



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 15.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора АНО

Н.А. Матуняк



введена в действие приказом от 20.06.2022 г. № 237-П

«Поиграй-ка»

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности для детей 5-6 лет.**

Авторы – составители:

**И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич,
Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н.
Юрчук**

Тольятти, 2022г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность, новизна, актуальность дополнительной общеразвивающей программы	
1.2. Цель и задачи	
1.3. Принципы реализации программы	
1.4. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	
1.5. Формы и режим образовательной деятельности	
1.6. Необходимые условия реализации программы	
1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	
1.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы	
Раздел 2. Учебно-тематический план (учебный план)	
Раздел 3. Содержание программы	
3.1. Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности с учетом возраста детей	
3.2. Перспективно-календарное планирование	
Раздел 4. Методическое обеспечение	
4.1. Методический материал для освоения программы.....	
4.2. Карты наблюдений к итоговым формам	
Раздел 5. Список используемой литературы	

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Поиграй-ка» нацелена на личностное развитие детей 5-6 лет.

Новизна, актуальность

Психолого-педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к развитию личности ребенка, который включает решение задач раннего обучения с учетом интересов и потребностей ребенка, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей и способствует их успешной социализации в условиях детского сада.. Программа позволяет **создать необходимые условия для личностного развития дошкольников, их духовно- нравственного воспитания, формирования коммуникативной компетентности; удовлетворение потребностей дошкольников в общении и интеллектуальном развитии**

1.2. Цель и задачи

Цель: развитие познавательных и коммуникативных способностей детей в разных видах деятельности через использование технологии командообразования.

Задачи:

- развитие интереса у детей друг к другу; развитие навыков совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками и взрослым, планировать и согласовывать собственное поведение с поведением других (детей и взрослого) в разных видах деятельности
- способствовать использованию освоенных способов действий в самостоятельной деятельности и во взаимодействии со сверстниками,
- Формировать у детей умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей, умения работать в парах, тройках, в подгруппах;
- Развивать у детей умение видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.
- Создавать условия для формирования рефлексивной активности, в процессе совместного обсуждения полученного игрового опыта.

1.3. Принципы реализации программы

При разработке программы использовались следующие общедидактические принципы:

- **Принцип повторяемости материала** позволяет при многократном повторении образовывать двигательный стереотип. Эффективность образовательной деятельности выше, если повторение вариативно, то есть в упражнении вносятся какие-либо изменения и предлагаются разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип, сотрудничества** предусматривает взаимопомощь со стороны взрослых и детей при решении задач программы (дети не замечают самого процесса обучения, они просто играют, а наставник их направляет в нужное русло).
- **Принцип систематичности и последовательности** проявляется в постепенном усложнении учебного материала, игровых заданий.
- **Принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий.
- **Принцип наглядности** предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.
- **Принцип заинтересованности** применением методов и приемов, направленных на поддержание интереса детей к занятиям, развитие их познавательной активности и повышающих интерес к освоению задач программы.

1.4. Срок реализации Программы

Программа реализуется с детьми 5-6 лет и рассчитана на 1 год – с 1 сентября по 31 августа.

1.5. Формы и режим образовательной деятельности

Специфика программы предполагает организацию занятий только в игровой форме. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, экспериментирование, беседы, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылиц), продуктивная и двигательная деятельность и др..

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - индивидуальная. Подгрупповая – 2 чел и подгрупповая более 3х человек. Программа предполагает проведение 1-5 занятий в неделю (по запросам родителей/законных представителей), продолжительностью 20-25 минут. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает от 48 занятий – 1 р. в неделю до 230 – 5 раз в неделю.

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа педагога с ребенком,
- работа в парах,
- самостоятельная работа;
- в мини-группах.

используемые технологии

- **Игровая.** Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).
- **Здоровьесберегающая** - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, программа отвечает жизненно важным интересам ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира и обучение в общении, игре, в движении, в радости успешного соперничества.

Методы

При организации игровых занятий педагог использует обще-дидактические методы работы с детьми: наглядные, словесные, практические.

Методы и приемы, используемые в рамках реализации программы, способствуют развитию всех видов детской деятельности дошкольного возраста (3 года - 8 лет), таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Примерная структура организации образовательной деятельности:

- *вводная часть*: установление контакта и игровая мотивация на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные игры, демонстрации доброжелательного отношения к каждому участнику группы, формирование чувства общности, единства с детьми.
- *основная часть* – содержит игры и игровые упражнения на совместное взаимодействие через организацию различных видов детской деятельности (познавательно исследовательская посредством дидактических настольно-печатных развивающих игры; продуктивная деятельность - конструктор, изо.средства и материалы; двигательная – спортивные и подвижные игры и др.) в соответствии с возрастом.
- *заключительная часть* – мотивирование на следующую встречу, ритуал прощания.

