту»

Раздел 3. «Портрет моего ребенка»:

- сочинение родителей о своем ребенке.

Раздел 4. «Я могу»:

- индивидуальные достижения, увлечения, фоторепортажи.

Раздел 5. «Мои достижения»:

- фотографии или работы ребенка для конкурса, копии или оригиналы грамот, дипломов и т.д.

Раздел 6. «Мои мечты и фантазии»

Раздел 7. «Занимаюсь вместе с папой и мамой»:

- работы или фото, выполненные совместно с родителями по разным видам деятельности

### **Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формы работы:**

- Самообслуживание,
- Хозяйственно-бытовой труд,
- Дежурство, трудовые поручения,
- Участие в уборке территории,
- Уход за домашними растениями,
- Ручной труд,
- Выставки,
- Конкурсы, смотры,
- Участие в проектах, трудовых акциях,

- Посещение образовательных кампусов
- Встречи с интересными людьми
- Участие в конкурсе «Профи-дебют»
- Тематические дни по правильному питанию»
- Стена достижение и событий группы «Кто со мной?»

**Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

**Формы работы:**

- Игры-занятия,
- Беседы,
- Разыгрывание ситуаций,
- Чтение литературных произведений,
- Просмотр мультфильмов и др.
- Авторские игры серии «КУПОК»
- Заполнение панно выбора
- Участие в работе дискуссионного клуба (старшие, подготовительные группы)
- Участие в заполнении «говорящей стены» группы
- Участие в подведении итога дня
- Просмотр мультфильмов, тематических фильмов (страший дошкольный возраст)
- Посещение образовательных кампусов
- Взаимодействие с социальными партнёрами в рамках проекта «Культурный гражданин»
- Создание семейных видеороликов о безопасности

В рамках работы по ОО в детском саду созданы условия для разворачивания игровой деятельности разных видов: свободной игры, ролевых игр, сюжетных игр, подвижных игр, игр с правилами, а также возможностей для проведения организованных поисков и исследований, актуальных возрасту.

Взаимодействие с детьми, построено на основе системы современной технологии эффективной социализации дошкольников, разработанной Н.П. Гришаевой, что позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформацию пространства по содержательным, а не только режимным основаниям. Включение родителей в образовательный процесс происходит через участие в повседневной жизни. В каждой группе на видном месте размещаются панно планирования которые заполняется по ходу реализации детских проектов, таким образом, родители всегда информированы о том, какой деятельностью занимаются дети, что им интересно, в чём возникают трудности, и как они могут включиться в деятельность.

Практика обеспечивает реализацию модели образовательного процесса «ребенок активен – взрослый активен» и обеспечивает формирование у детей базовых компетентностей, основанных на теории самоопределения (потребность в социальной включенности, потребность в автономии, потребность в переживании собственной компетентности):

*информационной* – ребенок готов принимать окружающую действительность как источник информации, распознает, обрабатывает и использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности;

*социально- коммуникативной* – ребенок готов получать необходимую информацию в диалоге, представлять и отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к ценностям других людей, продуктивно взаимодействовать со всеми участниками группы;

*деятельностной* – ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает и корректирует свои действия и других.

Данная модель организации образовательного процесса обеспечивает участие педагогов в деятельности в качестве партнёров, т.е. педагоги не навязывают детям деятельность, которую они запланировали, а идут за инициативой детей. Педагоги стали более рационально подходить к организации предметно-игровой среды исходя из детских потребностей. Родители занимают партнерскую позицию во взаимодействии с детьми и педагогами. Участвуют в выборе тем проектов в группе, организуют работу площадок во время проведения клубного часа, участвуют в организации и проведении большой игры, включены в процесс наблюдений за развитием детей.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить — преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти — событийной, эмоциональной, двигательной.

**Цель** познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

#### **Образовательные задачи:**

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, в новых условиях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём проведения опытов и экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

#### **Формы реализации:**

- организация разнообразных мобильных экспериментальных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини- музеев, мини-кванториумов;
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
- вовлечение дошкольников в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности (коллекционирование, проекты и др.).

**Основным результатом познавательного развития** в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

#### **Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей позна-**

**вательно-исследовательской деятельности:**

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Формы работы:**

- Опыты и эксперименты.
- Наблюдения.
- Реализация проектов.
- Коллекционирование.
- Создание мини-музеев.
- Дидактические игры.
- Речевые игры, игры-загадки.
- Игры с разными видами конструкторов.
- Проблемные ситуации.
- Поручения и дежурства
- Презентация своих исследований
- Создание семейных мини-видеороликов о проведении опытов, экспериментов
- Использование игр из серии «КУПОК»
- Семейные презентации

**Ребенок и природный мир**

Особое внимание уделяется организации целевых прогулок и экскурсий, как наиболее эффективным формам способа накопления, конкретизации, обобщения и систематизации представлений детей об окружающем мире природы.

Формы работы:

- целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности,
- рассматривание пейзажных картин, иллюстрированных энциклопедий,
- просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций,
- слушание музыкальных и поэтических произведений,
- восприятие художественных литературных произведений,
- длительные наблюдения и эксперименты,
- ведение экологического дневника,
- экологическая тропа,
- экологическая акция,
- сбор и создание коллекций, гербариев, альбомов
- викторины, конкурсы,
- продуктивная деятельность, изготовление макетов, кормушек, скворечников и др.
- дидактические игры (словесные, настольно-печатные и др.)
- Мультстудия

**Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале ознакомившись с природой, культурой родного края, планирует средства, формы, методы, приемы через которые можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;

- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами. Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:
- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы осуществляется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Формы работы:

- Рассматривание иллюстрированных энциклопедий,
- Просмотр и обсуждение видеофильмов,
- Слушание музыкальных и поэтических произведений,
- Восприятие художественных литературных произведений,
- Социальные акции,
- Викторины, конкурсы, фестивали,
- Продуктивная деятельность, изготовление макетов, альбомов, гербов и др.
- Дидактические игры (словесные, настольно-печатные и др.).
- Музыкально-литературные гостиные
- Музыкальные вечера (посиделки)
- Музыкальные игры из серии «КУПОК»
- Онлайн викторины. игры, кроссворды и т.д.

Показателем успешности работы в этом направлении является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

### **Развитие элементарных математических представлений**

В рамках реализации Программы процесс развития элементарных математических представлений представляет собой целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Образовательная работа в детском саду ведется по формированию у детей 5-ти видов математических представлений: количество и счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Учитывая, что для возникновения мыслительной деятельности ребенка необходимо подвести его к осознанию способов выполнения какого-либо задания при условии логико-математического развития детей, предполагающего: развитие умения анализировать (выделять признаки), сопоставлять (видеть отличия), обобщать (выделять закономерности).

Формы работы:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг),

- игровые образовательные ситуации,
- развивающие игры (дидактические настольно-печатные, словесные, настольные и др.)
- демонстрационные опыты;
- математические проекты,
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде
- участие в региональных олимпиадах
- участие в шашечном турнире
- интеллектуальные игры из серии «КУПОК»
- самостоятельная деятельность в развивающей среде
- посещение образовательного кампуса «Игротека»
- проигрывание онлайн-игр

### **Конструктивная деятельность**

Развитие конструирования находится в непосредственной зависимости от уровня сформированности восприятия, внимания, мышления, качества игровой деятельности, тонкой моторики и речевого развития ребенка.

Конструктивная деятельность также является основой формирования и закрепления представлений о величине и количестве, о различных плоских геометрических фигурах и объемных геометрических телах, играет важную роль (особенно упражнения с разборными игрушками) в процессе формирования манипулятивной деятельности рук, развитии пространственных ориентировок, наглядных форм мышления.

Конструирование и строительные игры предоставляют огромные возможности для всестороннего развития личности и познавательной сферы дошкольника. В техническом конструировании дети в основном отображают реально существующие объекты, а также придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки: здание с крышей, окнами, дверью; корабль с палубой, кормой, штурвалом и т.п. Совместная организованная деятельность конструированием не только способствует развитию сенсорно - перцептивной деятельности, но и формирует умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, стимулируют развитие воображения, а также способствует совершенствованию коммуникативных навыков и активизирует речевое развитие.

Задачи, методы, приемы конструктивной деятельности постепенно и в соответствии с возрастом и наработанным детьми практическим опытом также постепенно усложняются:

- от сюжетного конструирования – к решению более сложных конструктивных задач;
- от конструирования по готовому образцу – к конструированию по заданному сюжету или теме и далее по замыслу ребенка (свободному конструированию);
- от предварительного анализа замысла работы, планирования действий, контроля за выполнением и анализа результата с помощью педагога – к самостоятельному замыслу, планированию, реализации замысла и самоанализу конечного результата.

Виды технического конструирования, используемые в образовательном процессе:

- конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы);
- конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления;
- конструирование из крупногабаритных модульных блоков;
- конструирование на базе компьютерных программ.

Формы организации конструирования: организованная деятельность, индивидуальная работа, организация проектов, фестивали, конкурсы, выставки, кружковая работа, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей и др.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**



**Цель** речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

**Образовательные задачи:**

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

Основным результатом речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Формы работы**

- Беседы.
- Ситуативный разговор.
- Моделирование речевых ситуаций.
- Составление и отгадывание загадок.
- Сюжетные игры
- Игры с правилами.
- Словесные игры.
- Игры-фантазирование.
- Сочинительство.
- Совместное творчество.
- Совместное рассказывание.
- Пластические этюды.
- Инсценировки
- Мультстудия
- Синквейн

**Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:**

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Формы работы**

- Чтение.
- Обсуждение-беседа
- Разучивание
- Театрализация
- Сочинение собственных сказок, историй.
- Сюжетные игры по мотивам произведений.

- Продуктивная деятельность (создание книжек, газет, журналов).
- Буккроссинг
- Посещение образовательного кампуса «библиотека»
- Просмотр мультфильмов
- Проигрывание игр серии «КУПОК»
- Акция «Книга подаренная вслепую»
- Онлайн игры

Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Взаимодействие ребенка с другими людьми требует от него особых социально- речевых умений: правильное понимание мысли собеседника, грамотно сформулированное собственное суждение, уместное употребление слов, выражений, умение быть доброжелательным собеседником, всё это, в свою очередь, послужит хорошей базой для его успешного обучения в школе.

Язык является составной частью коммуникации и ежедневных действий. Стимулирование речевого развития прежде всего означает создание атмосферы, в которой дети чувствуют уважение и в которой они свободно и безбоязненно могут говорить, слушать и совершенствовать свою речь в контакте с другими детьми и со взрослыми. К стимулирующей развитие языка атмосфере относятся и невербальные аспекты коммуникации (контакт глаз, мимика, жестикуляция, поза, голосовой регистр, тон, интонация). При этом педагогами должны дифференцированно восприниматься и анализироваться не только невербальные сигналы и формы выражения детей, но и собственный язык невербального общения (например, просмотр видеозаписей). Длительных долгосрочных эффектов развития речи следует ожидать не от реализации специальных программ и занятий (например, с логопедом), но от постоянного пребывания ребенка в речевой среде, насыщенной смыслом и культурными образцами общения, от поддержки речевой инициативы ребенка в повседневной жизни в детском саду и семье, а также от включенности ребенка в образовательные события в дошкольной организации и за ее пределами. Детские тематические проекты, фольклорные ярмарки, социальные акции, создают условия для коллективного общения детей, учат детей правилам взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

Использование в работе с детьми разнообразных форм: изготовление книжек-малышек, выпуск речевых газет, игры-путешествия, выставки, коллекции, творческие мастерские, викторины, турниры, маршрутные игры, литературно-музыкальные праздники и т.д., создает условие для развития речевого творчества детей, и обеспечивает соблюдение принципа интегрированности.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности.

Современные образовательные технологии: информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие, исследовательской деятельности, ТРИЗ – технологии, личностно – ориентированного взаимодействия, проектной деятельности стимулируют самостоятельную коммуникативную деятельность дошкольников, дают возможность реализовать свои способности.

Использование интерактивных приемов «Интервью», «Карусель», «Круг», «Аквариум», «Дерево знаний» в которых дети поставлены в ситуацию общения, необходимости договориться о взаимодействии, формируют у детей умение планировать высказывание, чтобы выстроить продуктивное общение.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе народным творчеством.

Реализация программы направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка в процессе обогащения сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности,

при организации образовательной среды; стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование и пр.), музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов.

Данное направление предполагает интегрированные музыкальные и изобразительные занятия, которые развивают эстетический вкус детей, их умение понимать и ценить произведения искусства; позволяют уменьшить количество специально организованных занятий в детском саду и увеличить время для других видов деятельности.

Программа музыкального развития построена на основе ведущего метода деятельностного освоения музыкального языка, который лежит в основании принципов элементарного музицирования. Интеграция музыки, слова и движения — фундамент модели интегрированной программы. Обращение к синтезу искусств детерминировано возрастными особенностями детей.

**Цель** художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс до- школьной организации.

#### **Образовательные задачи:**

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развитие продуктивной деятельности;
- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально- ценностного отношения к искусству.

**Основным результатом художественно-эстетического развития** в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

#### **Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

**Таблица 10. Используемые изобразительные техники и приемы**

| в рисовании   | в лепке:  | в аппликации:  | в художественном труде и дизайне  | в художественном конструировании   |
|---|---|--|---|--|
| - создание изображения в живописи (гуашью, акварелью, масляными и акриловыми красками и др.)<br>-создание | - пластика (способом вытягивания из целого куска)<br>- декоративная лепка<br>- сочетание пластики и | - вырезывание и наклеивание плоскостных форм (бумаги, ткани и др.);<br>- использование объёмных форм и сыпучих | - техники освоения инструментов (ножницы, игла, крючок для вязания и др)<br>- техники овладения материалами (бумага, ткань, | - техника плоскостного конструирования (фланелеграф, фигурное моделирование, аппликативное конструирование)<br>- техника объёмного |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p>изображения в графике (карандашами; ручками, фломастерами и др.)<br/>         Нетрадиционные техники:<br/>         - печатание (коробками, штампами);<br/>         - набрызг;<br/>         - техники кляксографии, монотипии.<br/>         - кляксография<br/>         -пальцевая живопись<br/>         -граттаж<br/>         -монотипия<br/>         -йогуртовая живопись<br/>         -рисование по смятой бумаге, по сырой бумаге<br/>         -штамповая и тычковая живопись и др.</p> | <p>декоративной лепки<br/><br/>         Нетрадиционные техники:<br/>         - формовая заливка (гипс, воск, бумажное тесто, мыльная основа и т.д.)<br/>         - филтинг<br/>         - лепка из пластики<br/>         -сочетательная пластика<br/>         -лепка в сочетании с декупажем, с готовыми формами, с природным материалом</p> | <p>материалов (крупных и макаронных изделий, шелухи, толченой яичной скорлупы, окрашенного песка и др. современных техник материалов)<br/><br/>         Нетрадиционные техники:<br/>         - мозаичная аппликация<br/>         - торцевание<br/>         -пэчворк<br/>         -коллаж<br/>         -3Д аппликации и др.</p> | <p>тесто, фольга, листья и др.)<br/><br/>         Нетрадиционные техники:<br/>         - бисероплетение,<br/>         - изготовление ювелирных украшений (бусины, стразы)<br/>         - аранжировки инсталляции<br/>         - вышивка<br/>         *Прикладной результат художественного труда и детского дизайна - различные предметы для обустройства игрового и жизненного пространства и др..</p> | <p>конструирования (пространственное моделирование из строительного, природного материала, практическое и компьютерное, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей)<br/>         Нетрадиционные техники:<br/>         - моделирование из пластичных лент и т.д.</p> |
|---|--|--|---|--|

### Формы работы

- Творческие мастерские.
- Исследовательская и практическая работа.
- Художественная деятельность в повседневной жизни
- Создание музеев.
- Проекты;
- Дидактические игры, медиаигры и др.
- Игры-драматизации.
- Игры-импровизации.
- Календарно-обрядовые праздники

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома.

**Цель** физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

#### Оздоровительные задачи:

- обеспечивать охрану жизни детей;
- совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;
- повышать его работоспособность;

- осуществлять закаливание растущего организма.

#### **Образовательные задачи:**

- формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно одарённых детей. Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

#### **Формы реализации:**

- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
- спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

#### **Основным результатом физического развития** детей дошкольного возраста является:

здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в

- соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:**

- формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- развитие физических качеств и координационных способностей;
- формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

#### **Формы работы**

- Подвижные игры.
- Спортивные игры.
- Гимнастика.
- Танцевальные движения (аэробика, танцы).
- Физкультурные минутки.
- Физкультурные занятия
- Динамические паузы
- Спортивные и физкультурные развлечения и праздники.
- Соревнования, олимпиады («Малые Олимпийские игры», «Планета чемпионов», и т.д)
- Самостоятельная двигательная деятельность
- Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)
- Посещение образовательного кампуса «Фитнес»
- Участие в чемпионате почирлидингу
- Использование игр серии «КУПОК»
- Презентация спортивных достижений
- Презентация семейного опыта воспитания
- Проведение Дня здоровья в последний день месяца

#### **Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

## Формы работы

- Гибкий режим дня.
- Закаливание.
- Утренняя гимнастика
- Корректирующая гимнастика
- Дыхательные упражнения
- Физминутки
- Гимнастика пробуждения
- Двигательная деятельность.
- Подвижные игры.
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Занятия по хореографии
- Музыкальные занятия
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Сюжетно – ролевые и дидактические игры
- Интерактивные и мультимедийные игры
- Игровые упражнения
- Игры – драматизации
- Ведение странички портфолио «Мои спортивные достижения»
- Информационный стенд «Здоровое питание»
- Викторины «Зналок ЗОЖ», «Вкусно и полезно»
- Конкурс «Рецепты от моей семьи»
- Видео интервью «Как я расту здоровым»

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества (таблица 11).

**Таблица 11. Способы поддержки детской инициативы в детском саду**

| Направления                        | СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ  |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>-Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>-Стимулирование совместных игр детей;</li> <li>-Использование маркеров игрового пространства;</li> <li>-Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;</li> <li>-Чтение художественной литературы;</li> <li>-Анализ проблемных ситуаций;</li> <li>-Беседы на этические, нравственные темы;</li> <li>-Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</li> <li>-Участие в проектной деятельности;</li> <li>-Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий;</li> <li>-Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> <li>-Организация разновозрастного взаимодействия;</li> <li>- Утреннее приветствие</li> <li>- Итог дня</li> <li>- Работа с детским органайзером (ст.д.в)</li> <li>- Работа с доской выбора (ср, ст., под.гр)</li> <li>-Ранняя профориентация</li> <li>-Участие в обсуждении (дискуссионный клуб)</li> </ul> |
| Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование современных педагогических технологий: <i>интерактивные технологии</i>: работа в парах, группах; «корзина идей», «калейдоскоп подсказок»;</li> <li><i>кейс – технологии</i>: кейс-иллюстрации, ЗОЖ</li> <li>-Проведение опытов, экспериментов,</li> <li>-Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</li> <li>-Целевые прогулки и экскурсии</li> <li>-Сбор и создание коллекций</li> <li>-Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя</li> <li>-Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</li> <li>-Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</li> <li>-Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</li> <li>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</li> <li>-Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</li> </ul>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание художественно-ценной ПРС;</li> <li>-Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</li> <li>-Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</li> <li>-Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>-Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</li> <li>-Использование современных методов и приемов музыкального развития:</li> <li>-Игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения,</li> <li>-Методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.)</li> <li>-Формы организации детской деятельности</li> <li>- Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</li> <li>- Формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</li> <li>-Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</li> <li>-Формы организации разновозрастного взаимодействия;</li> <li>- Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</li> <li>- Интегрированная форма «Книгоиздательство» (ст.д.в)</li> </ul> |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование интерактивных приемов «Интервью», «Карусель», «Круг», «Аквариум», «Дерево знаний»</li> <li>-Детские тематические проекты, социальные акции</li> <li>-Использование разнообразных форм: изготовление книжек-малышек, выпуск речевых газет, игры-путешествия, выставки, коллекции, творческие мастерские, викторины, турниры, маршрутные игры, литературно-музыкальные праздники</li> <li>-Использование современных средств: осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов: схем-символов «солнышко», «цветок» и др; речевые словарики ;предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»; д/игры, с/р игры, игры драматизации;</li> <li>-Использование приемов наглядного моделирования: пиктограммы, предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А)</li> <li>- Формы работы направленные на потребность к чтению: чтение, рассказ, пересказ, обсуждение, инсценирование произведения; сочинение по мотивам прочитанного; ситуативная беседа, продуктивная деятельность; игра на основе прочитанного произведения.</li> </ul>  |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ЗОЖ технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, психологических (безопасность)</li> <li>-Использование современных методов и приемов физического развития</li> <li>-Организация детей в овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>-Создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>-Создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</li> <li>Создание ППС для физического развития детей.</li> </ul>   |

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Тесное сотрудничество с семьями обучающихся делает успешной образовательную деятельность по Программе. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**



- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Направления взаимодействия с семьями воспитанников:**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей используются различные формы и направления взаимодействия.

#### **Содержание основных форм взаимодействия с семьями обучающихся**

Основные формы взаимодействия с родителями обучающихся.

##### 1. Групповые формы:

- Родительское собрание.
- Дни открытых дверей.
- Семинары-практикумы.
- Творческие мастерские.
- Совместная досуговая деятельность.
- Родительский тренинг.
- Родительские вечера.
- Индивидуальные формы:

Анкетирование, опрос.

Индивидуальная консультация (беседа).

- Дистанционное общение

##### 3. Наглядно-информационные формы.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в

«команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

- Семинары-практикумы. Интересная форма работы с семьями обучающихся. Они планируются и организуются на основе анкетного изучения интересов и запросов родителей, и посвящены актуальным вопросам воспитания: «Как воспитывать ребенка», «Наказывать или не наказывать ребенка» и пр. Особенностью таких семинаров является то, что они проводятся для небольшого круга представителей семей, посвящены одной узкой тематике и включают в себя не столько выступления педагогов и других специалистов, сколько выступление самих родителей.
- Развлечения и праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
- Творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекается педагог декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.
- Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.
- Общение в сети интернет. Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, онлайн – мастер-классы, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

**Таблица 12. Содержание взаимодействия педагога с родителями детей**

| Педагогический мониторинг  | Педагогическая поддержка  | Педагогическое образование родителей   | Совместная деятельность педагогов и родителей   |
|--|---|--|---|
| <b>Группа раннего и младшего дошкольного возраста</b>  |   |  |   |
| изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, изучение взаимоотношений с ребенком | одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.<br>основная цель - эмоциональное сближение всех участников пед процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. | педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.<br>основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста | <b>Направлена на:</b><br>развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка,<br>желание познать свои возможности как родителей, вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка. |
| <b>Группа среднего дошкольного возраста</b>  |   |  |   |
| осуществляется знакомство с традициями семейного воспитания,   | устанавливаются тесные взаимоотношения с каждым родителем;  | реализация с родителями комплексных программ психолого-  | исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей ро-   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| уделяется внимание благополучию детско-родительских отношений в разных семьях, проблемам конкретных родителей в воспитании детей, изучается удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.           | создаются условия для сплочения родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.                                    | педагогического образования, задача которых — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.   | детей, осуществляется вовлечение их как активных участников в педагогический процесс; формирование группы коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.   |
| <b>Группа старшего дошкольного возраста</b>   |  |   |   |
| выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, изучение возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. | создание условий для содержательного и познавательного взаимодействия взрослых и детей в процессе реализации совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями, увлечениями конкретных родителей группы | создание условий для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. | организация совместных детско-родительские проектов поисково-познавательной и творческой направленности; использование результатов взаимодействия взрослых в целях педагогической рефлексии для определения совместного с семьей развития дошкольников. |

### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей

**Формы организации образовательной деятельности**  
(Н.А. Виноградова)

Таблица

| <b>Формы организации</b>                      | <b>Особенности</b>  |
|---|---|
| <i>Индивидуальная</i>                         | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми  |
| <i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i> | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения   |
| <i>Фронтальная</i>                            | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою при роду, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

**Ситуация выбора** важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети многое «открывали» для себя сами, о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Содержание раздела заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках. Посредством данных культурных практик дошкольники

стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

**Таблица 14. Виды культурных практик**

| <b>Культурная практика</b>       | <b>Виды деятельности</b>  | <b>Содержание</b>   |
|----------------------------------|---|---|
| Игротека                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая</li> <li>– Коммуникативная</li> <li>– Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>– Познавательно-исследовательская</li> </ul>   | Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная. Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры   |
| Музыкально-литературная гостиная | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативная</li> <li>– Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>– Музыкальная</li> <li>– Игровая</li> <li>– Коммуникативная</li> </ul>  | форма организации художественно-творческой деятельности детей (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная гостиная), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Викторина                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативная,</li> <li>– Познавательно-исследовательская</li> <li>– Игровая</li> <li>– Музыкальная</li> <li>– Восприятие художественной литературы</li> </ul>   | форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.   |
| Творческая мастерская            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изобразительная;</li> <li>– Коммуникативная;</li> <li>– Игровая</li> </ul>   | форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков   |
| Книгоиздательство                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативная,</li> <li>– Познавательно-исследовательская</li> <li>– Игровая</li> <li>– Восприятие художественной литературы</li> <li>– Изобразительная</li> </ul>   | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей   |
| КВН                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познавательно – исследовательская</li> <li>– Коммуникативная</li> <li>– Музыкальная</li> <li>– Двигательная</li> <li>– Восприятие художественной литературы</li> </ul>   | форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.  |
| Коллекционирование               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативная,</li> <li>– Познавательно-исследовательская</li> <li>– Игровая</li> <li>– Восприятие художественной литературы</li> <li>– Изобразительная</li> <li>– Музыкальная</li> </ul>                      | форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.  |
| Проект                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Коммуникативная</li> <li>– Познавательно – исследовательская</li> <li>– Игровая</li> <li>– Музыкальная</li> <li>– Изобразительная</li> <li>– Восприятие художественной литературы</li> <li>– Трудовая</li> </ul> | форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой – то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| Трудовая акция               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовая</li> <li>- Познавательно – исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Игровая</li> <li>- Двигательная</li> <li>- Изобразительная</li> </ul>        | специально организованная предметно – практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.   |
| Выставка                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная;</li> <li>- Коммуникативная;</li> <li>- Игровая</li> </ul>   | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)   |
| Тренировка                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная</li> <li>- Игровая</li> <li>- Коммуникативная</li> </ul>  | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей   |
| Ярмарка                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Игровая</li> <li>- Коммуникативная</li> </ul>              | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи   |
| Олимпиада                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно – исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Конструктивная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul> | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления   |
| Редакция газеты (журнала)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Изобразительная</li> </ul>     | форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск периодического издания (газеты/журнала) согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей |
| Маршрутная игра (квест-игра) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно – исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Игровая</li> <li>- Двигательная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>       | форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе   |
| Конструкторское бюро         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструктивная</li> <li>- Познавательно – исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Игровая</li> </ul>   | форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила   |
| Клуб                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Игровая</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Музыкальна</li> <li>- Познавательно-исследовательская</li> </ul>           | форма работы с детьми, основанная на добровольности при выборе рода деятельности и степени активности, при реализации партнерской позиции и конкретизации интересов в процессе заседания клуба   |
| Азбука общения               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая</li> </ul>   | форма, направленная на формирование у дошкольни-   |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>   | ков морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.   |
| Детский досуг       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>- Двигательная</li> </ul> | Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе   |
| Студия «Любознайка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Игровая</li> </ul>   | Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Соревнование        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная</li> <li>- Игровая</li> </ul>   | Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.  |
| Библиотека          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>                        | Культурная практика. Которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.   |
| Детский органайзер  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Игровая</li> </ul>  | Форма организации планирования детской деятельности  |
| Дискуссионный клуб  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Игровая</li> </ul>  | Форма организации коммуникативного взаимодействия детей  |
| Двигательный час    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная</li> <li>- Игровая</li> </ul>   | Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, двигательной активности  |

### 2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с ФГОС ДО, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ, связанные с состоянием их здоровья, определяющие специальные условия получения образования. А также учитывается возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей в АНО осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Цель коррекционной работы** — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи коррекции:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей и основывается на следующих принципах и подходах:

**Общие принципы коррекции для детей с ОВЗ:**

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса);
- принцип интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой содержания образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса; также данный принцип подразумевает интеграцию усилий специалистов в процессе реализации образовательных задач;
- концентрическое наращивание материала в каждой из последующих возрастных групп, предусматривающее закрепление ранее изученного материала и овладение новыми знаниями;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с воз-



растом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится с учетом следующих подходов к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский), предполагающий необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

2. Структурно-системный подход, согласно которому психическая сфера рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры нарушения.

3. Комплексный подход предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

4. Деятельностный подход, предполагающий активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Иными словами деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

5. Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира включает применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп, а также методику индивидуально-подгруппового обучения.

6. Индивидуальный подход при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ обеспечивает учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий и т.п.

7. Культурологический подход ориентирует образование детей с ОВЗ на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

### **Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ**

Адаптация Программы определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей в соответствии со специфическими особенностями их развития.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию целевых ориентиров, позволяет определить формы дальнейшего школьного

обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

**Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:**

**1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который реализует АООП/АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках реализации АООП/АОП.
- психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом, тифлопедагогом, дефектологом, сурдопедагогом) который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

**2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк)**

В детском саду действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада»», утверждённого приказом директора АНО от 13.10.2020г. № 454-П.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада АНО осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

По данным обследований составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. При необходимости члены комиссии могут направить ребенка по согласию родителей (законных представителей ребенка) на прохождение городской ПМПк.

На основании «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», утвержденного приказом директора АНО от 24.06.2021г. №305-П. детский сад:

- при наличии в детском саду детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности - разрабатывает адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее – АООП ДО), в общеразвивающей или комбинированной группе - адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО);
- АОП ДО разрабатывается с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, принимается на заседании психолого-педагогического консилиума детского сада и утверждается распоряжением заведующего детским садом в течение месяца со дня предъявления заключения психолого-медико-педагогической комиссии; реализация АОП ДО осуществляется после ознакомления и согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение;
  - в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование детей в соответствии с ООП ДО детского сада;
  - в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - в группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ООП ДО и АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1) *Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ***

Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка.
2. Организация взаимодействия в рамках реализации адаптированной образовательной программы.
3. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
4. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

#### **Основные формы взаимодействия детского сада с семьей ребёнка с ОВЗ:**

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

**Одним из важных условий успешности решения задачи** является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников, детский сад осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации  
2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;  
3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
- либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Координация реализации образовательных программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

## **2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Коллектив детского сада АНО формирует вариативную часть с учетом приоритетного направления, видového разнообразия групп, потребностей и интересов воспитанников, региональной специфики и пр.

Вариативная часть Программы формируется и описывается коллективом детского сада

АНО на основе выбранных и/или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ (методик, форм организации образовательной работы), направленных на развитие детей с учетом:

1. специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона);
2. дополнения содержания одной или нескольких образовательных областей Программы парциальной или авторской программой, расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области (областей), которая в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отвечает сложившимся традициям коллектива.

Вариативная часть Программы соответствует ФГОС ДО и составляет не более 40% содержания и не противоречит целям и задачам Программы.

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

#### **Национально-культурные особенности**

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

#### **Климатические и экологические особенности**

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

#### **Особенности промышленного комплекса**

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

#### **Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти**

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли» и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разде-

лам, в соответствии с подблоками и темами:

– Раздел «**Мой любимый город**» («**Град старинный**»; «**Тольятти современный**»)

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

– Раздел «**Просторы Самарской области**» («**Природа Самарского края**»; «**Историко-архитектурные достопримечательности**»; «**Национальный колорит**»)

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- Раздел «**Славится Самарский край!**»

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

**Таблица 15. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»**

| Раздел              | Возрастн. группа | содержание   | формы                          | Методы и приёмы   |
|---------------------|------------------|--|--------------------------------|---|
| «Мой любимый город» | 2 младшая группа | Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад)<br>Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды<br>Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол.<br>Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями.<br>Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласть".<br>Знакомятся с семейными традициями встречи гостей. | ОД<br>Игра<br>Беседы<br>Д/игры | Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра   |
|                     | средняя          | Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями.<br>Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор).<br>Знакомятся с бревенчатой избой.<br>Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами.<br>Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе.   | ОД<br>Игра<br>Беседы<br>Д/игры | Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций;<br>рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидакти- |

|                              |                  |  |   |   |
|------------------------------|------------------|--|---|---|
|                              |                  | Знакомятся с празднованием Дня рождения города.  |   | ческая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой   |
|                              | старшая          | Знакомятся с историей родного города, с разнообразиями домов и старинных построек в крепости.<br>Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий.<br>Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти.<br>Знакомятся с социально значимыми акциям.<br>Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей.<br>Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай". | ОД<br>Игра<br>Беседы<br>Д/игры<br>Викторины<br>Экскурсии  | рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы  |
|                              | подготовительная | Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти.<br>Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти<br>Знакомятся с фестивалями Поволжья   | ОД<br>ОД<br>Игра<br>Беседы<br>Д/игры<br>Викторины<br>Экскурсии  | работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы |
| «Просторы Самарской области» | 2 младшая группа | - Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения.<br>- Знакомятся с заповедником Самарской Луки.<br>- Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)   | ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры. | сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.   |
|                              | средняя          | - Знакомство с полезными ископаемыми (графит,  | ОД, наблюдения, дидактические   | беседа, дидактическая игра, логические вопросы, про-  |

|                           |                  |  |   |   |
|---------------------------|------------------|--|---|---|
|                           |                  | мел, слюда, кварц);<br>- Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы»<br>- Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города  | игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.   | смотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции   |
|                           | старшая          | - Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека;<br>- Знакомство с географическом положении реки Волги<br>- Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др.<br>- Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья                        | ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции | беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции                    |
|                           | подготовительная | - Знакомство с «Красной книгой Жигулей»;<br>- Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона<br>- Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья   | ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции | беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции                    |
| «Славится Самарский край» | 2 младшая группа | Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:<br>- достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти);<br>- сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»;<br>- творчеству художников Самарского края (Елена Самарская);<br>- профессии артистов теат- | Совместная деятельность педагога с детьми, познавательная исследовательская деятельность, выставка.   | Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации.<br>Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки.<br>Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов. |



|  |                  |  |   |  |
|--|------------------|--|---|--|
|  |                  | ров города Тольятти.   |   |  |
|  | средняя          | Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:<br>- достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти);<br>- сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»;<br>- творчеству художников Самарского края (Елена Самарская);<br>- профессии артистов театров города Тольятти.  | Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка  | Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации.<br>Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки.<br>Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.  |
|  | старшая          | Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве;<br>- формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея;<br>- обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает;<br>- знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой | Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка | Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций<br>Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия.<br>Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину» |
|  | подготовительная | Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой;<br>- продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.  | Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская.     | Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций<br>Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия.<br>Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.                                 |

### 2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Дополнение содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- эмоциональное развитие ребенка: развитие уверенности в себе, адекватной самооценки, активности, способности иметь и отстаивать свою точку зрения, освоение «языка эмоций», обучение способам преодоления конфликтов.
- ознакомление с бытовыми приборами и их работой, мерами безопасности
- формирование этнотолерантного отношения у детей в социальнокультурном поле через приобщение к новым социальным нормам
- духовно-нравственное воспитание дошкольников

Программа «Дорогою добра», авторы Л.В.Коломейченко, Г.И.Чураева, Л.И.Югова, реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

*Примерная сетка занятий*

| месяц    | тема                                      |   |   |
|----------|---|---|---|
|          | блок «Я –человек: я –мальчик, я- девочка» |   |   |
|          | 3-5 лет                                   | 5-6 лет                                       | 6-7 лет   |
| сентябрь | Питание человека                          | Чем похожи мальчики и девочки                 | Возрастная линия  |
|          | Человек среди людей                       | Нстроения и чувства                           | Этикет и его история  |
|          |   | О настоящих мальчиках                         | Правила безопасного поведения.<br>Полезные и вредные привычки |
|          |   |   | Настроением можно управлять                                   |
|          |   |   | Достоинство и благородство                                    |
| октябрь  |   |   | блок «Мужчины и женщины»                                      |
|          | Мы такие разные                           | О настоящих девочках                          | О любви и дружбе  |
|          | Настроение                                | Интересы и мечты                              | Профессии мужские и женские                                   |
|          |   | Об этикете                                    | Спорт мужской и женский                                       |
|          |   |   | блок «Моя семья»  |
|          |   |   | Родственные связи   |
| ноябрь   |   | блок «Мужчины и женщины»                      | Близкие люди  |
|          |   |   | Забота о доме   |
|          |   |   | блок «Детский сад- мой второй дом»                            |
|          | Транспорт и средства связи                | О красоте мужской и женской                   | Чем занимаются в детском саду                                 |
|          | Что такое хорошо и что такое плохо        | Настоящий мужчина                             | Взаимосвязь труда взрослых в детском саду                     |
|          |   | Настоящая женщина                             | Правила поведения   |
|          |   | Труд мужской и женский                        | блок «Появление и развитие человека на Земле»                 |
| декабрь  |   |   | Кто такой культурный человек                                  |
|          | блок «Мужчины и женщины»                  | блок «Моя семья»                              | Как жили первобытные люди                                     |
|          | Разное настроение                         | Родственники                                  | Общение первобытных людей                                     |
|          | Внешние различия                          | Семейные праздники                            | Разные дома   |
|          |   | Взаимоотношения и общение в семье             | Развитие труда  |
|          |   | Дети и взрослые в детском саду                | Изобретения и достижения человека                             |
| январь   | блок «Моя семья»                          | блок «Появление и развитие человека на Земле» |   |
|          | С кем я живу                              | История развития человека                     | Права человека  |
|          | Забота о близких                          | Жилище человека                               | блок «История семьи»  |
|          |   | Развитие труда человека                       | Что такое семья   |
|          |   |   | Родословная   |
|          |   |   | блок «История детского сада»                                  |
|          |   |   | История детского сада   |
|          |   |   | блок «Родной город»   |
| февраль  |   |   | Достопримечательности родного города                          |
|          | блок «Детский сад-мой второй              |   | блок «Родная страна»  |

|        |                                      |                               |   |
|--------|--------------------------------------|-------------------------------|---|
|        | дом»                                 |                               |   |
|        | Хорошо у нас в саду                  | Развитие транспорта           | Слава великих городов России                      |
|        | Кто о нас заботится                  | Этикет его история            | Крещение Руси                                     |
|        |                                      | блок «История семьи»          | Славные люди России                               |
|        |                                      | Родословная                   | Государственные символы                           |
|        |                                      | блок «Родной город»           | Жители России                                     |
|        |                                      | История возникновения города  |   |
| март   |                                      |                               | блок «Моя земля»                                  |
|        | Помещения детского сада              | Названия городов и улиц       | Что такое планета Земля                           |
|        | Жилище русского человека             | Достопримечательности города  | Всемирные праздники                               |
|        |                                      | История России                | блок «Русская традиционная культура»              |
|        |                                      | Защитники Отечества           | Что такое культурное наследие. О русской культуре |
|        |                                      |                               | Жилища русских людей                              |
|        |                                      |                               | Предметы быта, утварь                             |
| апрель | блок «Русская традиционная культура» |                               |   |
|        | Русская кухня (2 занятия)            | Устройство и украшение жилища | Труд людей в селе и городе                        |
|        |                                      | Подворье                      | Одежда русских людей                              |
|        |                                      | Культура земледелия           | Традиции русской семьи                            |
|        |                                      | Ремесло и рукоделие           | Традиции и обряды в жизни русского народа         |
|        |                                      |                               | Во что верили русские люди                        |
|        |                                      |                               | Традиционная русская кухня                        |
| май    | Домашние животные                    | Одежда русского человека      | блок «Культура других народов»                    |
|        | Народное творчество                  | Человек и природа             | Разнообразие рас                                  |
|        |                                      | Русское народное творчество   | Культура разных народов                           |
|        |                                      | Праздники русского народа     | Общее и различное в культуре разных народов       |
|        |                                      |                               | блок «Мой край родной»                            |
|        |                                      |                               | Моя родина  |

### 2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации ситуативно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». В качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей и др.

Таблица 16. Ситуативно-тематическое планирование работы на учебный год

|                       | Период   | Тема   | Примечание                          |
|-----------------------|----------|--|-------------------------------------|
| Сентябрь              | 1 неделя | «День знаний»  | Мониторинг                          |
|                       | 2 неделя |  | Мониторинг                          |
|                       | 3 неделя | «Гуляет осень по дорожкам, протягивает нам свои ладошки» | Садовые цветы                       |
|                       | 4 неделя |  | Дикие животные                      |
| Октябрь               | 1 неделя | «Осенняя ярмарка»  | Домашние животные                   |
|                       | 2 неделя |  | Зеленые друзья                      |
|                       | 3 неделя |  | Художественно-эстетическое развитие |
|                       | 4 неделя |  | Продуктивные виды деятельности      |
|                       |          |  |                                     |
| Н<br>о<br>я<br>б<br>р | 1 неделя | Государственные праздники                                | «День народного единства»           |
|                       | 2 неделя | «Детский сад, детский сад, почему так                    | Игрушки                             |

|          |                   |                               |                          |
|----------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|
|          | 3 неделя          | говорят?»                     | Профессии                |
|          | 4 неделя          |                               | Традиции                 |
| Декабрь  | 1 неделя          | «Как стать волшебниками»      | Волшебство этикета       |
|          | 2 неделя          |                               | Зимние приключения       |
|          | 3 неделя          |                               | Сюрпризы                 |
|          | 4 неделя          |                               | Сказочные путешествия    |
| Январь   |                   | Каникулы                      |                          |
|          | 1 неделя          | «Зимушка – зима»              | Зимующие птицы           |
|          | 2 неделя          |                               | Деревья Поволжья         |
|          | 3 неделя          |                               | Животные и их детеныши   |
| 4 неделя | «Дружная семейка» | Я - человек                   |                          |
| 1 неделя |                   | Мы - пассажиры                |                          |
| 2 неделя |                   | Семейные праздники            |                          |
| 3 неделя |                   | Папина неделя                 |                          |
| Февраль  | 4 неделя          | «Дружная семейка»             | Мамина неделя            |
|          |                   |                               | Бабушки и дедушки        |
| Март     | 1 неделя          | «Весна открывает двери теплу» | Перелетные птицы         |
|          | 2 неделя          |                               | Огород на подоконнике    |
|          | 3 неделя          |                               | Воздух и вода            |
|          | 4 неделя          |                               |                          |
| Апрель   | 1 неделя          | Театральная неделя            | Неделя юмора и смеха     |
|          | 2 неделя          | Государственные праздники     |                          |
|          | 3 неделя          | Будем здоровыми               |                          |
|          | 4 неделя          |                               |                          |
| Май      | 1 неделя          | Государственные праздники     | Мониторинг               |
|          | 2 неделя          |                               | Мониторинг               |
|          | 3 неделя          | «Приди, приди лето красное!»  | Первоцветы               |
|          | 4 неделя          |                               | Растения                 |
| июнь     |                   | «Незаметные соседи»           | Насекомые.               |
| июль     |                   | Братья наши меньшие           | Животные                 |
| август   |                   | Мы за чистый мир!             | Как стать природе другом |

Предусматривается гибкое соблюдение запланированного перечня интересных и значимых тем, которые будут мотивировать деятельность детей по освоению образовательного материала в течение всего образовательного периода, это средство мотивации детей на образовательную деятельность в целом. И если в каких-то конкретных условиях или моментах образовательного процесса указанный принцип не работает, это обстоятельство не исключает поиска педагогом других смыслов (мотиваций) для освоения ребенком образовательного материала.

**Таблица 17. Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах**  
**Раздел «Мой любимый город»**

| Град старинный          |   | Тольятти современный     |                                  |                           |   |   |
|-------------------------|---|--------------------------|----------------------------------|---------------------------|---|---|
| старину                 | Жизнь города в                          | Путешествие в прошлое    | Предприятия города               |                           | Тольятти сегодня  |   |
|                         |   |                          | Наш АВТОВАЗ                      | Что производят в Тольятти | Улицы родного города  | Наши традиции                                 |
| младшая группа          | «Сказка о деревянной и глиняной посуде» | «Мои первые игрушки»     | «Какие разные автомобили»        | «Кондитерская фабрика»    | «Мой город родной»  | «К нам гости пришли»                          |
| Средняя группа          | «В гости к бабушке Арине»               | «Игры нашего двора»      | «Из чего сделан автомобиль?»     | «Молокозавод»             | «Познакомимся с улицей Юбилейной»                                 | «День рождения города – день рождения у меня» |
| Старшая группа          | «Рассказ о Ставропольской крепости»     | «Улицы памяти»           | «Знакомим с конвейером АВТОВАЗа» | «Хлебозавод»              | «Символика города Тольятти, его географическое месторасположение» | «Бессмертный полк»                            |
| Подготовительная группа | «Трижды рожденный»                      | «Путешествие во времени» | «Создаем автомобиль будущего»    | «Тольяттикаучук»          | «Открытие Тольятти гостям города»                                 | «Грушинский фестиваль»                        |

## Раздел «Просторы Самарской области»

| Темы блока              | Природа Самарского края                            | Историко-архитектурные достопримечательности   | Национальный колорит                                     |   |
|-------------------------|--|--|--|---|
|                         |  |  | «Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»                 | «Богата Самарская земля народами!»  |
| младшая группа          | Волшебная глина                                    | Лучше дома своего нет на свете ничего  | «Много ребят все по лавочкам сидят, кашку масляную едят» |   |
|                         | Цветики- цветочки                                  | Мой любимый детский сад  | «Маша в гостях у ребят»                                  |   |
|                         | Путешествие в поисках бабочки                      | В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)  |  | «Где родился, там и стодился»   |
|                         | Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука   | Магазин игрушек (торговые центры)  |  | «Печка матушка, да самовар – батюшка»   |
| Средняя группа          | Белочка- летяга                                    |  | «Ты мой друг, и я твой друг»                             |   |
|                         | Жигулевские горы                                   | Городские небоскребы   | «Мы все едины!»  |   |
|                         | Заповедные места Самарской Луки                    | ледовый дворец спорта «Лада-арена»   |  | С миру по нитке, собираем мы улыбки»  |
|                         | Что хранят в себе Жигулевские горы?                |  |  | «Самовар – птица – жар!»  |
| Старшая группа          | «Дары Жигулёвских гор»                             | железнодорожный вокзал Самара  | «Где дружба прочна – там хорошо идут дела»               |   |
|                         | О чем поет лес                                     | Подземный город (метрополитен г. Самара)   | «Живут в Тольятти разные народы с давних пор»            |   |
|                         | Экожители Жигулевских гор                          | «Маленький Петербург»  |  | «Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов |
|                         | Реки и озёра Самарского края                       | Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня») |  | «С каким народом живёшь – его традиции бережешь»                              |
| Подготовительная группа | Жигулевская кругосветка                            | Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)                                      | «Хоровод дружбы» народы как одна семья»                  |   |
|                         | Красная книга Самарской области (животный мир)     | Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)  | «Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»          |   |
|                         | Красная книга Самарской области (растительный мир) | Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)   |  | «Куклы-обереги наших прабабушек»  |
|                         |  | «Самарский Арбат»  |  | Квест - Путешествие по земле Самарской  |

## Раздел «Славится Самарский край!»

| Темы блока     | Промыслы Жигулей (октябрь)              | Технический музей                                 | Сказки Самарской Луки       | Спорт – наша сила          | Космос – наша гордость                      | Мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм» | Галерея искусства    | Волшебное закулисье                              |
|----------------|---|---|-----------------------------|----------------------------|---|---|----------------------|--|
| младшая группа | «Матрешка, матрешка, откройся немножко» | «Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой» | «Сказки дедушки Спиридоны»  | «Путешествие в мир спорта» | «Космическое путешествие медвежонок Ивашки» | «Медвежонок Ивашка и его друзья»        | «Теремок для друзей» | «Театр кукол «Пилигрим»                          |
| Средняя группа | «Самарский край – край мастеров»        | «Технический музей Автограда»                     | «В гостях у домовенка Луки» | «Спортивная «Арена»        | «Вперед к звездам»                          | «Лесные сказки дядюшки Скрипа»          | «Подарок художника»  | «В их руках куклы оживают (театральные артисты)» |

|                         |  |   |  |                              |   |                        |  |   |
|-------------------------|--|---|--|------------------------------|---|------------------------|--|---|
| Старшая группа          | «Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой) | «По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157 | «А Самарская Лука славит край наш уж века» | «Спортсмены Самарского края» | «Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)                                     | «Самарский мультфильм» | «Самарский край глазами художников»  | «Театральное искусство Самарской области» |
| Подготовительная группа | «Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)    | «Удивительный мир техники»  | «В гостях у музея «Жигулевская сказка»     | «Спортсмены Самарского края» | «Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области) | «Лесные истории»       | «Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством) | «Самарский драматический театр»           |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально - техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно - гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка.

В здании детского сада располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, бассейн, кабинет развивающего обучения с использованием компьютерной техники), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

**Таблица 18. Материально-техническое обеспечение**

| № п/п | Наименование       | Количество |
|-------|--------------------|------------|
| 1.    | Проектор           | 4          |
| 2.    | Ноутбук            | 3          |
| 3.    | Фотоаппарат        | 1          |
| 4.    | Фоторамки          | 4          |
| 5     | Интерактивный стол | 2          |
| 6     | Смарт-доска        | 2          |
| 7     | Синтезатор         | 1          |
| 8     | Музыкальный бокс   | 2          |

|    |                         |   |
|----|-------------------------|---|
| 9  | Робототехнический набор | 1 |
| 10 | 3Д ручки                | 6 |

| № п/п | Образовательные области             | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования   |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1.    | Социально-коммуникативное развитие  | Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки.<br>Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей. |
| 2.    | Физическое развитие                 | Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах   |
| 3.    | Речевое развитие                    | Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской (приставкой)   |
| 4.    | Познавательное развитие             | Кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивным сенсорным столом, познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста.  |
| 5.    | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный зал, изовыставочный центр, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.  |

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя: - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка*

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

Пространство детского сада обеспечивает разностороннее развитие ребенка зрительной и тактильной информацией, предметами, которые интересно взять в руки, разобраться в их устройстве, применить в игре: это огромное количество природных материалов, предметов для их изучения (лупы, микроскопы, просветные столы и т. п.), различные конструкторы и многое др. Инновационный центр социализации дошкольников оснащён с образовательными кампусами: - Ателье «Мой мир» - территория творчества и фантазии с разнообразными материалами для детского творчества

- Библиотека «Дошколенок» с широким спектром литературы для детей, имеющая экран для просмотра диафильмов, оверхед–проектор, говорящие ручки, позволяющие не только познакомиться с содержанием книг, но и создавать собственные истории
- «Фитнес» - мир физкультуры и спорта
- «Игротека» - развивающее познавательное пространство игры, имеющее интерактивный стол-планшетный компьютер, интерактивную и магнитно-маркерную доски, игровую лабораторию Matlab, коврограф Ларчик
- «Академия общения» - территория психологического здоровья, оснащенная социоигровыми комплексами, сказкотерапией, арттерапией, светозвуковым столом «Джуниор» и др.
- «Музыкальный мир» - пространство музыки и танца

Планирование образовательного процесса осуществляется по событийному календарю и ситуативного планирования (в основе не тема, а компетенция или умение ребенка);

**Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми** - данное условие успешно реализуется с детьми 4-5 лет (группы №71,72), 5-6 лет (группы №61,63), 6-7 лет (группы №41,42) ежедневно в утреннее время, после завтрака, при работе с «Панно выбора детской деятельности». Каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр. Педагог обеспечивает для каждого ребёнка освоение им новых знаний и жизненных навыков, с опорой на его личный опыт через создание условий в развивающей среде группы.

4. *Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности* - согласно требованиям ФГОС ДО к РППС групп и специальных помещений, были проанализированы все групповые помещения на наличие игрового оборудования, заполненные таблицы вложены в раздел «Приложение к ООП детского сада

#### **Средства обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

**Таблица 19**

| Объект МТБ                                     | № п/п | Фактически имеется (гр. №//возр) | Оснащены, в % (оснащенность высчитывается по Методическим рекомендациям по организации РППС (пр.№ 611-п от23.11.15) | Наличие инструкции по охране жизни и здоровья детей | Наличие акта разрешения (при наличии спорт оборуд – гимн. лестниц, горок) | Соответствие мебели требованиям (ФГОС ДО, СанПин) | Оборудование средствами пожаротушения |
|--|-------|----------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|
| Групповые помещения для детей раннего возраста | 1     | 01                               | полностью -100%   | имеется   | имеется   | соответ-т   | оборудовано                           |
|  | 2     | 02                               | полностью- 92%  | имеется   | имеется   | соответ-т   | оборудовано                           |
| Групповые                                      | 1     | 92                               | полностью- 92%  | имеется   | имеется   | соответ-т   | оборудовано                           |



|   |   |    |                |         |         |           |             |
|---|---|----|----------------|---------|---------|-----------|-------------|
| помещения<br>для детей<br>дошкольного<br>возраста | 2 | 93 | полностью -90% | имеется | имеется | соответ-т | оборудовано |
|   | 3 | 81 | полностью -92% | имеется | имеется | соответ-т | оборудовано |
|   | 4 | 71 | полностью -90% | имеется | имеется | соответ-т | оборудовано |
|   | 5 | 72 | полностью -92% | имеется | имеется | соответ-т | оборудовано |
|   | 6 | 61 | полностью -92% | имеется | имеется | соответ-т | оборудовано |
|   | 7 | 63 | полностью -93% | имеется | имеется | соответ-т | оборудовано |

### Методические материалы.

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

#### 3.1.2. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, годовой календарный график

##### Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями,
- организация оптимального двигательного режима в течение дня,
- организация сбалансированного питания воспитанников,
- формирование ценности здорового образа жизни,
- систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

**Режим работы д/с** - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

##### Режим работы д/с:

- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

**Режим дня** в д/с (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

**Таблица 19. Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»**  
(холодный период)

| Элементы режима   | Длительность основных элементов режима |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | Ранний возраст/<br>I мл. группа        | II младшая группа                                       | Средняя группа  | Старшая группа   | Подготов. группа   |
|   | 1,5 - 2г / 2 - 3 года                  | 3 - 4 года  | 4 - 5 лет   | 5 - 6 лет  | 6 - 7 лет  |
| Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей   | 6.30 - 8.00                            | 6.30- 8.05  | 6.30 - 8.15   | 6.30 - 8.20  | 6.30 - 8.25  |
| Утренняя зарядка  | 8.00-8.10                              | 8.00-8.10   | 8.00-8.10   | 8.00-8.10  | 8.00-8.10  |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность  | 8.00 - 9.00 / (8.50)                   | 8.10 - 9.00. (8.50)                                     | 8.15 - 9.00. (8.50)                                     | 8.20 - 9.00. (8.50)                                      | 8.25 - 9.00 (8.50)                                       |
| Завтрак   | 8.10 - 8.30                            | 8.15-8.35   | 8.20-8.40   | 8.25-8.45  | 8.30-8.50  |
| Образовательная деятельность (занятия)*   | 9.00-9.10/<br>8.50-9.00<br>9.20 - 9.30 | 9.00-9.40 / 8.50-9.30;<br>10.40.-11.20 (после прогулки) | 9.00-9.50 / 8.50-9.40;<br>10.30.-12.00 (после прогулки) | 9.00-10.00 / 8.50-9.50;<br>10.30.-11.40 (после прогулки) | 9.00-10.10 / 8.50-10.10;<br>10.30-11.40 (после прогулки) |
| Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 9.10 - 9.30;<br>9.40-10.00             | 9.50 - 10.30  | 10.00 - 10.30   | 10.10 - 10.40  | 10.10- 10.45   |
| Дополнительный завтрак. ОД в РМ   | 9.30-9.40                              | 9.40-9.50   | 9.50-10.00  | 10.00-10.10  | 10.10-10.20  |
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ           | 10.00 -11.30                           | 10.30 - 12.00 (9.00-10.30)                              | 10.30 - 12.00 (9.00-10.30)                              | 10.40- 12.10 (9.00-10.30)                                | 10.45 - 12.15 (9.00-10.30)                               |
| ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)  | 11.30 - 12.10                          | 12.00-12.30   | 12.00-12.35   | 12.10-.12.35   | 12.15 - 12.35  |
| Обед  | 11.40-12.10                            | 12.00-12.30   | 12.05-12.35   | 12.10-.12.35   | 12.15 - 12.35  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.10 - 15.10 (3ч.)                    | 12.30 - 15.00 (2.5 ч.)                                  | 12.35 - 15.05 (2.5 ч.)                                  | 12.35-15.05 (2.5 ч.)                                     | 12.35 - 15.05 (2.5 ч.)                                   |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ                                   | 15.10 - 15.25                          | 15.00 - 15.15   | 15.05 - 15.20   | 15.05 - 15.15  | 15.05 - 15.15  |
| Полдник   | 15.25 - 15.35                          |   |   |  |  |
| Образовательная деятельность (занятия)*   | 15.40 - 15.50;<br>(16.00-16.10)        | 15.20 - 15.35   | 15.20 - 15.45   | 15.15 - 15.40 (15.50-16.15)                              | 15.15 - 15.45 (15.50-16.20)                              |
| Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 15.50 - 16.30                          | 15.15 - 16.00   | 15.25 - 16.10   | 15.55 - 16.15  | 15.55 - 16.20  |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность  | 16.30 - 17.00                          | 16.00 - 17.00   | 16.10 - 17.00   | 16.15 - 17.00  | 16.20 - 17.00  |
| Ужин  | 16.35-16.55                            | 16.10-16.30.  | 16.15-16.35   | 16.20-16.40  | 16.25-16.45  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой                    | 17.00 - 18.30                          | 17.00 - 18.30   | 17.00 - 18.30   | 17.00 - 18.30  | 17.00 - 18.30  |
| Для круглосуточных групп:   |  |   |   |  |  |
| ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей   | 18.30 - 19.20                          | 18.30 - 19.30   | 18.30 - 19.40   | 18.20 - 19.50  | 18.20 - 19.50  |
| Второй ужин, ОД в РМ  | 19.20 - 19.50                          | 19.30 - 19.50   | 19.40 - 20.00   | 19.50 - 20.10  | 19.50 - 20.10  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры   | 19.50 - 20.40                          | 19.50 - 20.50   | 20.00 - 21.00   | 20.10 - 21.00  | 20.10 - 21.00  |
| Укладывание на сон, ночной сон  | 20.40 - 7.10                           | 20.50 - 7.10  | 21.00 - 7.10  | 21.00 - 7.10   | 21.00 - 7.10   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более                                      | 20 мин.                                | 30 мин.   | 40 мин.   | 50 (утром)<br>+25 (1 занятие после дневного сна)         | 90 мин.  |

**Таблица 20. Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»**  
(летний период – благоприятная погода)

| Элементы режима   | Длительность основных элементов режима |                   |                |                |                  |
|---|--|-------------------|----------------|----------------|------------------|
|   | Ранний возраст/<br>I мл. группа        | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа |
|   | 1,5 - 2г / 2 - 3 года                  | 3 - 4 года        | 4 - 5 лет      | 5 - 6 лет      | 6 - 7 лет        |
| Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей | 6.30 - 8.00                            | 6.30- 8.05        | 6.30 - 8.15    | 6.30 - 8.20    | 6.30 - 8.25      |

|   |                                 |                                |                                |  |                                |
|---|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|
| Утренняя зарядка  | 8.00-8.10                       | 8.00-8.10                      | 8.00-8.10                      | 8.00-8.10  | 8.00-8.10                      |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность  | 8.00 – 9.00.(8.50)              | 8.10 – 9.00. (8.50)            | 8.15 – 9.00. (8.50)            | 8.20 – 9.00. (8.50)                              | 8.25 – 9.00 (8.50)             |
| Завтрак   | 8.10 – 8.30                     | 8.15-8.35                      | 8.20-8.40                      | 8.25-8.45  | 8.30-8.50                      |
| Образовательная деятельность (занятия)*<br>Музыкальное/ /ДООП<br>Самостоятельная деятельность.<br>Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 9.00 – 9.30                     | 9.00-9.40                      | 9.00-9.50                      | 9.00-10.00                                       | 9.00-10.10                     |
| Дополнительный завтрак.<br>ОД в РМ  | 9.30-9.40                       | 9.40-9.50                      | 9.50-10.00                     | 10.00-10.10                                      | 10.10-10.20                    |
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, физкультурное занятие, возвращение с прогулки, ОД в РМ   | 9.40-11.30                      | 9.50 – 12.00                   | 10.00 - 12.00                  | 10.10– 12.10                                     | 10.20 – 12.15                  |
| ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)  | 11.30 – 12.10                   | 12.00-12.30                    | 12.00-12.35                    | 12.10-12.35                                      | 12.15 – 12.35                  |
| Обед  | 11.40-12.10                     | 12.00-12.30                    | 12.05-12.35                    | 12.10-12.35                                      | 12.15 – 12.35                  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.10 – 15.10 (3ч.)             | 12.30 – 15.00 (2.5 ч.)         | 12.35 – 15.05 (2.5 ч.)         | 12.35-15.05 (2.5 ч.)                             | 12.35 – 15.05 (2.5 ч.)         |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ   | 15.10 – 15.25                   | 15.00 – 15.15                  | 15.05 – 15.20                  | 15.05 – 15.15                                    | 15.05 – 15.15                  |
| Полдник   | 15.25 – 15.35                   |                                |                                |  |                                |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть   | 16.30 – 17.00                   | 16.00 – 17.00                  | 16.10 – 17.00                  | 16.15 – 17.00                                    | 16.20 – 17.00                  |
| Ужин  | 16.35-16.55                     | 16.10-16.30.                   | 16.15-16.35                    | 16.20-16.40                                      | 16.25-16.45                    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ДООП<br>Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.ОД в РМ.<br>Уход домой     | 15.35 – 16.30;<br>17.00 – 18.30 | 15.20 – 16.00<br>17.00 – 18.30 | 15.20 – 16.10<br>17.00 – 18.30 | 15.20 – 16.15<br>17.00 – 18.30                   | 15.20 – 16.20<br>17.00 – 18.30 |
| Для круглосуточных групп:   |                                 |                                |                                |  |                                |
| ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей   | 18.30 – 19.20                   | 18.30 – 19.30                  | 18.30 – 19.40                  | 18.20 – 19.50                                    | 18.20 – 19.50                  |
| Второй ужин, ОД в РМ  | 19.20 – 19.50                   | 19.30 – 19.50                  | 19.40 – 20.00                  | 19.50 – 20.10                                    | 19.50 – 20.10                  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры   | 19.50 – 20.40                   | 19.50 – 20.50                  | 20.00 – 21.00                  | 20.10 – 21.00                                    | 20.10 – 21.00                  |
| Укладывание на сон, ночной сон  | 20.40 – 7.10                    | 20.50 – 7.10                   | 21.00 – 7.10                   | 21.00 – 7.10                                     | 21.00 – 7.10                   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более  | 20 мин.                         | 30 мин.                        | 40 мин.                        | 50 (утром)<br>+25 (1 занятие после дневного сна) | 90 мин.                        |

### Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

**Таблица 21. Перечень мероприятий**

| Наименование мероприятия  | Примечание  |
|---|---|
| Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.  |   |
| Групповая изоляция  |   |
| Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукомплектованных к новому учебному году)                       | В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий  |
| Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения) | Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы                 |
| С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки   |   |
| Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут)  | Обязательное проведение после посещения каждой группы:<br>обработка контактных поверхностей (скамейки, ручки) |

|  |   |
|--|---|
|  | дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств;<br>обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках |
| При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу |   |

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности. В ряде детских садов АНО также в двигательный режим введен оздоровительный бег на воздухе.

