



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 15.06.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о.директора АНО

Н.А. Матуняк



введена в действие приказом от 20.06.2022 г. № 237-П

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Шахматная страна»**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

**О.А.Еник, Н.Т. Вейлерт**

**М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская**

**Тольятти, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы:
  - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы:
    - учебный план
    - содержание учебно-тематического плана (учебно-тематический план)
  - 1.4.. Планируемые результаты
- 2.Комплекс организационно-педагогических условий:
  - 2.1.Календарный учебный график
  - 2.2.Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
  - 2.4. Методические материалы
3. Список литература

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при обучении детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, определенных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма **актуальным** на сегодняшний день. Отечественными и зарубежными учеными не раз подчеркивались важная роль шахмат для: формирования творческих качеств личности ребенка (Б.С.Гершунский); развития планирующей функции мышления, тренинга гибкости мышления (Д.Б.Богоявленская); повышения уровня развития логического мышления детей (Н.Ф.Талызина); развития интеллектуальных способностей (Н.Г.Алексеев); полноценного воспитания умственных способностей и памяти (В.А.Сухомлинский); формирования образного мышления (Л.А. Венгер, Ш.А. Амонашвили).

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Таким образом, исследования ученых совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Предложенная программа составлена на основе учебно–методического пособия «В стране шахматных чудес»/ Н.Ф. Баранова, Н.Т. Вейлерт. – Тольятти: ТГУ, 2010.-72с., которая опирается на практический опыт работы с детьми по обучению игре в шахматы:

- широкое использование в воспитательно-образовательном процессе игры на фрагментах шахматной доски (традиционной и с применением интерактивной доски);
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в воспитательно-образовательном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- поэтапный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, использование приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Педагог в игровой форме вводит детей в мир шахмат, знакомит с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски поэтому, в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, повышающие интерес дошкольников к игре.

Включение *информационных технологий* (интерактивной доски) в процесс обучения игре в шахматы, позволяет обеспечить эффективную и динамичную подачу учебного материала, что способствует повышению мотивации и активизацию познавательной деятельности дошкольников, благодаря мультимедийному способу передачи информации у старших дошкольников формируется умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, развивается произвольность психических процессов, дети учатся планировать, выстраивать логику действий в игре в шахматы, осуществлять оценку и контроль своей деятельности.

*Адресатом* программы являются дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Настоящая программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья воспитанников с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

*Программа реализуется* в течение 12 месяцев (1 год, 46 часов.): 1 раз в неделю не более 25 мин (1 академический час) по подгруппам 10-12 чел.

*Апробация* программы проходила на базе детского сада № 204 «Колокольчик» г.о. Тольятти, в течение трех лет (2010-2013 год).

### **Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста**

В этом возрасте увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция, при этом речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе

общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются конкурентность, соревновательность.

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети 5-ти – 6-ти лет способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое), мышление, совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. Дети знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Ребенок осваивает

приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

## **Психологические особенности подготовки детей 5-6 лет к шахматным турнирам**

### **Ответственность ребенка в шахматах**

Сотрудничество треугольника: педагог-ребенок-родитель станет эффективным, если юный шахматист подойдет к турниру с таким уровнем ответственности, который позволит ему внимательно играть в шахматы, выполняя указания педагога. Если уровень ответственности будет завышен (для каждого ребенка индивидуально), то страх сделать ошибку, что-то перепутать (запись, часы, неаккуратное движение), замечания противника, судьи повышают уровень тревожности настолько, что он блокирует мыслительный процесс. Высокий уровень стресса не позволяет эффективно принимать решения, дети начинают делать бессмысленные ходы, торопятся или просто бездействуют. При пониженном уровне ответственности юные шахматисты не прикладывают должных усилий для победы и, конечно, качество игры падает.

Есть категория детей, которые, имея определенные качества личности, сильно переживают, выполняя какую-либо деятельность. Им необходимо снизить уровень ответственности, тревожности, предлагая участвовать в соревнованиях; объяснив, что он будет играть в шахматы так же, как на тренировках и разрешить делать ошибки (понижить уровень значимости совершения ошибки). Педагог и родитель, сообщая, должны сформировать оптимальный уровень ответственности для каждого ребенка.

## Эмоциональная восприимчивость детей в шахматах

Дети 5-6 лет очень эмоционально восприимчивы. Уровень шахматной подготовки еще не высок, поэтому основное внимание нужно обратить на режим дня. Соблюдение режима дня благоприятно влияет на здоровье и эмоциональное состояние ребенка всегда. Это особенно важно, когда требуется выполнение непривычной нагрузки на соревнованиях. Давно замечено, что если ребенка что-то беспокоит (шатается зуб, болит живот, есть небольшая ранка или он просто не выспался), то полностью включиться в игру за шахматной доской он не может; если за 2-3 дня до соревнования ребенок испытал сильные эмоциональные впечатления (посещение многолюдных мероприятий, аттракционы, аквапарк, очень удивительная передача по телевидению и др.), то 2-3 дня он «переваривает» эту информацию, а, значит, полностью включиться в другую деятельность ему невозможно. Режим сна, прогулок, спокойная привычная еда и отсутствие сильных эмоциональных впечатлений обеспечат юному шахматисту благоприятную базу для достижения желаемого результата.

### Самооценка детей в шахматах

Третьей важной составляющей подготовки юных спортсменов к соревнованиям является самооценка участника. Как уже говорилось, уровень шахматной подготовки детей еще не высок, поэтому на первое место выходят психологические качества личности участников. На тренировках недопустимо говорить ребенку, что у него ничего не получится, если он будет заниматься так же, вроде бы побуждая прикладывать больше усилий. Шахматные ошибки должны быть обозначены педагогом и показаны пути их исправления. Можно объяснить, что допустить ошибку может каждый, нужно уметь не повторять ее. Очень важно знать, зачем ребенок занимается шахматами: нравится играть самому, интересное общение, заставляют родители... Исходя из этого, строить общение с ним.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре в шахматы.

### Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

Задачи	стартовый	базовый	углубленный
Обучающие	Формирование начального интереса к шахматным играм, овладение правилами хода, взятия шахматных фигур.	Формирование у дошкольников интереса к шахматным играм, овладение основными приемами игры в шахматы.	Формирование у дошкольников интереса к шахматным играм, овладение сложными приемами игры в шахматы, постановка быстрого мата.

Развивающие	Развитие простых мыслительных операций (сравнение, обобщение и классификация); умения планировать свою деятельность.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация); умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация); умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение адекватно воспринимать неудачу. Развитие скорости реакции.
воспитывающие	Развитие коммуникативных навыков детей, способности к проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.	Развитие коммуникативных навыков детей, способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.	Развитие коммуникативных навыков детей, способности к саморегуляции поведения, самокритичности, самостоятельности в принятии решений и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья на стартовом уровне при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Шахматная страна»

**Срок обучения:** 1 год

**Режим занятий:** образовательная деятельность по обучению проводится с сентября по август; 1 раз в неделю по 25мин.

Месяц	Количество часов		
	всего	теория	практика
Сентябрь	4	2	2
Октябрь	4	1	3
Ноябрь	4		4
Декабрь	4		4
Январь	3		3
Февраль	4		4
Март	4		4
Апрель	4		4



Май	3		3
Июнь	4		4
Июль	4		4
Август	4		4
<b>ИТОГО</b>	46	3	43

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНАЯ СТРАНА»

Месяц	Тема	Количество
<b>Сентябрь</b>	История шахмат.	1
	Шахматная доска.	1
	Шахматное королевство.	1
	Жители шахматного королевства.	1
<b>Октябрь</b>	Шахматные фигуры, обозначения, ходы.	1
	Шахматные фигуры. Начальная позиция.	1
	Шахматная фигура «Слон».	1
	Шахматная фигура «Ладья»	1
<b>Ноябрь</b>	Ход слона. Ладья против слона.	1
	Шахматная фигура «Король»	1
	Шахматная фигура «Ферзь».	1
	Ферзь против ладьи и слона.	1
<b>Декабрь</b>	Шахматная фигура «Конь».	1
	Конь. Закрепление.	1
	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1
	Пешка.	1
<b>Январь</b>	Пешки против королей.	1
	Пешечные окончания. Расчет вариантов.	1
	Король с пешкой против короля.	1
<b>Февраль</b>	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	1
	Что такое шах.	1
	Шах. Закрепление. Вилка и связка.	1
	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1
<b>Март</b>	Шах и мат.	1
	Мат. Мат в один ход.	1
	Ничья и пат. Мат пат.	1
	Мат двумя ладьями	1
<b>Апрель</b>	Мат ферзем. Повторение понятия «пат».	1
	Оппозиция. Мат ладьей.	1
	Мат двумя слонами.	1
	Решение задач на линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. Решение задач на мат в два хода.	1
<b>Май</b>	Мельница. Цугцванг.	1
	Рокировка.	1
	Шахматная партия. Правила хорошего тона в шахматной партии. «Кто сильнее тот и ценнее». Тайны шахматного языка.	1

<b>Июнь</b>	Шахматная нотация. Придумывание и решение шахматных задач «Отгадаешь задачу – сыщешь удачу».	1
	Богиня шахмат – Каисса. Шахматные часы.	1
	Шахматная эстафета.	1
	Шахматный турнир.	1
<b>Июль</b>	«Игра - путешествие в сказку старика Хоттабыча».	1
	«Звездный час».	1
	Шахматное развлечение «В гостях у шахматного короля».	1
	Шахматное развлечение «Приключения в стране волшебных фигур».	1
<b>Август</b>	Шахматная викторина «Что? Где? Когда?».	1
	Конкурс «Очумелые ручки «Парад шахматных фигур».	1
	Конкурс «Очумелые ручки «Турнир рыцарей».	1
	Шахматный праздник.	1
	<b>ИТОГО:</b>	46

### **Структура образовательной деятельности по обучению игре в шахматы:**

1. *Вводная часть* (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели);
2. *Основная часть* (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения);
3. *Заключительная часть* (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни)

### **Организация совместной деятельности с детьми:**

- объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявленной самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата;
- совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задачи. У детей вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредотачиваться, напряженно думать в ходе поисков решения задачи;
- создание элементной проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельности. Воспитатель играет, составляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время привлекает ребенка к оценке своих действий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. Ребенок занимает активную позицию в организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков;
- объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших ее, с тем, чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими;
- организация разнообразных форм деятельности в центрах: познания, социально-коммуникативном и др.; конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений.

*Используются следующие игровые приемы:*

- игровая мотивация, побуждение к действию;

- пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);
- элементы драматизации для повышения интереса детей к материалу, создания эмоционального фона;
- метод предварительной ошибки (эффективен при закреплении материала).

**Создание условий для организации самостоятельной деятельности детей** направлено на поддержание и дальнейшее развитие интереса детей к шахматной игре.

Всю работу педагог организует с учетом индивидуальных особенностей детей. Он предлагает ребенку игру, ориентируясь на уровень его познавательного и социально-коммуникативного развития, проявление активности. Привлекает малоактивных детей, заинтересовывает их игрой и помогает освоить ее. Интерес к шахматной игре становится устойчивым тогда, когда ребенок видит свои успехи. Тот, кто освоил новый ход, составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям. Руководство со стороны педагога направлено на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы и творчества.

*Эффективным является:*

- переход одного вида деятельности (игры) от совместной к самостоятельной;
- еженедельное внесение в игровую деятельность нового дидактического и развивающего материала.

#### 1.4. Планируемые результаты

Уровни освоения программы	Планируемые результаты
Стартовый	<p>Проявляет начальный интерес к игре в шахматы, демонстрирует некоторые теоретические знания и практические навыки в шахматной игре.</p> <p>Обладает низким уровнем развития мыслительных операций, способен планировать свою деятельность.</p> <p><b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>➤ название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</li> <li>➤ правила хода, взятие каждой фигуры.</li> </ul> <p><b>должны уметь (владеть):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>➤ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;</li> <li>➤ правильно располагать шахматную доску между партнёрами;</li> <li>➤ правильно располагать фигуры перед игрой;</li> <li>➤ перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;</li> </ul>
Базовый	<p>Проявляет устойчивый интерес к игре в шахматы, демонстрирует приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.</p> <p>Обладает средним уровнем развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация); способен планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Проявляет инициативу и навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самостоятельность в принятии</p>

	<p>решений, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p><b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>➤ название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</li> <li>➤ правила хода, взятие каждой фигуры.</li> </ul> <p><b>должны уметь (владеть):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>➤ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;</li> <li>➤ правильно располагать шахматную доску между партнёрами;</li> <li>➤ правильно располагать фигуры перед игрой;</li> <li>➤ перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;</li> <li>➤ решать простые шахматные задачи.</li> </ul>
Углубленный	<p>Проявляет устойчивый интерес к игре в шахматы, демонстрирует приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.</p> <p>Обладает высоким уровнем развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация); способен планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Проявляет инициативу, изобретательность и навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самостоятельность в принятии решений, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p><b>должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</li> <li>➤ название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</li> <li>➤ правила хода, взятие каждой фигуры.</li> </ul> <p><b>должны уметь (владеть):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>➤ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;</li> <li>➤ правильно располагать шахматную доску между партнёрами;</li> <li>➤ правильно располагать фигуры перед игрой;</li> <li>➤ перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;</li> </ul> <p>решать простые шахматные задачи.</p>

**2. Комплекс организационно-педагогических условий:  
АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНАЯ СТРАНА»**

Компоненты	Модели организации воспитательно-образовательного процесса			
	Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Целевой компонент</b>	1. Формировать представления о принципах шахматной игры. 2. Способствовать проявлению стремления к исследованию шахматных фигур и действиям с ними. 3. Формировать умения: - игры в шахматы; - освоения основных шахматных понятий; - действовать с соответствие с правилами игры; - взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также применять полученные знания о шахматных фигурах во время игры; - планировать свою игру и работу.			
<b>Содержательный компонент</b>	<b>Темы:</b> 1. «История шахмат» 2. «Шахматная доска» 3. «Шахматное королевство» 4. «Жители шахматного королевства» 5. «Шахматные фигуры, обозначения, ходы» 6. «Начальное положение» 7. «Слон» 8. «Ладья» 9. «Король» 10. «Ферзь» 11. «Конь» 12. «Пешка» 13. «Шах и мат» 14. «Ничья и пат» 15. «Мат пат» 16. «Мельница. Цугцванг»	<b>Актуальная среда:</b> - наборы шахматных фигур; - головоломки; - кроссворды; - ребусы; - шахматное лото; - наглядные пособия; - ТСО; - ИД; - книги и альбомы о шахматах; - раздаточный материал; - письменные принадлежности.	<b>Темы:</b> 1. «Из истории шахмат» 2. Биографии известных шахматистов. 3. Стихи, потешки, поговорки о шахматах.	

	17. «Рокировка» 18. «Шахматная партия» 19. «Шахматные часы»		
<b>Технологический компонент</b>	<b><u>Методы и приемы (действия):</u></b> -обследование; -рассматривание; -игровые действия с шахматными фигурами; - выделение признака; - классификация; - показ; - объяснение; - упражнение в ориентировании на листе бумаги в клетку; - упражнение в расположении фигур на шахматной доске.	<b><u>Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами:</u></b> -игровые действия с шахматными фигурами, наборами шахмат; -рассматривание; - классификация; - выкладывание по образцу; -упражнение в ориентировании на листе бумаги в клетку; - упражнение в расположении фигур на доске; -поручения.	<b><u>Формы:</u></b> Чтение художественной литературы
<b>Результативный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие представлений о принципах шахматной игры;</li> <li>- наличие проявления стремления к исследованию шахматных фигур и действиям с ними;</li> <li>- наличие умения игры в шахматы;</li> <li>- наличие умения освоения основных шахматных понятий;</li> <li>- наличие умения выбирать фигуру по образцу (найди такую же);</li> <li>- наличие умения действовать с соответствии с правилами игры;</li> <li>-наличие умения взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также применять полученные знания о шахматных фигурах во время игры;</li> <li>-наличие умения планировать свою игру и работу.</li> </ul>		

## 2.1.Календарный учебный график ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

месяц	№ и тема ОД	Задачи	Структура образовательной деятельности, методические приемы	Дидактические игры и упражнения
Сентябрь	1. История шахмат. (См. конспект 1)	- Познакомить с историей возникновения шахматной игры, рассказать о великих шахматистах; - сформировать у детей представление о видах шахмат (из чего они могут быть сделаны).	Педагог рассказывает о возникновении шахматной игры, знакомит с родиной игры в шахматы, великих шахматистах, видах шахмат.	«Большая и маленькая», «Что общего?», «Найди такую же фигуру», «Чудесный мешочек»
	2. Шахматная доска. (См. конспект 2)	- Познакомить детей с правильным расположением шахматной доски, с основными ее линиями, их обозначением; - упражнять детей в изображении основных шахматных линии на доске.	Педагог знакомит детей с шахматной доской: правильным расположением шахматной доски, основными ее линиями – горизонталями, вертикалями и диагоналями, рисует их и показывает на шахматной доске.	«Шахматная доска», «Составь доску», «Расставь правильно буквы и цифры на доске», «Горизонталь» «Вертикаль»
	3. Шахматное королевство. (См. конспект 3)	- Закрепить знания о шахматной доске; - сформировать у детей представление о диагоналях, с разным количеством полей, с обозначением полей, центром шахматной доски, их именами; - познакомить детей с шахматными фигурами.	Педагог знакомит детей с диагоналями. Рассказывает про обозначение полей, центр шахматной доски. Педагог знакомит с шахматными фигурами	«Расставь линии на доске», «Раскрась шахматное поле», «Найди адрес», «Пройди и назови поле», «Диагональ»

	<p>4. Жители шахматного королевства. (См. конспект 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами белыми и черными (ладья, слон, конь, король, ферзь, пешка);</li> <li>- познакомить с расстановкой шахматных фигур на доске, привычками;</li> <li>- дать представление о значении и ценности фигур, познакомить с таблицей равенства фигур;</li> <li>-развивать умение сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.</li> </ul>	<p>Педагог вводит детей в «страну» шахмат – шахматное королевство. Знакомит их с основными привычками, названиями и расставкой шахматных фигур; значением и ценностью фигур.</p>	<p>«Снежный ком», «Кубик», «Какой фигуры не стало», «Что общего?», «Расставь шахматные фигуры»</p>
Октябрь	<p>5. Шахматные фигуры, обозначения, ходы. (См. конспект 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами белыми и черными (ладья, слон, конь, король, ферзь, пешка), умением правильно их называть;</li> <li>- упражнять детей в умении располагать, обозначать фигуры на шахматной доске, описывать в нотации шахматные фигуры;</li> <li>-познакомить с ходами шахматных фигур по шахматной доске, рассказать, как происходит взятие фигуры, какие особенности.</li> </ul>	<p>Педагог с детьми рассматривает фигуры, называет их, определяют количество фигур, их расположение на шахматной доске, обозначения. Педагог объясняет, что шахматные фигуры в нотации описываются следующим образом: король – Кр; ферзь – Ф; ладья – Л; слон – С; конь – К; пешка – П.</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Большая – маленькая», «Найди фигуру по описанию», «Угадай-ка», «Каких сколько?»</p>