1.6. Необходимые условия реализации программы

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог-психолог или воспитатель, учитель-логопед/дефектолог.

Материально-техническое обеспечение:

Организация игровых занятий предполагает просторное помещение, где дети могли бы свободно передвигаться. Помещение не должно быть перегружено игрушками, пособиями, декором, отвлекающими детей. Стулья и столы не должны занимать много места.

Помещение должно быть оснащено

- *Магнитофон с USB выходом*
- Дидактическим оборудованием (конструкторы, настольно-печатные игры, наборы для исследования, продуктивного творчества и др.)

1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- развитие интереса у детей друг к другу; развитие навыков совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками и взрослым, планировать и согласовывать собственное поведение с поведением других (детей и взрослого), умения работать в парах, тройках
- способствовать сенсорной интеграции, дифференциации сенсорных эталонов на основе разных видов восприятия (зрительного, слухового, барического чувство и т.д.), использование освоенных способов действий в самостоятельной деятельности и во взаимодействие детей в парах, в тройках, в подгруппах;
- Формировать у детей умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей.
- Развивать у детей умение видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.
- Создавать условия для формирования рефлексивной активности, в процессе совместного обсуждения полученного игрового опыта.

1.8. формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа предусматривает ведение карт наблюдения и проведение итоговых занятий два раза в год (**в январе и мае**), что позволяет оценить освоение Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

Проверка результатов проходит в форме игровых заданий.

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу.

2.

**Учебно-тематический план (учебный план)
(5-6 лет)**

Тема/месяц
Сентябрь
1. Что нас объединяет
2. Зеркало
3. Выбери партнера
4. Передай движение
Октябрь
5. Передай настроение
6. Что изменилось
7. Кого не хватает
8. Волшебник
Ноябрь
9. Где я был, я не скажу, что я делал – покажу
10. Тень
11. Окажи помощь
12. Сиамские близнецы
Декабрь
13. Остров
14. Небоскреб
15. Ночной поезд
16. Путь доверия
Январь
17. Прокати шарик
18. Слепой танец
19. Только вместе
Февраль
20. Танец с мячом
21. На тропинке
22. «Лабиринт»
23. Мы очень любим
Март
24. Подарок
25. Сердце группы
26. Ты мне нравишься
27. Садовники и цветы
Апрель

28. Цветы любви
29. Поделись секретом
30. Compliment
31. Жизнь в лесу
32. Волны
Май
33. Общий круг
34. Эхо
35. Живые картины
36. Мостик
Июнь
37. Телефон
38. Бабушка Маланья
39. Радио
40. Магазин зеркал
Июль
41. Слепой и поводырь
42. Путанка
43. Змейка
44. Продолжи движение
Август
45. Связующая нить
46. Волшебные очки
47. Я хотел бы быть таким, как ты
48. Открытки в подарок

Раздел 3

3.1 Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности с учетом возраста детей

учет индивидуальных особенностей, потребностей, интересов (особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе образовательной деятельности).

От 5 – 6 лет (старший дошкольный возраст): в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым. Объём *памяти* изменяется незначительно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) *воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в

речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг *чтения* ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения,

проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

3.2. Перспективно-календарное планирование

Содержание плана- программы (5-6 лет)

Тема/месяц	Программное содержание	Вариативность методических приемов		Материалы и пособия
		Основные методические приемы	Варианты игр	
Сентябрь	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать у детей умение находить сходство со сверстниками, ориентируясь на внешность, черты характера, привычки, интересы, увлечения, умения. 3. Развитие навыков группового взаимодействия, умения договориться.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Передай приветствие глазами» 2. <i>Основной этап</i> - Игра «Объединитесь те, кто... » (1 вариант); 3. Рефлексия (оценка игры; оценка информации, полученной в игре) 4. <i>Самостоятельная и совместная деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Объединитесь те, кто.....» (2 вариант)	– разноцветные кружочки двух цветов (синего и желтого) на каждого ребенка; – коробочка для карточек; – карточки с незаконченными предложениями. - настольно-печатные игры - конструктор - изо. материалы
1. Что нас объединяет			Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 3. - Дидактические настольно-печатные развивающие игры; - продуктивная деятельность (конструктор, изо. средства) - подвижные игры	
2. Зеркало	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать у детей умение видеть сверстника, в точности передавать его движения.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Передай приветствие рукопожатием» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Зеркало»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка ролей; оценка действий партнера) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Посмотри на меня и повтори»	– доска; – маркеры на каждого ребенка; – зеркала на каждого ребенка; – шаблоны человечков на каждого ребенка; – мяч.
			Игра « Делай, как я»	