Рациональный двигательный режим и закалывающие мероприятия в детском саду АНО осуществляются **с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.**

**Таблица 22. Модель двигательного режима детей в детском саду**

| №   | Компоненты   | Особенности организации   |
|---|--|---|
| <b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>                               |  |   |
| 1.1   | Утренняя гимнастика  | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.  |
| 1.2   | Оздоровительный бег  | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.  |
| 1.3   | Физкультминутка  | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.  |
| 1.4   | Подвижные игры на прогулке   | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.                            |
| 1.5   | Индивидуальная работа по развитию движений                                     | Ежедневно во время прогулки.  |
| 1.6   | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем  | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.   |
| 1.7   | Пробежка по массажным дорожкам   | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.   |
| <b>2. Непосредственно образовательная деятельность</b>                              |  |   |
| 2.1   | По физической культуре   | Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.   |
| <b>2. Дополнительные (платные) виды деятельности.</b>                               |  |   |
| 3.1   | Спортивные секции  | По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин ( в зависимости от возраста).  |
| <b>4. Самостоятельная деятельность</b>  |  |   |
| 4.1   | Самостоятельная двигательная деятельность                                      | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.  |
| <b>5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b> |  |   |
| 5.1   | Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |

**Таблица 23. Модель оздоровительного режима**

| Оздоровительные мероприятия                                | Особенности организации                 |
|--|---|
| Прием детей на воздухе                                     | С мая по октябрь                        |
| Воздушно-температурный режим:<br>- в группе<br>- в спальне | Ежедневно<br>+18...+20 С<br>+16...+18 С |

|  |  |
|--|--|
| Сквозное проветривание                             | не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе                              | Облегченная                                      |
| воздушные и водные процедуры после дневного сна    | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.  |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день                 |

В детском саду используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 16) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые во всех детских садах АНО (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- **специальные (интенсивные) методы закаливания** (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных (интенсивных)** методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне)

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

**Таблица 24. Перечень закаливающих мероприятий**

| № п/п                               | Виды закаливающих мероприятий               | 1 младшая группа           | 2 младшая группа | Средняя группа   | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------------------|---|----------------------------|------------------|------------------|----------------|-------------------------|
| <i>1. Основные виды закаливания</i> |   |                            |                  |                  |                |                         |
| 1.1.                                | Утренняя гимнастика на свежем воздухе       |                            | Сентябрь-октябрь | Сентябрь-октябрь | +              | +                       |
| 1.2.                                | Одностороннее проветривание                 | +                          | +                | +                | +              | +                       |
| 1.3.                                | Обеспечение температурного режима помещений | +                          | +                | +                | +              | +                       |
| 1.4.                                | Полоскание зева прохладной водой            | Элементы обучения полоска- | +                | +                | +              | +                       |

|  |  |  |                          |           |           |            |
|--|--|--|--------------------------|-----------|-----------|------------|
|  |  | ния водой комнатной температуры                                |                          |           |           |            |
| 1.5.   | Босоножье  | I кв-в носках<br>II-III кв-<br>босиком с 3-х<br>до 20-ти минут | +                        | +         | +         | +          |
|  |  |  | до 30 мин                | до 40 мин | до 1 часа | до 1,5 час |
| 1.6.   | Прогулки на свежем воздухе                                 | +  | +                        | +         | +         | +          |
| 1.7.   | Сквозное проветривание                                     | +  | +                        | +         | +         | +          |
| 1.8.   | Игры с водой   | +  | +                        | +         | +         | +          |
| 1.9  | Обрызгивание тела из брызгалок (летом)                     |  | +                        | +         | +         | +          |
| 1.10.  | Солнечные ванны  | +  | +                        | +         | +         | +          |
| 1.11   | Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час) | +  | +                        | +         | +         | +          |
| 1.12   | Облегченная одежда на физкультурных занятиях               | +  | +                        | +         | +         | +          |
| 1.13   | Сон при открытых фрамугах                                  | +  | +                        | +         | +         | +          |
| 1.14   | Сон без маек   | Со второй половины учебного года                               | +                        | +         | +         | +          |
| 1.15   | Физические упражнения после дневного сна                   | II квартал   | +                        | +         | +         | +          |
| 1.16   | Комбинированная «Дорожка здоровья»                         | +  | +                        | +         | +         | +          |
| 1.17.  | Оздоровительный бег на свежем воздухе.                     |  |                          | +         | +         | +          |
| <i>2. Специальные (интенсивные) методики закаливания</i> |  |  |                          |           |           |            |
| 2.1.   | Ходьба по мокрой траве (летом)                             | +  | +                        | +         | +         | +          |
| 2.2.   | Обширное умывание прохладной водой                         | Руки и лицо водой комнатной температуры                        | Руки до локтя, лицо, шея | +         | +         | +          |
| 2.3.   | Ходьба по мокрой дорожке                                   | II квартал   | +                        | +         | +         | +          |
| 2.4  | Контрастное обливание стоп                                 |  | +                        | +         | +         | +          |
| 2.5.   | Обливание ног холодной водой                               |  | +                        | +         | +         | +          |

При **организации питания** в детских садах АНО особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов

(учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду АНО организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

#### Учебный план

Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности (НОД, ОДвРМ, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями) педагогами решаются задачи по реализации всех образовательных областей.

**Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса в д/с включает следующие компоненты:**

**Пояснительная записка** включает описание содержания образовательного процесса в соответствии с ООП ДО детского сада:

- значимых для организации видов детской деятельности характеристик, например, описание варианта реализации вариативной части ООП (приоритетное направление и региональный компонент, проводится отдельным занятием или в интеграции по возрастам), описание программного содержания (вида детской деятельности) вынесенного за рамки непрерывной образовательной деятельности в блок совместной деятельности воспитателя с детьми в режиме дня, включая культурные практики

**Таблица 25 Учебный план**

| Детская деятельность/ образовательная область  | Количество ОД в неделю                 |                   |                  |                  |                  |
|--|--|-------------------|------------------|------------------|------------------|
|  | <i>I мл. гр.</i>                       | <i>II мл. гр.</i> | <i>Сред. гр.</i> | <i>Стар. гр.</i> | <i>Подг. гр.</i> |
| Образовательная деятельность<br>по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования детского сада        |  |                   |                  |                  |                  |
| Обязательная часть программы   |  |                   |                  |                  |                  |
| Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие   | 1                                      |                   |                  |                  |                  |
| Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие                       | в совместной деятельности в режиме дня |                   |                  |                  |                  |
| Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка//конструирование)/ художественно-эстетическое развитие | 1                                      |                   |                  |                  |                  |
| Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие  | 2                                      | 2                 | 2                | 2                | 2                |
| Двигательная активность/ физическое развитие   | 2                                      | 1                 | 1                | 1                | 1                |
| Коммуникативная д. // речевое развитие/грамота   |  | 1                 | 1                | 2                | 2                |
| Познавательно-исследовательская д. // социально-коммуникативное развитие   |  | 1                 | 1                | 1                | 1                |
| Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие  |  | 1                 | 1                | 1                | 1                |

|  |  |         |         |        |         |
|--|--|---------|---------|--------|---------|
| Конструирование из разного материала//познавательное и художественно-эстетическое развитие                                 |  | 1       |         | 1      | 1       |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие                        | в совместной деятельности в режиме дня |         |         |        |         |
| Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.   | в совместной деятельности в режиме дня |         |         |        |         |
| Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие                          | в совместной деятельности в режиме дня |         |         |        |         |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений   |  |         |         |        |         |
| Программа по краеведению • Я – гражданин Самарской земли./ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г. |  | 0,5     | 0,5     | 1      | 1       |
| Программа социально-эмоционального развития «Дорогою добра», авторы Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.                        |  | 0,5     | 0,5     | 1      | 1       |
| Количество ОД по ООП ДО в неделю   | 10                                     | 12      | 10      | 15     | 15      |
| Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю  | 100 мин                                | 150 мин | 200 мин | 325мин | 450 мин |

### Пояснительная записка

Детский сад № 186 «Вазовец» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В соответствии с направленностью реализуемых общеобразовательных программ детский сад №186 «Вазовец» является детским садом с углубленным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному направлению развития детей.

Детский сад организует образовательный процесс с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

Закон об образовании в Российской Федерации,

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ)

- Порядок организации и осуществления ОД по дополнительным общеобразовательным программам

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания двух Программ дошкольного образования:

- «Теремок» для групп раннего возраста», дети от 1г 2мес до 3 лет Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)
- «Мозаичный Парк» для групп дошкольного возраста, дети от 3-х до 7 лет, авторы - составители: Белькович Виктория Юрьевна, Гребёнкина Наталья Валентиновна, Кильдышева Ирина Африковна ООО «Русское слово — учебник», 2014

В вариативную часть образовательной программы детского сада включены парциальные программы:

- по социально-эмоциональному развитию «Дорогою добра», авторы Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Программа реализуется в образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности со 2 младшей группы



- по эколого-краеведческому образованию дошкольников «Я – гражданин Самарской земли»/ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г. Программа реализуется в образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности со 2 младшей группы

Сочетание обязательной и вариативной части программы позволяют реализовать федеральный государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- в 1 младшей группе – 1 час 40 минут (100 мин);
- во 2 младшей группе – 2 часа 30 мин (150 мин);
- в средней группе – 6 часов 25 мин (200 мин);
- в старшей группе -7 часов 50 минут (375 мин)
- в подготовительной к школе группе – 7 часов 50 минут (450 минут)

Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью составляет 10 минут в каждой возрастной группе.

Продолжительность ОД:

- в 1 младшей группе –10 минут;
- во 2 младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе –30 минут.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные минутки в середине образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

На педагогическом совете №1 «Утверждение документации к новому 2022-2023 учебному году», протокол №1 от 03.08.2022), были приняты и зафиксированы в ООП ДО детского сада и рабочих программах педагогов, в перспективно-календарном планировании следующие решения:

- В первых младших группах ОД «Музыкальная деятельность» проводится 1 раз в первой половине дня, 1 раз после дневного сна в музыкальном зале. ОД «Общение и рассматривание картинок», реализуется как культурная практика «Говорушки» 1 раз в неделю в пятницу. ОД «Двигательная деятельность» проводится воспитателем 2 раза в неделю в помещении, по подгруппам. Восприятие художественной литературы (сказок, стихов) вынесено в блок совместной деятельности взрослого с детьми культурной практики «Азбука общения» в режиме дня. ОД «Предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками», «Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование /лепка/аппликация)» проводятся 1 раз во вторую половину дня по подгруппам
- Во вторых младших группах ОД «Двигательная деятельность» 1 раз в физзале, 2 раза как культурная практика «Подвижный досуг» в группе. ОД «Познавательно – исследовательская деятельность природный мир перенесена в культурную практику «Поисковая лаборатория», 1 раз в неделю. Восприятие художественной литературы (сказок, стихов) вынесено в блок совместной деятельности взрослого с детьми культурной практики «Азбука общения» в режиме дня. ОД «Музыкальная деятельность» проводится 2 раза в первой половине дня
- В средних группах ОД «Двигательная деятельность» 1 раз в физзале, 2 раза как культурная практика «Подвижный досуг» на улице. Восприятие художественной литературы (сказок, стихов) вынесено в блок совместной деятельности взрослого с детьми

культурной практики «Азбука общения» в режиме дня. ОД «Познавательная – исследовательская деятельность природный мир» перенесена в культурную практику «Поисковая лаборатория», 1 раз в неделю. ОД «Изодеятельность» (Л/К) вынесено в культурную практику «Конструкторское бюро», 1 раз в неделю

- В старших группах ОД «Двигательная деятельность» 1 раз в физзале, 2 раза как культурная практика «Подвижный досуг» на улице в первую половину дня. Восприятие художественной литературы (сказок, стихов) вынесено в блок совместной деятельности взрослого с детьми культурной практики «Азбука общения» в режиме дня. ОД «Познавательная – исследовательская деятельность природный мир» перенесена в культурную практику «Поисковая лаборатория», 1 раз в неделю. Образовательная деятельность осуществляется как в первую, так и вторую половину дня. ОД «Изобразительная деятельность» проводится по подгруппам в первую половину дня. Дополнительные образовательные услуги проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня.
- В подготовительных группах ОД «Двигательная деятельность» 1 раз в физзале, 2 раза как культурная практика «Подвижный досуг» на улице в первую половину дня. Восприятие художественной литературы (сказок, стихов) вынесено в блок совместной деятельности взрослого с детьми культурной практики «Азбука общения» в режиме дня. ОД «Познавательная – исследовательская деятельность природный мир» перенесена в культурную практику «Поисковая лаборатория», 1 раз в неделю.

Реализация содержания образовательных областей «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» и «Игровая деятельность» осуществляется в интеграции с другими образовательными областями через образовательную деятельность, основную деятельность и режимные моменты.

**Таблица 26 Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня**

| Совместная деятельность в режиме дня:  | Детская деятельность // Образовательная область, направление  | Количество | День недели  |              |              |         |              |
|--|---|------------|--|--------------|--------------|---------|--------------|
|  |   |            | понедельник  | вторник      | среда        | четверг | пятница      |
| литературная гостиная «Азбука общения» | Восприятие художественной литературы и фольклора  | 1          | 92гр<br>93гр<br>01гр<br>02гр                         | 81гр<br>63гр | 71гр<br>72гр |         | 61гр         |
| «Говорушки»                            | коммуникативная речевое развитие  | 1          |  |              |              |         | 01гр<br>02гр |
| Встреча друзей                         | Коммуникативная<br>Музыкальная<br>Двигательная<br>Восприятие художественной литературы  | 5          | ежедневно в утренние часы                            |              |              |         |              |
| Детский органайзер                     | Познавательная – исследовательская<br>Коммуникативная<br>Музыкальная<br>Двигательная<br>Восприятие художественной литературы<br>Изобразительная<br>Трудовая | 5          | ежедневно старшие и подготовительные группы          |              |              |         |              |
| Доска выбора                           | Познавательная – исследовательская<br>Коммуникативная<br>Музыкальная  | 5          | ежедневно средние, старшие и подготовительные группы |              |              |         |              |

|                                      |  |  |  |              |                       |                              |                              |
|--------------------------------------|--|--|--|--------------|-----------------------|------------------------------|------------------------------|
|                                      | Двигательная<br>Восприятие худо-<br>жественной литера-<br>туры<br>Изобразительная<br>Трудовая  |  |  |              |                       |                              |                              |
| <i>Итог дня</i>                      | Познавательная –<br>исследовательская<br>Коммуникативная<br>Музыкальная<br>Двигательная<br>Восприятие худо-<br>жественной литера-<br>туры<br>Изобразительная<br>Трудовая | 5  | ежедневно средние, старшие и подготовительные группы |              |                       |                              |                              |
| <i>Двигательный час на прогулке</i>  | Двигательная д.  | 1  | 61гр<br>71гр<br>72 гр                                |              | 63 гр<br>72гр<br>81гр | 63гр<br>61гр<br>71гр<br>81гр |                              |
| <i>Двигательный час в группе</i>     |  |  |  | 93гр<br>92гр | 92гр                  |                              | 93гр                         |
| <i>Исследовательская лаборатория</i> | Коммуникативная<br>Познавательная-<br>исследовательская  | 1  | 01гр<br>02гр   | 61гр<br>63гр | 71гр<br>72гр          | 92гр<br>93гр                 | 81гр                         |
| <i>Проекты</i>                       | Коммуникативная<br>Познавательная –<br>исследовательская<br>Игровая<br>Музыкальная<br>Продуктивная<br>Восприятие худо-<br>жественной литера-<br>туры<br>Трудовая         | 1  | 61гр<br>63гр   |              | 81гр<br>71гр<br>72гр  |                              | 92гр<br>93гр                 |
| <i>Творческая мастер-<br/>ская</i>   | Изобразительная д.<br>// художественно-<br>эстетическое разви-<br>тие  | 1  | 92гр<br>93гр<br>81гр                                 | 71гр<br>72гр |                       |                              | 61гр<br>63гр                 |
| <i>Дискуссионный клуб</i>            | Коммуникативная<br>Познавательная –<br>исследовательская<br>Игровая<br>Двигательная<br>Игровая   |  |  |              |                       |                              | 61гр<br>63гр<br>71гр<br>72гр |
| <i>Конструкторское бюро</i>          | Конструктивная,<br>познавательная –<br>исследовательская,<br>коммуникативная,<br>игровая   | 1  |  | 81гр         |                       |                              |                              |
| <i>Коллекционирование</i>            | Коммуникативная<br>Познавательная-<br>исследовательская<br>Игровая<br>Музыкальная<br>Продуктивная<br>Восприятие худо-<br>жественной литера-<br>туры                      |  |  |              |                       |                              | 71гр                         |
| Проект «PRO Soft skills – умение об- | Коммуникативная<br>Познавательная –  | Ежедневно старшие, подготовительные группы |  |              |                       |                              |                              |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| щаться» | исследовательская<br>Игровая<br>Двигательная<br>Игровая<br>Продуктивная<br>Восприятие худо-<br>жественной литера-<br>туры |  |
|---------|---|--|

В дополнение к комплексу образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной образовательной программы детского сада родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг согласно Положения о платных услугах по АНО в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки. Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг.

Таким образом, образовательная нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для данного возраста, в соответствии с СанПин.

### **Годовой календарный учебный график**

#### **1. Режим работы**

#### **2. Комплектование на 2022-2023 уч.г.:**

- Количество воспитанников: 201
- Количество групп: 8, из них 1 группа раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста
- Количество педагогов: 15, из них 2 узких специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре

#### **3. Продолжительность учебного года**

- Начало учебного года 01.09.2022. Окончание учебного года 31.05.2023
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ
- В период летних каникул (01.06.2023 – 31.08.2023) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

- #### **4. Проведение мониторинга достижения** детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

#### **5. Периодичность проведения родительских собраний:**

- №1 с 15 по 30 сентября
- №2 с 10 по 20 декабря
- №3 с 10 по 20 марта
- №4 с 10 по 20 мая

- #### **6. Праздники и развлечения** для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой, Программой воспитания и Годовым планом работы детского сада на 2022-2023 учебный год.

#### **3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности детских садов АНО. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эф-

фективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Примерный перечень праздников и мероприятий, проводимых в детских садах АНО

- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).

Примерный перечень праздников и мероприятий, проводимых в детском саду с учётом специфики:

**Таблица 28 Сложившиеся традиции**

| Традиция                                       | Содержание  | периодичность  |
|--|---|--|
| «Круг друзей»                                  | Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками. | ежедневно  |
| Тематические выставки семейного творчества     | Эта традиция эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость в совместном с детьми творчестве.                 | 1 раз в месяц  |
| «Новоселье»                                    | Проводится в сентябре месяце с целью ознакомления родителей воспитанников с созданными условиями в группе, а также развитию коммуникативных способностей детей  | проводится в сентябре месяце                                       |
| День знаний                                    | Эта традиция посвящено началу учебного года, формирует у детей интерес к обучению и способствует пониманию важности быть грамотным и образованным   | на 1 сентября  |
| «День Здоровья»                                | Приглашаются гости, дети и желающие родители (семьи) принять участие в дне здоровья.  | последний день каждого месяца                                      |
| Открытие групповой библиотеки                  | На открытие групповой библиотеки приглашаются дети и родители, всех гостей знакомят с содержанием библиотеки, проводится акция «Читай-дерево»   | проводится в апреле месяце   |
| «Встреча с интересным человеком»               | Эта традиция знакомит детей с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развивает познавательный интерес, коммуникативные навыки.   | проводится по плану  |
| Акция «Книга подаренная в слепую»              | Эта традиция развивает познавательный интерес к книге, воспитывает потребность общения с книгой, формирует бережное отношение к книге.  | проводится в феврале   |
| День рождения книги «В гости в книжную страну» | Привлекает в детскую библиотеку новых читателей   | проводится в апреле на неделе «Всемирный День книги» ежеквартально |
| «Чистая пятница».                              | Эта традиция позволяет воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.  | еженедельно  |
| «Поздравление именинника»                      | Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготов-  | проводится в течение года  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | лять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета   |  |
| Разновозрастное взаимодействие<br>«В гости к друзьям» | Дети младшего (старшего) возраста приходят, друг к другу в гости, готовят подарки, музыкальные номера, повторяют правила этикета   | 1 раз в месяц,   |
| «День победы»   | Эта традиция воспитывает патриотические чувства, чувства гордости за свою страну и свой народ.   | 9 мая  |
| «Театральная пятница»                                 | Эта традиция обеспечивает положительное эмоциональное благополучие воспитанников, создает условия для развития у ребят эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества в детском коллективе.   | каждая пятница   |
| Акция «Безопасные дороги»                             | Эта традиция проводится с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; привлечение внимания пешеходов и водителей к проблеме использования светоотражающих элементов в темное время суток.   | проводится в феврале   |
| «Напиши письмо другу»                                 | Эта традиция знакомит детей с приветствиями принятыми в обществе, как у нас в стране, так и в других странах мира. Воспитывает желание сделать приятное родным и друзьям.  | Проводится в ноябре на всемирный «День приветствий»  |
| «Поздравляем сотрудников детского сада»               | Эта традиция воспитывает уважительное отношение к взрослым, которые каждый день заботятся о детях, желание порадовать их, поднять настроение. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах. Ребёнок чувствует свою значимость и испытывает радость от того, что сделал доброе дело. | Проводится 5 раз в год в праздники:<br>-«День дошкольного работника»,<br>-«Новый год»<br>-«8 марта»<br>-«23 февраля»<br>-«Выпускной» |
| «Конкурс чтецов»                                      | Эта традиция воспитывает интерес к поэтическому жанру художественной литературы. Формирует сценические навыки, развивает умение выразительно читать стихотворения. Использование данной традиции делает детей увереннее в своих силах, раскрепощает их и дарит много положительных эмоций.   | Проводится в преддверии праздников:<br>-«День матери»<br>-«Новый год»<br>-«День Победы»  |
| «Читаем детям о войне»                                | Эта традиция воспитывает уважительное отношение к людям, прошедшим ВОВ, понимание того, какой ценой досталась Победа. Также воспитывает интерес к произведениям художественной литературы.   | 1 раз в год  |
| «Заботимся о птицах»                                  | Эта традиция воспитывает любовь к природе, желание заботиться о братьях наших меньших. Формирует положительные взаимоотношения между детьми и родителями в процессе изготовления кормушек для птиц.  | 1 раз в год в январе   |
| Трудовые акции  | Эта традиция воспитывает любовь к природе  | 2 раза в год (октябрь/апрель)  |
| Экологические акции                                   | Проводятся по плану соцпартнёров (кампания ЭКОВОЗ) и по тематическому плану групп  | 1 раз в квартал  |
| Презентация семейного опыта воспитания                | Традиция воспитывает уважение и сохранение семейных ценностей, способствует распространению лучших практик семейного воспитания  | 1 раз в квартал  |

**Двигательный час.** Дети выбирают игровое оборудование, массажные мячи, контактные коврики и т.д. чтобы выполнить задания по выбранным перфокартам,

**Час здоровья.** Из предложенных педагогом настольных, дидактических игр по здоровью, выбирают те, в которые хотели бы поиграть. Вместе с педагогом разучивают физминутки, пальчиковые игры, зрительные и дыхательные гимнастики, участвуют в беседе о важности ЗОЖ, создают коллажи по здоровью, странички в групповую книгу «Наши добрые дела» и т.д.

**Обсуждение нравственного урока.** Слушают художественное произведение или его часть, если оно длинное. После прочтения художественного произведения педагогом, участвуют в продумывание игровых ситуаций, разборе или придумыванию схем, используя элементы ТРИЗ и т.д., чтобы обсудить всем вместе нравственный урок.

**Работа с книгой доброты.** Ребёнок размещает в книге материал, который был подготовлен им совместно с родителями, педагогами после прочтения произведения и обсуждения нравственного урока. Создаёт страничку для произведения.

**Интеллектуальные игры.** Ребёнок выбирает из предложенных педагогом игры на развитие интеллекта или выполняет индивидуальные задания вместе с педагогом.

**Творческая мастерская.** Из предложенного материала изготавливают подарки к дню именинника, оформление к празднику, создают оформление странички для книги, поздравительной открытки к празднику, участвуют в изготовлении элементов костюмов к театральной пятнице.

**Игротека «Ловкие пальчики».** Ребёнок выбирает из предложенных педагогом игры на развитие мелкой моторики рук, индивидуальные задания (оригами, выкладывание узора из круп и т.д.)

**Театральная пятница.** Вместе с педагогом дети участвуют в проигрывании сюжета, разучивании ролей к утреннику, приглашают детей другой группы на просмотр тетра, слушают стихотворения, поют песни и т.д.

**Хозяйственно-бытовой труд.** Дети принимают активное участие в трудовой деятельности: мытье игрушек, ёмкостей, полочек, причёсывание кукол, уход за растениями, порядок в шкафчиках и т.д.

**Разновозрастное взаимодействие.** Дети участвуют во взаимодействии с детьми другой группы и педагогами по совместно выбранной теме.

**Традиция дс «Встреча друзей».** Ежедневно до завтрака дети участвуют в совместных играх, упражнениях, направленных на создание положительного настроения на предстоящий день, формирование у детей ощущение принадлежности к детскому коллективу.

**«Работа с панно выбора»** (средние, старшие, подготовительные группы). Дети упражняются в умении планировать свою деятельность, договариваться с другими детьми, аргументировать свои действия.

**«Работа с детским органайзером»** (старшие, подготовительные группы). Дети упражняются в умении планировать свою деятельность, договариваться с другими детьми, аргументировать свои действия, стараются выполнить задания самостоятельно, доводить начатое дело до конца, с проявлением инициативности, творчества.

**«Подведение итогов дня»** (средние, старшие, подготовительные группы). Дети упражняются в умении анализировать запланированную работу, проводить рефлексию своей деятельности, планировать предстоящую.

**Таблица 29. Формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий (примерный календарь событий, которые могут послужить запуском детского проекта)**

| месяц    | Названия праздника, события | Форма проведения  | Форма подготовки  |
|----------|-----------------------------|---|---|
| Сентябрь | День знаний                 | – Экскурсия в школу;<br>– Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы<br>-Музыкальный праздник, развлечения | Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);<br>беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;<br>экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;<br>придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;<br>знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;<br>отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;<br>разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках;<br>рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;<br>слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;<br>мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выклады- |

|        |                                    |  |   |
|--------|------------------------------------|--|---|
|        |                                    |  | вание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);<br>создание коллекций «Школьные принадлежности»;<br>проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)  |
|        | День дошкольного работника         | — выставка<br>Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);<br>- конструирования здания детского сада | <b>3–5 лет</b><br>сюжетная игра («Детский сад»);<br>экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;<br>наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);<br>рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);<br>ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника;<br>разучивание стихотворений по теме праздника;<br>слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду;<br>мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладошки нашей группы»);<br>развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.;<br>организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.<br><b>5–7 лет</b><br>Образовательные ситуации;<br>проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);<br>музыкальные импровизации на темы детского сада;<br>наблюдения за трудом работников детского сада;<br>тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);<br>мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);<br>игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;<br>отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду |
| Ноябрь | День народного единства и согласия | – Фольклорный праздник;<br>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);<br>– выставка рисунков, поделок, посвя-                                       | Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;<br>чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;<br>игры-драматизации (по сказкам народов России),<br>подвижные игры народов России;<br>разучивание стихотворений по теме праздника;<br>рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;   |



|         |                          |   |   |
|---------|--------------------------|---|---|
|         |                          | щённых (национальному костюму, природе России и т.п.)   | образовательные ситуации; проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); мастерская по изготовлению национальных костюмов; слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России   |
|         | День матери              | Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями   | <b>3–5 лет</b><br>Сюжетная игра («Дочки-матери»); игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам;<br><b>5–7 лет</b><br>сюжетная игра («Семья»); организация фотовыставки портретов «Моя мама»; проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т. п.)   |
| Декабрь | Новый год                | – Новогодний утренник;<br>– карнавал;<br>– костюмированный бал  | Включены все виды детской деятельности  |
| Февраль | День защитника Отечества | – Спортивный праздник (с участием пап);<br>– музыкально-театрализованный досуг;<br>– изготовление подарков и поделок<br>– выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» | <b>3–5 лет</b><br>Сюжетная игра («Семья»); ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение песен по теме праздника<br><b>5–7 лет</b><br>Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); создание коллекции «Военная техника»; слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); викторина по теме праздника; рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме |

|        |                                |  |   |
|--------|--------------------------------|--|---|
|        |                                |  | праздника и др.)  |
| Март   | Международный женский день     | Утренник, посвящённый Международному женскому дню;<br>– выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;<br>– выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»);<br>– проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)                         | Включены все виды детской деятельности:<br>чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме;<br>викторина по теме праздника;<br>рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.);<br>отгадывание и составление загадок по теме праздника;<br>соревнования по оказанию первой медицинской помощи;<br>мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)  |
|        | Международный день театра      | – Сюжетно-ролевая игра «Театр»;<br>– выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;<br>– музыкально-театрализованное представление;<br>– конкурс «Я бы актером стать хотел...»<br>– участие с театральной постановкой в театральном фестивале | <b>3–4 года</b><br>Игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»), музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения;<br>посещение театра (кукольного театра, Театра юного зрителя, детского спектакля в драматическом театре и др.);<br>слушание и исполнение песен о театре и для театра, исполнение танцев для театральных спектаклей<br><b>5–7 лет</b><br>Сюжетная игра («Театр»);<br>знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральные профессии и др.);<br>чтение художественной литературы по теме праздника;<br>составление ролевых диалогов по иллюстрациям;<br>музыкальные, ритмические, словесные импровизации;<br>игры-драматизации знакомых сказок; игры-превращения, театральные этюды;<br>мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);<br>рассказы о посещении театра;<br>театрализованные и музыкально-театрализованные представления;<br>проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и т. п.) |
| Апрель | <b>Всемирный день здоровья</b> | — Спортивный праздник (развлечение)<br>– Веселые старты<br>– участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»   | <b>3–5 лет</b><br>Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;<br>чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);<br>игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет;<br>признаки больного и здорового человека и т. п.);<br>слушание и исполнение песен по теме праздника.<br><b>5–7 лет</b><br>Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;<br>экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);<br>проектная деятельность (создание и презентация плаката, па-  |

|     |                             |   |   |
|-----|-----------------------------|---|---|
|     |                             |   | <p>мятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было бед»; «Берегите себя»)</p> <p>- участие в конкурсе агитбригад</p>   |
|     | День авиации и космонавтики | <p>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);</p> <p>– беседа о первом космонавте;</p> <p>– сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;</p> <p>– конструирование ракеты</p>  | <p>Сюжетная игра («Космический корабль» (станция); проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; «Есть ли у Земли края?»); слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</p> <p>мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</p> <p>создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);</p> <p>беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К. Д. Циолковском, С. П. Королёве; о гордости россиян достижениями в освоении космоса;</p> <p>о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой космоса, – улиц Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звёздная и др.);</p> <p>творческое рассказывание детей (например, «Полёт на Луну»);</p> <p>рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме праздника</p> |
| Май | Праздник весны и труда      | <p>«Трудовой десант» (уборка территории)</p> <p>экологическая акция «Наш зеленый детский сад»</p> <p>музыкальное привлечение «Весна красна»;</p> <p>беседа о профессиях</p>   | <p><b>3 -5 лет</b></p> <p>Подготовка и проведение праздника направлены на создание весеннего настроения и посвящены приходу весны</p> <p><b>5-7 лет</b></p> <p>Сюжетная игра по теме праздника (профессиональной трудовой направленности);</p> <p>слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне;</p> <p>разучивание и исполнение танцев о весне, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</p> <p>чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде;</p> <p>организация посильной помощи взрослым в различных видах труда;</p> <p>наблюдения за трудом взрослых, весенней природой;</p> <p>решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций;</p> <p>создание коллекций «Профессии»;</p> <p>мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника);</p> <p>проектная деятельность («Первоцветы», «Живая природа», «Одуванчики»)</p>  |
|     | День Победы                 | <p>Экскурсия к месту воинской славы;</p> <p>– встреча с людьми, пережившими годы войны;</p> <p>– беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны</p> <p>- спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</p> <p>- тематические</p> | <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <p>– спортивные игры и соревнования;</p> <p>– совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</p> <p>– чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</p> <p>– мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</p>   |

|      |                                 | занятия  |  |
|------|---------------------------------|--|--|
| Июнь | Международный день защиты детей | – Беседа о правах детей в нашей стране;<br>– ярмарка;<br>– музыкальное развлечение, досуг  | Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.); беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); рассматривание фотографий, глобуса, карты; знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); создание коллекции «Дети разных стран и народов»; организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)                          |
|      | День России                     | – Фольклорный праздник;<br>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);<br>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) | <b>3-5 лет</b><br>Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;<br>подвижные игры народов России;<br>слушание гимна России, песен о России;<br>чтение художественной литературы по теме праздника;<br>развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);<br>рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта);<br>беседы по теме праздника;<br>отгадывание загадок по теме праздника<br><b>5–7 лет</b><br>Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); экскурсия в краеведческий музей;<br>проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)<br>беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);<br>чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;<br>разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);<br>рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, её моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);<br>слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;<br>музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;<br>викторины познавательного характера;<br>мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);<br>рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);<br>составление загадок по теме праздника;<br>разучивание гимна России |
|--|--|--|--|

Особенности и дополнения в организации каникулярного времени, двигательной оздоровительной деятельности.

С последней недели декабря по вторую неделю января, в каникулярное время проводятся следующие мероприятия:

- Мастерская Деда Мороза – изготовление подарков для родителей, приглашаемых на праздник, украшения для группы, раздевалки, элементы костюмов.
- Театральный досуг – разновозрастное взаимодействие, исполнение песен, рассказывание новогодних стихотворений, проигрывание театральных сценок для детей другой группы.
- Конкурс детско-родительского творчества «Сказка рассказанная на ночь» - чтение, рассмотрение изготовленных книг, голосование за понравившуюся работу
- День здоровья – проигрывание любимых игр, участие в спортивных соревнованиях в помещении и на улице.
- Прощание с ёлочкой – музыкальный досуг
- Встреча с сотрудником библиотеки – чтение книг

#### **3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка

Одной из задач является **Модернизация развивающей предметно-пространственной среды групп, территории с учётом современных подходов и концептуальных идей Реджио-Эмилия.**

Предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Цветовая палитра всех групп представлена теплыми, пастельными тонами. Она несёт в себе образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка и служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. В некоторых группах имеются элементы декор, которые легко сменяются. В каждой группе имеется место для детской экспериментальной деятельности. При организации предметной среды в групповом помещении учитывались закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно насыщенной

В групповых и специальных помещениях достаточно игрового, спортивного оборудования, которое подобрано в соответствии с возрастом, недостаточно технических игрушек в группах младшего возраста.

- трансформируемой

В групповых помещениях старшего дошкольного возраста недостаточно трансформируемой мебели, которая способствовала бы изменению образовательной ситуации, изменяющейся от интересов и возможностей детей.

В группах младшего дошкольного возраста имеются игровые спортивные модули, напольный конструктор для изменения ПРС.

В спортивном зале имеется спортивное оборудование, мафы, которые трансформируются в зависимости от выбранной темы НОД и заданий.

- полифункциональной

В большинстве групп имеется современная детская мебель, которая используется педагогами и детьми в зависимости от игровых ситуаций, это – удобная мягкая детская мебель, ширмы (вертикальные, напольные), мафы (младший возраст), небольшие коврики, переносные сумочки.

- вариативной

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию потенциала пространства Организации;

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей;

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

В среде выделены следующие зоны для разного рода видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 – спокойная

Во всех группах имеется разнообразное пространство: игровое, обучающее, поисково-исследовательское, трудовое, конструктивное, творческое, безопасности, здоровья. Все уголки отвечают требованиям безопасности, находятся в хорошо освещённом месте, игры подобраны в соответствии с возрастом и поставленными задачами основной общеобразовательной программы детского сада, хранение игрового и дидактического материала отвечает требованиям САНи ПИИ, а также цветовой концепции группы. Игровое пространство создано с учётом гендерного подхода (уголок для девочек и мальчиков)

- *Поисково-исследовательский уголок* наполнен играми, пособиями, альбомами, книгами, опытно-экспериментальным оборудованием, а также дополнен региональной спецификой (карта, флаг, герб Самарской области, города Тольятти: фотографии города, её почётных граждан, альбомы о ВАЗе, животном и растительном мире Самарской Луки, народов Поволжья. Также имеются авторские игры, созданные педагогами, в которых просматривается интеграция ОО и современные образовательные технологии; в младших группах имеются панно «Жители леса», макеты «На ферме». В старших группах макеты «Жители Африки», «Морские обитатели». Во всех группах функционирует «Огород на окошке», для проведения наблюдений за различными посадками. Достаточно схем, алгоритмов, знаков, которые подсказывают ребятам правила ухода за растениями, проведению опытов, последовательность посадки семян, черенков и уход за ними. В некоторых группах в уголке имеется лэпбук «Всё о росте растений», «Наш огород», «Знакомимся с дождевым червячком» и т.д. Созданные книги помогают закрепить у ребят полученные ранее знания.
- *Социально-личностный уголок* наполнен играми, пособиями, которые предусмотрены программой «Я, ты, мы» и углубленной работой детского сада по ознакомлению детей с книжной культурой и формированию нравственных качеств личности ребёнка. Это – индивидуаль-

ные альбомы, копилка добрых дел, коврик дружбы, секретница, комплименты, доска выбора, индивидуальные папки, накопители для детей ОВЗ (гиперактивность, тревожность, агрессивность), стул и коробка именинника, групповая фотография, правила группы и т.д. Размещено пособие «Книга доброты», в котором накоплен опыт группы по нравственной тематике: дети узнают и сами объясняют, что такое добро, доброта, добрые поступки, в какие книги встречается доброта, кто из книжных героев нас учит доброте. Также в книге представлен опыт семейного воспитания на страничках «Уроки доброты в нашей семье» и из жизни группы «Наши добрые дела». Все странички имеют иллюстрации или оформлены детскими рисунками или фотографиями. Уголок дополнен авторскими семейными лэпбуками «Давайте познакомимся», в которых рассказывают об увлечениях ребёнка, его особенностях, любимых играх, игрушках, еде, т.е. всё, что помогает лучше узнать педагогу ребёнка.

- *Физкультурный уголок* содержит в себе небольшое количество физкультурного оборудования, необходимого для индивидуальной работы и организации п/игр малой подвижности (мячи, обручи, скакалки, массажные мячи, атрибуты для п/игр и т.д.). Всё оборудование хранится в закрытых контейнерах или специальных накопителях. Оно целостное, отвечает требованиям, которые предъявляются программой и санитарии. Также уголок наполнен разнообразными перфокартами (школа мяча, скакалки, силачей, гимнасток, дыхательная и зрительная гимнастики и т.д), которые имеют маркировку дозировки для мальчиков и девочек. В уголке хранятся д/игры, которые способствуют привитию навыков здорового образа жизни у детей: «Что вредно, что полезно», «Следим за осанкой», «Мой режим дня» и т.д. Педагогами разработаны авторские игры, которые содержат интеграцию ОО «Познание», «Безопасность», «Коммуникация». В уголке имеются индивидуальные маршруты для детей ОВЗ (ЧБД, плоскостопие) «Дорожка для моих ножек», «Учусь правильно дышать», «Что делать, чтобы меньше болеть». В некоторых группах созданы лэпбуки на спортивную тематику «Наша олимпиада», «Наши Дни здоровья»
- *Уголок безопасности* содержит в себе д/игры, альбомы, книги, иллюстрации, макет дороги, мелкий конструктор, машинки, дорожные знаки, рули, мягкий конструктор, схемы, знаки – всё что учит ребят безопасности в быту, на улице, на дороге, в лесу, обращению с животными, поведению с незнакомыми людьми, правилам оказания первой помощи. Подобранный материал соответствует возрасту детей и поставленным задачам, целостный, продумано хранение.
- *Речевой уголок* содержит в себе разнообразные д/игры, которые делятся на покупные и авторские. Есть речевой дворик, который в зависимости от названия группы имеет особое название «Речевой кораблик», «Страна Смешариков», «Радужный городок» и т.д. В нём подобраны фигурки, картинки на определённую поставленную речевую задачу. Дополнен уголок логоуголком, в котором имеются зеркала, альбом с гимнастикой для язычка, звуковые книжки, плакаты. Для развития звукопроизношения и навыков чтения д/игры, набор букв, слоговые кубики, музыкальные книги, детские компьютеры, буквенное дерево и т.д. В уголке имеются индивидуальные маршруты для детей ОВЗ (ЗРР, нарушение звукопроизношения) с приложенными к нему д/играми, логоритмическими упражнениями, пальчиковой и звуковой гимнастикой, тетрадами на развитие мелкой и крупной моторики рук. В некоторых группах старшего возраста имеется панно самоконтроля «Как я себе помогаю красиво говорить», где ребята самостоятельно выполняют предложенные педагогом задания и отмечают их выполнение.
- *Групповая библиотека* находится рядом с речевым уголком и разделена по тематике (сказки, рассказы, были, стихи и т.д.), сменяемость книжной литературы происходит еженедельно (согласно теме недели), есть полочка «умных книг» в старшем дошкольном возрасте, это энциклопедии, тематические книги, на полочке размещены книжки-малышки выполненные родителями, пособие «Книга путешествий» в старшем дошкольном возрасте, в которой накоплен опыт работы группы над книжными произведениями по вычленению нравственного урока, а также разработанные кейс-таблицы к ним. Уголок школьника имеется во всех группах старшего дошкольного возраста. В нём подобраны игры, задания, направленные на развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение), а также мелкую и крупную мо-

торику рук, альбомы с гимнастикой для глаз, таблица напоминание о правильной осанке. Работает доска выбора «Что я сегодня буду изучать». Имеются индивидуальные маршруты для детей, имеющих отставания в усвоении программных задач и с несформированной мотивационной оценкой к школьному обучению.

- *Уголок творчества* размещён возле окна и столов, что способствует сохранности зрения и осанки детей. Он наполнен разнообразными изоматериалами, бумагой, клеем, ножницами, бросовым материалом, пластилином, перфокартами по созданию работ. «Полочка красоты» содержит предметы для любования, альбомы с иллюстрациями пейзаж, портрет, натюрморт и т.д. помогают ребятам лучше познакомиться с художественным творчеством и народными промыслами.
- *Уголок музыкально-театральный* содержит в себе д/музыкальные игры, некоторые виды инструментов, элементы костюмов, фонотеку с аудиозаписями разнообразной по тематике музыкой, детскими песнями. Подобранные в соответствии с возрастом театральные куклы помогают ребятам организовать досуг, развить творческие способности и т.д. В младшем возрасте уголок дополнен уголком ряженья, в котором имеются детали костюмов для мальчиков и девочек.
- *Сюжетно-ролевые уголки* оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом: младший – крупное, старший – детальное, уменьшенное. В уголке для девочек есть ширма, куклы, посудка, кукольная мебель, современные бытовые приборы и т.д. В уголке для мальчиков наборы машин, мелкий и крупный строительные наборы, наборы инструментов, куклы изображающие мужские специальности, наборы диких и домашних животных, рации и т.д.

- доступной;

Все уголки размещены в доступном для детей месте, материал размещён на полках на уровне ребёнка, шкафчики легко открываются. В младшем возрасте весь игровой материал размещён на полках, в старшем в ёмкостях, контейнерах, которые промаркированы и доступны для детей.

- безопасной.

Все полочки, контейнера, ёмкости целостны, не содержат заклеенной или травматической поверхности.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ**

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.



*Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ)* Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

*При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:*

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранённых анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В данном разделе ООП детскими садами АНО самостоятельно, исходя из приоритетного направления деятельности описываются: методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации

#### **Таблица 30. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»**

| Раздел              | Возрастная группа   |   |  |   |
|---------------------|---|---|--|---|
|                     | 2-ая младшая  | средняя   | старшая  | подготовительная  |
| «Мой любимый город» | фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изоб- | карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фото-выставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи | карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением | альбомы о промышленности Тольятти, мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техни- |

|                              |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|---|
|                              | ражением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;  | колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилей; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;  | герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»                     | ки», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей |
| «Просторы Самарской области» | Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».  | Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах. | Раскраски птиц родного края (тетерев, глухарь, рябчик), д/и «Правила поведения в лесу», д/и «Лесные птицы нашего края», д/и «Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с «Глухарь и тетерев».  | Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/и «Собери пазл, д/и «Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и «Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.   |
| «Славится Самарский край»    | 1.Наборы иллюстраций по темам блока.<br>2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей.<br>3.Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока<br>4. Схема города Тольятти<br>5. Наборы мягкой педагогики (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля».<br>6. Материалы для изобразительной деятельности. |  | Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs">https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs</a> ). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798">https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798</a> ). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина<br><a href="http://old.alabin.ru/alabina/expo">http://old.alabin.ru/alabina/expo</a> | Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матре-   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&amp;parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&amp;path=wizard&amp;text=надписи+на+самарских+игрушках+Ло-ры+Городецкой&amp;wiz_type=vital">sure/collections/applied_art</a>). Из Самары с любовью <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&amp;parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&amp;path=wizard&amp;text=надписи+на+самарских+игрушках+Ло-ры+Городецкой&amp;wiz_type=vital">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&amp;parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&amp;path=wizard&amp;text=надписи+на+самарских+игрушках+Ло-ры+Городецкой&amp;wiz_type=vital</a>) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.</p> | <p>шек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.</p> |
|--|--|--|--|

### 3.3. Перечень нормативно-методических и литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и

бесплатного дошкольного образования).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

#### **Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной

7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева

8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.

10. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013

11. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013

12. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.

13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

#### **Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

2. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

3. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.

4. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс»

- 2003.
5. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
  6. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
  7. «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова,2018г.,
  8. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
  9. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
  10. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
  11. Английский в детском саду. Е.Н. Безгина, Н.Э. Фомина, В.Н. Шпакова. Тольятти, Издательство Фонда «Развития через образование», 2003 г.
  12. Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование». 2018 (Математика:плюс)
  13. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
  14. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
  15. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
  16. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014
  17. Истории Карпушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
  18. «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурин, Тольятти 2008
  19. «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
  20. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
  21. Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
  22. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2006. приложение к журналу «Обруч».
  23. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
  24. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
  25. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
  26. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации ре-

- гионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
27. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
28. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
29. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
30. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

**Презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада №186 «Вазовец» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования на 2022-2023уч.г.**

**Информационная справка**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образования детского сада является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом социально-коммуникативного приоритета детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развитие их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками



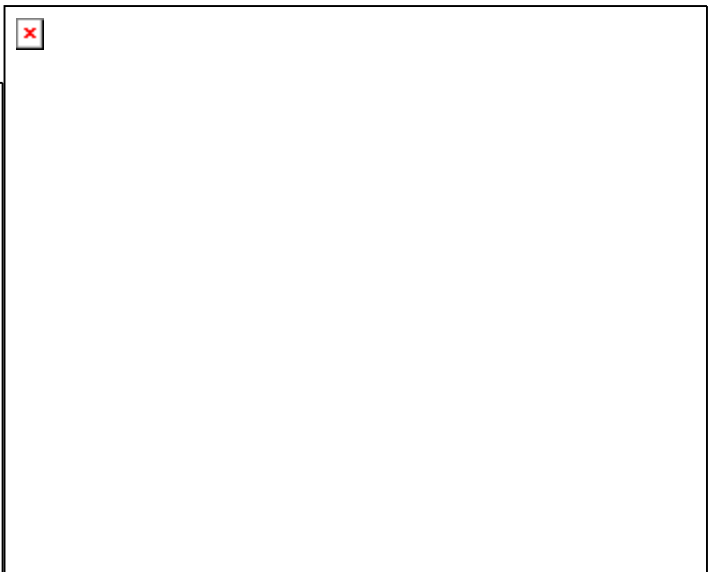
**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО САДА №186 «ВАЗОВЕЦ» АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА» - ЭТО СОВРЕМЕННЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

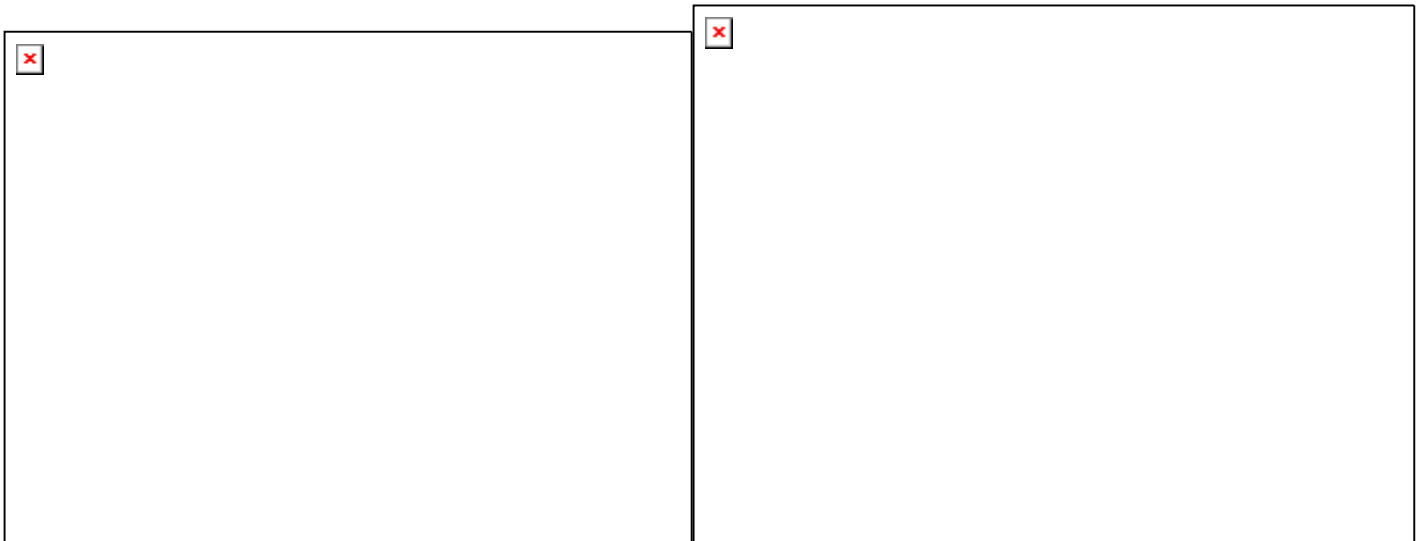
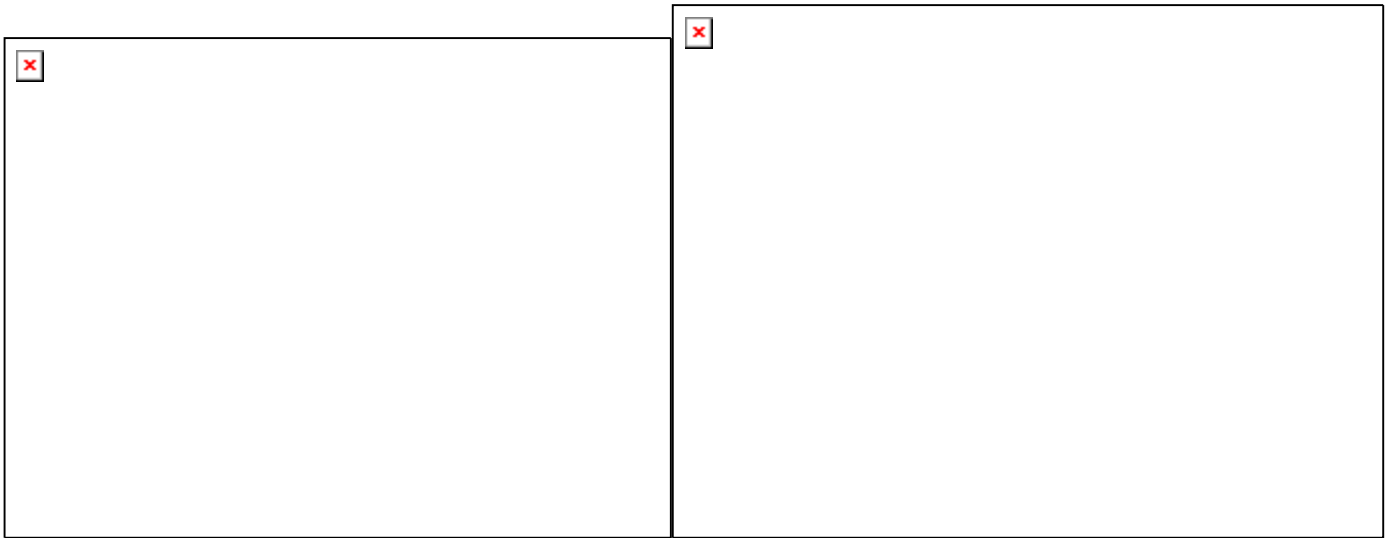
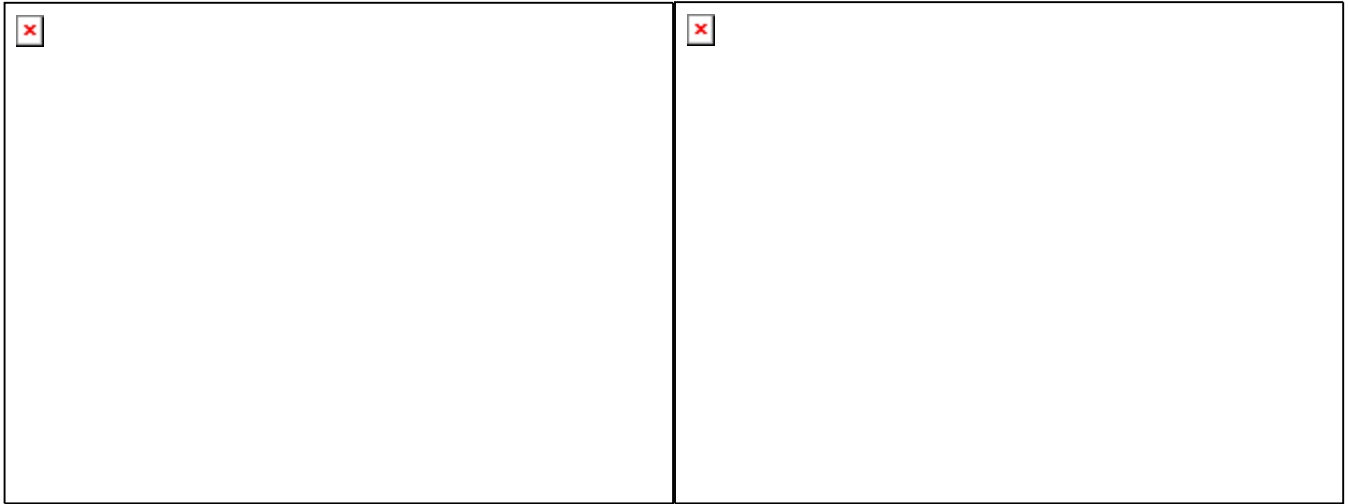
**Детский сад общеразвивающей направленности с дневным пребыванием детей.**  
**Юридический адрес организации:** 445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, пр-т Степана Разина, 53

Приоритетное направление Социально-коммуникативное развитие дошкольников

**Адрес:** Самарская область, г. Тольятти, ул.Ворошилова 65А  
**Режим работы:** с 06.30 до 18.30 5 дней в неделю (суббота, воскресенье – выходной).  
**Год основания:** 1980  
**Контакты:** 8(8482) 600-186, 8(8482) 600-386  
**E-mail:** [zaved186@pdlada.ru](mailto:zaved186@pdlada.ru)

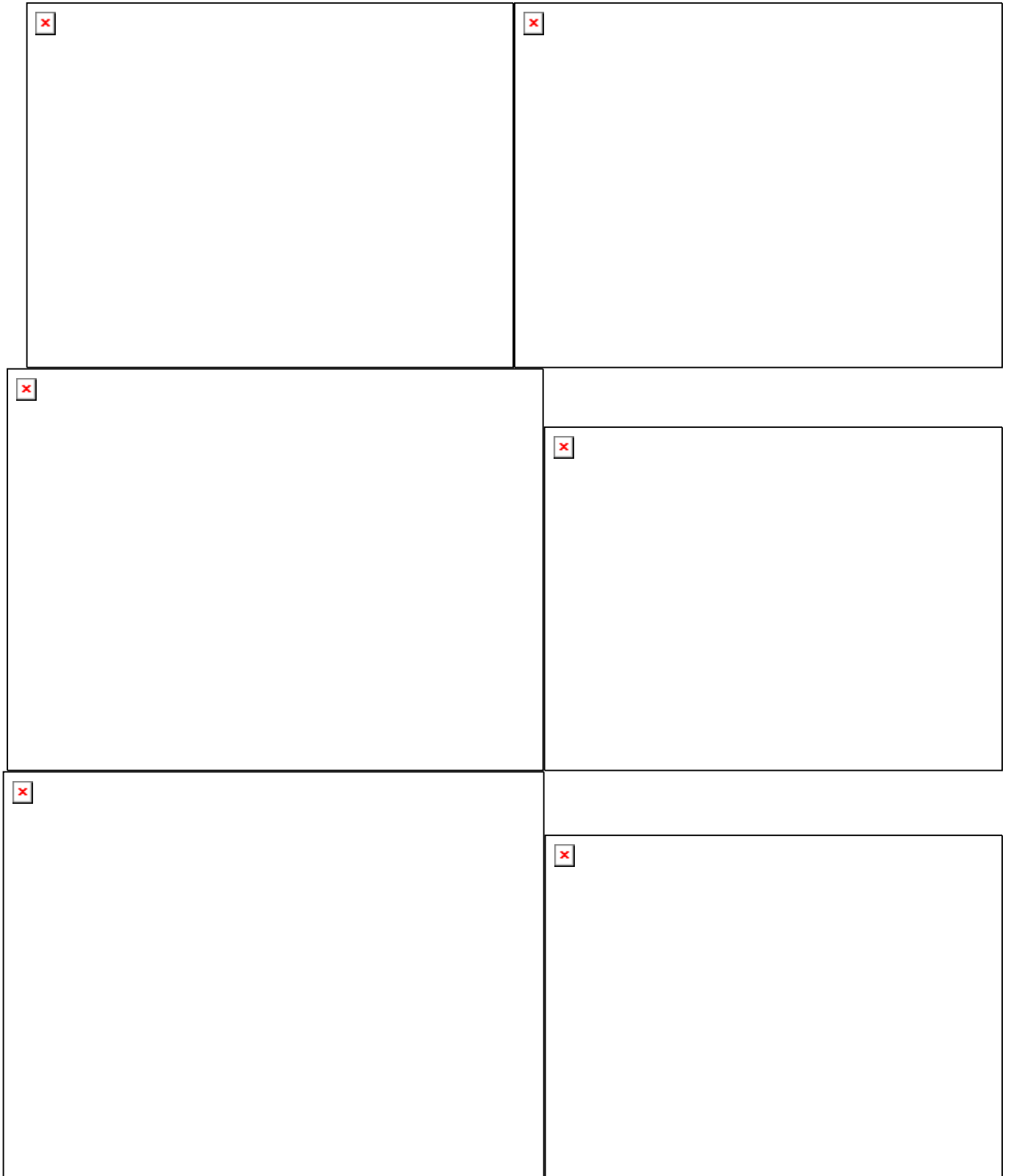
Детский сад посещают дети от 1 года до 7 лет

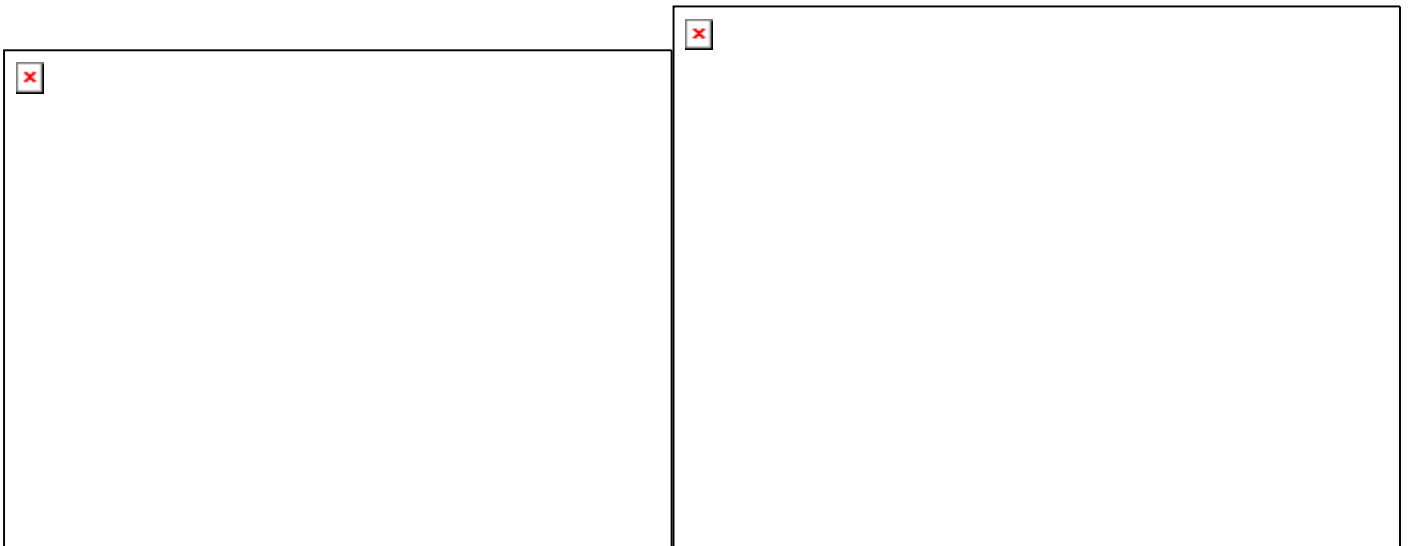
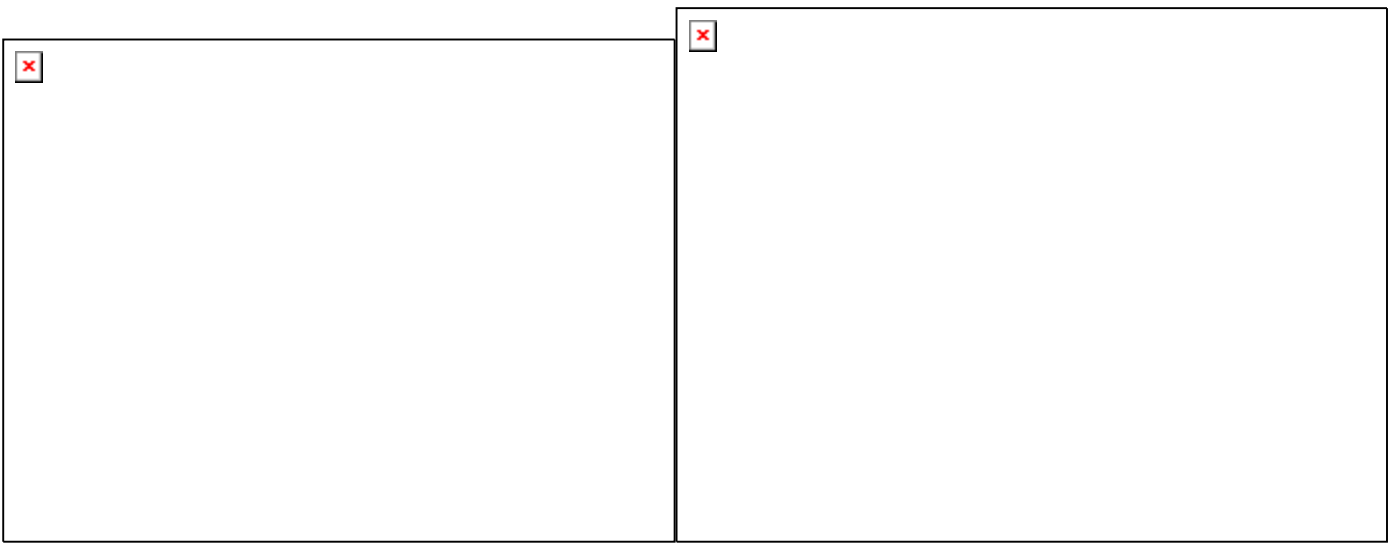
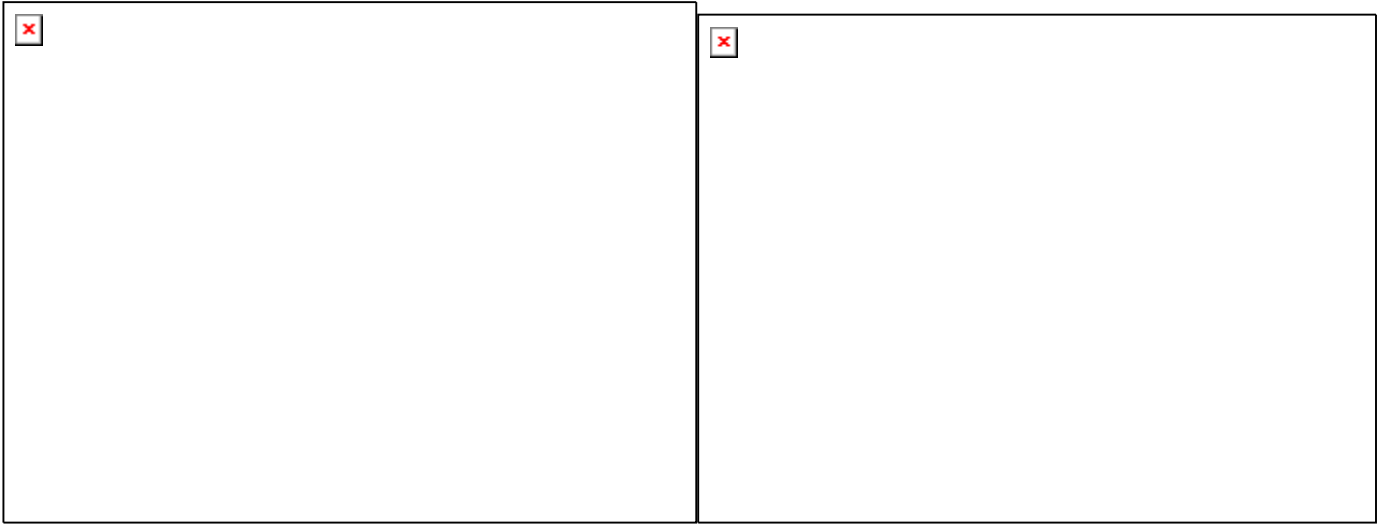












## Приложение. Рабочая программа воспитания

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Особенности воспитательного процесса в детских садах АНО

Программа воспитания детского сада №186 «Вазовец» АНО ДО «Планета детства «Лада» разработана на основе Программы воспитания Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность. Большое внимание процессу воспитания уделяется в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Разработка Программы воспитания АНО обусловлена необходимостью усиления участия детского сада в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок, утверждённых в образовательных организациях и всех общественных институтов

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Воспитывать любовь к духовным и нравственным ценностям с раннего возраста: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка дошкольного возраста.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания детского сада №186 «Вазовец» разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

Процесс воспитания в детском саду №186 «Вазовец» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в инте-

ресях человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру, к базовым духовно-нравственным ценностям общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Внешние связи и взаимоотношения в детских садах строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования - учет запросов общественности;
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

## 1.2. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год,

1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Одним из эффективных средств реализации Программы воспитания детского сада является авторский комплекс игр «КУПОК» - коммуникативный универсальный подвижный образовательный комплекс, который содержит игры, разработанные в интеграции:

|  |  |
|--|--|
| ОО «Физическое развитие»                 | ОО «Речевое развитие»                    |
|  | ОО «Познавательное развитие»             |
|  | ОО «Социально-коммуникативное развитие»  |
| ОО «Познавательное развитие»             | ОО «Речевое развитие»                    |
|  | ОО «Физическое развитие»                 |
|  | ОО «Социально-коммуникативное развитие»  |
|  | ОО «Художественно-эстетическое развитие» |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие»  | ОО «Речевое развитие»                    |
|  | ОО «Познавательное развитие»             |
|  | ОО «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | ОО «Физическое развитие»                 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ОО «Речевое развитие»                    |
|  | ОО «Познавательное развитие»             |
|  | ОО «Социально-коммуникативное развитие»  |
|  | ОО «Физическое развитие»                 |