<p>6. Шахматные фигуры. Начальная позиция. (См. конспект 6)</p>	<p>- Сформировать понятие детей о расстановке фигур и правильным расположением шахматной доски перед шахматной партией; - дать представление о горизонтали, которую в начале партии имеют белые и черные фигуры; - упражнять в умении составлять начальную позицию.</p>	<p>Педагог рассказывает, что в начале партии каждая сторона имеет: 1 Короля, 2 Слона, 1 Ферзя, 2 Ладьи, 2 Коня, 8 пешек. Объясняет, что Ферзь и ладьи – тяжелые фигуры, слоны и кони – легкие фигуры. Педагог знакомит детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, показывает, как правильно установить шахматную доску.</p>	<p>«Почтальоны», «Да и нет», «Шахматный теремок», «По росту становись!», «Секретная фигура», «Угадай-ка»</p>
<p>7. Шахматная фигура «Слон». (См. конспект 7, 8)</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: слон; - упражнять детей в умении определять, сколько полей контролирует слон, какая это фигура по силе, показать, пути перемещения слона; - дать понятие о том, что означает белопольный, чернопольный слон.</p>	<p>Педагог знакомит детей с шахматными слонами. Учит детей определять, сколько полей контролирует слон; какая это фигура по силе. Педагог объясняет, почему слоны называются белопольными и чернопольным.</p>	<p>«Шахматная репка», «Шахматное лото, домино», «Составь фигуру», «Лабиринт», «Что изменилось»</p>
<p>8. Шахматная фигура «Ладья». (См. конспект 9)</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: ладья; - сформировать представление детей о позициях фигуры ладья: взятии, силе, ходах, месте в начальном положении. - упражнять в умении располагать ладью на доске, обозначать.</p>	<p>Педагог знакомит детей с ладьей, ее расположением на доске в начальном положении, обозначением, рассказывает, как она ходит, какова ее сила, взятии.</p>	<p>«Угадай-ка», «Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске» «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых»,</p>

Ноябрь	9.Ладья против слона. (См. конспект 8, 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о шахматных фигурах: слон, ладья;</li> <li>- упражнять в применении практических навыков игры слонем, ладьей;</li> <li>- познакомить с позицией ладья и слон: ходы, взятие, сила; линейные и двойные удары</li> </ul>	Педагог с детьми отрабатывают практические навыки игры ладьей. Ладья и слон. Ходы: взятие, сила. Линейные и двойные удары.	<p>«Высокая – низкая»        («Большая – маленькая»),        «Шахматный теремок»,        «Огонь»        «Соберем урожай»        «Игра на уничтожение»        «Перехитри часовых»,        «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,        «Взятие», «Защита»,        «Выиграй фигуру»</p>
	10. Шахматная фигура «Король». (См. конспект 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: король, его расположением на доске, обозначением, силой;</li> <li>- дать представление о ходах фигуры, его месте в начальном положении, взятии, «волшебном квадрате»;</li> <li>-продолжать способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие и т.д.);</li> <li>-закрепить знания детей о шахматной игре: шахматные фигуры, правила игры, сила фигур.</li> </ul>	<p>Педагог знакомит детей с шахматной фигурой – король, его расположением на шахматной доске, обозначением, его силой.        Педагог рассказывает о месте короля в начальном положении, ходах короля, взятии.        Педагог рассказывает о волшебном квадрате, который король использует в игре.</p>	<p>«Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля»,        «Ограничение подвижности»,        «Цепочка»,        «Самая короткая дорожка»,        «Перепутаница»        «Что изменилось?»        «Поиск девятого»        «Двойной удар»,        «Взятие», «Один в поле воин»,        «Кратчайший путь»</p>

<p>11. Шахматная фигура «Ферзь». (См. конспект 11)</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: ферзь, его расположением на доске, обозначением, силой, ходами; - изучить правило «Ферзь любит свой цвет»; -закрепить знания о правильном расположении шахматной доски, запоминая одно важное правило: поле a1 должно находиться под левым локтем.</p>	<p>Педагог знакомит детей с самой сильной фигурой в шахматах. Рассказывает, в чем заключается сила ферзя, где его место на шахматной доске, как ходит и бьёт эта фигура. Объясняет правило: «Ферзь любит свой цвет».</p>	<p>«Лабиринт» (ходы ферзем), «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Расставь часовых», «Гости» (белый и черный ферзь ходят в гости друг к другу), «Огонь»</p>
<p>12.Ферзь против ладьи и слона. (См. конспект 11)</p>	<p>- Закрепить знания детей о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь; - познакомить детей с комбинацией: Ферзь против ладьи и слона; - упражнять в использовании практических навыков игры ферзем.</p>	<p>Педагог закрепляет с детьми знания о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь; их ходы, взятие, силу. Педагог знакомит детей с комбинацией: Ферзь против ладьи и слона. Дети отрабатывают практические навыки игры ферзем.</p>	<p>«Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности». «Расставь часовых» «Что изменилось»</p>

Декабрь	13. Шахматная фигура «Конь». (См. конспект 12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с легкой шахматной фигурой - конь, его расположением на доске, обозначением, силой;</li> <li>- дать представление о ходах фигуры, его месте в начальном положении, взятии;</li> <li>- показать ход легкой фигуры – коня, который напоминает букву «Г».</li> </ul>	<p>Педагог учит детей изображать ход коня на шахматной доске.</p> <p>Педагог объясняет детям, что конь берет, уничтожает фигуры противника не по пути движения, не во время прыжка, а на конечной остановке. Педагог показывает, как обозначается и скачет конь по шахматной доске. Педагог знакомит детей с правилами места коня в начальном положении.</p> <p>Педагог рассказывает и показывает сложность ходов коня.</p>	<p>«Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Высокая – низкая», «Найди фигуру по описанию», «Лабиринт», «Кто быстрее», «Гости»</p>
	14. Конь. Закрепление. (См. конспект 12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о шахматной фигуре – конь, его силе, ходах, начальном положении, взятии.</li> <li>- познакомить с понятием «Вилка» и продемонстрировать «Вилку»</li> </ul>	<p>Педагог знакомит детей с понятием «Вилка». Педагог объясняет игру «Соберем урожай» (съесть конем все пешки, можно с элементами соревнования). Затем дети придумывают вилки сами.</p>	<p>«Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Соберем урожай», «Запретная фигура», «Поиск девятого», «Кто быстрее»</p>
	15. Конь против ферзя, ладьи, слона. (См. конспект 7, 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь, конь;</li> <li>- познакомить детей с комбинацией: Конь против ферзя, ладьи и слона;</li> <li>- закрепить практические навыки игры конем.</li> </ul>	<p>Педагог закрепляет с детьми знания о шахматных фигурах: слон, ладья, ферзь, конь; их ходы, взятие, силу.</p> <p>Педагог знакомит с комбинацией: Конь против ферзя, ладьи, слона.</p> <p>Дети отрабатывают практические навыки игры конем.</p>	<p>«Что общего?» «Ограничение подвижности» «Волшебный мешочек», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру»</p>

	16. Пешка. (См. конспект 13)	- Познакомить детей с шахматной фигурой - пешкой, ее расположением на доске, обозначением, позициями при игре; - показать место пешки в начальном положении, взятии; - познакомить с правилом: «Пешка - «ни шагу назад» (ходит только вперед).	Педагог знакомит детей с пешкой, объясняет, что пешки с начала игры располагаются на определенных своих горизонталях. Учит детей правильно расставлять пешки и ходить ими. Педагог знакомит с правилом: Пешка - «Ни шагу назад».	«Скажи, какая», «Огонь», «Война пешею» «Волшебный мешочек» П/и «Пешечка» «Лабиринт», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»
Январь	17. Пешки против королей. (См. конспект 10. 13)	- Закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, король; - познакомить детей с комбинацией: пешки против королей; - дать представление о правиле квадрата.	Педагог расставляет 2 позиции: король с пешкой против короля. Рассказывает, что когда в эндшпиле (конце игры) получается такая позиция, шахматисты доигрывать уже не будут, т.к. смогут подсчитать в уме, дойдет ли пешка до поля превращения или король противника ее догонит (в результате – ничья). Педагог показывает позицию, где пешка побеждает. Знакомит с правилом квадрата, если король уже в квадрате или своим первым ходом попадает в квадрат пешки, то пешка не пройдет.	«Какое слово лишнее», «Соберем большой урожай», «Кто больше срубит пешек», «Игра на уничтожение» , «Продолжи ряд», П/и «Пешечка»
	18. Пешечные окончания. Расчет вариантов. (См. конспект 13)	- Продолжать закреплять знания детей о шахматной фигуре – пешка; - познакомить детей с пешечными окончаниями, примерами простейшего расчета вариантов	Педагог рассказывает, что сегодня на шахматной доске будут сражаться одни пешки. Их цель – добраться до поля превращений (восьмая и первая горизонталь). Педагог показывает пример простейшего расчета вариантов, когда пешки стоят на начальной позиции, на соседних вертикалях. Педагог помогает сделать вывод, что в этой позиции проигрывает тот, кто начинает.	«Перепутаница», «Кто быстрее найдет, каких фигур у нас 1, 8». «Война пешею», «Игра на уничтожение», «Ограничение, подвижности», «Запретная фигура» П/и «Пешечка»

	19. Король с пешкой против короля. (См. конспект 10, 13)	- Закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, король; - познакомить детей с комбинацией: Король с пешкой против короля; - познакомить детей с правилом «ключевых полей»; - упражнять в расчете вариантов.	Педагог рассказывает, что сегодня король будет сам помогать, своей пешке добираться до поля превращения. Не смотря на то, что чужой король уже находится в квадрате пешки, ей может помочь свой король. Для этого нужно знать правило «ключевых полей». Объясняет правило. Педагог проигрывает с детьми варианты прохода пешки, тренирует в расчете вариантов. Показывает, когда правило не действует.	«Узнай фигуру». «Найди адрес» «Двойной удар», «Взятие», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности». П/и «Пешечка»
Февраль	20. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. (См. конспект 14)	- Закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь; - познакомить детей с комбинацией: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Педагог с детьми рассматривают комбинации: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Педагог приобщает детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности, поощряет стремление высказывать свое мнение.	«Узнай фигуру», «Найди ошибку», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Сосчитай и соедини правильный ответ»
	21. Шах. (См. конспект 15)	-Познакомить детей с понятием «шах», способами защиты от «шаха», обозначениями «шаха»; - познакомить с видами «шахов»; -упражнять в умении объявлять «шах».	Педагог объясняет детям, что такое шах. Знакомит с тремя способами защиты от шаха, с разными видами шаха. Педагог учит объявлять шах: открытый шах, двойной шах. Показывает, как обозначается шах. Поясняет, что такое шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой; защита от шаха.	«Найди такую же фигуру». «Шах или не шах», «Дай шах», «Первый шах», «Пять шахов», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Защита от шаха», «Поставь шах королю»

<p>22. Шах. Закрепление. Вилка и связка. (См. конспект 15)</p>	<p>- Закрепить понятия: «открытый шах», «двойной шах». - дать представление о позиции «вилка», «связка», «защита от связки» «вскрытый шах», «спертый мат» разные варианты связок.</p>	<p>Педагог рассказывает, что в шахматной игре можно поставить противнику ловушки, но можно и самим в них угодить, если не знать некоторые тактические приемы. Педагог рассказывает, что такое вилка, сколько у нее может быть концов. Показывает вилки, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король. Рассказывает о «коварстве» коня, показывает, как конь может подстроить вилку – шах с потерей ладьи. Педагог рассказывает, как можно связать «в игре фигуры противника» и показывает разные варианты связок. Педагог напоминает, как получается двойной шах. Педагог напоминает о необходимости следить за ходами противника, стараться разведать план его действий, своевременно выставлять защиту. Показывает, как по возможности защититься от связки Педагог показывает защиту от вилки конем и спертым матом. Объясняет понятие «вскрытый шах». Показывает варианты постановки такого шаха.</p>	<p>«Колечко - крылечко», «Расставь фигуры», «Перепутаница», «Шахматное лото, домино», «Придумай конечный вариант спертого мата», «Расставь фигуры», «Придумай позицию, из которой противник получит вскрытый шах».</p>
<p>23. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. (См. конспект 15)</p>	<p>- Закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь. - закрепить понятие «шах», защита от «шаха». - познакомить с комбинаций: шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p>	<p>Педагог предлагает закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.</p>	<p>«Поиграем – угадаем», «Какой фигуры не стало», «Лабиринт», «Первый шах», «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Поставь шах королю»</p>

Март	24. Шах и мат. (См. конспект 15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с шахматной позицией «шах» и «мат»;</li> <li>- упражнять в использовании способов защиты от шаха.</li> </ul>	<p>Педагог знакомит с шахматной позицией «шах» и «мат», приводит примеры. Демонстрирует способы защиты от шаха.</p> <p>Педагог демонстрирует на доске варианты а, б, в. и несколько вариантов матов, предлагает спасти короля от этого «шаха». Педагог вместе с детьми делает вывод, что «мат» - это шах, тот у которого нет защиты и конец шахматной игры.</p>	<p>«Продолжи ряд» «Кто объявит больше шахов королю», «Первый шах», «Поставь защиту».</p>
	25. Мат. Мат в один ход. (См. конспект 16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятием «мат», обозначение «мата».</li> <li>- показать позиции, в которых объявляется «мат».</li> <li>- познакомить с комбинацией «мат в один ход».</li> </ul>	<p>Педагог знакомит с понятием «мат», показывает обозначение.</p> <p>Учит находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.</p> <p>Педагог знакомит с комбинацией: Мат в один ход.</p>	<p>«Мяч», «Угадай-ка», «Мат или не мат», «Дай мат в один ход».</p>
	26. Мат пат. Ничья и пат. (См. конспект 16)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятиями: ничья и пат;</li> <li>- показать несколько вариантов, которые приводят к ничейной позиции;</li> <li>- развивать умение находить позиции, где есть мат, пат.</li> </ul>	<p>Педагог знакомит детей с понятиями – «ничья и пат». Показывает несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.</p> <p>Учит находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пат нет.</p> <p>Педагог рассказывает о позициях «мат» и «пат», вариантах ничьей, приводит примеры на пат.</p> <p>Знакомит с новыми словами: «мат» и «пат» и их значениями «мат - умер», «пат-ничья», показывает комбинацию – мат.</p> <p>Показывает, как обозначаются при записи – мат, – мат пат.</p>	<p>«Запретная фигура», «Да и нет», Игра всеми фигурами из начального положения, «Два хода», «Пат или не пат».</p>



	27. Мат двумя ладьями. (См. конспект 17)	- Познакомить с понятием – линейный мат. - формировать умение делать «мат» двумя ладьями; - закрепить умение детей в парах ставить линейный мат.	Педагог знакомит с понятием – линейный мат. Предлагает детям поставить короля на одну из центральных клеток доски ( d4, d5, e4, e5) и определить к какой крайней вертикали или горизонтали король находится ближе всего. Педагог показывает, как поставить мат, отрезая королю путь одной ладьей, а другой – атакая (по горизонтали и по вертикали). Педагог предлагает тренировку в парах (дети по очереди играют королем и ладьями, педагог наблюдает, как дети научились ставить линейный мат).	«Терем – теремок», «Назови фигуры от слабой до сильной», «Мат или не мат», «Постановка мата двумя ладьями»
Апрель	28. Мат ферзем. (См. конспект 16)	- Дать представление и показать комбинацию: мат ферзем. - закрепить понятие «пат».	Педагог показывает детям, как ставить мат с помощью ферзя. Педагог показывает варианты постановки мата ферзем и как может получиться пат.	«Мешочек», «Да и нет», Игра всеми фигурами из начального положения, «Два хода». Игра детей в парах на постановку мата ферзем (разные варианты).
	29. Оппозиция. Мат ладьей. (См. конспект 17)	- Познакомить с понятием «оппозиция»; - упражнять в постановке оппозиции; - упражнять в постановке мата ладьей.	Педагог рассказывает детям, что сегодня обоим королям придется побегать, т.к. мы сегодня познакомимся с понятием «оппозиция». Педагог знакомит с упражнением в постановке королей в оппозицию по горизонтали, вертикали, диагонали. Педагог показывает, как, используя знания оппозиции поставить мат ладьей с помощью короля.	«Расставь фигуры правильно», «Мат или не мат», «Мяч», Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Упражнение в парах в постановке мата ладьей и королем.