3. Выбери партнера	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать у детей умение чувствовать другого, договариваться с ним только посредством визуального контакта. 3. Развитие навыков группового взаимодействия.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Приветствие «Передай объятие» 2. <i>Основной этап</i> - Игра «Выбери партнера»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка степени сложности выполнения задания). 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Рисование вслепую»	– нарисованная на доске лесенка из двух ступенек; – маркеры; – бумага, карандаши.
			Игра «Пойми без слов»	
4. Передай движение	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать у детей умение видеть сверстника и в точности воспроизводить его движения. 3. Развивать умение невербально передавать эмоциональное состояние.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Приветствие «Передай улыбку» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Передай движение» - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка степени трудности задания). 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Передай эмоции»	– магнитная доска, магниты; – геометрические фигуры: круги и треугольники на каждого ребенка; – маркеры на каждого ребенка.
			Упражнение «Наши движения – зеркало наших эмоций» (выражение и определение эмоций через движения)	
Октябрь	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать у детей умение видеть сверстника и в точности воспроизводить его настроение.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Приветствие «Поприветствуй словами» 2. <i>Основной этап</i> - Игра «Передай настроение» - Рефлексия (оценка игры:	Игра «Что и когда я чувствую»	– доска; – маркеры на каждого ребенка; – красные круги на каждого ребенка.
5. Передай настроение				

		<p>общая и дифференцированная; оценка степени трудностей, оценка понимания детьми, условий, позволяющих правильно выполнить задание).</p> <p>3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i></p>	<p>Игра «Продолжи предложение» (Радость (обида, злость, страх, грусть и др.) – это когда...)</p>	
6. Что изменилось	<p>1. Развивать наблюдательность, внимание к сверстнику. 2. Развивать умение замечать изменения во внешности сверстника. 3. Формировать навык координации совместных действий в тройках и группах.</p>	<p>1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Передай объятие» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Что изменилось» - Рефлексия (оценка отношения к игре; оценка ролевого поведения ведущего) 5. Подведение итогов взрослым</p>	<p>Игра «Какие новые предметы появились на столе?»</p>	<p>– круги двух цветов на каждого ребенка (можно один круг сделать двухсторонним: с одной стороны, один цвет, с обратной другой цвет).</p>
			<p>Игра «Каких предметов не стало?»</p>	
7. Кого не хватает	<p>1. Развивать внимание к сверстникам. 2. Развивать чувство принадлежности к группе.</p>	<p>1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Прошепчи имя» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Кого не хватает?» - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре и ролевому поведению в целом) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i></p>	<p>Игра «Кто ушел?»</p>	<p>– обруч; – большое покрывало или несколько покрывал на двоих, троих детей; – проволочное дерево; – прищепки на каждого ребенка; – небольшие листочки на каждого ребенка и цветные карандаши.</p>
			<p>Игра «Кого не стало?»</p>	

8. Волшебник	<p>1. Развивать внимание к сверстникам, умение определять и называть ребенка, с опорой на свои тактильные ощущения.</p> <p>2. Развивать чувство принадлежности к группе.</p>	<p><i>1. Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Передай приветствие рукопожатием»</p> <p><i>2. Основной этап</i> Игра «Волшебник» - Рефлексия (оценка ролевого предпочтения; оценка трудностей при выполнении роли «волшебника»)</p> <p><i>3. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i></p>	<p>Игра «Конспиратор»</p> <p>Игра «Коробка с секретом» (тактильный контакт двумя руками)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повязка на глаза; – магнитная доска; – магниты на каждого ребенка. – карточки со схематичным изображением «волшебника» (ребенок с повязкой на глазах) и схематичное изображение ребенка; – разноцветные фишки на каждого ребенка (например, круги).
<p>Ноябрь</p> <p>9. Где я был, я не скажу, что я делал – покажу</p>	<p>1. Развивать внимание к сверстнику, умение определять его действия, ориентируясь на невербальные проявления.</p> <p>2. Развивать чувство принадлежности к группе.</p>	<p><i>1. Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Подари улыбку»</p> <p><i>2. Основной этап</i> Игра «Где я был, я не скажу, что я делал – покажу» - Рефлексия (педагог предлагает детям выразить свое отношение к игре с помощью рисунка)</p> <p><i>3. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i></p>	<p>Игра «Разговор через стекло»</p> <p>Игра «Крокодил»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – бумага и цветные карандаши на каждого ребенка; – магнитная доска, магниты по количеству детей.
10. Тень	<p>1. Развивать внимание к сверстнику, умение уподобляться ему, повторять в точности его действия.</p> <p>2. Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>3. Вызывать заинтересованность в общей</p>	<p><i>1. Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Рукопожатие»</p> <p><i>2. Основной этап</i> Игра «Тень» - Рефлексия (оценка ролевого предпочтения; оценка трудностей при</p>	<p>Игра «Три лица» (1 вариант)</p> <p>Игра «Три лица» (2 вариант)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – магнитная доска; – магниты на каждого ребенка; – карточки со схематичным изображением тени и ребенка по количеству детей; – нарисованная лестница из двух ступенек; – маркеры на каждого ребенка;