Данный комплекс используется педагогами в работе с детьми от 3х до 7 лет

Таблица 2. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

| 1,5 – 3 года   | 3 – 4 года  | 4 – 5 лет   | 5 – 6 лет   | 6 – 7 лет  |
|--|---|---|---|--|
| <p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> | <p>- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>- Воспитывать интерес к миру природы.</p> | <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям.</p> <p>- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> | <p>- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>- Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>- Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> |

### 1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы

| Направление воспитания  | Ценности                               | Показатели  |
|---|--|---|
| Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) |  |   |
| Патриотическое  | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное  | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.   |
| Трудовое  | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.   |



|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
|                    |                    | Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.            |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

| Направления воспитания       | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.   |

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотического направления воспитания.
- социального направления воспитания.
- познавательного направления воспитания.
- физического и оздоровительного направления воспитания.
- трудового направления воспитания.
- этико-эстетического направления воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Именно поэтому, социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания АНО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

### 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Инвариантные модули:* «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

*Вариативные модули:* «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

| 1,5 – 3 года  | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|---------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Я и моя семья |            |           |           |           |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.<br/>Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p> | <p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p> | <p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезда на дачу).<br/>Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p> | <p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.<br/>Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.<br/>Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.<br/>Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила.<br/>Правила отношения к пожилым людям в семье.</p> | <p>Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи.<br/>Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.<br/>Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> |
| <p>Я и детский сад, мои друзья</p>   |  |   |  |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие в сюжетных и хороводных играх.</p> | <p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваются, прощаются, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> | <p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю. Освоение правил и форм Сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> | <p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> | <p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в обществе. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p> |
|---|--|--|--|--|

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

## Младшие группы №92,93

| Наименование модуля | Содержание  | Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания  |
|---------------------|---|--|
| Я и моя семья       | <p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p> | <p><u>С/р игры:</u> «День рождения куклы Кати», «Готовим обед», «Большая стирка», «Дом», «Семья», «Дочки – матери», «Ждём бабушку в гости».</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> 2-3 неделя мая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Мама пришла с магазина» (ее никто не встречает)</li> <li>-«Папа хороший хозяин» (девочки играют в «Дочки-матери», мальчиков не принимают)</li> <li>-«Что у нас на обед?» (сегодня в нашей семье праздник-день рождения бабушки)</li> <li>-«Мама укладывает детей спать» (ребёнок баюкает куклу)</li> <li>-«Бабушка приехала в гости» (дети играют в «Семью», воспитатель внедряет нового героя-бабушку)</li> </ul> <p><u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Папа, мама, я – дружная семья»</li> <li>-«Моя семья» (кто входит в твою семью?)</li> <li>-«За что я люблю маму, папу, бабушку и дедушку...»</li> <li>-«Как тебя называют дома? Почему?»</li> <li>-«Правила поведения дома»</li> <li>-«Каждый при деле» (обязанности членов семьи)</li> <li>-«Праздники в нашей семье»</li> </ul> <p><u>Конкурс:</u></p> <p>«Герб семьи» (июль)</p> <p><u>Проект:</u> «Моя семья»</p> <p><u>Социальные акции:</u> «Добрые крышечки», «Наш зелёный д/сад», «Бессмертный полк», «Наши добрые дела», «Безопасные дороги», «Книг, подаренная в слепую»</p> <p><u>Совместные праздники и развлечения:</u> «День Матери», «День спасибо»</p> <p><u>Выставки совместного творчества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка рисунков «Моя мама»</li> <li>Фотовыставка «Моя семья»</li> <li>Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul> <p><u>Неделя этикета и вежливости:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«День спасибо», «Доброе сердце»</li> </ul> <p>Разучивание стихов о маме; слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</p> |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               |  | разучивание танцев для мам;  |
|                               |  | <p><u>Проблемные ситуации:</u></p> <p>-Мама уставшая пришла с работы. Чем можно её порадовать?</p> <p>-Неожиданно пришли гости. Как помочь маме быстро накрыть стол?</p> <p>-У мамы скоро день рождения. Какому подарку она обрадуется?</p> <p>-За ребёнком в детский сад пришёл папа, а он ждал маму. Как быть?</p>   |
| «Я и детский сад, мои друзья» | <p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей разные права и игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих: подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> | <p><u>С/р игры:</u> «Детский сад», «Едем в детский сад на машине», «Кукла Катя собирается в детский сад», «В детский сад пришёл гость», «В детский сад пришло письмо»</p> <p><u>Игровые ситуации:</u> 1-2 неделя сентября</p> <p>-«Зайка едет в детский сад» (помоги герою собраться и доехать до сада)</p> <p>-«Помоги Мишке собрать игрушки»</p> <p>-«Одеваем куклу Веру на прогулку»</p> <p>-«Кукла Дина стирает»</p> <p>-«Построим башенку для принцессы»</p> <p>-«Знакомство с куклами»</p> <p><u>Беседы:</u></p> <p>-«Наш любимый воспитатель», «Я и друзья», «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь», «Помощник воспитателя», «В гостях у медсестры», «Правила поведения в детском саду», «Как играть и не ссориться»</p> <p>«Дружеские поступки»</p> <p><u>Проект:</u> «В детский сад с улыбкой»</p> <p><u>Проблемные ситуации:</u></p> <p>-В группу пришел новенький мальчик. Как можно с ним быстро подружиться?</p> <p>-Игрушки обиделись на детей? Рассуждение.</p> <p>-Два мальчика хотят поиграть в новую машинку и не могут ее поделить. Как быть?</p> |

## Средние группы №81

| Наименование модуля         | Содержание   | Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания  |
|-----------------------------|--|--|
| Я и моя семья               | Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях. | <p>Игра – путешествие «По тропинкам доброты», «Семейное счастье»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Дочки – матери», «Семейный поход в лес», «Супермаркет», «Больница»</p> <p>Разновозрастное взаимодействие рассказать ребятам 83 группы о своих семейных традициях</p> <p>Дидактические игры: «Чей малыш», «Помоги маме найти утенка», «Какие праздники мы отмечаем всей семьей»,</p> <p>Проблемные ситуации: «Мама устала», «Бабушка просит о помощи», «Дома все заняты, что мне делать?», «Как провести выходные весело?»</p> <p>Беседы: «Праздник День семьи, любви и верности», «Моя семья», «Мама, мамочка моя», «Странички семейного альбома», «Зачем человеку нужна семья?», «У всех есть мама», «Какой должна быть семья?»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций: «Мешок яблок» по сказке Сутеева, «Встречайте бабушку», «Высокая горка»</p> <p>Викторины: «Наша семья – наше богатство»</p> <p>Игровые ситуации: «Забота о маме», «Помощь бабушке», «Мама укладывает зайчонка спать»,</p> <p>Смотры конкурсы: «Наш мамы – рукодельницы», «Папа может всё, что угодно!»</p> <p>Выставки: «Цветы маме», «Порадуем бабушку», «Букет ромашек», «Открытка на Новый год»</p> <p>Макеты: «Наш дом», «Праздник в доме»</p> <p>Проекты: «Моя большая семья», «Семейные развлечения»</p> <p>Совместные праздники и развлечения: «Наша спортивная семья», «Мой папа – герой», «День семьи, любви и верности», «8 Марта», «День матери»</p> <p>Семейные клубы: «Как создать книжку малышку»</p> <p>Совместные выставки: «Мама, папа, я – дружная семья», «Наш дом», «Семейные достижения», «Очумелые ручки»</p> <p>Конкурс чтецов: «Нет дорожке на свете», «Новый год – семейный праздник»</p> <p>Акции: «Сохрани дерево – сдай макулатуру»</p> |
| Я и детский сад, мои друзья | Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитате-  | <p>Игра – путешествие по территории детского сада «Наш любимый детский сад», «В страну вежливости»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В детском саду», «Моя семья», «Больница», «Салон красоты», «Строители», «Путешественники»</p> <p>Подвижные игры: «Мы ребята-дошколята», «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Угадай по голосу», «Кого не стало?», «Собери в корзину подарки для друга», «Помоги котёнку найти маму» по предложенным лабиринтам на полу</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару», «Рассели цифры по домикам», «Проведи пчёлку в улей», «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Разноцветные карандаши», «Припаркуй машины в свой гараж»</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>лю поимени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться поименно, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> | <p>Разновозрастное взаимодействие «В гости к друзьям» подарки для друзей из группы №72<br/>         Проблемные ситуации: «Как помочь другу?», «Дождь на улице», «Как помочь тому, кто грустит?», «У нас в группе новый ребенок», «Как завести друзей?»<br/>         Беседы: «Детский сад», «Мои друзья», «Мы все дружны», «Правила дружбы», «Правила поведения в гостях», «Уроки вежливости», «Добрые слова», «Доброта во время игр», «Добрые поступки героев»<br/>         Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций: «Приключения кота Леопольда», «По дороге с облаками», «Сказка о старом эхо», «Наша группа», «Хороший друг – он какой?»<br/>         Игровые ситуации: «Поможем Маше», «Найди дорогу домой», «Путешествие по городу»,<br/>         Смотры конкурсы: «Поздравляем сотрудников детского сада» - конкурс открыток<br/>         Выставки: «Мой любимый детский сад», «Подарки для друга», «Альбом наших улыбок»,<br/>         Макеты: «Наш детский сад», «Наша дружная группа», «Городок детства», «Домик добрых дел»<br/>         Проекты: «Спешите делать добро», «Дружба – наше богатство»<br/>         Совместные праздники и развлечения: «Дорога знаний», «Радость»<br/>         Семейные клубы: «Читаем с мамой и папой»<br/>         Совместные выставки: «Необычное в обычном», «Фантазеры», «Ромашковое поле»<br/>         Социальные акции: «Наш зелёный детский сад»</p> |
|---|--|

## старшие группы №71,72

| Дата   | Названия события | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации  |
|--------|------------------|---|--|
| Ноябрь | День матери      | <p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»;<br/>           выставки рисунков («Моя мама»);<br/>           выставка тематических фотогазет с поздравлениями<br/>           продуктивная деятель-</p> | <p>5–7 лет<br/>           – сюжетная игра («Семья»);<br/>           – организация фотовыставки портретов «Моя мама»;<br/>           – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);<br/>           – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;<br/>           – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;<br/>           – продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.<br/>           – образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; от-</p> |



|        |                             |  |  |
|--------|-----------------------------|--|--|
|        |                             | ность «Сердечко для мамочки»   | крыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала   |
| январь | Проект «Доброта внутри нас» | коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;<br>дидактические игры;<br>Подарок любимому городу - кормушки для птиц.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>- Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>- Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>- продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> <li>Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul> |
| Март   | «Весна пришла»              | Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»;<br>выставки рисунков («Моя мама»);<br>выставка тематических фотогазет с поздравления- | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетная игра («Семья»);</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>- продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</li> </ul>  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   | ми<br>продуктивная деятельность<br>«Сердечко для мамочки»  | – образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)   |
| Февраль | Проект<br>«Доброта<br>внутри нас»             | коллективная работа «Дерево доброты»,<br>«Солнышко вежливых слов»;<br>дидактические игры;<br>Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. | – Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».<br>– Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».<br>– Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».<br>– Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».<br>- Драматизация сказки «Птичий дом»;<br>– продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками<br>- С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;<br>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);<br>– - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;<br>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;<br>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».<br>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;<br>Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».<br>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. |
| Июль    | Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» | – Фотовыставка «Моя семья».<br>Презентация «Я и моя семья»<br>конкурс «Герб семьи»<br>конкурс «Дерево семьи»                               | Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мед центр», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».<br>– Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».<br>– Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».<br>– «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>мастер-классы членов семей</p> <p>Семейная газета «Традиции моей семьи»</p> | <p>Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</li> <li>- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</li> <li>- Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</li> <li>- Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</li> <li>- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</li> <li>- Аппликация: «Букет для родных».</li> <li>- Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### Подготовительные группы №61,63

#### Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

| дата    | Название события | Дела (мероприятия)   | Методические приемы и формы организации  |
|---------|------------------|--|--|
| Март    | «Весна пришла»   | <p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</p> <p>выставки рисунков («Моя мама»);</p> <p>выставка тематических фотогазет с поздравлениями</p> <p>продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</p> | <p>-сюжетная игра «Семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для с/р игры «Семья»;</li> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>- продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</li> <li>- образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала</li> </ul> |
| февраль | Проект           | - коллективная рабо-   | - Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте ни-   |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | «Доброта внутри нас»                          | <p>та «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>  | <p>когда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>- Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>- продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> <li>Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul> |
| июль | Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Мед центр», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</li> <li>- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</li> <li>- «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</li> <li>- Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</li> <li>- Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</li> <li>- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</li> <li>- Аппликация: «Букет для родных».</li> <li>- Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## 4. Модуль «Я - гражданин России»

| 1,5 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет   | 5 – 6 лет   | 6 – 7 лет   |
|--------------|------------|---|---|---|
| -            | -          | Родной город: освоение представлений о названии города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. | Проявление интереса к Освоение представлений о естолице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких | Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлений о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города. |

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания: средние группы №81

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| «Я - гражданин России» | Родной город: освоение представлений о названии родного | Игра – путешествие «Наш город – Тольятти», «Моя страна – Россия»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Военные», «Моряки», «Спасатели», «Больница», «Пограничники», «Полёт на Луну», «Космическое кафе» |
|------------------------|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».</p> <p>Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> | <p>Подвижные игры: «Ракеты», «Космонавты», «1,2,3- лети!»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери по тени», «Найди лишний транспорт», «Назови предмет», «Угадай по звуку», «Космическое лото», «Четвёртый лишний», «Найди лишний предмет», «Помоги космонавту найти свою ракету», «Помоги ракете вернуться на землю».</p> <p>Разновозрастное взаимодействие поздравление мальчишек из группы №71 с 23 февраля, прочитать стихи о космосе ребятам из группы 81</p> <p>Проблемные ситуации: «Что будет, если все светофоры перестанут работать?», «Солдаты», «Космический корабль не вернется на планету Земля»</p> <p>Беседы: «День защитника Отечества», «Что такое Родина?», «Каким должен быть солдат?», «Мой папа – самый, самый», «Наша планета Земля», «Солнце-звезда», «Кого принимают в космонавты?», «Что едят космонавты?», «Профессия космонавт»,</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций: отрывков из м/ф «Незнайка на Луне», «Белка и Стрелка», презентации – «Военная техника», «Космос», «Солдаты», «Детям о космосе» «Планеты Солнечной системы», «Первый космонавт», «На чем люди летают и работают в космосе»</p> <p>Игровые ситуации: «Солдат устал», «Бой танков», «Запуск ракеты»</p> <p>Выставки: «Папин портрет», «Танки», Георгиевская лента», «Космос в рисунке», «Наши защитники», «Планеты нашей галактики», «Космическая ракета», «Ракеты в космосе»</p> <p>Макеты: «Наш город», «Военная техника», «Планета Земля».</p> <p>Проекты: «Что мы знаем о танках?», «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Совместные выставки: «Военная техника», «Флаг России», «Космический корабль»</p> <p>Конкурс чтецов: «Защитники страны Родной»</p> <p>Социальные акции: «Бессмертный полк»</p> <p>Общественные праздники: «Рисунок на асфальте в день защиты детей</p> <p>Спортивно-патриотические игры: «Наши мальчики – сильные и смелые», «Россия – великая страна»</p> <p>Встречи с интересными людьми: «Мой папа был солдатом»</p> <p>Флэш-мобы: «Красная гвоздика»</p> <p>Культурно-досуговые мероприятия и праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День знаний» (1 сентября)</li> <li>- «День воспитателя» (27 сентября)</li> <li>- «День народного единства» (4 ноября)</li> <li>- «Новый год»</li> <li>- «День защитника Отечества» (23 февраля)</li> <li>- «Международный женский день 8 Марта»</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Всемирный день здоровья»</li> <li>- «День космонавтики» (12 апреля)</li> <li>- «День труда» (1 мая)</li> <li>- «День Победы» (9 мая)</li> <li>- «Международный день защиты детей»</li> <li>- «День России» (12 июня).</li> </ul> |
|--|--|--|

## старшие группы №71,72

| Дата     | Названия события           | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации  |
|----------|----------------------------|---|--|
| Сентябрь | День знаний                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в школу;</li> <li>- Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы</li> <li>-Музыкальный праздник, развлечение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</li> <li>- беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</li> <li>- придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</li> <li>- знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>- отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>- разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</li> <li>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>- слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li> <li>- мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</li> <li>- создание коллекций «Школьные принадлежности»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</li> </ul> |
| Сентябрь | День дошкольного работника | <ul style="list-style-type: none"> <li>— выставка</li> <li>Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</li> <li>- конструирования здания</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский</li> </ul>  |

|         |                            |   |  |
|---------|----------------------------|---|--|
|         |                            | детского сада   | сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются<br>– в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);<br>– игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;<br>– отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду   |
| Февраль | День защитника Отечества   | – Спортивный праздник (с участием пап);<br>– музыкально-театрализованный досуг;<br>– изготовление подарков и поделок<br>– выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» | -Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;<br>– сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);<br>– создание коллекции «Военная техника»;<br>– слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;<br>– проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или<br>– другой военной техники);<br>– викторина по теме праздника;<br>– рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);<br>– отгадывание и составление загадок по теме праздника;<br>– соревнования по оказанию первой медицинской помощи;<br>– мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) |
| Март    | Международный женский день | Утренник, посвящённый Международному женскому дню;<br>– выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;<br>– выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);   | -Включены все виды детской деятельности:<br>– чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме;<br>– викторина по теме праздника;<br>– рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.);<br>– отгадывание и составление загадок по теме праздника;<br>– соревнования по оказанию первой медицинской помощи;<br>– проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)<br>– мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)  |
| Май     | День Победы                | Экскурсия к месту воинской славы;<br>– встреча с людьми, пере-  | Сюжетная игра (военная тематика);<br>– спортивные игры и соревнования;<br>– совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или пере-  |



|      |             |  |   |
|------|-------------|--|---|
|      |             | жившими годы войны;<br>– беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны<br>– спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику                      | живших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;<br>– чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;<br>– мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)<br>– Флешмоб «рассказ о моем деде»<br>– тематические занятия   |
| Июнь | День России | – Фольклорный праздник;<br>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);<br>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) | - Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);<br>– экскурсия в краеведческий музей;<br>– проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)<br>– беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);<br>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;<br>– разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);<br>– рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);<br>– слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;<br>– музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;<br>– викторины познавательного характера;<br>– мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);<br>– рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);<br>– составление загадок по теме праздника;<br>– разучивание гимна России |

## подготовительные группы №61,63

| дата     | Название события | Дела (мероприятия)   | Методические приемы и формы организации  |
|----------|------------------|----------------------|--|
| Сентябрь | День знаний      | – Экскурсия в школу; | - Сюжетная игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»; |

|          |                            |  |  |
|----------|----------------------------|--|--|
|          |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)</li> <li>-Музыкальный праздник, привлечение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</li> <li>– придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</li> <li>– знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>– отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>– разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках;</li> <li>– рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>– слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li> <li>– мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</li> <li>– создание коллекций «Школьные принадлежности»;</li> <li>– проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</li> </ul> |
| Сентябрь | День дошкольного работника | <ul style="list-style-type: none"> <li>— выставка рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</li> <li>- конструирования здания детского сада</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательные ситуации;</li> <li>– проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</li> <li>– наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>– тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>– мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>– игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>– отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</li> </ul>                                     |
| Февраль  | День защитника             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивный праздник (с участием пап);</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>– сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> </ul>   |

|      |                            |  |   |
|------|----------------------------|--|---|
|      | Отечества                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкально-театрализованный досуг;</li> <li>– изготовление подарков и поделок</li> <li>– выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание коллекции «Военная техника»;</li> <li>– слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</li> <li>– проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>– викторина по теме праздника;</li> <li>– рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</li> <li>– отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>– соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>– мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul> |
| Март | Международный женский день | <p>Утренник, посвященный Международному женскому дню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</li> <li>– выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</li> </ul>  | <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника</li> <li>– слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>– викторина по теме праздника;</li> <li>– рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.);</li> <li>– отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>– соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>– проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)</li> <li>– мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>  |
| Май  | День Победы                | <p>Экскурсия к месту воинской славы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встреча с людьми, пережившими годы войны;</li> <li>– беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны</li> <li>– спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</li> </ul> | <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивные игры и соревнования;</li> <li>– совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</li> <li>– чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>– мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</li> <li>– Флешмоб «рассказ о моем деде»</li> <li>– тематические занятия</li> </ul>   |
| Июнь | День России                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фольклорный праздник;</li> <li>– спортивное развлечение (подвижные игры народов)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);</li> <li>– экскурсия в краеведческий музей;</li> <li>– проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты Рос-</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> </ul> | <p>сии, своего города, главной улицы, площади и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>– рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</li> <li>– слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>– музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>– викторины познавательного характера;</li> <li>– мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>– рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>– составление загадок по теме праздника;</li> <li>– разучивание гимна России</li> </ul> |
|--|--|--|--|

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

| 1,5 – 3 г.  | 3 – 4 года  | 4 – 5 лет   | 5 – 6 лет   | 6 – 7 лет  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именами детей и взрослых группы,</li> <li>- отличиями мальчиков и девочек в группе,</li> <li>- со способами проявления заботы к членам семьи,</li> <li>- элементарными правилами этикета;</li> <li>- основными способами решения межличностных конфликтов</li> </ul> | <p>Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и</p> | <p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми</p> | <p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> | <p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми<br>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству | детьми (разных возрастов)<br>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. | ми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. | Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья | Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей<br>Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым. |
|---|---|--|--|--|

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:  
младшие группы №92,93

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| «Мы такие разные и такие одинаковые» | Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми. Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)<br>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. | <p><u>Проект:</u> «Чем мы похожи, чем мы отличаемся»</p> <p><u>Подвижные игры народов России:</u> «Волк и зайцы» (башкирская народная игра), «Салки», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит», «Угадай чей голосок».</p> <p><u>Спортивное развлечение:</u> «Подвижные игры народов России»</p> <p><u>Общественные праздники:</u><br/>«Международный день защиты детей»,<br/>Фольклорный праздник «Осенние посиделки»,<br/>«Ярмарка народных игр»<br/>Выставки: «Дары осени», выставка поделок из бросового материала «Украшения на участок»</p> <p><u>Традиционные события:</u><br/>1. <i>Неделя толерантности.</i><br/>Беседа: «Как и чем можно порадовать своих друзей?»<br/>Игра с пальчиками «Мама, папа, я – дружная семья»<br/>С/р игра «Детский сад», П/и «Мы весёлые ребята»<br/>Инсценировка сказки «Как ёжик лисёнка обидел»<br/>Экскурсия в ясельную группу (вручение сувениров-подарков, сделанных своими руками)<br/>2. <i>День народного единства – «Мы дружною своей сильны»</i><br/>Рассматривание картинок на тему «Россия», «Люди всего мира»<br/>ситуативный разговор «Моя страна», «Кто управляет страной?».<br/>Беседы: «Мы дети разных национальностей»<br/>3. <i>Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</i><br/>Показ презентации «Русская матрёшка» (знакомство с русской народной игрушкой)<br/>Конструирование «Построим домик для матрёшки», аппликация «Нарядные матрёшки»<br/>Знакомство с народными инструментами (балалайка, дудочка, ложки, трещотка, бубен)</p> |
|--------------------------------------|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Чтение русских народных сказок «Маша и медведь», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»</p> <p>4. Фестиваль – «Мы такие разные»</p> <p>Беседа «Все люди разные» (чем мы отличаемся друг от друга)</p> <p>Словесная игра «Узнай по описанию», Д/и «Кто едет в поезде?»</p> <p>Композиция «Антошка и зеркало»</p> |
|--|--|--|

## средние группы №81

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| «Мы такие разные, и такие одинаковые» | <p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> | <p>Игра – путешествие: «По дорогам дружбы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Продавец», «Шофер», «Почта», «Детский сад», «Салон красоты»</p> <p>Подвижные игры: «Кто дальше бросит?», «Мы веселые ребята», «Ручеек», «Зеркало»</p> <p>Дидактические игры: «Посели птичку в домик», «Помоги другу найти игрушку», «Куда спрятались животные?», «Что за чудо дом?»</p> <p>Разновозрастное взаимодействие подарить сюрпризики друзьям из группы 71</p> <p>Проблемные ситуации: «Что было бы, если закрыли все детские сады в городе?», «Безопасность на улице»</p> <p>Беседы: «Я и моё имя», «Что мне нравится?», «Я и мои права», «Мы разные»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций: презентация «Мои друзья», «Мы дружбою своей сильны», «Народы Поволжья»</p> <p>Игровые ситуации: «Буква моего имени», «Отправь друга в путешествие»</p> <p>Выставки: «Мой портрет», «Это мои друзья», «Любимая игрушка»</p> <p>Макеты: «Улица у дома»</p> <p>Проекты: «Мои права»</p> <p>Совместные выставки: «Сказка рассказанная на ночь», «Моя любимая игрушка»</p> <p>Акции: «Добрые крышечки»</p> <p>Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя толерантности</li> <li>• День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»</li> <li>• Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</li> <li>• Фестиваль «Мы такие разные»</li> </ul> |
|---------------------------------------|---|---|

## старшие группы №71,72

| Дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации |
|------|------------------|--------------------|---|
|------|------------------|--------------------|---|

|        |                                    |   |  |
|--------|------------------------------------|---|--|
| Ноябрь | «Мой край родной»                  | Фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) фестиваль «Хоровод дружбы» | 5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)<br>– рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;<br>– образовательные ситуации;<br>– проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);<br>– создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);<br>– мастерская по изготовлению национальных костюмов;<br>– слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России   |
| Ноябрь | День народного единства и согласия | Фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) фестиваль «Хоровод дружбы» | 5–7 лет<br>– рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;<br>– образовательные ситуации;<br>– проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);<br>– создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);<br>– мастерская по изготовлению национальных костюмов;<br>– слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России   |
| Июнь   | Международный день защиты детей    | Беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; музыкальное развлечение, досуг   | - Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);<br>– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;<br>– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);<br>– рассматривание фотографий, глобуса, карты;<br>– знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,<br>– беседа о безопасности пешеходов и водителей;<br>– проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);<br>– создание коллекции «Дети разных стран и народов»; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## подготовительные группы №61,63

| дата   | Название события                | Дела (мероприятия)   | Методические приемы и формы организации   |
|--------|---------------------------------|--|---|
| Ноябрь | «Мой край родной»               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> <li>- фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</li> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);</li> <li>- создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);</li> <li>- мастерская по изготовлению национальных костюмов;</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</li> </ul>  |
| Июнь   | Международный день защиты детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>- ярмарка;</li> <li>- музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.;</li> <li>- беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> </ul> |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>– организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>– игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>– игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul> |
|--|--|--|---|

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

| 1,5 – 3 года   | 3 – 4 года  | 4 – 5 лет   | 5 – 6 лет   | 6 – 7 лет  |
|--|---|---|---|--|
| <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p> | <p>Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных содеванием, умыва-</p> | <p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов например конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар работает, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслужива-</p> | <p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания их освоение. Освоение способов распределения коллективной работы по</p> | <p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>нием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p> | <p>ния, правилах и способах их выполнения.<br/>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда</p> | <p>типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.<br/>Хозяйственная помощь детей в семье</p> | <p>способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой</p> |
|--|---|---|--|---|

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:  
младшие группы №92,93

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| <p>«Мы любим трудиться»</p> | <p>Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми.<br/>Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель—результат» в труде. В процессе наблюдения<br/>Формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем—процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.<br/>Приучение к соблюдению порядка (несо-</p> | <p><u>Организация различных видов труда:</u><br/>-Самообслуживание (в процессе умывания, одевания и раздевания)<br/>-Трудовые поручения, связанные: с хозяйственно-бытовым трудом, с трудом в природе<br/>-Совместный труд детей и взрослых, ручной труд<br/>-Ознакомление с трудом взрослых.<br/><u>Трудовые акции:</u><br/>-«Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», «Тропинка добрых дел»<br/><u>Встречи с интересными людьми:</u><br/>«Есть много профессий хороших и нужных» (знакомство с профессией медсестры, прачки, повара, кастелянши)<br/><u>Экскурсии:</u> Экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, кастелянше).<br/><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Парикмахерская», «Больница», «Шофёры», «Магазин игрушек», «Семья», «Строим дом», «Детский сад»<br/><u>Проекты:</u> «Трудится—всегда пригодится», «Трудовые династии наших родителей»<br/><u>Выставки совместного творчества:</u> «Осенний переполох»</p> |
|-----------------------------|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ритель, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). |  |
|--|---|--|

## средние группы №81

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| «Мы любим трудиться» | <p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда</p> | <p>Игра – путешествие: «Добрые дела», «Фея вежливых слов»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Супермаркет», «Флористы», «Больница»</p> <p>Дидактические игры: «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?», «Поссорились и помирились», «Разное настроение», «Кто больше назовет вежливых слов»</p> <p>Разнообразное взаимодействие рассказать малышам группы 83 о своих добрых делах</p> <p>Проблемные ситуации: «За что спасибо говорим», «Если я кого-то обидел, как быть?»</p> <p>Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций:</p> <p>Игровые ситуации: «Вежливый я», «Поговорим о добрых поступках»</p> <p>Выставки: «Мои добрые дела», «Разноцветное спасибо»</p> <p>Макеты: «Вежливые слова»</p> <p>Проекты: «Трудится – всегда пригодится»,</p> <p>Совместные выставки: «Наши добрые дела», «С чего начинается доброта?»</p> <p>Трудовые акции: «Тропинка добрых дел», «Трудовой десант»</p> <p>Организация различных видов труда: Самообслуживание, Элементарно - бытовой труд, Труд в природе, Ручной труд, Поручения, Дежурства, Коллективный труд.</p> <p>Встречи с интересными людьми: «Моя мама – швея», «Медсестра», «Папа – полицейский», «Бабушка – повар»</p> <p>Фестиваль: «Мир профессий»</p> <p>Экскурсии: экскурсия на прачечную в детском саду, экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Литературная гостиная: «Доброта в стихах»</p> |
|----------------------|--|---|

## старшие группы №71,72

| Дата    | Названия события    | Дела (мероприятия)                              | Методические приемы и формы организации  |
|---------|---------------------|---|--|
| октябрь | Трудовая акция «не- | – Изготовление самодельных книжек для малышей – | -Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в<br>– Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» |

|      |                         |   |   |
|------|-------------------------|---|---|
|      | деля добрых дел»        | серия тематических книжек-малышек<br>– Презентация выставки книг<br>– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)  | – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;<br>– фотовыставка «Наши добрые дела»;<br>– акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку»,<br>– Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки<br>– создание картотеки пословиц о дружбе.<br>– Создание «Копилки добрых дел»<br>– Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»<br>– Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки  |
| Март | Фестиваль «Профи-дебют» | Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:<br>– Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».<br>– Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».<br>– Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»<br>– Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». | Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».<br>– занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти».<br>– Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.<br>– беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».<br>– Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»<br>– сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».<br>– разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».<br>– Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».<br>– Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». |

## подготовительные группы №61,63

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| «Мы любим трудиться» | Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. | -организация различных видов труда:<br>-самообслуживание(направлено на удовлетворение повседневных потребностей);<br>-хозяйственно-бытовая трудовая деятельность (уборка группы, участка); |
|----------------------|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Представления о личностных качествах представителей разных профессий.</p> <p>Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании их хозяйственно-бытовом труде</p> <p>Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям.</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой</p> | <p>-труд в природе (в живом уголке, в саду и цветнике, на огороде)</p> <p>-ручной труд (поддержание порядка в вещах: ремонт игрушек, починка и подклеивание книг, пришивание пуговиц и т. д.)</p> <p>-трудовые акции: «Трудовой десант - поможем природе проснуться», «Семечко и зёрнышко на запас», «Посади зернышко – получишь урожай», «Тропинка добрых дел».</p> <p>-встречи с интересными людьми: Все профессии нужны, все профессии важны»(повар, завхоз, медицинский работник, продавец)</p> <p>-экскурсии: Экскурсия в школу; в библиотеку, экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, кастаньяше). Парикмахерскую, магазин, на стройку.</p> <p>-сюжетные игры: «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</p> <p>-проекты: «Трудится – всегда пригодится», «Трудовые династии наших родителей»</p> <p>-Фестиваль «Мир профессий», «Профи-дебют»</p> <p>-Выставки совместного творчества: «Осенний переполюх»</p> |
|--|---|--|

Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»

| 1,5 – 3 года  | 3 – 4 года  | 4 – 5 лет  | 5 – 6 лет  | 6 – 7 лет  |
|---|---|--|--|--|
| <p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с Животными и растениями, которых можно встретить в бли-</p> | <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и</p> | <p>Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.</p> <p>Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> | <p>Увеличение объема представлений многообразия мира растений, животных, грибов.</p> <p>Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного</p> | <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.</p> <p>Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедни-</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>жайшем природном окружении.</p> <p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p> | <p>чувства.</p> <p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> | <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p> | <p>состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p> | <p>ки).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности</p> |
|--|--|--|--|---|

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:  
младшие группы №92,93

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| <p>«Я – часть природы»</p> | <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пищи, влаги, тепла. Понимание, что человеку приходится жить с животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаяю, прыгаю, ем кашу).</p> | <p><u>Экологические акции:</u> «Не рубите ёлки», «Наш зеленый детский сад», «Покормите птиц зимой», «Украсим детский сад цветами»</p> <p><u>Праздники:</u> Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология», «Украсим Землю цветами», «Путешествие капельки», «Праздник птиц»</p> <p><u>Проекты:</u> «Природа - наш дом», «Друзья наши меньшие», «В гостях у природы», «Спасем землю от мусора»</p> <p><u>Конкурсы:</u> Костюмов из бросового материала «Мистер и Мисс Экология» «Экологическая семья», «Безопасность в природе», «Кормушка для птиц»</p> <p><u>Выставки:</u> «Наши деревца», коллекции «Мир природы», «Эмблема к Дню Земли», «Домик для птичек»</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u> «Свойства песка», «Почему не получился куличик?», «Как работает воздух?», «Узнаём какая вода?».</p> <p><u>Тематические праздники и развлечения:</u> «День Земли», «День птиц»</p> |
|----------------------------|--|--|

## средние группы №81

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Модуль «Я – часть природы» | Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам | <p>Игра – путешествие «Рассказы о деревьях», «Осенний лес», «Как в лесу зимой», «Природа просыпается»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Продукты», «Поход», Магазин «Овощи-фрукты», «Зоопарк», «Ферма»</p> <p>Подвижные игры: «Сбор урожая», «Лети, листок, ко мне в кузовок» Хороводная игра «Жнец», «Выше ноги от земли», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Перелёт птиц».</p> <p>Хороводная игра «Березка», «Кто быстрее», «Кто меньше сделает шагов»</p> <p>Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Угадай, что съел?», «Где спряталась матрешка?», «Вершки-корешки», «Когда это бывает», «Чудесный мешочек», «Чьи детки?», «Что растет на грядке?», «Овощи и фрукты», «Подбери листочек к дереву»</p> <p>Разновозрастное взаимодействие показать друзьям из 71 группы какой урожай собрали на огороде, презентация выставки «Человечки с грядки»</p> <p>Проблемные ситуации: «Рассели животных по домам», «Что было бы, если из леса исчезли»</p> <p>Беседы: «Как звери и люди готовятся к зиме», «Зимние забавы», «Разные рыбы», «Удивительный мир животных», «Путешествие по лесу, «Как выглядит облако?», «Как надо обращаться с домашними животными?»</p> <p>Выставки: «Что нам осень принесла», «Зимушка – Зима», «Весна в лесу», «Лесные жители», «Рыжая белочка», «Снеговичок»</p> <p>Макеты: «Наша голубая планета», «Лес», «Зимушка зима», «Что нам осень принесла»</p> <p>Проекты: «Будь природе другом», «Птицы нашего края», «Как животные готовятся к зиме», «Весна в лесу»</p> <p>Совместные праздники и развлечения: «Осенняя фантазия»</p> <p>Семейные клубы: создание книжки малышки «Загадки об овощах и фруктах»</p> <p>Совместные выставки: «Человечки с грядки», «Зимние фантазии», «Украшения для веранды», «Кто живет в лесу»</p> <p>Экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украшим детский сад цветами», «Трудовой десант»</p> <p>Экологический театр и экологические сказки: «Должно быть чисто на планете», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Ежик в лесу», «Поход в лес»</p> <p>Исследовательская деятельность: Свойства воды, песка, воздуха.</p> <p>Тематические праздники и развлечения: «День Земли», «День птиц»</p> <p>Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»</p> |
|----------------------------|--|--|

## старшие группы №71,72

|         |           |                    |   |
|---------|-----------|--------------------|---|
| Февраль | Огород на | Трудовая акция вы- | рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; |
|---------|-----------|--------------------|---|

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | подоконнике                                      | рацевании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,</li> <li>- «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>- Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>- Наблюдение за ростом растений,</li> <li>- Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>- Выпуск книжек малышек,</li> <li>- Выставка творческих работ детей</li> </ul>  |
| Март   | Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</li> <li>- Викторина "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знаки природы»</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>- поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>- мини - выставки,</li> <li>- коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>- труд в цветнике и на огороде,</li> <li>- создание коллекции "Мир природы",</li> <li>- Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>- Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Создание «Жалобной книги природы» •</li> </ul>   |
| Апрель | Наш зелёный детский сад                          | Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</li> <li>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</li> <li>- Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>- Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> <li>- Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> </ul> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Рисование на тему «Наши деревца».</li> </ul> |
|--|--|--|--|

## подготовительные группы №61,63

| дата    | Названия события                   | Дела (мероприятия)   | Методические приемы и формы организации  |
|---------|------------------------------------|--|--|
| октябрь | Трудовая акция «неделя добрых дел» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление са- модельных книжек для малышей – серия те- матических книжек-малышек</li> <li>- Презентация выставки книг</li> <li>- Книжкин час (ор- ганизация разновоз- растного взаимодей- ствия старшие-младшие группы)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</li> <li>- Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг", «Добрым быть полезно»</li> <li>- выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>- фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>- акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку»,</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>- создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>- Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>- Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>- Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>   |
| Март    | Фестиваль «Профи- дебют»           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование пред- ставлений детей о ми- ре профессий в усло- виях игровой и трудо- вой деятельности до- школьников:</li> <li>- Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</li> <li>- Оформление тема- тической выставки книг «Такие разные профессии».</li> <li>- Выставка рисун- ков « Кем я хочу</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», « Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», « Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</li> <li>- занятия «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти».</li> <li>- Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на строй- ку.</li> <li>- беседы « Все профессии нужны, все профессии важны», « Есть много профессий хороших и нуж- ных», «Зачем нужны профессии?», « Профессиональные праздники».</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремё- сла?», М.Манакова « Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – ми- лиционер», А. Шibaев « Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</li> <li>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li> <li>- разучивание песен « Отважный пожарный» , «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>- Изготовление альбомов « Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> </ul> |

|          |                      |   |  |
|----------|----------------------|---|--|
|          |                      | быть?»<br>– Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».   | – Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».   |
| дата     | Названия события     | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации  |
| Сентябрь | День рождения группы | - Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;<br>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»<br>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» | Основные задачи:<br>- расширять и обобщать представления детей о детском саду;<br>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;<br>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.<br>– беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;<br>– сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;<br>– экскурсии по территории детского сада;<br>– разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;<br>– совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, приглачительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы<br>– чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина<br>– викторина «Мой детский сад»<br>– конструирование «Наша группа»<br>– стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;<br>– игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»<br>– Акция «Подарок для группы» |
| Октябрь  | День открытых дверей | формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей   | В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:<br>– познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;<br>– презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;<br>– оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской   |
| Апрель   |                      | о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп   |  |

|         |                   |  |  |
|---------|-------------------|--|--|
|         |                   | детского сада  | и педагогической литературы;<br>– вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;<br>– организовать обратную связь: анкетирование, опросы.   |
| Декабрь | Новый год         | – Новогодний утренник;<br>– карнавал;<br>– костюмированный бал   | Включены все виды детской деятельности:<br>– разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;<br>– чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,<br>– мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,<br>– игры-драматизации и театральные постановки,<br>– Образовательные ситуации;<br>– ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.  |
| Апрель  | День здоровья     | — Спортивный праздник (развлечение)<br>- Веселые старты<br>- участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» | -Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;<br>– экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);<br>– проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)<br>– участие в конкурсе агитбригад  |
| Июль    | День рождения АНО | - праздник (развлечение)<br>- флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)            | Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.<br>– Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;<br>– Оформление интерьера группы, детского сада<br>– Анкетирование родителей "День рождения детского сада";<br>– Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;<br>– чтение и разучивание стихотворений по теме праздника<br>– Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. |

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

|  |   |
|--|---|
| <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы всеучастники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>  |   |
| <p>Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО</p>   | <p>Мероприятия выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО</p>  |
| <p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>- «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p> | <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами ком национальных культур «Хоровод дружбы»</p> |
| <p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>   |   |

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

младшие группы №92,93

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| <p>«Добрые традиции»</p> | <p>Построение образовательной траектории и на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления</p> | <p>Мероприятия внутри детского сада организации АНО ДО</p> <p><u>Утренники:</u> «Встречаем Новый год», «Поздравляем мамочку», «День Победы»</p> <p><u>Акции:</u> «Бессмертный полк» (май), «Наш зелёный детский сад» (апрель)</p> <p><u>Праздники</u> «Масленица», «День рождения АНО»</p> <p><u>Физкультурные досуги:</u> «День здоровья» (последний день каждого месяца)</p> <p>«День рождения группы» Акция «Подарок для группы»</p> <p>«День открытых дверей» (формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей)</p> |
|--------------------------|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия, в которых задействованы участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также участников других учреждений города, области.</p> | <p>о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада) – октябрь, апрель.</p> <p><u>«День именинника»</u> (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) – в течение года</p> <p><u>«День рождения книги»</u> (прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге, стремление к общению с ней) – апрель</p> <p><u>«День приветствий»</u> (познакомить детей с приветствиями принятыми в обществе, как у нас в стране, так и в других странах мира) – последняя неделя ноября.</p> <p>Мероприятия, выходящие за пределы детского сада организации АНО ДО</p> <p>«Добрые крышечки», «Спасем дерево, сдай макулатуру», «Безопасное поведение весной», «Безопасные дороги», акция «Книга подаренная в слепую. акция посвященная «Дню Победы»</p> <p>«Встреча с интересным человеком», «Напиши письмо другу»</p> <p><u>Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</u></p> <p><u>Индивидуальный подход</u> вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями с сверстниками, старшими, педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.</p> |
|--|---|---|

старшие группы №71,72

|                       |                      |  |  |
|-----------------------|----------------------|--|--|
| Сентябрь              | День рождения группы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</li> <li>- Газета «С Днем рождения, «Капельки»!»</li> <li>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</li> </ul> | <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о детском саде;</li> <li>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матвеева</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul> |
| Октябрь<br><br>Апрель | День открытых дверей | <p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>   | <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>- презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>- оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</li> <li>- вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</li> <li>- организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul>  |
| Декабрь               | Новый год            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний утренник;</li> <li>- карнавал;</li> </ul>  | <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме</li> </ul>   |

|        |                   |  |  |
|--------|-------------------|--|--|
|        |                   | – костюмированный бал  | праздник,<br>– мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,<br>– игры-драматизации и театральные постановки,<br>– Образовательные ситуации;<br>– ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.   |
| Апрель | День здоровья     | — Спортивный праздник (развлечение)<br>– Веселые старты<br>– участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» | -Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;<br>– экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);<br>– проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)<br>– участие в конкурсе агитбригад  |
| Июль   | День рождения АНО | - праздник (развлечение)<br>– флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)            | Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.<br>– Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;<br>– Оформление интерьера группы, детского сада<br>– -Анкетирование родителей "День рождение детского сада";<br>– -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;<br>– чтение и разучивание стихотворений по теме праздника<br>– Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. |

## подготовительные группы №61,63

| дата     | Названия события     | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации   |
|----------|----------------------|---|---|
| Сентябрь | День рождения группы | - Акция «Посobie своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;<br>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»<br>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» | Основные задачи:<br>– расширять и обобщать представления детей о детском саде;<br>– воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;<br>– воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.<br>– беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;<br>– сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;<br>– экскурсии по территории детского сада;<br>– разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;<br>– совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток. |

|                       |                      |  |   |
|-----------------------|----------------------|--|---|
|                       |                      |  | <p>тельных открыток; оформление интерьера группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul>  |
| Октябрь<br><br>Апрель | День открытых дверей | <p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>                   | <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>- презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>- оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</li> <li>- вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</li> <li>- организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul> |
| Декабрь               | Новый год            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний утренник;</li> <li>- карнавал;</li> <li>- костюмированный бал</li> </ul>   | <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника,</li> <li>- мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</li> <li>- игры-драматизации и театральные постановки,</li> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.</li> </ul>  |
| Апрель                | День здоровья        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник (развлечение)</li> <li>- Веселые старты</li> <li>- участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</li> <li>- экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)</li> <li>- участие в конкурсе агитбригад</li> </ul>  |



|      |                   |   |  |
|------|-------------------|---|--|
| Июль | День рождения АНО | - праздник (развлечение)<br>- флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) | Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.<br>– Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;<br>– Оформление интерьера группы, детского сада<br>– Анкетирование родителей "День рождения детского сада";<br>– Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;<br>– чтение и разучивание стихотворений по теме праздника<br>– Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. |
|------|-------------------|---|--|

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

|   |  |
|---|--|
| Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.   |  |
| Мероприятия внутри детских садов организации  | Мероприятия выходящие за пределы организации   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</li> <li>– общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>– консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;</li> <li>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>– размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</li> </ul> | <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p> |

Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»

|  |
|--|
| <p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуа-</p> |
|--|

|   |   |
|---|---|
| ции, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.   |   |
| Мероприятия внутри детского сада  | Мероприятия выходящие за пределы детского сада  |
| <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</li> <li>– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</li> <li>– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</li> <li>– создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</li> <li>– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</li> <li>– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</li> <li>– акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</li> </ul> | <p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.</p> |

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

младшие группы №92,93

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
| «Взаимодействие с семьёй» | Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое | <p>Мероприятия внутри детских садов организации</p> <p><u>Взаимодействие с Советом родителей:</u></p> <p>Рекламные буклеты по дополнительной образовательной услуге «Раннее обучение чтению» по методике Зайцева.</p> <p>Информационные листы «Осторожно, дорога!», «Развиваем мелкую моторику рук у детей», «Играем вместе», «Правила общения в семье», «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет» и др.</p> <p><u>Общие родительские собрания:</u> «Вот и стали мы на год взрослее»(сентябрь), «Итоги учебного года»(май)</p> |
|---------------------------|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p> | <p><u>Семейные клубы</u> «Счастливый малыш» (октябрь), «Семейная гостиная» (апрель)<br/> <u>День открытых дверей:</u> «Детский сад- вчера, сегодня, завтра!»(октябрь)<br/> «Формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада» (апрель)<br/> <u>Родительские гостиные</u><br/> Домашняя игротека «Игротека в кругу семьи» - как развивать математические способности.<br/> Игротеки «Ловкие пальчики», «Игры- забавы»<br/> Мастер – классы «Создание книжки – малышки» (октябрь),<br/> «Игрушки своими руками» (реджио) - (апрель)<br/> <u>Консультационный пункт:</u> «Возрастные, психофизиологические особенности детей 3-4 лет», «Безопасные спортивные игры», «Учим детей взаимодействию», «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», «Как мы работаем с портфолио», « Роль музыки в развитии детей младшего дошкольного возраста».<br/> <u>Индивидуальное консультирование:</u> «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса!», «Ребёнок плохо ест. Что делать?». «Какие игрушки необходимы детям?»<br/> <u>Размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе</u> ежемесячно<br/> <u>Размещение информации на страницах детского сада в социальных сетях</u> еженедельно<br/> Мероприятия, выходящие за пределы организации.<br/> Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн-участие во всероссийских и региональных конкурсах).<br/> -Фестиваль «Хоровод дружбы»<br/> -Городском конкурсе «Лучшую социальную рекламу».<br/> -«Книжки –малышки о моём родном городе, о моей семье».<br/> -Городской конкурс «Безопасный мир».<br/> -Городской конкурс «Елочка живи».<br/> -Фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель».<br/> -Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».<br/> <u>Родительские форумы через интернет-сайте:</u><br/> <a href="http://detstvo.ru">detstvo.ru</a> «Форум для родителей»<br/> <a href="http://www.8ya.ru">http://www.8ya.ru</a> « Клуб многодетных семей»<br/> <a href="http://psycheforum.ru">psycheforum.ru</a> «Психологический форум для родителей»</p> |
|--|---|---|

## подготовительные группы №51,52

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
| «Взаимодействие с семьей» | <p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p> | <p>Мероприятия внутри детских садов организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с Советом родителей: Информационные листы «Заботливому родителю», «Рекламные буклеты «Дополнительные образовательные услуги»</li> <li>- Фотоотчёт по дополнительным образовательным услугам «Волшебная страна звуков и букв», «Логика для дошкольников»</li> <li>- общие родительские собрания: «Вот и стали мы на год взрослее»(сентябрь), «Организация выпускного вечера»(февраль) «Итоги учебного года»(май)</li> <li>- семейные клубы «Развивающая среда группы о Реджио» (октябрь) «Экологические игры в природе», апрель)</li> <li>- день открытых дверей «Детский сад- вчера, сегодня, завтра!»(октябрь) «Формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада»(апрель)</li> <li>- родительские гостиные</li> <li>Мастер – классы «Создание книжки – малышки» (октябрь), «Игрушки своими руками» /Реджио/(апрель)</li> <li>- консультационный пункт: «Возрастные, психофизиологические особенности детей», «Как успешно подготовить ребенка к первому классу»</li> <li>индивидуальное консультирование: «Задержка речевого развития», « Мой ребенок не такой как все». «Как воспитать в ребенке самостоятельность»</li> <li>- размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе ежемесячно</li> <li>- размещение информации на страницах детского сада в социальных сетях еженедельно</li> </ul> <p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня:</li> <li>- Фестиваль «Хоровод дружбы»</li> <li>- Фестиваль «Профи-дебют»</li> <li>- Конкурс рисунков «Детское творчество – городу Тольятти»</li> <li>- В рамках Дней защиты от экологической опасности конкурса семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!».</li> <li>- Городском конкурсе на лучшую социальную рекламу.</li> <li>- «Книжки – малышки о моём родном городе, о моей семье».</li> <li>- Городской конкурс «Безопасный мир».</li> </ul> |
|---------------------------|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Городской конкурс «Елочка живи».</li><li>-Фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда».</li><li>-Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».</li><li>-Родительские форумы через интернет-сайте:<br/><a href="http://www.7ya.ru">http://www.7ya.ru</a> «Семь Я»<br/><a href="http://www.8ya.ru">http://www.8ya.ru</a> « Клуб многодетных семей»<br/><a href="http://www.sciteclibrary.ru/family/">http://www.sciteclibrary.ru/family/</a> «Семейное воспитание»</li></ul> |
|--|--|--|

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

### 3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада реализуется через создание социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности:

1. Обеспечение лично- развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. РППС отражает отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Качественная реализация Образовательной программы осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива детского сада, имеющих высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Укомплектованность штатов организации на начало уч.г.:

- педагогических работников – 20 человек
- административно-управленческий персонал - 3 человека
- младший обслуживающий персонал – 8 человек

Основные социальные институты, взаимодействующие с детским садом №186 «Вазовец»: детские библиотеки г.о. Тольятти (Проект Культурный гражданин), Тольяттинский Государственный университет, Фонд «Новое поколение», городской театр «Дилижанс», Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО), Поликлиники г.о. Тольятти, Тольяттинский гуманитарный колледж.

### 3.2. Календарный событийный план воспитательной работы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценно-

сти. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица 12. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

| Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» |                             |   |  |                      |
|--|-----------------------------|---|--|----------------------|
| дата   | Названия события            | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации  | Отметка о выполнении |
| Ноябрь   | День матери                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</li> <li>– выставки рисунков («Моя мама»);</li> <li>– выставка тематических фотогазет с поздравлениями</li> <li>– продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»</li> </ul> | <p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Дочки-матери»);</li> <li>– игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.);</li> <li>– чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>– слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>– разучивание танцев для мам;</li> </ul> <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетная игра («Семья»);</li> <li>– организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>– проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);</li> <li>– мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>– разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>– продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</li> <li>– образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)</li> </ul> |                      |
| январь   | Проект «Доброта внутри нас» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</li> <li>– Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</li> <li>– Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</li> <li>– Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».</li> <li>– Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>– продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>– Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> </ul>   |                      |



|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> <li>Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul>  |  |
| июль | Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul> | <p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери»</li> <li>- Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»,</li> <li>- Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба».</li> <li>- Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»</li> <li>- Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»</li> <li>- Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</li> <li>- Продуктивная на темы:</li> <li>- Коллективная работа «Ромашковое поле».</li> <li>- Аппликация: «Ромашка для мамы».</li> <li>- Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне».</li> <li>- Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».</li> </ul> <p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</li> <li>- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</li> <li>- «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</li> <li>- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</li> <li>- Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</li> <li>- Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</li> </ul> |  |

|                                  |                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</li> <li>- Аппликация: «Букет для родных».</li> <li>- Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</li> </ul>  |                      |
|----------------------------------|----------------------------|---|---|----------------------|
| Модуль 2. «Я - гражданин России» |                            |   |   |                      |
| дата                             | Названия события           | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации   | Отметка о выполнении |
| Сентябрь                         | День знаний                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в школу;</li> <li>- Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)</li> <li>- Музыкальный праздник, развлечение</li> </ul> | <p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</li> <li>- беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</li> <li>- придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</li> <li>- знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>- отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>- разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</li> <li>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>- слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li> <li>- мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</li> <li>- создание коллекций «Школьные принадлежности»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</li> </ul> |                      |
| Сентябрь                         | День дошкольного работника | <ul style="list-style-type: none"> <li>— выставка</li> <li>Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</li> <li>- конструирования здания детского сада</li> </ul>  | <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетная игра («Детский сад»);</li> <li>- экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;</li> <li>- наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</li> <li>- рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации;</li> </ul>   |                      |

|         |                            |   |   |  |
|---------|----------------------------|---|---|--|
|         |                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</li> </ul>  |  |
| Февраль | День защитника Отечества   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник (с участием пап);</li> <li>- музыкально-театрализованный досуг;</li> <li>- изготовление подарков и поделок</li> <li>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>4–5 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Семья»);</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника</li> </ul> </li> <li>5–7 лет <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> <li>- создание коллекции «Военная техника»;</li> <li>- слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul> </li> </ul> |  |
| Март    | Международный женский день | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренник, посвященный Международному женскому дню;</li> <li>- выставка поделок,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включены все виды детской деятельности:</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> </ul> </li> </ul>  |  |

|      |             |  |   |  |
|------|-------------|--|---|--|
|      |             | изготовленных совместно с мамами;<br>– выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);  | – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.);<br>– отгадывание и составление загадок по теме праздника;<br>– соревнования по оказанию первой медицинской помощи;<br>– проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)<br>– мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)   |  |
| Май  | День Победы | Экскурсия к месту воинской славы;<br>– встреча с людьми, пережившими годы войны;<br>– беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны<br>– спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику | 4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)<br>Сюжетная игра (военная тематика);<br>– спортивные игры и соревнования;<br>– совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;<br>– чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;<br>– мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)<br>Флешмоб «рассказ о моем деду»<br>– тематические занятия  |  |
| Июнь | День России | – Фольклорный праздник;<br>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);<br>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)   | 4-5 лет<br>– Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);<br>– раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;<br>– подвижные игры народов России;<br>– слушание гимна России, песен о России;<br>– чтение художественной литературы по теме праздника;<br>– развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);<br>– рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта);<br>– беседы по теме праздника;<br>– отгадывание загадок по теме праздника<br>5-7 лет<br>– Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);<br>– экскурсия в краеведческий музей;<br>– проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)<br>– беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);<br>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; |  |

|   |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>- рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</li> <li>- слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> <li>- музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>- викторины познавательного характера;</li> <li>- мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>- рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>- составление загадок по теме праздника;</li> <li>- разучивание гимна России</li> </ul>   |                      |
|---|------------------------------------|--|---|----------------------|
| Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые» |                                    |  |   |                      |
| дата  | Названия события                   | Дела (мероприятия)   | Методические приемы и формы организации   | Отметка о выполнении |
| Ноябрь  | День народного единства и согласия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> <li>- фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul> | <p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России),</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> </ul> <p>5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);</li> <li>- создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);</li> <li>- мастерская по изготовлению национальных костюмов;</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</li> </ul> |                      |
| Июнь  | Международный день защиты детей    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>- ярмарка;</li> <li>- музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>  | <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</li> </ul>   |                      |

|                               |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>- создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul> |                      |
|-------------------------------|--|--|--|----------------------|
| Модуль 4. «Я – часть природы» |  |  |  |                      |
| дата                          | Названия события                                 | Дела (мероприятия)   | Методические приемы и формы организации  | Отметка о выполнении |
| Февраль                       | Огород на подоконнике                            | Трудовая акция выращивания и посадке растений в контейнеры на подоконнике группы   | <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»;</li> <li>- «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>- Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>- Наблюдение за ростом растений,</li> <li>- Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>- Выпуск книжек малышей,</li> <li>- Выставка творческих работ детей</li> </ul>  |                      |
| март                          | Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</li> <li>- Викторина "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</li> </ul> | <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>- поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>- мини - выставки,</li> <li>- коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>- труд в цветнике и на огороде,</li> <li>- создание коллекции "Мир природы",</li> <li>- Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>- Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Создание «Жалобной книги природы» •</li> </ul>  |                      |

| Апрель                         | Наш зеленый детский сад            | Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений   | <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</li> <li>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</li> <li>- Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...»</li> <li>«С какого дерева листок?»;</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>- Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> <li>- Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Рисование на тему «Наши деревца».</li> </ul> |                      |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--|----------------------|
| Модуль 5. «Мы любим трудиться» |                                    |  |  |                      |
| дата                           | Названия события                   | Дела (мероприятия)   | Методические приемы и формы организации  | Отметка о выполнении |
| октябрь                        | Трудовая акция «неделя добрых дел» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек</li> <li>- Презентация выставки книг</li> <li>- Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</li> </ul> | <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</li> <li>- Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</li> <li>- выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>- фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>- акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»,</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>- создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>- Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>- Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>- Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>  |                      |
| Март                           | Фестиваль «Профи-дебют»            | Формирование представлений детей о мире профессий в усло-  | <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</li> </ul>  |                      |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>виях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</li> <li>- Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</li> <li>- Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»</li> <li>- Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти».</li> <li>- Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</li> <li>- беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибанов «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</li> <li>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li> <li>- разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>- Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> <li>- Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> </ul> |  |
|--|--|---|---|--|

## Модуль 6. «Добрые традиции»

| дата     | Названия события     | Дела (мероприятия)   | Методические приемы и формы организации  | Отметка о выполнении |
|----------|----------------------|--|--|----------------------|
| Сентябрь | День рождения группы | <p>Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</p> <p>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</p> <p>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p> | <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о детском саду;</li> <li>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> </ul> <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыгина</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul> |                      |



|                       |                      |   |  |  |
|-----------------------|----------------------|---|--|--|
| Октябрь<br><br>Апрель | День открытых дверей | формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада | 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)<br>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:<br>– познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;<br>– презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;<br>– оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;<br>– вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;<br>– организовать обратную связь: анкетирование, опросы.                   |  |
| Декабрь               | Новый год            | – Новогодний утренник;<br>– карнавал;<br>– костюмированный бал  | 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)<br>Включены все виды детской деятельности:<br>– разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;<br>– чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,<br>– мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,<br>– игры-драматизации и театральные постановки,<br>– Образовательные ситуации;<br>– ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.   |  |
| Апрель                | День здоровья        | — Спортивный праздник (развлечение)<br>– Веселые старты<br>– участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»                                      | 1,5–5 лет<br>– Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;<br>– чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);<br>– игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болен; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.);<br>– слушание и исполнение песен по теме праздника.<br>5–7 лет<br>– Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;<br>– экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);<br>– проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)<br>– участие в конкурсе агитбригад |  |
| Июль                  | День рождения АНО    | – праздник (развлечение)<br>– флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)   | Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.<br>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)<br>– Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;<br>– Оформление интерьера группы, детского сада<br>– Анкетирование родителей "День рождение детского сада";   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;</li><li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника</li><li>- Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|

### 3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в АНО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детских садах АНО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада (АНО).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.*

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

*Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.*

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада (АНО). Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

#### 4. Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.

6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.

7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.

8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.

9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.

10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.