<p>30.Мат двумя слонами. (См. конспект 17)</p>	<p>- Познакомить с комбинацией: мат двумя слонами; - упражнять в постановке мата двумя слонами.</p>	<p>Педагог расставляет на доске позицию и показывает, как ставить мат двумя слонами. Напоминает детям об осторожности, т.к. можно вместо мата поставить пат. Педагог показывает, как это может случиться. Педагог предлагает потренироваться в парах: поставить мат двумя слонами из разных напольных позиций (игры). Показывает конечную позицию с матом.</p>	<p>«Какой фигуры не хватает», «Колечко – крылечко», «Война» слонов против пешек», Игра в шахматы до мата. Тренировка в парах: поставить мат двумя слонами из разных напольных позиций (игры).</p>
<p>31.Решение задач на линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. Решение задач на мат в два хода. (См. конспект 16, 17)</p>	<p>- Повторить и закрепить варианты комбинаций: линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат; - упражнять в постановке комбинации: мат в два хода</p>	<p>Педагог предлагает совместно обсудить четыре варианта: линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, пат. Педагог предлагает решить задачи в парах: дети придумывают задачи друг для друга, в случае затруднения педагог помогает. Педагог предлагает решить задачи на мат в два хода. Педагог делит детей на две команды. Каждая команда решает одну и ту же задачу на своей доске. Кто решит первый – тот получает 1 очко. Перед тем, как дети начнут решать задачу, педагог спрашивает, как они думают, кто в данной позиции победит? Затем дети ставят мат в два хода (4 – 5 задач). Если останется время, то команды сами придумают по одной задаче для противника.</p>	<p>«Перепутаница», «Мяч», Тренировка в придумывании и решении задач по теме, Игра всеми фигурами из начального положения.</p>

Май	32. Мельница. Цугцванг. (См. конспект 16, 17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить и показать комбинацию «мельница»;</li> <li>- показать и изучить позицию «цугцванг»;</li> <li>- закрепить понятие «двойной удар».</li> </ul>	<p>Педагог рассказывает детям, что такое «мельница». Показывает комбинацию «мельница».</p> <p>Педагог объясняет, что встречается такое положение на доске, которое называется «цугцванг и показывает позицию, когда один из соперников находится в положении «цугцванга».</p> <p>Педагог повторяет понятие «двойной удар», предлагает расставить варианты позиций на доске.</p>	<p>«Что общего и чем отличаются?»»,</p> <p>«Перепутаница»,</p> <p>«Какая фигура лишняя»,</p> <p>«Угадай»,</p> <p>Тренировка в придумывании и решении задач по теме.</p>
	33. Рокировка. (См. конспект 18)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о самой главной фигуре в шахматной игре;</li> <li>- познакомить и показать рокировку;</li> <li>- изучить правила рокировки.</li> </ul>	<p>Педагог закрепляет знания детей о самой главной фигуре в шахматах.</p> <p>Педагог объясняет, как делать рокировку, ее обозначение.</p> <p>Педагог учит детей выполнять правила рокировки.</p>	<p>«Рокировка»,</p> <p>«Какая фигура главнее»,</p> <p>«Угадай»,</p> <p>«Назови и расставь фигуры от слабой до сильной»</p>
	34. «Шахматная партия. Правила хорошего тона в шахматной партии. Тайны шахматного языка. «Кто сильнее тот и ценнее». (См. конспект 19, 20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей со специальным шахматным языком;</li> <li>- познакомить с правилами ведения шахматных партий, разыгрыванием дебюта;</li> <li>- изучить правило «Кто сильнее, тот ценнее».</li> </ul>	<p>Педагог знакомит детей со специальным шахматным языком, что каждая фигура имеет свое обозначение, каждое поле – тоже (a1; b1...), что партии можно записывать и читать. Педагог учит, это делать. Знакомит с правилами ведения шахматных партий, дает общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта, его вариантах.</p> <p>«Кто сильнее тот и ценнее». Педагог напоминает детям, как оценивать фигуры по силе. Учит видеть выгоду при взятии фигур.</p> <p>Демонстрация коротких партий.</p>	<p>«Что общего и чем отличаются»,</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения,</p> <p>«Два хода»,</p> <p>«Кто сильнее, тот ценнее»</p>

Июнь	<p>35. Шахматная нотация. Придумывание и решение шахматных задач «Отгадаешь задачу – сыщешь удачу». (См. конспект 21)</p>	<p>-Познакомить с шахматной нотацией; - упражнять в написании символов для записи шахматной нотации; - развивать умение придумывать и решать шахматные задачи, этюды.</p>	<p>Педагог знакомит детей с системой записи, называемой нотацией, описывающая ситуацию на доске и передвижение всех фигур и пешек. Показывает примеры шахматной нотации. Дети учатся выполнять и читать эту запись. Дети закрепляют язык шахмат, учатся им пользоваться. Правильно расставляют фигуры. Дети сами придумывают шахматные задачи: «Отгадаешь задачу – сыщешь удачу». Выявляют чемпионов в группе: дети демонстрируют короткие партии.</p>	<p>Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. «Поставь нужный знак», «Лабиринт»</p>
	<p>36. Богиня шахмат – Каисса. Шахматные часы. (См. конспект 22)</p>	<p>- Познакомить с богиней шахмат; - рассказать об истории шахматных часов; - познакомить с шахматными часами.</p>	<p>Педагог рассказывает детям о существовании богини шахмат Каиссе. Педагог знакомит с шахматными часами, их историей, функциями шахматных часов, новыми понятиями: «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени». Педагог рассказывает о механических шахматных часах, электронных шахматных часах, о часах Фишера.</p>	<p>«Что общего и чем отличаются?», Игра всеми фигурами из начального положения, «Два хода», «Чем сильнее, тем ценнее» «Лабиринт», «Секретная фигура»</p>

<p>37. Шахматная эстафета. (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p>	<p>- Закрепить правила ведения шахматных партий; - формировать умение решать занимательные задачи с шахматными фигурами.</p>	<p>Педагог делит детей на две команды, предлагает решить занимательные задачи с шахматными фигурами на скорость: 1. «Проходная решетка». 2. «Запри фигуры в ящик» (чтобы они могли сделать как можно меньше ходов). 3. «Расставь часовых» (расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей). 4. «Поставь защиту». 5. «Самый быстрый джигит» (упражнения с конями). 6. «Расставь конечную позицию» (мат двумя слонами, линейный мат, мат ладьей, мат ферзем, мат с помощью пешек). Эстафета может быть проведена совместно с родителями.</p>	<p>Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>
<p>38. Шахматный турнир. (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p>	<p>- Закрепить основные правила игры в шахматы; - закрепить знания и умения детей играть в шахматы.</p>	<p>Педагог говорит, что начинается шахматный турнир на звание чемпиона. Разбивает группу на 2 команды. Дети играют в шахматы. Затем кто выиграл, играют друг с другом, а проигравшие с проигравшими, и т. д. За мат получают 1 очко, ничью – 1/2 очка, поражение 0. Результаты фиксируются в таблице. Затем определяются дети, занявшие 1 место (чемпионы), 2 место и 3 место.</p>	<p>Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.</p>

Июль	39. «Игра - путешествие в сказку старика Хоттабыча» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)	- Вызвать у детей интерес к игре в шахматы, вовлечь в чудесный мир сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур; - активизировать мыслительную деятельность дошкольников; - закреплять умение ориентироваться на плоскости, знать названия шахматных фигур		Демонстрация коротких партий.
	40. «Звездный час» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)	- Расширять кругозор ребенка, формировать познавательную активность; - побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность; - развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы.		Решение кроссвордов, чтение детьми стихов о шахматах.
	41. Шахматное развлечение «В гостях у Шахматного короля» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)	- Вызвать интерес детей к шахматной фигуре король, сравнить ее с другими фигурами; -упражнять детей в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных; -закреплять умение определять функцию каждой из шахматной фигур на доске, ориентироваться в пространстве.		«Шахматный мешочек», «Кто в домике живет», «Угадай, о какой фигуре я думаю», «Что лишнее?»

	42. Шахматное развлечение «Приключения в стране волшебных фигур» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к игре в шахматы;</li> <li>- активизировать мыслительную деятельность дошкольников;</li> <li>- упражнять в умении ориентироваться на плоскости.</li> </ul>		«Что изменилось», «Расставь фигуры», «Волшебный мешочек», отгадывание загадок
Август	43. Шахматная викторина «Что? Где? Когда?» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять кругозор ребенка, формировать познавательную активность;</li> <li>- побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность;</li> <li>- развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы.</li> </ul>		Поиск ответов на вопросы по истории шахмат и правилам ведения шахматной игры из познавательной литературы
	44. Конкурс «Очумелые ручки «Парад шахматных фигур» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить знания детей о шахматных фигурах;</li> <li>- вылепить шахматные фигуры из соленого теста или пластилина;</li> <li>- закрепить с детьми изученные приёмы лепки: вытягивание, сглаживание;</li> <li>- уточнить форму, особенности строения и название шахматных фигур, их местоположение на шахматной доске;</li> </ul>		Просмотр иллюстраций и чтение познавательной литературы

<p>45. Конкурс «Очумелые ручки «Турнир рыцарей» (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к миру шахмат;</li> <li>- закреплять умение делать колпачок с конической поверхностью из круга, разрезанного по радиусу, делая игрушки, основной частью которых является колпачок;</li> <li>- развивать фантазию, воображение, творческий потенциал детей.</li> </ul>		<p>Просмотр иллюстраций и чтение познавательной литературы</p>
<p>46. Шахматный праздник (См. раздел: сценарии и конспекты праздников, развлечений, викторин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять кругозор ребенка, формировать познавательную активность.</li> <li>- побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность.</li> <li>- развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы.</li> </ul>		<p>«Продолжи ряд», «Что лишнее?», «Кто лишний?», «Составить, как можно больше СЛОВ»</p>

**Перспективный план игр и упражнений по обучению старших дошкольников элементам игры в шахматы**



Месяцы	Игры и упражнения	Программное содержание
Сентябрь	«Кубик»	Знакомить детей с полями доски, их обозначением. Развивать зрительную память, зрительное восприятие, ориентировку на шахматной доске. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Чудесный мешочек»	Упражнять в умении определять на ощупь шахматные фигуры. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Перепутаница»	Находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Поиграем – угадаем».	Упражнять в умении отгадывать фигуру. Развивать внимание, память, мышление, умение правильно задавать вопросы.
	«Какой фигуры не стало?»	Закреплять умение узнавать и называть фигуры по внешнему виду. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь.
	«Высокая – низкая» («Большая – маленькая»).	Сравнивать фигуры по высоте и расставлять их в порядке возрастания (убывания). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Горизонталь»	Закреплять умение детей заполнять одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Вертикаль»	Закреплять умение детей заполнять одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Диагональ»	Закреплять умение детей заполнять одну из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Что общего?»	Сравнивать фигуры, находить общие свойства и признаки отличия (Цвет, форма). Развивать логику мышления, внимание, зрительное восприятие.
	«Найди такую же фигуру»	Упражнять в умении подбирать фигуры по заданному образцу. Развивать внимание, быстроту реакции, умение сравнивать, анализировать.
«Расставь правильно буквы и цифры на доске»	Расставить правильно буквы и цифры на шахматной доске (обозначение полей). Развивать внимание, память, счет, сообразительность.	

	«Шахматное лото, домино»	Развивать умение анализировать положение фигур на картах, делать нужный ход, сопоставляя положения фигур на картах. Развивать мышление, умение сравнивать, выделять свойства.
	«Найди адрес»	Упражнять детей в умении ориентироваться по заданному направлению на шахматной доске. Развитие внимания, памяти, логики мышления
	«Пройди и назови поле» (1 ход – 1 поле).	Находить, называть, обозначать поле. Развитие внимания, наблюдательности, памяти.
	«Расставь линии на доске»	Упражнять в умении рисовать и показывать основные линии шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали. Развивать внимание, память, творческие способности.
	«Расставь шахматные фигуры»	Закреплять умение правильно расставлять шахматные фигуры на доске. Развивать внимание, память, смекалку.
	«Снежный ком»	Упражнять детей в умении определять и называть шахматную фигуру по внешнему виду. Развивать внимание, память, сообразительность, быстроту реакции.
Октябрь	«Волшебный мешочек»	Развивать умение узнать на ощупь фигуру, назвать ее, найти на шахматной доске. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Что общего?»	Сравнивать фигуры, находить общие свойства и признаки отличия. Развивать зрительное внимание, наблюдательность.
	«По росту становись!»	Упражнять в умении выстраивать фигуры по силе и значимости. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность
	«Каких, сколько?»	Сравнивать фигуры по размеру, сосчитать их и сравнивать по количеству. Развивать внимание, счет, умения сравнивать, анализировать.
	«Высокая – низкая» («Большая – маленькая»).	Сравнивать фигуры по высоте и расставлять их в порядке возрастания (убывания). Развивать внимание, логику мышления, умения сравнивать, анализировать.
	«Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске»	Упражнять в умении быстро расставлять шахматные фигуры на доске Развивать память, внимание, сообразительность, быстроту реакции.
	«Составь фигуру»	Закреплять умение составить из частей силуэт шахматной фигуры и назвать ее Развивать внимание, память, логического мышления, творческих способностей.
	«Мешочек»	Формировать умение узнавать на ощупь и правильно расставлять фигуры на шахматной доске Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Что изменилось»	Развивать внимание, умения сравнивать, выделять свойства.
	«Да и нет»	Упражнять в угадывании местоположения фигур (стоят ли взятые две фигуры рядом на шахматной доске в начальном положении, назвать поля.) Развивать логическое мышление, память, умение ориентироваться на шахматной доске.

	«Шахматные домики»	Развивать умение соотносить фигуры с их местоположением на шахматной доске Развивать внимание, память, логику мышления, активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Шахматный теремок»	Упражнять детей в назывании и нахождении шахматных фигур от самой значимой до самой простой и наоборот Развивать внимание, память, умения сравнивать, анализировать.
	«Почтальоны»	Закреплять умение детей разносить разные фигуры «письма» по адресам, где буква – название улицы, а цифра - «номер дома». Развивать внимание, память, логику мышления.
	«Шахматная репка»	Упражнять детей в назывании и нахождении шахматных фигур от самой значимой до самой простой и наоборот («Посадить репку» - ребенок около нее выстраивает фигуры: дед – это король и т.д.) Развивать мышление, умение сравнивать, выделять свойства фигур.
	«Перепутаница»	Находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Шахматное лото, домино»	Продолжать развивать умение анализировать положение фигур на картах, делать нужный ход, сопоставляя положения фигур на картах. Развивать мышление, умение сравнивать, выделять свойства.
	«Мяч»	Закрепить знание расположения фигур (начальное) на шахматной доске. (Педагог или ребенок говорит: ладья стоит в углу или на поле a1, если верно, то ребенок ловит мяч, нет – отбивает). Развивать слуховое внимание, сообразительность, быстроту реакции.
Ноябрь	«Высокая – низкая» («Большая – маленькая»)	Сравнивать фигуры по высоте и расставлять их в порядке возрастания (убывания). Развивать логику мышления, внимание, умения сравнивать.
	«Угадай-ка»	Упражнять детей в умении угадывать фигуру по описанию Развивать слуховое внимание, память, речь, воображение, словесно – логическую память.
	«Шахматный теремок»	Упражнять детей в назывании и нахождении шахматных фигур от самой значимой до самой простой и наоборот. Развивать внимание, память, умения сравнивать, анализировать.
	«Перепутаница»	Находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Найди и закрась»	Упражнять в умении находить среди шахматных фигур заданную фигуру. Развивать внимание, память, творческие способности.
	«Огонь»	Упражнять в умении осуществлять анализ действий определенной шахматной фигуры (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья и слон с середины поля, с угла и края, определить, кто сильнее в бою) Развивать внимание, логику мышления, умения анализировать.

«Соберем урожай»	Развивать умение осуществлять захват с наименьшим количеством ходов (расставить на доске пешки-овощи и постараться счесть их «собрать» ладьей и слоном, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку) Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.
«Защита»	Упражнять в умении осуществлять защиту шахматных фигур другими, используя знания об особенностях движения определенных шахматных фигур (напр. одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем) Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.
«Взятие»	Закреплять умения детей из нескольких возможных взятий осуществлять целесообразное для данной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.
«Игра на уничтожение»	Развивать умения детей играть ограниченным количеством фигур против противника Формировать внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления
«Расставь часовых»	Закреплять умение осуществлять анализ и планирование ходов для лучшего исхода партии (напр. расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
«Составь фигуру»	Закреплять умение составить из частей силуэт шахматной фигуры и назвать ее Развивать внимание, память, логического мышления, творческих способностей.
«Кто больше срубит пешек»	Продолжать развивать умение анализировать ситуацию, чтобы срубить как можно больше шахматных фигур у противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
«Поиск девятого»	Упражнять в умении находить недостающую фигуру. Развивать внимание, смекалку, логику мышления.
«Буква», «Звук»	Упражнять в умении находить и называть фигуры, названия которых начинается с букв: к, л, с, ф, п Развивать словесно – логическую память, слух, внимание, логическое мышление.
«Расставь часовых»	Закреплять умение осуществлять анализ и планирование ходов для лучшего исхода партии (напр. расставить пять ферзей на доске, что бы они контролировали как можно больше полей) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
«Один в поле воин»	Закреплять умение действовать по определенным правилам (белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми); Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.

	«Кратчайший путь»	Развивать умение детей за минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
Декабрь	«Составь фигуру»	Составить из частей силуэт шахматной фигуры и назвать ее. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческие способности.
	П/и «Кто быстрее»	Закреплять знание хода конем, упражнять в прыжках: кто быстрее доскачет ходом коня и займет место противника. Можно любую фигуру брать. Развивать воображение, целеустремленность, объективность.
	«Высокая – низкая»	Сравнивать фигуры по высоте, назвать их и расставить в порядке возрастания или убывания. Развивать внимание, логику мышления, умения сравнивать, анализировать.
	«Кто быстрее»	Передвигать коня из угла в угол; на соседнее с ним поле. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Поиск девятого»	Упражнять в умении находить недостающую фигуру. Развивать внимание, смекалку, логику мышления.
	«Игра на уничтожение»	Развивать умения детей играть ограниченным количеством фигур против противника Формировать внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления (Играют конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)
	«Найди и закрась»	Упражнять в умении находить среди шахматных фигур заданную фигуру. Развивать внимание, память, творческие способности.
	П/и «Пешечка»	Закрепить знания хода и места нахождения пешки на шахматной доске (прыжки на 2-х ногах с исходной позицией пешек, допрыгнуть до волшебного поля). Развивать внимание, смекалку, целеустремленность.
	«Скажи какая»	Упражнять в описании шахматной фигуры «Пешечка». Развивать внимание, наблюдательность, словесно – образное мышление, активизировать речь.
	«Какое слово лишнее»	Закреплять умение классифицировать предметы по общим признакам Развивать внимание, логику мышления, смекалку, активизировать речь.
	«Огонь»	Упражнять в умении осуществлять анализ действий определенной шахматной фигуры (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья и слон с середины поля, с угла и края, определить, кто сильнее в бою) Развивать внимание, логику мышления, умения анализировать.
«Атака неприятельской фигуры»	Закреплять умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем)	
«Соберем урожай»	Упражнять в умении «Съесть » конем все пешки, можно с элементами соревнования. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.	