	цели.	выполнении роли ребенка; оценка действий партнера) <i>3. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>		– фишки в форме «сердечек» на каждого ребенка разные по размеру.
11. Окажи помощь	1. Развивать чувство общности со сверстниками. 2. Развивать у детей умение проявлять заботливое отношение друг к другу, посредством согласованности действий. 3. Активизировать совместную деятельность детей в малых группах.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Приветствие любым способом» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Окажи помощь» - Рефлексия (общая оценка отношения к игре; оценка ролей; оценка трудностей при выполнении задания) 5. Подведение итогов взрослым	Игра «Слепой и поводырь»	– повязки на глаза; – веревка с прищепками; – шаблоны фигурок пожилых людей и детей на каждого ребенка; – мячик.
			Игра «Распускающийся бутон»	
12. Сиамские близнецы	1. Развивать чувство общности со сверстниками. 2. Развивать навыки эффективного взаимодействия в парах через терпеливое отношение друг к другу.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Доброе рукопожатие» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Сиамские близнецы» - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка трудностей в процессе игры) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Вдвоем на трех ногах»	– каждой паре по одному мягкому тонкому платку; – большой лист бумаги; – восковые мелки (или карандаши); – магнитная доска и изображением весов (две большие чаши); – геометрические фигуры (круг, квадрат) на каждого ребенка; – карточки с незаконченными предложениями; – две емкости с мячиками (мячики на каждую пару).
			Игра «Удержи и не урони воздушный шарик»	
Декабрь	1. Развивать чувство общности со сверстниками.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Ты мне нравишься, потому что ...» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Остров»	Игра «Пятый элемент»	– большой лист бумаги; – обруч; – мячики желтого и красного цвета на каждого ребенка.
13. Остров	2. Развивать групповую сплоченность, умение согласовывать совместные		Игра «Танец на газете»	

	действия.	- Рефлексия (оценка отношения к игре) 3.Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.		
14.Небоскре б	1. Развивать чувство общности со сверстниками. 2. Развивать групповую сплоченность, умение согласовывать совместные действия, учитывая интересы и желания других детей. 3. Развивать умение находить различные способы для достижения своей цели.	1. Ориентировочный этап. Упражнение «Подари улыбку» 2. Основной этап Игра «Небоскреб» - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка степени сложности игры) 3.Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.	Игра «Балансирующие стулья»	– строительные кубики; – доска с нарисованной лесенкой из трех ступенек; – маркеры.
			Игра «Секрет»	
15.Ночной поезд	1. Развивать чувство общности со сверстниками. 2.Развивать групповую сплоченность, умение согласовывать совместные действия, подстраиваться под темп, ритм группы.	1. Ориентировочный этап. Упражнение «Ласковое объятие» 2. Основной этап Игра «Ночной поезд» - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к роли; оценка своего поведения при исполнении роли паровоза) 3.Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.	Игра «Пронеси и не урони»	– тканевые повязки на каждого участника группы; – магнитная доска с нарисованными паровозом с вагонами и деревьями; – кружочки на каждого ребенка.
			Игра «Чья пара придет первая к финишу?»	
16.Путь доверия	1. Развивать чувство общности со сверстниками. 2. Развивать чувство ответственности за сверстника, умение оказывать поддержку.	1. Ориентировочный этап. Упражнение «Поприветствуй без слов» 2. Основной этап Игра «Путь доверия» - Рефлексия (оценка	Игра «Коридор приветствий»	– тканевые повязки на каждого участника группы; – доска; – маркеры на каждого ребенка.