11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

## Приложение 1

Варианты карт анализа воспитательной работы  
Нравственное воспитание

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ 20\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

количество детей \_\_\_\_\_

| № п/п | Вопросы для изучения  | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|---|----|-----|----------|------------|
| 1.    | Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радуются успеху товарища</li> <li>• Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке</li> <li>• Не перекладывают ли вину на других</li> <li>• Говорят ли всегда правду</li> <li>• Дорожат ли доверием взрослых и товарищей</li> <li>• Не хвастаются ли</li> <li>• Не гордятся даже самыми красивыми поступками</li> <li>• Дело само за себя говорит</li> <li>• Умеют ли держать свое слово</li> <li>• Не обижают ли ни словом, ни поступком</li> <li>• Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее</li> </ul> |    |     |          |            |
| 2.    | Имеют ли способность к оценке:самооценке  |    |     |          |            |
| 3.    | Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливость</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Трудолюбие</li> <li>• Общительность</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Бережливость</li> <li>• Жизнерадостность</li> </ul>   |    |     |          |            |
| 4.    | Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со сверстниками</li> <li>• <i>С взрослыми</i></li> </ul>   |    |     |          |            |
| 5.    | Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своим сверстникам</li> <li>• Малышам</li> <li>• Взрослым</li> </ul>   |    |     |          |            |
| 6.    | Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радостями</li> <li>• Огорчениями</li> </ul>  |    |     |          |            |

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

Организация коллективного труда старший возраст

| № п/п | Вопросы для изучения   | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|--|----|-----|----------|------------|
| 1.    | Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?  |    |     |          |            |
| 2.    | Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу? |    |     |          |            |
| 3.    | Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?     |    |     |          |            |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 4.  | Продумана ли расстановка детей?  |  |  |  |  |
| 5.  | Учитывается ли с детьми организация совместного труда?   |  |  |  |  |
| 6.  | Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?   |  |  |  |  |
| 7.  | Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?  |  |  |  |  |
| 8.  | Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?   |  |  |  |  |
| 9.  | Правильно ли решаются возникшие вопросы?   |  |  |  |  |
| 10. | Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Обсуждение</li> </ul> |  |  |  |  |

Выводы и

предложения \_\_\_\_\_

#### Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

| № п/п | Вопросы для изучения   | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|--|----|-----|----------|------------|
| 1.    | Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают ли последовательность в одевании</li> <li>• Опрятен ли внешний вид детей</li> <li>• Бросают ли вещи</li> <li>• Бережно ли относятся к обуви</li> </ul>   |    |     |          |            |
| 2.    | Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одеваются</li> <li>• Ждут помощи от взрослого</li> <li>• Обращаются за помощью</li> <li>• Помогают другим</li> <li>• Замечают недостатки в одежде и устраняют их</li> </ul> |    |     |          |            |
| 3.    | Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате:<br>Знают ли как используется туалетное мыло?  |    |     |          |            |
| 4.    | Знают ли назначение расчески и как ее используют?  |    |     |          |            |
| 5.    | Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?   |    |     |          |            |
| 6.    | Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любят ли одеваться</li> <li>• Любят ли умываться</li> <li>• Любят ли ложиться спать</li> </ul>   |    |     |          |            |

Выводы и предложения

#### Выявление нравственных качеств дошкольников

| № п/п | Вопросы для изучения | 16. | 26. | 36. | Комментарии |
|-------|----------------------|-----|-----|-----|-------------|
|       |                      |     |     |     |             |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 1. | Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее. |  |  |  |  |
| 2. | Имеют ли способность к оценке: самооценке.   |  |  |  |  |
| 3. | Имеют ли правильные представления о моральных качествах:<br>- справедливость<br>- правдивость<br>- трудолюбие<br>- общительность<br>- доброжелательность<br>- отзывчивость<br>- бережливость<br>- жизнерадостность   |  |  |  |  |
| 4. | Умеют ли дети непринужденно общаться:<br>- со сверстниками<br>- со взрослыми   |  |  |  |  |
| 5. | Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать сильную помощь:<br>- своим сверстникам<br>- малышам<br>- взрослым   |  |  |  |  |
| 6. | Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми:<br>- радостями<br>- огорчениями  |  |  |  |  |

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств детей через игру

| Вопросы для изучения  | 16. | 26. | 36. | Комментарии |
|---|-----|-----|-----|-------------|
| 1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры:<br>- доброжелательность<br>- отзывчивость<br>- чуткость<br>- агрессивность<br>- умение договариваться<br>- доверие<br>- сопереживание<br>- взаимопомощь<br>- правдивость<br>- справедливость |     |     |     |             |
| 2. Умеют ли дети управлять своим поведением   |     |     |     |             |
| 3. Перед началом игры<br>- согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища<br>- справедливо распределяют роли.  |     |     |     |             |
| 4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.  |     |     |     |             |
| 5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.   |     |     |     |             |
| 6. Бережно обращаются с игрушками   |     |     |     |             |
| 7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания  |     |     |     |             |

Выводы и предложения \_\_\_\_\_



### Развитие нравственных качеств детей через игру

| № п/п | Вопросы для изучения   | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|--|----|-----|----------|------------|
| 1.    | Рождаются ли во время игры новые варианты?   |    |     |          |            |
| 2.    | Умеют ли дети применять свои знания на практике?   |    |     |          |            |
| 3.    | Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Чуткость</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Умение договариваться</li> <li>• Доверие</li> <li>• Сопереживание</li> <li>• Взаимопомощь</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Справедливость</li> </ul> |    |     |          |            |
| 4.    | Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?  |    |     |          |            |
| 5.    | Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение игрушки</li> <li>• Взятие на себя роли</li> <li>• Предложение темпа игры</li> <li>• Совместное обсуждение плана игры</li> <li>• Подготовка оборудования к игре</li> <li>• Внесение нового оборудования и др.</li> </ul>         |    |     |          |            |
| 6.    | Формирует ли способности управлять своим поведением?   |    |     |          |            |
| 7.    | Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?   |    |     |          |            |

#### Выводы и предложения

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

| № п/п | Вопросы для изучения   | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|--|----|-----|----------|------------|
| 1.    | Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки общественного поведения</li> <li>• Навыки культуры еды</li> <li>• Навыки культуры речи</li> <li>• Культурно-гигиенические навыки</li> <li>• Культура деятельности</li> </ul>  |    |     |          |            |
| 2.    | Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.<br>Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравуются и прощаются</li> <li>• Благодарят за услуги</li> <li>• Знают правила</li> <li>• Выполняют правила</li> </ul> Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливо оценивают свои поступки</li> <li>• Поступки товарищей, сверстников</li> <li>• Считаются с мнением товарищей</li> <li>• Договариваются о совместной деятельности</li> <li>• Взаимопомощь, готовность выручить товарища</li> <li>• Умение считаться с интересами других детей</li> </ul> |    |     |          |            |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Умение справедливо разрешать споры, недоразумения</li> </ul>  |  |  |  |  |
| 3. | <p style="text-align: center;">Сформированность этических представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброте, честности, справедливости</li> <li>• Дружбе, товариществе</li> <li>• Смелости</li> <li>• Скромности</li> <li>• Хитрости</li> <li>• Лживости</li> <li>• Жестокости</li> <li>• Трусости, лености</li> </ul> |  |  |  |  |

Выводы и предложения

## Приложение 2.

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых  
 Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

| №п/п | Критерии анализа  | Уровни оценки |   |   |
|------|---|---------------|---|---|
|      |   | В             | С | Н |
| 1    | Создание условий для творческой самореализации детей.                     |               |   |   |
| 2    | Содержание деятельности детей.  |               |   |   |
| 3    | Методы и приёмы организации, мотивация.                                   |               |   |   |
| 4    | Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности. |               |   |   |
| 5    | Учёт индивидуальных особенностей детей.                                   |               |   |   |
| 6    | Активность, самостоятельность детей.                                      |               |   |   |
| 7    | Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.            |               |   |   |
| 8    | Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.              |               |   |   |
| 9    | Выполнение рекомендаций специалистов.                                     |               |   |   |
| 10   | Результативность взаимодействия участников пед. процесса.                 |               |   |   |

Выводы и предложения

## Анализ трудовой деятельности

| Критерии анализа  | Уровни оценок |   |   | Комментарии |
|---|---------------|---|---|-------------|
|   | н             | с | в |             |
| Создание условий для трудовой деятельности  |               |   |   |             |
| Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.   |               |   |   |             |
| Методы и приемы:<br>- мотивация;<br>- организация детского коллектива: приёмы расстановки;<br>- приёмы постановки и объяснения трудового задания;<br>- обучение новым знаниям и навыком.                          |               |   |   |             |
| Навыки и умения детей:<br>- планирование трудовой деятельности;<br>- качество выполнения трудовых операций;<br>- умение доводить начатое дело до конца;<br>- умение готовить и приводить в порядок рабочее место. |               |   |   |             |
| Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.   |               |   |   |             |
| Взаимодействие детей в процессе труда.  |               |   |   |             |
| Проявление отношения к труду.   |               |   |   |             |
| Оценка деятельности детей.  |               |   |   |             |

Выводы и предложения

## Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

| № п/п | Вопросы для изучения  | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|---|----|-----|----------|------------|
| 1.    | Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей                                      |    |     |          |            |
| 2.    | Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие                 |    |     |          |            |
| 3.    | Обогащение впечатлений детей с целью развития игр   |    |     |          |            |
| 4.    | Организация начала игры, побуждение детей к игре  |    |     |          |            |
| 5.    | Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития  |    |     |          |            |
| 6.    | Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.) |    |     |          |            |
| 7.    | Включение в игру на главных или второстепенных ролях  |    |     |          |            |
| 8.    | Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли    |    |     |          |            |
| 9.    | Пользование косвенными методами руководства игрой   |    |     |          |            |
| 10.   | Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов,   |    |     |          |            |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     | возникающих в процессе игры   |  |  |  |  |
| 11. | Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей |  |  |  |  |
| 12. | Обсуждение с детьми и оценивание игры   |  |  |  |  |

Карточка анализа предметно – развивающей среды по социально – нравственному воспитанию детей.

| Содержание                           | Уровни |   |   | Комментарии |
|--------------------------------------|--------|---|---|-------------|
|                                      | Н      | С | В |             |
| Наглядный и раздаточный материал     |        |   |   |             |
| Дидактические игры                   |        |   |   |             |
| Пиктограммы                          |        |   |   |             |
| Тематические альбомы, набор картинок |        |   |   |             |
| Макеты                               |        |   |   |             |
| Художественная литература            |        |   |   |             |
| Нетрадиционный материал              |        |   |   |             |

Выводы и предложения \_

## Перспективный комплексно-тематический план во второй младшей группе

| Неделя месяца       | События в окружающем мире   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   |  |  |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|---|--|--|
|                     |   | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Физическое развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами   |
| I                   | День знаний   | Игра с мячом «Давайте познакомимся». Познакомить детей с углами и их функциями.  | Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу», Беседа «Для чего нужна книга, из чего состоит» Беседа: «Бережное отношение к книге».   | Разучивание ОВД-Прыжки на двух ногах, ловля мяча двумя руками. П/и « Курочка-хохлатка».  | Рассматривание и беседа по картине «Дети идут в школу». Наблюдение за первоклассниками, которые идут в школу. Чтение потешки «Сорока-ворона», « Коза-рогатая». Пальчиковы гимнастики «Семья», «Ротик, носик, ушки». | Знакомство с кисточкой и красками, показ способа рисования, правила пользования.   | Привлечь родителей к первой фотосессии своих детей «Первый раз в детский сад». Папка-передвижка для родителей «Как помочь своему ребенку легко пройти адаптацию в детском саду». Индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации детей . |
| культурные практики | «Новоселье группы» Здравствуй д/с   | Экскурсия по группе Знакомство с помещением  | Ознакомление со спортивным инвентарем  | Чтение книги и рассматриванием иллюстраций о «Поведении в детском саду   | Творческая мастерская: оформление коллажа «Привет, это я» с фотографиями детей  | Принять участие:<br>- в работе творческой мастерской<br>- в празднике «День знаний»  |  |
| развивающая среда   | Предложить картинки с правилами поведения в группе  | предложить школьные принадлежности   | Предложить пальчиковую гимнастику  | Пополнить групповую библиотеку новыми книгами.   | Пополнить трафаретами.  | Принести семейные фото   |  |
| Живая неделя        | понедельник<br>Встреча друзей. В гости к ребятам придет кукла Веселушка. Она расскажет как правильно здороваться. | Вторник<br>Продолжим знакомство с группой<br>Рассмотрим иллюстрации о детках в детском саду.<br>Почитаем книгу с рассказами о «Поведении в детском саду» | среда<br>Воспитатель познакомит детей с трудом няни. Побеседуем и рассмотрим иллюстрации «Что делает наша няня» поиграем в игру «Накроем на стол к обеду»                                  | Четверг<br>К ребятам в гости придет мышка норушка, она расскажет сказку про детский сад. Дети покажут ей какой у нас порядок, где лежат игрушки.Почитаем и рассмотрим иллюстрации к произведению А.Барто «Игрушки» | пятница<br>Примем участие в празднике «День знаний»;<br>Создадим коллаж «Привет, это я» с фотографиями детей.   | Принять участие:<br>- в работе творческой мастерской<br>- в празднике «День знаний»  |  |
| II                  | «Осень-соberиха»  | Рассматривание иллюстраций «овощи, фрукты». Беседа об осени «Что нам осень принесла» Д/и «Чудесный мешочек» «Что растёт на грядке?».                     | Ежедневное наблюдение за состоянием погоды и изменениями в природе<br>Игра «Листопад». Сбор листьев на участке.<br>Рассматривание деревьев, кустарников, листья, сравнение деревьев и т.д. | Ходьба на носках. Медленное кружение в обе стороны. Прыжки из кружка в кружок. Катание мяча (шарика) друг другу.   | Чтение н.с «Колобок»<br>Чтение стихов об осени, поговорок, пословиц   | Разучивание песен, стихотворений, песен об осени.<br>Настольный театр «Репка» .<br>Лепка «яблочко»<br><u>Аппликация:</u><br>«Фрукты и овощи на | Привлечь к оформлению выставки «Что нам осень принесла?»<br>Привлечь родителей к участию в детско-родительском творческом конкурсе «Чудесные превращения Ты-   |

|                     |   |  |  |  |  |  |        |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|--------|
|                     |   |  |  |  |  | тарелке»   | ковки» |
| культурные практики | Выставка из овощей «Необычное в обычном»  | Совместная игра д/и «Чудесный мешочек" (овощи-фрукты)  | Оформить альбом «Что растет на грядке?» «Что нам осень принесла» (использовать разнообразные средства)   | Создание странички в детском портфолио «Мои любимые фрукты и овощи»  | Творческая мастерская «Витамины на тарелке» (коллективная аппликация   | Принести овощи в необычной форме. Принять участие в работе творческой мастерской |        |
| развивающая среда   | Пополнить атрибутами с/р игру «Магазин»- муляжи   | Оформить речевой дворик осенними атрибутами «желтыми листочками, муляжами овощей) и т.д.   | Пополнить массажными ковриками.  | Оснащение кукольного уголка обеденной посудой  | Внести картинку «дерево-фрукт»   |  |        |
| Живая неделька      | <u>Понедельник.</u><br>Встреча друзей. В гости к ребятам придет кукла Веселушка. Она расскажет как правильно здороваться. Рассмотрим иллюстрации на тему «Овощи», «Фрукты». | <u>Вторник</u><br>Понаблюдаем за состоянием погоды и изменениями в природе, а т.ж за урожаем на огороде.<br>Поиграем в п/и «Огуречик»                                | <u>Среда</u><br>Разновозрастное общение. Поиграем с ребятами старшей группы в С/р игру «Семья» (поездка на дачу, «Магазин овощи - фрукты»                | <u>Четверг</u><br>Сделаем аппликацию «Фрукты и овощи на тарелке». Оформим осеннюю страничку в детском портфолио «Мои любимые фрукты и овощи»                         | <u>Пятница</u><br>К ребятам в гости придет мышка и покажет театр по сказке «Репка»   |  |        |
| культурные практики | Совместная игра с понравившимися игрушками и играми.»   | Совместная игра. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол) | Прогулка на свежем воздухе совместно со сбором разноцветных осенних листочков и шишек (в последующем использовать для трудовой деятельности)             | Библиотека. Чтение стихов об осенних пейзажах.   | Творческая мастерская. Оформление панно «Как звери и птицы встречают осень!».  | предложить родителям принести подборку (осенняя одежда)                          |        |
| развивающая среда   | Подбор кукольной одежды (по сезону)   | В группе разместить веточку рябины в вазе  | Пополнить физиголок масками для п/и «Курочка-хохлатка».  | Пополнить библиотеку книгами и иллюстрациями об осени «Золотая осень»И.Левитан   | Предложить для рассматривания картинки с осенней одеждой Подобрать атрибуты для уголка ряженя.   |  |        |
| Живая неделька      | <u>Понедельник</u><br>Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Давай дружить!»<br>Поиграем в с/р игру «Больница» (кукла Катя заболела).                                | <u>Вторник</u><br>Рассмотрим иллюстрацию и побеседуем на тему «Прогулка в осеннем лесу»<br>Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (дерева, кусты, трава).     | <u>Среда</u><br>Почитаем рассказ И.Токмаковой «Осенние листья»<br>Разукрасим веточку рябины коллективно.<br>На прогулке соберём опавшие осенние листочки | <u>Четверг</u><br>Оформим панно «Как звери и птицы встречают осень». Ознакомимся с осенней коллекцией детской одежды. Поиграем в дид. игру «Одень куклу на прогулку» | <u>Пятница</u><br>Примем участие в музыкально-литературной гостинной «Золотая осень» Рассмотрим «Веточку рябины в вазе».разукрасим ее коллективно. | Принять участие в музыкально-литературной гостинной «Золотая осень»              |        |

|                     |   |  |   |  |  |   |   |
|---------------------|---|--|---|--|--|---|---|
| IV                  | «Наш любимый детский сад».  | Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций о жизни детей в детском саду.<br><br>И/у «Как тебя зовут»,<br>С мячом. | Беседа «Детский сад. Правила поведения», «Как играть и не ссориться» «Дружеские поступки». Ежедневные беседы и разговоры с детьми о дружбе, о способах выражения дружбы<br>Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);<br>Наблюдение за трудом работников детского сада. | Игры-имитации «Пойдем в гости к кукле Кате» - построение стайкой, ходьба стайкой за воспитателем.<br>П/и «Догонялки с персонажами»,<br>«Птички летите ко мне»<br>Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик». | Ежедневное чтение по теме недели.<br>Чтение стих. Из цикла «Игрушки» А.Барто.<br>«Новенькая» | <u>Рисование:</u><br>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»<br><u>Апликация:</u><br>«Шарфики для кукол»<br>Слушание исполнение песен о дружбе и друзьях.<br>Разучивание танца «Мы ногами топ-топ», выполнять движения танца по показу взрослых. | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для с/р, обшить куклы, сшить постельное детское белье.<br>«Детский сад».<br>Родительское собрание «Давайте познакомимся». |
| культурные практики | Экскурсия в старшую группу  | Совместные игры в сенсорном уголке (центре).   | Экскурсия по территории д/с   | Создание странички в детское портфолио «Это я».  | Коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов                               | Принять участие в работе творч. мастерской. Изготовление открыток «день воспитателя»  |   |
| развивающая среда   | Обновление атрибутов для с/р игры «Детский сад»   | Панно «Наш детский сад»  | Записать диск для прослушивания и проигрывания с музык.хоровод.игр.   | Подобрать иллюстрации по теме недели для рассматривания  | .Разместить в уголке материалы с фотографиями детей и д/с                                    | Принести из дома детские семейные фото.   |   |
| Живая неделька      | <u>Понедельник</u><br>Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг!» | <u>Вторник</u><br>Побеседуем с детьми о дружбе, о способах выражения дружбы.<br>Почитаем рассказ «Новенькая»         | <u>Среда</u><br>Создадим страничку для детского портфолио «Пожелания воспитателям».   | <u>Четверг</u><br>Создадим коллаж- аппликацию «Цветы для воспитателей»   | <u>Пятница</u><br>Побеседуем о том кто работает в д/с,<br>Игровая деятельность «Наряди себя» |   |   |
| Неделя месяца       | События в окружающем мире   | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности             |   |  |  |   |   |
|                     |   | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие   | Физическое развитие  | Речевое развитие   | Художественно-эстетическое развитие   | Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами  |

|               |                           |   |   |  |   |  |  |
|---------------|---------------------------|---|---|--|---|--|--|
| I             | День улыбки               | Игра «Дружба начинается с улыбка»<br>«Делай как я».<br><br>Беседы с детьми «Как играть и не ссориться!»   | Д/и «Угадай настроение»   | Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках. Бег (подгруппами и всей группой). Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка. Ползание на четвереньках между предметами. Катание мяча (шарика) в воротца (ширина 50-60 см). | Ежедневное чтение любимых рассказов, сказок, стихотворений.   | <u>Рисование:</u><br>Разноцветный ковёр из листьев.<br><u>Лепка:</u><br>Бусы - колечки.  | Предложить оказать помощь в создании копилки «Подарки осени»                     |
|               | культурные практики       | Совместная игра: подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».   | Рассматривание иллюстраций «Улыбки»   | П/и «Передай мяч с улыбкой»  | Совместное изготовление родителей и детей поделок из овощей   | Творческая мастерская: совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.  | Предложить принять участие в создании коллекции из овощей                        |
|               | развивающая среда         | Внести в группу куколку в осеннем наряде Осенинку для рассматривания  | Разместить в книжном уголке иллюстрации с осенней одеждой   | Предложить родителям принести природный материал (жёлуди, шишки, каштан)   | Пополнить библиотеку с рассказами и стихами об осени  | Собрать коллекцию осенних листьев с разных деревьев для последующей продуктивной деятельности  | Предложить родителям принести природный материал (жёлуди, шишки, каштан)         |
|               | Живая неделька            | <u>Понедельник</u><br>Встреча друзей<br>Поиграем в д/и «Улыбнись друг другу»  | <u>Вторник</u><br>Рассмотрим иллюстрации с разными эмоциями людей   | <u>Среда</u><br>Создание странички «Моя улыбка» в портфолио ребёнка (аппликация)   | <u>Четверг</u><br>Побеседуем на тему «Как помириться»<br>Поиграем в игру с мячом «Скажи ласково»  | <u>Пятница</u><br>Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава).   | Предложить родителям участие в посиделках «Как помочь тому, кто грустит?»        |
| Неделя месяца | События в окружающем мире | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  |   |  |   |  |  |
|               |                           | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие   | Физическое развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц. партнёрами                        |
| 2             | Осенины                   | Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встреч. в быту.<br>С/р игра «Семья» (поездка на дачу)<br>«Поездка за грибами), на автомобиле | Рассматривание иллюстраций об осени, слушание звуков природы<br><br>Д/и «Что нам осень подарила?»<br>«Чудесный мешочек»-игры на закрепление овощей и фруктов. | П/и « Делай как я».<br>Пальчиковые гимнастики «Мой зонтик», « Сорока – ворона».<br>П/и «Принеси предмет»(с ходьбой и бегом.  | Ежедневное чтение любимых рассказов, сказок, стихотворений<br>Рассказывание р.н.с.<br>« Репка»- учить слушать сказку в сопровождении фигурок. | Слушание песни «Осенняя песенка» (муз.А.Александрова, сл. Н.Френкель).<br>Экспериментальное рисование: «осенние листочки»<br>Лепка: «грибочки» | Тематическая выставка «Подарки осени» (презентация продуктов детского творчества |
|               | культурные практики       | Рассматривание иллюстраций об осени, слушание звуков природы  |   |  | Чтение р.н.сказки «Репка»   | Коллективная работа «Что нам осень подарила».  | принять участие в работе творческой мастерской                                   |



|                     |   |  |  |  |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| развивающая среда   | Подобрать иллюстрации на тему «Осень»<br>Совместное украшение группы к осеннему празднику                       | Внести в группу куколку в осеннем наряде Осенинку для рассматрив.  | Изготовление сборника п/и для времени года осень   | Создтыпано для реч. двори-ка «осень»   | Внести в группу аудио диски со звуками природы   |  |   |
| Живая неделька      | <u>Понедельник</u><br>Встреча друзей «Назови свое имя»<br>Поиграем в с/р игру «Семья» (поездка на дачу, в лес), | <u>Вторник</u><br>Создадим страничку для книги доброты «Летят, летят листочки»   | <u>Среда</u><br>Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава).   | <u>Четверг</u><br>Поиграем с игрушками лесных животных на панно «речевой дворик».  | <u>Пятница</u><br>Разукрасим «осенние листочки»<br>Поиграем в п /и «Кот и мыши»  | Предложить родителям принять участие в выставке «Друзья природы» (презентация продуктов детского творчества)   |   |
| 3                   | День хлеба  | Рассмотреть иллюстрации «виды хлеба»<br>Рассматривание альбома «Все о хлебе».<br>Игра «Кому, что необходимо для работы».   | - беседа<br>«как обращаться с хлебом»  | Построение в шеренгу по одному. Ходьба змейкой (между предметами). Бег в колонне по одному. Медленное кружение в обе стороны. Прыжки между предметами. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м). Катание мяча (шарика) друг другу.       | Чтение, повторение пословиц и поговорок о хлебе<br>Предложить для рассматривания выставку книг в книжном уголке<br>«О хлебе»   | <u>Рисование:</u><br>По замыслу<br><u>Лепка:</u><br>По замыслу   | Привлечь к созданию книжки-малышки «Путешествие зёрнышка»   |
| культурные практики | Творческая мастерская создание альбома «Хлеб всему голова»  | Совместная игра «Как со-здать хлеб»  |  | Разучивание стихотворения о хлебе  | Творческая мастерская «Создание панно о хле-бе «   | Принять участие в работе творческой мастерской   |   |
| развивающая среда   | Пополнить атрибутами с/р игры «Семья», «Гараж», «Больница»  | Предложить для рассматривания выставку книг в книжном уголке «Хлеб всему голова»   |  | Пополнить групповую библиотеку иллюстрациями о хлебе   | Подготовить картинку для создания панно о хлебе  | Принести вырезки и картинку для составления альбома «Разные профессии»   |   |
| Живая неделька      | <u>Понедельник</u><br>Встреча друзей. Поиграем в игру «Здравствуй, друг».                                       | <u>Вторник</u><br>Создадим страничку для книги доброты «Хлеб»  | <u>Среда</u><br>Рассмотрим иллюстрации «Виды хлеба»<br>Побеседуем о важности и нужности хлеба для человека, о бережном к нему отношении  | <u>Четверг</u><br>Поработаем с пластилином. Лепка на тему: «Баранки для друга»   | <u>Пятница</u><br>Поиграем в настольный театр по р.н.с.»Колобок»   | Принять участие в работе творческой мастерской   |   |
| 4                   | Азбука здоровья   | Игра «Полезные и вредные продукты»<br>Общение «Изучаем свой организм», «Мои помощники», «Режим дня», «Что такое полезные и вредные продукты?», «Что такое аптека и для чего она нужна?», «Здоровье и болезнь». «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» и т.д.<br>Познакомить детей с послед- | Проводить ежедневно беседы о преимуществе здоровых людей и о их поведении. Экскурсия в медкабинет.<br>Ди «Здоровый малыш», «Мои помощники», «Кому что нужно для работы?», «Чего не стало?»,<br>С/р игра «Больница», игровая ситуация «Я варю суп». | Выучить комплекс утренней гимнастики под музыку.<br>П/и с использованием оборудования: «Кегли». Ежедневная профилактическая работа: Профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); гимнастика пробуждения, до- | Чтение художественной литературы:<br>Стих. В. Берестова «Большая кукла». «Айболит»<br>К.И. Чуковского, «Мойдодыр».<br>Разучивание потешек, пословиц и поговорок о здоровье. Рассказывание из личного опыта<br>«Чтобы быть здоро- | Слушание песен о здоровье. «Если хочешь быть здоров-закаляйся».<br>Музыкально-ритмичные упр: «Танец с листочками».<br>Рисование «разноцветные мячики»<br><u>Лепка:</u><br>Витамины для животных<br>Конструирование «Башенка»- закреплять | Привлечь родителей к изготовлению мешочков для метания, ленточек и т.д.<br>Пригласить родителей на семейный День здоровья |

|                     |                    |  |  |   |   |  |   |
|---------------------|--------------------|--|--|---|---|--|---|
|                     |                    | ствиями неправильного питания  |  | рожка «здоровья».   | вым...».Пополнять словарный запас словами (здоровьевредно,полезно).   | строить башню, путем накладывания друг на друга с вурху  |   |
| культурные практики |                    | Оформить фотоотчет- что мы делаем в саду что бы быть здоровыми.  | Встреча с интересными людьми - Беседа с мед.работником о пользе витаминов  | Создание странички в портфолио «Я делаю зарядку»  | Библиотека: чтение произведений по теме недели  | Творческая мастерская – создание панно «Полезные и вредные продукты»   | Принять участие в выполнении групповой библиотеки   |
| развивающая среда   |                    | Подобрать необходимый материал для знакомства с ЗОЖ. Пополнить атрибуты с/р игра «магазин» (продукты)  | Внести в гр. для рассматривания иллюстрации, сюжетные картинкпо теме недели  | Пополнить спортивный уголок новыми нестандартными оборудованиями  | Подобрать худ. литературу по теме недели. «Доктор Айболит»  | Приготовить осенние листочки для танцов.   | Подготовить иллюстрации продуктов питания для создания панно «Полезные и вредные продукты»    |
| Живая неделька      |                    | <u>Понедельник</u><br>Встреча друзей – поиграем в игру приветствие «Давай дружить!»<br>Чтение стихотворений, потешек о правильном питании, зарядке и т.д.  | <u>Вторник</u><br>Рассмотрим иллюстрации и поиграем в пальчиковую игру «Я и моё тело»<br>Сходим на экскурсию в медицинский кабинет.                              | <u>Среда</u><br>Чтение Чуковского «Мойдодыр»<br>Разучим потешку «Водичка, водичка...»                                 | <u>Четверг</u><br>Чтение Чуковского «Айболит»<br>Вылепим витамины для животных  | <u>Пятница</u><br>Создадим коллаж «Полезные и вредные продукты»<br>Поиграем в с/р игру «Больница»                      |   |
| V                   | День автомобилиста | Беседа о правилах поведения в машине (сидеть в детском кресле)   | Д.и. «Часть-целое» (части автомобиля) Рассматривание альбома «Умные машины»<br>Знакомство с моделями автомобилей.  | П.и. «Воробушки и автомобиль», «Шоферы»   | Составление описательного рассказа об игрушке (машина)  | Рисование «Дорисуй недостающие части»  | Выставка детского творчества «Конструкторское бюро представляет»                              |
| культурные практики |                    |  | С.р. игра «По дороге в дс»   |   | Игротека, словестная игра «Машина»  | Конструкторское бюро   |   |
| развивающая среда   |                    | Предложить для рассматривания плакат «Безопасные дороги»   | Атрибуты для игры  | Атрибуты для п.и(рули, шапочки)   | Игрушечные модели служебных машин   | Разные виды конструктора,образцы,схемы для конструирования   |   |
| Живая неделька      |                    | <u>Понедельник</u><br>«Встреча друзей» – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг»   | <u>Вторник</u><br>Рассмотрим книгу и создадим страничку для портфолио «Умные машины»   | <u>Среда</u><br>Ситуативная беседа по плакату «Безопасные дороги»<br>Поиграем в с/р игру «На машине в детский сад»    | <u>Четверг</u><br>Рассмотрим машину и нарисуем – недостающие детали<br>Поиграем в п/и «Воробушки и автомобиль»  | <u>Пятница</u><br>Построим дорогу для автомобиля из конструктора<br>Поиграем в с/ игру «Шоферы»                        |   |
|                     | В мире профессий   | Познакомить детей с разными профессией врача, действиями, обязанностями .<br>Беседа на тему: «Почему нельзя без просо брать лекарства».<br>Рассматривание альбома «Все работы хороши».<br>Игра «Кому, что необходимо для работы».<br>С/ р игры «Больница» (пере- | Рассматривание иллюстраций «На приеме у врача».<br><br>Д/и«Кому что нужно для работы».<br>Познакомить с рабочими инструментами врача.<br>Экскурсии в медкабинет. | П/и «Курочка-хохлатка». Игр.упр « Лошадки»-согласованные прыжки-«лошадки» и «кучера». Пальчиковая гимнастика «Замок». | Чтение В. Маяковского «Кем быть?» Е. Пермяка «Мамина работа», Звукоподражание. Звукоподражание сигнал скорой помощи [у].<br>Пополнение словарного запаса словами(укол,витаминка, микстура) и т.д. | Слушание песен о труде. Инсценирование литературных произведений. Рисование «Разукрасим тарелочку». Лепка «Витаминки». | Привлечь к созданию альбома «Разные профессии».<br>Экскурсия на работу в День открытых дверей |

|                     |                              |  |  |  |   |   |  |
|---------------------|------------------------------|--|--|--|---|---|--|
|                     |                              | вяжем мишке лапу), «Гараж», «Шофёры».  |  |  |   |   |  |
| культурные практики |                              |  | Встреча с интересным человеком «Наша медсестра», встреча с медработником нашего дет. сада.   |  |   |   |  |
| развивающая среда   |                              | Оформить тематич. альбом «В мире редких профессий»   | Пополнить предметами-заместителями с/р «Салон красоты»   | Сделать пособие для детей «Вредно-полезно»-продукты.       | Пополнить книжный уголок детскими книгами о профессиях, труде   | Создать альбом «Разные профессии»   |  |
| IV                  | Разглядывание себя в зеркале | Провести беседу на тему, «Какой ты и что тебе нравится»<br>Ситуативный разговор «Как помочь другу»<br>Беседа «На кого ты похож», «Чем отличаешься от других детей?», «Кто ты мальчик или девочка?»<br>Рассматривание фото «Описание внешности» | Поупражнять через сознание своих чувств и чувств окружающих познать себя как личность. Рассматривание альбомов «Все обо мне», «Что я люблю и чем люблю заниматься»<br>Д/и «Волшебный стул», «Похвали себя».<br>Предложить для рассматривания куклу «Чем мы похожи с куклой?» | «Мы любим танцевать» импровизация. Чувство ритма           | Чтение произведений С. Маршака «Девочка-ревушка», «Девочка-чумакая» Составить с детьми описательный рассказ о самом себе с перечислением как внешних, так и внутренних качеств. | Рисование «Сшили Тане сарафан», закреплять умение рисовать пальцами, используя разные цвета.<br>Коллективная работа «Дождик, дождик, пуще..»,<br>Отщипывать кусочки пластилина от целого, располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом.<br>Составление коллажа «Что мне нравится» | Подобрать фото, которые расскажут о предпочтениях, интересах ребенка (детей)<br>Составить описательный рассказ о своём ребенке |
| культурные практики |                              | Самопрезентация через оформление странички в альбоме «Вот такой Я!»  |  |  |   |   |  |
| развивающая среда   |                              | Оформить альбом «Вот какой я» (использовать рисунки детей, фотографии, вырезки из журналов, буклетов)  | Пополнить соц.эмоц. уголок индив. зеркалам и для девочек и мальчиков для рассматривания своей внешности  | Внести в уголок здоровья картинки с разными видами спорта. | Обновить фото детей на панно «Я пришёл»   | Пополнить театр. уголок мини-атрибутами для изменения внешности (усы, очки, маски, губы, нос и т.д.)  |  |
| Неделя месяца       | События в окружающем мире    | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   |  |  |   |   |  |
|                     |                              | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие  | Физическое развитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие   | Взаимодействие с семьей воспитанников, с соц. партнёрами   |

|    |                     |   |  |   |   |  |   |
|----|---------------------|---|--|---|---|--|---|
| I  | «Мой край родной»   | Формировать навыки безопасного поведения на улице «Машины нашего города»- рассматривание и обсуждение. Игра «Назови правильно». С/р игра «Семья»(Поездка в гости.). | Рассматривание картинок с нашим городом Беседа «Прогулка по городу Тольятти» Д/и «Кто где живет», Д/И «Большой -маленький» -автомобили. Беседа : «На чем ездят жители нашего города? Д/и « Кто пришел, кто ушел?». | «В гости к светофору» - П/и «Чья машина появится первой». Дыхательная гимнастика «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Мы построим дом». | Чтение потешки «Наши уточки с утра ...». Чтение сказки «Козлятки и волк». Упражнение на звукопроизношение ( повторение пройденного материала). «Угадай, что звучит»- упражнение на развитие слухового внимания. | Слушание песен «Погремушки» (муз.А.Филиппенко Лепка «Заборчик для петушка» <u>Рисование:</u> Разноцветные обручи; «матрешка» | Привлечь родителей к оформлению альбома «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.) |
|    | культурные практики | Создание альбома « Любимые места нашего города, нашей семьи».   |  |   |   |  | Принять участие в работе творческой мастерской  |
|    | развивающая среда   | Пополнить иллюстрациями о родном городе Тольятти  | Внести куклу в национальной русской одежде   | Оформить альбом «Подвиж.игры». Подготовить атрибуты для организации подвижных игр   | Пополнить картотеку сюжетных картинок, «наш город».   | Пополнить изоуголок различными изоматериалами для творчества.  | Принести вырезки и картинки с достопримечательностями города  |
|    | Живая неделька      | <u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру «Заколдованная тропинка».   | <u>Вторник</u> Создадим страницу в книгу доброты «Мой город Тольятти» «Дома» (аппликация )   | <u>Среда</u> Почитаем «На машине ехали» Токмакова. Сказку «Теремок»   | <u>Четверг</u> Рассмотрим сюжетные картинки «Мой город Тольятти»  | <u>Пятница</u> Поиграем в с/р игру «Семья» (Поездка в гости на автобусе) Поиграем в с/р игру «Кукла Катя в д/с»              | Принять участие в фотопрезентации «Я и мой город»   |
| II | В мире одежды       | Рассматривание тематических альбомов «В мире одежды» Беседа по алгоритму «Собираемся на прогулку» Игра«Сундучок одежды».  | Рассматривание сезонной одежды ( осень, зима, весна, лето). Д/и «Одежда для мальчиков и девочек».  | П/и «Иголочка и ниточка» П/и «Платок с узелком». «Заплясали наши ножки»- (муз, Н.Луконойной)- повторение движений под музыку.         | Чтение Л.Воронкова «Маша - растеряша». Д/и «Одень Катю на прогулку» Игра « Найди что покажу».   | Аппликация «шарфик». Рисование «Красивое платье».  | Обратить внимание родителей, на консультацию «Одежда детей на прогулке» пополнить атрибутами с/р игры       |
|    | культурные практики | Музыкально-театральная - пятница «Няряжалки».   | Создание алгоритма «собираемся на прогулку»  |   |   | Творческая мастерская: страничка в детское портфолио «Нарядное платье» - рис.; аппл.   | Принять участие в работе творческой мастерской  |
|    | развивающая среда   | Пополнить атрибутами с/р игру «Семья»- одежда для кукол.  | Пополнить дид. играми «одежда».  | Внести новые муз. Диски с утренними гимнастиками.   | Пополнить книж.уголоккапилкой слов с картинками одежды(шорты, шапка, шарф) и.д  | Пополнить изоуголок картинками и заготовками для рисования детской одежды.   | Попросить родителей сшить одежду для кукол  |
|    | Живая неделька      | <u>Понедельник</u> «Встреча друзей» Поиграем в игру «Солнышко лучистое». Побеседуем и рассмотрим алгоритм «Собираемся на  | <u>Вторник</u> Создадим страничку для «книги доброты» «Виды одежды». (аппликация)  | <u>Среда</u> Поиграем в д/игру игру «Одедем куклу на прогулку»  | <u>Четверг</u> Почитаем Л.Воронкова «Маша - растеряша». Игра « Найди что покажу».   | <u>Пятница</u> Понаблюдаем в какой одежде гуляют дети. Поиграем в с/р игру   | Привлечь родителей для совместного творчества с детьми дома «Мы модельеры» на выставку                      |

|     |                     | прогулку»   | - Поиграем в игру «Сундук одежды».  |   |  | «Наряди себя»  |   |
|-----|---------------------|---|---|---|--|--|---|
| III | В гости к друзьям   | Что значит быть добрым?<br>С/р «Больница», «Магазин», «Автобус».<br>Ежедневные беседы и разговоры по теме недели.   | И/у с мячом «Ласковые и добрые слова»   | Ходьба на носочках.<br>Бег с одного края площадки на другой.<br>Ходьба по рейке, положенной на пол. Прыжки вокруг предметов.<br>Пролезание в обруч  | Ежедневное чтение по теме недели.<br>Чтение стихов о дружбе  | <u>Рисование</u><br>Красивая чашка для друга<br><br><u>Лепка</u><br>Баранки для мамы   | Привлечь родителей к созданию домашней библиотеки для детей о доброте.                                  |
|     | культурные практики | Экскурсия в старшую группу для разновозрастного взаимодействия «В гости к друзьям»  | Игра-путешествие «В страну Вежливости»  |   | Библиотека- рассматривание и обсуждение детских книг о друзьях   | Творческая мастерская по изготовлению подарочков для друзей  | Привлечь родителей к посещению библиотеки   |
|     | развивающая среда   |   | Изготовление атрибутов для с/р игр «День рождения друга»  | Поместить в «Книге здоровья» странички о семьях, которые вместе занимаются спортом.   | Подбор пословиц о дружбе   | Подготовить материал для творческой мастерской   | Принести книгу для групповой библиотеки   |
|     | Живая неделька      | <u>Понедельник</u><br>«Встреча друзей» – поиграем в игру приветствие «Ты мой друг и я твой друг»<br>Почитаем стихи о дружбе и хороших поступках «Помошники» | <u>Вторник</u><br>Проведём беседу на тему: «Что значит быть добрым?»<br>Рассмотрим иллюстрации на тему добрых поступков | <u>Среда</u><br>Поиграем в с/р игру «Чаепитие»<br>Закрепим правила поведения за столом  | <u>Четверг</u><br>«В гости к друзьям» Пригласим в гости детей старшей группы.<br>Поиграем в игру «Карусель» (разновозрастное взаимодействие )    | <u>Пятница</u><br>Прослушаем песни о дружбе «Дружба крепкая», «песня кота Леопольда»<br>Поиграем д/игру «Что такое хорошо и что такое плохо» | Привлечь родителей к изготовлению подарков для друзей совместно с детьми                                |
| IV  | День приветствий    | Беседа «Вы сказали «Здравствуйте!» «Приветствие словами»<br>Прочтение текста писем, благодарность за внимание.<br>Вручение почтальоном писем адресатам      | Просмотр слайдовой презентации о Дне приветствий<br>«Приветствие жестами» (язык жестов)                                 | Построение в рассыпную. Ходьба с высоким подниманием колена. Бег змейкой.<br>Ходьба по рейке, положенной на пол.<br>Прыжки с продвижением вперед (расстояние 2-3 м). Лазание по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м). | Чтение Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»<br>Заучивание М. Лапыгин «Снегирь»<br>Чтение Капутикян «Маша обедает»<br>Заучивание Я.Кин «Мама» | <u>Рисование:</u><br>На деревьях, на лужок - тихо падает снежок<br><u>Лепка:</u> Рябина для снегирия   | Привлечь родителей к написанию писем-благодарностей.<br>Помочь своему ребёнку написать письмо для друга |

|                     |  |  |   |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|--|--|---|
| культурные практики | Прочтение текста писем, благодарность за внимание. Вручение почтальоном писем адресатам  | Творческая мастерская рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор   | Встреча с интересным человеком почтальон Печкин   | Библиотека-чтение и рассматривание страниц из детской энциклопедии «Как приветствуют друг друга люди в разных странах»   | Творческая мастерская по написанию и украшению писем друзьям, родителям, педагогам.                      | Привлечь родителей к работе творческой мастерской   |
| развивающая среда   | Пополнить атрибуты с/р игры «Семья»  | Внести в группу Правила вежливости для рассматривания и обсуждения   | Подборка фотографий, иллюстрирующих то, как соперники приветствуют друг друга перед соревнованием.                | Пополнить дерево знаний словами приветствий  | Подготовить атрибуты для изготовления и украшения конвертов  | Привлечь родителей к пополнению групповой библиотеки  |
| Живая неделька      | <u>Понедельник</u><br>«Встреча друзей» Поиграем в игру «Заколдованная тропинка». Чтение Капутикян «Маша обедает»<br>Порисуем на тему «На деревья, на лужок - тихо падает снежок» | <u>Вторник</u><br>Научимся приветствовать друг друга жестами<br>Посмотрим кукольный театр по сказке «два жадных медвежонка»  | <u>Среда</u><br>Изготовим и украсим конверты для писем<br>Напишем письма друзьям                                  | <u>Четверг</u><br>Заучивание М. Лапыгин «Снегирь»<br>Полепим на тему «Рябина для снегиря»  | <u>Пятница</u><br>Получили письма от почтальона. Рассмотрели, прочитали. Обсудим все ли письма получили? | Привлечь родителей к написанию писем-благодарностей.<br>Помочь своему ребёнку написать письмо для друга |
| День здоровья       | Беседа с детьми «Назови любимое блюдо», «Я и моё тело». Вспомним потешки о здоровом образе жизни. С/р игра «Купаем Куклу Таню»   | Эксперименты с водой и красками.<br>Просмотр слайдовой презентации о здоровом образе жизни группы (зарядка, прогулка, сон, питание, закаливание и т.д.)<br>Д/и «Уроки Мойдодыра» | День здоровья<br>Рассматривание иллюстраций, схемы, алгоритмы по закаливающим мероприятиям<br>П/и «Попади в цель» | День здоровья<br>-Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни<br>-Чтение стих., потешек о правильном питании<br>Наполнение читай-дерева полезными привычками<br>Чтение К.Чуковского «Мойдодыр», «Айболит» и другую литературу по данной теме. | Творческая мастерская «Создание странички в портфолио «Я ем полезную еду»                                | Пригласить родителей на утреннюю зарядку.   |
| культурные практики | Изготовление меню в сюжетный уголок  | Разучим новую зарядку  | Изготовление коллажа «Полезные и вредные продукты»  | Наполнение читай-дерева полезными привычками   | Творческая мастерская по изготовлению фруктов из солёного теста.   |   |

|                     |                                |  |  |   |   |  |   |
|---------------------|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| развивающая среда   |                                | Пополнить с/р игру «Семья» схемой «Как приготовить сок из фруктов».  | Подготовить материал для слайдовой презентации   | Подготовить вырезки из газет с полезными и вредными продуктами  | Подготовить картинки с полезными привычками, для работы с читай деревом<br>Пополнить книжный уголок художественной литер. оздоровье   | Приготовить материалы для изготовления фруктов   | Привлеч родителей изготовить ленты для разучивания новой зарядки  |
| Живая неделька      |                                | <u>Понедельник</u><br>«Встреча друзей» Поиграли в игру «Паучки и комары». Поиграем в с/р игра «Купаем Куклу Таню»  | <u>Вторник</u><br>Создали страничку в детском портфолио «Я ем полезную еду»<br>Поиграем в игру-хоровод «Что я делаю, чтобы быть здоровым»  | <u>Среда</u><br>Чтение К.Чуковского «Мойдодыр».<br>Беседа о пользе умывания<br>Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни | <u>Четверг</u><br>Чтение К.Чуковского «Айболит»<br>Наполнили читай-дерево полезными привычками  | <u>Пятница</u><br>Проведём эксперимент с водой и красками<br>Понаблюдаем за осенними изменениями в природе (деревья, кусты, трава).<br>Закрепим названия осенних месяцев..   |   |
| III                 | Ташебная страна добрыми красна | Беседа-рассуждение<br>Беседа «Встречаемся со знакомыми»<br><br>Беседа «Вы сказали «Здравствуйте!» «Добрые слова».- где и как их применяют.<br>С/р игра «День рождения».<br>С/р игра «Гости». | Д/и «Путешествие в мир эмоций»<br>Игра «Круг радости»<br>Тренинг «Передай цветок» (тренинг бережного отношения).<br>Беседа в кругу «Цветок доброты» .<br>«Назови ласково»- игра с мячом. | П/и «Вежливый ручеек»,<br>«Здравствуй солнышко».<br>«Парная пляска»(русская народная мелодия в обработке Е. Тиличеевой).          | Чтение и обсуждение художественной литературы.<br>Чтение «Наша Таня громко плачет» А.Барто.<br>«Помощники» Н.Калинина.<br>Пополнить словарный запас ласковыми словами (спасибо, пожалуйста, здравствуйте,) и.д. | Слушание музыки и исполнение песен по теме недели.<br>Барбарики «Что такое доброта».<br>Рисование карандашами «Расчески для кукол».<br>Лепка «Бусы»- обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. | Привлечь к пополнению атрибутов к с/р играм<br>Привлечь родителей к созданию домашней библиотеки для детей о доброте. |
| культурные практики |                                |  | Акция «День доброты»- покормить птиц на прогулке.  |   |   |  |   |
| развивающая среда   |                                | Подобрать иллюстрации, сюжетные картинки для рассматривания по теме недели   | Внести новую д/и «Хорошо и плохо».   | Пополнить уголок здоровья новыми д/играми по ЗОЖ  | Оформить речевой словарик «Это волшебное, доброе слово»   | Подобрать необходимый изоматериал для свободного рисования детей.  |   |

|                     |                                       |   |  |   |   |  |  |
|---------------------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| IV                  | Вся семья вместе, так и душа на месте | Беседа «Уважай отца и мать - будет в жизни благодать», «Какая у меня мама» (папа).<br>Рассматривание семейных альбомов<br>Педагогические и игровые ситуации: «Забота о маме», «Помощь в домашних делах»<br>С/р «Путешествие», «Поездка на дачу всей семьей» | Ежедневные беседы и разговоры с детьми о семье.<br>Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по теме недели.<br>Д/и «Семья»- разложи по росту..<br>Д/и «Чей малыш?». | Игра с мячом «Как кого зовут».<br>П/и «Мы веселые ребята».<br>Игровое упр. «Помощники».   | Ежедневное чтение по теме недели.<br>Рассказывание из личного опыта.<br>И/у «Скажи ласково»<br>Беседа «Какая у меня мама» (папа). | Слушание песен о семье.  | Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Моя семья»<br>Изготовление семейной книги - самоделки «Моя родословная»<br>Участие в конкурсе семейных сказок «Бабушка, расскажи мне сказку» |
| культурные практики |                                       | Создать фотоальбом «Моя семья».   |  |   |   |  |  |
| развивающая среда   |                                       | Пополнить с/р игру «Семья» .  | Оформить выставку семейных альбомов в группе   | Пополнить Книгу здоровья группы новой страничкой семьи воспитанника.  | Пополнить книжный уголок худ.лит. о семье.  | Внести в гр.шкатулку для рукоделия с различ.материалами (ленточки, пуговички, тесёмочки, коробочки, наклейки и т.д.) для изготовления сувениров. |  |
| Неделя месяца       | События в окружающем мире             | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  |  |   |   |  |  |
|                     |                                       | Социально-коммуникативное развитие  | Познавательное развитие  | Физическое развитие   | Речевое развитие  | Художественно-эстетическое развитие  | Взаимодействие с семьями воспитанников, с соц.партнёрами   |
| I                   | День птиц                             | Беседа «Как помочь птицам зимой?» почему нужно внимательно и бережно относиться к птицам. Д/и «Чей хвост?»  | Рассматривание иллюстраций «Птицы», наблюдение за птицами<br>Беседа: чем питаются птицы зимой?   | П/и «Воробушки и автомобиль»<br>Пальчиковая игра «Птички»п/и «Найди себе пару»;<br>Ходьба на носках.<br>Бег в медленном темпе<br>Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы).<br>Прыжки через шнур.<br>Ползание на четвереньках вокруг предметов. | Артикуляционная гимнастика «Птенчик»1)<br>Чтение «Кто, как кричит»<br>А.БартоК.Ушинский<br>2) Заучивание «Воробушек» С.Маршак     | <i>Рисование</i> «Воробушек»,<br><i>Лепка</i> «Зернышки для птички»<br>Аппликация: кармушка  | Конкурс на лучшую кормушку.  |



|                     |   |   |   |  |   |  |
|---------------------|---|---|---|--|---|--|
| культурные практики | Совместная игра воспитателя и детей   | Творческая мастерская-изготовление кормушек на участок.   |   | Библиотека: чтение произведений о птицах   | Создание странички в портфолио «зернышки для воробушка»   |  |
| развивающая среда   | Подобрать иллюстрации, сюжетные картинки для рассматривания по теме недели  | Подготовить заготовки для изготовления кормушек   | Атрибуты для п/и<br>Подготовить эмблемы для с/р игры «воробушки и автомобиль»   | Пополнить книжный уголок худ.лит. о птицах.  | Пополнить изо уголок картинками и заготовками для рисования птиц.   |  |
| Живая неделька      | <u>Понедельник</u><br>Встреча друзей. Поиграем в игру «Здравствуй, друг». Побеседуем о бережном отношении к птицам. | <u>Вторник</u><br>Понаблюдаем за птицами около кормушек .<br>Рассмотрим птиц и найдём отличия.                      | <u>Среда</u><br>Прослушаем аудио записи - пение птиц.<br>Вылепим из пластилина «Свою птичку»  | <u>Четверг</u><br>Рассмотрим появившиеся книги в библиотеке о птицах<br>Почитаем рассказ «Где обедал воробей?» | <u>Пятница</u><br>Рассмотрим изготовленные кормушки.<br>Разместим их на деревьях.<br>Обсудим с детьми наш хороший поступок. |  |
| II<br>Я имею право  | Беседа «Я и детский сад»<br>С/р игра<br>«Строители», «Парикмахерская», «Повар»                                      | Познание «Что мне нравится», «Мое любимое блюдо»,<br>д/и «хорошо - плохо»,<br>лото «ассоциации».                    | П/и «Автомобили»,<br>«Самолет»<br>Пальчиковая игра<br>«Вышел пальчик погулять»п/и «Мы веселые ребята», «Кто дальше бросит», прыжки на двух ногах.<br>Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежинку | Чтение В. Маяковского «Кем быть?»<br>Чтение «Вежливые слова»<br>Чтение р.н.с. «Снегурочка и лиса»              | <i>Рисование</i> Дымковская игрушка<br><i>Аппликация</i> Грузовик   | Статья «Моё право на безопасность» - в транспорте, дома, на улице<br>Беседы и консультации «Конвенция о правах ребенка»<br>Предложить родителям побеседовать с детьми на тему: «права ребенка» |
| культурные практики | Библиотека  | Рассмотрим иллюстрации с профессиями работников д/с, обсудим важность этих профессий.                               | Игры –<br>«Что я умею»  |  | Смотр семейных фотографий воспитанников   | Привлечь родителей к работе в творческой мастерской<br>Презентация авторских сказок рассказов «Сказка, рассказанная на ночь»   |
| развивающая среда   | Подобрать иллюстрации для оформления плаката «Я имею право»   | Внести в группу сюжетные картинки с изображением детей в деятельности.<br>Пополнить дерево знаний по профессиям д/с | Правила безопасности на дорогах, дома   | Пополнить книжный уголок книгами на данную тему  | Подобрать необходимый изоматериал для рисования детей.  | Пополнить архив семейными фотографиями воспитанников.  |
| Живая неделька      | <u>Понедельник</u><br>«Встреча друзей» - поиграем в игру «Ты мой друг и я твой                                      | <u>Вторник</u><br>Рассмотрим сюжетные картинки  | <u>Среда</u><br>Поиграем в познавательную   | <u>Четверг</u><br>Слепим из пластилина «Фрукты для больного  | <u>Пятница</u><br>Послушаем песенку мамантёнка про «маму»   | Предложить родителям рассмотреть плакат изготовленный  |

|                                |  |   |  |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|
|                                | друг»<br>Поиграем в с/р игру «Большница»<br>Рассмотрим иллюстрации для оформления плаката «Я имею право»   | «Дети в детском саду»   | дид. игру<br>«Что такое хорошо и что такое плохо»  | медвежонок Любимую игрушку «Мячик»  | Творческая мастерская изготовление плаката «Я имею право».   | совместно с воспитателем.   |
| III<br>Здравствуй, гостя зима! | Здравствуй зимушка-зима!»<br>С/р «Семья» (идем гулять в зимний лес), Беседа «Почему зимой холодно?», «Почему нельзя есть снег?»                    | Иллюстрации и сюжетные картинки по теме «Зима», беседа «Чем заняты дети зимой?»<br>Рассматривание картины «Зимой на прогулке»<br>Рассматривание сюжетных картинок о зиме. | П/и «Салки со змеей», «Метание снежков», «След в след»   | Чтение потешки «Как на тоненький ледок»<br>Чтение р.н.с. «Зимовье зверей» В.Сутеев «Елка» «Мороз и заяц»          | <i>Рисование</i> Снежные комочки<br><i>Лепка</i><br>Снеговик <i>Аппликация</i> «Гирлянда»                              | Создание группового уголка «Скоро Новый год»,<br>Привлечь родителей к участию в выставке Новогодние поделки |
| культурные практики            | Мастерская Деда Мороза- выставка новогодних игрушек сделанных родителями совместно с детьми  | Поллюбоваться красотой зимнего пейзажа на улице.<br>Наблюдение снегопада, измерить глубину сугроба, рассматривание деревьев после снегопада.                              | Игротека. Игра «Варежка»<br>П/и «Мороз- Красный нос», «Ледяная карусель»   |   | Творческая мастерская Деда Мороза- изготовление украшений для группы   | принять участие в работе творческой мастерской  |
| развивающая среда              | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях»   | Иллюстрации по теме недели<br>Рассматривание картинок по теме недели, коллекцию снежинок.   | Атрибуты для п/и   | Книги по теме «Зима»  | Внести в гр.шкатулку для рукоделия с различ. материалами (мишура, бусинки, снежинки и т.д.) для изготовления сувениров |   |
| Живая неделька                 | <u>Понедельник</u><br>«Встреча друзей»   | <u>Вторник</u><br>Ситуативный разговор о правилах поведения на празднике.   | <u>Среда</u><br>Работа в творческой мастерской, готовимся к празднику.   | <u>Четверг</u><br>Создание группового уголка «У нас скоро новый год»  | <u>Пятница</u><br>Украшение группы к празднику.  | Привлечь родителей к изготовлению игрушек совместно с ребенком дома   |
| IV Праздник в нашей жизни      | Беседа «Как встретить новый год?»<br>С/р игры «Парикмахерская», «Семья»(встречаем Новый год), игровая ситуация «В гостях у Матрешки»               | Формировать знания о встрече Нового года<br>Рассматривание новогодних открыток.<br>Познание- «Экскурсия в магазин елочных игрушек»  | Игра с правилами «Замри», «Найди себе пару»,<br>П/и «Заморожу»,<br>М.п/и «Где спрятался зайчик».<br>Пальчиковая игра «Палал снег на порог» | Заучивание стихотворения К.Чуйкувского «Елка»<br>Чтение стихотворений о Новом годе А.Барто «В защиту Деда Мороза» | <i>Рисование</i><br>Новогодняя елочка с огоньками<br><i>Аппликация</i><br>Елочка                                       | Новогодние праздники<br>Напомнить родителям о праздничной одежде на утренник                                |
| культурные практики            | Творческая мастерская изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина). | Рассматривание новогодних коллекций.<br>Создание странички в портфолио «Наша ёлочка» (аппликация, рисование, раскрашивание)   | В гости к друзьям – посещение соседней группы  | Рассматривание новогодних коллекций (открыток и игрушек)  | Мастерская Деда Мороза: изготовление поздравительных открыток для родителей.   | Принять участие в работе творческой мастерской  |
| развивающая среда              | Пополнить одеждой уголок для с/р игр Предложить детям для игры фигурки: Деда   | Оформить речевой дворик зимними атрибутами («снежинками») и т.д.  | Подготовить атрибуты для проведения подвижных игр.   | Подборка новогодних открыток для рассматривания   | Подобрать необходимый материал для рисования детей   |   |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Мороза, снегурочки, персонажей зимних сказок, маски сказочных героев. |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

**Примерное календарно-ситуативное планирование «Детский органайзер» в работе с детьми старшего дошкольного возраста Сентябрь**

|  |   |
|--|---|
| Сентябрь   | тема 4 нед. августа-1 нед. сентября «В стране Знаний» |
| <b>Задачи:</b><br><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</li> <li>• Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</li> </ul> <b>ОО Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.</li> <li>• Развивать познавательный интерес к школе, познакомить с историей возникновения праздника</li> <li>• Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, аргументировать свои решения, поощрять разнообразие детских работ, доказать необходимость получения знаний, развивать навыки совместной деятельности.</li> <li>• Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.</li> </ul> <b>ОО Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> </ul> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию творческих способностей у детей.</li> <li>• Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> <li>• развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;</li> </ul> <b>ОО «Физическое развитие».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> </ul> |   |
| <b>Содержание запланированной детской деятельности</b>   |   |

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование  | Педагогические технологии   | Результат запланированной детской деятельности                        |
|--|---|---|---|
| «Изобретатели»                               | <p><u>Предложено</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для создания макета «Школа»</li> <li>• Перфокарты для создания из конструктора LEGO домов, машин, людей</li> <li>• схемы для создания построек из разного вида конструкторов «Что я видел в школе».</li> </ul>  | <p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>ТРИЗ – технологии моделирование</u></p>          | Создан макет для разыгрывания СРП игры «Школа»                        |
| «Золотые ручки»                              | <p><u>Предложено:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заготовки для аппликации- «Букет первоклассника», Эмблема для игры «Что, где, когда?»</li> <li>• алгоритмы для рисования- «Дети идут в школу», «Школа будущего»</li> <li>• алгоритм для пластилинографии-«Школьные принадлежности»</li> <li>• перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Школьный портфель»</li> <li>• материал для декупажа - «Школьный колокольчик».</li> <li>• материал для поделок из бросового материала (киндер-</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>ТРИЗ технологии –кляксография, монотипия</u></p> | Изготовлены пригласительные открытки для викторины «Что, где, когда?» |

|                 |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | <p>сюрпризов) «Рамка», «Органайзер»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>схемы для оригами - Пригласительные открытки на викторину «Что, где, когда?»</li> </ul>  |   |   |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритмы для составления рассказов на тему «Мой брат (сестра) сегодня пошли в школу» алгоритм «Кому, что нужно»</li> <li>Составить синквейн учитель, перемена, звонок, парта - из заготовок слов</li> <li>И/у Ассоциации, «Найди слово», Вставь пропущенную букву /штампы/, филворды,</li> <li>Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Для чего нужна перемена?»</li> <li>Д/и ««Не ошибись»», «Что лишнее», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?»</li> <li>Мнемотаблицы для разгадывания загадок о школе и школьных принадлежностях.</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах<br/> Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/> <u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u><br/> <u>ТРИЗ – технологии:</u><br/> - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> | Заполнена «живая стена группы»  |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для прослушивания детских песен о школе</li> <li>мнемотаблица для разучивания слов песни «Чему учат в школе», музыкальная разминка «С другом мы идем гулять»</li> <li>Задание простучи ритмический рисунок «Как звенит звонок»</li> </ul>  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах<br/> Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Использование технологий:</u> экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>   | Подготовлена музыкальная разминка «С другом мы идем гулять»   |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритмы, схемы упражнений для профилактики нарушений осанки, гимнастика для глаз</li> <li>Физ минутки – «Буратино потянулся»</li> <li>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем»</li> <li>игры- эстафеты: «Кто первый», «Найди и назови быстро», игра «Твистер»</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах<br/> Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>  | Закреплены правила профилактики нарушений осанки, правила безопасности при выполнении упражнений со спортивным инвентарем |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Дети идут в школу»</li> <li>Задания к познавательному квесту «День знаний»</li> <li>Иллюстрации для рассматривания: «Дети идут в школу», «Учитель на дороге, «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно»</li> <li>Лабиринты- «Дойти до школы»</li> <li>Задание- «Найди осенние месяцы»,</li> <li>Кроссворд от Незнайки</li> </ul>   | <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br/> <u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</u><br/> - Эвристическая беседа, выдвижение гипотез;<br/> -Лэпбук</p>  | Размещены на «Дереве Знаний» картинки – схемы-школьные принадлежности.  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</li> </ul>  |  |  |
| «Книжный дом»                             | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для слушания стихотворений В. Берестов «Читалочка» З. Александрова «В школу», С. Маршак «Первый день календаря» А. Барто «В школу».</li> <li>• Алгоритм для заполнения формуляра в библиотеке</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания в книгах «Готовимся к школе»</li> <li>• Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы: А. Толстого «Золотой ключик»</li> <li>• звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u></p> | Поместили на «полочку умных книг»- Букварь. Составили алгоритм «Как работать с книгой» |
| «Я и другие»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки слов поговорок и пословиц о труде</li> <li>• Игра «Хорошо-плохо» по ТРИЗ</li> <li>• проблемная ситуация в схематическом изображении «Буратино собрался в школу, но не знает безопасный маршрут от дома к школе»</li> <li>• изо материал для создания странички в Книгу Доброты «Расту я –растут мои дела»</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджи технологии</u></p>  | Собраны пословицы и поговорки о труде  |
| «Юный исследователь»                      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»</li> <li>• Исследовательская деятельность о свойствах дерева – тонет, не тонет в воде; <b>Свойства магнита</b>, опыты с бумагой.</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Рэджи технологии</u></p>  | созданы перфокарты с результатами опытов   |
| «Безопасный мир»                          | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная фоторамка для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правильном поведении с незнакомыми людьми.</li> <li>• И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Если ты один дома»</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>  | Составлен безопасный маршрута из детского сада домой                                   |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <p>«Юный исследователь» провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует)<br/>«Я и другие» предложить природный и бросовый материал для выкладывания букв первой буквы своего имени<br/>«Школа Знайки» предложен набор школьных принадлежностей и игрушек вперемежку игра по типу «Собери портфель»<br/>«Говорок» набор предметных картинок и букв к ним «Подбери предмет на заданную букву»: предложить природный и бросовый материал для выкладывания букв первой буквы своего имени<br/>«Золотые ручки» заготовки для изготовления эмблемы школьника – изо- материал, бросовый материал. Фото эмблемы<br/>«А сможешь ли ты придумать эмблему для школьника»</p> |  |  |
| ИТОГ ДНЯ                                  | <p>«Юный исследователь» -познакомились о свойстве света с заполнением инд листов наблюдения<br/>«Я и другие» самопрезентация первая буква моего имени<br/>«Школа Знайки» заполнения «Дерево Знаний» с названиями карточками или названиями школьных принадлежностей<br/>«Говорок» самопрезентация первая буква моего имени<br/>«Золотые ручки» самопрезентация эмблемы</p>  |  |  |

Сентябрь тема 1 - 2 неделя «Осень - собериха».

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- Создавать условия для приобретения опыта, соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации.

**ОО Познавательное развитие:**

- Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений; предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов;

**ОО Речевое развитие:**

- Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, через слушание музыкальных произведений, проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов, помочь детям увидеть всю красоту **осенней** природы и богатство **осенних даров, познакомить с осенними праздниками**, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей.

**ОО Физическое развитие:**

- Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр-соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование  | Педагогические технологии  | Результат запланированной детской деятельности                         |
|--|---|--|--|
| «Изобретатели»                               | <u>Предложено:</u><br>природный материала для Ручного труда –«Волшебные превращения»<br>«Кормушка для птиц» (из коробочек из под сока, молока)<br>Перфокарты для создания из конструктора LEGO «Лесовичок», «Грузовик для сбора урожая», «Соковыжималка»,<br>Схемы из блоков Дьенеша, счетных палочек | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br>ТРИЗ – технологии моделирование | Созданы атрибуты для с/р игры «Ярмарка»                                |
| «Золотые ручки»                              | <u>Предложено:</u><br>Заготовки для аппликации – «На лесной полянке выросли грибы», «Дары <b>осени</b> », «Узор в круге»<br>алгоритмы для рисования -«Хмурый ветреный день»,  | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах   | Изготовлены поделки для открытия выставки «Осень в гости к нам пришла» |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
|                 | <p>«<b>Золотая осень</b>», «Корзина с грибами», «<b>Осеннее дерево</b>», «Летят перелетные птицы»<br/>схемы для пластилинографии «Лукошко с ягодами и грибами», «Овощи и фрукты – материал для декупажа - «Корзина яблок».<br/>Материал для ассамбляжа- «Осеннее дерево»<br/>Материал для изонити «Рябина»<br/>Схема для оригами «Ежик»<br/>Мастер-класс от взрослых – «Превращение тыковки»</p>   | <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>ТРИЗ технологии –кляксография, монотипия</u></p>  |   |
| «Говорок»       | <p><u>Предложено:</u><br/>Алгоритмы для составления рассказа по схеме-картинке «Времена года», «Осенний листопад»<br/>Составить <i>синквейн</i> Осень, погода, листопад - из заготовок слов<br/>Д/и «Когда это бывает», «Что нам осень принесла», «Найди дерево по описанию», «С какого дерева листок», «Кто живет в лесу», «Что сначала, что потом»<br/>Игра «Хорошо-плохо»/ТРИЗ/</p>   | <p><u>Рэджи педагогика</u><br/><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br/><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u><br/><u>ТРИЗ – технологии:</u><br/>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> | <p>Заполнен синквейн из заготовок слов</p>          |
| «Веселые нотки» | <p><u>Предложено:</u><br/>аудиозаписи для - слушания песен П. И. Чайковского «Времена года», «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».<br/>Схемы выполнения движений для хоровода под музыку М. Сидоровой «Листопад»<br/>мнемотаблица для разучивания слов песен: «Пожелтели листья вдруг...», «Дождик», «До свиданья, <b>Осень</b><br/>материал для игры - драматизации по произведениям: «Три поросёнка» (с англ. С. Михалков) «Под грибом» В. Сутеев, «Мешок яблок»<br/>музыкальные загадки, «Повтори ритм»</p> | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>   | <p>Подобраны музыкальные загадки для квест-игры</p> |
| «Здоровячок»    | <p><u>Предложено:</u></p>  | <p><u>Интерактивные технологии</u></p>  | <p>Изготовлены атрибуты</p>                         |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                | Алгоритмы, схемы для П/и –«Сбор урожая», «Лети, листок, ко мне в кузовок»<br>Хороводная игра «Жнец». «Не намочи ноги»  | Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br>Обучение в движении –М. Вайнапель  | для подвижных игр.  |
| «Школа Знайки» | <b>Предложено:</b><br>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Техника для сбора урожая»<br>Задания к познавательному квесту «Краски осени»<br>Игры –«Консервируем на зиму», «Сравни <b>осенние листья по размеру</b> , «Найди отличия», «Выложи листья по возрастанию (результат – таблиц<br>«Нарисуй по точкам», «Обведи фигуру»<br>Кроссворд «Осенние явления»<br>Ребусы, головоломки, филворды<br>Лабиринты- «Дойти до дерева», «Найди дорожку для листочков » | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</u><br>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук | Составлен вопрос дня для взрослых «Почему листья желтеют?»          |
| «Книжный дом»  | <b>Предложено:</b><br>Иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии «Природа осенью»<br>Аудиозапись басни И. Крылова «Стрекоза и муравей». Л. Крищенко «Рыжая сказка», р.н.с «Колосок», «Вершки и корешки». «Откуда хлеб пришел?» «Хлеб - всему голова», книги о природе (В. Бианки, М. Пришвин, К. Ушинский).<br>Мнемотаблицы для разучивания стихов, пословиц об осени, о хлеборобах<br>Заготовки для книгоиздательства «Приметы осени»                                    | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»  | Подобраны стихи, пословицы, приметы для квест-игры                  |
| «Я и другие»   | <b>Предложено:</b><br>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Почему листья падают с деревьев осенью»<br>Материал для создания странички в детское портфолио «Мои любимые фрукты и овощи»<br>Интервью «Какие изменения произошли в природе осенью» (аудиозапись- видеозапись)<br>Проигрывание этюдов: «Осенние листья»<br>С/р игры «Овощной магазин», «Садоводы – огородники», «Семья - заготовки на зиму»<br>И/у «Осенние слова», «Что сначала, что потом»                 | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u>   | Подобран аудио- видеоматериал для квест-игры, записаны высказывания |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| «Юный исследователь»                      | <b>Предложено:</b><br>Материал для экспериментальной деятельности с осенними листьями, природным материалом.<br>Засушивание разных листьев, коллекционирование «Дары осени».<br>материал для ведения календаря природы  | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u> | <i>Составлена таблица(какие листья высыхают дольше)</i> |
| «Безопасный мир»                          | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронная фоторамка для просмотра фильма «Как вести себя в лесу?»</li> <li>Игра «Хорошо-плохо» (Триз)</li> </ul>  | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>  | <i>Созданы знаки «Мы друзья природы»</i>                |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | «Юный исследователь» Плоды и семена деревьев рябины, боярышник, семена клена, желуди увеличительное стекло рассмотреть и изучить<br>«Школа Знайки» предложено сенсорный ящик, книга о животных «Выложи любимое лесное животное»<br>«Здоровячок» разноцветные дорожки и схема к ним- выложить дорожку в осенний лес<br>«Золотые ручки» листья, гуашь, кисти для оттиска сухим листочком<br>«Изобретатели» набор животных разнообразный бросовый и природный материал/шишки, листья и т.д./, кусочки ткани и т.д. для создания макета «Осенний лес» |  |   |
| <u>Итог дня</u>                           | «Юный исследователь» создание коллекции «Семян и плодов»<br>«Школа Знайки» самопрезентация «Мое любимое лесное животное»<br>«Здоровячок» самопрезентация их дорожек в осенний лес<br>«Золотые ручки» выставка детского творчества «Лети. Листок»<br>«Изобретатели» макет Осенний лес»   |  |   |

|   |   |
|---|---|
| Сентябрь  | тема 2-3 неделя «Красота спасёт мир Осенняя пора – очей очарованье» |
| <b>Задачи: ОО Социально-коммуникативное развитие:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать гуманные отношения к обитателям природы, желание любоваться красотой осенних пейзажей, окружающего мира.</li> </ul>  |   |
| <b>ОО Познавательное развитие:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях.</li> <li>Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи с помощью опытно – экспериментальной деятельности, обогатить знания детей по лексическим темам: осень, животные, птицы.</li> <li>Формировать умение активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных задач, умение отстаивать свою точку зрения.</li> </ul> |   |
| <b>ОО Речевое развитие:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</li> </ul>  |   |
| <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b>  |   |

- Уточнить знания и развивать эстетические чувства и любовь к красоте природы осенью
- Развивать творческие способности, воображение в продуктивной деятельности.