	«Лабиринт»	Закреплять умение анализировать ситуацию , действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их)
	«Запретная фигура»	Упражнять в названии фигур, кроме запретной, вместо нее говорить «секрет». Развивать произвольное внимание, сообразительность, словесно – логическую память.
	«Перехитри часовых»	Закреплять умение анализировать ситуацию , действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур)
	«Соберем большой урожай»	Развивать умение осуществлять захват с наименьшим количеством ходов (расставить на доске пешки-овощи и постараться съест их «собрать» ладьей и слоном, стараясь затратить не более двух ходов на каждую пешку) Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.
	«Война пешею»	Закреплять в умение играть одними пешками, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Сними часовых»	Закреплять умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур)
	«Волшебный мешочек»	Упражнять в узнавании на ощупь фигур, названии ее, нахождении на шахматной доске. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Двойной удар»	Закреплять умение анализировать ситуацию , действовать в соответствии с заданными правилами (белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Выиграй фигуру»	Закреплять умение анализировать ситуацию , действовать в соответствии с заданными правилами (белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
Январь	«Назови и расставь фигуры от слабой до сильной»	Оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске. Развивать память, внимание, умения анализировать, сравнивать. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
	«Найди адрес»	Упражнять детей в умении ориентироваться по заданному направлению на шахматной доске. Развивать внимание, память, логику мышления.

	«Огонь»	Определить, сколько полей обстреливает пешка. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Соберем большой урожай»	Побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Война пешею»	Играть одними пешками, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Игра на уничтожение»	Играют пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Ограничение подвижности»	Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Продолжи ряд»	Найти закономерность в расположении фигур, продолжить начатый ряд. Развивать внимание, сообразительность, логику мышления.
	П/и «Пешечка»	Закрепить знания хода и места нахождения пешки на шахматной доске (прыжки на 2-х ногах с исходной позицией пешек, допрыгнуть до волшебного поля). Развивать внимания, смекалки,
	«Узнай фигуру»	Узнать фигуру по описанию или на ощупь и поставить на нужное поле шахматной доски. Развивать память, заинтересованность, зрительное восприятие.
	«Найди ошибку»	Закрепить ориентировку на шахматной доске. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Кто быстрее найдет, каких фигур у нас 1, 8».	Упражнять в нахождении заданных шахматных фигур Развивать внимания, сообразительности, быстроту реакции, упражнять в счете.
	«Кто больше срубит пешек»	Развивать умение выстраивать шахматную партию так, чтобы «Срубить» как можно больше шахматных фигур у противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности
Февраль	«Колечко - крылечко»	Загадывать шахматные термины. Пополнить словарь детей шахматными терминами. Развивать внимание, словесно – логическое мышление
	«Шахматное лото, домино»	Продолжать развивать умение анализировать положение фигур на картах, делать нужный ход, сопоставляя положения фигур на картах. Развивать мышление, умение сравнивать, выделять свойства.
	«Найди такую же фигуру»	Упражнять в умении подбирать фигуры по заданному образцу. Развивать внимание, быстроту реакции, умение сравнивать, анализировать.



	«Какой фигуры не стало?»	Закреплять умение узнавать и называть фигуры по внешнему виду. Развивать наблюдательность, внимание, память, зрительное восприятие.
	«Найди фигуры в словах»	Находить фигуры, которые спрятались в словах: коньки, олады, спешка, заслонка. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.
	«Перепутаница»	Находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Расставь фигуры»	Выполнить упражнение так, чтобы противнику не удалось сделать «вилку». Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Найди слово в словах»	Находить слово «шах» в словах галошах, шалашах, камышах; шахматы, шахтеры, падишах. Подчеркни карандашом. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.
	«Первый шах»	Упражнять в шахматной игре, которая проводится всеми фигурами из начального положения. (Выигрывает тот, кто объявит первый шах.) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Защита от шаха»	Закреплять умение анализировать ситуацию при игре Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Дай шах»	Упражнять в шахматной игре, которая проводится всеми фигурами из начального положения. Требуется объявить шах неприятельскому королю. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
Март	«Угадай – ка»	Назвать фигуру по описанию. Развивать слуховое внимание, память, речь, воображение.
	«Да и нет»	Упражнять в угадывании местоположения фигур (стоят ли взятые две фигуры рядом на шахматной доске в начальном положении, назвать поля.) Развивать логическое мышление, память, умение ориентироваться на шахматной доске.
	«Мяч»	Закрепить знание расположения фигур (начальное) на шахматной доске. (Педагог или ребенок говорит: ладья стоит в углу или на поле a1, если верно, то ребенок ловит мяч, нет – отбивает). Развивать слуховое внимание, быстроту реакции, смекалку.
	«Запретная фигура»	Назвать все фигуры, а вместо запретной говорить «Секрет». Развивать внимание, сообразительность, словесно – логическую память.
	«Продолжи ряд»	Замечать закономерность в расположении фигур, продолжить начатый ряд. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.



	«Кто объявит больше шахов королю?».	Показать варианты шахов разными фигурами. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности..
	«Поставь защиту»	упражнять детей в умении правильно защищать короля – закрыть со стороны нападения. Обратить внимание, что от коня защиты нет. Развитие внимания, логики мышления, аналитических и умственных способностей.
	«Найди слово в словах»	Находить слово «пат в словах: гомеопат, лопата, патока, патрон, патриот. Подчеркни карандашом. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.
	«Найди слово в словах»	Находить слово «мат» в словах: матрешка, автомат, матрос, матрац, формат, шахматы, математикf Подчеркни карандашом. Развивать внимание, логику мышления, смекалку, зрительное восприятие, активизировать речь.
	«Буква», «Звук».	Находить и называть фигуры, названия которых начинается с букв (к, л, п, с, ф). Развивать память, логическое мышление, слуховое восприятие, активизировать речь.
	«Назови фигуры от слабой до сильной»	Оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске. Развивать память, внимание, оценивать фигуры по силе.
	«Терем – теремок»	Упражнять детей в назывании и нахождении шахматных фигур от самой значимой до самой простой и наоборот Развивать внимание, память, умения сравнивать, анализировать.
	«Первый шах»	Упражнять в шахматной игре, которая проводится всеми фигурами из начального положения. (Выигрывает тот, кто объявит первый шах.) Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Мат или не мат»	Ориентироваться в положениях, которые определяют: дан ли мат черному королю. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
Апрель	«Два хода»	Играть в парах на постановку мата ферзем (разные варианты). Научиться создавать и реализовать угрозы: ребенок на каждый ход отвечает двумя своими ходами. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Да и нет»	Упражнять в угадывании местоположения фигур (стоят ли взятые две фигуры рядом на шахматной доске в начальном положении, назвать поля.) Развивать логическое мышление, память, умение ориентироваться на шахматной доске.
	«Расставь фигуры правильно»	Расставить правильно фигуры на шахматной доске Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	«Мешочек»	Упражнять в умении определять на ощупь шахматные фигуры. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.

	«Мяч»	Закрепить знание расположения фигур (начальное) на шахматной доске. (Педагог или ребенок говорит: ладья стоит в углу или на поле a1, если верно, то ребенок ловит мяч, нет – отбивает). Развивать слуховое внимание, быстроту реакции, смекалку.
	«Перепутаница»	Учить находить и исправить ошибки на шахматной доске. Развивать внимание, память, умение мыслить логически.
	«Колечко – крылечко»	Упражнять в загадывании шахматных терминов. Пополнять словарь детей шахматными терминами. Развивать внимание, словесно – логическое мышление.
	«Какой фигуры не хватает»»	Сравнивать фигуры по внешнему виду, найти какой не хватает. Развивать внимание, наблюдательность
	«Буква», «Звук».	Находить и называть фигуры, названия которых начинается с букв (к, л, п, с, ф). Развивать память, логическое мышление, слуховое восприятие, активизировать речь.
	«Война» слонов против пешек»	Упражнять в умении играть, уничтожая всех пешек противника. Развивать внимание, логику мышления, аналитические и умственные способности.
	Май	«Какая фигура главнее»
«Какая фигура лишняя»		Упражнять детей в умении находить лишнюю фигуру среди других на основе зрительного анализа. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
П/и «Шахматные классики»		Закреплять название шахматных фигур Развивать меткость в движении, память.
«Назови фигуры от слабой до сильной»		Оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске. Развивать память, внимание, умения анализировать, сравнивать. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
«Кто сильнее, тот ценнее»		Запоминать и называть фигуры по силе. Развивать память, внимание, умения анализировать и оценивать фигуры по силе.
«Что общего и чем отличаются?»		Формировать умение сравнивать фигуры находить общие свойства и признаки отличия. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
«Волшебный мешочек»		Упражнять в узнавании на ощупь фигур, названии ее, нахождении на шахматной доске. Развивать внимание, память. Активизировать словарь названиями шахматных фигур.
«Какая фигура главнее»		Закреплять умение находить из шахматных фигур главную, назвать и объяснить почему. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.

	«Поставь нужный знак»	Закреплять умение определять по внешнему виду фигуры ее силу, путем расстановки знаков равенства или неравенства между фигурами. Развивать память, внимание, умения анализировать и оценивать фигуры по силе.
	«Поиграем – угадаем».	Упражнять в загадывании и узнавании шахматных фигур. Развивать мышление, умение правильно задавать вопросы, отвечать на них.
	«Рокировка»	Развивать способность детей осуществлять оценку партии с позиций необходимости проведения рокировки Развивать внимание, память, логику мышления, активизировать речь.
<b>Июнь</b>	«Лабиринт»	Закреплять умение анализировать ситуацию, действовать в соответствии с заданными правилами (белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их)
	«Секретная фигура»	Упражнять в названии фигур, кроме запретной, вместо нее говорить «секрет». Развивать произвольное внимание, сообразительность, словесно – логическую память.
	«Что общего и чем отличаются?»	Формировать умение сравнивать фигуры находить общие свойства и признаки отличия. Развивать память, наблюдательность, умения анализировать.
	Д/и «Чем сильнее, тем ценнее»	Запоминать и называть фигуры по силе. Развивать память, внимание, умения анализировать и оценивать фигуры по силе.
	«Секретная фигура»	Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». Развивать слуховое внимание, сообразительность, быстроту реакции.
<b>Июль</b>	Игры, на выбор, изученные в течение года.	Закрепить изученные игры
<b>Август</b>	Игры, на выбор, изученные в течение года.	Закрепить изученные игры

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы**

- ***нормативно-правовое обеспечение:***
  - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
  - СанПиН;
  - договор с законными представителями (родителями).
- ***материально-техническое обеспечение:***
  - специально оборудованное помещение (группа, компьютерный класс, кабинет и т.п.);
  - наличие технических средств обучения (интерактивная доска, компьютер и соответствующее программное обеспечение);
  - дидактический и наглядный, раздаточный материал;
- ***кадровое обеспечение:***
  - педагог, владеющий современными игровыми, образовательными и информационными технологиями.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Критерии оценки достижения запланированных результатов

**Высокий уровень:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в быстром темпе. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

У ребёнка отмечается устойчивая познавательная активность, логические задания предполагающие осуществление операций классификации, сериации, анализа-синтеза выполняет самостоятельно, без помощи взрослого. Умеет планировать свои действия, самостоятельно организовать деятельность, осуществлять контроль и оценку, рассуждать, искать правильный ответ.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Познавательная активность недостаточно устойчива, логические задания предполагающие осуществление операций классификации, сериации, анализа-синтеза выполняет с помощью взрослого. Не всегда может самостоятельно организовать, спланировать, осуществить контроль, корректировку и оценку своей деятельности.

**Низкий уровень:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Частично знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль. С логическими заданиями самостоятельно не справляется, требуется постоянная помощь взрослого при организации деятельности, психические процессы неустойчивы, волевые усилия по достижению цели проявляет только при поддержке взрослого, познавательная активность носит ситуативный характер.

Таблица 1

#### Диагностическая карта фиксации уровней развития умений и навыков детей игры в шахматы

группа № \_\_\_\_\_ ФИО воспитателей \_\_\_\_\_

№	и	м	Знания	умения	и	и	и	о	в	с
---	---	---	--------	--------	---	---	---	---	---	---

		шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	название шахматных фигур и их отличия	правила хода, взятие каждой фигуры	ориентировка на шахматной доске.	играть каждой фигурой	правильно располагать доску	правильно располагать фигуры	умение перемещать фигуры	решать простые шахматные задачи		

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития:

**3 балла - высокий уровень** (выполняет, справляется самостоятельно);

**2 балла - средний уровень** (выполняет, справляется с помощью взрослого);

**1 балл – низкий уровень** (не справляется, даже с помощью взрослого).

Таблица 2

**Диагностическая карта фиксации уровней развития логического мышления, компонентов учебной деятельности дошкольников**

группа № \_\_\_\_\_ ФИО воспитателей \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя ребенка	Логические операции			Общий балл	Уровень	Компоненты учебной деятельности				Общий балл	Уровень
		классификация	сериация	анализ и синтез			целесолагание	Планирование	организация	Контроль и оценка		

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития:

**3 балла - высокий уровень** (выполняет, справляется самостоятельно);

**2 балла - средний уровень** (выполняет, справляется с помощью взрослого);

**1 балл – низкий уровень** (не справляется, даже с помощью взрослого).

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### «История шахмат»\* (конспект № 1)

**Цель:** формирование представлений об истории шахмат, игры в шахматы, о чемпионатах и чемпионах в шахматной игре. Развитие интереса к игре в шахматы.

#### **Задачи:**

- познакомить с историей возникновения шахматной игры, рассказать о великих шахматистах;
- сформировать у детей представление о видах шахмат (из чего они могут быть сделаны);
- развивать конструктивные способности, умение составлять из частей целое;
- воспитывать усидчивость, волю, уверенность в своих силах.

#### **Оборудование и материалы:**

2 плаката для дидактического задания «Что общего, чем отличаются»; карточки к игре «Расшифруй слово» на каждого ребенка; цветные карандаши; индивидуальные карточки «Подумай и раскрась»; Д/и «Чудесный мешочек» (шахматные фигуры); ИД (интерактивная доска); конверты с домашним заданием на каждого ребенка; «Разрезные картинки» - 2 набора для команд.

#### **Предварительная работа:**

Чтение отрывков из книг Драгунский В. Шляпа гроссмейстера, Сендюков С. Королевство в белую клетку, И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране»; отгадывание загадок на шахматную тему; работа с раскрасками; д/и «Большая и маленькая», «Найди такую же фигуру».

---

\* Конспект разработан Н.В.Кузьминой

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Давным-давно жил в одной стране деспотичный раджа. Один из его приближенных решил показать властителю, насколько зависит он от подданных, и придумал игру, где король (царь, шах) хотя и является главной фигурой, однако мало что значит без поддержки и защиты других фигур. Эта игра оказалась удивительно интересной, и не заметивший нравоучительного намека раджа очень полюбил эту игру. Кто догадался, как она называется? Педагог представляет детям два плаката со схематическим изображением «Шахматы» и «Чатуренга». Поясняет, что ранее у шахмат было другое название - «Чатуренга».</p>	<p>Дети внимательно слушают.</p> <p>Шахматы.</p>
Основная часть I. Работа на ИД Д/и «Расшифруй слово»	



Педагог: Да, речь идет о шахматах. Как переводится название игры?

А сейчас попробуйте установить, как же называется игра, изображенная на втором плакате, расшифруйте и запишите это слово.

Именно так сначала называлась эта игра.

Ч	Т	А	У	Н	Г	Р	А	А
1	3	2	4	7	8	5	6	9

Название игры берёт начало из персидского языка: шах и мат, что значит «король пал или умер». (Индивидуальное домашнее задание)

Дети выполняют задание на ИД поочередно вписывая буквы. Читают слово - «чатуренга»

### II. Д/и «Что общего, чем отличаются»

Педагог предлагает сравнить и проанализировать две схемы: схему современных шахмат и схему чатуренга.

Схема шахмат

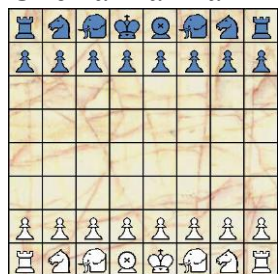


Схема чатуренга



Дети находят общее: доска состоит из одинакового количества клеток на доске, используются одинаковые фигуры. Отличия: было разное количество игроков, разное количество фигур у каждого игрока, ограничение во времени.

### III. Д/и «Прочти по первым буквам»

Педагог: 2000 лет назад началось путешествие шахмат по миру. Выполнив задание, вы узнаете, в какой стране были придуманы шахматы и откуда они начали свое путешествие.

Дети работают по карточкам самостоятельно. Слово составляется по первой букве от каждой картинке

игла	ножницы	дом	игла	яблоко
И	Н	Д	И	Я

#### V. Физминутка «Мы поднялись, потянулись – Это раз!»

Педагог предлагает провести физминутку:  
 Мы поднялись, потянулись – Это раз!  
 Наклонились и прогнулись – Это два!  
 И в ладоши три хлопка – Это три!  
 Руки в стороны пошире – Вот четыре!  
 На носочки встать и руками помахать – Это пять!  
 И опять за столлик сесть – Это шесть!

Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.

#### IV. Д/и «Собери разрезную картинку»

Педагог: - Сегодня знают и любят игру в Шахматы во всем мире, но есть деревня в Германии, в которой без шахмат не могут жить. Педагог предлагает детям разделиться на 2 команды.

Герб деревни Штребок



Педагог кратко рассказывает о деревни.

Дети складывают из разрезных картинок герб деревни Штребок.

#### IV. Д/и «Раскрась и узнай»

Педагог: - Чатуренга долго путешествовала по миру, видоизменялась, и стала называться шахматами. Люди начали проводить шахматные турниры, затем чемпионаты мира, чтобы выбрать самых достойных чемпионов. Чаще всего первенство по шахматам одерживала страна, чтобы узнать какая, слушайте загадку: голубая полоска между красной и белой, а красная - самая нижняя.

Дети слушают

<p>Педагог: - Россия гордится своими чемпионами. В разное время ими становились: Александр Алехин, Михаил Ботвинник, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов.</p>	<p>Дети индивидуально выполняют задание цветными карандашами.</p> <table border="1" data-bbox="1411 239 1921 375"> <tr> <td>белая</td> </tr> <tr> <td>голубая</td> </tr> <tr> <td>красная</td> </tr> </table>	белая	голубая	красная
белая				
голубая				
красная				
<p>VI. Ди «Чудесный мешочек»</p>				
<p>Педагог предлагает определить материал из которого сделаны шахматные фигуры.</p>	<p>Дети поочередно достают из «Чудесного мешочка» шахматные фигуры из разного материала (стекло, металл, пластик, дерево, и т.д.)</p>			
<p>Заключительная часть</p>				
<p>Педагог предлагает детям свободные игры, свободное обследование шахматных фигур и доски.</p>	<p>Дети рассматривают и играют</p>			

**«Шахматная доска»\***  
(конспект № 2)

**Цель:** Развитие интереса к игре в шахматы: шахматная доска, простейшие законы шахматной стратегии.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с правильным расположением шахматной доски, с основными ее линиями, их обозначением.
2. Упражнять детей в изображении основных шахматных линий на доске.