		эмоционального отношения к роли ведущего и ведомого; интервью у отдельных детей) <i>3. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Передай настроение»	
Январь	1. Развивать умение согласовывать свои действия с действием партнеров по игре в достижении общего результата. 2. Развивать чувство общности с группой.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Поприветствуй без слов» 2. <i>Основной этап</i> «Прокати шарик»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка игровых действий) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Магнит»	– ткань большого размера; – шарик; – фишки; – магнитофон, запись легкой инструментальной музыки; – веревка, прищепки на каждого ребенка; – шаблоны шариков на каждого ребенка.
17. Прокати шарик			Игра «Шарики»	
18. Слепой танец	1. Развивать чувство доверия к партнеру по игровому взаимодействию. 2. Развивать чувство ответственности за сверстника, умение оказывать поддержку. 3. Развивать навыки сотрудничества.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Поприветствуй добрым словом» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Слепой танец»; - Рефлексия (оценка ролевого предпочтения; оценка действий партнера по игре) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Художники»	– тканевые повязки на глаза (на одного ребенка в каждой паре); – аудиокассета с записью легкой инструментальной музыки; – две веревки двух цветов (красного и желтого); – сердечки разных размеров на каждого ребенка. – три куклы, театральный грим.
			Игра «Паровозик»	

19.Только вместе	1.Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера в достижении общей цели. 2.Развивать чувство ответственности друг за друга.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Нежное объятие» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Только вместе»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка степени сложности задания) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Войди в круг – выйди из круга»	– две ленточки на каждую пару детей; – спортивное оборудование для полосы препятствий (веревки, лесенки, обручи, скамейки и т.д.); – доска с нарисованной лестницей из трех ступенек, маркеры на каждого ребенка. – платки для завязывания глаз.
Февраль	1. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера в достижении общей цели. 2. Развивать чувство ответственности друг за друга. 3.Развивать умение изображать заданную эмоцию.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Необычное приветствие» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Танец с мячом»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка игровых действий, оценка действия партнера (индивидуальные предпочтения). 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Добрая и злая кошка»	– большой мяч на каждую пару детей; – доска, фишки; – магнитофон, запись спокойной инструментальной музыки; – шаблоны сердечек по одному на каждого ребенка; – дерево из проволоки, ленточки двух цветов на каждого ребенка.
20.Танец с мячом		Игра «На что похоже настроение?»		
21.На тропинке	1.Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера в достижении общей цели. 2.Развивать чувство ответственности друг за друга. 3.Развивать у детей умение видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Нежное объятие» 2. <i>Основной этап</i> Игра «На тропинке»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка качества выполнения задания; оценка степени сложности	Игра «Разговор через стекло»	– две длинные веревки; – фишки; – магнитофон, запись спокойной инструментальной музыки; – корзинка с разноцветными шариками по три на каждого ребенка; – три емкости для шариков.
			Игра «Скульптор и глина»	

		задания) 3.Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.		
22.«Лабиринт»	1. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера в достижении общей цели. 2. Развивать чувство ответственности друг за друга. 3. Создавать условия для формирования рефлексивной активности в процессе совместного обсуждения полученного игрового опыта.	1.Ориентировочный этап. Упражнение «Ладочки» 2.Основной этап Игра «Лабиринт» (1 вариант - пара лицом друг к другу); - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка качества выполнения задания.) 3.Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.	Игра «Сороконожка»	– 20 стульев; – фишки; – магнитофон, запись спокойной инструментальной музыки; – два разноцветных обруча; – микрофон.
			Игра «Лабиринт» (2 вариант)	
23. Мы очень любим	1. Развивать доброжелательное отношение к сверстникам. 2. Развивать у детей умение выражать вербально свое положительное отношение к сверстнику.	1.Ориентировочный этап. Упражнение «Прошепчи имя» 2.Основной этап Игра «Мы очень любим»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка ролевого предпочтения в игре) 3.Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.	Игра «Ласковые волны»	– мягкая подушка; – магнитофон; – запись музыкальных произведений; – дерево из проволоки, прищепки; – шаблоны листочков на каждого ребенка, цветные карандаши трех цветов (красный, желтый, зеленый); – обруч.
			Игра «Ласковое имя»	
Март	1. Развивать доброжелательное отношение к сверстникам. 2. Развивать у детей умение выражать вербально свое положительное отношение к сверстнику. 3.Развивать умение понимать	1.Ориентировочный этап. Упражнение «Назови ласково» 2.Основной этап Игра «Подарок»; - Рефлексия (оценка предпочтения игровых	Игра «Закончи фразу»	– магнитофон; – запись музыкальных произведений; – магнитная доска, магниты двух цветов на каждого ребенка.
24. Подарок				