**ОО Физическое развитие:**

- Способствовать формированию у детей потребности в двигательной активности.

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование   | Педагогические технологии  | Результат запланированной детской деятельности                    |
|--|--|--|---|
| «Изобретатели»                               | <u><b>Предложено:</b></u><br>Материалы для ручного труда «Орешки для белочки» «Композиции из цветов и листьев», «Весёлые человечки» из природного материала<br>Перфокарты для создания из разного вида конструкторов построек: «Корзина для овощей», «Овощехранилище»  | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>ТРИЗ – технологии моделирования</u>  | Изготовлены атрибуты для с/р игры «Собираемся на прогулку в парк» |
| «Золотые ручки»                              | <u><b>Предложено:</b></u><br>Заготовки для аппликации пригласительные открытки на творческий праздник<br>Алгоритм для рисования- «Осенний натюрморт», для пластилинографии картина «Осенний пейзаж», для тестопластики «Яблоня с яблоками»<br>Материал для декупажа «Подсолнух».<br>Материал для поделок из бросового материала «Дары осени».<br>Схемы для оригами «Осенний лист», «Корона для Осени» для изонити «Лебеди на пруду», «Грибная поляна». | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>ТРИЗ технологии –</u><br>кляксография, монотипия   | Изготовлены пригласительные открытки                              |
| «Говорок»                                    | <u><b>Предложено:</b></u><br>Алгоритм для составления описательного рассказа по картинке «Осенняя пора», загадки об осени<br>Д/и «Чего не стало», «Узнай по описанию», «Найди такой же», «Так бывает или нет», «Детки на ветке», «Кто, где живет»<br>Составить синквейн очарованье, золотая, осень, дождь- из заготовок слов<br>Игра «Хорошо-плохо» /ТРИЗ/<br>Мнемотаблицы для рассказывания пословиц, поговорок                                       | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ<br>«Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br>- организация выставок и создание | Записаны разнообразные варианты синквейна                         |

|                 |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 |   | тематических коллекций самодельных книг<br><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»<br><u>ТРИЗ – технологии:</u><br>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»  |   |
| «Веселые нотки» | <b><u>Предложено:</u></b><br>Аудиозаписи для прослушивания песен П. И. Чайковский «Осенняя песня»<br>А. Вивальди «Осень», «Голоса природы», «Времена года», «Шум леса».<br>Музыкальная игра с пением: «Здравствуй, осень» слова Е. Благиной, музыка В. Витлина<br>Музыкально – дидактическая игра: «Узнай песенку»<br>Мнемотаблица для разучивания слов песен: «Дождик», «В золоте берёзонька»<br>«Сочини песню об осени», «Сыграй песенку дождя»<br>Игры - драматизации по произведениям «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме», «Прятки» | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;  | Выучена музыкальная игра с пением для творческого вечера  |
| «Здоровячок»    | <b><u>Предложено:</u></b><br>Слайдовая презентация на икт «Польза деревьев для человека»<br>П/и «Выше ноги от земли», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Перелёт птиц».<br>Хороводная игра «Березка», «Кто быстрее», «Кто меньше сделает шагов»  | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br>Обучение в движении –М. Вайнапель  | Закреплены правила подвижных игр, выучена хороводная игра для творческого вечера                    |
| «Школа Знаний»  | <b><u>Предложено:</u></b><br>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Что собирают в сентябре в лесу?»<br>Игры –«Какие ягоды созревают осенью?», «Какой по счету орешек для белочки», «Выложи листья по цветам (результат – таблица)»<br>«Нарисуй по точкам», «Соедини предметы»<br>Лабиринты- «Дойти до листочка», «Найди дорожку для грибочка»<br>Кроссворд «Природа осенью»<br>Ребусы, головоломки, филворды   | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ<br>«Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u><br>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук | Подобраны муляжи, трафареты овощей, фруктов, листьев, иллюстраций и открыток для творческого вечера |

|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
| «Книжный дом»                      | <p><b>Предложено:</b><br/>         Аудиозаписи сказок и рассказов «Хроменькая уточка», «Мужик и медведь», р.н.с «Пых», «Кот – котопфеевич», И. Токмакова «Деревья», «Дуб», «Разговор старой ивы с дождем», К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания», «Рассказы и сказки Осень»<br/>         Алгоритм для заполнения формуляра в библиотеке<br/>         Заготовки для книгоиздательства «Осенние слова»<br/>         Мнемотаблицы для разучивания стихов, поговорок об осени<br/>         иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии - Как звери готовятся к зиме</p> | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>         - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/> <u>Технология «Книгоиздательство»</u><br/> <u>«редакция журнала» «Библиотека»</u></p> | <p>Выучены стихи, поговорки для творческого вечера, оформлена страничка в книжке-малышке «Осенние слова»</p> |
| «Я и другие»                       | <p><b>Предложено:</b><br/>         Материал для создания странички в книгу доброты «Осень разноцветная»<br/>         Проблемная ситуация в схематическом изображении «Почему наступает осень?»<br/>         С/р игры «Магазин семян», «Семья», «Собираемся на прогулку в парк», «Семейный праздник»<br/>         Задания И/у «Опиши осень»<br/>         Интервью «Какие звери готовятся к зиме» (аудиозапись- видеозапись)<br/>         Проигрывание этюдов: «Осенняя сказка», «Спор деревьев»</p>  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Технология «Портфолио»</u><br/> <u>Рэджи технологии</u></p>   | <p>Заполнена страничка в книгу доброты, записаны высказывания интервью детей для творческого вечера</p>      |
| «Юный исследователь»               | <p><b>Предложено:</b><br/>         Перфокарты для экспериментальной деятельности: «С какого дерева эти хвоинки?», «С какого дерева шишка?», «Рассматривание строение листа с помощью лупы», «Почему лист зеленый?»<br/>         Материал для засушивания разных листьев, для коллекционирования «Дары осени», для ведения календаря природы.</p>  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Технология «Портфолио»</u><br/> <u>Рэджи технологии</u></p>   | <p>Подобран материал для коллекционирования «Дары леса»</p>  |
| «Безопасный мир»                   | <p><b>Предложено:</b><br/>         Электронная фоторамка для просмотра фильма «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»<br/>         «Как вести себя в осеннем лесу?»</p>  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>   | <p>Создана игра «Можно – нельзя» с сигнальными карточками (правила поведения в лесу)</p>                     |
| Педагогические провокации на выбор | <p><u>«Изобретатели»</u> различный природный и бросовый материал сухие листья и цветы для создания композиции из цветов и листьев<br/> <u>«Золотые ручки»</u> изо-средства гуашь, кисточки. фотография осеннего пейзажа<br/> <u>«Говорюк»</u> сенсорный ящик, слово ОСЕНЬ - выложи по образцу<br/> <u>«Школа Знайки»</u> предложить разнообразные лабиринты выложить дорогу из камешков, палочек и т.д</p>  |  |  |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | «Я и другие» диктофон для взятия интервью «Почему ты любишь осень»   |  |
| Итог дня | <u>«Золотые ручки»</u> выставка детского творчества «Осенний пейзаж»<br><u>«Изобретатели»</u> композиция из цветов «Осенний букет»<br>«Говорок» самопрезентация<br><u>«Школа Знайки»</u> самопрезентация выполненных лабиринтов, заданий<br><u>«Я и другие»</u> прослушивание аудиозаписи ответов детей и взрослых |  |

Сентябрь тема 3-4 неделя «Наш любимый детский сад»

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- Формировать представления о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх, занятиях.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада, участвовать в оформлении детского сада к праздникам.

**ОО Познавательное развитие:**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов

**ОО Речевое развитие:**

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства

**ОО Физическое развитие:**

- Развивать и закреплять двигательные умения и знания.

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование   | Педагогические технологии  | Результат запланированной детской деятельности          |
|--|--|--|---|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b><br/>           Материалы для создания макета «Детский сад будущего»<br/>           Перфокарты для создания конструктора LEGO: «Детский сад», «Игровая площадка на участке»<br/>           Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Игрушка для друга», конструирование из блоков Дьенеша, счетных палочек «Игрушки»</p>  | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ – технологии моделирование</u></p>                       | Создан макет для с/р игры «Детский сад будущего»        |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации – «Веселые портреты», «Подарки для друга»</li> <li>• Алгоритмы для рисования – «Мои друзья», «Нарисуй, что интересного в детском саду»</li> <li>• Алгоритмы для пластилинографии – «Мои любимые игрушки»</li> <li>• Перфокарты для тестопластики – «Торт»</li> <li>• Материал для Декупажа – «Рамка для фото».</li> <li>• Материал из бросового материала «Сказочные герои»,</li> <li>• Схемы для оригами «Записная книжка», «Открытки для друга»</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ технологии –</u><br/> <u>кляксография, монотипия</u></p> | Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия |
| «Говорок»                                    | <p><b>Предложено:</b></p>  | <p><u>Рэджио педагогика</u></p>  | Оформлен  |

|                 |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для книгоиздательства - Журнал «Веселые картинки»</li> <li>• Составление синквейна - Детский сад, Друг, игрушки- из заготовок слов алгоритм «Кому, что нужно»</li> <li>• Мнемотаблицы для разгадывания загадок о детском саде, игрушках, для заучивания стихотворения З.Александровой «Катя в яслях»</li> <li>• И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы)</li> </ul>   | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»<br><u>ТРИЗ – технологии:</u><br>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии» | журнал «Веселые картинки»                           |
| «Веселые нотки» | <p><b>Предложено:</b><br/> Аудиозаписи для прослушивания песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», Т. Волгиной «Детский сад»<br/> Игры на дми- простучи ритмический рисунок<br/> Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию»<br/> материал для драматизации сказки «Волк и семеро козлят»</p>   | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;  | Подготовлена сказка для показа детям средней группы |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и – «Мы веселые ребята», «Мячик мой», «Иголочка, ниточка, узелок»</li> <li>• Схема- карта Игра-путешествие в поисках сокровищ</li> </ul>   | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>   | Разучили подвижные игры                             |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом для рассматривания «Детский сад», «Сотрудники детского сада», «Игрушки», «Друзья»</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Традиции нашего детского сада».</li> <li>• Д/и «Кому, что нужно для работы?», разрезные картинки «Детский сад»</li> <li>• «Найди отличия», «Что сначала, что потом»</li> <li>• Лабиринты- «Дойти до садика»</li> <li>• Кроссворд: «Угадай профессии по описанию»</li> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</li> </ul> | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</u><br>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук   | Подготовили игру «Сотрудники детского сада»         |
| «Книжный дом»   | <p><b>Предложено:</b></p>   | <u>Интерактивные технологии</u>   | Разучили стихотворения для рас-                     |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для слушания – сказки Д. Родари «Волшебный барабан», сказки М. Пляцковского «Урок дружбы».</li> <li>Алгоритмы для заучивания стихотворения по Н. Найдёнова «Новая девочка»</li> <li>иллюстрации для рассматривания в книгах «Наш любимый детский сад» - Аудиоколлекция:</li> <li>звукозапись чтения книги О. Высотская «В нашем детском саду»</li> <li>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> <li>книги для знакомства с книгой семьи по теме недели</li> </ul>   | <p>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u></p> | сказывания  |
| «Я и другие»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Если мой друг заболел», «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?»</li> <li>Материал для создания странички в Книгу Доброты «Вырежи и наклеи игрушки» Заготовки «Пожелания сотрудникам детского сада»</li> <li>Игра «Кто что умеет /ТРИЗ/</li> <li>С/р игра: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Повар на кухне детского сада», «Детский сад на прогулке», «Детский сад и семья».</li> <li>Интервью « Правила вежливости»</li> <li>Интервью у сотрудников об их работе, отношении к ней, к д/саду.</li> </ul> | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u></p>   | Написали пожелания сотрудникам детского сада.       |
| «Юный исследователь»                      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мелкие камушки для пополнения коллекции</li> <li>Перфокарты для исследовательской деятельности: Опыт с водой и бумагой- «Можно ли склеить бумагу водой». Опыты со светом- «Как образуется тень».</li> </ul>  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u></p>   | Собрана коллекция камушков                          |
| «Безопасный мир»                          | <p><b>Предложено :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правилах поведения на лестнице.</li> <li>И/у «Как мы переходим дорогу»</li> <li>Схема «Пройди путь в детский сад»</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>  | Составлен Безопасный маршрут «Дорога в детский сад» |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <p><u>«Изобретатели»</u> сенсорный ящик, куски ткани для создания макета ДС<br/><u>«Золотые ручки»</u>заготовки, изоматериалы, пайетки, бусинки для создания подарка для друга<br/><u>«Говорок»</u> сенсорный ящик выложи первую букву или имя друга<br/><u>«Школа Знайки»</u>фотоаппарат для фотографирования любимых уголков группы и детского сада, с последующим просмотром на фоторамке<br/><u>«Я и другие»</u> сенсорный ящик , заготовки для портретов разной формы«Мой лучший друг»</p>   |  |   |
| <u>Итог дня</u>                           | <p><u>«Изобретатели»</u> макет ДС<br/><u>«Изобретатели»</u> изготовление подарка для друга<br/><u>«Говорок»</u> самопрезентация выполненного задания<br/><u>«Школа Знайки»</u>презентация мой любимый детский сад<br/><u>«Я и другие»</u> выставка детского творчества«Мой лучший друг»</p>   |  |   |

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер» в работе с детьми старшего дошкольного возраста  
Октябрь**

|         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| Октябрь | тема 1-2 недели «В мире улыбок» |
|---------|---------------------------------|

**Задачи:****ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок.

**ОО Познавательное развитие:**

- Формировать представления о предметах, событиях и явлениях мира, выходящих за пределы непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего.
- Проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов, сочинения рассказов, сказок.

**ОО Речевое развитие:**

- Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- Формировать творческие способности, самостоятельного нахождения в окружающей жизни, художественной литературе, музыке и природе сюжетов для изображения и творческой интерпретации.

**ОО Физическое развитие:**

- Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр.

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование   | Педагогические технологии   | Результат запланированной детской деятельности  |
|--|--|---|---|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для ручного труда «Подарок для друга», «Сундучок с сюрпризом», «Кулон»</li> <li>• Алгоритм для создания построек из разного вида конструкторов: «Игрушки забавы», «Кукольный дом», «Автопарк»</li> </ul>  | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>ТРИЗ – технологии моделирование</u>                                     | Созданы атрибуты для с/р игры «Кукольный дом»   |
| «Золотые руки»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Осенний натюрморт», «Ваза с фруктами», для панно «Такие разные улыбки»</li> <li>• Алгоритм для рисования- «Весёлые смайлики», «Смешной рисунок»,</li> <li>• «Точка, точка запятая, вышла рожица кривая»</li> <li>• Схема для лепки- «Угостим новых знакомых оладушками»</li> <li>• Алгоритм для тестопластики- «Веселый клоун»</li> <li>• Материал для декупажа - «Чайное блюдо», «Сказочный цветок»</li> <li>• Материал для ассамбляжа- «Осенний ковер», из бросового материала «Цветы в вазе», «Игрушки –забавы»</li> <li>• Схемы для оригами - «Конфета»</li> </ul> | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>ТРИЗ технологии –</u><br>кляксография, монотипия                        | Создан панно «Улыбки» (вырезки из газет, журналов, фото)<br>Индивидуальная выставка детских работ |
| «Говорок»                                    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы для составления рассказов «Давайте никогда не ссориться!»</li> <li>• Мнемотаблицы для заучивания стихотворений Лилии Орловой «Что такое дружба», Юрий Энтин «Про дружбу»</li> <li>• Составить Синквейн - «Улыбка», «Праздник», «Друг»- из заготовок слов</li> <li>• И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы)</li> <li>• Конкурс-игра «Рассмеши соседа», «Добавь слово», «Отгадай загадку»</li> <li>• «Отгадай задуманное слово с помощью жестов».</li> </ul>  | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии, синквейн<br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах | Заполнена «живая стена группы», разучены стихотворения для посиделок                              |



|                 |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 |   | <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>                     |   |
| «Веселые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен «Песенка друзей», Все мы делим пополам»</li> <li>• Мнемотаблица для заучивания песни «Улыбка», «Разучивание смешного и задорного танца «Буги-вуги», «Лавата»</li> <li>• Этюд «Делай, как я».</li> <li>• Игра-потеха «Карнавал животных».</li> <li>• Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>• отгадывание песен «Угадай мелодию»</li> <li>• Д/упр. «Найди и заштрихуй изо-ие музыкального инструмента.</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>   | подготовлен музыкальный досуг для посиделок       |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И/у- «Запрещается –разрешается»</li> <li>• Игра-путешествие в страну «Улыбок», Игра с зеркалами «Кривые рожицы».</li> <li>• И/з- сюжетные картинки с проблемными ситуациями от «Неболейки»</li> <li>• П/и «Солнечные зайчики», «Мы весёлые ребята», «Если нравится тебе, то делай так»</li> <li>• Игры-забавы с воздушным шариком.</li> </ul> <p>Альбом для рассматривания «Где живут витамины»</p>   | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>Обучение в движении –М. Вайнапель</p>   | Разучены игры для посиделок                       |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная Фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Улыбки детей»</li> <li>• Игры «Разрезные картинки смайлики», лото, домино.</li> <li>• Игры с прищепками: «Придумай и сделай предмет (картину)».</li> <li>• «Что в мешочке?», «Кто знает, пусть дальше считает», «Сосчитай-ка», «Найди одинаковые», «Выложи по порядку».</li> <li>• Лабиринты- от сказочных персонажей «Машеньки и медведя»</li> <li>• Кроссворд – «Загадки от Антошки»</li> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, Игры с палочками Кюизенера</li> </ul> | <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</u></p> <p>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p> | Подготовлена игра для посиделок «Что в мешочке?»  |
| «Книжный дом»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для слушания стихотворений и рассказов Г. Остер. «Вредные советы», Н. Носова «Как Шарик к Барбосу в гости ходил», «Живая шляпа»</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Веселые картинки»</li> <li>• Аудиоколлекция:</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная техно-</u></p>   | создана библиотечка напрокат для семейного чтения |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукозапись чтения книги родителями, актёрами</li> <li>- звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели</li> </ul> </li> </ul>  | <p><u>логия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</li> </ul> <p><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p> |   |
| « Я и другие»                             | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как можно поднять настроение», «Воздушный шарик лопнул»,</li> <li>• ИКТ для просмотра мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</li> <li>• Д/ и «Кто смешнее придумает название», «Угадай настроение»</li> <li>• С-р. игра «Семья», «Чаепитие»</li> <li>• Игра «Хорошо-плохо» /ГРИЗ/</li> </ul>  | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>               | Подготовлена игра для посиделок «Как можно поднять настроение»                                      |
| «Юный исследователь»                      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для экспериментирования фокусы с водой, с магнитом, бумагой</li> <li>• Игры-забавы «Выдувание мыльных пузырей», игры с воздушными шарами</li> <li>• Пуговицы для пополнения коллекции—« Цветные пуговицы»</li> </ul>  | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>               | Собрана коллекция пуговиц, созданы перфокарты с результатами опытов                                 |
| «Безопасный мир»                          | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра мультфильм «Азбука безопасности Смешарика»</li> <li>• И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Чтобы не было беды», проблемная ситуация в схематическом изображении: «Что будет, если ты ... «Как помочь тому, кто грустит?»</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>  | Решена проблемная ситуация «Как помочь тому, кто грустит?» Созданы схемы безопасного поведения дома |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <p>« Я и другие» фотоаппарат для фотографирования улыбающихся детей группы для последующего создания фотоколлажа «От улыбки станет всем теплей</p> <p>«Школа Знайки» воздушные шары разного цвета, маркеры., картинка с изображением людей с улыбками. «Нарисуй улыбку»</p> <p>«Говорок»выкладывание слова по образцу УЛЫБКА из природного материала</p> <p>«Золотые ручки» изоматериалы для создания своего портрета с улыбкой</p> <p>«Юный исследователь» исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов,н-р, на кальке тень, а на манке рисует)</p> |   |   |
| <u>Итог дня</u>                           | <p>« Я и другие» создан фотоклаж От улыбки станет всем теплей</p> <p>«Школа Знайки» выставка детских работ«Нарисуй улыбку»</p> <p>«Говорок» презентация выложенного слова Улыбка</p> <p>«Золотые ручки» выставка детского творчества «Мой портрет»</p> <p>«Юный исследователь» листы наблюдения в кейс-исследователя</p>  |   |   |

Октябрь тема 2-3 неделя «Осенины»

|   |
|---|
| <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать гуманно - ценностное отношение к окружающему миру.</li> <li>• Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи с помощью опытно – экспериментальной деятельности, обогатить знания детей по лексическим темам: осень, животные, птицы.</li> </ul> |
|---|

- Формировать умение активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных задач, умение отстаивать свою точку зрения.

**ОО Речевое развитие:**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- Развивать творческие способности, воображение в продуктивной деятельности.

**ОО Физическое развитие:**

- Способствовать формированию у детей потребности в двигательной активности.

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование   | Педагогические технологии   | Результат запланированной детской деятельности                                |
|--|--|---|---|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для ручного труда- «Домик лесника», «Гнездышко для птички»,</li> <li>• Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов- «Строим дом для зайчика» «Теремок для всех зверей», «Выложи животных из геометрических фигур, из счетных палочек»</li> </ul>   | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ – технологии моделирование</u></p>  | Изготовлены жилище животных для с/р игры «На животноводческой ферме»          |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации – «Животные в лесу».</li> <li>• Алгоритмы для рисования- «Медвежата», «В лесу», «Детеныши диких животных»</li> <li>• Схемы для пластилинографии- картина «Лесная полянка»</li> <li>• Алгоритмы для тестопластики- «Зайка с зайчатами», «Помоги белочке сделать на зиму запасы»</li> <li>• Материал для Декупажа - «Сказочная птица». из бросового материала - «Кто в лесу живет?».</li> <li>• Схемы для оригами - «Медвежонок», «Лисичка», «Волк», схемы для изонити- «Белочка с орешком», «Птицы улетают в теплые края».</li> </ul>               | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ технологии –</u><br/>           кляксография, монотипия</p>   | Подготовлены работы для открытия выставки детского творчества «Животные леса» |
| «Говорок»                                    | <p><b>Предложено :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблицы для составления рассказов по картине- «Животные и птицы осенью».</li> <li>• Рассказывание сказки «Маша и медведь».</li> <li>• Составление описательного рассказа по схеме-картинке - «Осенняя пора» перфокарты для составления пословиц, поговорок, загадок про животных</li> <li>• Д/и «Игра с мячом «Чей? Чья? Чье? Чьи?»», «Узнай по описанию», «Найди такой же, «Так бывает или нет», «Кто, где живет?», «Назови жилище», «Чьи следы?» игра «Хорошо-плохо»-.ТРИЗ</li> <li>• Заготовки слов для составления синквейна- Животные, жилище, забота</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/>           - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>           Работа в парах<br/>           Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>           - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/> <u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u></p> | Заполнен синквейн из заготовок слов   |

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
|                 |   | <u>ТРИЗ – технологии:</u><br>-«Бином фантазии», «Прямые аналогии»  |  |
| «Веселые нотки» | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для слушания песен П. И. Чайковский «Осенняя песня» А. Вивальди «Осень» «Голоса природы», «Шум леса».</li> </ul> Задания на ДМИ <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сочини песню про ежика», «Сыграй песенку медведя» «Андрей-воробей»</li> <li>Игры - драматизации по произведениям «Расскажите, звери, мне, как готовитесь к зиме», «Теремок»</li> <li>Игра –пантомима-«Был у зайца огород» (В.Степанов.)</li> <li>Музыкальная игра с пением: «Здравствуй, осень» слова Е. Благиной, музыка В. Витлина</li> <li>Музыкально – дидактическая игра- «Как шагают зверята»,</li> <li>Импровизация «Угадай животное», «Птицу»</li> <li>Мнемотаблица для разучивания песен: Лиса по лесу ходила (Т.Попатенко), «Медведь и лиса»</li> </ul> | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;   | Разучена игра-пантомима для открытия выставки                    |
| «Здоровячок»    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритмы Физминутки- «Улетают журавли», «Звери шли на водопой, «Мишка вылез из берлоги»</li> <li>Схема пальчиковой игры «Сидит белка на тележке...», «Подарок для зайки»</li> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Животные нашего леса»</li> <li>Атрибуты для п/и «Волк и зайцы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Перелёт птиц».</li> <li>Хороводная игра «Березка», «Кто быстрее», «Кто меньше сделает шагов»</li> </ul>   | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br>Обучение в движении –М. Вайнапель   | Разучены п/и для совместных игр                                  |
| «Школа Знайки»  | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры – «Что сначала, что потом», «Сложи картинку» (кабан, косуля и т.д., «Кто где живёт», «Птицы осенью», «Перелетные птицы», «Выложи листья по цветам (результат – таблица) «Один - много», «Узнай по контуру»</li> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Красная книга Самарского региона»</li> <li>«Обведи и заштрихуй», Графический диктант «Олень»</li> <li>Лабиринты- «Дойти до ежика», «Найди дорожку для лисички»</li> <li>Кроссворд «Животные»</li> <li>Ребусы, головоломки, филворды</li> </ul>  | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии , синквейн<br><u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u><br>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук | Подобраны картинки животных для выставки                         |
| «Книжный дом»   | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для книгоиздательства - «Животные леса»</li> <li>Иллюстрации для рассматривания в детской энциклопедии «Как звери готовятся к зиме»</li> <li>Аудиозапись сказок- «Хроменькая уточка», «Мужик и медведь», «Медвежонок невежа»</li> <li>Н. Сладков- «Званный гость», М. Бушкова- «Сказка о том, как Белочка с Ежиком</li> </ul>   | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br>- организация выставок и создание   | Изготовлена книжка-малышка «Животные леса» для открытия выставки |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>дружила), И. Соколова- «Листопадничек», В. Бианки- «Купание медвежат»</li> <li>мнемотаблицы для разучивания стихотворений, пословиц про животных</li> </ul>   | тематических коллекций самодельных книг<br>Технология «Книгоиздательство»<br>«редакция журнала» «Библиотека»   |   |
| «Я и другие»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для создания странички в книгу доброты «Животные леса»</li> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Животное попало в капкан»</li> <li>С/р игра «Зоомагазин», «Семья» (Собираемся на прогулку в лес)</li> <li>И/у «Назови <b>животных ласково</b>»</li> <li>Интервью- «Какие звери готовятся к зиме» (аудиозапись- видеозапись)</li> <li>Проигрывание этюдов: «Осенняя сказка»</li> </ul>  | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u> | Оформлена страничка в книгу доброты, записаны высказывания                        |
| «Юный исследователь»                      | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Зачем зайцу длинные уши?», «Чьи следы?», «Какая шубка теплее?», «Почему заяц белый», «Зачем животным хвосты?»</li> <li>«Заполни календарь природы»</li> <li>Игра «Кто что ест?», Игры с водой «Поймай рыбку для мишки»</li> </ul>   | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u> | Созданы перфокарты с результатами заданий   |
| «Безопасный мир»                          | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Д/ и «На прогулке», «Осторожно животное»</li> <li>Игра-инсценировка «Безопасность при общении с животными»</li> <li>Иллюстрации для Рассматривания – « Как вести себя в лесу», «Когда животные бывают опасны».</li> </ul>  | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>  | Создана игра «Можно – нельзя» с сигнальными карточками (правила поведения в лесу) |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <u>«Изобретатели»</u> сенсорный ящик, изображение домиков, лесных зверей для создания макета лесные домики для зверей<br><u>«Юный исследователь»</u> фигуры животных–выложить их из геометрического конструктора<br><u>«Веселые нотки»</u> ширма и животные для разыгрывания знакомых сказок<br><u>«Говорок»</u> выкладывание слов из природного и бросового материала названия лесных животных<br><u>«Золотые ручки»</u> различные схемы оригами, изоматериалы, бросовый и природный материал для создания животных |  |   |
| <u>Итог дня</u>                           | <u>«Изобретатели»</u> создан макетлесные домики для зверей<br><u>«Юный исследователь»</u> выставка детского творчества «Этот удивительный мир животных из конструктора»<br><u>«Веселые нотки»</u> традиция «Встреча друзей» с показом знакомой сказки<br><u>«Говорок»</u> презентация слов на Дереве Знаний<br><u>«Золотые ручки»</u> выставка творчества « Мы такие разные»   |  |   |

Октябрь тема 3-4 неделя « Хлеб всему голова»

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие:**

- Создавать условия для приобретения опыта, соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации, доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности.

**ОО Познавательное развитие:**

- Формировать представления: о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности, проявления творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов.

**ОО Речевое развитие:**

- Создавать условия для понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности, высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- Создавать условия для формирования предпосылок поисковой деятельности, развития воображения и художественно – творческих способностей .

**ОО Физическое развитие:**

- Создать условия для приобретения опыта, участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование   | Педагогические технологии  | Результат запланированной детской деятельности                   |
|--|--|--|--|
| «Изобретатели»                               | <u>Предложено:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для изготовления рекламы, денежных купюр</li> <li>• Бросовый материал для изготовления вывески в магазин</li> <li>• Схемы для оригами «Колосок»</li> <li>• Перфокарты для создания построек из бросового материала «Мельница», из строительного материала «Сельскохозяйственные машины», «Пекарня»</li> </ul>  | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>ТРИЗ – технологии моделирование</u>  | Созданы атрибуты для с/р игры «Пекарня»                          |
| «Золотые ручки»                              | <u>Предложено:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации- «Пышки да ватрушки», заголовок коллажа.</li> <li>• Алгоритмы для рисования -«Колосок», «Пшеничное поле», рисование на подносах с пшеничной крупой</li> <li>• Раскраски на тему -«Техника в помощь хлеборобам», «Вышли в поле трактора».</li> <li>• Схемы лепки из соленого теста хлебобулочных изделий</li> <li>• Алгоритм для пластилинографии «Колосок»</li> </ul> | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>ТРИЗ технологии –</u><br>кляксография, монотипия   | Изготовлены заготовки для коллажа «Хлеб- всему голова»           |
| «Говорок»                                    | <u>Предложено:</u><br>Перфокарты моделирование ситуации «Если мы не будем работать на полях...»<br>мнемотаблицы для разучивания стихотворения Я. Аким «Пшеница»,<br>Проговаривание чистоговорок о хлебе<br>Схемы-картинки для составления описательного рассказа о хлебе<br>Составить синквейн хлеб, колосок, ватрушка, хлебороб- из заготовок слов  | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии , синквейн<br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u><br><u>ТРИЗ – технологии:</u><br>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии» | Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны высказывания детей |
| «Веселые нотки»                              | <u>Предложено:</u>   | <u>Интерактивные технологии</u>  | Разучены песни о хлебе   |

|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для прослушивания песен «Росиночка – Россия,</li> <li>• «Русское поле» муз. Я Френкеля, сл. И. Гофф, О. Варенец «Хлеб всему голова», Л. Зыкиной «Песня о хлебе»</li> <li>• Мнемотаблицы для заучивания слов песен о хлебе «Пеку, пеку я хлебушка», «Отличные, пшеничные» Автор Василиса Матвеева</li> <li>• ДМИ- «Повтори ритм»</li> <li>• Музыкальные загадки «Бываю я чёрным, бываю я белым»</li> <li>• «Печем пироги» (имитация под музыку)</li> </ul>  | <p>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>   |  |
| «Здоровячок»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народная игра -«Жнецы и пахари», игра с мячом -«Вопрос-ответ»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика -«Зернышко», «Расти колосок»</li> <li>• Игра-соревнование -«Кто скорее отвезёт зерно на элеватор»</li> <li>• П/игра -«Пирог» ,«Что мы делали не скажем, а что делали покажем» ,«Кто быстрее соберет колосья?»</li> <li>• И/У «Выполни сам» по алгоритму, «Что нужно пекарю»</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>   | Закрепили правила п/игр                                  |
| «Школа Знайки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра презентации «Откуда хлеб пришёл!»</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания«Культура поведение за столом», «Бережное отношение к хлебу»</li> <li>• Дидактические игры: «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»,«Назови профессию»</li> <li>• Составление узоров и рисунков из круп.</li> <li>• Мнемотаблицы для разгадывания загадок, чтения пословиц, поговорок о хлебе</li> <li>• Лабиринты- «Дойти до колоска», «Пройди по полю»</li> <li>• Обведи по трафарету хлебобулочные изделия, «Нарисуй по точкам торты», «Реши кроссворд о профессиях и технике»</li> <li>• Ребусы, головоломки, филворды по теме хлеб</li> </ul> | <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/><u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии:</u>кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br/><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</u><br/>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук</p> | Создан а таблица для коллажа«Что можно сделать из муки?» |
| «Книжный дом»  | <p><b>Предложено</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выставка детских книг «Откуда пришел хлеб».</b></li> <li>• Аудиозапись рассказов и сказок «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок», В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо – дерево», Г. Х. Андерсен «О девочке, которая наступила на хлеб»</li> <li>• Заготовки для книгоиздательства «Путешествие зернышки»</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u></p>                            | оформлена книжка-малышка «Путешествие зернышки»          |
| «Я и другие»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении- «Если не будет хлеба, то что?..»</li> <li>• Дидактические игры- «Сад - огород – поле», «Подбери словечко», «Кто выращивает хлеб», «Что сначала, что потом, «Что нужно для замешивания теста», «Что из какой муки испекли», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»</li> </ul>  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u></p>  | Составлена схема правила поведения с хлебом              |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сюжетно-ролевая игра-«Семья», «Булочная», «Кулинария».</li> </ul>  |   |  |
| «Юный исследователь»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для рассматривания и сравнения зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса), рассматривание колоса через лупу, выращивания семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса).</li> <li>Продукты для замешивания теста и выпечки печенья</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджи технологии</u></p>          | Посадка озимых для исследовательской деятельности, составлена таблица результатов опытной деятельности |
| «Безопасный мир»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра- «Хлеборобы», «Безопасное поведение хлеборобов»</li> <li>«Что нужно для работы», «Что сначала, что потом»</li> </ul>  | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>  | Составлены правила поведения хлеборобов во время работы на поле  |
| <u>Педагогические про- вокации на выбор</u>  | <p>«Юный исследователь»зерна, колоски ржи, овса, пшеницы, микроскоп, лупа</p> <p>«Школа Знайки» тазик и ингредиенты для теста мука вода соль</p> <p>«Говорок»серия картинок как хлеб на стол пришел с размещением на речевом дереве</p> <p>«Золотые ручки» соленое тесто, формочки, скалка, клеенка, фотография хлебобулочных изделий</p> <p>«Изобретатели» изображение мельницы, сенсорный короб</p> |   |  |
| Итог дня   | <p>«Юный исследователь» созданаколлекция семян зерновых культур</p> <p>«Школа Знайки» замесили соленого тесто для последующего использования</p> <p>«Говорок» как хлеб на стол пришел с размещением на речевом дереве</p> <p>«Золотые ручки» выставка детского творчества «Чудеса из соленого теста»</p> <p>«Изобретатели» создана выставка детского творчества «Эти удивительные мельницы»</p>       |   |  |
| октябрь тема 4-5недели «Азбука здоровья»   |   |   |  |
| <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности.</p> <p><b>ОО Познавательное развитие:</b> Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, развивать память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение; закрепить представление о значимости режима дня, о полезной пище; воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p><b>ОО Речевое развитие:</b> Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа, использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства, объяснительной речи;</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.</p> <p><b>ОО Физическое развитие:</b> Заинтересовать детей в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью. : Формировать формы поведения детей, помогающие избежать опасности для жизни и здоровья детей.</p> |   |   |  |
| <b>Содержание запланированной детской деятельности</b>   |   |   |  |
| Предметное пространство группового помещения   | Материалы и оборудование  | Педагогические технологии   | Результат запланированной детской деятельности   |
| «Изобретатели»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Из бросового материала- пластмассовые стаканчики, киндер-сюрпризы, для создания атрибутов «Аптечка», «Больница»</li> <li>Перфокарты для создания атрибутов из разных видов конструктора( блоков Дьенеша, счетных палочек), «Спортивный инвентарь», «Спортсмен»</li> </ul>  | <p><u>Рэджи педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>ТРИЗ – технологии моделирование</u></p> | Созданы атрибуты для С/р игры «Больница», «Поликлиника»  |
| «Золотые ручки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для аппликации– пригласительные открытки для викторины</li> </ul>  | <p><u>Рэджи педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p>   | Изготовлены пригласительные открытки для викторины   |



|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Алгоритмы для рисования-эмблемы для викторины, рецепты на лекарства, таблица для проверки зрения, фонендоскоп</li> <li>Схема лепки из соленого теста- «Спортивные часы»</li> <li>Материал для декупажа -«Футбольный мяч».</li> <li>Материал для ассамбляжа- «Дворец спорта», изонити– Спортивная площадка»</li> <li>Схема для оригами «Полезные продукты»</li> </ul>  | <p>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>ТРИЗ технологии</u> –<br/>кляксография,монотипия</p>   | Изготовлены карточки полезных продуктов  |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мнетаблицы для заучивания пословиц, поговорок о здоровье</li> <li>схемы-картинки для составления описательного рассказа «Зачем нужны витамины»</li> <li>Д/игры «В стране здоровья», «Разрешается –запрещается», «Нос-ухо», «Когда что пригодится», «Что хорошо, что плохо», «Купание куклы», «Чистота и здоровье»,</li> <li>Составить синквейн- здоровье, спорт, гимнастика- из заготовок слов</li> <li>Задание от Айболита- «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку», «Вставь пропущенную букву» (штампы), «Найди где спрятался звук»,</li> </ul> | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека»<br/><u>ТРИЗ – технологии:</u><br/>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> | Заполнена «Живая стена группы»<br>Заполнен синквейн из заготовок слов                                |
| «Веселые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для прослушивания песен А. Добронравова, Н.Пахмутовой «Трус не играет в хоккей », «Овощной карнавал», «Хрюша и Степашка».</li> <li>музыкальные загадки, «Повтори ритм» «Угадай мелодию»</li> <li>Творческое задание «Придумай движение для гимнастов»</li> <li>Игры–драматизации: инсценировка отрывков: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»</li> </ul>  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>   | Подготовлена музыкальная разминка, подобраны карточки -схемы выполнения движения для гимнастов       |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пи – Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется».</li> <li>Игры на развитие двигательного творчества- «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», « Делай как я».</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>   | Создана пиктограмма упражнений   |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Азбука спортсмена»</li> <li>Игровой квест от доктора «Айболита»</li> <li>Игры – «Логическая задачи», «Поиск 9», «Найди отличия», «Танграм»</li> </ul>  | <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>  | подобраны материалы для викторины составлен вопрос дня для взрослых- «Нужно ли соблюдать режим дня?» |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабиринты- «Какому спортсмену что нужно», «Найди дорожку для спортсмена»</li> <li>• Задания: - «Нарисуй по точкам»,</li> <li>• Кроссворд - «Виды спорта»</li> <li>• Ребусы, головоломки, филворды</li> </ul>   | <u>кейс – технологии</u> :кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,<br>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук   |  |
| «Книжный дом»                      | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для слушания сказок, стихов, рассказов В.Радченко «Олимпийский учебник», С.Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании»</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Нехочуха», уроки Тетушки Сова</li> <li>• Полочка семейной книги- сказки К.Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»</li> </ul>   | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u> | Пополнена библиотека аудиозаписями   |
| «Я и другие»                       | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/( с элементами ТРИЗ)</li> <li>• С/р «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Семья», «Больница».</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Вредные привычки», «Закаливание организма»</li> <li>• Интервью «Зачем нужна зарядка?», «Почему люди болеют?», (аудиозапись- видеозапись)</li> </ul>                              | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджи технологии</u>   | подобран аудио-видеоматериал для детского портфолио, записаны высказывания |
| «Юный исследователь»               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для опытов: «Как передаются микробы от человека к человеку» «Слышу – не слышу» «Что мы чувствуем кожей?» «Какая вода в стакане?» «Вкусно – не вкусно»</li> <li>• Д/и «Полезные растения», «Что растет в огороде»</li> </ul>  | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджи технологии</u>   | Собраны иллюстрации «Аптекарский огород»                                   |
| «Безопасный мир»                   | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения при выполнении упражнений», «Одежда для занятия спортом»</li> <li>• И/У «Как вести себя на спортивной площадке», «Составь свой режим дня»</li> </ul>  | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>   | Составлен алгоритм «Одежда для занятия спортом»                            |
| Педагогические провокации на выбор | «Я и другие»разнообразные картинки с изображением продуктов питания. Разложить на группы полезные и вредные по схеме, природный и бросовый материал для выкладывания<br>«Говорок»картинки видов спорта и атрибутов к ним, назвать правильно<br>«Золотые ручки»салфетки для декупажа, изображение футбольного мяча, заготовки мячей. Фотографии мчей<br>«Юный исследователь»провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует) |   |  |
| Итог дня                           | «Я и другие»создана игра по ЗОЖ «Полезные и вредные продукты»<br>«Здоровячок»создано панно «Угадай движение человека и выполни его»<br>«Говорок»составлен синквейн «Спорт»<br>«Золотые ручки»выставка детских работ по созданию подвески с мячами по Рэджи<br>«Юный исследователь» заполненкейс исследователя   |   |  |

|   |  |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| Октябрь   |  |  |  | тема 5 недели – «Школа Автоши»   |  |   |  |
| <b>Задачи:</b>  |  |  |  |  |  |   |  |
| <b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b>   |  |  |  |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</li> </ul>   |  |  |  |  |  |   |  |
| <b>ОО Познавательное развитие:</b>  |  |  |  |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</li> </ul> |  |  |  |  |  |   |  |
| <b>ОО Речевое развитие:</b>   |  |  |  |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |   |  |
| <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b>  |  |  |  |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.</li> </ul>  |  |  |  |  |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ОО Физическое развитие:</b></li> <li>• Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей</li> </ul>                          |  |  |  |  |  |   |  |
| <b>Содержание запланированной детской деятельности</b>  |  |  |  |  |  |   |  |
| Предметное пространство группового помещения  | Материалы и оборудование   |  |  | Педагогические технологии  |  | Результат запланированной детской деятельности          |  |
| «Изобретатели»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для создания макета «Дорога» ,из бросового материала «Пожарная машина», «Светофор»</li> <li>• Материал для изготовления светоотражающих элементов для своей одежды</li> <li>• Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов «Дорожные знаки», «Транспорт нашего города»</li> <li>• Схемы для создания из конструктора LEGO «Мой друг - светофор»</li> </ul>  |  |  | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>ТРИЗ – технологии моделирование</u></p>  |  | Создан макет для с/р игры «По улицам города»            |  |
| «Золотые ручки»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации – «Дорожный знак» «Машины»</li> <li>• Алгоритмы для рисования- «Улица»,«Детская площадка»</li> <li>• Перфокарты для пластилинографии- «Светофор», тестопластики- «Жезл регулятора», «Дорожные знаки»</li> <li>• Материал для декупажа - «Машины»</li> <li>• Схемы для оригами «Автомобили будущего»</li> </ul>   |  |  | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>ТРИЗ технологии –</u><br/><u>кляксография, монотипия</u></p>   |  | Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия |  |
| «Говорок»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для изготовления книжки-малышки - «Дорожная азбука»</li> <li>• Схемы-картинки для составления рассказов на тему «Дети переходили улицу по дороге»</li> <li>• Мнемотаблицы для разгадывания загадок о дорожных знаках</li> <li>• Алгоритмы для заучивания стихотворения С. Михалков «Шагая осторожно», Я Пишумов «Азбука города»</li> <li>• Ди ««Не ошибись»», «Что лишнее», «Узнай по описанию»,«Сложи светофор», «Какой нужен дорожный знак?»</li> <li>• Составить синквейн- Безопасность, светофор, пешеход- из заготовок слов</li> <li>• И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы)</li> <li>• Алгоритм для рассказывания «Кому и что нужно»</li> </ul> |  |  | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание</p> |  | Создана книжка-малышка «Дорожная азбука».               |  |

|                 |  |   |   |
|-----------------|--|---|---|
|                 |  | тематических коллекций самодельных книг<br>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»<br><u>ТРИЗ – технологии:</u><br>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»   |   |
| «Веселые нотки» | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания детских песен о дорожном транспорте</li> <li>• Мнемотаблицы для разучивания слов песни «Правила дорожного движения»</li> <li>• Инсценировка сказки по правилам дорожного движения « На лесном перекрестке»</li> <li>• простучи ритмический рисунок«Угадай мелодию»</li> </ul>  | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;  | подготовлен музыкальный досуг для разновозрастного взаимодействия                                       |
| «Здоровячок»    | <b>Предложено:</b><br>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»,<br>Подвижные игры:- «Пешеходы и автомобильчики», «Светофор», «Дорожное путешествие»   | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>   | Разучили подвижные игры, закрепили правила п/игр  |
| «Школа Знайки»  | <b>Предложено:</b><br>Иллюстрации для рассматривания «Дети играют на проезжей части», «Автобусная остановка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно»<br>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Ситуации на дороге» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы-картинки «Ситуации на дороге»</li> <li>• Ди- «Лото», «Дорожные знаки», «Внимание, «Внимание дорога,</li> <li>• «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Дорисуй нужный знак»,</li> <li>• Лабиринты- «Дойти до остановки»</li> <li>• Кроссворд от «Регулировщика»</li> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</li> </ul>   | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», «Интервью», кейс-технологии, синквейн<br><u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</u><br>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Лэпбук | Разместили на «Дереве Знаний» картинки – схемы- «Ситуации на дороге» Подготовили игру «Дорожная азбука» |
| «Книжный дом»   | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Дорожные ситуации»</li> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен Н. Носов «Автомобиль»,», «Моя улица», «Шагая осторожно», Я. Репин «Дорожная азбука», Г. Демкина «Песенка дорожных знаков»,</li> </ul> А. Сидорова «Правила дорожного движения для детей» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблица для заучивания стихотворения С. Михалков «Светофор</li> <li>• Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• Аудиоколлекция:</li> </ul> - Звукозапись чтения книги родителями, сказка Т.А Шорыгиной «Безопасные сказки», <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Волков «Про правила дорожного движения»</li> </ul> - звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»                               | Подобрана звукозапись прочитанного рассказа ребёнком для разновозрастного взаимодействия                |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
| «Я и другие»                       | <p><b>Предложено</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для создания странички в Книгу Доброты, портфолио «Водители и пешеходы», «Автомобиль будущего»</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Пешеход переходит дорогу не в установленном месте», «Как надо вести себя в общественном транспорте?»</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Азбука безопасности Смешариков».</li> <li>• Игра «Хорошо-плохо» /ТРИЗ/</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры:- «Мы пассажиры», «Путешествие в Цветочный город», «Придумывание дорожных ситуаций»</li> </ul> | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджи технологии</u></p> | Составлена схема поведения на проезжей части         |
| «Юный исследователь»               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для эксперимента с сухой и мокрой дорогой.</li> <li>• Игра – эксперимент «Движение», «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?», «Подушка – безопасности», «Я замечен на дороге»,</li> <li>• Модели автомобилей АВТОВАЗА для пополнения коллекции</li> </ul>  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджи технологии</u></p> | Собрали коллекцию «Модели автомобилей АВТОВАЗА»      |
| «Безопасный мир»                   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении на дороге, о правильном поведении в общественном транспорте.</li> <li>• И/у «Подбери соответствующие карточки к ситуации «Наш безопасный маршрут по ПДД»</li> </ul>   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>   | Составлен безопасный маршрут Из детского сада -домой |
| Педагогические провокации на выбор | <p>«Школа Знайки»черно-белые изображения знаков дорожного движения, карандаши цветные «Разукрась правильно знак»<br/>«Золотые ручки» пластилин, бросовый материал и изображение знаков дорожных, заготовки<br/>«Юный исследователь» Провокация образцы резиновых колес от детских машин с шипованной резиной проблемный вопрос «Почему колеса не гладкие?»«Изобретатели» сенсорный короб, различные материалы тканей, машинки для создания улицы города</p>   |   |  |
| Итог дня                           | <p>«Школа Знайки» созданы знаки для макета «Улицы города»<br/>«Золотые ручки» созданы светофоры, дома для создания макета «Улицы города»<br/>«Юный исследователь» заполнен в кейс-исследователя карточки с опытом<br/>«Изобретатели» создан макет «Улицы города»</p>  |   |  |

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер» в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

**НОЯБРЬ**

|   |
|---|
| <b>Ноябрь месяц</b>   |
| <b>1 неделя. Тема «Мой край родной»</b>   |
| <p>Задачи:</p> <p><b>ООСоциально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать расширению представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; закреплению умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</li> <li>• закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> </ul> |

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками.

**ОО Познавательное развитие:**

- формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;
- способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности;

**ОО Речевое развитие:**

- продолжать учить делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми;
- способствовать развитию познавательно- речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности; культуры речи, умению пересказывать художественные произведения;
- развивать способность составлять рассказы из личного опыта.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства;
- поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных материалов, создание индивидуальных и коллективных рисунков, композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.

**ОО «Физическое развитие»:**

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование  | Результат запланированной детской деятельности                                       | Технологии, используемые в работе                      |
|--|---|--|--|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для создания макета «Город мой в будущем»;</li> <li>• Перфокарты для конструирования из блоков Дьенеша, счетных палочек, из бросового материала «Достопримечательности»;</li> <li>• Алгоритм для конструирования из LEGO «Колесо обозрения», «Детская площадка»</li> <li>• Схема конструирования из движущегося конструктора «Детская площадка»</li> <li>• Материалы для работы с Инженерной книгой</li> </ul> | Изготовлен макет «Город мой в будущем»;<br>Создана страничка в свою инженерную книгу |  |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Символика города»;</li> <li>• Алгоритмы для рисования «Мой любимый город»;</li> <li>• Алгоритмы для пластилинографии «Животные и птицы родного города»;</li> <li>• Материал для декупажа «Мой дом»;</li> <li>• Заготовки для ассамбляжа «Моя улица» (разные техники)</li> <li>• Материал для изонити - «Вечерний город»;</li> <li>• Схемы для оригами - «Символ малой Родины».</li> </ul>      | Подготовлены детские работы для стенгазеты   | Мозговой штурм «Как нарисовать дом без красок?» (ТРИЗ) |

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение «Как нарисовать дом без красок?» с применением технологии «Мозговой штурм» (ТРИЗ)</li> </ul>  |  |  |
| «Говорок»            | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задание из заготовок слов составить синквейн - город, Родина, улица, дом; «Разгадай ребус», «Придумай сказку»;</li> <li>Схемы-картинки для составления описательного рассказа «Дом, в котором живу»;</li> <li>Карточки для игровых упражнений, заданий «Узнай, где я нахожусь?», «Карта моего города», «Назови здания нашего города», «Назови какой наш город?», «Как зовут тебя, деревце?»;</li> <li>«Доскажи словечко» /ТРИЗ /, «Узнай по описанию», «Где эта улица, где этот дом?»;</li> <li>Мнемотаблицы для заучивания стихотворения «Мусорная фантазия»</li> </ul> | Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей для стенгазеты  |  |
| «Весёлые нотки»      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для прослушивания песен - «Наш край», «Этот мир», «Улыбаемся России» «Голоса природы», «Угадай, какая птица поёт?», «Шум леса»;</li> <li>Алгоритмы для заучивания слов песни «Во поле береза стояла»; хоровода под музыку «А я по лугу ходил», музыкально-ритмического движения «Ковырялочка», музыкальных загадок «Повтори ритм», «Мы играем в оркестр народных инструментов»;</li> <li>Предложены атрибуты для игры – драматизации «Волк и лиса», «Хаврошечка»</li> </ul>  | Разучены слова песен, музыкальные движения   |  |
| «Здоровячок»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты к подвижным играм «Вокруг домика», «Рыбаки и рыбки», «Золотые ворота», «Тише едешь – дальше будешь», «Цепи кованные», «Луна или Солнце»</li> </ul>  | Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры  |  |
| «Школа Знайки»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Достопримечательности нашего города»;</li> <li>Познавательный квест «Улицы города»;</li> <li>Настольные игры «Монгольская игра», «Танграм», лабиринты «Дойти до АвтоВАЗа», «По реке Волга», «Животный мир родного края», «Собери герб»;</li> <li>Кроссворд «Достопримечательности нашего города»;</li> <li>Фотоаппарат для запечатления красивых мест на нашем участке;</li> <li>Системный анализ «Наша страна» (ТРИЗ)</li> </ul>   | Составлен вопрос дня для взрослых «Кто сделал так, чтоб город был таким красивым?» для стенгазеты<br>Фотовыставка «Моё любимое место в нашем городе» | Системный анализ «Наша страна» (ТРИЗ)        |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозапись для прослушивания стихов о Родине М. Пляцковского, П. Воронько «Лучше нет родного края», рассказов, М.М. Пришвин «Моя Родина», <i>Ушинский К.Д. «Наше отечество»</i> сказок Поволжья - «Кунгош», «Мизинчик», «Ловкий еж», «Самантей»;</li> <li>Мнемотаблицы для разучивания стихов Пословиц о родном крае;</li> <li>Иллюстраций для рассматривания в детской энциклопедии - «Мой край родной»;</li> </ul>  | Оформлена полочка в групповой библиотеке «Моя Родина»  |  |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для эксперимента с шарами (чистый и грязный воздух) «Куда девается мусор», для ведения календаря природы</li> </ul>   | Изготовлены карточки с результатом эксперимента, информационный знак «Выброси в мусорную корзину» для стенгазеты                                     |  |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что может произойти, если в городе не будет электричества?», игра «Назови правильно»;</li> <li>Мнемотаблица для составления и отгадывания загадок про город;</li> </ul>   | Создана страничка в детское портфолио «Мои любимые места в городе»   | Игра «Данетка» - отгадай героя сказки (ТРИЗ) |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диктофон для интервью «Что нужно сделать, чтоб наш город стал еще краше»;</li> <li>• Игровые задания «Собери памятные места города Тольятти», «Назови улицу», «Составь машинный ряд»;</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья» «Путешествие на автобусе»</li> <li>• Заготовки для создания странички в детское портфолио «Мои любимые места в городе»</li> <li>• Игра «Данетка» - отгадай героя сказки (ТРИЗ)</li> </ul>   |  |  |
| «Безопасный мир»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Чистый город», «Фабрики и заводы»;</li> <li>• Игра «Хорошо - плохо» (ТРИЗ)</li> <li>• Мозговой штурм «Как не испачкать пол грязными подошвами ботинок?» (ТРИЗ)</li> </ul>   | Созданы знаки «Мы - друзья природы» для стенгазеты | Мозговой штурм «Как не испачкать пол грязными подошвами ботинок?» (ТРИЗ) |
| <b>Итог дня</b>   | <p>Изготовлен макет «Город мой в будущем»<br/> Подготовлены детские работы для стенгазеты<br/> Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей для стенгазеты<br/> Разучены слова песен, музыкальные движения<br/> Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры<br/> Составлен вопрос дня для взрослых «Кто сделал так, чтоб город был таким красивым?» для стенгазеты<br/> Оформлена полочка в групповой библиотеке «Моя Родина»<br/> Изготовлены карточки с результатом эксперимента, информационный знак «Выброси в мусорную корзину» для стенгазеты<br/> Создана страничка в детское портфолио «Мои любимые места в городе»<br/> Фотовыставка «Моё любимое место в нашем городе»<br/> Создана страничка в свою инженерную книгу</p> |  |  |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>I на выбор  | <p>«Изобретатели» – фото памятника, строительный материал – создание макета своего дома, улицы и тд<br/> «Золотые ручки» – красиво выставленный натюрморт с березовой веткой и материалами для рисования<br/> «Говорок»– на планшете надпись «Какую историю придумаешь ты?» и рядом иллюстрации с действиями людей, буквы, блокнот, ручки – рассказ короткого рассказа по алгоритму<br/> «Школа Знайки» – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте<br/> «Юный исследователь» – большие и маленькие сухие листья различных деревьев, лупа или микроскоп, рассматривание и изучение структуры листьев деревьев, растущих у нас в регионе</p>  |  |  |
| <b>2 неделя. Тема «В мире одежды»</b>   |   |  |  |
| <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать воспитанию уважения и интереса к различным культурам, развитию внимания на отличие и сходство их ценностей;</li> <li>• содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;</li> </ul> <p>удовлетворению потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; развитию умения действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;</li> <li>• способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и творческой активности; представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале);</li> </ul> <p><b>ОО Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать</li> </ul> |   |  |  |



| <p>свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.</li> </ul> <p><b>ООХудожественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов;</li> <li>поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, создание индивидуальных и коллективных рисунков, композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.</li> </ul> <p><b>ОО«Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .</li> </ul> |  |   |                                   |
|--|--|---|-----------------------------------|
| <b>Содержание запланированной детской деятельности</b>   |  |   |                                   |
| Предметное пространство группового помещения   | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности  | Технологии, используемые в работе |
| «Изобретатели»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы для создания атрибутов «Бумажная одежда»;</li> <li>Алгоритм «Составь выкройку платья»;</li> <li>Бросовый материал для изготовления вывески для игры «Дом моды»;</li> <li>Перфокарты для конструирования из бумаги «Магазин одежды», из строительного материала LEGO - «Ателье»</li> <li>Материалы для работы с Инженерной книгой</li> </ul>   | Созданы атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом моды»;<br>Создана страничка в свою инженерную книгу                        |                                   |
| «Золотые ручки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для аппликации «Укрась узорами одежду»;</li> <li>Алгоритмы для рисования «Девочка в нарядном платье», «Расписные ткани»;</li> <li>Раскраски на тему «Одежда»</li> <li>Схемы для лепки «Дом моделей», «Одеждем мальчиков и девочек», для пластилинографии - «Головной убор», для оригами «Рубашка»</li> </ul>  | Оформлена выставка детского творчества  |                                   |
| «Говорок»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки слов для составления синквейнаодежда, модель, мода, узор;</li> <li>Схемы-картинки для составления описательного рассказа «На швейной фабрике»;</li> <li>Интервьюирование детей и взрослых, записать на диктофон «Зачем нужна одежда?»;</li> <li>Настольная игра «Подбери слова на заданный звук по теме недели»;</li> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «В мире одежды»</li> <li>Моделирование ситуации «Мама модельер...»;</li> <li>Игра «Сюрприз» (ТРИЗ)</li> <li>Мнемотаблица для разучивания, считалки «Раз, два, три, четыре, пять-собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький...»;</li> <li>Игра «Хорошо-плохо», «Кто что делает? «Чья, Чей, Чьи, Чьё?», «Скажи, какая?» , «Опиши одежду» ,« Создаем одежду» (алгоритм), «Кому, что необходимо для работы», «Угадай по описанию»</li> </ul> | Наполнено «Читай-дерево» словами на заданный звук об одежде, заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей | Игра «Сюрприз» (ТРИЗ)             |
| «Весёлые нотки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для прослушивания музыкальной сказки: «Храбрый портняжка»;</li> <li>Алгоритм для заучивания песенки про платочек;</li> </ul>  | Разучена песня про платочек   | Мозговой штурм «Как               |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки с задания на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм»;</li> <li>• Перфокарты для отгадывания музыкальных загадки «Костюмы героев из сказок»;</li> <li>• Мозговой штурм «Как исполнить мелодию без музыкальных инструментов?» (ТРИЗ)</li> <li>• Атрибуты для инсценирования потешки «Зайкина шуба».</li> </ul>  |   | исполнить мелодию без музыкальных инструментов?» (ТРИЗ) |
| «Здоровячок»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным играм «Платок с узелком», «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем»; играм с мячом «Вопрос-ответ»; игре-соревнованию «Кто скорее соберет платочки»; эстафете «Кто быстрее найдет пару»;</li> <li>• Алгоритмы «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас», физкультминутки «Иголочка и ниточка»;</li> <li>• Алгоритм пальчиковой гимнастики «Маша варежку надела- Ой, куда я пальчик дела?»,</li> <li>• Схема «Выполни сам»</li> </ul>              | Разучили новые подвижные игры                         |   |
| «Школа Знайки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Одежда в старину»;</li> <li>• Дидактические игры: «Идем гулять осенью» «Узнай на ощупь». «Что сначала, что потом». «Магазин одежды», «У кого больше?» «Одень куклу на прогулку»;</li> <li>• Игровые задания «Собери платье», «Дорисуй предмет из геометрической фигуры», «Обведи по Трафарету», «Головные уборы», «Нарисуй по точкам платье»;</li> <li>• Лабиринты «Дойти до магазина», «Пройди по дороге».</li> </ul> | Создан альбом «Образцы тканей и одежды»               |   |
| «Книжный дом»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозапись для прослушивания сказки «Золотое веретено» В. Осеева «Волшебная иголочка» Л.Чарская «Большая стирка», «Сказка про то, как одежда обиделась», художественных произведений Н.Носов «Заплата», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». сказки Г. Х. Андерсена «Лён»;</li> <li>• Подготовлена выставка детских книг для рассматривания- «Как создается одежда»;</li> <li>• Мнемотаблицы для отгадывания загадок про одежду</li> </ul>                                  | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов |   |
| «Я и другие»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Зачем нужна одежда», «Можно ли носить одну и ту же одежду в разное время года?»;</li> <li>• Материал и заготовки для создания странички в Книгу Доброты «Мы – модельеры»;</li> <li>• Карточки к игровой ситуации «Каждой вещи свое место»;</li> <li>• Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Ателье мод», «Магазин одежды»;</li> <li>• Настольные игры «Сундучок одежды» «Учимся содержать одежду в порядке»</li> </ul>                | Оформлена страничка в книгу доброты «Мы – модельеры»  | Синектика «Показ мод» (ТРИЗ)                            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры – бродилки «Золушка»</li> <li>• Синектика «Показ мод» (ТРИЗ)</li> <li>• Фотоаппарат для создания кадров «Показ мод»</li> </ul>   |   |  |
| «Юный исследователь»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для рассматривания и сравнения ткани «Приключение Лоскутика»;</li> <li>• Перфокарты для исследовательской деятельности «В чем отличие бумаги и ткани?», «Свойства тканей», «Превращение белого лоскутика в цветной».</li> <li>• Микроскоп для изучения структуры ткани</li> </ul>  | Проведены опыты с тканью                                |  |
| «Безопасный мир»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки к играм «Какие опасные предметы есть у швеи?», «Какие правила нужно соблюдать при работе с ножницами и острыми предметами?», упражнению «Можно – нельзя», заданию «Подбери пуговицу к одежде», «Удобство и безопасность обуви»</li> </ul>  | Составлены правила поведения с опасными предметами швеи |  |
| <b>Итог дня</b>  | <p>Созданы атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дом моды»<br/> Оформлена выставка детского творчества<br/> Наполнено «Читай-дерево» словами на заданный звук об одежде, заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей<br/> Разучена песня про платочек<br/> Разучили новые подвижные игры<br/> Создан альбом «Образцы тканей и одежды»<br/> Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов<br/> Проведены опыты с тканью<br/> Составлены правила поведения с опасными предметами швеи<br/> Создана страничка в свою инженерную книгу</p>   |   |  |
| <b>Педагогическая про-<br/>вокация</b><br>1 на выбор   | <p>«Золотые ручки» – заготовка одежды из бумаги, клей, бусины, стразы, лоскутки ткани, обрезки бумаги – изготовление своей модной одежды<br/> «Книжный дом» – мнемотаблицы с загадками и надпись на планшете «Сможешь отгадать все загадки?» – отгадывание загадок<br/> «Я и другие» атрибуты к с.р. игре «Ателье» не на своем месте – обращение внимания на игру, побуждение к игре<br/> «Юный исследователь» альбом с коллекцией лоскутков, лупа, вода, пипетка – экспериментальная деятельность с различными видами ткани<br/> «Безопасный мир» среди карточек с предметами для швеи разместить карточки с предметами других профессий – побуждение к игре «Найди лишнее»</p> |   |  |
| <b>3 неделя. Тема «В гости к друзьям»</b>  |  |   |  |
| <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> <li>• содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; умению действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;</li> <li>• способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и творческой активности;</li> <li>• продолжить знакомство с трудом работников почты.</li> </ul> <p><b>ОО Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию умения содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач.;</li> <li>• развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать</li> </ul> |  |   |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.</p> <p><b>ООХудожественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; развитию познавательных способностей воспитанников;</li> <li>• поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть.</li> </ul> <p><b>ОО«Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Содержание запланированной детской деятельности</i></p> |   |  |   |
| Предметное пространство группового помещения   | Материалы и оборудование  | Результат запланированной детской деятельности   | Технологии, используемые в работе           |
| «Изобретатели»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для изготовления поздравительных открыток, конверты;</li> <li>• Бросовый материал для изготовления подарочков;</li> <li>• Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Кукольный домик» «Шкатулка»</li> <li>• Схема «Карусель» для движущегося конструктора</li> <li>• Материалы для работы с инженерной книгой</li> </ul>   | Изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевой игры «День рождения друга»<br>Создана страничка в свою инженерную книгу |   |
| «Золотые ручки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Открытка для друга»;</li> <li>• Алгоритмы для рисования «Дерево дружбы», «Портрет друга», « Нарисуй дружбу»;</li> <li>• Раскраски на тему «Я и мои друзья»;</li> <li>• Схемы лепки «Любимые игрушки», «Украсим торт», для пластилинографии «Конфеты для друга», для оригами «Пригласительный билет»;</li> <li>• Заготовки конвертов для их украшения.</li> </ul>   | Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия  |   |
| «Говорок»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для составления синквейна Друг, день рождения, праздник, подарок;</li> <li>• Интервьюирование «Кто твой самый лучший друг?», «Ты считаешь себя настоящим другом?»;</li> <li>• Упражнение «Закончи предложение», «Подбери слова к слову «дружба»</li> <li>• Алгоритмы для составления описательного рассказа «Почему ссориться с другом это плохо», для заучивания «Мирилок», «Считалок», «Пословиц», «Поговорок» о дружбе</li> <li>• Метод каталога «Сказка на новый лад» (ТРИЗ)</li> <li>• Моделирование ситуации «В гости к друзьям...»;</li> <li>• Игра «Хорошо - плохо», «Как я могу помочь другу»;</li> <li>• Игра с пособием «Копилка добрых дел»;</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Дети в детском саду»;</li> <li>• Заготовки для написания письма другу (штампы)</li> </ul> | Наполнение «Читай – дерева» словами пословицами о дружбе<br>Написано письмо другу                                | Метод каталога «Сказка на новый лад» (ТРИЗ) |

|                      |  |  |                       |
|----------------------|--|--|-----------------------|
| «Весёлые нотки»      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен «Если добрый ты», «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной»;</li> <li>• Мнемотаблицы для заучивания слов песенки «Всё мы делим пополам», «Улыбка», «Песня крокодила Гены»;</li> <li>• Атрибуты для театрализованного представления «Заюшкина избушка», «Кот, Петух и Лиса», флешмоба с шарами, музыкальные загадки, «Повтори ритм», «Угадай мелодию»</li> </ul>  | Подготовлены номера для музыкального досуга к разновозрастному взаимодействию «Если с другом вышел в путь» |                       |
| «Здоровячок»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным играм «Паутина», «Слепой и поводырь», «Узнай друга по голосу», «Дружные пары», «Разойдись - не упади» ;</li> <li>• Алгоритм для пальчиковой игры «Дружба»;</li> <li>• Размещены задания: «Выполни сам» по алгоритму, «Кто быстрее найдет пару», «Вопрос-ответ»</li> </ul>  | Разучили новые и закрепили уже знакомые подвижные игры   |                       |
| «Школа Знайки»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра «Одежда для девочек и мальчиков», «Прически», «Украшения»;</li> <li>• Дидактические игры: «Кому что подарить», «Что лишнее?», «Собери пословицу», «Дорисуй предмет из геометрической фигуры», «Пройди через болото», «Помоги другу», «Дойти до цветка», «Пройди препятствия вместе с другом»;</li> <li>• Игровое задание «Как написать письмо – составь алгоритм»;</li> <li>• Ребусы, головоломки, разгадывание загадок и кроссвордов по теме недели</li> </ul>   | Повторили правила игр  |                       |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для слушания сказок и рассказов - «Праздник дружбы И.Вачкова.», Э.Успенский «Крокодил Гена и его друзья», Крошка Енот и его друзья»;</li> <li>• Алгоритмы для заучивания стихотворения «Мы поссорились с подружкой», А. Шибяевой «Подружки», заполнения формуляра в библиотеке;</li> <li>• Предложены книги для знакомства с книгой семьи по теме недели;</li> <li>• Коллекция конвертов.</li> </ul>  | Разучили стихотворения для рассказывания   |                       |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении: «К чему ведут ссоры в игре?» ,«А умеете ли вы дружить?» «Как бы ты помог своему другу в трудную минуту»</li> <li>• Игровая ситуация «Если мой друг заболел, я...», «Мне подарили фломастеры, и я...» .</li> </ul> <p>«Когда мне нужна помощь, я...» ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Все мы разные», «Собери портрет друга»</li> <li>• Игра «Знакомство»;</li> <li>• Игра «Данетка» (ТРИЗ)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «День рождения друга», «В гостях», «Семья», «Детский сад», «Школа», «День рождения», «Кафе»;</li> <li>• Игра-путешествие «В страну Вежливости»</li> </ul> | Закреплены правила этикета   | Игра «Данетка» (ТРИЗ) |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для экспериментирования с песком;</li> <li>• Материал для игры «В школе фокусников»: «Живой шарик» , «Заговор воды», «Превращение апельсина в яблоко» ,«Волшебная бумага»;</li> <li>• Материал для пополнения коллекции фантиков, марок, киндер-сюрпризов</li> </ul>   | Собрана коллекция фантиков, марок, киндер-сюрпризов  |                       |

|   |   |                                      |  |
|---|---|--------------------------------------|--|
| «Безопасный мир»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Безопасное поведение дома»</li> <li>• Карточки для обыгрывания ситуаций из жизни «Плохое настроение», «Когда человек улыбается?», «Приглашаем друзей на день рождения», «Мой друг в беде...»;</li> <li>• Игровые упражнения «Светофорики», «Можно – нельзя»</li> </ul>   | Закрепили правила поведения в гостях |  |
| <b>Итог дня</b>   | <p>Изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевой игры «День рождения друга»<br/>         Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия<br/>         Наполнение «Читай – дерева» словами пословицами о дружбе<br/>         Написано письмо другу<br/>         Создана страничка в свою инженерную книгу<br/>         Подготовлены номера для музыкального досуга к разновозрастному взаимодействию «Если с другом вышел в путь»<br/>         Разучили новые и закрепили уже знакомые подвижные игры<br/>         Повторили правила игр<br/>         Разучили стихотворения для рассказывания<br/>         Закреплены правила этикета<br/>         Собрана коллекция фантиков, марок, киндер-сюрпризов<br/>         Закрепили правила поведения в гостях</p> |                                      |  |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор  | <p>«Изобретатели» - различные материалы для изготовления открыток, конвертов, схема складывания конверта<br/>         «Говорюк» - включенная электронная фоторамка с фото ребят из группы с различных мероприятий и планшет с надписью «Какой твой друг?», бумага, карандаши – составление рассказа о своем<br/>         «Весёлые нотки» - наушники, плеер и диски с музыкой – прослушивание музыки по теме<br/>         «Здоровячок» - атрибуты для новой подвижной игры – привлечение внимания к новой игре<br/>         «Книжный дом» - коллекция конвертов с пустыми кармашками – дополнить коллекцию своим необычным конвертом</p>   |                                      |  |
| <b>4 неделя. Тема «Азбука здоровья»</b>   |   |                                      |  |
| <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ООСоциально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, влияющему на их эмоциональное благополучие; формированию чувства осторожности, умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;</li> <li>• содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; добиваться выполнения правил дорожного движения.</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;</li> <li>• способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</li> <li>• содействовать расширению знаний о профессиях спасатель, врач, инспектор.</li> </ul> <p><b>ОО Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;</li> <li>• способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.</li> </ul> <p><b>ООХудожественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.</li> </ul> <p><b>ОО«Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Содержание запланированной детской деятельности</i></p> |   |                                      |  |