---

\* Конспект разработан Т.И. Панферовой

3.Развивать аналитическую деятельность, умения классифицировать объекты по трем свойствам воссоздать, выделять закономерности.

4.Развивать логическое мышление и творческое воображение, память.

5.Закреплять умения договариваться о совместной деятельности в делах и играх.

### Оборудование и материалы:

Раздаточный материал. ИД (интерактивная доска). Схемы, шахматные фигуры, мяч, листы бумаги, карандаши.

### Предварительная работа:

Рассказ и чтение украинской сказки С.Т. Аксакова, «Аленький цветочек», рассматривание иллюстраций, игровое упражнение «Назови героев сказки», рассматривание шахматных фигур, проиграть с детьми в д/и на тему шахмат.

### Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Педагог: Ребята, вас ждет сюрприз. Как вы думаете, что это может быть?</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>-Чтобы узнать, что за сюрприз, выскажите свои версии.</p> <p>-Давайте посмотрим, сколько здесь горизонталей? Сколько вертикалей?</p> <p>-Что это за клетки?</p>	<p>Дети заинтересованы сюрпризным моментом. (Коробка из под шахмат обернута упаковочным материалом и там лежат герои из сказки «Аленький цветочек.»</p> <p>Дети делают предположения, затем дети раскрывают обертку. А там шахматная доска</p> <p>Дети считают (8) (8)</p> <p>Шахматное поле.</p>

<p>-А что здесь делают эти герои? Вы узнали, из какой они сказки?</p> <p>Педагог: Да ребята, вы правы. Это сказочные герои попали в чужую для них страну – Шахмат и не знают, как выбраться из нее. Что вы предлагаете? Для этого нужно, выполнит сложные задания. Вы, готовы? Определите, на каких полях находятся наши герои?</p>	<p>Отгадывают название сказки. Из сказки «Аленький цветочек»</p> <p>Дети предлагают помощь.</p> <p>Дети определяют поля на шахматной доске в 2.Е 4,С 5 F 3 Посоветовавшись, дети определяют, кого первым будут выручать.</p>
<p>I. «Собери фигуру»</p>	
<p>Педагог: Я вам предлагаю разделиться на пары и составить фигуры. Кто уже собрал, назовите шахматную фигуру.</p>	<p>Дети построились в шеренгу и рассчитались на 1 и 2. Ребята справились с заданием и вызволили первого героя.</p>
<p>II. «Стихи про шахматы»</p>	
<p>Педагог: Ребята, я вам предлагаю, выбрать шахматную фигуру и рассказать стихотворенье и еще один герой будет освобожден.</p>	<p>Дети выбирают шахматные фигуры и читают стихи.</p>
<p>III. Физминутка «Раз, два!»</p>	
<p>Педагог проводит физминутку: Раз, два! Покружись вокруг себя. Три! Привстать, На носочки встать. Четыре! Плечи развести пошире. Пять! Хлопаем раз пять. Шесть! Всем присесть, потом привстать И шагать, шагать, шагать!</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>

<b>IV. Д/и «Расставь фигуры правильно»</b>	
Педагог: Предлагает расселить фигуры по своим местам также в парах. Назовите фигуры?	Дети самостоятельно расселяют фигуры и называют, исправляют ошибки, выражают желание помочь друг другу взаимопроверка.
<b>V. Игра с мячом «Ответь на вопрос»</b>	
Педагог: По клеткам какого цвета ходят пешки? - Какие линии вертикальные? - Какие линии горизонтальные? - Какой длины бывают диагонали? - Сколько полей имеет центр шахматной доски?	Дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя. Самооценка и оценка действий других
<b>VI. Работа на ИД Д/и «Найди ошибку»</b>	
Д/и «Найди ошибку» - необходимо правильно расставить шахматные фигуры на доске. Педагог: Ребята, найдите ошибки и исправьте их. Педагог напоминает правила: На ИД нарисованы шахматные фигуры, с помощью кнопки «Выделить» стилусом можно передвигать фигуры по полю.	Дети внимательно слушают правила игры, затем выполняют задание поочередно.
<b>Заключительная часть</b>	
Педагог сообщает детям о том, что они помогли выбраться сказочным героям из шахматной страны, спрашивает у детей «Что им понравилось?»	Дети отвечают на поставленный вопрос.

**«Шахматное королевство»\***  
(конспект № 3)

\* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

**Цель:** развитие интереса к игре в шахматы: «шахматное королевство» - шахматная доска, шахматные фигуры.

**Задачи:**

- 1.Закрепить знания о шахматной доске.
- 2.Сформировать у детей представление о диагоналях, с разным количеством полей, с обозначением полей, центром шахматной доски, их именами.
- 3.Познакомить детей с шахматными фигурами, их основными привычками, расстановкой.
- 4.Формировать познавательную активность. Расширять кругозор.
5. Развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы.
- 6.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками.

**Обогатить словарь:** «Шахматные фигуры», «Шахматная доска», «Диагональ», «Центр», «Белые поля», «Чёрные поля».

**Оборудование и материалы:** Шахматная доска; кубик, на гранях которого изображены шахматные фигуры.

**Предварительная работа:** Заучивание стихотворений о шахматах; знакомство с историей шахмат и шахматными фигурами, с шахматной доской; рассматривание иллюстраций; работа с родителями; индивидуальная работа.

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
Педагог читает стихотворение: Кто ты – Петя, Валя, Тоня, Говорун или тихоня, непоседа – озорник, Или лучший ученик. Дрессируешь ли собаку, Затеваешь с братом драку, Любишь спорт или кино, Это, в общем, все равно.	Дети слушают, и обсуждают о чём идет речь в стихотворении

<p>Дело – то сейчас не в этом,  Дело – то сейчас в другом.  Хочешь в новый мир – игру  Дверь тебе я отопру?  Что с собой нам взять?  Желанья и терпенья чуть-чуть.  Шахматы – игры названье  В шахматы мы держим путь!</p>	
<p>Основная часть</p>	
<p>Педагог:  - Ребята, сегодня я вас приглашаю в древнее и необыкновенное королевство. - Это королевство не найти ни на одной географической карте. - Вы уже, наверное, догадались, оно расположено на шахматной доске.  - Сколько фигур живет в этом королевстве? (32).  Педагог:  - О множестве королевств, великих, малых рассказывает история. О том, как королевства рождались, расцветали, становились все могущественнее; о том, как вели бесконечные войны, побеждали и терпели поражения; о том, как рано или поздно уходили в небытие. А маленькое шахматное королевство стоит незыблемо вот уже полторы тысячи лет, и конца ему не видно. Воины этого королевства. Не ведая страха, беспрестанно сражаются, а королевство процветает, становится все богаче. Обитатели шахматного королевства подчиняются строгим законам и соблюдают древние обычаи. Стать заправским полководцем сможет лишь тот, кто хорошо изучил эти законы и обычаи, уважает их и соблюдает.  Педагог:  - Вы хотите стать таким полководцем?  - Я приглашаю вас совершить путешествие в славную страну шахмат. Да, именно путешествие в славную страну шахмат, с приключениями и</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя и принимают приглашение</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети внимательно слушают рассказ воспитателя о шахматном королевстве, его обычаях, законах.</p>



трудностями! Настоящие путешествия богаты приключениями, они подстерегают путников и в шахматном королевстве. Путешественникам всегда приходится преодолевать препятствия, но без препятствий и побед путешествие перестало бы быть интересным. Древние говорили, что путешествия расширяют познания и воображения. Если наше путешествие окажется удачным, вы овладеете тайнами самой интересной игры, которую когда – либо изобретало человечество, и деревянные фигурки откроют вам необычный мир, наполненный борьбой и радостью неожиданных открытий. Тогда вы подружитесь с обитателями друзей на всю жизнь. У шахматного королевства много друзей во всех концах земного шара.

Воспитатель:

- Территория шахматного королевства, какая? (Квадратная) - На какую геометрическую фигуру похожа? (Квадрат).

Педагог показывает и говорит:

- Это шахматная доска. Она аккуратно расчерчена на равные квадратики - поля. Сколько белых, чёрных полей?

Педагог читает стихотворение:

«Что такое шахматная доска».

Педагог:

- Положите перед собой шахматную доску. Обратите внимание на то, какой квадрат у вас в левом ближнем углу? – Если белый угол, то неправильно лежит доска.

Первый шахматный закон: доска должна лежать так, чтобы слева от играющего был черный квадрат. Положите доску правильно!

Педагог:

- По всем полям шахматной доски движутся фигуры - храбрые воины шахматного королевства. Они безотказно выполняют любой приказ полководца – ваш приказ. Однако приказ должен соответствовать закону. Так что пока приказывать рано. – Почему?

Ответы детей

Дети внимательно слушают рассказ воспитателя о путешествиях и путешественниках и отправляются в путешествие в шахматное королевство.

<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бой должен быть честным, возможности полководцев перед сражением равны. Шахматные армии выстраиваются друг перед другом лицом, белый конь против черного. Впереди армии, в первой шеренге, от края до края доски,</li> <li>- пешки. Они прикрывают собой фигуры. По краям стоят ладьи. Рядом с конями стоят слоны. В середине две самые высокие фигуры – король и ферзь. Белый ферзь должен стоять на белом поле, а черный ферзь на черном. Чтобы не путать запомните: «Ферзь любит свой цвет».</li> </ul>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети рассматривают доску и считают: (32 + 32).</p> <p>Дети внимательно слушают</p> <p>Дети раскладывают шахматную доску, прослушав рассказ воспитателя о первом шахматном законе. Запоминают первый шахматный закон.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети слушают рассказ воспитателя, запоминают правило «Ферзь любит свой цвет».</p>
<p>I.Д/и «Кубик»</p>	
<p>Педагог предлагает д/и «Кубик» и знакомит с правилом: назови фигуру, которая выпадает на верхней стороне кубика. Игру всегда начинают белые. Они первыми делают ход. За один ход можно</p>	<p>Дети расставляют фигуры при помощи кубика, на гранях которого изображены шахматные фигуры.</p>

<p>передвинуть только одну фигуру. Ходы делаются по очереди. Педагог предлагает детям загадку: Они в порядок все приводят Согласно им фигуры ходят. (Правила).</p> <p>Педагог предлагает расставить все фигуры на шахматной доске, постараться запомнить их расположение.</p>	<p>Дети слушают и отгадывают загадку.</p> <p>Дети расставляют все фигуры на шахматной доске, запомнив их расположение.</p>
<p>II. Физминутка «Раз, два, три, четыре»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку: Раз, два, три, четыре. Развернули плечи шире. И пять! Руки вверх пошли опять. Ноги любят танцевать – Будем ими управлять, То есть надо приседать, А потом опять вставать.</p> <p>Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
<p>III. Д/и «Перепутаница»</p>	
<p>Педагог предлагает д/и «Перепутаница», знакомит с правилом – необходимо помочь исправить ошибки на шахматной доске. Педагог подбадривает детей, хвалит за старание.</p>	<p>Дети внимательно слушают правило игры и исправляют ошибки!</p>
<p>IV. Работа на ИД Д/и «Какой фигуры не стало»</p>	
<p>На ИД шахматное поле с фигурами. Педагог предлагает д/и «Какой фигуры не стало» знакомит с правилом: необходимо запомнить фигуры на поле. Дети закрывают глаза, а педагог</p>	<p>Дети слушают правило игры и называют фигуру, которой не стало. Принимают правила работы стилусом.</p>

убирает одну фигуру (стилусом «выделяет» фигуру, затем «удаляет»). Напоминает правила работы стилусом. Педагог предлагает детям поработать у доски. Воспитатель подбадривает детей, хвалит за старанье.	Дети по - очереди работают у доски, убирая одну фигуру.
<b>Заключительная часть</b>	
Педагог подводит итог путешествия в славную страну шахмат. Задает вопросы: - Что нового узнали? - С каким королевством познакомились? - Что вам понравилось? Молодцы, вы сегодня были внимательными, дружными!	Дети отвечают на поставленные вопросы.

**«Жители шахматного королевства»\***  
(конспект № 4)

**Цель:** развитие интереса к игре в шахматы: «жители шахматного королевства»

**Задачи:**

- 1.Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: белыми и черными (ладья, слон, конь, король, ферзь, пешка), их расстановкой на доске.
- 2.Дать представление о значении и ценности фигур, познакомить с таблицей равенства фигур.
- 3.Формировать умение сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
- 4.Развивать конструктивное мышление: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные; логическое мышление, сообразительность, внимание.
- 5.Закреплять умения договариваться о совместной деятельности в делах и играх.

---

\* Конспект разработан И.А. Максимовой

**Оборудование и материалы:** Колокольчик, наушники, шахматная доска, шахматные фигуры, д/и «Составь фигуру», карточки с незаконченными рисунками, ИД (интерактивная доска).

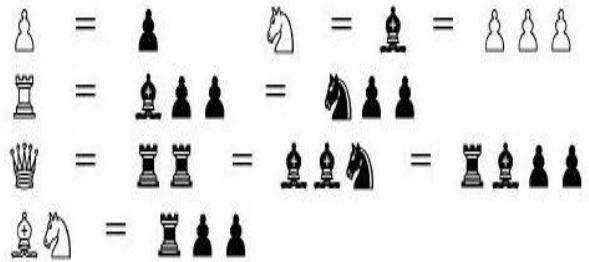
**Предварительная работа:** Чтение сказок «Мудрец», «В стране шахматных чудес»; рассматривание иллюстраций; д/и «Чудесный мешочек»; д/и «Найди похожую фигуру»; рассматривание шахматной доски и шахматных фигур.

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Педагог: Ребята, к нам сегодня должны были прийти гости, но почему-то до сих пор их нет. Интересно, почему? Раздается сигнал, воспитатель надевает наушники</p> <p>Да... да... прием... Детский сад «Колокольчик» Беда...? Помощь...? Хорошо...! постараемся! (Снимает наушники и обращается к детям)</p> <p>Ребята, вы представляете, к нам с вами обратились за помощью жители шахматной страны. Вы знаете про такую страну? А кто в ней живет? У них приключилась беда: злой волшебник заколдовал все шахматные фигуры и они забыли, кто они и где на шахматном поле они стоят. Поможем им?</p>	<p>Дети заинтересованы сюрпризным моментом.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети дают согласие.</p>
I. Отгадывание загадок.	
<p>Педагог: Для того, чтобы попасть в эту страну, надо отгадать загадки, которые прислали нам жители этой страны. Отгадаете?</p> <p>- На каком поле ничего не растет? (На шахматном)</p>	<p>Дети дают согласие.</p>

<p>- Без кого королевства не бывает? (Без короля) - Не живет в зверинце, не берет гостинцы по косой он ходит, хоботом не водит! Кто это? (Слон) - Не люди, не звери, не часы, а ходят? (Шахматные фигуры) - Один раз погибает, а два раза рождается. (Пешка) Педагог: Молодцы, ребята. А сейчас я предлагаю закрыть глаза и послушать звон волшебного колокольчика, вот мы с вами и попали в шахматное королевство.</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>
<p>II. Д/и «Составь фигуру»</p>	
<p>Педагог: Ребята, злой волшебник превратил всех жителей шахматного королевства в кусочки картона. Но я знаю, что в душе вы добрые волшебники и сможете расколдовать эти чары.</p>	<p>Дети из частей составляют силуэт и называют получившуюся шахматную фигуру.</p>
<p>III. Д/и «Какой фигуры не стало»</p>	
<p>Педагог ставит перед детьми несколько шахматных фигур, просит запомнить их, а потом, когда дети закрывают глаза, убирает одну фигуру.</p>	<p>Дети отгадывают, какой фигуры не стало.</p>
<p>IV. Физминутка «Мы поднялись, подтянулись...»</p>	
<p>Педагог проводит физминутку: Мы поднялись, потянулись – Это раз! Наклонились и прогнулись – Это два! И в ладоши три хлопка – Это три! Руки в стороны пошире – Вот четыре!</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>

<p>На носочки встать И руками помахать – Это пять! И опять за столик сесть – Это шесть!</p>	
<p>V. Дидактическая игра «Снежный ком»</p>	
<p>Педагог выставляет перед детьми шахматные фигуры одного цвета (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка) в один ряд и просит первого ребенка назвать первую фигуру, второй ребенок должен назвать первую фигуру и вторую и т.д. Молодцы, ребята! Мы с вами помогли всем шахматным фигурам вспомнить свои имена, а теперь они просят помочь им занять свои места на шахматном поле.</p>	<p>Дети перечисляют шахматные фигуры.</p>
<p>VI. Работа на И/Д Д/и «Расставь шахматные фигуры»</p>	
<p>Д/и «Расставь шахматные фигуры» - необходимо правильно расставить шахматные фигуры на доске. Педагог: Ребята, расставляя фигуры, не забывайте говорить, где они находятся. Например, белый конь находится в верхнем правом углу.  После того, как дети расставили фигуры, педагог знакомит со значением и ценностью фигур. Педагог: чтобы быстрее войти в шахматную жизнь нужно знать следующие равенства:</p>	<p>Часть детей работает с раздаточным материалом, а часть детей работает у ИД. Ребенок. Белая королева в правом нижнем углу. Черная пешка посередине. Белая ладья в левом верхнем углу и т.д.  Дети внимательно слушают и запоминают.</p>

 <p>Значение фигур вообще находится в зависимости от разнообразия их движения.</p> <p>Педагог: Таким образом, наиболее ценной фигурой является ферзь, затем ладья, далее, приблизительно равные, слон и конь, затем пешки.</p> <p>Ферзь равен приблизительно двум ладьям.</p> <p>Слон или конь = 3 пешкам.</p> <p>Ладья = слону или коню и 2 пешкам и т. д.</p>	
<p>VII. Д/и «Дорисуй и назови предмет»</p>	
<p>Педагог: Ребята, вот мы и помогли шахматным фигурам. А сейчас я предлагаю вам подарить им их портреты. Перед вами незаконченные изображения шахматных фигур и ваша задача, ребята, дорисовать эти рисунки.</p>	<p>Дети дорисовывают изображения</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог: Молодцы ребята, ваши знания, умения, а также дружба и сплочённость помогли преодолеть все трудности, которые были в этом удивительном путешествии. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Предлагаю закрыть глаза и послушать звон волшебного колокольчика. Вот мы и очутились у нас в детском саду. Скажите, ребята, что вам понравилось больше всего? А что было самым трудным?</p>	<p>Дети выполняют действие, заданное педагогом.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>



## «Шахматные фигуры, обозначения, ходы» \*

(конспект № 5)

**Цель:** Закрепление знаний о шахматных фигурах: жителях шахматного королевства, их движением по шахматной доске.

### Задачи:

- 1.Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами белыми и черными (ладья, слон, конь, король, ферзь, пешка), умением правильно их называть.
- 2.Упражнять детей в умении располагать, обозначать фигуры на шахматной доске, описывать в нотации шахматные фигуры.
- 3.Познакомить с ходами шахматных фигур по шахматной доске, рассказать, как происходит взятие фигуры, какие особенности.
- 4.Закрепить умения точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; развивать умения пользоваться шахматными выражениями.
- 5.Развивать интеллектуальные способности детей в процессе обучения детей игре в шахматы.