	чувства других людей.	действий; оценка трудностей) 3.Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.		
25. Сердце группы	1. Развивать доброжелательное отношение к сверстникам. 2. Закреплять позитивное отношение детей друг к другу, предоставить возможность почувствовать себя уважаемыми и достойными любви и внимания.	1.Ориентировочный этап. Упражнение «Объятие» 2.Основной этап Игра «Сердце группы»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка трудностей) 3.Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.	Игра «Аплодисменты по кругу»	– магнитофон; – запись музыкальных произведений; – бумага; – карандаши; – фломастеры; – большое сердце, вырезанное из красного картона; – магнитная доска; – магниты на каждого ребенка; – шаблоны звездочек и тучек на каждого ребенка.
			Игра «Доброе животное»	
26. Ты мне нравишься	1. Развивать доброжелательное отношение к сверстникам. 2. Закреплять позитивное отношение детей друг к другу, предоставить возможность почувствовать себя уважаемыми и достойными любви и внимания. 3. Развивать готовность идти друг другу навстречу, действовать сообща, в команде.	1.Ориентировочный этап. Упражнение «Браво» 2.Основной этап Игра «Ты мне нравишься»; - Рефлексия (оценка эмоционально отношения к игре; оценка ролевого поведения; оценка действий партнеров по игре) 3.Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.	Игра «Узелок»	– клубок ниток; – магнитная доска; – магниты на каждого ребенка; – шаблон цветка (середина цветка и отдельно лепестки двух цветов на каждого ребенка); – шаблоны маленьких сердечек на каждого ребенка; – карточки со схематичным изображением рта и уха на каждого ребенка; – маркеры.
			Игра «Заслуженная награда»	

27. Садовники и цветы	1. Развивать умение выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам вербальным и невербальным способом. 2. Развивать групповую сплоченность.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Назови ласково» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Садовники и цветы»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка ролевого предпочтения в игре; оценка действий партнера) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Путешествующий шарик»	– магнитофон; – запись музыкальных произведений; – магнитная доска, магниты на каждого ребенка; – карточки с изображением лейки и цветка, по две на каждого ребенка; – шаблоны сердечек на каждого ребенка.
Апрель	1. Развивать умение выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам вербальным и невербальным способом. 2. Развивать групповую сплоченность.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Прошепчи имя» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Цветы любви»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка ролевого предпочтения; блиц-опрос детей, которым понравилось получать цветы; опрос детей, которым понравилось дарить цветы) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Цветик-семицветик»	– магнитофон; – запись музыкальных произведений; – магнитная доска, магниты на каждого ребенка; – заготовки цветов по пять на каждого ребенка разных цветов (пять красных, пять желтых ит.д.); – обруча разного цвета; – микрофон.
28. Цветы любви		Игра «Танец пяти движений»		
29. Поделись секретом	1. Развивать умение выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам вербальным и невербальным способом.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Необычное приветствие» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Поделись секретом»;	Игра «Попроси игрушку» (1 вариант)	– магнитофон; – запись музыкальных произведений; – микрофон; – мелкие предметы – «секрет» по

	2. Развивать групповую сплоченность.	- Рефлексия (оценка успешного выполнения задания; оценка эмоционального отношения к игре) 3. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.	Игра «Попроси игрушку» (2 вариант)	одному на каждого ребенка.
30. Комплимент	1. Развивать умение выражать свое доброжелательное отношение к сверстникам вербальным и невербальным способом. 2. Развивать групповую сплоченность.	1. Ориентировочный этап. Упражнение «Рукопожатие» 2. Основной этап Игра «Комплимент»; - Рефлексия (оценка успешности выполнения задания; оценка трудности выполнения задания; оценка действий партнеров по игре) 3. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.	Игра «Пирамида любви»	– магнитофон; – запись музыкальных произведений; – микрофон; – мелкие предметы – по пять одинаковых предметов на каждого ребенка.
			Игра «Коробка хороших поступков»	
31. Жизнь в лесу	1. Упражнять детей в непосредственном общении. 2. Развивать умение выбирать роль по своему желанию и действовать в соответствии с нею.	1. Ориентировочный этап. Упражнение «Ладшки» 2. Основной этап Игра «Жизнь в лесу»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре) 3. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.	Игра «Добрые эльфы»	
			Игра «Муравьи»	

32. Волны	1.Упражнять детей в непосредственном общении. 2.Развивать умение выбирать роль по своему желанию и действовать в соответствии с нею	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Передай приветствие глазами» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Волны»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Ожившие игрушки»	
			Игра «Театр теней»	
Май 33. Общий круг	1. Развивать внимание к сверстнику, умение уподобляться ему. 2. Развивать чувство принадлежности к группе.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Передай объятье» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Общий круг»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к роли ведущего и ведомого; интервью у отдельных детей) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Переходы»	
			Игра «Выбери партнера»	
34. Эхо	1. Развивать внимание к сверстнику, умение уподобляться ему. 2. Развивать чувство принадлежности к группе.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Прошепчи имя» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Эхо»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к роли ведущего и ведомого; интервью у отдельных детей) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по</i>	Игра «Испорченный телефон»	
			Игра «Где ты побывал, что ты повидал?» (1 вариант)	