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности  | Технологии, используемые в работе              |
|--|--|---|--|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросовый материал (пластмассовые стаканчики, киндер-сюрпризы и т.д.) для создания атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Аптечка», «Больница», «Спасатели», «МЧС»</li> <li>• Перфокарты для создания атрибутов из разных видов конструктора блоков Дьенеша, счетных палочек, «Спортивный инвентарь», «Спортсмен»</li> <li>• Материалы для работы с инженерной книгой</li> <li>• Мозговой штурм «Где найти овощи зимой?» (ТРИЗ)</li> </ul>   | Созданы атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br>Создана страничка в свою инженерную книгу                   | Мозговой штурм «Где найти овощи зимой?» (ТРИЗ) |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Пригласительные открытки для викторины»;</li> <li>• Алгоритмы для рисования эмблемы для викторины, рецепты на лекарства, таблица для проверки зрения, фонендоскоп;</li> <li>• Схема лепки из соленого теста- «Спортивные часы»;</li> <li>• Материал для декупажа - «Футбольный мяч», для ассамбляжа- «Дворец спорта», изонити– Спортивная площадка», для оригами «Полезные продукты».</li> </ul>  | Изготовлены пригласительные открытки для викторины<br>Изготовлены карточки полезных продуктов           |  |
| «Говорок»                                    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнетаблицы для заучивания пословиц, поговорок о <b>здоровье</b>;</li> <li>• Схемы-картинки для составления описательного рассказа «Зачем нужны витамины»;</li> <li>• Дидактические игры «В стране здоровья», «Разрешается – запрещается», «Нос-ухо», «Когда что пригодится», «Что хорошо, что плохо», «Купание куклы», «Чистота и здоровье»;</li> <li>• Системный оператор «Фрукты» (ТРИЗ)</li> <li>• Заготовки слов для составления синквейна - здоровье, спорт, гимнастика;</li> <li>• Карточки - задания от Айболита - «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку», «Вставь пропущенную букву» (штампы), «Найди, где спрятался звук».</li> </ul> | Заполнена «Живая стена группы»<br>Заполнен синквейн из заготовок слов                                   | Системный оператор «Фрукты» (ТРИЗ)             |
| «Весёлые нотки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен А. Добронравова, Н.Пахмутовой «Трус не играет в хоккей», «Овощной карнавал», «Хрюша и Степашка»;</li> <li>• Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию»; творческого задания «Придумай движение для гимнастов»;</li> <li>• Атрибуты к играм – драматизации: инсценировка отрывков: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»</li> </ul>   | Подготовлена музыкальная разминка,<br>подобраны карточки - схемы выполнения движения для гимнастов      |  |
| «Здоровячок»                                 | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным играм «Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется»; игр на развитие двигательного творчества - «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», « Делай как я».</li> </ul>   | Разучены новые и закреплены уже знакомые детям подвижные игры   |  |
| «Школа Знайки»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Азбука спортсмена»;</li> <li>• Игровой квест от доктора «Айболита»;</li> <li>• Игры «Логические задачи», «Поиск 9», «Найди отличия», «Танграм»;</li> <li>• Лабиринты «Какому спортсмену что нужно», «Найди дорожку для спортсмена»;</li> <li>• Задания: «Нарисуй по точкам», «Повтори»;</li> <li>• Кроссворд «Виды спорта»;</li> </ul>   | Подобраны материалы для викторины<br>составлен вопрос дня для взрослых- «Нужно ли соблюдать режим дня?» |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребусы, головоломки, филворды</li> </ul>   |  |  |
| «Книжный дом»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для слушания сказок, стихов, рассказов В. Радченко «Олимпийский учебник», С. Прокофьев «Румяные щеки», М. Безруков «Разговор о правильном питании»</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Нехочуха», уроки Тетушки Совы</li> <li>• Полочка семейной книги - сказки К.Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»</li> </ul>   | Пополнена библиотека аудиозаписями   |  |
| «Я и другие»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/ (с элементами ТРИЗ);</li> <li>• Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь», «Центр здоровья», «Семья», «Больница», «Спасатели»</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Вредные привычки», «Закаливание организма»</li> <li>• Диктофон для взятия интервью «Зачем нужна зарядка?», «Почему люди болеют?»</li> </ul>  | Подобран аудио - видеоматериал для детского портфолио, записаны высказывания детей о здоровье. |  |
| «Юный исследователь»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для опытов: «Как передаются микробы от человека к человеку», «Слышу – не слышу» «Что мы чувствуем кожей?» «Какая вода в стакане?» «Вкусно – не вкусно»</li> <li>• Дидактические игры «Полезные растения», «Что растет в огороде»</li> </ul>   | Собраны иллюстрации «Аптекарский огород»   |  |
| «Безопасный мир»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения при выполнении упражнений», «Одежда для занятия спортом»</li> <li>• Карточки к игровым заданиям «Как вести себя на спортивной площадке», «Составь свой режим дня»</li> </ul>   | Закрепили правила безопасного поведения  |  |
| <b>Итог дня</b>  | <p>Созданы атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br/>         Изготовлены пригласительные открытки для викторины<br/>         Изготовлены карточки полезных продуктов<br/>         Заполнена «Живая стена группы»<br/>         Заполнен синквейн из заготовок слов<br/>         Создана страничка в свою инженерную книгу<br/>         Подготовлена музыкальная разминка, подобраны карточки - схемы выполнения движения для гимнастов<br/>         Разучены новые и закреплены уже знакомые детям подвижные игры<br/>         Собраны иллюстрации «Аптекарский огород»<br/>         Закрепили правила безопасного поведения<br/>         Подобран аудио-видеоматериал для детского портфолио, записаны высказывания детей о здоровье.</p> |  |  |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор   | <p>«Говорок» - вопрос для рассуждения «Зачем нужны витамины?»<br/>         «Книжный дом» - энциклопедия о здоровье с красочными иллюстрациям – рассматривание иллюстраций, изучение вопросов о здоровье<br/>         «Я и другие» - диктофон, микрофон, блокнот, ручка, бейджик «Интервьер» - побуждение к проведению «Интервью»<br/>         «Юный исследователь» – нарезанные фрукты и овощи, лупа, микроскоп, блокнот для зарисовок – экспериментальная деятельность с кусочками фруктов и овощей, зарисовка структуры<br/>         «Безопасный мир» – грязные овощи и фрукты, табличка «Мытые овощи и фрукты – побуждение к закреплению правила «Мойте овощи и фрукты перед едой»</p>   |  |  |
| <b>5 неделя. Тема «Автомир»</b>  |   |  |  |
| <b>Задачи:</b>   |   |  |  |
| <b>ООСоциально-коммуникативное развитие:</b>   |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать привитию знания основ безопасности;</li> <li>• поощрять стремления детей к установлению доверительных отношений с детьми, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий;</li> <li>• содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; добиваться выполнения</li> </ul> |   |  |  |



правил дорожного движения.

**ОО Познавательное развитие:**

- формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;
- способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации;
- содействовать расширению знаний о профессиях водитель, инженер, конструктор и т.д

**ОО Речевое развитие:**

- развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;
- способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.

**ОО Художественно-эстетическое развитие:**

- способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть.

**ОО «Физическое развитие»:**

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

*Содержание запланированной детской деятельности*

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование  | Результат запланированной детской деятельности  | Технологии, используемые в работе         |
|--|---|---|---|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для создания макета «Дорога» из бросового материала «Пожарная машина», «Светофор»; для изготовления светоотражающих элементов для своей одежды;</li> <li>• Перфокарты для создания построек из разного вида конструкторов «Дорожные знаки», «Транспорт нашего города»</li> <li>• Схемы для создания из конструктора LEGO «Мой друг - светофор»</li> <li>• Материалы для работы с инженерной книгой</li> <li>• Схема для железного конструктора «Любимая машина»</li> </ul>   | Создан макет для сюжетно-ролевой игры «По улицам города»<br>Создана страничка в свою инженерную книгу |   |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Дорожный знак» «Машины»;</li> <li>• Алгоритмы для рисования «Улица», «Детская площадка»;</li> <li>• Перфокарты для пластилинографии «Светофор», тестопластики- «Жезл регулировщика», «Дорожные знаки», для декупажа - «Машины», для оригами «Автомобили будущего»</li> </ul>   | Изготовлены подарки для разновозрастного взаимодействия   |   |
| «Говорок»                                    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для изготовления книжки-малышки - «Дорожная азбука»;</li> <li>• Схемы-картинки для составления рассказов на тему «Дети переходили улицу по дороге»;</li> <li>• Мнемотаблицы для разгадывания загадок о дорожных знаках</li> <li>• Алгоритмы для заучивания стихотворения С. Михалков «Шагая осторожно», Я Пишумов «Азбука города»;</li> <li>• Игра «Данетка», отгадай автомобиль (ТРИЗ)</li> <li>• Карточки, задания для игр «Не ошибись», «Что лишнее», «Узнай по описанию», «Сложи светофор», «Какой нужен дорожный знак?» , из заготовок слов составить синквейн- Безопасность, светофор, пешеход; «Вставь пропущенную букву» (штампы);</li> <li>• Алгоритм для рассказывания «Кому и что нужно»</li> </ul> | Создана книжка-малышка «Дорожная азбука»  | Игра «Данетка», отгадай автомобиль (ТРИЗ) |
| «Весёлые нотки»                              | <b>Предложено:</b>  | Подготовлены музы-  |   |

|                      |  |  |                                  |
|----------------------|--|--|----------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания детских песен о дорожном транспорте;</li> <li>• Мнемотаблицы для разучивания слов песни «Правила дорожного движения»</li> <li>• Атрибуты для инсценировки сказки по правилам дорожного движения «На лесном перекрестке»;</li> <li>• Схемы для игры на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Угадай мелодию»</li> </ul>  | кальные номера для разновозрастного взаимодействия   |                                  |
| «Здоровячок»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»;</li> <li>• Подвижные игры «Пешеходы и автомобильчики», «Светофор», «Дорожное путешествие»</li> </ul>   | Разучили подвижные игры, закрепили правила   |                                  |
| «Школа Знайки»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Дети играют на проезжей части», «Автобусная остановка», «Поставь дорожный знак», «Будь внимательным», «Разложи правильно»;</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Ситуации на дороге»;</li> <li>• Схемы-картинки «Ситуации на дороге»;</li> <li>• Настольные игры «Лото», «Дорожные знаки», «Внимание, внимание дорога»;</li> <li>• Предложены карточки к заданиям «Собери дорожный знак», «Расставь знаки», «Дорисуй нужный знак»;</li> <li>• Системный оператор «Авто» (ТРИЗ)</li> <li>• Лабиринты «Дойти до остановки», кроссворд от «Регулировщика»</li> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</li> </ul> | Разместили на «Дереве Знаний» картинки – схемы «Ситуации на дороге» Подготовили игру «Дорожная азбука» | Системный оператор «Авто» (ТРИЗ) |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Дорожные ситуации»;</li> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен Н. Носов «Автомобиль», «Моя улица», «Шагая осторожно», Я. Репин «Дорожная азбука», Г. Демькина «Песенка дорожных знаков», А. Сидорова «Правила дорожного движения для детей»;</li> <li>• Мнемотаблица для заучивания стихотворения С. Михалков «Светофор»;</li> <li>• Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели;</li> <li>• Звукозапись чтения книги родителями, сказка Т.А Шорьгиной «Безопасные сказки», С. Волков «Про правила дорожного движения», прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul>                                    | Подобрана звукозапись прочитанного рассказа ребёнком для разновозрастного взаимодействия               |                                  |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для создания странички в Книгу Доброты, портфолио «Водители и пешеходы», «Автомобиль будущего»;</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Пешеход переходит дорогу не в установленном месте», «Как надо вести себя в общественном транспорте?»;</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Азбука безопасности Смешариков»;</li> <li>• Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ);</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры «Мы пассажиры», «Путешествие в Цветочный город», «Придумывание дорожных ситуаций»</li> </ul>  | Закрепили правила поведения на дороге  | Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ)       |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для эксперимента с сухой и мокрой дорогой;</li> <li>• Игра – эксперимент «Движение», «Что происходит при столкновении двух транспортных средств?», «Подушка – безопасности», «Я замечен на дороге»;</li> <li>• Модели автомобилей АВТОВАЗА для пополнения коллекции</li> </ul>   | Собрали коллекцию «Модели автомобилей АВТОВАЗА»  |                                  |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении на дороге, о правильном поведении в общественном транспорте;</li> </ul>  | Составлен безопасный маршрут из детского сада домой  |                                  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Карточки к игровым заданиям «Подбери соответствующие карточки к ситуации «Наш безопасный маршрут по ПДД»</li> </ul>   |  |  |
| <b>Итог дня</b>                                | <p>Создан макет для сюжетно-ролевой игры «По улицам города»<br/> Создана страничка в свою инженерную книгу<br/> Составлен безопасный маршрут из детского сада домой<br/> Собрали коллекцию «Модели автомобилей АВТОВАЗА»<br/> Закрепили правила поведения на дороге<br/> Создана книжка-малышка «Дорожная азбука».<br/> Подобрана звукозапись прочитанного рассказа ребенком для разновозрастного взаимодействия<br/> Разместили на «Дереве Знаний» картинки – схемы «Ситуации на дороге»<br/> Подготовили игру «Дорожная азбука»<br/> Подготовлены музыкальные номера для разновозрастного взаимодействия<br/> Разучили подвижные игры, закрепили правила</p> |  |  |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор | <p>«Изобретатели» -соленое тесто и фото машины, краски, материалы для работы с тестом – создание своей модели автомобиля<br/> «Золотые ручки» – Изображения разных транспортных средств, природный материал, материал для творчества<br/> «Школа Знайки» – электронная фоторамка с видео разных моделей автомобилей, блокнот, ручка, вопрос «Какие модели автомобилей ты знаешь?»<br/> «Книжный дом» – книга, диктофон, наушники – для звукозаписи прочитанного рассказа<br/> «Юный исследователь» – коробка с песком и фигурки машин, проверяем проходимость машин</p>  |  |  |

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер» в работе с детьми старшего дошкольного возраста  
Декабрь**

|  |
|--|
| <b>Декабрь месяц</b>   |
| <b>1 неделя. Тема «Птицы наши друзья»</b>  |
| <p>Задачи:</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения, представлений о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;</li> <li>закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> <li>содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками.</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности; представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале);</li> <li>способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности;</li> </ul> <p><b>ОО Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить составлять рассказы из личного опыта;</li> <li>способствовать развитию познавательно - речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности; культуры речи, умению пересказывать художественные произведения;</li> <li>развивать способность составлять рассказы из личного опыта без наглядного материала.</li> </ul> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;</li> <li>поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных материалов.</li> </ul> <p><b>ОО «Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .</li> </ul> <p align="center"><b>Содержание запланированной детской деятельности</b></p> |

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование  | Результат запланированной детской деятельности   | Технологии, используемые в работе  |
|--|---|--|--|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перфокарты для создания «Птицы» из разного вида конструктора;</li> <li>Схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Построим скворечник», «Домик для птички», «Такие необычные птички».</li> <li>Материалы для работы с Инженерной книгой</li> </ul>  | <p>Создан макет для обыгрывания «Лебединое озеро»</p> <p>Создана страничка в свою инженерную книгу</p>                       |  |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для аппликации из природного материала;</li> <li>Алгоритмы для рисования «Сказочная птица», «Птица у моего окна» «Снегири на ветке»;</li> <li>Раскраски «Птицы нашего леса»;</li> <li>Алгоритмы для пластилинографии «Жар-птица», «Угощение для птиц», лепки из теста «Птички-свистульки», «Певчая птичка» (дымковская игрушка), для декупажа «Лесной доктор» (поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Гнёздышко», «Гнездо среди ветвей», для оригами «Журавлик»;</li> <li>Задания для игротеки «Ловкие пальчики», украшение силуэта птицы, кормушек для птиц пайетками, бисером, разной крупой и т.д.</li> </ul>   | <p>Созданы кормушки для акции</p> <p>Изготовлены поделки птиц малышам для реализации традиции «В гости к друзьям»</p>        |  |
| «Говорок»                                    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изоматериалы) для создания книжки-малышки в уголке Книгоиздательства «Птичья история», изготовление мини альбома "Птицы Красной книги Самарской Луки";</li> <li>Карточки с заданиями составить Синквейн «Птицы леса» с заготовками для написания слов;</li> <li>Игра- словотворчество «Птичья столовая» (придумывание загадок, сочинение коротких стихотворений);</li> <li>Карточки с заданиями «Объясни пословицу «Как с гуся вода» (почему так говорят); придумай сказку «Если был бы я птицей...»; рассказ из личного опыта на тему «Птички-невелички», «Птицы в нашем городе», взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы я встретил волшебную птицу, чтобы я у неё спросил»;</li> <li>Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву в слове» (штампы);</li> <li>Составить и записать из двух слогов, слов, названий птиц, одно слово необычной птицы (ТРИЗ)</li> <li>"Ассоциация", «Вставь пропущенную букву» /штампы/, филворды, «Найди слово»;</li> <li>Дидактические игры «Кто, чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», « Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом»</li> </ul> | <p>Заполнен синквейн Записаны рассказы детей для стенгазеты</p> <p>Оформлена презентация книжек-малышек «Птичья история»</p> | <p>Составить и записать из двух слогов, слов, названий птиц, одно слово необычной птицы (ТРИЗ)</p> |
| «Весёлые нотки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для прослушивания «Голоса птиц», песни о птицах;</li> <li>Мнемотаблица для разучивания слов песни «Синички-невелички»;</li> <li>Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Какие звуки издают птицы», «Капает капель».</li> </ul>   | <p>Разучены слова песен, музыкальные движения</p>  |  |
| «Здоровячок»                                 | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты к подвижным играм «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова», «Гуси-лебеди»;</li> <li>Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Птички», «Ласточка».</li> </ul>   | <p>Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры</p>   |  |

|                      |   |  |                            |
|----------------------|---|--|----------------------------|
| «Школа Знайки»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации о птицах «Редкие птицы нашего края», «Памятники птицам»;</li> <li>• Буклет «Как охранять птиц» для рассматривания;</li> <li>• Детские энциклопедии для рассматривания иллюстраций «Удивительный мир птиц», «Птицы нашего леса», «Зимующие птицы нашего края», «Пернатые соседи»;</li> <li>• Знаки о сохранении птиц в природе;</li> <li>• Перфокарты для составления «Правил поведения с птицами в природе»;</li> <li>• Игровое упражнение «Перелетные и зимующие птицы»;</li> <li>• Лабиринты «Помоги птенчику найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место», «Найди отличия», «Нарисуй по точкам», «Составь задачу»;</li> <li>• Дидактические игры «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур»;</li> <li>• Задания из Синичкина календаря «Что вы знаете о птицах?» (метод трёх вопросов «Что мы знаем? Что хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?»)</li> <li>• Задания от тётушки Совы на логику (задачи на сообразительность);</li> <li>• Лабиринты - «Покорми птичку»;</li> <li>• Кроссворд «Перелётные птицы»;</li> <li>• Ребусы «Расшифруй название птицы», Поиск 9-го, чайнворд «Найди названия птиц»</li> </ul> | Размещены на «Дереве Знаний» слова-картинки названия птиц, написанные рукой ребёнка.   |                            |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозапись для прослушивания рассказов Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», р.н.с. «Гуси-лебеди», Г.Снегирев «Птицы наших лесов», В.Бианки «Синичкин календарь»;</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Птицы России»</li> <li>• Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели;</li> <li>• Аудиоколлекция, рассказанная родителем группы ненецкая сказка «Кукушка», звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ);</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания в детских энциклопедиях природоведческого характера, в детских книгах о птицах.</li> </ul>   | Составлен алгоритм «Правила обращения с книгой»  |                            |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для эксперимента с перьями «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания?»;</li> <li>• Карточки для опытов «Какой материал более устойчив к влаге для строительства кормушки»</li> <li>• Микроскоп и образцы разных материалов для строительства кормушек</li> </ul>  | Созданы перфокарты с результатами опытов для изготовления прочной кормушки для птиц  |                            |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»;</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что бы я сказал тому, кто обижает птиц»;</li> <li>• Материалы для создания страницы в детское портфолио «Об этой птице я бы хотел узнать», в Книгу Доброты «Как я помогаю птицам зимой»;</li> <li>• Карточки к проблемной ситуации «Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?», «Что ты будешь делать, когда увидишь птицу с перебитым крылом?» ;</li> <li>• Перфокарты на составление «Правил поведения с птицами в природе»;</li> <li>• Провести фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Птицы - наши друзья»</li> </ul>  | Создана страничка в детское портфолио подготавливается материал для разновозрастного взаимодействия «В гости к друзьям», презентация книжек-малышек «Птичья история» | Игра «Хорошо-плохо» (ТРИЗ) |
| «Безопасный мир»     | <b>Предложено:</b>  | Обсудили правила без-  |                            |

|   |  |  |                                |
|---|--|--|--------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Уроки безопасности от тётушки Совы».</li> <li>Размещены задания «Подбери карточки соответствующие к ситуации», алгоритм «Что делать, если птица попала в беду»</li> </ul>  | опасности                                      |                                |
| <b>Итог дня</b>   | <p>Обсудили правила безопасности<br/>Создана страничка в детское портфолио<br/>Подготовлен материал для разновозрастного взаимодействия «В гости к друзьям»<br/>Презентация книжек-малышек «Птичьи истории»<br/>Созданы перфокарты с результатами опытов для изготовления прочной кормушки для птиц<br/>Составлен алгоритм «Правила обращения с книгой»<br/>Размещены на «Дереве Знаний» слова-картинки названия птиц, написанные рукой ребёнка<br/>Разучены слова песен, музыкальные движения<br/>Разучены новые и закреплены уже знакомые подвижные игры<br/>Заполнен синквейн<br/>Записаны рассказы детей для стенгазеты<br/>Оформлена презентация книжек-малышек «Птичьи истории»<br/>Создан макет для обыгрывания «Лебединое озеро»<br/>Создана страничка в свою инженерную книгу</p> |  |                                |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор  | <p>«Безопасный мир» – Наблюдение на участке за жизнью птиц, кормление птиц<br/>«Юный исследователь» – перья различных птиц, иллюстрации с изображениями птиц, лупа, материалы для записи – побуждение к изучению строения перьев<br/>«Книжный дом» – книга «В гнезде так шумно» - побуждение к рассматриванию иллюстраций, воодушевление красочными иллюстрациями<br/>«Золотые ручки» – иллюстрация красочной птицы в живой природе, материалы для рисования – рисование с натуры<br/>«Изобретатели» – Основы для макета (трава, земля, вода, воздух), фигурки птиц, деревьев, домов – создание макета</p>   |  |                                |
| <b>2 неделя. Тема «Я имею право»</b>  |  |  |                                |
| <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать предотвращению негативного поведения, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;</li> <li>воспитанию уважения и интереса к различным культурам, развитию внимания на отличие и сходство их ценностей;</li> <li>способствовать формированию удовлетворения потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично; чувства сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и творческой активности; представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале);</li> </ul> <p><b>ОО Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач;</li> <li>способствовать развитию словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.</li> </ul> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений</li> <li>поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.</li> </ul> <p><b>ОО «Физическое развитие»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Содержание запланированной детской деятельности</b></p> |  |  |                                |
| Предметное пространство группового  | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности | Технологии, используемые в ра- |

| помещения       |   |  | боте  |
|-----------------|---|--|---|
| «Изобретатели»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы для конструирования из бросового материала (коробочки), из разного вида конструкторов «Такие разные дома»;</li> <li>Задания для выполнения из разного вида конструкторов «Дом, в котором я живу», «Детский сад».</li> <li>Материалы для работы с Инженерной книгой</li> <li>Схема для движущегося конструктора «Любимый двор»</li> <li>Схема для железного конструктора «Любимая машина»</li> </ul>  | Создан макет для игры «Мой любимый детский сад»<br>Создана страничка в свою инженерную книгу   |   |
| «Золотые ручки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки цветной бумаги, трафареты для аппликации – «Украшаем странички для книги», «Поздравительная открытка»;</li> <li>Изоматериалы, алгоритмы, схемы для рисования - «Портрет друга», «Мой автопортрет», «Моё любимое домашнее животное», «Город, в котором я живу», «Я умею...»;</li> <li>Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии «Цветочек для мамы (бабушки)», разноцветного теста для тестопластики «Чайный сервиз», «Моя любимая игрушка»;</li> <li>Бросовый материал (бумажные и пластиковые стаканчики, рулончики из картона и т.д. для изготовления «Игрушки своими руками»;</li> <li>Материал для игротехи «Ловкие пальчики» - украшение первой буквы своего имени пайетками, бисером, разной крупой и т.д.</li> </ul> | Оформлена выставка детского творчества   |   |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Карточки для словесных игр «Какой я?», «Кто я?», «Образуй отчество», «Каким я хочу быть?»;</li> <li>Мозговой штурм «Можно ли гулять одному?» (ТРИЗ)</li> <li>Перфокарты с заданиями «Объясни пословицу «Вместе тесно, а врозь скучно» (почему так говорят?), Прочти по слогам «Поговорки и пословицы о семье», «Составь рассказ из личного опыта по алгоритму на тему «Мои обязанности дома», «Праздники в моей семье», «Я люблю, когда...», «Как я провожу свободное время», «Я придумал праздник, которого нет»;</li> <li>Игровое упражнение «Закончи предложение», «Доскажи словечко».</li> </ul>   | Выполнено домашнее задание - подобраны и написаны детьми слова, предложения о семье, о своих достижениях для создания «Книги рекордов» | Мозговой штурм «Можно ли гулять одному?» (ТРИЗ) |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозапись для слушания в записи и обсуждение песни мамонтёнка из мультфильма «Мама для мамонтёнка»;</li> <li>Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Разноцветные стекляшки», «Если весело живётся, делай так...»;</li> <li>Мнемотаблица для разучивания «Солнечный круг».</li> </ul>  | Разучена музыкальная игра с движениями «Разноцветные стекляшки»  |   |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения»;</li> <li>Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр «Поводырь», «Друг, дружок, становись в кружочек!», «Я знаю много имён девочек и мальчиков»;</li> <li>Схемы выполнения самомассажа рук, стоп, головы;</li> <li>Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Семья», «Дом большой».</li> </ul>   | Разучили новые подвижные игры  |   |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Такие разные дети» (разных национальностей);</li> <li>Иллюстрации для рассматривания «Мы разные, но у нас равные права», «Я имею право»;</li> <li>Карточки с задачами на сообразительность «Спасите Чиполино», «Как исправить Бармалея?», «Помо-</li> </ul>   | Размещены на «Читай - дереве слова - имена детей группы.   |   |

|                       |   |  |                                      |
|-----------------------|---|--|--------------------------------------|
|                       | <p>гите Буратино", "Найди ошибку и исправь";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Настольно-печатные игры «Дружная семейка», «Семейный праздник», «Назови по имени», «Поли-клиника»;</li> <li>Лабиринты «Помоги Федоре», «Помоги Бармалею»;</li> <li>Кроссворд «Имена девочек», «Имена мальчиков»;</li> <li>Ребусы «Расшифруй имя девочки (мальчика)», Поиск 9-го, чайнворд «Найди названия игрушек».</li> </ul>  |  |                                      |
| «Книжный дом»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения К.Д. Ушинского «Сила-не право», «Вместе тесно, врозь скучно», «Умей обождать», В. Катаев «Цветик-семицветик», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Л.Н. Толстой «Филиппок», «Два товарища», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;</li> <li>Иллюстрации для рассматривания в любимых детских энциклопедиях, детских книгах;</li> <li>Полочка семейной книги «Моя первая любимая книга в семье»</li> </ul>  | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов  |                                      |
| «Я и другие»          | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изоматериал, вырезки из журналов для создания странички в детское портфолио «Я – ребёнок имею право», «Визитная карточка моего имени»; альбома группы «Что означает моё имя» с помощью родителей; знаков-символов, обозначающие права детей; странички в Книгу Доброты «Мои домашние обязанности»; «Генеалогического древа своей семьи»;</li> <li>Ноутбук для просмотра мультфильма «Снежная королева», «Золушка», «Цветик-семицветик»;</li> <li>Игра «Данетка», отгадай друга (ТРИЗ)</li> <li>Проблемные ситуации для обсуждения: «Нужны ли правила поведения в обществе?», «Что ты будешь делать, когда увидишь, что кого-то обижают?», «Если ты остался один дома...»;</li> <li>Карточки для ситуации общения «Правила безопасности на улице» с мальчиками «Где и когда ты можешь поступить, как настоящий мужчина?», с девочками «Как ты помогаешь, дома маме?», «Когда я стану взрослым»;</li> <li>Провести фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Мой мир» с рисунками и фото;</li> <li>Разновозрастное взаимодействие – презентация панно «Мои права и обязанности»;</li> </ul> | Оформлена страница в «Книгу рекордов» «Мои достижения» | Игра «Данетка», отгадай друга (ТРИЗ) |
| «Юный исследователь»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы для опытно-исследовательской деятельности «Проверка зрения», «Как бьётся твоё сердце», «Посчитаем пульс», «Открой рот»;</li> <li>Опытно-экспериментальная работа: «Узнай сам и расскажи другому»</li> </ul>  | Проведены опыты  |                                      |
| «Безопасный мир»      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ноутбук для просмотра мультфильма «Три поросёнка» с обсуждением</li> <li>Системный оператор «Человек» (ТРИЗ)</li> </ul>  | Составлены правила дома                                | Системный оператор «Человек» (ТРИЗ)  |
| <b>Продукт недели</b> | <p>Составлены правила дома<br/>Проведены опыты<br/>Оформлена страница в «Книгу рекордов» «Мои достижения»<br/>Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов<br/>Размещены на «Читай - дерево слова - имена детей группы<br/>Выполнено домашнее задание - подобраны и написаны детьми слова, предложения о семье, о своих достижениях для создания «Книги рекордов»<br/>Разучена музыкальная игра с движениями «Разноцветные стекляшки»<br/>Разучили новые подвижные игры<br/>Создан макет для игры «Мой любимый детский сад»<br/>Оформлена выставка детского творчества</p>   |  |                                      |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Создана страничка в свою инженерную книгу  |  |  |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор   | «Безопасный мир» – Материалы для панно «Мой двор»<br>«Золотые ручки» – заготовки для коллажа «Наша группа», материалы для творчества<br>«Говорок»– на планшете надпись «Какую историю придумаешь ты?» и рядом иллюстрации с действиями людей, буквы, блокнот, ручки – рассказ короткого рассказа по алгоритму<br>«Школа Знайки» – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте<br>«Юный исследователь» – карточки для игры «Я знаю все про свое здоровье»  |  |  |
| <b>3 неделя. Тема «Скоро, скоро Новый год»</b>   |  |  |  |
| <b>Задачи:</b><br><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать формированию групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> <li>содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; умению действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</li> </ul> <b>ОО Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;</li> <li>способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации и творческой активности;</li> </ul> <b>ОО Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию умения делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми;</li> <li>развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.</li> </ul> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; развитию познавательных способностей воспитанников, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;</li> <li>поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.</li> </ul> <b>ОО «Физическое развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .</li> </ul> |  |  |  |
| <i>Содержание запланированной детской деятельности</i>   |  |  |  |
| Предметное пространство группового помещения   | Материалы и оборудование   |  | Результат запланированной детской деятельности<br><br>Технологии, используемые в работе  |
| «Изобретатели»   | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы к заданиям из разного вида конструкторов - «Красивый мост для Деда Мороза», «Ёлочка - зелёная иголочка», «Терем Снегурочки»;</li> <li>Бросовый материал для изготовления подарочков ;</li> <li>Схемы из разного вида конструкторов для создания построек «Кукольный домик» «Шкатулка».</li> <li>Материалы для работы с инженерной книгой</li> </ul>  |  | Созданы постройки для украшения группы к Новому году<br>Создана страничка в свою инженерную книгу  |
| «Золотые ручки»  | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки разноцветного теста для тестопластики , кусочки разноцветного пластилина, схемы «Угощение для Дедушки Мороза - разноцветные конфеты-лединки» ;</li> <li>Алгоритмы для конструирования из бумаги «Цветочные снежинки», «Разноцветный фонарик», «Посох Деда Мороза», для пластилинографии «Сказочные пуговицы», «Новогодняя свеча»;</li> <li>Раскраски на тему «Я и мои друзья»;</li> <li>Схемы для аппликации «Ёлочные игрушки», для рисования «Новогодняя игрушка», «Снегурочка»,</li> </ul> |  | В творческой мастерской изготовлены сувениры и поздравительные открытки для близких «Готовимся к празднику»<br>Оформлен новогодний календарь |

|                 |  |   |                                  |
|-----------------|--|---|----------------------------------|
|                 | <p>«Этот праздник Новый год!», «Новогодние узоры», для декупажа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образцы поделок из бросового материала для самостоятельного творчества «Игрушка на ёлку своими руками», «Волшебный сундучок Деда Мороза».</li> <li>• Материал для игротеки «Ловкие пальчики» , украшение «Короны для Снегурочки» пайетками, бисером, разной крупой и т.д «Карнавальная маска»;</li> <li>• Шаблон для новогоднего календаря «В ожидании праздника».</li> </ul>   |   |                                  |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для составления синквейна тему «Зима»;</li> <li>• Игра-рассуждение «Докажи, что наступает праздник новый год»;</li> <li>• Упражнение «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Зимние слова»;</li> <li>• Алгоритмы для составления описательного рассказа «Почему ссориться с другом это плохо», для заучивания «Мирилок», «Считалок», «Пословиц», «Поговорок» о дружбе</li> <li>• Карточки к словесной игре «Украшим ёлочку», «Подбери слово», «Вставь пропущенную букву», «Слова на ладошке», «Найди ошибку в предложении». Игра «Хорошо-плохо», «Как я могу помочь другу»;</li> <li>• Мнемотаблица для разучивания стихотворения о зиме»;</li> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Зимние игры и забавы»;</li> <li>• С помощью штампов создать заготовки слов о зиме, напечатать на заготовки для календаря даты и название дней недели;</li> <li>• Системный оператор «Елка» (ТРИЗ)</li> <li>• Составить рассказ из личного опыта на тему «Праздники в моей семье», «Как мы готовимся к празднику», «Как мы украшали группу», «Как мы украшали ёлку»;</li> </ul> | Наполнили «Читай-дерево» словами о зиме<br>Записали рассказы из личного опыта о подготовке к празднику                  | Системный оператор «Елка» (ТРИЗ) |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания новогодних песен для детей;</li> <li>• Атрибуты для театрализованного представления к новомуднему празднику;</li> <li>• Карточки с ритмической импровизацией под музыку новогодних песен.</li> </ul>  | Подготовлены номера для разновозрастного взаимодействия – мини-концерт для детей средней группы «Новогоднее настроение» |                                  |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к ритмической гимнастике «Ну а снег летит, летит» (с мишурой);</li> <li>• Алгоритм для пальчиковой игры «Новый год»;</li> </ul>  | Разучили движения к ритмической гимнастике.   |                                  |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра «Какие бывают календари», «Старинные новогодние игрушки», «Где живёт Дед Мороз».;</li> <li>• Дидактические игры: «Чего не стало?», «Без чего не бывает зимы?», «Что перепутал художник?», «Раставь картинки в правильной последовательности»;</li> <li>• Ребусы, головоломки, разгадывание загадок и кроссвордов по теме недели</li> </ul>  | Повторили заготовки для новогоднего календаря   |                                  |
| «Книжный дом»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для слушания сказок и рассказов В.Сутеев «Ёлка», р.н.с. «Снегурочка», С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев», Г.Скребицкий «Как белочка зимует»;</li> <li>• Алгоритмы для заучивания стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»;</li> <li>• Предложены книги для знакомства с книгой семьи по теме недели</li> </ul>   | Разучили стихотворения для рассказывания  |                                  |
| «Я и другие»    | <p><b>Предложено:</b></p>  | Закреплены правила этике-   |                                  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Нужны ли правила поведения на празднике?», «Если ты остался один дома...»;</li> <li>Сюжетно-ролевые игры «В гостях», «Семья», «Детский сад», «Школа», «День рождения», «Кафе»;</li> <li>Игра-путешествие «В страну Снежной королевы»;</li> <li>Аудиописьмо «История Нового года» для слушания.</li> </ul>  | та   |  |
| «Юный исследователь»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для опытно-исследовательской деятельности в группе и на улице со снегом.;</li> </ul>  | Создан алгоритм проведения опытов с замерзанием воды |  |
| «Безопасный мир»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Карточки для обыгрывания ситуаций из жизни «Безопасное поведение во время праздника (хлопушки, салют, бенгальские огни и т.д.);</li> <li>Игровые упражнения «Светофорики», «Можно – нельзя»</li> </ul>   | Закрепили правила поведения в гостях                 |  |
| <b>Итог дня</b>   | <p>Закрепили правила поведения в гостях<br/>Создан алгоритм проведения опытов с замерзанием воды<br/>Разучили стихотворения для рассказывания<br/>Закреплены правила этикета<br/>Повторили заготовки для новогоднего календаря<br/>Разучили движения к ритмической гимнастике.<br/>Наполнили «Читай-дерево» словами о зиме<br/>Записали рассказы из личного опыта о подготовке к празднику<br/>В творческой мастерской изготовлены сувениры и поздравительные открытки для близких «Готовимся к празднику»<br/>Оформлен новогодний календарь<br/>Подготовлены номера для разновозрастного взаимодействия – мини-концерт для детей средней группы «Новогоднее настроение»<br/>Созданы постройку для украшения группы к Новому году<br/>Создана страничка в свою инженерную книгу</p> |  |  |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор  | <p>«Золотые ручки» – заготовка елочных игрушек из бумаги, материалы для творчества, создание своей елочной игрушки<br/>«Книжный дом» – мнемотаблицы с загадками и надпись на планшете «Сможешь отгадать все загадки? – отгадывание загадок<br/>«Я и другие» атрибуты к с.р. игре «Семейный Новый год»– обращение внимания на игру, побуждение к игре<br/>«Весёлые нотки» - наушники, плеер и диски с музыкой – прослушивание музыки по теме<br/>«Безопасный мир» среди карточек с предметами для Деда Мороза разместить карточки с предметами других профессий – побуждение к игре «Найди лишнее»</p>   |  |  |
| <b>4 неделя. Тема «Мастерская Деда Мороза»</b>  |   |  |  |
| <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, влияющему на их эмоциональное благополучие; формированию чувства осторожности, умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;</li> <li>содействовать обогащению представлений детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них; добиваться выполнения правил дорожного движения.</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;</li> <li>способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</li> <li>содействовать расширению знаний о профессиях спасатель, врач, инспектор.</li> </ul> <p><b>ОО Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;</li> <li>способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.</li> </ul> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b></p> |   |  |  |

- способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;
- поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть, способности создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

**ОО«Физическое развитие»:**

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) .

*Содержание запланированной детской деятельности*

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности                                    | Технологии, используемые в работе |
|--|--|---|-----------------------------------|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросовый материал (пластмассовые стаканчики, киндер-сюрпризы и т.д.) для создания игрушек на групповую ёлку;</li> <li>• Перфокарты для конструирования из строительного материала «Праздничный зал»</li> <li>• Материалы для работы с инженерной книгой</li> <li>• Схема для конструирования из железного конструктора «Новогодняя елка»</li> <li>• Схема для электрического конструктора «Светись огонек»</li> </ul>   | Созданы украшения для групповой ёлки<br>Создана страничка в свою инженерную книгу |                                   |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации «Новогодняя поздравительная открытка, с использованием готовых открыток «Письмо Деду Морозу»;</li> <li>• Алгоритмы для конструирования из бумаги «Цветочные снежинки», «Разноцветный фонарик», «Посох Деда Мороза», для рисования - «Волшебные узоры Деда Мороза», «Сказочный дворец»;</li> <li>• Материал для декупажа «Шляпы и короны для Нового года», ассамбляжа «Снежинки», оригами «Звёрюшки на новогоднем празднике», тестопластики «Угощение для Дедушки Мороза - разноцветные конфеты-льдинки», «Ёлочные игрушки».</li> </ul>                                 | Изготовлены приглашение открытки для праздника, подарки                           |                                   |
| «Говорок»                                    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В уголке Книгоиздательства изготовить книжку-малышку в подарок для малышей - «Новогодняя ярмарка» (различного вида и формы);</li> <li>• Карточки к игровым упражнениям «Найди пропущенный звук в слове», «Подбери рифму», «Отбери из двух слов одно», «Составь поздравление» ;</li> <li>• Схемы-картинки для проблемной ситуации «Тебе пришла посылка с подарком, что ты с ним сделаешь?»;</li> <li>• Дидактические игры «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку»;</li> <li>• Заготовки слов для составления синквейна «Новогодняя игрушка», «Снегурочка», «Дед Мороз»;</li> </ul> | Изготовлен подарок для малышей  |                                   |
| «Весёлые нотки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания фрагментов новогодних песен разных народов;</li> <li>• Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию» ;</li> </ul>   | Вспомнили детские новогодние песни  |                                   |
| «Здоровячок»                                 | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты к подвижным играм «Хитрая лиса», «Берегись, заморожу», «Два Мороза», «Сделай фигуру», «Снежный боулинг»;</li> <li>• Спортивный лабиринт «Помоги животным встретиться с Дедушкой Морозом»</li> </ul>  | Разучены новые и закреплены уже знакомые детям подвижные игры                     |                                   |
| «Школа Знайки»                               | <p><b>Предложено:</b></p>  | Подобраны материалы   |                                   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра «История праздника «Новый год»;</li> <li>• Игровой квест «Поиск клада»;</li> <li>• Игры «Когда это бывает?», «Разрезные картинки», «Путаница» ;</li> <li>• «Логические задачки», «Поиск 9», «Найди отличия», «Танграм»;</li> <li>• Задания: «Ориентирование в пространстве «Найди подарок от Деда Мороза» (по схеме);</li> <li>• Кроссворд «Найди зимнее слово», новогодний сканворд;</li> </ul>  | для информационного календаря           |   |
| «Книжный дом»                                  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для слушания В.Одоевский «Мороз Иванович», новогодние рассказы (чтение папы); Э.Мошковской «Какие бывают подарки», сказки В.И. Даля «Старик-годовик», С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев», разучивание стихотворений о новогодних праздниках, р.н.с. «Снегурочка» (по слогам – читает ребёнок);</li> </ul>   | Пополнена библиотека аудиозаписями      |   |
| «Я и другие»                                   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/( с элементами ТРИЗ);</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Старик - Годовик потерял трёх сыновей – Декабрь, Январь, Февраль», «Снеговик удивляется, почему он любит холод»</li> <li>• Диски для просмотра: мультфильма «Елочка» из серии «Лунтик»; фрагмента мультфильма «Зима в Простоквашино», сюжет «Украшение елки»; презентации о праздновании Нового года в разных странах «Как мы празднуем Новый год».</li> </ul>             | Подобран аудио-видеоматериал            | Дидактические игры «Хорошо-плохо» /полезные и вредные продукты/( с элементами ТРИЗ) |
| «Юный исследователь»                           | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для опыта «Лед-силач» Предложить детям наполнить пластиковую бутылку водой и оставить бутылку на улице до следующей прогулки. Что произойдет, когда вода замерзнет?»;</li> </ul>   | Собраны карточки с опытами              |   |
| «Безопасный мир»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения на празднике»;</li> <li>• Схема с иллюстрациями безопасного развешивания новогодних украшений</li> </ul>  | Закрепили правила безопасного поведения |   |
| <b>Итог дня</b>                                | <p>Закрепили правила безопасного поведения<br/>Собраны карточки с опытами<br/>Подобран аудио-видеоматериал<br/>Пополнена библиотека аудиозаписями<br/>Подобраны материалы для информационного календаря<br/>Разучены новые и закреплены уже знакомые детям подвижные игры<br/>Вспомнили детские новогодние песни<br/>Изготовлен подарок для малышей<br/>Созданы украшения для групповой ёлки<br/>Создана страничка в свою инженерную книгу<br/>Изготовлены пригласительные открытки для праздника, подарки</p>   |   |   |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>1 на выбор | <p>«Изобретатели» - различные материалы для изготовления открыток, конвертов, схема складывания конверта<br/>«Говорок» - включенная электронная фоторамка с фото ребят из группы с различных мероприятий и планшет с надписью «Какой твой любимый праздник?», рассказ о любимом мероприятии<br/>«Здоровячок» - атрибуты для новой подвижной игры – привлечение внимания к новой игре<br/>«Я и другие» - диктофон, микрофон, блокнот, ручка, бейджик «Интервьёр» - побуждение к проведению «Интервью»<br/>«Книжный дом» – книга, диктофон, наушники – для звукозаписи прочитанного рассказа</p> |   |   |

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер» в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

**Январь**

|  |
|--|
| Январь месяц                                   |
| <b>2 неделя. Тема «Всемирный день спасибо»</b> |

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие**

- Формировать навыки правильного использования вежливых слов в процессе общения, используя различные средства выразительности;
- продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать нравственные качества дошкольников, повышение нравственной культуры, осмысление духовных и нравственных ценностей. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий).

**ОО Познавательное развитие**

- Формировать представления понимания и объяснения причин, самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования, социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах; участия в коллекционировании;

**ОО Речевое развитие**

- Формировать навыки правильного использования вежливых слов в процессе общения, используя различные средства выразительности.
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий); употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета. Формировать представления: о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета. Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; использования элементарных форм речи-рассуждения, доказательства; объяснительной речи.

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

- Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы; создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; придумывания узоров.

**ОО Физическое развитие**

- Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игрсоревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых.

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности  | Технологии, используемые в работе   |
|--|--|---|---|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы, перфокарты построек из разного вида конструкторов: «Построим город Спасибоград» с написанием названий улиц (например, улица Вежливости, улица Благодарности, улица Благодородных поступков и т.д.).</li> </ul>  | Пополнены образцы конструирования «Строим город»  | Рэджио педагогика<br>Интерактивные технологии<br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br>Здоровьесберегающие технологии<br>ТРИЗ – технологии моделирование                               |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки бумаги, изоматериал для аппликации «Украшение волшебных слов».</li> <li>• Изоматериал для рисования - «Добро в твоих руках», «Волшебная рукавичка», «Ромашка добрых дел», раскрашивание слов в раскрасках «Волшебные слова».</li> <li>• Наборы мягкого пластилина для пластилинографии - «Угощение для друга»</li> <li>• Заготовки теста, тычки для тестопластики- «Тортик на день рождения друга»</li> <li>• Изоматериал для декупажа - «Обложка для открытки-спасибки».</li> <li>• Схемы поделок из бросового материала «Кормушка для птиц», «Гнездо среди ветвей»</li> <li>• Схемы оригами «Конвертик с сюрпризом»</li> </ul> | В мастерской добрых дел изготовлены благодарственные открытки «Спасибки» и письма для родителей, друзей, близких родственников. | «Необычное в обычном» Рэджио педагогика<br>Интерактивные технологии<br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br>Здоровьесберегающие технологии<br>ТРИЗ технологии –кляксография,монотипия |
| «Говорок»                                    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взять интервью «Часто ли ты говоришь слово «спасибо?», «Кому я могу сказать спа-</li> </ul>  | Создан словарик «Добрых слов».  | Рэджио педагогика<br>Коммуникативные технологии:  |

|                 |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|
|                 | <p>сибо?», «Волшебное ли слово «спасибо?»».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наполнить читай-дерево вежливыми словами, написанными детьми.</li> <li>• Написать слова «спасибо» на разных языках мира буквами-символами по образцу.</li> <li>• Объяснить пословицы и поговорки о добрых словах.</li> <li>• Придумать рассказ «Я благодарен за то...» (из личного опыта)</li> <li>• И/у «Вставь пропущенную букву в слове», «Найди и сложи слово из букв (слов), «Доскажи словечко», «Найди звук в слове».</li> </ul> | <p>Написаны слова-зазывалочки для вечера сюрпризов.</p> <p>Подобрана картотека пословиц и поговорок о добре.</p> | <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u><br/><u>ТРИЗ – технологии:</u><br/>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»<br/>Игра «Жил –был кто-то»(Сочиняют рифмовки)</p> |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи детских песен о добре, дружбе</li> <li>• Разучить слова песни «Дорогою добра»</li> <li>• Аудиозаписи для прослушивания песен В. Шаинского «Когда мои друзья со мной»,</li> <li>• Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>• Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию</li> </ul>   | <p>Разучена песенка с движениями к Вечеру сюрпризов</p>  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Использование технологий:</u><br/>ериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод жтов, технология организации музыкально-авательной деятельности, технология икальной игры: «Представь себе, что ты дерево (кустик, камень, собака и т.п.) ( ТРИЗ)</p>   |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить правила к подвижной игре «Слепой и поводырь», «Весёлые ребята», «Змейка».</li> <li>• алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Цветок распустился», «Паучок».</li> </ul>  | <p>Разучены слова к пальчиковой игре</p>   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>   |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук для просмотра слайдовой презентации «За что спасибо говорим?».</li> <li>• Выполнить задания на логику:</li> <li>• Задачи на сообразительность</li> <li>• Лабиринты - «Помоги гномику собрать слова», «Найди дорожку вежливости»</li> <li>• Кроссворд «Вежливые слова»</li> <li>• Ребусы «Расшифруй слово по цифрам», Поиск 9-го, чайнворд «Найди волшебные слова», «Закодируй слова благодарности»</li> </ul>  | <p>Написаны слова и наполнено читай-дерево вежливыми словами</p>   | <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br/><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</u><br/><u>-Эвристическая беседа: выдвижение гипотез; -</u><br/>Лэпбук</p>   |
| «Книжный дом»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи в прочтении родителями для слушания и обсуждения В. Сухомлинсий «Зачем говорить «спасибо», В.Осеева «Волшебное слово», В.Катаев «Цветик-семицветик», Р.Киплинга «Котенок, который забыл, как просить есть", р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», В.Осеева «Добрая хозяйюшка», р.н.с.</li> </ul>   | <p>Записан на диктофон номер для Вечера сюрпризов- голоса детей, рассказывающие стихотворение А.Барто «Во-</p>   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p>  |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
|                                    | <p>«Гуси-лебеди».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания в детских книгах, журналах о вежливости, дружбе, добрых поступках.</li> <li>• Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели.</li> </ul>  | вка – добрая душа».  | - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»  |
| «Я и другие»                       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемные ситуации в картинках для обсуждения: «Однажды по улице шёл старичок...», «Что ты будешь делать, когда ...»</li> <li>• Уроки этикета – игра «Вопрос-ответ»</li> <li>• Игры «Хорошо — плохо», «Собери слово спасибо», «Найди слово спасибо», «Скажи по-другому» (слова благодарности), «Вежливые слова».</li> <li>• Составить «Правила этикета для мальчиков» и «Правила этикета для девочек»</li> <li>• Изоматериал, мелкие украшения для создания странички в детское портфолио «Украшение слов благодарностей».</li> <li>• Наполнить копилку добрых слов - написанием слов разными способами и разными изоматериалами</li> <li>• Изоматериал, вырезки картинок для работы с Книгой Доброты - «Я учусь творить добро...».</li> </ul> | Пополнена копилка «Добрых слов» новыми словами.<br>Составлены схематические Правила этикета для детей. | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u><br>Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ) |
| «Юный исследователь»               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для проведения опыта – лаборатория теней «Угадай, на что похоже».</li> </ul>   | Созданы схемы выполнения опытов со светом и тенью  | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Рэджио технологии</u>   |
| «Безопасный мир»                   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры в парах - «Будь внимательным», «Делай, как я», «Повтори за мной»</li> </ul>  | Закреплены правила безопасного поведения при играх в парах.  | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>   |
| Итог дня                           | <p><u>Юный исследователь</u>» -познакомились о свойстве света с заполнением инд листов наблюдения<br/>«Я и другие» самопрезентация «Правила этикета для мальчиков» и «Правила этикета для девочек»<br/>«Школа Знайки» заполнено «Дерево Знаний» с вежливыми словами<br/>«Говорок» самопрезентация словарик «Добрых слов»<br/>«Золотые ручки» самопрезентация «Открытки-спасибки»</p>   |  |   |
| Педагогические провокации на выбор | <p><u>Юный исследователь</u>» провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует)<br/>«Изобретатели» – фото города, бросовый материал, схемы, перфокарты построек из разного вида конструкторов.<br/>«Золотые ручки» – набор красивых открыток с цветами ( торты, деревья, животные и т.д)<br/>«Говорок» – на планшете надпись «Жил –был кто-то»(Сочиняют рифмовки) и рядом иллюстрации с действиями людей, буквы, блокнот, ручки<br/>«Школа Знайки» – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте<br/>«Весёлые нотки»- ткани, костюмы, театральные куклы</p>  |  |   |

**3 неделя. Тема «День печати»**

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие**

- Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения (мимики, жестов, действий).



| <p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления понимания и объяснения причин, самостоятельного осуществления практического и умственного экспериментирования, социального экспериментирования, направленного на исследование различных жизненных ситуаций в детском саду, дома и в общественных местах; участия в коллекционировании. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета и его качествами и свойствами; воспитывать бережное отношение к книгам, журналам, газетам, закрепить профессии, которые создают книги.</li> </ul> <p><b>ОО Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать предположения, давать советы. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, использования разнообразия речевых конструкций и формулировок; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</li> </ul> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы; создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; придумывания узоров.</li> </ul> <p><b>ОО Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества.</li> </ul> |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Содержание запланированной детской деятельности</b>   |  |  |   |
| Предметное пространство группового помещения   | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности                   | Технологии, используемые в работе   |
| «Изобретатели»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы конструирования из строительного материала «БУКВОГРАД»</li> <li>Схемы конструирования из бумаги, природного материала – «Фабрика бумаги»</li> <li>Изоматериал для ручного труда «Альбом»</li> </ul>   | Создан макет для с/р игры «Город»                                | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах<br/> Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> ТРИЗ – технологии моделирование</p>   |
| «Золотые ручки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Изоматериал, схемы для аппликации – «Ажурная закладка для книги»</li> <li>Изоматериал, схемы для рисования- «Узоры для детской книги», «Герои сказок»</li> <li>Заготовки теста, тычки, дощечки для тестопластики «Любимый сказочный герой»</li> <li>Изоматериал для декупажа - «Закладка для книги».</li> <li>Цветная бумага, цветной картон, схемы, алгоритмы для оригами «Конверт-кармашек из бумаги», книжки-самоделки.</li> <li>Материал для работы с детской типографией (штампика, трафареты, канцелярские принадлежности)</li> </ul> | Офорлены закладки для книг<br>Созданы обложки для книжек-малышек | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах<br/> Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ технологии –</u>кляксография, монотипия</p>                         |
| «Говорок»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наполнить читай – дерево листочками с прочитанными произведениями.</li> <li>Составить синквейн «Книга», «Журнал», «Книжка-малышка»</li> <li>Составить творческий рассказ «Я - писатель»</li> <li>Составить рассказ из личного опыта «Как я покупал книгу в магазине с мамой».</li> </ul>  | Оформлена презентация книжек-малышек<br><br>Составлен синквейн   | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах</p> |

|                 |  |  |   |
|-----------------|--|--|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>И/у «Найди пропущенный звук в слове», «Подбери рифму», «Отбери из двух слов одно», «Составь предложение»</li> <li>Взять интервью «Какие книги ты знаешь?», «Какой твой любимый автор и почему?»</li> <li>Д/и «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку», «Составь слово»</li> </ul>  |  | <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>                     |
| «Весёлые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыка для слушания фрагментов детских песен из мультфильмов.</li> <li>Игра «Угадай мелодию».</li> <li>Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>Слушание в грамзаписи любимых детских песен из мультфильмов.</li> <li>Музыкально-дидактические игры «Передай эту песенку по кругу», «Сломанный телевизор», «Музыкальный театр».</li> </ul>   | Пополнен театральный уголок плоскостными фигурками героев сказок | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Использование технологий:</u> экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>   |
| «Здоровячок»    | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты для п/и – «Совушка-сова», «Краски», «Перемена мест». «Догони соперника»</li> <li>Схемы для разучивания пальчиковой игры «Мы бумагу рвали, рвали»</li> </ul>   | Разучены слова к пальчиковой игре                                | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>  |
| «Школа Знайки»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Иллюстрации для рассматривания о создании детских книг, журналов, газет.</li> <li>Ноутбук для просмотра фильма о создании книги, просмотра видеофильма о работе типографии, о деятельности книгоиздательства.</li> <li>Ориентирование в пространстве «Найди книгу» (по карте- схеме)</li> <li>Познавательно-игровой квест- «В поисках книги знаний»</li> <li>Лабиринты- «По дорогам сказок»</li> <li>Задания: «Найди лишний предмет», «Найди по карте», «Кодировка»</li> <li>Игры – настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы?», «Что перепутал художник?», «Пуганица», «Что сначала, что потом?»</li> <li>Кроссворд «Найди правильное слово», сканворд</li> <li>Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, решение устных логических задачек</li> </ul> | Пополнен уголок Книгоиздательства                                | <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</u></p> <p>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; - Лэпбук</p> |
| «Книжный дом»   | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Собрать коллекцию детских книг, журналов, брошюр, памяток и т.д.</li> <li>Составить правила обращения с книгой.</li> <li>Прочитать любимые сказки, рассказы, стихотворения (по слогам – читает сам ребёнок)</li> <li>Схемы для закрепления «Правила поведения в книжном уголке».</li> <li>Аудиозаписи для слушания – В.Драгунский «Друг детства» (чтение папы)</li> </ul>  | Собрана коллекция детских книг, журналов                         | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p>                                      |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
|                                    | <p>Иллюстрации в книгах для рассматривания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• Аудиоколлекция:</li> <li>• звукозапись чтения книги родителями, актёрами</li> <li>• звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul>  |  |   |
| «Я и другие»                       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук - Просмотр видеofilmа о типографии, люди каких профессий там работают</li> <li>• Проблемные ситуации для обсуждения:</li> <li>• «Как появилась бумага», «Если б не было книг...», «Если ты порвал книгу»</li> <li>• Изоматериал, вырезки из журналов, раскрасок для создания странички в детское портфолио «Коллаж «Мои любимые рассказы»» (аппликация, рисование, раскрашивание)</li> </ul>  | Реализована традиция «В гости к друзьям» - «Сами читаем книжки»          | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p> |
| «Юный исследователь»               | <p><b>Предложено:</b></p> <p>Материал для экспериментирования с бумагой – «Волшебная бумага», «Бумага мнётся», «Бумага рвётся», «Бумага режется», «Вода и бумага», «Бумага издаёт звук», «Такая разная бумага» и т.д.</p>  | В групповой лаборатории созданы карточки исследователя с выводами опытов | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p> |
| «Безопасный мир»                   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить Правила безопасного обращения с бумагой и ножницами.</li> </ul>   | Составлены правила обращения с ножницами                                 | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>  |
| Итог дня                           | <p><u>Юный исследователь</u>» создание коллекции «Бумага разной фактуры»</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> самопрезентация разгаданы кроссворды «Найди правильное слово»</p> <p><u>«Здоровячок»</u> Разучены слова к пальчиковой игре «Мы бумагу рвали, рвали»</p> <p><u>«Золотые ручки»</u> самопрезентация «Обложка для книжек-малышек»</p> <p><u>«Изобретатели»</u> макет для с/р игры «Город»</p>   |  |   |
| Педагогические провокации на выбор | <p><u>«Юный исследователь»</u> материал для экспериментирования с бумагой увеличительное стекло.</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> предложено сенсорный ящик, набор для печатания букв, бумага разной фактуры</p> <p><u>«Здоровячок»</u> схемы, перфокарты для игр в движении</p> <p><u>«Золотые ручки»</u> иллюстрации с красивыми узорами, природный и бросовый материал</p> <p><u>«Изобретатели»</u> журналы и книги с яркими иллюстрациями, природный материал – «Фабрика бумаги», изоматериал для ручного труда «Альбом»</p> |  |   |

|  |
|--|
| Январь месяц   |
| <b>4 неделя. Тема «Царство животных»</b>   |
| <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам. Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми. Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить знания детей об образе жизни диких животных, способах их самозащиты от врагов. Правильно называть взрослое животное и его детёнышей; классифицировать животных по общему признаку. Формировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций; о правилах безопасного для окружающего мира природы</li> </ul> |

поведения. Формировать представления о различных природных зонах, о взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности животных и растений; различия многих растений и животных; формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений.