**Обогатить словарь:** «Король», «Ферзь», «Ладья», «Слон», «Конь», «Пешка», «Белые», «Черные», «Ходы».

**Оборудование и материалы:** Шахматная доска; шахматные фигуры, листы со словами: коньки, оладьи, спешка, заслонка.

**Предварительная работа:** Чтение загадок и стихов о шахматах, рассматривание иллюстраций, знакомство с шахматными фигурами и их ходами по шахматной доске работа с родителями, индивидуальная работа.

### Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть. Обозначения шахматных фигур.	

\* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

Педагог предлагает прослушать стихи про шахматный отряд, шахматные фигуры и рассмотреть иллюстрации и слайды на ИД на тему «Шахматы».

Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть таблицу и постараться запомнить обозначение шахматных фигур.

Белые	Черные
 Король	 Король
 Ферзь	 Ферзь
 Ладья	 Ладья
 Слон	 Слон
 Конь	 Конь
 Пешка	 Пешка

«Шахматные фигуры» - их обозначения.

Дети внимательно слушают стихи и рассматривают иллюстрации и слайды на ИД.

Дети внимательно смотрят, запоминают изображение шахматных фигур.

### Основная часть

#### I. «Шахматные фигуры, их ходы»

Педагог:

- Ребята, вы хотите познакомиться со всеми родами войск шахматной армии, и ее ходами?

Любое перемещение фигуры или пешки на доске называется ходом. Игроки делают ходы по очереди, играющий белыми начинает первым.

Как вы думаете «Без кого королевства не бывает?» (Без короля).

Педагог: Король – это самая важная фигура в шахматном королевстве. Если король погиб, партия проиграна.

Педагог предлагает выполнить задание: поставить короля противника в безвыходное положение, как говорят «объявить мат» (по - арабски умер).

Король может пойти на любое соседнее поле.

- Сколько ходов понадобится королю, чтобы пройти через все поле?

Посчитайте. (7).

Дети отвечают на вопросы.  
Дети внимательно слушают определения «ход».

Внимательно слушают задание

Педагог: Второй фигурой по важности в этом королевстве будет - ферзь. Ферзь открыты все пути – и по вертикалям, и по горизонталям и по диагоналям. За один ход ферзь переносится через всю доску от края до края. Однако фигура не обязана мчаться на край доски, она может остановиться на любом попутном поле.

Угадайте загадку:

Эта особа особой породы

Гуляет, где хочет, поклонница моды

Она дирижер, она командир

С достоинством носит придворный мундир. (Ферзь). Правильно, Ферзь может перемещаться на любое число полей по вертикали и диагонали. Ферзь сочетает в себе возможности ладьи и слона, кроме того может перемещаться и по белым, и по черным диагоналям. Такая мобильность делает Ферзя сильнейшей фигурой.

Педагог:

- Какие фигуры стоят по углам шахматной доски, на что они похожи? (Ладья)

Ладья фигура мощная, по силе уступает только ферзю. Двигается прямолинейно.

Вперед или назад, налево или направо. Ферзя и ладью называют тяжелыми фигурами.

Педагог: - А теперь посмотрим, как движутся легкие фигуры – слон и конь.

Слон ходит только по диагонали вперед, назад на любое количество полей.

Один ходит только по белым диагоналям – белоснежный, второй – по черным и соответственно называется как? (чернопольный). – Они могут столкнуться? (нет).

Дети считают ходы (7).

Выполняют задание.

Дети внимательно слушают рассказ о второй фигуре по важности – Ферзь.

Заинтересованно слушают загадку и отгадывают ее.

Дети делают ходы ферзем.

Дети слушают и отвечают на вопросы.

Педагог:

- Какая фигура похожа на лошадь? – Конечно конь. Это фигура особенная. Король, ферзь, ладья, слон движутся только по прямым дорогам, а конь – два поля вперед, одно вбок, так оно тоже умеет. Свой прыжок конь обязан выполнить до конца, как – будто скачет. Можно сказать, что конь ходит буквой «Г», выделяется своей маневренностью.

Педагог:

- Какая фигура самая высокая? (Конь)

- Конь умеет то, что не под силу ни одному из подданных деревянного королевства, даже самим королям, - он может перескакивать, как через свои, так и через чужие фигуры. Главное, чтобы было свободно от своих фигур на поле, на которое конь собирается прыгнуть. Если на этом поле стоит своя фигура. То ход невозможен, если чужая – ее можно побить.

Педагог предлагает задание: - Пусть конь стоит в углу; попробуйте обскакать конем доску так, чтобы по пути он побывал во всех остальных углах и вернулся домой.

Педагог:

- Сколько ходов вам понадобилось? Если сумеем уложиться в 20 ходов, - отлично!

- Можно ли назвать коня белопольным? Конечно, нет, так как конь с белого поля скачет на черное и, наоборот, с черного на белое.

Дети внимательно слушают про ходы легких фигур, отвечают на вопросы.

Дети называют фигуру, слушают рассказ об особенной фигуре (конь), как она ходит.

Дети отвечают на вопрос.

Дети слушают про ходы Коня.

	<p>Дети, выслушав задание, выполняют его.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети отвечают</p>
<p>II. Физминутка «Пешки»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку: «А сейчас мы с вами превратимся в пешек».</p> <p>Проводится физкультминутка: Ну- ка, пешки, поиграем. Головой мы поворачиваем, Вправо – влево, а потом (вращение головой) 3- 4, приседаем, Наши ножки разомнём (приседания) 1,2,3 – на месте шаг. Встали пешки дружно в ряд. Мы размялись от души. Педагог наблюдает и контролирует правильность выполнения движений.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>
<p>III. «Шахматная фигура – Пешка». «Взятие»</p>	
<p>Педагог: - Какая самая слабая фигура в шахматном королевстве? (Пешка). Она ходит только вперед и только на один шаг. Хотя в начальном положении, когда пешка еще не двигалась, она имеет право на двойной ход.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети внимательно слушают рассказ</p>

<p>- За сколько ходов пешка может дойти до последней горизонтали? (За 5).</p> <p>- Но путь пешки труден. Дорога ей преграждена пешками противника, то и дело она попадает под бой неприятельских фигур. Высокая награда ожидает пешку, если ей посчастливится добежать до последней горизонтали! Немедленно, как только ступит на последний ряд, скромная пешка превращается в фигуру, по вашему выбору в какую?</p> <p>Педагог:</p> <p>- Теперь мы знаем, как движутся фигуры по свободным дорогам. - А как вы думаете, что будет, если путь прегражден?</p> <p>- Если на пути короля, ферзя, ладьи, слона и пешки стоит своя фигура, - путь закрыт.</p> <p>- Если же на пути стоит чужая фигура, - ее можно взять (побить).</p> <p>Взятие. Фигура может взять вражескую фигуру или пешку, стоящую на ее пути. Эта фигура убирается с доски, и ее место занимает фигура, которая делает ход. Все это делается за один ход. После чего ход считается законченным. Фигура может взять вражескую фигуру или пешку, только если может пойти на поле, на котором расположена берущаяся фигура. Однако брать необязательно: фигуры не пешки. Пешка берет не так, как ходит, движется вперед – прямо, а бить может только по диагонали.</p>	<p>воспитателя про пешку, ее движения.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети слушают вопрос, высказывают свои предположения.</p> <p>Дети внимательно слушают рассказ воспитателя.</p>
<p>IV. Работа на ИД Д/и «Каких сколько?»</p>	
<p>Педагог предлагает д/и «Каких сколько?» (Сравнить фигуры по размеру, сосчитать их и сравнить по количеству)</p> <p>Педагог напоминает правила: На ИД нарисованы шахматные фигуры, с</p>	<p>Дети внимательно прослушивают правила, поочередно выполняют задание на ИД.</p>

помощью кнопки «Маркер», записать количество фигур пользуясь стилусом.



#### Заключительная часть

Педагог сообщает детям о том, что они закрепили названия шахматных фигур, познакомились с особенностями каждой фигуры, её ходами, и теперь они смогут продолжать осваивать эту увлекательную игру «Шахматы».

Вопросы: «Что нового узнали?», «С какими фигурами познакомились?», «Что Вам запомнилось больше всего?»

Дети довольны, так как они теперь смогут лучше играть в игру «Шахматы»

Дети отвечают на вопросы, высказывая свое мнение.

### «Шахматные фигуры. Начальная позиция»\*

(конспект № 6)

**Цель:** Развитие интереса детей к игре в шахматы: начальная позиция. Закрепление названий шахматных фигур, их расстановка.

#### **Задачи:**

1. Сформировать понятие детей о расстановке фигур и правильным расположением шахматной доски перед шахматной партией.
2. Дать представление о горизонтали, которую в начале партии имеют белые и черные фигуры.
3. Упражнять в умении составлять начальную позицию.

\* Конспект разработан М.В. Лобановской

4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о правилах игры в шахматы и знакомясь с шахматными фигурами.

**Оборудование и материалы:** Шахматная доска и шахматные фигуры; магнитная шахматная доска и фигуры; кубик-мякиш (20 x 20) с изображением шахматных фигур для игры: «Шахматный кубик»; 12 домиков из картона с изображением шахматных фигур для игры: «Шахматные домики»; костюм «Волшебника»; волшебная палочка; «Ковёр-самолет» - шахматная доска изготовленная из ткани (200 x 200 мм).

**Предварительная работа:**

Чтение сказки «В стране шахматных чудес»; наблюдение за игрой старших дошкольников; рассматривание шахматной доски и шахматных фигур; дидактические игры: «Найди похожую фигуру», «Что изменилось», «По росту».

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Волшебник стоит на шахматном ковре - самолёте. Звучит музыка, заходят дети.</p> <p>Волшебник предлагает отправиться в путешествие в очень удивительную страну, и предлагает отгадать «Какая, это страна?»</p> <p>Далее волшебник предлагает послушать интересную историю про игру в шахматы. (Под музыку Волшебник рассказывает историю – легенду про шахматного «Мудреца»).</p> <p>Волшебник: «Когда – то давным-давно, на месте старинного шахматного королевства жил король. И было у него два сына. Одного звали Белый</p>	<p>Дети заинтересованы сюрпризным моментом.</p> <p>Дети предлагают свои варианты, подбирают прилагательные (увлекательная, волшебная, загадочная, далёкая, шахматная)</p> <p>Дети внимательно слушают</p>



Королевич, другого Черный Королевич. Так их прозвали потому, что один любил одеваться в белый кафтан, а другой – в черный. Вскоре старый король умер.

После смерти отца королевичи стали делить королевство. Но не поделили, разругались и пошли друг на друга войной.

Сражались долго и упорно: никто не хотел уступать. Тогда - то и появился старый престарелый Мудрец и сказал: «Я знаю одно надежное средство, которое может двух братьев померить. Достал Мудрец из котомки доску, поделенную на одинаковые белые и черные клеточки – квадратики и стал расставлять на ней забавные фигурки. В первом ряду по углам разместил крепостные башенки, рядом с ними коней, по соседству с конями – слонов – по две одинаковые фигурки с каждой стороны, а в самом центре – короля и его главного помощника ферзя. Во втором ряду поставил пешки.

- Вот твоя шахматная армия, Белый Королевич, молвил Мудрец, указывая на белые фигуры.

- А где же армия брата? – спросил Белый Королевич.

И мудрец достал из котомки другие фигурки, только черного цвета, расставил их на противоположной стороне. По углам поставил крепостные башенки, рядом с ними коней, по соседству с конями – слонов – по две одинаковые фигурки с каждой стороны, а в самом центре – короля и его главного помощника ферзя. Во втором ряду поставил в ряд пешки.

- Вот твоя шахматная армия, Чёрный королевич, молвил Мудрец, указывая на чёрные фигуры.

Братья раскрыли рты от изумления и стали расспрашивать Мудреца про диковинную армию, про игру.

- Эта игра называется «шахматы». Она так интересна и увлекательна, что, начав играть, вы забудете про ваши раздоры.

И стал Мудрец обучать Королевичей этой мудрой игре. И с тех пор королевичи жили дружно и сражения устраивали только на шахматной доске».

	Выслушав легенду, дети обсуждают ее.
<b>I. Обсуждение истории «Про шахматного мудреца»</b>	
Волшебник интересуется у ребят, понравилась вам эта сказка? Кто вам понравился в этой сказке больше всех, и почему?»	Дети отвечают на вопросы, высказывая свое мнение.
<b>II. Физминутка «Посчитай-ка»</b>	
<p>Волшебник говорит: А сейчас мы с вами немного разомнемся!</p> <p>Проводится физминутка:</p> <p>Раз, два! Голова туда-сюда!</p> <p>Три, четыре! Руки шире!</p> <p>Пять, шесть! Надо всем присесть!</p> <p>Семь, восемь! Боксом всех владеть попросим.</p> <p>Девять! Противника победим</p> <p>И награды раздадим!</p> <p>Волшебник наблюдает и контролирует правильность выполнения движений.</p>	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.
<b>III. Закрепление знаний о названиях шахматных фигур</b>	
Волшебник: «Белые и черные необычные квадраты – это поля. И сейчас мы устроим парад шахматных фигур. Каждая фигура в шахматном королевстве имеет свое место на поле и может гулять только по своей дороге».	Дети выражают желание воплотиться в ту или иную шахматную фигуру

<p>- Знакомьтесь – это Король! Король всех главней, всех важней, нет в шахматном войске важнее вождей!</p> <p>- Знакомьтесь – это Ферзь! Чёрный Ферзь – свой любит цвет. Для белого – нет цвета белого милей. Другого правила здесь нет: напротив друг друга поставим их смелей.</p> <p>- Знакомьтесь – это Ладья! Эта башня боевая. Неуклюжа, но сильна. Шаг тяжелый у Ладьи. В бой её скорей веди!</p> <p>- Знакомьтесь – это Конь! Прыгнет Конь, Подковы звяк! Необычен каждый шаг: Буква «Г» и так и сяк. Получается зигзаг.</p> <p>- Знакомьтесь - это Слон! Если Слон на белом поле встал вначале (не забудь!) Он другой не хочет доли - знает только белый путь. А когда на поле чёрном Слон стоит, вступая в бой, ходит, правилам покорный, чёрной тропкой Слон такой. До конца игры Слоны цвету одному верны.</p> <p>- Знакомьтесь – это пешка! Мы - шахматные Пешки, в бою не любим спешки. Шагаем лишь вперёд, назад не знаем хода. За нами «офицеры». За нами Короли, Ладьи и «королевы», и конные полки. Ферзь и ладьи – тяжелые фигуры. Слоны и кони – легкие фигуры.</p>	
<p>IV. Д/и «Шахматные домики»</p>	
<p>Домики лежат на столе или на полу. Волшебник предлагает детям расставить фигуры в домики.</p> <p>Если домик найден неверно. Просто скажите «Это домик для пешек, а у тебя в руке ладья. Где же домик для ладьи?»</p>	<p>Дети отвечают на поставленный вопрос и делают правильный выбор.</p>
<p>Заключительная часть</p>	

<p>Волшебник сообщает детям о том, что они закрепили названия шахматных фигур, познакомились с особенностями каждой фигуры и теперь они смогут продолжать осваивать эту увлекательную игру «Шахматы».</p> <p>Волшебник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вам понравилось в моём сказочном царстве?</li> <li>- Что Вам запомнилось больше всего?</li> </ul>	<p>Дети довольны, так как они теперь смогут лучше играть и устраивать соревнования.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p>
--	---

### «Шахматная фигура «Слон»\*

(конспект № 7)

**Цель:** Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Слон», расположении в начальном положении, обозначение, ходы, сила.

**Задачи:**

- 1.Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: слон.
- 2.Упражнять детей в умении определять, сколько полей контролирует слон, какая это фигура по силе, показать, пути перемещения слона.
- 3.Дать понятие о том, что означает белопольный, чернопольный слон.
- 4.Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- 5.Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- 6.Воспитывать усидчивость, волю, уверенность в своих силах.

**Оборудование и материалы:**

---

\* Конспект разработан С.В. Тиминой

Д/и «Чудесный мешочек» (шахматные фигуры); доска (мольберт); 6 силуэтов шахматных фигур плоскостных; карточки к игре «Перенеси картинку на новое место» на каждого ребенка; цветные карандаши; ИД (интерактивная доска); конверты с домашним заданием на каждого ребенка.

### Предварительная работа:

Чтение отрывков из книг В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы», И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране»; ознакомление с шахматной доской и шахматными фигурами; чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»; отгадывание загадок из «шахматной шкатулки»; работа с раскрасками; д/и «Что общего», «Белые и черные», «Прятки», «Путешествия», «Кто быстрее».

### Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Педагог проводит ритуал приветствия: - Давайте, ребята, поприветствуем друг друга. Здравствуй, друг!</p> <p>Как ты тут?</p> <p>Где ты был? Я скучал!</p> <p>Ты пришел? Как хорошо!</p> <p>Педагог показывает детям мешочек и говорит, что там спряталась интересная игра. Предлагает ее угадать, прослушав стихотворение. «Скучно было во детворе Ранним утром во дворе.</p>	<p>Дети стоят на ковре. Дети встают парами. Дети обмениваются рукопожатиями. Похлопывают по плечу друг друга. Треплют друг друга за ухо. Руки прикладывают к своему сердцу. Разводят руками. Обнимают друг друга.</p> <p>Дети слушают педагога и отгадывают загадку про шахматы.</p>

<p>- Знаю я одну игру, - Сказал ребятам Петя – Где бы ни был я, везде В нее играют дети. В игре той есть Ладья и Ферзь, Слон, Конь и пешек ряд, А возглавляет всех – Король – Его хранит отряд. Хочу задание вам дать: Игры названье угадать!»</p>	
<p>Основная часть I. Д/и «Волшебный мешочек»»</p>	
<p>Педагог: Сейчас попробуйте вспомнить, как зовут жителей шахматной страны. Узнайте фигуру на ощупь и назовите её.</p>	<p>Дети по очереди определяют попадающуюся шахматную фигуру, называют ее, выставляют на стол</p>
<p>II. Д/и «Что изменилось»</p>	
<p>Педагог помещает на доску 6 фигур, просит детей закрыть глаза, и или меняет фигуру на такую же, но противоположного цвета, или меняет местами 2 фигуры, или ничего не меняет.</p>	<p>Дети сидят за столами, слушая задание педагога. Угадывают, что изменилось на доске.</p>
<p>III. Д/и «Перенеси картинку на новое место»</p>	
<p>Педагог предлагает детям карточки с заданиями: Я раздаю вам необыкновенные карточки с дорожками. Вы должны перенести картинку по этим дорожкам в пустые клеточки, нарисовать их, а затем раскрасить красным карандашом шахматные фигуры.</p>	<p>Дети работают по карточкам самостоятельно: переносят картинку в пустую клетку, раскрашивают красным карандашом шахматные фигуры.</p>



#### IV. Загадка

Педагог предлагает определить, о какой шахматной фигуре на карточке загадка:

Не живет в зверинце,  
 Не берет гостинцы.  
 По косой он ходит  
 Хоботом не водит.