		<i>выбору детей.</i>		
35. Живые картины	1. Развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей. 2. Развивать чувство ответственности за сверстника, умение оказывать поддержку.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Подари улыбку» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Живые картины»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к роли ведущего и ведомого; интервью у отдельных детей) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Составные фигуры»	– набор несложных сюжетных картинок (которые можно составить, используя фигуры детей)
			Игра «Работаем вместе»	
36. Мостик	1. Развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей. 2. Развивать чувство ответственности за сверстника, умение оказывать поддержку.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение « Поприветствуй добрым словом» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Мостик»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к роли ведущего и ведомого; интервью у отдельных детей) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «На тропинке»	
			Игра «Лабиринт»	

Июнь 37. Телефон	<p>1. Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>2. Развивать у детей умение внимательно слушать рассказ сверстника, запоминать его и передавать максимально точно партнеру по игре.</p> <p>3. Развивать у детей умение видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.</p>	<p><i>1. Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Передай улыбку»</p> <p><i>2. Основной этап</i> Игра «Телефон»; - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка ролевого поведения)</p> <p><i>3. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i></p>	Игра «Встаньте все, кто...»	<p>– два цветных обруча;</p> <p>– игрушечный микрофон;</p> <p>– клубок цветной шерсти.</p>
			Игра «Ты мне нравишься»	
38. Бабушка Маланья	<p>1. Развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>2. Развивать у детей умение видеть сверстника, в точности передавать его движения.</p>	<p><i>1. Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Передай приветствие рукопожатием»</p> <p><i>2. Основной этап</i> Игра «Бабушка Маланья»; - Рефлексия (интервью об игре)</p> <p><i>3. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i></p>	Игра «Звериное пианино» (1 вариант)	<p>– игрушечный микрофон</p>
			Игра «Звериное пианино» (2 вариант)	
39. Радио	<p>1. Развивать наблюдательность, внимание к сверстнику.</p> <p>2. Развивать умение замечать особенности внешности сверстника: его одежду, причёску, мимику, позу.</p>	<p><i>1. Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Передай объятие»</p> <p><i>2. Основной этап</i> Игра «Радио»; - Рефлексия (в форме упражнения «Закончи фразу»)</p> <p><i>3. Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i></p>	Игра «Интервью»	<p>– коробочка с карточками, на которых написаны незаконченные предложения;</p> <p>– игрушки для описания в магазине.</p>
			Игра «Магазин»	

40. Магазин зеркал	1. Развивать чувство принадлежности к группе. 2. Развивать и детей умение видеть сверстника, в точности передавать его движения.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Прошепчи имя» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Магазин зеркал»; - Рефлексия (выразить свое отношение к игре мимикой, жестом, одним словом.) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра « Передай движение»	
			Игра «Четыре стихии»	
Июль 41. Слепой и поводырь	1. Развивать чувство общности со сверстниками. 2. Развивать у детей умение проявлять заботливое отношение друг к другу, посредством согласованности действий.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Приветствие любым способом» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Слепой и поводырь» - Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка действий партнера) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Что изменилось?»(1 вариант)	– повязки на глаза; – шаблоны сердечек большого и маленького размера на каждого ребенка; – два цветных обруча.
			Игра «Что изменилось?» (2 вариант)	
42. Путанка	1. Развивать чувство общности со сверстниками. 2. Развивать групповую сплоченность, умение согласовывать совместные действия. 3. Развивать умение работать в парах.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Ты мне нравишься, потому что... » 2. <i>Основной этап</i> Игра «Путанка»; - Рефлексия (оценка отношения к игре) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Присоединись к другому»	– мяч.
			Игра « Кенгуру и кенгуренок»	

43. Змейка	1. Развивать умение согласовывать свои действия с действием партнеров по игре в достижении общего результата. 2. Развивать чувство общности с группой.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Поприветствуй без слов» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Змейка»; -Рефлексия (оценка эмоционального отношения к игре; оценка ролевого предпочтения) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Собираем грибы»	– спортивное оборудование: большие кубики, обручи, кегли, ворота для подлезания, тоннели из ткани ит.д.; – корзинка с листочками двух цветов на каждого ребенка.
			Игра «Дорисуй рисунок»	
44. Продолжи движение	1. Развивать чувство общности со сверстниками. 2. Развивать внимание к действиям сверстника, умение поддерживать его замысел и продолжать его.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Поприветствуй без слов» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Продолжи движение»; - Рефлексия (интервью) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Сочини танец»	– игрушечный микрофон
			Игра «Держи мяч»(1 вариант)	
Август 45. Связующая нить	1. Развивать доброжелательное отношение к сверстникам. 2. Развивать у детей умение выражать вербально свое положительное отношение к сверстнику.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Прошепчи имя» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Связующая нить» - Рефлексия (оценка высказанных детьми пожеланий) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Путанка»(1 вариант)	– мягкие подушки на каждого ребенка; – магнитофон; – запись музыкальных произведений; – шаблоны сердечек на каждого ребенка по 2 штуки.
			Игра «Путанка»(2 вариант)	