#### ОО Речевое развитие

- Формировать представления: о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми; создать условия для высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.; участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний.

#### ОО Художественно-эстетическое развитие

- Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; предварительного обдумывания темы; целенаправленного следования к цели, преодолевая препятствия, до получения результата; самостоятельного оценивания результата собственной деятельности, определения причин допущенных ошибок, путей их исправления и достижения результата; проявления чувства удовлетворения от хорошо выполненной работы; создания новых произведений и вариаций на заданную тему, основываясь на отдельных признаках действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; придумывания узоров.

#### ОО Физическое развитие

- Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества.

### Содержание запланированной детской деятельности

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности   | Технологии, используемые в работе  |
|--|--|--|--|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнить задания из разного вида конструкторов: «Построим приют для бездомных животных», «Дом для животных».</li> <li>• Природный материал для конструирования из «Лесные сказочные жители».</li> <li>• Схемы конструирования из картона, бумаги, втулки «Животные леса» (по выбору ребёнка)</li> </ul>  | Пополнены образцы конструирования  | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>                     Работа в парах<br/>                     Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>                     ТРИЗ – технологии моделирование</p>                      |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки для аппликации – «Моё любимое животное» разными способами.</li> <li>• Схемы рисования - «Раскрась вторую половинку животного», РТВ «Животное, которого на свете не бывает», «Животные зимой»</li> <li>• Цветной пластилин, дощечки для пластилинографии - «Мой питомец»</li> <li>• Алгоритмы для тестопластики - «На лесной полянке»</li> <li>• Изоматериал для декупажа - «Кто в домике живет?».</li> <li>• Изоматериал для оригами с элементами аппликации «Животные родного края» (по выбору ребёнка)</li> <li>• Творческие задания «Спрячь зайца», «Помоги белочке сделать припасы».</li> <li>• Материал для ручного труда – изготовление настольного театра «Зоопарк» (картон, цветная бумага).</li> </ul> | Изготовлены фигурки животных для с/р игры «Зоопарк»  | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>                     Работа в парах<br/>                     Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>                     ТРИЗ технологии –кляксография,монотипия</p>              |
| «Говорок»                                    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы-модели для составления описательных рассказов о животных.</li> <li>• Мнемотаблицы- разучивание стихотворений о животных.</li> <li>• Дидактические игры «Назови детеныша ласково», «Кто кем был?», «У кого кто?», «Кто за кем бежит?», «Что у кого?», « Кто кем будет?», «Угадай и повтори», «Кто с кем играет?», «Сколько детенышей?», «Кого видели в лесу?»</li> </ul>   | Подобрана картотека мнемотаблиц для разучивания стихотворений о животных в речевой уголок. | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/>                     - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>                     Работа в парах</p> |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Взять интервью – «Зачем ежу иголки?», «Почему зайца называют ко-сым?», «Что делают белки, если корма в лесу не хватает?»;</li> <li>Составить синквейн - «Дикое животное», «Животное Африки», «Живот-ные Севера».</li> <li>Придумать творческий рассказ «Как я увидел в лесу белку » (из личного опыта)</li> <li>Словесные игры - «Кто что делает из животных?», «Кто хозяин», «Детё-ныши», «Назови ласково», «Кого нет, чего нет», «Как называется дом у лисы...и т.д.», «В каких случаях так говорят? (трусливый, как; хитрый, как; упрямый, как...)</li> <li>И/у «Вставь пропущенную букву в слове», «Найди и сложи слово из букв (слов), «Договори и повтори», «Найди звук в слове», «Соедини линией слова, как двигаются животные».</li> </ul>  |   | <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция жур-нала» «Библиотека»</u></p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p>                     |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыка для слушания в записи музыкальных сказок о животных, расска-занными детьми, родителями.</li> <li>музыкального произведения: Л. Ребиков «Медведь» для слушания.</li> <li>Аудиозапись «Звуки леса».</li> <li>Разучить песню: « Почему медведь зимой спит».</li> <li>Муз.ритм. движения «Зверюшки на дорожке», «Движения животных»</li> </ul>   | Подобрана музыка для викторины                                      | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, техноло-гия организации музыкально-познавательной дея-тельности, технология музыкальной игры;</p>  |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Альбом с пальчиковой гимнастикой: «Отгадай скороговорку», считалка «Коза», пальчиковая гимнастика «Зайцы», «В лесу глухом»</li> <li>Выполнить элементы упражнений «Зверобика» под музыку.</li> <li>Атрибуты для П/игры: «Пустое место» , «Узнай по голосу», «Охотник и зайцы», « Волк во рву», «Охотники и звери».</li> <li>Загадки- движения «Угадай животное».</li> <li>Пальчиковые игры по теме: "Наш лужок", "Ёжик».</li> <li>Физкультминутки по теме: «Заблудились мы в лесу», « Между ёлок, меж-ду сосен...»; « Скучно белочке в дупле».</li> </ul>   | Разучена физкультми-нутка «Скучно белоч-ке в дупле» для Викто-рины. | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>   |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ноутбук для просмотра слайдовой презентации о жизни животных.</li> <li>Проблемные ситуации для обсуждения «Как люди помогают диким жи-вотным в холода», «Крокодил солнце в небе проглотил», «У всех живот-ных есть чем спастись от врагов, а зайчику нечем».</li> <li>Игры на сообразительность, смекалку – «Чьи это уши и хвосты», «Четвер-тый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди отличия на рисун-ках», «Подумай и дорисуй».</li> <li>Выполнение заданий на логику:</li> <li>Задачи на сообразительность о животных.</li> <li>Работа по клеточкам в рабочих тетрадях «Повтори».</li> <li>Магнитные рисунки по клеточкам (по образцу).</li> <li>Лабиринты - «Помоги зайчику добраться до морковки и при этом не по-пасть к волку», «Найди дорожку», «Оживи лабиринт».</li> </ul> | Составлены задания для викторины                                    | <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполне-ние проектов.</u></p> <p>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; - Лэпбук</p> |

|                      |  |  |  |
|----------------------|--|--|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разбор и комментирование путаниц.</li> <li>Кроссворд «Животные жарких стран», «Млекопитающие», «Животные севера».</li> <li>Ребусы «Соедини линией ребус и рисунок- отгадку», «Найди в зарослях леса животных и обведи по контуру», «Животное-отгадка», «Угадай по цифрам, кто живёт в избушке?», «Соедини по точкам».</li> <li>Поиск 9-го, чайнворд «Найди морское животное», «Закодируй слово»<u>Размещены:</u></li> <li>Д/упражнение «Мы их знаем» (классификация животных), «Пищевые цепочки», «Что сначала, что потом», «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Простоквашино», «Кони» (пазлы), «Длинный или короткий?».</li> </ul>   |  |  |
| «Книжный дом»        | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Книги для чтения и рассматривания иллюстраций сказки С.Маршака «Сказка о умном мышонке», рассказа Г. Скребицкий «Белая шубка», Чтение художественной литературы: «Живая шляпа» Н. Носов, «Как ослик счастье искал» Е. Карганова, «Как волк теленочку мамой был» М. Липскеров, «Зимовье зверей» русская народная сказка, «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Красная шапочка» Ш. Перро, «Мой серый друг», «Беспризорная кошка» Б. Житков.</li> <li>Иллюстрации для рассматривания в детских книгах, журналах, детских энциклопедий «Мир животных», в книгах «Тайны живой природы», «Тайны живого мира».</li> <li>Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели.</li> </ul> | <p>Пополнена групповая библиотека новыми книгами о животных.</p> <p>Пополнена полочка «Умных книг» энциклопедиями «Мир животных».</p>  | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p> |
| «Я и другие»         | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать страничку в детское портфолио «Об этом животном я бы хотел узнать»</li> <li>Поработать с Книгой Доброты (создание странички)- «Как я помогаю животным...».</li> </ul>  | <p>Реализована традиция д/с «В гости к друзьям»</p> <p>Разновозрастное взаимодействие – презентация выставки детского творчества «Животное, которого на свете не бывает»</p> | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p> <p>Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p>   |
| «Юный исследователь» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал для проведения опыта – лаборатория света и теней</li> </ul>   | <p>Созданы схемы выполнения опытов со светом и тенью</p>   | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Технология «Портфолио»</u></p> <p><u>Рэджио технологии</u></p>  |
| «Безопасный мир»     | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить «Правила безопасного поведения с дикими животными»</li> </ul>  | <p>Закреплены правила безопасного поведения с дикими животными.</p>  | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>   |
| Итог дня             | <p><u>Юный исследователь</u>» Изготовлены фигурки животных для с/р игры «Зоопарк»</p> <p><u>Школа Знайки</u>» самопрезентация «Мое любимое животное»</p> <p><u>Здоровячок</u>»Разучена физкультминутка «Скучно белочке в дупле» для викторины.</p> <p><u>Золотые ручки</u>» самопрезентация выставки детского творчества «Животное, которого на свете не бывает»</p> <p><u>Изобретатели</u>» макет «Зоопарк»</p>   |  |  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Педагогические провокации на выбор | <p><u>Юный исследователь</u>» увеличительное стекло, проектор, фонарь, микроскоп для работы со светом и тенью.</p> <p>«Школа Знайки» предложено сенсорный ящик, книга о животных «Выложи любимое лесное животное»</p> <p>«Здоровячок» игра в движении «По следам животных»</p> <p>«Золотые ручки» красивые цветные салфетки для декупажа</p> <p>«Изобретатели» набор животных разнообразный бросовый и природный материал/шишки, листья ит.д./, кусочки ткани и т.д. для создания макета «Зоопарк»</p> <p>«Школа Знайки» – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте</p> <p>«Весёлые нотки»- ткани, костюмы, театральные куклы</p> |
|------------------------------------|---|

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер» в работе с детьми старшего дошкольного возраста**  
**Февраль**

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Февраль  |  |  |   |
| <b>1 неделя. Тема «Лучики доброты»</b>   |  |  |   |
| <u>Задачи :</u>  |  |  |   |
| <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Вызвать стремление совершать добрые поступки. Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе,</li> <li>научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</li> </ul> |  |  |   |
| <b>ОО Познавательное развитие</b>  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Воспитывать гуманно - ценностное отношение к миру. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</li> </ul>   |  |  |   |
| <b>ОО Речевое развитие</b>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> </ul>  |  |  |   |
| <b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать формировать эмоционально- эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений.</li> </ul>   |  |  |   |
| <b>ОО Физическое развитие</b>  |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно - гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</li> </ul>  |  |  |   |
| <b>Содержание запланированной детской деятельности</b>   |  |  |   |
| Предметное пространство группового помещения   | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности               | Технологии, используемые в работе   |
| «Изобретатели»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перфокарты для создания построек из разного вида конструктора</li> <li>схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Построим дом добра», «Домик для птички», «Домик для котёнка».</li> </ul> | Создан макет для обыгрывания «Дом доброты»                   | <p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>ТРИЗ – технологии моделирование</p> |
| «Золотые ручки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для аппликации – «Подари улыбку прохожему» (изготовление аппликации «Улыбка»), «Цветик-семицветик».</li> </ul>  | Изготовлены поделки малышам для реализации традиции «В гости | <p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p>  |

|                 |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы для рисования- «Цветок доброты», «Сказочный герой»</li> <li>• Раскраски «Любимые герои сказок»</li> <li>• алгоритмы для пластилинографии - «Моё любимое животное», «Угощение для птиц»</li> <li>• материал для Декупажа - «Сундучок добрых дел».</li> </ul>  | к друзьям»   | Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>ТРИЗ технологии</u> –кляксография,монотипия  |
| «Говорок»       | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», « Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом»</li> <li>• Собрать пословицы о доброте</li> <li>• Написать добрые слова</li> <li>• Обсудить поступки сказочных героев</li> <li>• Составить Синквейн «Доброта» с заготовками для написания слов</li> <li>• И/у «Вставь пропущенную букву в слове» (штампы), "Ассоциация", филворды, "Найди слово"</li> <li>• Взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Добрые люди, кто это? »</li> <li>• Игра-рассуждение «Что было бы, если бы были все люди...»</li> <li>• Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Зайчихе»,«Угадай слово»</li> </ul> | Наполнено читай-дерево добрыми словами                           | <u>Рэджио педагогика</u><br><u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br><u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br><u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека»<br><u>ТРИЗ – технологии:</u><br>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии» |
| «Весёлые нотки» | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для прослушивания «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарика «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце»</li> <li>• мнемотаблица для разучивание слов песни Леопольд «Ярко светит солнце»</li> <li>• Прослушивание в записи музыкальной сказки «Добрый жить на свете веселей».</li> <li>• Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>• Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию»</li> </ul>  | Выучена песня Леопольда «Ярко светит солнце»                     | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;  |
| «Здоровячок»    | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки-схемы для самостоятельной организации подвижных игр «Добрые эльфы», «Театр теней!», «Волшебный стул</li> <li>• алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Дом большой», «Добрые эльфы».</li> <li>• алгоритм для разучивания физминутки «По тропинкам доброты вместе мы шагаем»</li> </ul>  | Разучена подвижная игра «Добрые эльфы» для проведения с малышами | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>   |
| «Школа Знайки»  | <p><b><u>Предложено:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук - просмотр отрывков мультфильмов о добре, просмотр мультфильмов</li> <li>• «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал».</li> <li>• Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Звери на болоте»</li> <li>• И/у «Стань волшебником»</li> <li>• Лабиринты - «Помоги птенчику найти свой домик», «Пройди, не ошибись»,</li> </ul>  | Создано совместно с детьми «Дерево добрых дел».                  | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</u><br>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; - Лэпбук  |



|                              |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
|                              | <p>«Каждому свое место», «Найди отличия», «Нарисуй по точкам», «Составь задачу».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кроссворд «Добрые герои сказок»</li> <li>• Ребусы «Расшифруй название птицы», Поиск 9-го, чайнворд «Найди слово»</li> </ul>   |   |  |
| «Книжный дом»                | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для прослушивания Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айога», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал»</li> <li>• Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания в детских книгах о добре, рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев.</li> <li>• Мнемотаблицы для разучивания стихотворения о доброте</li> </ul>  | Составлен алгоритм «Правила обращения с книгой»                   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p> |
| «Я и другие»                 | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук- мультипликационный просмотр «Самый большой друг», «Кот Леопольд», «Крокодил Гена и Чебурашка».</li> <li>• д/и «Оцени поступок»</li> <li>• Создать страницу в детское портфолио «Мои добрые поступки»,</li> <li>• Создать страничку в Книгу Доброты «Как я помогаю близким».</li> <li>• Обсудить проблемную ситуацию: «Как бы ты поступил в данной ситуации?», «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?».</li> <li>• Разучить мирилки</li> <li>• Составить Правила доброты нашей группы</li> <li>• Нарисовать рисунки для создания альбома «Наши добрые дела».</li> <li>• Игры «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце»</li> <li>• игры: «Я не должен – я должен», «Секрет».</li> <li>• Игры: «Добрые и вежливые слова», «Ласковое имя».</li> </ul> | <p>Создано панно «Хорошо-плохо»</p> <p>Создан альбом мирилков</p> | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u><br/>Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p>   |
| «Юный исследователь»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для проведения опыта с воздухом– «Как определить, где прячется воздух?»</li> </ul>  | Созданы перфокарты с результатами опытов                          | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u></p>   |
| «Безопасный мир»             | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить Правила доброты нашей группы</li> <li>• «Подбери карточки соответствующие к ситуации»,</li> </ul>  | Составлены Правила доброты нашей группы                           | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>  |
| Итог дня                     | <p><u>Юный исследователь</u> -познакомились о свойствами воздуха с заполнением инд листов наблюдения<br/><u>«Я и другие»</u> сомопрезентация рисунки с различными ситуациями для заполнения Копилки добрых дел<br/><u>«Школа Знайки»</u> заполнено «Дерево добрых дел» с вежливыми словами<br/><u>«Говорки»</u> самопрезентация словарики «Добрых слов»<br/><u>«Золотые ручки»</u> самопрезентация «Цветок доброты»<br/><u>«Изобретатели»</u> создан макет для обыгрывания «Дом доброты»</p>  |   |  |
| Педагогические провокации на | «Я и другие» фотоаппарат для фотографирования улыбающихся детей группы для последующего создания фотоколлажа «Добрые друзья»  |   |  |

|       |   |
|-------|---|
| выбор | <p><u>Юный исследователь</u>» провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует)</p> <p><u>«Изобретатели»</u> – фото города, бросовый материал, схемы, перфокарты построек из разного вида конструкторов.</p> <p><u>«Золотые ручки»</u> – набор красивых открыток с цветами ( торты, деревья, животные и т.д)</p> <p><u>«Говорок»</u> –выкладывание слова по образцу ДОБРО из природного материала</p> <p><u>«Школа Знайки»</u> – карта города, мира, лупа, книга о путешествиях – изучение карты, нахождение городов на карте</p> <p><u>«Весёлые нотки»</u>- ткани, костюмы, театральные куклы</p> |
|-------|---|

Февраль

**2 неделя. Тема «Будем здоровы»**

- Задачи:**
- ОО Социально-коммуникативное развитие**
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- ОО Познавательное развитие**
- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
- ОО Речевое развитие**
- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ОО Художественно-эстетическое развитие**
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. Совершенствовать художественно - эстетическое восприятие, способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений.
- ОО Физическое развитие**
- Способствовать совершенствованию основных движений, двигательных умений и навыков, а также физических качеств во всех видах двигательной активности. Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ., Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности                                     | Технологии, используемые в работе  |
|--|--|--|--|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы из разного вида конструкторов, для конструирования из бросового материала (коробочки) - «Ледовый дворец»</li> <li>• Задания для выполнения из разного вида конструкторов - «Дом, в котором я живу», «Робот-помощник».</li> </ul>  | Создан макет для игры «Мой любимый детский сад»                                    | <p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>ТРИЗ – технологии моделирование</p>                |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки цветной бумаги, трафареты для аппликации – «Украшаем странички для книги Здоровья».</li> <li>• Изоматериалы, алгоритмы, схемы для рисования - «Я - спортсмен», «Хоккеисты».</li> <li>• Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилино-</li> </ul> | Оформлена выставка детского творчества<br>Оформлена страничка для «Книги рекордов» | <p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>ТРИЗ технологии</u> –кляксография,монотипия</p> |

|                 |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | <p>графии - «Фрукты для мамы (бабушки)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка из соленого теста: «Овоци, фрукты - полезные продукты».</li> <li>• Изоматериалы для декупажа - «Чашка для мамы».</li> <li>• Бросовый материал (бумажные и пластиковые стаканчики, рулончики из картона и т.д. для изготовления «Игрушки своими руками»).</li> <li>• Материал для игротеки «Ловкие пальчики» - украшение первой буквы своего имени пайетками, бисером, разной крупой ит.д.</li> </ul>  |   |   |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадать загадки по данной теме, придумаем свои загадки. Объяснить и разучить пословицы и поговорки о здоровье.</li> <li>• Словесная игра «Какой я?», «Кто я?», «Образуй отчество», «Каким я хочу быть?».</li> <li>• И/у «Закончи предложение», «Доскажи словечко».</li> <li>• Составить из двух частей пословицы и поговорки о спорте.</li> <li>• Прочитать по слогам «Поговорки и пословицы о здоровом образе жизни».</li> <li>• Д/и «Изучаем свой организм», «Мои помощники», «Режим дня», «Что такое полезные и вредные продукты?», «Что такое аптека и для чего она нужна?», «Здоровье и болезнь», «Что такое внутренние органы и как они работают?», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» и т.д.</li> <li>• Составить описательный рассказ с помощью схем на тему «Будь осторожен, когда...».</li> <li>• Взять интервью «Что мы делаем для укрепления нашего здоровья»</li> </ul> | Наполнено читай-дерево словами с полезными привычками.            | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/> - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии, синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах<br/> Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/> <u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека»<br/> <u>ТРИЗ – технологии:</u><br/> - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозапись для слушания в записи и обсуждение песни мамонтёнка из мультфильма «Мама для мамонтёнка»</li> <li>• Музыкальная игра с движениями - «Разноцветные стекляшки», «Если весело живётся, делай так...».</li> <li>• Разучить слова к песне по мнемотаблице «Солнечный круг».</li> </ul>  | Разучена музыкальная игра с движениями - «Разноцветные стекляшки» | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах<br/> Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Использование технологий: экспериментирование</u><br/> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>  |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения»</li> <li>• Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр.</li> <li>• Ленточки для разучивания движений к танцевальному флэшмобу.</li> <li>• <u>задания в уголке Айболита:</u></li> <li>• Профилактические гимнастики (<i>дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения</i>).</li> <li>• Схемы выполнения игрового самомассажа лица, ушных раковин, пальцев рук.</li> <li>• Схемы выполнения гимнастики для глаз, динамических пауз</li> <li>• Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Фруктовая ладошка», «Ягоды», «Овоци».</li> </ul>  | Разучены движения к флэшмобу                                      | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/> Работа в парах<br/> Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>  |

|                      |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|
| «Школа Знайки»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук – для просмотра слайдовой презентации о здоровом образе жизни группы (зарядка, прогулка, сон, питание, закаливание и т.д.)</li> <li>• Составить «Рецепты от наших ребят здоровых и вкусных блюд»</li> <li>• <u>Д/игры:</u> «Где найти витамины?», «Овощи в погреб», «Фрукты, ягоды в компот, джем», «Съедобное-несъедобное»</li> <li>• Вырезки из журналов, буклетов для создания панно «Вкусная и здоровая пища»</li> <li>• Дидактические игры «Здоровый малыш», «Мои помощники», «Кому что нужно для работы?», «Что лишнее?», «Загадай, мы отгадаем» и т.д.</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания о здоровом образе жизни</li> <li>• Задания от Здоровячка:</li> <li>• Задачи на сообразительность «Скорая помощь», "Найди ошибку и исправь".</li> <li>• Лабиринты - «Помоги Федоре», «Помоги Бармалею»</li> <li>• Кроссворд «Виды зимнего спорта».</li> <li>• Ребусы «Расшифруй слово », Поиск 9-го, чайнворд «Найди 7 отличий»</li> <li>• Посади огород на окошке – посадка витаминной травы для кошек</li> </ul> | <p>Размещены на читай-дереве слова – о зимних видах спорта.</p> <p>Создано панно «Вкусная и здоровая пища»</p> <p>Оформлен календарь наблюдений за огородом</p> | <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</u><br/>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; - Лэпбук</p> |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения «Айболит» К.И. Чуковского; «Сказка о здоровом завтраке» Л. Филатов. «Горшок каши» Б. Grimm, «Яблоко» В. Сутеев, «Слава хлебу!» С. Погореловский. «Пословицы и поговорки о еде».</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания в любимых детских энциклопедиях, детских книгах.</li> <li>• Полочка семейной книги – «Детская энциклопедия здоровья»</li> </ul>   | <p>Создана «Книга рекордов» в уголке Книгоиздательства</p>  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология</u> «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</p>                              |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изоматериал, вырезки из журналов для создания странички в детское портфолио «Я ем полезную еду».</li> <li>• Изоматериал, вырезки из журналов для создания альбома группы «Мои победы»</li> <li>• Изоматериал для создания странички в Книгу Доброты «Мои домашние обязанности».</li> <li>• Ноутбук для просмотра мультфильма «Снежная королева», «Золушка», «Цветик-семицветик».</li> <li>• Проблемные ситуации для обсуждения: «Нужны ли правила поведения в обществе?», «Что ты будешь делать, когда увидишь, что кого-то обижают?», «Если ты остался один дома...»</li> <li>• Ситуация общения «Правила безопасности на улице» с мальчиками «Где и когда ты можешь поступить, как настоящий мужчина?», с девочками «Как ты помогаешь дома маме?», «Когда я стану взрослым».</li> </ul>   | <p>Оформлена страница в «Книгу рекордов»- «Мои достижения»</p>  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u><br/>Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p>   |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опытно-исследовательская деятельность: «Проверка зрения», «Как бьётся твоё сердце», «Посчитаем пульс», «Открой рот».</li> </ul>   | <p>Созданы алгоритмы для проведения опытов</p>  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>  |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Опытно-экспериментальная работа: «Узнай сам и расскажи другому»</li> </ul>   |   | <u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u>   |
| «Безопасный мир»                   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение тем в Стране «Болучке»</li> </ul>   | Создан алгоритм «Как вести себя, когда что-то болит?» | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u> |
| Итог дня                           | <p><u>«Изобретатели»</u> Создан макет для игры «Мой любимый детский сад»<br/> <u>Я и другие»</u>создана игра по ЗОЖ «Полезные и вредные продукты»<br/> <u>«Здоровячок»</u>создано панно «Угадай движение человека и выполни его»<br/> <u>«Говорок»</u>составлен синквейн «Спорт»<br/> <u>«Золотые ручки»</u>выставка детских работ по созданию подвески с мячами по Рэджио<br/> <u>«Юный исследователь»</u> заполненкейс исследователя<br/> <u>«Книжный дом»</u> создана «Книга рекордов» в уголке Книгоиздательства</p>  |   |   |
| Педагогические провокации на выбор | <p><u>Я и другие»</u>разнообразные картинки с изображением продуктов питания. Разложить на группы полезные и вредные продукты<br/> <u>«Здоровячок»</u>природный и бросовый материал для выкладывания фигуры человека в движении по схеме<br/> <u>«Говорок»</u>картинки видов спорта и атрибутов к ним, назвать правильно<br/> <u>«Золотые ручки»</u>салфетки для декупажа, изображение футбольного мяча, заготовки мячей. Фотографии мячей<br/> <u>«Юный исследователь»</u>провокация исследование света (контейнер, фонарик и предмет из разных материалов, на манке рисует)</p> |   |   |

Февраль месяц

**3 неделя. Тема «Защитники страны родной»**

**Задачи:**

**ОО Социально-коммуникативное развитие**

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины) Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности, соблюдения норм и правил поведения с взрослыми и сверстниками.
- Формировать представления участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках.

**ОО Познавательное развитие**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

**ОО Речевое развитие**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих. Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки.

**ОО Художественно-эстетическое развитие**

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.

**ОО Физическое развитие**

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх культуре и спорту.

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование  | Результат запланированной детской деятельности   | Технологии, используемые в работе  |
|--|---|--|--|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания из разного вида конструкторов - «Военный городок», «Самолёты», «Танки», «Гараж для военной техники», «Военный корабль»</li> </ul>  | <p>Полнены образцы конструирования</p> <p>Созданы поделки для макета «Военный город»</p>   | <p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p>ТРИЗ – технологии моделирование</p>  |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заготовки из бумаги военной техники для раскрашивания</li> <li>• Изоматериал для аппликации – «Поздравительная открытка», «Корабли на рейде».</li> <li>• Заготовки разноцветного теста для тестопластики «Самолёт»</li> <li>• Трафареты, обводки (вооружённые силы, книжки-раскраски).<br/>Изготовление пригласительной афиши, плакатов, эмблем, символики для весёлых стартов</li> <li>• Схемы и изоматериал для рисования - «Наша Армия», «Мой папа солдат».</li> <li>• Схемы, алгоритмы для конструирования из бумажных втулок – «Танк»</li> <li>• Кусочки разноцветного пластилина, алгоритмы лепки для пластилинографии - «Пограничник с собакой»</li> <li>• Изоматериал для декупажа - «Галстук для папы».</li> <li>• Образцы поделок из бросового материала для самостоятельного творчества «Военная техника».</li> </ul> | <p>В творческой мастерской изготовлены сувениры и поздравительные открытки для пап и дедушек</p>                                 | <p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>ТРИЗ технологии –кляксография,монотипия</u></p>   |
| «Говорок»                                    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить синквейн на тему «Солдат».</li> <li>• Расшифровать военные слова</li> <li>• Разучить речёвку команд по мнемотаблице для семейных весёлых стартов</li> <li>• Составить слова на доске по теме недели.</li> <li>• Наполнить читай-дерево словами о папе</li> <li>• Собрать пословицы о смелости и храбрости из двух частей</li> <li>• Взять интервью «Какой должен быть герой?»</li> <li>• И/у «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Военные слова», «Вставь пропущенную букву»</li> <li>• Отгадать загадки по теме недели</li> <li>• Дидактические игры: «Что нужно моряку, летчику, пограничнику», «Чья военная форма?».</li> </ul>  | <p>Наполнено читай-дерево словами о папе.</p> <p>Написаны слова с поздравлениями и пожеланиями для поздравительных открыток.</p> | <p><u>Рэджио педагогика</u></p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека»</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> |
| «Весёлые нотки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка для прослушивания песен «Папа может», «Будем в армии служить», военный марш.</li> <li>• Повторить ритмический рисунок под музыку военного марша для соревнования.</li> <li>• Разучить движения к музыкальной физразминке для динамической паузы</li> </ul>  | <p>Выучены движения для динамической паузы</p>   | <p><u>Интерактивные технологии</u></p> <p>Работа в парах</p> <p>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> <p><u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, техноло-</p>   |

|                      |   |   |  |
|----------------------|---|---|--|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>Аудиозаписи для отгадывания песен «Угадай мелодию»</li> </ul>   |   | <p>гия организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>  |
| «Здоровячок»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнить элементы спортивных упражнений «Преодолей препятствия», «Разведчики»</li> <li>Алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Капитан»</li> </ul>   | Закреплены спортивные упражнения  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>  |
| «Школа Знайки»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Коллекции военных машин для рассматривания</li> <li>Д/и «Что не стало?», «Без чего не бывает армии?», «Подбери картинку», «Расставь картинки в правильной последовательности», «Военные профессии», «Виды войск».</li> <li>Ноутбук – просмотр видеофильма (презентации) о героях, просмотр мультимедийной презентации «Армия России»</li> <li>Обсуждение проблемной ситуации «Кто может стать героем?»</li> <li>Задачи на сообразительность.</li> <li>Пройди лабиринты - «Болото», «Исправь ошибку»</li> <li>Решить кроссворд «Роды войск»</li> <li>Решить ребусы «Новогодние загадки», Поиск 9-го.</li> </ul> <p>Составить план «Как надо идти за ёлкой?»</p> | Разместили на «Дереве Знаний» звания военных<br>Собрана коллекция военной техники | <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ<br/><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</u><br/>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; - Лэпбук</p> |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Детские книги с иллюстрациями для рассматривания и чтения Л.Кассиль «Твои защитники» Е. Воробьева «Последний выстрел», В.Коржиков «Вот какой Пахомов».</li> <li>З.Александрова «Дозор», А.Беляев "Хочу быть военным моряком", Н. Никольский "Что умеют танкисты", В.Козлов "Пашкин самолет"</li> <li>Рассмотреть иллюстрации в любимых детских энциклопедиях, детских книгах о военных.<br/>Полочка семейной книги – выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»</li> </ul>  | Оформлена книжная выставка  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/><u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека»</p>   |
| 271 «Я и другие»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемные ситуации для обсуждения: «Что было бы...?», «Если ты остался один дома...»</li> <li>Создать странички в детское портфолио «Военная техника» (раскрашивание)</li> </ul>  | Пополнено детское портфолио новой страничкой                                      | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u><br/>Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p>   |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материал в лаборатории для опытно-исследовательской деятельности со све-</li> </ul>  | Создан алгоритм проведения опытов   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | том и тенью   |  | Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br><u>Технология «Портфолио»</u><br><u>Рэджио технологии</u> |
| «Безопасный мир»                          | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить Правила безопасного поведения во время проведения подвижных, спортивных игр</li> <li>Составить знаки военной символики.</li> </ul>  | В творческой мастерской создан герб Российской Армии | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах<br><u>Здоровьесберегающие технологии</u>         |
| Итог дня                                  | <u>Школа Знайки»</u> собрана коллекция военной техники<br><u>«Золотые ручки»</u> самопрезентация герб Российской Армии<br><u>«Юный исследователь»</u> заполнен в кейс-исследователя карточки с опытом<br><u>«Изобретатели»</u> Созданы поделки для макета «Военный город»<br><u>«Говорок»</u> написаны слова с поздравлениями и пожеланиями для поздравительных открыток.               |  |   |
| <u>Педагогические провокации на выбор</u> | <u>«Школа Знайки»</u> Иллюстрации о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак.<br><u>«Золотые ручки»</u> пластилин, бросовый материал и изображение военной техники, заготовки<br><u>«Изобретатели»</u> сенсорный короб, различные коробочки, для создания военной техники<br><u>«Говорок»</u> набор типография, открытки |  |   |

|   |                          |  |   |
|---|--------------------------|--|---|
| Февраль месяц   |                          |  |   |
| <b>4 неделя. Тема «Масленица»</b>   |                          |  |   |
| <b>Задачи:</b>  |                          |  |   |
| <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>  |                          |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих.</li> <li>Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</li> <li>Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</li> <li>Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности, соблюдения норм и правил поведения с взрослыми и сверстниками.</li> <li>Формировать представления участия в выполнении всех семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках.</li> </ul> |                          |  |   |
| <b>ОО Познавательное развитие</b>   |                          |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщить у детей знания о времени года зима, о признаках зимы. Воспитывать любовь к природе. Рассказать о празднике, почему его празднуют и как.</li> </ul>  |                          |  |   |
| <b>ОО Речевое развитие</b>  |                          |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками.</li> <li>Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих. Формировать представления в ситуациях речевого общения, вызывающих необходимость задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки.</li> </ul>   |                          |  |   |
| <b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>   |                          |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей; для участия в создании тематических композиций к праздникам с использованием коллективных работ и специального оборудования и разных материалов; передачи в созданных продуктах ярких событий общественной жизни (праздников).</li> </ul>   |                          |  |   |
| <b>ОО Физическое развитие</b>   |                          |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности.</li> <li>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> </ul>  |                          |  |   |
| Предметное пространство группового помещения  | Материалы и оборудование | Результат запланированной детской деятельности | Результат Технологии, используемые в работе |



|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
| «Изобретатели»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания, схемы для конструирования из строительного материала «Праздничный зал»</li> <li>• Алгоритмы, схемы конструирования из бумаги, природного материала – «Чучело»</li> </ul>   | Создан макет для с/р игр «Детский сад»  | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/>         ТРИЗ – технологии моделирование</p>  |
| «Золотые ручки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумажные заготовки, трафареты, штампики для изготовления приглашений на праздник</li> <li>• Изоматериал для аппликации – украшение кокошников</li> <li>• Схемы и изоматериал для рисования - «Кокошник», «Праздник Масленица»</li> <li>• Схемы, алгоритмы для конструирования из бумаги – «Солнышко».</li> <li>• Заготовки разноцветного теста для тестопластики «Куклы-масленички»</li> <li>• Изоматериал для декупажа - «Украшение русского платка».</li> </ul>   | Изготовлены приглашения на праздник<br>Открыта ярмарка поделок детского творчества для праздника «Масленица широкая», «Народное творчество» | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>ТРИЗ технологии –кляксография, монотипия</u></p>  |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучить весеннюю заличку для праздника</li> <li>• Прочитать по слогам поговорки, пословицы о Масленице</li> <li>• Составить синквейн «Блин», «Солнце»</li> <li>• Составить из слов поговорки</li> <li>• И/у «Найди пропущенный звук в слове», «Подбери рифму», «Отбери из двух слов одно», «Составь поздравление»</li> <li>• Составить творческий рассказ «Традиции встречи Масленицы в моей семье».</li> <li>• Интервью «Какие праздники ты знаешь?», «Как город готовится к празднику», «Как люди зиму провожают»</li> <li>• Обсудить проблемную ситуацию «Если после зимы наступит лето, что произойдёт?»</li> <li>• Д/и «Доскажи словечко», «Добавь слово», «Отгадай загадку»</li> </ul> | Оформлен синквейн.<br><br>Записано на диктофон интервью детей и взрослых  | <p><u>Рэджио педагогика</u><br/> <u>Коммуникативные технологии:</u><br/>         - интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн<br/> <u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>         - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг<br/> <u>Технология «Книгоиздательство»</u> «редакция журнала» «Библиотека»<br/> <u>ТРИЗ – технологии:</u><br/>         - «Бином фантазии», «Прямые аналогии»</p> |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыка - Слушание звуков природы.</li> <li>• Игры на дми- простучи ритмический рисунок</li> <li>• Слушание в грамзаписи песен и отгадывание «Угадай мелодию»</li> <li>• Разучить частушки к празднику</li> <li>• Хоровод «Ой, ладушки, ладу!»</li> </ul>  | Закреплена песенка «Масленица пришла»<br>Разучены частушки  | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/> <u>Использование технологий: экспериментирование</u> (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>  |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный лабиринт «Помоги животным встретиться с весной»</li> <li>• Физ.минутка-танец «Если нравится тебе...»</li> <li>• П/и – «Хитрая лиса», «Метёлка», «Ворота», «Сделай фигуру», «Снежный боулинг», «Весёлый бубен»</li> </ul>   | Разучен физ.минутка-танец «Если нравится тебе...»   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>         Работа в парах<br/>         Работа в малых подгруппах<br/> <u>Здоровьесберегающие технологии</u></p>   |

|                      |   |   |  |
|----------------------|---|---|--|
| «Школа Знайки»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентирование в пространстве «Найди Колобка» (по схеме)</li> <li>• Познавательно-игровой квест-«Поиски Весны»</li> <li>• Игры – настольно-печатная игра «Когда это бывает?», «Разрезные картинки», «Путаница»</li> <li>• Ноутбук– Просмотр слайдовой презентации «История праздника Масленица»</li> <li>• Лабиринты- «По заснеженным дорожкам</li> <li>• «Найди лишний предмет», «Соедини по точкам», «Раскрась по цифрам», «Нарисуй по точкам чучело и закрась его»</li> <li>• Кроссворд «Найди слово»</li> <li>• Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды. чайнворд</li> <li>• Рассмотреть иллюстрации о празднике Масленица</li> </ul> |   | <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>- интерактивные пособия СОТ «Дерево Знаний», «Карусель», «Аквариум», Интервью», кейс-технологии , синквейн</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации, ЗОЖ</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов.</u><br/>-Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; - Лэпбук</p> |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание Аудиозаписи – В.Одоевский «Мороз Иванович» (чтение папы)</li> <li>• Заучить стихотворение по мнемотаблице О. Высотской «Новый год»</li> <li>• Рассмотреть иллюстрации в книгах о празднике Масленица</li> <li>• Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• Аудиоколлекция:</li> <li>• звукозапись чтения книги родителями, актёрами</li> <li>• звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul>  | Создана библиотечка напрокат для семейного чтения   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br/>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Технология «Книгоиздательство» «редакция журнала» «Библиотека»</u></p>   |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук- Просмотр мультфильма «Масленица идёт!»</li> <li>• Разбор проблемных ситуаций:</li> <li>• «Старик - Годовик потерял трёх сыновей – Декабрь, Январь, Февраль», «Снеговик удивляется, почему он любит холод»</li> </ul>  | Реализована традиция «В гости к друзьям»<br>Разновозрастное общение - игровая ситуация «Приготовление блинов» | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u><br/>Игра«Хорошо-плохо» (ТРИЗ)</p>  |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для экспериментирования «Лед-силач» Предложить детям наполнить пластиковую бутылку водой и оставить бутылку на улице до следующей прогулки. Что произойдет, когда вода замерзнет?</li> <li>• Материал для опыта «Цветные льдинки», «Отпечатки на снегу»</li> </ul>  | В групповой лаборатории созданы карточки исследователя с результатами опыта                                   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u><br/><u>Технология «Портфолио»</u><br/><u>Рэджио технологии</u></p>  |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения на празднике - «Подбери соответствующую картинку»</li> <li>• Ситуация общения «Чтобы не испортить праздник...» (опасные развлечения)</li> </ul>  | Закреплены Правила поведения на празднике   | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах</p>  |

|                                    |  |  |                                |
|------------------------------------|--|--|--------------------------------|
|                                    | ния)   |  | Здоровьесберегающие технологии |
| Итог дня                           | <p><u>Юный исследователь</u>» создана коллекция семян зерновых культур</p> <p>«Школа Знайки» замесили соленого теста для последующего использования</p> <p>«Говорок» составлен синквейн «Блин», «Солнце»</p> <p>«Золотые ручки» самопрезентация поделок куколки –масленички для праздника «Масленица широкая»</p> <p>«Изобретатели» создан макет для с/р игр «Детский сад»</p> |  |                                |
| Педагогические провокации на выбор | <p>«Юный исследователь»зерна, колоски ржи, овса, пшеницы, микроскоп, лупа</p> <p>«Школа Знайки» тазик и ингредиенты для теста мука вода соль</p> <p>«Говорок»серия картинок «Как люди зиму провожают»</p> <p>«Золотые ручки» разные виды ткани, ленточки, тесемки для изготовления куколки –масленички «Изобретатели» изображение мельницы, сенсорный короб</p>                |  |                                |

Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер» в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Март

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Март месяц</b>  |   |   |  |
| <b>1 неделя. Тема «Весна пришла»</b>   |   |   |  |
| Задачи:  |   |   |  |
| <b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b>  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию, самостоятельности в организации досуговой деятельности;</li> <li>закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> <li>содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, формированию чувства осторожности при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий.</li> </ul> |   |   |  |
| <b>ОО Познавательное развитие:</b>   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности; представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме цвете размере, материале)</li> <li>способствовать развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, творческой активности;</li> </ul>  |   |   |  |
| <b>ОО Речевое развитие:</b>  |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить составлять рассказы из личного опыта;</li> <li>способствовать развитию познавательно- речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности; культуры речи, умению пересказывать художественные произведения;</li> <li>развивать способность составлять рассказы из личного опыта без наглядного материала.</li> </ul>   |   |   |  |
| <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b>   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;</li> <li>поддерживать развитие художественного творчества детей через использование разнообразных изобразительных материалов. создание индивидуальных и коллективных рисунков, композиций на темы окружающей жизни и литературных произведений.</li> </ul>   |   |   |  |
| <b>ОО «Физическое развитие»:</b>   |   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</li> </ul>  |   |   |  |
| <b>Содержание запланированной детской деятельности</b>   |   |   |  |
| Предметное пространство группового помещения   | Материалы и оборудование  | Результат запланированной детской деятельности                          | Технологии, используемые в работе                        |
| «Изобретатели»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Перфокарты для создания «Цветы для мамы», «Подарок для мамы» «LEGO»</li> <li>Схемы для создания построек из разного вида конструкторов: «Цветы», «Подарок для мамы»</li> </ul> | Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Открытие выставки «Цветы для женщин» | Исследования -моделирование из разного материала «Цветы» |
| «Золотые ручки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для аппликации «Ваза с цветами», «Подарок для мамочки», «Букет тюльпанов»,</li> </ul>  | Созданы пригласительные на праздник, подарки                            | Кляксография   |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       | <p>«Пригласительные на праздник»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы для рисования «Весна пришла», «Моя бабушка» «Мамин портрет».</li> <li>• Алгоритмы для пластилинографии «Весенние цветы», «Подарок для бабушки», «Ваза с цветами», тестопластики «Красивая ваза», «Ветка Мимозы» для декупажа «Рамочка для портрета мамочки. для оригами «Тюльпаны», «Восьмерка», поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Необычные цветы»;</li> </ul>   |   | ТРИЗ   |
| «Говорок»             | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания словарика «Добрые слова о маме» в уголке Книгоиздательства</li> <li>• Карточки с заданиями составить синквейн «Мама» с заготовками для написания слов;</li> <li>• Карточки с заданиями «Объясни пословицу о маме»;</li> <li>• Игровое упражнение «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подари словечко» «Вставь пропущенную букву» (штампы);</li> <li>• "Ассоциация", "Вставь пропущенную букву", /штампы/, филворды "Найди слово";</li> </ul> | Составлен синквейн со словом «мама»<br>Оформлена выставка «Моя мама лучше всех» | Игра «Цепочка» (как можно больше назвать признаков объекта)<br>ТРИЗ        |
| «Весёлые нотки»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания детских песен о мамах, бабушках;</li> <li>• Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок».</li> </ul>  | Разучены слова песен, музыкальные движения                                      |  |
| «Здоровячок»          | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки к игровым заданиям «Разложи правильно спорт для мальчиков и для девочек»;</li> </ul>  | Разучены новые и закреплены уже знакомые движения                               |  |
| «Школа Знайки»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Из истории праздника "Знаменитые женщины России"»;</li> <li>• Познавательный квест «Разведчики Весны»;</li> <li>• Иллюстрации «Мамы всякие нужные, мамы всякие важны», «Необычные профессии мам»;</li> </ul>  | Размещены на «Дереве Знаний» слова с женскими профессиями                       |  |
| «Книжный дом»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозаписи для прослушивания Г. Виеру «Мамин день»; В. Берестов «Праздник мам»; Р. Гамзатов «Берегите матерей»; Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить»; Б. Емельянова «Мамины руки».</li> <li>• Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели;</li> </ul>   | Прослушаны художественные произведения  | Инф – коммун-я «Шкатулка со сказками» (фигурка –кем или чем могла бы быть) |
| «Юный исследователь»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки для опытов с магнитом, с бумагой».</li> </ul>   | Созданы перфокарты с результатами опытов  | Проектная «Чем был- чем стал?»   |
| «Я и другие»          | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хорошо-плохо» с элементами ТРИЗ;</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Что делать, если мама...»</li> <li>• Материалы для создания страницы в детское портфолио «Моя мама лучше всех»;</li> <li>• Организовать в группе выставку работ (изделий), сделанных руками мамы «Моя мама – мастерица».</li> </ul>   | Создана страничка в детское портфолио<br>Выставка изделий, сделанных руками мам | Игра «Хорошо-плохо»<br>ТРИЗ  |
| «Безопасный мир»      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещены задания «Подбери карточки, соответствующие к ситуации «Если ты дома один и в дверь, позвонил незнакомый» /алгоритм/</li> </ul>   | Обсудили правила безопасности   |  |
| <b>Продукт недели</b> | <p>Проведен групповой праздник 8 Марта<br/>Созданы пригласительные на праздник, подарки<br/>Составлен синквейн со словом «мама»</p>   |   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Оформлена выставка «Моя мама лучше всех»<br>Разучены слова песен, музыкальные движения<br>Размещены на «Дереве Знаний» слова с женскими профессиями<br>Созданы перфокарты с результатами опытов<br>Создана страничка в детское портфолио<br>Выставка изделий, сделанных руками мам<br>Создана книга с правилами безопасности   |  |  |
| <b>Педагогическая провo-<br/>кация<br/>1 на выбор</b>   | «Изобретатели» - разный бросовый материал (мятая бумага, полоски ткани, бусинки, пуговицы и т.д.)<br>«Золотые ручки» - краска, бумага, трубочки для выдувания<br>«Говорок» - предметные картинки, алгоритм «профессии»<br>«Книжный дом» - книги, иллюстрации, разные плоскостные фигурки, слова из сказок<br>«Юный исследователь» - магниты, бумага, стекло, дерево  |  |  |
| <b>2 неделя. Тема «Весна-красна»</b>  |  |  |  |
| <b>Задачи:</b>  |  |  |  |
| <b>ООСоциально-коммуникативное развитие:</b>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать закреплению умения действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения, формированию умения делать выбор правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями;</li> <li>формирование чувства осторожности при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий.</li> </ul>                                     |  |  |  |
| <b>ОО Познавательное развитие:</b>  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать формированию развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, и творческой активности; представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале); овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.</li> </ul>   |  |  |  |
| <b>ОО Речевое развитие:</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач;</li> <li>способствовать развитию словаря, необходимого для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.</li> </ul>  |  |  |  |
| <b>ООХудожественно-эстетическое развитие:</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;</li> <li>поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов;</li> <li>развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</li> </ul> |  |  |  |
| <b>ОО«Физическое развитие»:</b>   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</li> </ul>   |  |  |  |
| <b>Содержание запланированной детской деятельности</b>  |  |  |  |
| Предметное пространство группового помещения  | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности | Технологии, используемые в работе        |
| «Изобретатели»  | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Схемы для выполнения заданий из разного вида конструкторов «Скворечник», «Такие разные птицы», «Кораблик».</li> </ul>  | Оформлена выставка «Необычные птички»          |  |
| «Золотые ручки»   | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки цветной бумаги, схемы, трафареты для аппликации «Волшебница Весна» «Скворечник», «Птички», рисования «Такие разные птицы», «Весна пришла- весне дорогу», пластилинографии «Весенние цветы», «Скворец», «Птицы и домики», тестопластики «Птички-невелички», декупажа «Красивая птичка», поделок из бросового материала «Скворечник», «Птички», оригами «Скворец»</li> </ul> | Оформлена выставка детского творчества         | Игра «Данетка»<br>«Угадай птицу»<br>ТРИЗ |
| «Говорок»   | <b>Предложено:</b>   | На «Дереве знаний» раз-                        | Игровая «Путаница»                       |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мнемотаблица «Весна пришла» для заучивания;</li> <li>• Слова для синквейна «Весна»;</li> <li>• Игровое упражнение «Вставь пропущенную букву» (штампы), филворд, «Найди слово», «Составь слово из двух слов», «Скажи наоборот»</li> </ul>  | мещены слова о весне                                  |  |
| «Весёлые нотки»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиозапись для слушания песен о весне, птицах;</li> <li>• Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Простучи ритмический рисунок», «Какие звуки издают птицы»;</li> <li>• Атрибуты для передачи образа птиц.</li> </ul>  | Разучили песни о весне, птицах                        | Эмпатия (вживание в образ)<br>ТРИЗ                                 |
| «Здоровячок»          | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фишки для заполнения таблицы в двигательном центре «Я и мои достижения»;</li> <li>• Спортивные атрибуты для любимых подвижных игр «Кто быстрее наматывает ленточку», «Прокати мяч»;</li> <li>• Схемы выполнения самомассажа рук, стоп, головы;</li> </ul>   | Разучили новые подвижные игры                         | «хорошо – плохо»<br>ТРИЗ   |
| «Школа Знайки»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Птицы. Такие они разные», «Весна пришла»;</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Весна»;</li> <li>• Карточки с задачами на сообразительность ««Будь внимательным», «Разложи правильно»;</li> <li>• Настольно-печатные игры «Перелетные и зимующие птицы»;</li> <li>• Лабиринты «Помоги птичкам прилететь в свой домик», «Помоги корабликам», «Каждому свое место»;</li> <li>• Коллекция семян для посадки рассады, алгоритм посадки, заготовки земли.</li> </ul> | Размещены на «живой стене группы» иллюстрации о весне | Портфолио  |
| «Книжный дом»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовлены аудиозаписи рассказов: В. Сухомлинский «Птичья кладовая», «Как Белочка Дятла спасла», «Любопытный Дятел», звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ);</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания;</li> <li>• Полочка книг о весне.</li> </ul>   | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов |  |
| «Я и другие»          | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как узнать, что наступила весна»<br/>Что будет, если птицы, улетевшие осенью в теплые края, весной к нам не вернуться?<br/>Что будет с птицами, если они не улетят в дальние страны?»;</li> <li>• Просмотр иллюстраций о труде людей весной;</li> <li>• Задания для знакомства с трудом флориста, агронома «Посади рассаду», «Составь план-макет клумбы».</li> </ul>   | Обсудили ситуации<br>Посадили рассаду                 | Мозговой штурм «Что будет с птицей, если не улетит на юг?»<br>ТРИЗ |
| «Юный исследователь»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для опытно-исследовательской деятельности «Юный исследователь»;</li> <li>• Лупа, пакетики с семенами для рассматривания семян цветочной рассады, посадка, опыты с посадками (разнообразная почва)</li> </ul>  | Проведены опыты                                       |  |
| «Безопасный мир»      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки, соответствующие ситуации, подобран алгоритм «Что делать, если птица попала в беду»</li> </ul>   | Составлены правила дома                               |  |
| <b>Продукт недели</b> | Познавательный квест-«Разведчики Весны»<br>Оформлена выставка «Необычные птички»   |   |  |

|   |  |  |                                     |
|---|--|--|-------------------------------------|
|   | <p>На «Дереве знаний» размещены слова о весне<br/>Обсудили проблемные ситуации<br/>посадка цветочной рассады<br/>Разучили песни о весне, птицах<br/>Размещены на «живой стене группы» иллюстрации о весне<br/>Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов<br/>Проведены опыты<br/>Составлены правила «Один дома»</p> |  |                                     |
| <b>Педагогическая прово-<br/>кация<br/>1 на выбор</b>   | <p>«Изобретатели»- бросовый материал, схема перевёрнутого корабля<br/>«Здоровячок»- таблица «Что я умею?». Фишки.<br/>«Школа Знайки»- коллекция семян, ёмкости с разной почвой<br/>«Я и другие»- перепутанные картинки (время года и птица)<br/>«Книжный дом»- изо-материал, бумага для создания книжки-малышки</p>            |  |                                     |
| <b>3 неделя. Тема «Голубая планета Земля»</b>   |  |  |                                     |
| <p><b>Задачи:</b><br/> <b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать формированию групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;</li> <li>содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; умению действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;</li> <li>обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них.</li> </ul> <b>ОО Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;</li> <li>способствовать формированию развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, и творческой активности;</li> <li>совершенствовать умения принимать самостоятельные решения, опираясь на собственные знания.</li> </ul> <b>ОО Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать развитию умения делиться впечатлениями, логично и целостно строить высказывания, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми;</li> <li>развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета.</li> </ul> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов; развитию познавательных способностей воспитанников, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;</li> <li>поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов.</li> </ul> <b>ОО «Физическое развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</li> </ul> </p> |  |  |                                     |
| <i><b>Содержание запланированной детской деятельности</b></i>   |  |  |                                     |
| Предметное пространство группового помещения  | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности | Технологии, используемые в работе   |
| «Изобретатели»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы к заданиям из разного вида конструкторов: «Кораблик», «Морские обитатели», «Рыбки в воде», «Морские обитатели»;</li> <li>Перфокарты для создания макета «Подводный мир».</li> </ul>   | Создан макет подводного мира                   |                                     |
| «Золотые ручки»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для аппликации «Собери из геометрических фигур морских обитателей», для деку-</li> </ul>  | Оформлена выставка                             | Игра «Данетка»<br>«Кто - есть кто?» |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>пажа «Золотая рыбка», оригами «Лодка», «Лягушка», «Стаканчик для воды»;</li> <li>Алгоритмы для рисования «Подводный мир», «Голубая планета», пластилинографии «Рыбки в воде», «Дельфин», лепки из теста (Тестопластика) «Рыбка скалярия», поделок из бросового материала «Лодочка пльиви»;</li> <li>Раскраски на тему «Жители морские»;</li> <li>Материал для игротеки «Ловкие пальчики»;</li> <li>Заготовки для театральных масок «Морские жители».</li> </ul>  |   | ТРИЗ   |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для составления синквейна тему «Вода»;</li> <li>Упражнение ««Вставь пропущенную букву» (штампы), «Кому и что нужно», «Что сначала, что потом», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка»»;</li> <li>Алгоритмы для составления описательного рассказа «Почему пришла весна»;</li> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Вода»;</li> <li>С помощью штампов создать заготовки слов о воде, напечатать;</li> <li>Диктофон для интервью «Как вы бережёте воду»;</li> <li>Рассмотреть заготовки для создания журнала о воде.</li> </ul> | Наполнили «Дерево знаний» словами о воде<br>Взято интервью у детей, взрослых об охране воды | Игра «Цепочка» (признаки)<br>ТРИЗ                              |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для прослушивания песен для детей о морских жителях;</li> <li>Атрибуты для театрализованного представления к Дню театра;</li> <li>Карточки «Простучи ритмический рисунок «Музыка воды»</li> </ul>  | Поупражнялись в передаче образа героев  | Эмпатия (вживание в образ)                                     |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты к игре- эстафете: «Кто быстрее», «Найди и назови быстро», «Мегатвистер»</li> <li>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений» разучивания пальчиковой игры «Кораблик», «Вода».</li> </ul>  | Разучили движения к ритмической гимнастике.   |  |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра ««Что растёт в воде», «Береги воду»;</li> <li>Лабиринты- «Помоги рыбе попасть в свой аквариум»;</li> <li>Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки»;</li> <li>Кроссворд, ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</li> <li>Коллекция «Такие разные ракушки»;</li> <li>Иллюстрации для рассматривания «Коралловые рифы», «На глубине океана»;</li> <li>Игровое упражнение «несуществующее млекопитающее» (с элементами ТРИЗ);</li> <li>Задания в «Книгоиздательстве» по созданию журнала о воде.</li> </ul>                               | Составлен «Вопрос дня» для родителей<br>Создана схема «Как беречь воду»                     | Мозговой штурм «Как помочь рыбе вернуться в аквариум?»<br>ТРИЗ |
| «Книжный дом»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для слушания рассказов Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели»;</li> <li>Иллюстрации для рассматривания «Подводное царство»;</li> <li>Энциклопедии, книги о морских обитателях.</li> </ul>   | Разучили стихотворения для рассказывания  |  |
| «Я и другие»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемная ситуация в схематическом изображении: «Если ты видишь, как загрязняют воду»;</li> <li>Сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Заповедник Самарская лука»;</li> <li>Игра-путешествие «По Великой реке Волга»;</li> <li>Заготовки для создания знаков природы;</li> </ul>  | Подобран материал для акции «Сбережём нашу Планету»   |  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| «Юный исследователь»   | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для опытно-исследовательской деятельности в группе и на улице с водой. (окрашивание, очищение)</li> </ul>  | Создан алгоритм проведения опытов с водой |  |
| «Безопасный мир»   | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карточки для рассматривания безопасного поведения на воде</li> </ul>  | Закрепили правила поведения на воде       |  |
| <b>Продукт недели</b>  | Создан макет подводного мира<br>Журнал «Вода - кругом вода»<br>Подобран материал для акции «Сбережём нашу Планету»<br>Собрана коллекция ракушек<br>Наполнили «Дерево знаний» словами о воде<br>Взято интервью у детей, взрослых об охране воды<br>Создан алгоритм проведения опытов с водой<br>Закрепили правила поведения на воде                  |   |  |
| <b>Педагогическая про-<br/>вокация<br/>1 на выбор</b>  | «Юный исследователь»- ёмкости с грязной водой, ткань, вата, бумага<br>«Я и другие»- перепутанные знаки (дорожные, поведения в природе и т.д.)<br>«Книжный дом»- рисунок «речка плачет» (почему, отчего, как помочь)<br>«Школа Знайки»- буквы в беспорядке, схемы «расставь по порядку»<br>«Весёлые нотки»- разный муз.инструмент «как звучит вода?» |   |  |
| <b>4 неделя. Тема «Я б актёром стать хотел»</b>  |   |   |  |
| <b>Задачи:</b><br><b>ОО Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию положительного взаимодействия с детьми, влияющему на их эмоциональное благополучие;</li> <li>• создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми старшего возраста;</li> <li>• содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;</li> <li>• поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.</li> </ul> <b>ОО Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности;</li> <li>• способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;</li> <li>• содействовать расширению знаний о профессиях кукловод, актёр и т.д.</li> </ul> <b>ОО Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, использовать разнообразные формы речевого этикета;</li> <li>• способствовать формированию и совершенствованию связной речи, собственного словесного творчества через прототипы, данные в художественном тексте.</li> </ul> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;</li> <li>• поддерживать развитие опыта художественно-творческой деятельности детей через использование разнообразных изобразительных материалов, способности различать жанры литературных произведений, читать наизусть, способности создавать индивидуальные и коллективные рисунки, композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.</li> </ul> <b>ОО «Физическое развитие»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Содержание запланированной детской деятельности</i></p> |   |   |  |