Дети отгадывают загадку.  
 (Шахматный слон)

#### V. Работа на ИД

Педагог предлагает: Д/и «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее), пользуясь кнопкой «Выбор».

Внимательно слушают задание.  
 Дети рассматривают фигуры, из частей собирают силуэт шахматной фигуры, называют ее - «Слон».  
 По очереди выполняют задание на ИД, а остальные дети на местах собирают силуэт из картона.\

#### VI. Д/и «Белопольные и чернопольные слоны»

Педагог на ИД показывает детям начальную позицию слона: Посмотрите, слоны близнецы есть и в белом и в черном войске. Но слоны одного войска

Дети слушают рассказ – объяснение педагога на ИД.

<p>никогда не пересекаются: один из них выбирает себе черную дорожку, а другой – белую.</p> <p>- На каких по цвету полях стоят все слоны?</p> <p>- Назовите черные поля.</p> <p>- Назовите белые поля.</p> <p>Педагог: Те слоны, которые стоят на черных полях с1 и f8, оба называются чернопольными, хотя и принадлежат к разным войскам; а на f1 и с8 – белопольными.</p> <p>Соответственно они и перемещаются по полям (диагоналям) своего цвета. Так ходит только слон.</p> <p>Педагог показывает диагонали на ИД.</p>	<p>Дети показывают на ИД нужные поля и называют их.</p>
<p>VII. Физминутка «Мы поднялись, потянулись – Это раз!»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку:</p> <p>Мы поднялись, потянулись – Это раз!</p> <p>Наклонились и прогнулись – Это два!</p> <p>И в ладоши три хлопка – Это три!</p> <p>Руки в стороны пошире – Вот четыре!</p> <p>На носочки встать и руками помахать – Это пять!</p> <p>И опять за столик сесть – Это шесть!</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>Заключительная часть</p>	





5. Воспитывать целеустремленность, волю, организованность, самостоятельность в принятии решений.

### Оборудование и материалы:

Письмо к детям от шахматных слонов; мешочек с шахматными фигурами; 2 комплекта квадратов белого и черного цветов для составления шахматной доски; доска или мольберт с нарисованной шахматной доской; фломастеры; силуэты шахматных фигур; ИД (интерактивная доска); варианты заданий к игре «Лабиринт»; индивидуальные задания на каждого ребенка; карандаши; конверт с вариантами позиций для игры; шахматная доска и шахматные фигуры.

### Предварительная работа:

Чтение сказки «Чудесные фигуры», «Совсем этот слон на слона не похож»; заучивание стихотворения «Слон» (И. Весела «Шахматный букварь»); игра «Что? Где? Когда?»; д/и «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Почтальон разносит письма», «Соберем урожай»; комплексный рисунок на шахматную тематику

### Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Сюрпризный момент. Педагог показывает детям письмо, пришедшее из шахматной страны, и предлагает узнать от кого оно, отгадывая загадку: Я смел, силен, достаточно высок. Предпочитаю, и ходить, и бить Всегда по-своему: наискосок! Педагог: Какие бывают слоны?</p> <p>Педагог достает письмо, читает его, говорит, что шахматные слоны ждут детей в гости на новую игру, но у них случилась беда, разлетелись все шахматные поля и они просят помощи. Педагог: Как же мы поступим, ребята?</p> <p>Педагог предлагает оправиться в путешествие в шахматную страну, разделившись на две команды, чтобы быстрее справиться с трудностями. Педагог: Сейчас вы достанете их мешочка шахматную фигуру, какого цвета она окажется, в</p>	<p>Дети разглядывают конверт, слушают педагога.</p> <p>Дети отгадывают загадку: от шахматного слона.</p> <p>Дети отвечают: белопольные и чернопольные.</p> <p>Дети выслушивают педагога, совещаются, принимают решение: помочь слонам.</p> <p>Дети соглашаются разделиться на две команды. Делятся при помощи жеребьевки.</p>

той команде вы и будете: в команде черных или команде белых.	
Основная часть	
I. Игра – эстафета «Составь доску»	
<p>Педагог: Вот разлетевшиеся шахматные доски.          Педагог дает каждой команде комплект квадратов из белого и черного картона.          Педагог знакомит с заданием необходимо быстро и правильно выложить на столе шахматную доску.</p>	<p>Дети слушают задание.          Дети выкладывают на двух столах шахматные доски из белых и черных квадратов.</p> <p>Взаимопроверка команд.</p>
II. Считалка «Вертикальные линии»	
<p>Педагог предлагает повторить считалку для уточнения названий вертикальных линий.          Педагог: Ребята, для того, чтобы расставить на доске шахматные фигуры, давайте вспомним названия горизонтальных и вертикальных линий. И если горизонтальные линии идут от 1 до 8, то вертикальные нам поможет записать наша помощница считалка:          «<u>А</u>ртисту <u>Б</u>иму <u>Ц</u>иркуль <u>Д</u>ашь          Его <u>Ф</u>амилия <u>Ж</u>е а-<u>Ш</u>».</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога.</p> <p>Дети на мольберте или доске подписывают горизонтальные линии шахматной доски.          Повторяют считалку, выделяя с педагогом нужные буквы, совместно подписывают вертикальные линии.</p>
III. Эстафета «Расставь шахматные фигуры»	
<p>Педагог раздает каждой команде несколько шахматных фигур, предлагает по очереди расставить свои фигуры на доске, называя при этом каждое поле.</p>	<p>Дети по очереди расставляют свои фигуры на доске, называя при этом каждое поле.          Взаимоконтроль детей.</p>
IV. Д/и «Согласен ли ты...?»	
<p>Педагог: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру на смекалку, где вы должны соглашаться и говорить «да» или не соглашаться и говорить «нет», отвечая на мои вопросы.          Педагог поочередно задает вопросы каждой команде:          - Согласны ли вы, что шахматное поле квадратное?          - Согласны ли вы, что шахматное поле больше шахматной доски?          - Согласны ли вы, что до всех горизонталей и вертикалей одинаковое количество полей?          - Согласны ли вы, что в диагонали все поля одинакового цвета?</p>	<p>Дети принимают приглашение педагога, предварительно выслушав условие задания.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Да.          Нет.</p>

	Да. Да.
V. Физминутка «Раз, два! Голова туда-сюда!»	
Педагог предлагает провести физминутку: Раз, два! Голова туда-сюда! Три, четыре! Руки шире! Пять, шесть! Надо всем присесть! Семь, восемь! Боксом всех владеть попросим. Девять! Противника победим И награды раздадим!	Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.
VI. Презентация «Домашнее задание»	
Педагог: Ребята, вы помогли нашим шахматным слонам. Поля собраны, можно знакомиться с новой игрой. Но сначала предлагаю вспомнить о слонах всё, что может нам понадобиться в игре.	Дети поочередно произносят подготовленный дома текст: - Если слон на белом поле встал вначале (не забудь), он другой не хочет дом – знает только белый путь. - А когда на поле черном слон стоит, вступая в бой, ходит, правилам покорный, черной тропкой слон такой. - До конца игры слоны цвету одному верны. - Лишь одноцветные поля слона в походе привлекали. Он на чужого короля нацелен по диагонали.
VII. Д/и «Лабиринт»	
Педагог знакомит детей с игрой «Лабиринт», объясняет правила: Пробежитесь белым слоном на поле, намеченное звездочкой, не становясь на кружочки («заминированные поля») и не перепрыгивая через них. Нарисуйте путь.	Дети внимательно слушают педагога.
VIII. Д/и «Один в поле воин»	

<p>Самостоятельная работа детей на индивидуальных листочках. Педагог: Молодцы, ребята, очень хорошо прошли по лабиринту на ИД. А теперь наши белые слоны решили «пообедать». Помогите им это сделать. Педагог раздает детям задание на листочках. Педагог: Белый слон должен брать каждым ходом черную фигуру. Черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми. Отметьте все ходы при помощи карандаша.</p>	<p>Дети внимательно слушают задание. Индивидуально работают на листочках, отмечая ходы карандашом.</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог: Ребята, вот и закончилось наше путешествие в Шахматную страну. Ваши команды быстро справились с заданиями, помогли шахматным слонам. А какие новые тайны шахматной доски вы сегодня узнали? Что вам было интересно? Педагог показывает детям конверт с позициями и говорит, что это подарок командам для игр в группе и дома. Задание: «Кто быстрее съест фигуры у противника» Ходят по очереди белые и черные слоны.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.  Дети берут конверт, рассматривают позиции. Разбирают их для игр дома. Расставляют фигуры на шахматной доске для игр друг с другом в группе.</p>

### «Шахматная фигура «Ладья»\*

(конспект № 9)

**Цель:** Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Ладья»: расположение на доске, обозначение, сила, ходы.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: ладья.
2. Сформировать представление детей о позициях фигуры ладья: взятии, силе, ходах, месте в начальном положении.
3. Упражнять в умении располагать ладью на доске, обозначать.

---

\* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

4. Побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность.
5. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, интерес к шахматным фигурам.

**Обогатить словарь:** «Ладья», «Ход фигуры», «Взятие фигуры», «Горизонталь», «Вертикаль», «Шахматное поле».

**Оборудование и материалы:** ИД (интерактивная доска), игрушка «Буратино», шахматные доски, демонстрационная шахматная доска и шахматные фигуры, загадки, карандаши, шахматные диаграммы на каждого ребенка, фишки, индивидуальные тетради, силуэты шахматных фигур из картона.

**Предварительная работа:** Заучивание стихотворений о шахматах, знакомство с шахматными фигурами, с шахматной доской, шахматные упражнения, изготовление диаграммы, работа с родителями, индивидуальная работа.

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Педагог: Ребята, кто-то к нам в гости идет?            В группу вносится игрушка «Буратино». Буратино здоровается с детьми.            Буратино: Вчера у меня было день рождение, гости подарили мне много разных подарков. Как вы думаете, что мне подарили?            Буратино: Мне подарили много игрушек, сладостей, а еще подарили игру - шахматы, только как в нее играть я не знаю, может вы, знакомы с этой игрой, и поможете мне научиться играть в нее.            Буратино: Как интересно, я хочу научиться играть в шахматы.</p>	<p>Дети узнают гостя «Буратино»            Дети здороваются, знакомятся с зайчиком.            Дети перечисляют возможные подарки.            Дети предлагают Буратино послушать стихотворение, в котором говорится, что такое шахматная игра.</p>

Основная часть	
<p>Педагог: Ребята, поможем Буратино научиться играть в шахматы?            Педагог: Буратино тоже посадим за стол, чтобы ему было видно, как мы занимаемся.            На стене висит демонстрационная шахматная доска.            Педагог задаёт вопросы:            - Как называется это доска?             - Что мы видим на шахматной доске?             - Как называются квадраты на шахматной доске?             - Какие шахматные фигуры вы знаете, назовите их.             - Каких шахматных фигур больше всего на шахматной доске?             - Какая шахматная фигура самая высокая, самая низкая?</p>	<p>Дети рассаживаются за столы, на которых расставлены шахматные доски, фишки, шахматные фигуры.</p> <p>Ответы детей:            Шахматная доска.</p> <p>На шахматной доске много квадратов, они белые и черные.            Шахматное поле.</p> <p>Ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка.</p> <p>На шахматной доске больше всего пешек.</p> <p>Самая высокая фигура король, самая низкая пешка.</p>
I. Д/и «Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске»	
<p>Педагог предлагает двум детям расставить шахматные фигуры на доске.            Педагог задаёт вопросы:            - Правильно ли расставлены шахматные фигуры на доске?             - На поле, какого цвета находится белый ферзь, черный ферзь? Нужно запомнить правило, Ферзь любит свой цвет. Если это белый ферзь, он любит белое поле, если это черный ферзь он любит черное поле. Шахматная фигура в</p>	<p>Двое детей расставляют шахматные фигуры.            Ответы детей:            Да.</p> <p>Дети внимательно слушают и</p>

нотации описывается следующим образом: Ферзь – Ф. Ферзь – тяжелая фигура.

- Какая шахматная фигура стоит между слоном и ладьей?

- Какая шахматная фигура стоит между ферзем и конем?

Педагог предлагает детям убрать с доски все шахматные фигуры, оставляют лишь ладьи.

Педагог: Ладья – тяжелая фигура.

Ладья может перемещаться на любое количество полей вдоль горизонтали или вертикали. Шахматная фигура в нотации описывается следующим образом:

Ладья – Л.

Ладья очень сильная боевая фигура. Она сильнее и за коня, и за слона. Её стоимость - приблизительно пять пешек. Эта боевая единица быстроходная и дальнобойная. Ладья двигается с одного края доски в другой и способна наносить удары издалека. В каком бы месте доски ладья ни стояла, она всё равно обстреливает 14 полей. Ладья связывает пешки и фигуры по вертикали и по горизонтали.

-Какие фигуры находятся на доске? Сколько их?

- Назовите, на каких полях они находятся?

-Вспомним, как ходит ладья по шахматной доске.

запоминают правило, затем дальше отвечают на вопросы педагога.

Конь стоит между слоном и ладьей.

Между ферзем и конем стоит шахматная фигура слон.

Дети убирают с доски все шахматные фигуры, оставляют лишь ладьи.

Дети внимательно слушают.



<p>Педагог предлагает задание детям: Поставить ладью на поле с3, показать ход фигуры фишками.</p> <p>Педагог предлагает детям проверить правильность выполнения задания; определить, сколько ходов ладья из данного положения может сделать вверх, вниз, вправо, влево, по горизонтали, вертикали.</p>	<p>На доске 4 ладьи, две белые, две черные.</p> <p>Ладьи находятся на полях а1, н1. а8, н8.</p> <p>Ладья ходит по прямой линии, горизонтали, вертикали.</p> <p>Дети выполняют задание в индивидуальных тетрадах. Ребенок, который выполняет это задание быстрее всех, выполняет задание на шахматной доске у доски.</p> <p>Дети проверяют правильность выполнения задания. Определяют, сколько ходов ладья из данного положения может сделать вверх, вниз, вправо, влево, по горизонтали, вертикали.</p>
<p>II. Физминутка «Буратино»</p>	
<p>Педагог предлагает детям провести физминутку:</p> <p>Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать.</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>

Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.	
<b>III. Игра «Лабиринт»</b>	
<p>Педагог предлагает детям рассмотреть на доске шахматную диаграмму.</p> <p>Педагог объясняет цель игры: белой ладьей побить все черные фигуры, при этом нужно назвать какую.</p> <p>Педагог: Карандашом нарисуйте путь белой ладьи.</p> <p>Буратино с педагогом на протяжении всей игры подбадривают детей, хвалят за старанье.</p>	<p>Дети рассматривают шахматную диаграмму</p> <p>Внимательно слушают цель игры «Лабиринт».</p> <p>Играют в игру рисуют путь белой ладьи.</p>
<b>VI. Работа на ИД Д/и «Составь фигуру»</b>	
<p>Педагог показывает слайды на ИД: «Ладья».</p> <p>Педагог предлагает: Д/и «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее), пользуясь кнопкой «Выбор».</p> <p>Напоминает правила работы на ИД стилусом.</p>	<p>Внимательно просматривают слайды.</p> <p>Принимают правила работы стилусом.</p> <p>По очереди выполняют задания на ИД, остальные дети на местах собирают силуэт фигуры из картона.</p>
<b>Заключительная часть</b>	
<p>Подводит итог от своего лица и лица Буратино. Задает вопросы: «С какой новой фигурой познакомились?»</p> <p>«Что вам понравилось?»</p> <p>Буратино дарит в подарок детям пластилин, за то, что они помогли познакомиться ему с игрой – шахматы.</p> <p>Буратино просит детей, чтобы слепили шахматные фигуры для выставки.</p> <p>Буратино благодарит детей и прощается.</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети благодарят Буратино за подарок.</p> <p>Дети обещают Буратино выполнить его просьбу.</p> <p>Дети прощаются с Буратино.</p>

### **«Шахматная фигура «Король»\***

\* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

(конспект № 10)

**Цель:** Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Король»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: король, его расположением на доске, обозначением, силой.
2. Дать представление о ходах фигуры, его месте в начальном положении, взятии, «волшебном квадрате».
3. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие и т.д.).
4. Закреплять знания детей о шахматной игре: шахматные фигуры, правила игры, сила фигур.
5. Развивать логическое мышление, память, внимание.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения, самостоятельность в решении задач.

**Обогатить словарь:** «Индия», «Белый король», «Чёрный король», «Шахматная позиция», «Шахматные фигуры».

**Оборудование и материалы:** ИД (интерактивная доска), набор шахматной игры на каждого ребенка, картинка (разделенная на 5 частей), силуэты шахматной фигуры из картона, шахматная шкатулка, воздушные шарики с нарисованными на них шахматными фигурами, ребус.

**Предварительная работа:** Игра в шахматы, просмотр слайдов о шахматах, чтение Н.Носова «Как Незнайка играл в шахматы», работа с диаграммами, отгадывание загадок о шахматах.