46. Волшебные очки	1. Развивать доброжелательное отношение к сверстникам. 2. Развивать у детей умение выражать вербально свое положительное отношение к сверстнику.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Ладочки» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Волшебные очки»; - Рефлексия (оценка высказанных детьми комплиментов) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Я хочу подружиться»	– игрушечные очки; – магнитофон; – запись музыкальных произведений – шаблоны сердечек на каждого ребенка по 2 штуки.
			Игра «Комплимент»	
47. Я хотел бы быть таким, как ты	1. Развивать доброжелательное отношение к сверстникам. 2. Развивать у детей умение видеть положительные качества в сверстнике и говорить о них.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Необычное приветствие» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Я хотел бы быть таким, как ты»; - Рефлексия (оценка услышанных комплиментов с помощью объятия) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Радио»	– магнитофон; – запись музыкальных произведений;
			Игра «Конкурс хвастунов»	
48. Открытки в подарок	1. Развивать доброжелательное отношение к сверстникам. 2. Закреплять позитивное отношение детей друг к другу, дать возможность почувствовать себя уважаемыми и достойными любви и внимания.	1. <i>Ориентировочный этап.</i> Упражнение «Объятие» 2. <i>Основной этап</i> Игра «Открытки в подарок» - Рефлексия (интервью у детей) 3. <i>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.</i>	Игра «Снежный ком» (1 вариант)	– магнитофон; – запись музыкальных произведений; – бумага; – карандаши; – фломастеры; – игрушечный микрофон.
			Игра «Снежный ком» (2 вариант)	

Раздел 4. Методическое обеспечение

Диагностические карты наблюдений

Таблица 1 – Карта наблюдения: внимание к сверстнику

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Показатели					Общий уровень
		Видит и замечает особенности внешности сверстника	Обращает внимание на эмоциональное состояние сверстника, адекватно его оценивает	Понимает действия сверстника и уподобляется (воспроизводит) им	Понимает и использует в общении невербальные средства	Осуществляет рефлексию своей деятельности	

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный – не делает даже с помощью взрослого

Таблица 2 – Карта наблюдения: согласованность действий

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Показатели				Общий результат
		Проявляет заботливое, терпеливое отношение к сверстнику	В своих действиях ориентируется на интересы и потребности сверстника	Подстраивается под темп, ритм, действия сверстников	Осуществляет рефлексию своей деятельности	

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный – не делает даже с помощью взрослого

Таблица 3 – Карта наблюдения: доброжелательное отношение

№ п/п	Фамилия Имя	Показатели	Общий результат

	ребенка	Видит и замечает положительные качества сверстников	Выражает вербально свое доброжелательное отношение к сверстнику	Выражает невербально свое доброжелательное отношение к сверстнику	Осуществляет рефлексии своей деятельности	

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный – не делает даже с помощью взрослого

Таблица 4 – Карта наблюдения: способы общения

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Показатели					Общий уровень
		Использует разнообразные коммуникативные действия	Способен договориться со сверстником	Формулирует свои указания, инструкции к сверстнику четко, понятно	Понимает и следует речевым инструкциям сверстника	Осуществляет рефлексии своей деятельности	

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный – не делает даже с помощью взрослого

Таблица 5 – Карта наблюдения: общие переживания

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Показатели			Общий результат
		Эмоционально вовлечен в совместные игровые действия со сверстниками	Участвует в совместных игровых действиях	Осуществляет рефлексии своей деятельности	

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный – не делает даже с помощью взрослого

Таблица 6 – Карта наблюдения: совместная деятельность

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Показатели				Общий результат
		Осуществляет помощь в совместной деятельности	Принимает планы и замыслы партнеров по игровому взаимодействию	Корректирует свои действия с действиями партнера, ориентируясь на заданный результат	Осуществляет рефлексию своей деятельности	

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный – не делает даже с помощью взрослого

Таблица 7 – Карта наблюдения: общий уровень развития коммуникативных умений

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Внимание к сверстнику	Согласованность действий	Доброжелательное отношение	Способы общения	Общие переживания	Совместная деятельность	Общий результат

Уровни:

Достаточный уровень – делает самостоятельно

Допустимый уровень – делает с помощью взрослого

Недостаточный – не делает даже с помощью взрослого

Раздел 5. Список используемой литературы

1. Лютова К. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
2. Смирнова Е.О., Холмгорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.: ил. - (Учебное пособие. Психология для всех)
3. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006.