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование  | Результат запланированной детской деятельности                | Технологии, используемые в работе       |
|--|---|---|---|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразный материал для конструирования театральной сцены, декораций</li> </ul>  | Создана сцена для театра в группе                             |   |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заготовки для аппликации «Маска, я тебя знаю», «Конусный театр»;</li> <li>Алгоритмы для рисования «Афиша для викторины», «Мой любимый сказочный герой», «Занавес и сцена для театра»;</li> <li>Материал для декупажа «Пригласительный билет», поделок из бросового материала «Театр из ложек», оригами «Забавные животные», пластилинографии «Пальчиковый театр».</li> </ul>  | Изготовлены пригласительные открытки для театра, афиша, маски |   |
| «Говорок»                                    | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Театральная азбука» на «Дереве знаний» знакомство с театральными терминами (актёр, суфлёр, режиссёр, сцена, декорации, занавес, антракт и т.д.);</li> <li>Карточки к игровым упражнениям «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно», «Разгадывание загадок о театре»;</li> <li>Схемы-картинки для проблемной ситуации «Тебе пришла посылка с подарком, что ты с ним сделаешь?»;</li> <li>Дидактические игры «Весёлые стихи читаем и слово-рифму подбираем», «Мои любимые сказки», «Театральное лото», «Скажи наоборот», «Что сначала, что потом»;</li> <li>Заготовки слов для составления синквейна «Театр»;</li> <li>Штампы для создания театральной афиши.</li> </ul> | Собран материал для «Живой стены» группы                      | Игра «Отгадай секрет»<br>ТРИЗ           |
| «Весёлые нотки»                              | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для прослушивания детских песен;</li> <li>Карточки для заданий «Расскажи стихотворение», «Покажи театр», «Спой песню»;</li> <li>Карточки с заданиями для выполнения этюдов;</li> <li>Карточки с заданиями на детских музыкальных инструментах «Музыкальные загадки», «Повтори ритм» «Угадай мелодию» .</li> </ul>   | Вспомнили детские песни                                       | Эмпатия (передача образа героя)<br>ТРИЗ |
| «Здоровячок»                                 | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры по профилактике плоскостопия «Собери пальчиками ног», «Покатай мячик ногами»;</li> <li>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»;</li> <li>Игры по здоровому образу жизни «Путешествие по стране здоровья», «Витаминная корзина», «Выполни упражнение по схеме».</li> </ul>  | Разучены новые и закреплены уже знакомые детям игры           |   |
| «Школа Знайки»                               | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Кто работает в театре»;</li> <li>Игровой квест «Путешествие в страну Мультипульти»;</li> <li>Иллюстрации для рассматривания «Театры Тольятти», «Фотографии актеров», «Виды театров»;</li> <li>Задания: Лабиринты- «Помоги Незнайке попасть в театр», «Прочитай слова и найди, которые подходят для театра», Кроссворд от Незнайки;</li> <li>Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды .</li> </ul>  | Подобраны материалы для «Живой стены группы»                  | Игра «Путаница»<br>ТРИЗ                 |
| «Книжный дом»                                | <b>Предложено:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аудиозаписи для слушания С.Я. Маршака «Багаж», Н. Носов «Замзка», В. Драгунский «Де-</li> </ul>   | Пополнена библиотека аудио-записями                           | Игра «Шкатулка со сказками»             |

|   |   |   |                                   |
|---|---|---|-----------------------------------|
|   | <p>нискины рассказы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Театральные костюмы», рассматривание картинок с разными видами театров (оперный, балетный и т.д.);</li> <li>• Аудио-коллекция, рассказанная родителем группы: сказка Братья Гримм «Бременские музыканты»</li> </ul> <p>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</p>  |   |                                   |
| «Я и другие»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры «Театр – это хорошо или плохо» (с элементами ТРИЗ);</li> <li>• Проблемная ситуация в схематическом изображении «Как вести себя в театре»;</li> <li>• Игровые упражнения «Добрые и злые герои». Классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и т.д.;</li> <li>• Подготовить пространство для показа театра по схеме;</li> <li>• Материал для создания странички в Книгу Доброты «Наши любимые сказки».</li> </ul> | Подобран аудио-видеоматериал            | Мозговой штурм «Что будет, если?» |
| «Юный исследователь»                                  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал для опыта с водой «Вода не имеет формы», с бумагой «Сильная бумага».</li> </ul>   | Собраны карточки с опытами              | Моделирование                     |
| «Безопасный мир»                                      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Правила поведения в театре».</li> </ul>  | Закрепили правила безопасного поведения |                                   |
| <b>Продукт недели</b>                                 | <p>Изготовлены пригласительные открытки для театра, афиша, маски<br/>Собран материал для «Живой стены» группы<br/>Составлен синквейн со словом «Театр»<br/>Пополнена библиотека аудиозаписями<br/>Разучены новые и закреплены уже знакомые детям игры<br/>Собраны карточки с опытами<br/>Создана страничка в портфолио «правила поведения в общественных местах»</p>  |   |                                   |
| <b>Педагогическая про-<br/>вокация<br/>1 на выбор</b> | <p>«Я и другие»- картинки «наоборот»<br/>«Золотые ручки»- элементы костюмов, части масок и т.д.<br/>«Изобретатели»- фото здания театра, различный материал<br/>«Безопасный мир»- фигурка Незнайки, картинки с ситуациями (поведения в театре)<br/>«Школа Знайки»- буквы, вопрос, стрелки, здание театра, лабиринт</p>   |   |                                   |

#### Комплексный календарно-тематический план в старшем дошкольном возрасте на апрель «Детский органайзер»

|  |   |
|--|---|
| <b>Апрель : тема Пернатые хозяева неба</b>   | <b>4 неделя марта - 1 неделя апреля</b> |
| <p>Задачи:</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b><br/>Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности, соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации. Воспитывать осознанное бережное отношение к птицам.</p> <p><b>ОО Познавательное развитие</b><br/>Расширять знания детей о разнообразии птиц, местах их обитания, их повадках. Воспитывать осознанное бережное отношение к птицам. Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений. Закрепить представления о признаках весны, закреплять умения детей наблюдать за первыми признаками весны, знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, сравнивать различные периоды весны. Установления причинно-следственных связей; моделирования, проектирования. Решения проблемных ситуаций и первичной творческой активности в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций. Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b><br/>Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового</p> |   |

|   |  |  |                                   |
|---|--|--|-----------------------------------|
| <p>анализа простых слов<br/> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b><br/> Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей. Привлечение детей к изготовлению Красной книги Самарской Луки<br/> <b>ОО Физическое развитие</b><br/> Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ<br/> <b>Содержание запланированной детской деятельности</b></p> |  |  |                                   |
| Предметное пространство группового помещения  | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности                               | Технологии, используемые в работе |
| «Изобретатели»  | <b>Предложено:</b><br>перфокарты для создания «Птицы» из конструктора «LEGO»<br>схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Построим скворечник», «Домик для птички», «Такие необычные птички».  | С/Р игра «Открытие выставки «Птицы-роботы»                                   |                                   |
| «Золотые ручки»   | <b>Предложено:</b><br>заготовки для аппликации – «Красивая птица», «Пернатые хозяева неба», «Домик для птичек»<br>алгоритмы для рисования «Сказочная птица», «Птички на ветке» «Совушка-сова».<br>алгоритм для пластилинографии-«Домик для птиц», «Птицы в кормушке»<br>перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Красивая птичка»<br>материал для декупажа - «Лесной доктор».<br>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Птички-невелички»<br>схемы для оригами «Птицы прилетели»   | Изготовлены поделки птиц малышам для реализации традиции «В гости к друзьям» | Кляксография                      |
| «Говорюк»   | <b>Предложено:</b><br>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книжки -малышки в уголке Книгоиздательства «Пернатые друзья»<br><u>Подготовлены задания:</u><br>Составить Синквейн “Птицы” из заготовок слов<br>Составить и записать из двух слогов, слов, названий птиц, одно слово необычной птицы (ТРИЗ)<br>"Ассоциация", “Вставь пропущенную букву” /штампы/, филворды, “Найди слово”<br>взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы я встретил волшебную птицу, чтобы я у неё спросил»<br>Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», « Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом» | Заполненная «живая стена группы»   | Игра «Путаница» ТРИЗ              |
| «Весёлые нотки»   | <b>Предложено:</b><br>аудиозаписи для прослушивания «Голосами птиц», песни о птицах, для игры «Угадай мелодию»<br>мнемотаблица для разучивания слов песни «Соловушка»<br><u>Задания на ДМИ</u><br>простучи ритмический рисунок «Какие звуки издают птицы»  | Подготовлен концертный номер к традиции «Встреча друзей»                     |                                   |

|                       |   |   |               |
|-----------------------|---|---|---------------|
| «Здоровячок»          | <b>Предложено:</b><br>игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья”<br><u>Подготовлены задания:</u><br>алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Птички», «Ласточка».<br>схема игры «Совушка-сова»  | Разучена игра «Совушка – сова» для игры с детьми ср гр  |               |
| «Школа Знайки»        | <b>Предложено:</b><br>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации о птицах<br>знаки о сохранении птиц в природе<br>материалы для Составления «Правил поведения с птицами в природе» (перфокарты)<br>И/у «Перелетные и зимующие птицы»<br>энциклопедии для Рассматривания иллюстраций «Птицы. Какие они разные»<br>Лабиринты- «Помоги птица найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место»<br>найди отличия, что перепутал художник, нарисуй по точкам, реши пример, составь задачу Д/и «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур»<br>Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы | Размещены на «Дереве Знаний» Правила поведения с птицами в природе» (перфокарты)                | «Данетка»     |
| «Книжный дом»         | <b>Предложено:</b><br>аудиозаписи для слушания рассказов Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Снегирев «Птицы наших лесов», В.Бианки «Синичкин календарь», «Чей нос лучше»<br>иллюстрации для рассматривания «Птицы России»<br>Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели<br>Аудио-коллекция, рассказанная родителем группы:<br>- Ненецкая сказка «Кукушка»<br>М. Горький «Воробышко»<br>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)   | Создана картотеки загадок, пословиц о птицах для книжки-малышки «Пернатые друзья»               |               |
| «Я и другие»          | <b>Предложено:</b><br>игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»<br>проблемная ситуация в схематическом изображении «Что бы я сказал тому, кто обижает птиц»<br>создание страницы в портфолио знак, говорящий об охране птиц, создание странички в Книгу Доброты «Охрана птиц»<br>(Разновозрастное общение) «В гости к друзьям» (д ср гр) презентация "Птицы Красной книги Самарской Луки".  | Пополнена страница в книжку-малышку «Все об птицах» для реализации традиции «В гости к друзьям» | Интервью ТРИЗ |
| «Юный исследователь»  | <b>Предложено:</b><br>материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»<br>- Проведение опыта с перьями – «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания?»;<br>- опыты с бумагой  | созданы перфокарты с результатами опытов  |               |
| «Безопасный мир»      | <b>Предложено:</b><br>электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Правила поведения с птицами в природе»<br><u>Размещены задания</u><br>«Подбери карточки соответствующие к ситуации, подобран алгоритм «Что делать, если птица попала в беду»   | Составлен алгоритм правил поведения с птицами в природе   |               |
| <b>Продукт недели</b> | Создана выставка «Птицы-роботы»<br>Изготовлены поделки птиц малышам для реализации традиции «В гости к друзьям»<br>Заполнена «живая стена группы»<br>Размещены на «Дереве Знаний» правила поведения с птицами в природе» (перфокарты)   |   |               |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Создана картотеки загадок, пословиц о птицах для книжки-малышки «Пернатые друзья»<br>Созданы перфокарты с результатами опытов<br>Составлен алгоритм правил поведения с птицами в природе  |  |
| <b>Педагогическая провокация<br/>1 на выбор</b> | «Золотые ручки»- рисунок «птица без крыла»-цветная бумага, перья, вата, лоскутки ткани<br>«Школа Знайки» - кольцо Лулия<br>«Книжный дом»- рисунки «птицы без клюва», веточки, брусочки, лоскутки ткани<br>«Я и другие»- микрофон «что бы ты сказал тому, кто обижает птиц?»<br>«Юный исследователь»- ёмкости с водой, маслом, перья, бумага |  |

|  |   |  |                                   |
|--|---|--|-----------------------------------|
| <b>Апрель: тема День космонавтики<br/>1/2 неделя апреля</b>  |   |  |                                   |
| <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b><br>Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта: различных видах детской деятельности  |   |  |                                   |
| <b>ОО Познавательное развитие</b><br>Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений; предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей. Расширять представления космосе, космонавтах, о пользе исследований для жизни людей, о нашей планете о солнечной системе, об особенностях пребывания людей в космосе. Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности. |   |  |                                   |
| <b>ОО Речевое развитие</b><br>Обогащать активный словарь в различных видах деятельности. Высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия. Рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа  |   |  |                                   |
| <b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b><br>Формировать представления о всех видах искусства, проявления возвышенного отношения к природе, желания оберегать и сохранять её неповторимую красоту. Формировать представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах. Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей  |   |  |                                   |
| <b>ОО Физическое развитие</b><br>Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости. Организация игр-соревнований, подвижных игр, придумывания новых.   |   |  |                                   |
| <b>Содержание запланированной детской деятельности</b>   |   |  |                                   |
| Предметное пространство группового помещения   | Материалы и оборудование  | Результат запланированной детской деятельности   | Технологии, используемые в работе |
| «Изобретатели»   | <b>Предложено:</b><br>материал, перфокарты для создания макета «Космическая станция»<br>схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Космический корабль», «Ракета», «Инопланетяне».   | Создание макета «Космическая станция» разместили на макете созданные корабли, инопланетяне | Моделирование                     |
| «Золотые ручки»  | <b>Предложено:</b><br>заготовки для аппликации – «Космический корабль» «Лети, ракета»<br>алгоритмы для рисования- «Космическое пространство», «Звездное небо»<br>алгоритм для пластилинографии- «Неопознанные летающие объекты»<br>перфокарты для лепки из теста (Тестоластика)- «На ракете долечу я до звёзд далёких.»<br>материал для декупажа - «Ракета».<br>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Космическая станция»<br>схемы для оригами « Ракета» | оформлена выставка детского творчества для создания стенгазеты «Все о космосе»             |                                   |
| «Говорюк»  | <b>Предложено:</b><br>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книги в уголке Книгоизда-  | Заполнена «живая стена группы»   |                                   |

|                 |  |  |                                   |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|
|                 | <p>тельства стенгазеты «Все о космосе»</p> <p><u>Подготовлены задания:</u></p> <p>Составить Синквейн «Космонавт» «Космос» из заготовок слов<br/>И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно»<br/>Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подбери словечко», «Кто лишний и почему?»,<br/>разгадать загадку о космосе<br/>Д/и ««Не ошибись!», «Что лишнее», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?».</p>   |  |                                   |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <p>аудиозаписи для прослушивания «Марш юных космонавтов» песни о космосе, для игры «Угадай мелодию» Музыка Т. Шутенко, слова В. Антоновой «Земля полна чудес», Е. Зарицкая «Планета детей», музыка Н. Берестовой, слова В. Кузнецова</p> <p><u>Задания на ДМИ</u></p> <p>простучи ритмический рисунок «Лети, ракета»<br/>разучивание слов по мнемотаблице к муз игре «Веселый человек»</p>   | Разучили муз игру «Веселый человек»                                  |                                   |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <p>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений», алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Луноход».<br/>Атрибуты для П/и «Космонавты», «Метеоритные дожди», «Неизведанная планета», «Перегрузка и невесомость».</p>   | Прошли мини-квест по правилам безопасности при выполнении упражнений |                                   |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <p>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Детям о космосе» для рассматривания иллюстрации «Космос», «Созвездия», «Что находится в космосе?», «Космические корабли», портрета первого космонавта, рассматривание портрета космонавта Самарской обл, знакомство с его биографией</p> <p><u>Подготовлены задания:</u></p> <p>проблемная ситуация в схематическом изображении «Куда деваются звезды днем»<br/>Познавательный квест- «Космическое путешествие с Незнайкой»<br/>«Что за чем идет», Дидактические игры «Земля и солнечная система», «Профессии», «Космос», «Собери космический корабль», «Разрезные картинки (космические корабли)», «Мы космонавты». Лабиринты- «Помоги Незнайке» «Планета геометрических фигур», головоломки, Поиск 9, филворды</p> | Разместили на «Дереве Знаний» меню космонавта                        | Мозговой штурм «Что за чем идёт?» |
| «Книжный дом»   | <p><b>Предложено:</b></p> <p>аудиозаписи для слушания, рассказанная родителем группы:<br/>Н.Носов «Незнайка на луне» Н.А.Андреев «Как человек научился летать»;<br/>звукозапись чтения актёрами Г.Т. Черненко «Как человек полетел в космос?»<br/>Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели А.Леонов «Выхожу в космос».</p>   | Подобрали на «Читай-дерево» названия произведений про космос         |                                   |
| «Я и другие»    | <p><b>Предложено:</b></p> <p>игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»<br/>взять интервью у взрослых и детей и записать на диктофон «Каким должен быть космонавт?»<br/>Разбор проблемных ситуаций в схематическом изображении «Почему Луна не падает на Землю», «почему Луна светится»<br/>Создать страничку в Книгу Доброты «Солнечная система»<br/>Создать страничку в портфолио «Меню космонавта»</p>   | Создана в Книге Доброты страничка «Солнечная система»                | «Хорошо – плохо» портфолио ТРИЗ   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| «Юный исследователь»                            | <b>Предложено:</b><br>Работа с кейс-лабораторией «Юный исследователь»<br>-почему бывает день и ночь<br>- вода в скафандре (что случается с водой, которая находится в замкнутом пространстве)   | созданы перфокарты с результатами опытов для книжки-малышки |  |
| «Безопасный мир»                                | <b>Предложено:</b><br>Электронная фоторамка- просмотр мультфильм о безопасном поведении в детском саду, о правильном поведении с незнакомыми людьми.  | Составлен алгоритм безопасного поведения                    | Проблемная ситуация<br>«Что будет, если...?» |
| <b>Продукт недели</b>                           | Создан макет «Космическая станция»<br>оформлена выставка детского творчества для создания стенгазеты «Все о космосе»<br>Заполнена «живая стена группы»<br>Разместили на «Дереве Знаний» меню космонавта<br>Создана в Книге Доброты страничка «Солнечная система»<br>Созданы перфокарты с результатами опытов для книжки-малышки<br>Составлен алгоритм безопасного поведения |   |  |
| <b>Педагогическая провокация<br/>1 на выбор</b> | «Изобретатели»- бросовый материал, картинка инопланетянин<br>«Золотые ручки» -материал для папье-маше для изготовления скафандра<br>«Школа Знайки»- смятый комок бумаги, краски, полотно «небо»<br>«Я и другие»- микрофон, портрет космонавтов<br>«Здоровячок» - спортивный инвентарь, алгоритм действий  |   |  |

|  |
|--|
| <p><b>Апрель : тема Книги наши друзья2/3 неделя апреля</b></p> <p>Задачи:</p> <p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b><br/>Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать способность детей применять свои <b>знания в самостоятельной деятельности</b>, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><b>ОО Познавательное развитие</b><br/>Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, решать проблемные ситуации, первичную творческую активность в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций. Формировать представления установления причинно-следственных связей; классификации и сериации предметов, осознания математических понятий и зависимостей. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности.</p> <p><b>ОО Речевое развитие</b><br/>Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой. Приобщение детей к худож. литературе. Формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художеств. впечатлений, опыта слушателя.</p> <p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b><br/>Развитие элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок, к созданию книг-самоделок совместно с родителями. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать представления о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, светотени</p> <p><b>ОО Физическое развитие</b><br/>Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности. Формировать представления о том,</p> |
|--|



| что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ<br><i>Содержание запланированной детской деятельности</i> |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Предметное пространство группового помещения  | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности                            | Технологии, используемые в работе                   |
| «Изобретатели»  | <b>Предложено:</b><br>перфокарты для создания «Сказочный герой»<br>схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Любимые сказочные герои», «Герои из мультфильмов», «Мое любимое животное»   | СР игра «Открытие выставки «Сказочные герои»                              |   |
| «Золотые ручки»   | <b>Предложено:</b><br>заготовки для аппликации – «Мой любимый сказочный герой»<br>алгоритмы для рисования- «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»<br>алгоритм для пластилинографии-«По щучьему велению»<br>перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Три поросенка»<br>материал для Декупажа - «Обложка блокнота для записей».<br>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Необычные человечки»<br>схемы для оригами «Пригласительные»   | Созданы пригласительные для на презентацию книжек-малышек                 | Игра Данелка» ТРИЗ                                  |
| «Говорок»   | <b>Предложено:</b><br>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для создания книжки -малышки в уголке Книгоиздательства «Мой любимый сказочный герой»<br><u>Подготовлены задания:</u><br>Составить Синквейн “Сказка”, «Книга», «Библиотека» из заготовок слов<br>ИУ «Назови произведение»; «Собери сказку по порядку», «Собери картинку», «Вспомни сказку по отрывку», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка», «Подскажи словечко», «Придумай сказку», «Путаница».<br>Разгадывание загадок «Угадай сказочного персонажа»<br>Ди «Пишем по клеточкам», «Пишем по точкам», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?», «Составь слово», «Ступеньки».<br>Настольная игра «Кубики со сказками». «Путешествие по сказкам с числами» | Оформлены индивидуальные синквейны  | Игра «Шкатулка со сказками» (чем или кем мог быть?) |
| «Весёлые нотки»   | <b>Предложено:</b><br>аудиозаписи для прослушивания детских песен в мультфильмах, для игры «Угадай мелодию»<br><u>Задания на ДМИ</u><br>Игры на дми- простучи ритмический рисунок  | подготовлен музыкальный досуг «Отгадай песню из мультфильма»              |   |
| «Здоровячок»  | <b>Предложено:</b><br>игра по ЗОЖ “Выполни упражнения по схеме”<br><u>Подготовлены задания:</u><br>схема игры «Ходят капельки по кругу», «Найди и промолчи», «Кто быстрее »  | закрепили правила п/игр   |   |
| «Школа Знайки»  | <b>Предложено:</b><br>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Откуда приходит книга»<br>«Знакомство с профессией библиотекаря»<br>в коллекционировании пополнить образцами бумаг<br>иллюстрации для рассматривания ««Как делают бумагу», «История возникновения книги»<br>Лабиринты- «Помоги героям попасть в свои сказки»<br>Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки»<br>Кроссворд, ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды   | составлен «Вопрос дня» для родителей «Если ты потерял библиотечную книгу» | «Что сначала, что потом»                            |

|   |  |  |                     |
|---|--|--|---------------------|
| «Книжный дом»                                   | <b>Предложено:</b><br>аудиозаписи для слушания рнс «Заюшкина избушка», С. Михалков «Вовка добрая душа»<br>С. Маршак «Рассказ о неизвестном героине»<br>иллюстрации для рассматривания «Иллюстраторы книг»<br>Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели<br>аудиоколлекция, рассказанная родителем группы:<br>- А.С.Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки» «Косточка»<br>«Акула»<br>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | создана «Библиотека напрокат»<br>«Мастерская книг» | Портфолио           |
| «Я и другие»                                    | <b>Предложено:</b><br>игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»<br>проблемная ситуация в схематическом изображении «Что было бы, если бы книги все пропали?»<br>созданием странички в Книгу Доброты «Наши любимые сказочные герои»<br>Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Книги-наши друзья»  | Создан фоторепортаж о книгах                       | Проблемная ситуация |
| «Юный исследователь»                            | <b>Предложено:</b><br>Работа с кейс «Юного исследователя»<br>провести опыт «Воздух в стакане»<br>«Рассеянный песок»<br>«Воздух сжимается»  | созданы перфокарты с результатами опытов           |                     |
| «Безопасный мир»                                | <b>Предложено:</b><br>электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правилах поведения в библиотеке<br><u>Размещены задания</u><br>И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Я пришел в библиотеку»  | Составлен алгоритм поведения в библиотеке          |                     |
| <b>Продукт недели</b>                           | Открытие выставки «Сказочные герои»<br>Созданы пригласительные для на презентацию книжек-малышек<br>Оформлены индивидуальные синквейны<br>Подготовлен музыкальный досуг «Отгадай песню из мультфильма»<br>Составлен «Вопрос дня» для родителей «Если ты потерял библиотечную книгу»<br>Создана «Библиотека напрокат», «Мастерская книг»<br>Создана страничка в Книгу Доброты<br>Созданы перфокарты с результатами опытов<br>Составлен алгоритм поведения в библиотеке  |  |                     |
| <b>Педагогическая провокация<br/>1 на выбор</b> | «Золотые ручки» - тень фигурки героя, киндер – сюрпризы, пуговицы, паетки<br>«Школа Знайки»- картинки с перепутанными героями<br>«Я и другие»- книжка с чистыми страницами<br>«Юный исследователь» - воздушный шар, стакан с водой, трубочки<br>«Книжный дом»- странички из разных книг  |  |                     |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Апрель : тема</b> Земля наш дом  | <b>3/4 неделя</b> апреля |
| Задачи:<br><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b><br>Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта: различных видах детской деятельности<br><b>ОО Познавательное развитие</b><br>Формировать представления о планете Земля как общем доме, о своеобразии природы планеты; о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей. Формировать представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограни- |                          |

ценности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним

**ОО Речевое развитие**  
 Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов

**ОО Художественно-эстетическое развитие**  
 Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.

**ОО Физическое развитие**  
 Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование   | Результат запланированной детской деятельности        | Технологии, используемые в работе                  |
|--|--|---|--|
| «Изобретатели»                               | <b>Предложено:</b><br>перфокарты для создания макета «Животные и растения разных континентов»<br>схемы из разного вида конструкторов для создания животных для обыгрывания на макете: «Эти разные животные», «Любимые насекомые»   | Создан макет «Животные и растения разных континентов» | «Волшебный светофор» (система-подсистема) ТРИЗ     |
| «Золотые ручки»                              | <b>Предложено:</b><br>заготовки для аппликации – «Эмблема к Дню Земли», «Наша планета Земля»<br>алгоритмы для рисования- «Как прекрасна планета Земля», «Ветка с листочками»<br>алгоритм для пластилинографии -«Забавные животные»<br>перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Веселые лягушата»<br>материал для Декупажа - «Весеннее дерево».<br>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Забавные зверята»<br>схемы для оригами «Лягушата», «Голуби»   | Создана эмблема к акции «Украшим Землю цветами»       |  |
| «Говорок»                                    | <b>Предложено:</b><br>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо-материалы) для оформления альбома «Жалобная книга природы»<br><u>Подготовлены задания:</u><br>Составить Синквейн “Земля”, «Цветы», «Природа» из заготовок слов<br>Составить и записать из двух слогов, слов, названий животных, одно слово необычных животных (ТРИЗ)<br>И/у «Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Кто что ест и как кричит?», «Вставь пропущенную букву» (штампы)<br>взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Что будет, если люди не подготовят землю к весне?» Как сделать свой город краше?»<br>Д.И. «Кто чем пользуется?» «Подбери признак» «Подери словечко», «Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом»<br>Реши кроссворд, загадки о животных, растениях<br>Предложен алгоритм для составления рассказов на тему «Как я помогаю планете Земля» | Оформлена альбом «Жалобная книга природы»             | Проблемная ситуация «О чём бы попросили животные?» |

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
| «Весёлые нотки»      | <b>Предложено:</b><br>аудиозаписи для прослушивания детских песен, для игры «Угадай мелодию»<br>мнемотаблица для разучивания слов песни «Дружба»<br><u>Задания на ДМИ</u><br>простучи ритмический рисунок «Какие звуки животные»  | Выучили песню для акции «Украшим Землю цветами»            |  |
| «Здоровячок»         | <b>Предложено:</b><br>Атрибуты для игры «Земля, вода, огонь, воздух», «Найди и промолчи»<br><u>Подготовлены задания:</u><br>Для Мини квеста «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»,   | закрепили правила п/игр                                    |  |
| «Школа Знайки»       | <b>Предложено:</b><br>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации История праздника «День Земли»<br>Познавательный квест-«Путешествие по планете Земля»<br>Иллюстрации для рассматривания «Животные разных стран», «Атлас земли», плакатов «Берегите природу!»<br><u>Разложены задания:</u><br>Дидактические игры:<br>«Разложи правильно» «Стань другом природы!», «Про растения», «Животные», «Во саду ли в огороде», «Экологические пирамиды», «Пищевые цепочки»<br>Лабиринты- «Помоги Незнайке»<br>Задания: «Что сначала, что потом»,<br>Кроссворд от Незнайки<br>Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды   | Создали знаки природы                                      | «Хорошо – плохо»<br>ТРИЗ   |
| «Книжный дом»        | <b>Предложено:</b><br>аудиозаписи для слушания рассказов А. Блок «На лугу». С. Городецкий. «Весенняя песенка». В. Жуковский. «Жаворонок». Ф. Тютчев. «Весенние воды». М. Зощенко «Великие путешественники. К. Коровин «Белка». Ю. Коваль «Русачок-травник». Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Б. Заходер «Мохнатая азбука»<br>иллюстрации для рассматривания в книгах «Планета Земля». Любование иллюстрациями о красоте природы<br>Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели<br>аудиоколлекция, рассказанная родителем группы:<br>С. Маршак «Стихи про кошек». Ф. Тютчев «Весенняя гроза».<br>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) | Заполнили формуляр в библиотеке                            |  |
| «Я и другие»         | <b>Предложено:</b><br>игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»<br>проблемная ситуация в схематическом изображении «Зачем человеку растения и животные? Что было бы, если бы их не стало?»<br><u>Предложено:</u><br>создание страницы в портфолио «Мы –друзья природы»  | Создана страничка в детском портфолио «Мы –друзья природы» |  |
| «Юный исследователь» | <b>Предложено:</b><br>Материал для работы с кейс лабораторией «Юного исследователя»<br>- опыты с водой, землёй, глиной<br>Акция «Украшим Землю цветами» (посадка рассады для клумб)   | созданы перфокарты с результатами опытов                   | Моделирование маленькими человечками (твёрдое, жидкое, газообразное) |
| «Безопасный мир»     | <b>Предложено:</b><br>электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Планета Земля в опасности»   | Составлены правила поведения в природе                     |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <u>Размещены задания</u><br>И/у «Что сначала, что потом»   |  |  |
| <b>Продукт недели</b>                           | Создан макет «Животные и растения разных континентов»<br>Создана эмблема к акции «Украсим Землю цветами»<br>Оформлен альбом «Жалобная книга природы»<br>Выучили песню для акции «Украсим Землю цветами»<br>Создали знаки природы<br>Создана страничка в детском портфолио «Мы –друзья природы»<br>Созданы перфокарты с результатами опытов<br>Составлены правила поведения в природе |  |  |
| <b>Педагогическая провокация<br/>1 на выбор</b> | «Изобретатели»- коробка, ткань, бумага, камушки, ракушки, ветки. засушенные лепестки<br>«Золотые ручки»-тесто, бумага, схемы оригами<br>«Я и другие»- кружочки-лица, мелки, пуговицы, бусинки<br>«Юный исследователь» - ёмкости с разной почвой. семена<br>«Безопасный мир»- палочки, кружки красного и зелёного цвета.  |  |  |

**Примерное календарно-тематическое планирование «Детский органайзер»  
в работе с детьми старшего дошкольного возраста**

**Май месяц**

|  |                                       |  |                                   |
|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>1 неделя. Тема «День весны и труда»</b>   | <b>5 неделя апреля – 1 неделя мая</b> |  |                                   |
| <p>Задачи:<br/> <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b><br/> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, любви и бережного отношения к природе. Уточнение знаний детей о последовательности весенних изменений в природе.<br/> <b>ОО Познавательное развитие</b><br/> Расширять знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Воспитывать осознанное бережное отношение к природе. Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений. Закрепить представления о признаках весны, закреплять умения детей наблюдать за первыми признаками весны, знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, сравнивать различные периоды весны. Установления причинно-следственных связей; моделирования, проектирования. Решения проблемных ситуаций и первичной творческой активности в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций. Формировать способность детей применять свои <b>знания в самостоятельной деятельности</b>, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.<br/> <b>ОО Речевое развитие</b><br/> Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов<br/> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b><br/> Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.<br/> <b>ОО Физическое развитие</b><br/> Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ</p> <p align="center"><b>Содержание запланированной детской деятельности</b></p> |                                       |  |                                   |
| Предметное пространство группового   | Материалы и оборудование              | Результат запланированной детской деятельности | Технологии, используемые в работе |

|                 |  |   |  |
|-----------------|--|---|--|
| помещения       |  |   |  |
| «Изобретатели»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перфокарты для создания Постройки домов»</li> <li>• схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Дома из строительного материала»</li> <li>• Перфокарты для конструирования из блоков Дьенеша, счетных палочек, из бросового материала «Дома из бросового материала»</li> <li>• Алгоритм для конструирования из LEGO «Дом моей мечты»</li> </ul>   | «Открытие выставки построек из различных материалов «Необычные дома»  |  |
| «Золотые ручки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заготовки для аппликации – «Мир. Труд. Май»«Поздравительная открытка»</li> <li>• алгоритмы для рисования - «Все работы хороши!» «Моя будущая профессия»</li> <li>• алгоритм для пластилинографии «Ветка сирени»</li> <li>• перфокарты для лепки из теста (Тестопластика) - «Красивая птичка»</li> <li>• материал для декупажа - «Черёмуха, черемуха, ты что стоишь бела? — Для праздника весеннего, для Мая расцвела»</li> <li>• материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов)«Птички-невелички» («Как оживить киндер-сюрпризы?» - мозговой штурм)</li> <li>• схемы для оригами «Кораблик»</li> </ul>  | <p>Оформлена выставка детско-го творчества</p> <p>В уголке творчества размещены символы праздника (результат педагогической провокации)</p> | <p><u>ТРИЗ –технология</u> (тесто-пластика, пластилинография, монотипия)</p> <p><u>Мозговой штурм</u><br/>«Как оживить киндер-сюрпризы?»</p>   |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для создания фотогазеты «Все работы хороши» в уголке <i>Книгоиздательства</i></li> <li>• Составить <i>Синквейн</i> «Труд» «Профессия» из заготовок слов</li> <li>• Дидактические и речевые игры: «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Назови действие», «Родственные слова», «Подскажи словечко»; « Кто лишний и почему?», «Что сначала, что потом»</li> <li>• Рассматривание альбома «Профессии», «Трудовой инвентарь»</li> <li>• Загадки о профессиях:</li> <li>• Задания «Подери словечко» «Вставь пропущенную букву» (штампы), филворд, «Найди слово», <ul style="list-style-type: none"> <li>• Схема для составления рассказа «Моя профессия в будущем», «Как трудятся наши родители»</li> <li>• Взять интервью родителей и записать на диктофон «Чем важна ваша профессия»</li> <li>• Игра «Соедини нас» (придумывание вопросов, соединяющих 2 предмета)</li> </ul> </li> </ul> | Оформлена живая стена, составлен синквейн к словам «Труд», «Профессия», составлены и записаны рассказы на тему «Моя профессия в будущем»    | <p><u>ТРИЗ – технология</u><br/>«Соедини нас»</p> <p><u>Интерактивные технологии:</u><br/>Работа в парах, малых подгруппах</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u><br/>«Дерево знаний», «Карусель», «Синквейн», «Интервью»</p> |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для прослушивания Р.Шопен «Весёлый крестьянин», для игры «Угадай мелодию»</li> <li>• Хороводная игра «Ясно солнышко»</li> <li>• мнемотаблица для разучивания слов песни «Кот Мурлыка»</li> <li>• <u>Задания на ДМИ</u> (простучи ритмический рисунок как на схеме)</li> </ul>   | Разучена песня «Кот Мурлыка» и хороводная игра «Ясно солнышко»  |  |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья”</li> <li>• алгоритм для разучивания пальчиковой игры ««Прочь, усталость, лень и скука»</li> </ul>  | Разучена игра «Птицы, гнезда, птенцы» для игры с детьми средней группы, выучена   |  |

|                      |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• схема игры «Птицы, гнезда, птенцы»</li> </ul>  | новая пальчиковая игра   |   |
| «Школа Знайки»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Все работы хороши»</li> <li>• Познавательный квест «Задания от Самоделькина»</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Цветы земли Самарской»</li> <li>• Задания: «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Нарисуй по точкам», «Реши пример», «Составь задачу»</li> <li>• Д/и «Выложи фигурки птиц из геометрических фигур»</li> <li>• Лабиринты: «Помоги птица найти свой домик», «Пройди, не ошибись», «Каждому свое место»</li> <li>• Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы</li> </ul>  | Размещены на «Дереве Знаний» - «Цветы земли Самарской», занесённые в «Красную книгу».                          | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>«Дерево Знаний», «Аквариум»,<br><u>Решение проблемных ситуаций, заданий.</u>                                |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для слушания Е.Пермяк «Для чего руки нужны?», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю.Тувим «Всё для всех», Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»</li> <li>• иллюстрации для рассматривания «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии».</li> <li>• Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели «Все работы хороши!»</li> <li>• аудиокolleкция, рассказанная родителем группы: Н.Носов «Мишкина каша», «Заплата»</li> <li>• звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> <li>• -задание «Угадай по предмету профессию»</li> </ul> | Пополнена копилка слов новыми словами –названиями профессий, создана «Полочка семейной книги» (по теме недели) | <u>ТРИЗ – технология</u><br>Игра «Да-нетки» (один-много)<br><br><u>Личностно – ориентированная технология:</u><br>создание тематических коллекций |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»</li> <li>• Проведение опыта с комнатным растением: «Влияние солнца на растения»</li> <li>• Проведение опыта с водой и различными материалами (испытать, какой из материалов не утонет и будет долго держаться на воде).</li> </ul> <p>Проблемная ситуация« Свойства металлов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буратино хочет открыть дверцу, в камере у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.</li> </ul>   | Изготовлены перфокарты с результатами эксперимента.  | <u>Решение проблемных ситуаций</u><br>«Как Буратино достать ключ?»  |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»</li> <li>• проблемная ситуация в схематическом изображении «Что бы я сказал тому, кто рвёт много цветов?»</li> <li>• создание страницы в портфолио «Красивый цветок» (корень, стебель, листва, соцветие)</li> <li>• Разновозрастное общение. «В гости к друзьям»</li> </ul>  | Создана страничка в детское портфолио «Красивый цветок»<br>Реализована традиция «В гости к друзьям»            | <u>ТРИЗ – технология</u><br>Игра «Хорошо-плохо»<br><u>Решение проблемных ситуаций</u>   |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная фоторамка для просмотра мультфильма «Правила поведения в гостях»</li> <li>• «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Если ты остался дома один» /алгоритм/</li> </ul>   | Составлен алгоритм правил поведения с незнакомыми людьми   | Мозговой штурм «Что делать: ты один дома и звонят в дверь?» (ТРИЗ)  |
| <b>Итог дня</b>      | <p>Открыта выставка построек из различных материалов «Необычные дома»<br/>Оформлена выставка детского творчества<br/>В уголке творчества размещены символы праздника (результат педагогической провокации)<br/>Оформлена живая стена, составлен синквейн к словам «Труд», «Профессия», составлены и записаны рассказы на тему «Моя профессия в будущем»</p>   |  |   |

|   |   |  |   |                                   |
|---|---|--|---|-----------------------------------|
|   | <p>Разучена песня «Кот Мурлыка» и хороводная игра «Ясно солнышко»<br/>         Разучена игра «Птицы, гнезда, птенцы» для игры с детьми средней группы, выучена новая пальчиковая игра<br/>         Размещены на «Дереве Знаний» - «Цветы земли Самарской», занесённые в «Красную книгу».<br/>         Пополнена копилка слов новыми словами – названиями профессий, создана «Полочка семейной книги» (по теме недели)<br/>         Изготовлены перфокарты с результатами экспериментов.<br/>         Создана страничка в детское портфолио «Красивый цветок»<br/>         Реализована традиция «В гости к друзьям»<br/>         Составлен алгоритм правил поведения с незнакомыми людьми.</p>   |  |   |                                   |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>I на выбор  | <p>«<u>Золотые ручки</u>» – «Придумай свой символ праздника» - детям предложен разнообразный материал: солнце из бумаги, разноцветные ленточки, радуга-раскраска, карандаши всех цветов радуги, берёзка, маленькие шарики разных цветов и тд.<br/>         «<u>Говорок</u>» – «Определи, кто забыл мешочек?» В уголке находятся мешочки с картинками, на которых нарисованы орудия труда, предметы, с которыми работает человек той или иной профессии, заготовлены прямоугольные листочки и карандаши. Задача ребёнка рассмотреть содержимое мешочка, определить представитель какой профессии забыл его и подписать название профессии.<br/>         «<u>Школа Знайки</u>» – «Узнай новую поговорку о труде» - на полосках бумаги написаны поговорки о труде. В каждой из них пропущено слово «труд», «труда» и тд. Пропущенные слова написаны на отдельных карточках. Ребёнок подбирает слово «труд» к каждой поговорке и читает её полностью, рассказывает друзьям, делится и объясняет её значение педагогу.</p> |  |   |                                   |
| <b>2 неделя. Тема «Семья и семейные традиции»</b>   | <b>1/2 неделя мая</b>   |  |   |                                   |
| <p><b>Задачи:</b><br/> <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b><br/>         Формировать представления о собственной принадлежности к своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни; некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, ближайших родственников<br/> <b>ОО Познавательное развитие</b><br/>         Формировать представления о данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях, о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, о семейных традициях, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников; о функциях людей разного пола и возраста в семье; о собственном адресе и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников. Развития познавательно-исследовательской деятельности, решения проблемных ситуаций и первичной творческой активности в проектной деятельности, в экспериментировании, в решении проблемных ситуаций; отражения в рисунках, аппликации, лепке ярких, выразительных образов<br/> <b>ОО Речевое развитие</b><br/>         Обогащать активный словарь в различных видах деятельности. Высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия. Рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа<br/> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b><br/>         Формировать представления о всех видах искусства (словесного, изобразительного, музыкального), понимания, что оно не только интересное занятие, удовольствие, но и способ познания себя, других людей, человеческих качеств, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах, окружающего мира. Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей<br/> <b>ОО Физическое развитие</b><br/>         Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости. Организация игр-соревнований, подвижных игр, придумывания новых.</p> |   |  |   |                                   |
| <b>Содержание запланированной детской деятельности</b>  |   |  |   |                                   |
| Предметное пространство группового помещения  | Материалы и оборудование  |  | Результат запланированной детской деятельности  | Технологии, используемые в работе |
| «Изобретатели»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>схемы из разного вида конструкторов для создания построек: «Что мы любим и умеем строить из конструктора»</li> <li>предложен незаполненный фотоальбом для наполнения его фотографиями лучших семейных</li> </ul>   |  | <p>Создано «Конструкторское бюро»<br/>         Создан фотоальбом: «Лучшая семейная постройка»</p> |                                   |



|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | построек  |   |  |
| «Золотые ручки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заготовки для аппликации – «Мой дом – моя крепость», «Подарок папе», «Подарок маме»</li> <li>алгоритмы для рисования- «Моя семья», «Мама»</li> <li>алгоритм для пластилинографии -«Подарок бабушке»</li> <li>перфокарты для лепки из теста (Тестопластика) - « Цветы для мамы»</li> <li>материал для декупажа - «Открытка своими руками».</li> </ul> <p>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Мое любимое животное»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>схемы для оригами «Кошечка с собачкой»</li> <li>заготовки для создания генеалогического дерева семьи ребёнка (шаблоны, цветная бумага, карандаши, клей и тд)</li> </ul>   | Оформлена выставка детского творчества  | <u>ТРИЗ –технология</u> (тесто-пластика, пластилинография, монотипия)  |
| «Говорок»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для создания книжки - малышки в уголке Книгоиздательства «Кем быть?»</li> <li>иллюстрации сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Мы в детском саду тоже одна семья» и т.д.</li> <li>Составить Синквейн “ Семья ” из заготовок слов</li> <li>ИУ «Закончи предложение», «Кто старше?» «Кто младше?» «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало) «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений) «Напиши, как тебя дома ласково называют?»</li> <li>взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Пожелания своей Семье»»</li> <li>схема для загадывания загадок на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</li> <li>Схемы для составления рассказов на тему: «Мой лучший друг или «Наши семейные традиции»</li> <li>И/у «Вставь пропущенную букву» (штампы) алгоритм «Кому и что нужно»</li> </ul> | Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей «Наши семейные традиции», придуманы загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад». | <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Дерево знаний», «Карусель», «Синквейн», «Интервью»</p> <p><u>ТРИЗ –технология</u></p> <p>Игра «Цепочка ассоциаций»</p> |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для прослушивания «Папа может...», «Мой папа», «Бабушкины сказки», для игры «Угадай мелодию»</li> <li>мнемотаблица для разучивания слов песни «Песенка-чудесенка»</li> <li>Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок по схеме)</li> <li>М/и «Запомни и повтори»</li> </ul>  | Разучена песня «Песенка-чудесенка»  |  |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья”</li> <li>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»,</li> <li>схема игры «Хитрая лиса»</li> </ul>  | Выучена подвижная игра для взаимодействия с детьми средней группы   |  |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Моя семья-мое богатство»</li> <li>Иллюстрации для рассматривания «Домашние праздники», «Моя семья»</li> <li>Познавательный квест- «Задания от семьи...»</li> <li>Лабиринты: «Помоги собачке» «Планета геометрических фигур»</li> <li>Задания: «Что за чем идет», «Профессии», «Собери правильно», «Разрезные картинки»</li> <li>Задания по математическому развитию составь задачу по картинке и реши ее</li> <li>Кроссворд от Незнайки</li> <li>Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды</li> </ul>  | Организована встреча с интересными людьми, пройден познавательный квест, составлены и решены задания по картине   | <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Дерево Знаний», «Аквариум»,</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций, заданий,</u> разгадывание ребусов и кроссвордов</p> |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
| «Книжный дом»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для слушания пословиц и поговорок о семье РНС «Гуси-лебеди»</li> <li>• «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мамина работа» Е. Пермяк</li> <li>• «Мамина дочка» В.Белов, «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто</li> <li>• «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</li> <li>• Чтение и беседа по сказке «Кукушка» с рассматриванием кейс-иллюстраций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций в книгах о семье</li> <li>• Полочка семейной книги -знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• Аудиоколлекция: звукозапись чтения книги родителями «Косточка» К.Ушинский</li> <li>• звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul>   | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели | <p><u>Кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u> создание тематических коллекций (аудиоколлекций)</p> |
| «Я и другие»          | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»</li> <li>• проблемная ситуация в схематическом изображении «Мама заболела»</li> <li>• создать страничку в портфолио Герб семьи – страничка портфолио «Собери портрет из деталей»</li> <li>• ДИ«Составь семью из фигурок»</li> <li>• «Радость - или огорчение?»</li> <li>• Рассматривание и обсуждение семейных фотографий «На кого я похож»</li> <li>• Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Наша дружная семья»</li> </ul>   | <p>Создана в портфолио страничка «Герб семьи»</p> <p>Созданы генеалогические деревья детей группы</p>                               | <p><u>ТРИЗ –технология</u></p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p>  |
| «Юный исследователь»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с кейс «Юного исследователя»</li> <li>• провести опытс водой - на прозрачность -поднимающая вода</li> </ul>   | созданы перфокарты с результатами опытов  |  |
| «Безопасный мир»      | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правильном поведении с незнакомыми людьми «Если я дома один».</li> <li>• И/у «Подбери карточки соответствующие к ситуации «Один дома»</li> <li>• Материал для беседы на тему: «Кухня – не место для игр»</li> </ul>  | Составлен алгоритм безопасного поведения в ситуации «Один дома»   |  |
| <b>Итог дня</b>       | <p>Создано «Конструкторское бюро»</p> <p>Создан фотоальбом: «Лучшая семейная постройка»</p> <p>Оформлена выставка детского творчества «Моя семья»</p> <p>Заполнен синквейн из заготовок слов, записаны рассказы детей «Наши семейные традиции», придуманы загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».</p> <p>Разучена песня «Песенка-чудесенка»</p> <p>Выучена подвижная игра для взаимодействия с детьми средней группы</p> <p>Организована встреча с интересными людьми, пройден познавательный квест, составлены и решены задания по картине</p> <p>Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели</p> <p>Создана в портфолио страничка «Герб семьи»</p> <p>Созданы генеалогические деревья детей групп</p> <p>Созданы перфокарты с результатами опытов</p> <p>Составлен алгоритм безопасного поведения в ситуации «Один дома»</p> |   |  |
| <b>Педагогическая</b> | «Изобретатели» - В уголке педагог располагает фотоальбом «Лучшая семейная постройка». В нём только одна фотография совместной семейной постройки ребёнка  |   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>провокация</b><br/>I на выбор</p> | <p>данной группы. У ребят появляется желание дополнить фотоальбом фотографиями своих самых удачных семейных построек.<br/> <u>«Я и другие»</u> - В уголке педагог располагает своё генеалогическое дерево (дерево выполнено в любой из техник изобразительной деятельности). У детей возникают вопросы «Что это за дерево?» (педагог отвечает, удовлетворяет интерес детей). Если у детей возникает желание создать своё дерево семьи, педагог направляет ребёнка в уголок творчества, где имеется всё необходимое для работы.<br/> <u>«Золотые ручки»</u> – заготовка одежды из бумаги, клей, бусины, стразы, лоскутки ткани, обрезки бумаги – изготовление модной одежды для членов семьи.</p> |
|---|--|

**3 неделя. Тема «Живое вокруг нас» 2/3 неделя мая**

**Задачи:**  
**ОО Социально-коммуникативное развитие**  
Создать условия для приобретения опыта: объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами; доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца; планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности. Развивать навыки совместной деятельности. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать способность детей применять свои **знания в самостоятельной деятельности**, развивать логическое мышление, положительную мотивацию к учебной деятельности.  
**ОО Познавательное развитие**  
Формировать представление у детей о Красной книге как о документе, о тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам, бережное отношение к растениям, любить свой край, любить природу; бережного отношения к природе.  
**ОО Речевое развитие**  
Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов с определением места звука в слове и его характеристикой. Приобщение детей к художественной литературе. Формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.  
**ОО Художественно-эстетическое развитие**  
Развитие элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок, к созданию книг-самоделок. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Формировать представления о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, светотени  
**ОО Физическое развитие**  
Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для приобретения опыта: участия в спортивных играх; освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ.

**Содержание запланированной детской деятельности**

| Предметное пространство группового помещения | Материалы и оборудование  | Результат запланированной детской деятельности                            | Технологии, используемые в работе  |
|--|---|---|--|
| «Изобретатели»                               | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перфокарты для создания «Бабочки», «Герои из мультфильмов», «Мое любимое животное»</li> <li>схемы из разного вида конструкторов для создания макета: «Мой лес - мое богатство»</li> </ul>  | Создан макет «Мой лес - мое богатство»                                    | <u>ТРИЗ – технологии моделирование</u>   |
| «Золотые ручки»                              | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заготовки для аппликации – «Божья коровки», «Птицы Жигулей»</li> <li>алгоритмы для рисования - «Мое любимое животное», «Береги природу»</li> <li>алгоритм для пластилинографии - «Красивые цветы»</li> <li>перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Паучок»</li> <li>материал для декупажа - «Бабочки летают».</li> <li>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Не обижайте муравья»</li> <li>схемы для оригами «Голуби»</li> </ul> | оформлена выставка детского творчества<br>«Как прекрасен мир животных»    | <u>Интерактивные технологии</u><br>Работа в парах<br>Работа в малых подгруппах |
| «Говорок»                                    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для изготовления «Красная книга Жигулей» в уголке Книгоиздательства</li> </ul>   | Оформлена живая стена, в «Книгоиздательстве» создана «Красная книга», со- | <u>ТРИЗ – технологии</u><br>Игра «На что похоже?»                              |

|                 |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Составить Синквейн «Красная книга» из заготовок слов</li> <li>взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Если бы я встретил волшебную птицу, чтобы я у неё спросил»</li> <li>Разгадать загадки о животных, растениях, цветах</li> <li>ИУ «Что сначала, что потом»; «Продолжи ряд», «Собери картинку», «Найди отличия» «Четвертый лишний», «Да – нет», «Пишущая машинка», «Подскажи словечко», «Наборщики»</li> <li>Д/и ««Пишем по клеточкам»», «Пишем по точкам», «Раз. Два, три», «Сложи фигуры», «Когда это бывает?», «Составь слово», «Ступеньки».</li> </ul> | ставлен синквейн «Красная книга»  | <u>Коммуникативные технологии:</u><br>«Дерево знаний», «Карусель», «Синквейн», «Интервью»   |
| «Весёлые нотки» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для прослушивания детских песен о животных, песни о птицах, для игры «Угадай мелодию»</li> <li>мнемотаблица для разучивания слов песни «Соловушка»</li> <li>Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок «Какие звуки издают птицы»)</li> <li>Рисование под музыку закрытыми глазами с дальнейшим нахождением в полученных линиях живых объектов (игра «Живые картинки» - ТРИЗ)</li> </ul>   | Разучена песня «Соловушка»  | <u>ТРИЗ – технологии</u><br>Игра «Волшебные картинки»   |
| «Здоровячок»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игра по ЗОЖ «Вредно-полезно»</li> <li>алгоритм для разучивания пальчиковой игры «Прогулка»</li> <li>схема игры «Караси и щука»</li> <li>атрибуты для подвижных игр «Медведь и пчёлы», «Бездомный заяц», «Волк во рву».</li> </ul>  | Разучена новая подвижная игра «Караси и щука», пальчиковая игра «Прогулка», закреплены уже знакомые подвижные игры                  |   |
| «Школа Знайки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронная фоторамка для просмотра слайдовой презентации «Мой лес - мое богатство»</li> <li>материалы для составления «Правил поведения в природе» (перфокарты)</li> <li>иллюстрации для рассматривания «Животные Жигулей», «Насекомые Жигулей»</li> <li>Лабиринты- «Помоги животным попасть в свои дома»</li> <li>Задания: «Вставь пропущенную букву», «Наборщик», «Ступеньки»</li> <li>Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы</li> </ul>  | составлен «Вопрос дня» для родителей «Что будет, если все животные пропадут?»   | <u>Решение проблемных ситуаций, заданий, разгадывание ребусов и кроссвордов</u>   |
| «Книжный дом»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для слушания РНС «Заюшкина избушка», С. Маршак «Рассказ о неизвестном героине»</li> <li>Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>аудиоколлекция, сказка, рассказанная родителем группы, актёрами</li> <li>А.С.Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке»</li> <li>звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ) иллюстраций для рассматривания в книгах «Планета Земля»</li> </ul>   | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели | <u>Кейс – технологии:</u> кейс-иллюстрации<br><u>Личностно – ориентированная технология:</u> создание тематических коллекций (аудиоколлекций) |
| «Я и другие»    | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»</li> <li>проблемная ситуация в схематическом изображении (дети на островке «Природа» находят сюжетную картину, изображающую голые, больные деревья). <u>Задание детям:</u> подумать, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь?</li> <li>Создать страницу в «Книгу Доброты» - «Семь правил Природы»</li> </ul>  | Создан фоторепортаж «Наши меньшие друзья», создана страничка в «Книгу доброты» - «Семь правил Природы»                              | <u>ТРИЗ – технологии</u><br>Игра «Хорошо-плохо»<br><br><u>Решение проблемных ситуаций</u>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Наши меньшие друзья»</li> </ul>  |  |  |
| «Юный исследователь»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»</li> <li>Проведение опыта с перьями – «Почему у птиц не намокает оперение во время дождя или плавания?»;</li> <li>«Опыт с фольгой», «Опыт с магнитом»</li> </ul>   | созданы перфокарты с результатами опытов                           |  |
| «Безопасный мир»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>электронная фоторамка для просмотра мультфильма о правилах поведения в природе</li> <li>И/у«Подбери карточки соответствующие к ситуации «Правила поведения в природе»</li> </ul>  | Составлен алгоритм поведения в природе, не наносящего вред живому. |  |
| <b>Итог дня</b>  | <p>Создан макет «Мой лес - мое богатство»<br/> Оформлена выставка детского творчества «Как прекрасен мир животных»<br/> Оформлена живая стена, в «Книгоиздательстве» создана «Красная книга», составлен синквейн «Красная книга»<br/> Разучена песня «Соловушка»<br/> Разучена новая подвижная игра «Караси и щука», пальчиковая игра «Прогулка», закреплены уже знакомые подвижные игры<br/> Составлен «Вопрос дня» для родителей «Что будет, если все животные пропадут?»<br/> Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели<br/> Создан фоторепортаж «Наши меньшие друзья», создана страничка в «Книгу доброты» - «Семь правил Природы»<br/> Созданы перфокарты с результатами опытов<br/> Составлен алгоритм поведения в природе, не наносящего вред живому.</p>   |  |  |
| <b>Педагогическая провокация</b><br>I на выбор   | <p>«Золотые ручки» - На столе лежат карточки с изображением половинки животного и приготовлены карандаши. Ребёнок симметрично дорисовывает животное и раскрашивает получившуюся картинку.<br/> «Говорок» - Предложены карточки с изображением с левой стороны животных, которые хотят вернуться домой и домиков, нарисованных напротив с правой стороны. От животного пунктирной линией проведена дорожка. Ребёнок берёт маркер и повторяет путь, провожая зверя домой.<br/> «Школа Знайки» - Предложены спичечные коробки, на крышечках которых изображены различные животные. Рядом в контейнере камушки, на которых картинки с изображением того, что едят звери: на каждом камушке по одной картинке. Ребёнок желая покормить животное берёт нужный камушек и кладёт в соответствующий коробочек (например: рыба и червячок)<br/> «Книжный дом» - В книжном уголке находится книга с яркими крупными изображениями насекомых. Рядом находится ёмкость с камушками, палочками, семечками, косточками и рамка, на которую он может выложить любое понравившееся насекомое, используя необходимый материал.<br/> «Юный исследователь» - Предложены карточки с изображением материков. Рядом с каждым материком изображение животных, которые там обитают. В контейнере рядом набор различных фигурок животных. Ребёнок может найти в контейнере нужное животное и положить рядом с картинкой, его изображающей.</p> |  |  |
| <b>4 неделя. Тема «До свидания детский сад. Здравствуй лето!»</b>  |  | <b>3/4 неделя мая</b>  |  |
| <p><b>Задачи:</b><br/> <b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b><br/> Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта рассуждения о социальных ситуациях. Развивать общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Создать условия для приобретения опыта: различных видах детской деятельности<br/> <b>ОО Познавательное развитие</b><br/> Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о природе летом. Формировать представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним<br/> <b>ОО Речевое развитие</b><br/> Формировать понимания и употребления в собственной речи лексики, позволяющей осуществлять детские виды деятельности (высказываться о своих желаниях и интересах, о целях-результатах деятельности, планировать деятельность, комментировать действия и др.) Формировать представления о правильности собственной речи и речи окружающих; осуществления полного звукового анализа простых слов<br/> <b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b><br/> Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации соб-</p> |  |  |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>ственных целей.<br/> <b>ОО Физическое развитие</b><br/> Способствовать совершенствованию культуры движений, правильной техники их выполнения. Создать условия для развития инициативности, активности, самостоятельности. Формировать представления о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ.</p> |   |  |   |
| <p><b>Содержание запланированной детской деятельности</b></p>  |   |  |   |
| Предметное пространство группового помещения   | Материалы и оборудование  | Результат запланированной детской деятельности   | Технологии, используемые в работе   |
| «Изобретатели»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перфокарты для создания «Необычные автомобили», «Любимые игрушки».</li> <li>схемы и разнообразный материал для создания макета «Детский сад будущего»</li> </ul>   | Создан макет «Детский сад будущего»  | <u>ТРИЗ – технологии моделирование</u>  |
| «Золотые ручки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заготовки для аппликации – «Цветы для сотрудников детского сада», «Пригласительные на Выпускной бал</li> <li>алгоритмы для рисования- «До свидания, детский сад»</li> <li>алгоритм для пластилинографии - «Подарки для малышей»</li> <li>перфокарты для лепки из теста (Тестопластика)- «Веселые колокольчики»</li> <li>материал для декупажа -«Подарок для друга».</li> <li>материал для поделок из бросового материала (киндер-сюрпризов) «Необычные человечки»</li> <li>схемы для оригами «Тюльпаны», «Голуби»</li> </ul>   | Созданы пригласительные на выпускной бал для сотрудников детского сада   |   |
| «Говорок»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>материалы (картинки, задания, алгоритмы, изо - материалы) для оформление фотогазеты «До свидания, детский сад» в уголке «Книжный дом»</li> <li>Составить Синквейн «Выпускной бал» из заготовок слов</li> <li>И/у «Опиши, я отгадаю», «Угадай по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Вставь пропущенную букву» (штампы)</li> <li>взять интервью у детей и взрослых, записать на диктофон «Ответ-вопрос»</li> <li>Вечер загадок о детском саде</li> <li>Схема для составления рассказов на тему «Что хочу пожелать сотрудникам детского сада»</li> <li>Игра «Хорошо – плохо» (мы закончили детский сад, наступило лето)</li> </ul> | <p>Заполнена «Живая стена группы»</p> <p>Заполнен синквейн из заготовок слов</p> <p>Оформлена фотогазета «До свидания, детский сад», составлены рассказы на тему «Что хочу пожелать сотрудникам детского сада»</p> | <p><u>ТРИЗ – технологии</u></p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>«Дерево знаний», «Карусель», «Синквейн», «Интервью»</p> |
| «Весёлые нотки»  | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аудиозаписи для прослушивания детских песен, для игры «Угадай мелодию»</li> <li>мнемотаблица для разучивание слов песен к Выпускному балу</li> </ul> <p><u>Задания на ДМИ (простучи ритмический рисунок как на схеме)</u></p>  | Выучены песни к Выпускному балу  |   |
| «Здоровячок»   | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Атрибуты к подвижным играм «Тишина», «Ручеек», «Узнай, кто позвал», «Капкан», «Перетягивание каната», «Спорт для мальчиков и девочек», «Опасные ситуации», «Чей кружок быстрее соберется»; играм на развитие двигательного творчества- «Придумай – покажи», «Зарядка веселых мышат», «Зеркало», «Угадай – повтори», « Делай как я».</li> <li>игра по ЗОЖ “Путешествие по стране Здоровья”</li> <li>Мини квест «Логическая цепочка правил безопасности при выполнении упражнений»,</li> <li>Схема игры «Водяной»</li> <li>игры- эстафеты: «Кто первый», «Найди и назови быстро», игра «Твистер»</li> </ul>                          | Вспомнили самые любимые подвижные игры, закрепили правила игр  | <u>Здоровьесберегающие технологии</u><br>Обучение в движении –М. Вайнапель  |

|                      |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|
| «Школа Знайки»       | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная фоторамка для просмотра слайдовой «Наш детский сад»</li> <li>• Игровой квест- «Приди лето красное!»»</li> <li>• Иллюстрации для рассматривания «Летние забавы»</li> <li>• Дидактические игры: «Разложи правильно» «Стань другом природы!», «Во саду ли в огороде», «Экологические пирамиды», «Пищевые цепочки»</li> <li>• Лабиринты - «Помоги Незнайке»</li> <li>• Задания: «Что сначала, что потом».</li> <li>• Кроссворд от Незнайки</li> <li>• Кроссворд Ребусы, головоломки, Поиск 9, филворды, друдлы</li> </ul>   | Созданы знаки природы, пройден игровой квест «Приди лето красное!»  |   |
| «Книжный дом»        | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиозаписи для слушания - Степанов «Прочитай и отгадай»</li> <li>• Блинова «Птичка Тяпа»</li> <li>• Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива»,</li> <li>• В. Берестов «Весёлое лето»</li> <li>• иллюстрации для рассматривания «Времена года». Любование иллюстрациями о красоте природы</li> <li>• Полочка семейной книги - знакомство с книгой семьи по теме недели</li> <li>• аудиоколлекция, сказка, рассказанная родителем группы:</li> <li>• чтения книги актёрами В. Бианки «Рассказы о животных»</li> <li>• звукозапись прочитанного рассказа ребёнком (чтение или пересказ)</li> </ul> | Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели |   |
| «Я и другие»         | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра по ТРИЗ «Хорошо-плохо»</li> <li>• проблемная ситуация в схематическом изображении</li> <li>• Написать пожелания сотрудникам детского сада</li> <li>• Создать страничку в Книге Доброты «Как хорошо у нас в саду»</li> <li>• Создать фоторепортаж (предложить роль фотографа и корреспондента) «Как хорошо у нас в саду»</li> </ul>   | Создана страничка в Книге Доброты «Как хорошо у нас в саду»   | <p><u>ТРИЗ – технологии</u><br/>Игра «Хорошо-плохо»<br/>Игра «Цепочки – ассоциации»</p>   |
| «Юный исследователь» | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для работы с кейс-лабораторией «Юный исследователь»<br/>-опыты с водой,<br/>-опыты с магнитом</li> </ul>   | созданы перфокарты с результатами опытов  |   |
| «Безопасный мир»     | <p><b>Предложено:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронная фоторамка для просмотра «Наш любимый детский сад»</li> <li>• задания: «Подбери карточки соответствующие к ситуации»</li> <li>• подобран алгоритм «Как вести себя в общественных местах»</li> <li>• икт для просмотра мультфильма о безопасном поведении в детском саду, о правилах поведения на лестнице.</li> <li>• И/у «Как мы переходим дорогу»</li> <li>• Схема «Пройди путь в детский сад»</li> </ul>  | Закрепили правила безопасного поведения в детском саду, закрепили Безопасный маршрут «Дорога в детский сад»                         | <p><u>Интерактивные технологии</u><br/>Работа в парах<br/>Работа в малых подгруппах<br/><u>Здоровьесберегающие технологии</u></p> |
| <b>Итог дня</b>      | <p>Создан макет «Детский сад будущего»<br/>Созданы пригласительные на выпускной бал для сотрудников детского сада<br/>Заполнена «Живая стена группы»<br/>Заполнен синквейн из заготовок слов<br/>Оформлена фотогазета «До свидания, детский сад», составлены рассказы на тему «Что хочу пожелать сотрудникам детского сада»</p>  |   |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Выучены песни к Выпускному балу<br/>         Вспомнили самые любимые подвижные игры, закрепили правила игр<br/>         Созданы знаки природы, пройден игровой квест «Приди лето красное!»<br/>         Пополнена библиотека аудиозаписями сказок и рассказов в исполнении родителей и детей, создана полочка семейной книги по теме недели<br/>         Создана страничка в Книге Доброты «Как хорошо у нас в саду»<br/>         созданы перфокарты с результатами опытов<br/>         Закреплены правила безопасного поведения в детском саду, безопасный маршрут «Дорога в детский сад»</p>  |
| <p><b>Педагогическая<br/>провокация</b><br/>I на выбор</p> | <p><u>«Школа Знайки»</u> - Предложены карточки с изображением разных геометрических фигур, имеющих углы. Рядом лежат зубочистки и пластилин. Ребёнку необходимо воссоздать фигуру: стороны-зубочистки, углы-кусочки пластилина. Можно посчитать количество углов, сравнить фигуры, сложить вместе фигуры, у которых одинаковое количество углов, но называются они по-разному и тд.<br/> <u>«Юный исследователь»</u> - На крючке подвешена вешалка, заменяющая весы. Имеются стаканчики, которые можно подвесить с разных сторон, насыпать в них горох, семечки, камушки и постараться уравновесить вешалку.<br/> <u>«Я и другие»</u> - В уголке педагог размещает картонную берёзку и на одном листочке приклеивает фотографию, на которой первый праздник в детском саду. Дети могут в течение недели заполнять берёзку фотографиями на тему: «Самый весёлый, запоминающийся день из жизни в детском саду». К концу недели ребята садятся вокруг берёзки и вспоминают самые яркие моменты дошкольного детства.<br/> <u>«Золотые ручки»</u> - Предложена бумага жёлтого цвета, любая веточка или предмет. Ребёнку нужно поставить предмет под таким углом, чтобы на лист бумаги падала его тень и нарисовать по тени.</p> |