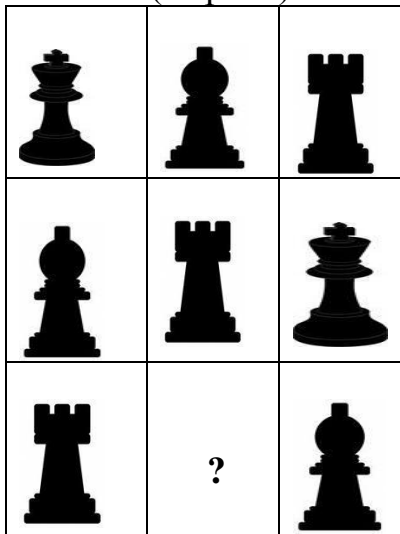
**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть.	
Педагог: Здравствуйте, ребята! У меня к вам, большая просьба. Я никак не могу отгадать загадку. Вы мне поможете?	Дети приветствуют педагога.  Дети откликаются на просьбу педагога.

<p>Загадка состоит из картинки, разделенной на 5 частей. За каждое выполненное задание вы будете получать по одной части от картинки, собрав картинку полностью, вы сможете отгадать загадку.</p>	<p>Дети внимательно слушают задание.</p>
<p>Основная часть</p>	
<p>I. Задание «Вопрос – ответ»</p>	
<p>Педагог читает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каких клеток больше, черных или белых?</li> <li>- Без какой фигуры не бывает игры? (Короля)</li> <li>- Где возникли шахматы? (Индия)</li> <li>- В какую фигуру может превратиться пешка? (В любую, кроме короля)</li> <li>- Как пешке укрыться от чернополюного коня? (Встать на белое поле)</li> <li>- Кто ходит, как слон и как ладья? (Ферзь)</li> <li>- Между какими фигурами стоит конь в начале игры? (Слон и ладья)</li> <li>- Какая фигура может перепрыгивать через фигуры? (Конь)</li> </ul> <p>Педагог благодарит детей за правильные ответы. Педагог: С заданием справились, открываем первую часть картинки.</p>	<p>Дети с большим интересом и внимательно слушают вопросы.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети открывают первую часть картинки.</p>
<p>II. Д/и «Что изменилось»</p>	
<p>На доске представлены 6 фигур. Педагог предлагает детям закрыть глаза, меняет местами две фигуры, либо</p>	<p>Дети внимательно рассматривают и запоминают фигуры.</p>

<p>заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет.</p> <p>Педагог: Молодцы! С заданием справились, открываем вторую часть картинки.</p>	<p>Закрывают глаза, затем открывают глаза и говорят, что изменилось.</p> <p>Дети открывают вторую часть картинки.</p>
<p>III. Физкультминутка «Мы умеем считать!»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!  Мы умеем считать:  Надо на носочки встать,  Выше голову поднять.  Раз – вперед!  И два – назад!  Мы шагаем на парад,  Влево круто повернемся,  Вправо быстро отвернемся.  А потом будем бежать,  Постепенно шагать.</p> <p>Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>IV. Д/и «Перепутанница»</p>	
<p>Педагог предлагает д/и «Перепутанница», знакомит с правилом – необходимо помочь исправить ошибки на шахматной доске.</p> <p>Педагог подбадривает детей, хвалит за старанье.</p> <p>Педагог предлагает открыть третью часть картинки.</p>	<p>Дети внимательно слушают правило игры.</p> <p>Дети играют в игру.</p> <p>Дети открывают третью часть картинки.</p>
<p>V. «Поиск девятого»</p>	
<p>Д/и «Поиск девятого»</p> <p>Педагог: Рассмотрите и назовите все фигуры. Скажите, какой фигуры не</p>	<p>Дети внимательно слушают задание.</p>

хватает? (Короля).



Педагог: Вы справились с заданием, поэтому можно открыть четвертую часть картинки.

Дети рассматривают, называют фигуры, и объясняют какую фигуру нужно вставить.

Дети открывают четвертую часть картинки.

### VI. Д/и «Кто больше срубит пешек»

Педагог предлагает детям познакомиться с таблицей, в ней обозначены силы фигур.

Фигуры	Сила фигуры
	1
	3
	3-3,
	5
	10
	4 (сила)

Педагог напоминает правила игры.

Педагог: Ваша задача, срубить как можно больше шахматных фигур у

Дети рассматривают таблицу.

Дети изучают силу фигур.

Повторяют правила игры.

Дети выполняют задание, затем

<p>противника. Победит тот, кто наберет большое количество очков.</p> <p>Педагог предлагает ребенку, набравшему большее количество очков открыть пятую часть картинки.</p> <p>Педагог: Ребята, что мы видим на картинке? Педагог: Давайте расшифруем этот ребус.</p> <p>Педагог: Король – это самая важная фигура в шахматном королевстве. Если король погиб, партия проиграна. Шахматная фигура в нотации описывается следующим образом: Король – Кр. Король может перемещаться на одно поле в любом направлении (диагонали, вертикали, горизонтали). В углу доски мобильность короля снижается: на крайней горизонтали ему доступно только 5 полей. Когда король расположен на угловом поле доски, то ему доступно только 3 поля.</p>	<p>подсчитывают очки. Дети определяют, кто больше всех из детей, набрал очков.</p> <p>Ребенок, набравший наибольшее количество очков открывает пятую часть картинки.</p> <p>Дети отвечают: Ребус. Дети: В ребусе зашифровано слово «Король».</p> <p>Дети внимательно слушают.</p>
<p>VII. Работа на ИД «Составь фигуру»</p>	
<p>Педагог предлагает: Д/и «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее), пользуясь кнопкой «Выбор».</p>	<p>Внимательно слушают задание. Дети рассматривают фигуры, из частей собирают силуэт шахматной фигуры, называют ее - «Король». По очереди выполняют задание на ИД, а остальные дети на местах собирают силуэт из картона.</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог подводит итог: Ребята, сегодня вы были внимательными, активными, дружными. Педагог: Вы правильно расшифровали ребус – это слово король. Король в</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p>

шахматной игре самая важная фигура, без короля невозможна шахматная игра.

Сюрпризный момент:

Педагог показывает детям шкатулку, в которой находятся воздушные шарики с нарисованными на них шахматными фигурами. Просит детей назвать их и дарит им воздушные шарики.

Дети называют шахматные фигуры.

### «Шахматная фигура «Ферзь»\*

(конспект № 11)

**Цель:** Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о самой сильной шахматной фигуре «Ферзь»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы.

#### **Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами: ферзь, его расположением на доске, обозначением, силой, ходами.
2. Изучить правило «Ферзь любит свой цвет».
3. Познакомить детей с комбинацией: Ферзь против ладьи и слона.
4. Закреплять знания о правильном расположении шахматной доски, запоминая важное правило: поле a1 должно находиться под левым локтем.
5. Упражнять в использовании практических навыков игры ферзем.
6. Развивать логическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений.
7. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.

**Обогатить словарь:** «Падишах», «Ферзь», «Шахматная доска», «Белые и черные поля», «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Центр».

**Оборудование и материалы:** Раздаточный материал, схемы, шахматные фигуры, плотная бумага, ватман, картон, тетради в клеточку, простые карандаши «Диагональ».

---

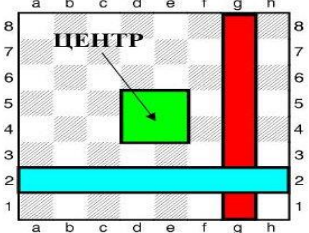
\* Конспект разработан Т.И. Панферовой



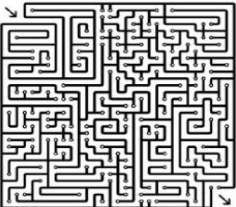


**Предварительная работа:** Изготовление шахматной доски вместе с детьми, чтение рассказа Е.Пермяка «Вечный король», рисование «Знакомые шахматные фигуры».

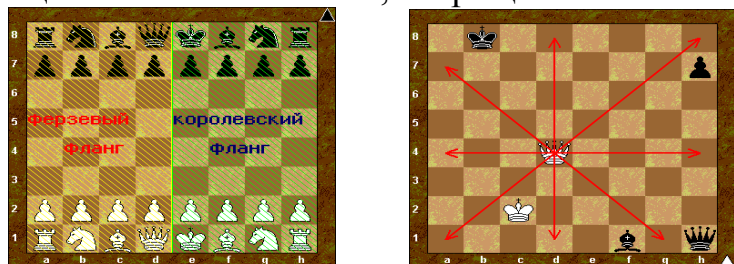
**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>К нам пришло письмо из далекой Индии. Это родина шахматных фигур. Шахматам уже 2000 тыс. лет. Индийский Шах – падишах узнал что вы начали изучение шахмат . Он очень доволен и прислал вам в подарок еще одну шахматную фигуру. (Ферзя) Но с ней мы познакомимся попозже.</p>	<p>Дети заинтересованы, внимательно рассматривают письмо. Вместе с воспитателем читают его.</p>
Основная часть	
I.Д/и «Составь Шахматную доску»	
<div data-bbox="129 855 398 1066" data-label="Image"> </div> <p>Педагог: - Ребята давайте посмотрим на шахматную доску. (Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.)</p>	<p>Дети вспоминают и рассказывают и показывают на шахматной доске. Восемь рядов идут слева направо. Эти ряды обозначены цифрами и называются горизонталями. Как солнце заходит за край леса или моря. Говорят, что солнце заходит за горизонт. Столбики клеток на шахматной доске, идущие снизу вверх, называются вертикалями. Например, все деревья растут снизу вверх. Вертикали обозначаются латинскими буквами.</p>

	
<b>II. Физминутка «Пешки»</b>	
<p>Педагог: - А сейчас мы с вами превратимся в пешек:  Ну- ка, пешки, поиграем.  Головой мы поворачиваем  Вправо – влево, а потом (вращение головой)  3- 4, приседаем,  Наши ножки разомнём (приседания)  1,2,3 – на месте шаг.  Встали пешки дружно в ряд.  Мы размялись от души,  За столы мы вновь спешим (салятся за столы)</p>	<p>Дети встают в круг и все вместе по сигналу выполняют упражнение.</p>
<b>III. «Рисование шахматной доски»</b>	
<p>Предложить детям нарисовать шахматную доску в тетради в клетку, так чтобы угловая клеточка слева была черная. Педагог учит штриховать косыми линиями черные поля.</p>	<p>Дети берут тетради в клетку, простые карандаши и ластик. Вначале ставят точку отсчета и начинают штриховать и считать клеточки, затем расставит по вертикали буквы и по горизонтали цифры</p>
<b>IV. «Отгадывание загадок»</b>	
<p>1.Стою на самом краю,  Путь открою – подойду.  Только прямо хожу,  Как зовут, не скажу    <b>Ответ: Ладья</b></p>	<p>Дети отгадывают загадки и находят шахматные фигуры соответственно отгадкам.</p>

<p>2. Не живет в зверинце,          Не берет гостинцы,          По косо́й он ходит,          Хоботом не водит.    Ответ: Слон</p> <p>3. Передвигаются не косо и не прямо,          А буквой «Г» — так шахматисты говорят.    Ответ: Конь</p> <p>4. Гладкий люблю я, расчищенный путь:          На шаг в любую сторону могу шагнуть!          Ответ: Король</p>	
<p>V. «Помоги ферзю пройти лабиринт»</p>	
<p> Черный ферзь</p> <p> Белый ферзь</p> <p>Педагог предлагает детям помочь ферзю пройти по лабиринту, напоминая правила.</p> 	<p>Дети слушают правило:          должны правильно пройти лабиринт,          если пошли не в ту сторону необходимо          вернуться, не отрывая указки выбрав          правильный путь.</p>
<p>VI. «Знакомство с ферзем»</p>	
<p><b>Педагог:</b> - Слово «ферзь» в русский язык пришло из персидского. Возможно "ферзь" - это (мудрец, советник). Ферзь – самая сильная и могучая фигура. В центре доски он контролирует 27 полей, почти половину шахматной доски. Он ходит и как ладья (горизонтально и вертикально), и как слон (по диагонали). Ферзь ходит на любое возможное количество клеток. «Ферзь» любит свой цвет!». Это означает, что до начала игры он располагается на поле своего цвета: белый d1, черный d8. Во время игры не следует слишком рано выводить ферзя с</p>	<p>Дети внимательно рассматривают эти фигуры: белопольного и чернопольного ферзя. Зарисовывают в тетради, как ходит ферзь по образцу воспитателя. Рассматривают шахматную доску и ходы ферзя.</p>

исходной позиции, чтобы не потерять его, как наиболее ценную фигуру. Ферзь оценивается в 10 очков, сокращенно обозначается большой буквой Ф.



Заключительная часть

Педагог: Что нового, интересного вы узнали?  
О чем или о ком еще вы хотели бы узнать об игре в шахматы?

Дети отвечают на вопросы, высказывая свое мнение.  
Если зря не зазнаваться,  
Каждый день тренироваться: бегать, прыгать, в шахматы играть. Сильным шахматистом можно стать!

### «Шахматная фигура «Конь»\*

(конспект № 12)

**Цель:** Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Конь»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы.

#### Задачи:

1. Познакомить детей с легкой шахматной фигурой - конь, его расположением на доске, обозначением, силой.

\* Конспект разработан Т.И. Панферовой

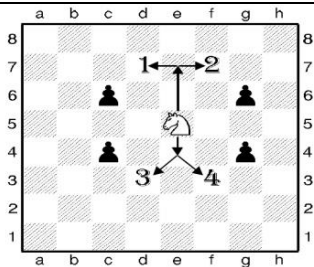
2. Дать представление о ходах фигуры, его месте в начальном положении, взятии.
3. Показать ход легкой фигуры – коня, который напоминает букву «Г».
4. Познакомить с понятием «Вилка» и продемонстрировать «Вилку».
5. Развивать мышление, интерес к шахматной игре.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения, самостоятельность в решении задач.

**Оборудование и материалы:** Схемы, шахматные фигуры, тканевый непрозрачный мешочек.

**Предварительная работа:** Загадки на тему «Шахматы», д/и «Составь шахматную фигуру - конь»

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Педагог: - Мы сегодня познакомимся с шахматным Конем. Фигуру коня никогда ни с кем не перепутаешь. Какое-то время конь таскал своего наездника на себе. Теперь же об этом говорит лишь название шахматного коня в западных странах Европы. Там эту фигуру кличут и кавалером, и наездником, и рыцарем, и всадником.</p> <p>Прежде всего, гордый конь решил скинуть с себя своего седока – решил, что сам прекрасно справится. Да ещё за долгое время конь потерял длинные ноги и хвост. Осталась лишь лошадиная голова. Но очень лихая – прыгает! В славянских странах за свои прыжки его прозвали прыгуном и скакуном.</p> <p>Шахматных коней у противников по два.</p>	<p>Дети заинтересованы сюрпризным моментом.</p> <p>Рассматривают телеграмму, читают, отгадывают загадку</p>
Основная часть	
I.Д/и « Как ходит конь»	



Дети рассматривают и выполняют задания.

Педагог:- Учиться ходам коня будем так: посчитаем от белого коня раз – два в сторону. Сначала два раза вверх и влево – конь оказался на цифре 1 (d7). Раз-два в сторону (теперь направо). Конь приземлился на цифре 2 (f7).

### II. Физминутка « Живые шахматы? »

Педагог: - Ребята возьмите по фигуре и постройтесь как шахматные фигуры.  
(Пешка, ладья, слон, король, ферзь)

Дети выстраиваются на места шахматных фигур.

### III. Д/и «Большая и маленькая»

Педагог предлагает поставить все фигуры по высоте.  
На столе шесть разных фигур.



Дети выбирают шахматные фигуры, сравнивают, поясняют, называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону.

### IV. «Волшебный мешочек»

Педагог: В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

Дети ощупывают фигуры по одной и называют их.

### V. Д/и «Пальчиковая гимнастика»

Педагог: Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)  
Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)  
Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)

Дети повторяют за воспитателем слова и выполняют движения рук.

<p>А куда ему спешить? (разводят руки, пожимают плечами)  Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)  Необычен каждый шаг! (указательный палец)  А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу)  Ходит только прямо! (вперёд)  Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)  Им начинать этот сказочный бой.</p>	
<p>VI. «Отгадай загадку»</p>	
<p>Педагог:  Он, не цокает, конечно,  Но легко перешагнёт  Через ряд фигур и пешек  Этим шахматным... (Конём)  Педагог: - Ребята давайте с вами запишем, как правильно кратко записывают обозначение Конь – К.</p>	<p>Дети отгадывают загадку садятся за столы и в тетрадях записывают короткое обозначение короля.</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог: Ребята вы рады, что познакомились с очередной шахматной фигурой? Что вам больше всего понравилось на занятии?</p>	<p>Дети отвечают на вопрос, высказывая свое мнение.</p>

### «Шахматная фигура «Пешка»\*

(конспект № 13)

**Цель:** Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной фигуре «Пешка»: позиции на доске, обозначение, сила, ходы.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с шахматной фигурой - пешкой, ее расположением на доске, обозначением, позициями при игре.
2. Показать место пешки в начальном положении, взятии.

---

\* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

3. Познакомить с правилом: Пешка - «ни шагу назад» (ходит только вперед).
4. Побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность.
5. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

**Обогатить словарь:** «Пешечка», «Шахматные поля», «Шахматные клетки», «Фигура».

**Оборудование и материалы:** Шахматная доска; шахматные фигуры – пешки; шахматные силуэты из картона, карандаши.

**Предварительная работа:** Чтение стихов и загадок о шахматах, рассматривание иллюстраций, знакомство с шахматными фигурами и их ходами по шахматной доске работа с родителями, индивидуальная работа.

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
В гости к детям приходит Гномик и приносит пешечку. Педагог: Гномик предлагает рассмотреть и назвать эту фигуру.	Дети приветствуют Гномика. Дети рассматривают, называют эту фигуру – Пешка.
Основная часть	
I. Д/и «Скажи, какая»	
Педагог предлагает д/и «Скажи, какая» (назвать определения пешки). Педагог: Шахматная фигура в нотации описывается следующим образом: Пешка – п, но чаще всего в шахматной партии обозначение пешки (п) чаще всего опускается.	Дети рассматривают и называют определения пешки. Дети слушают.
II. Д/и «Какое слово лишнее»	
Педагог предлагает д/и «Какое слово лишнее» (среди набора слов, например: черная, деревянная, блестящая, железная, красивая, выбрать лишнее слово).	Дети внимательно слушают слова и выбирают лишнее.
III. Заучивание стихотворения «Пешка»	
Педагог предлагает прослушать и заучить стихотворение «Пешечка». Педагог: - Ребята, запомнив это стихотворение, мы узнали, как может ходить	Дети внимательно слушают и заучивают стихотворение.



<p>пешечка.  Гномик спрашивает: - Как ходит пешечка?  - Кто внимательно слушал, тот догадался.  Педагог предлагает детям расставить пешечки, посчитав, сколько должно быть белых (черных) и «находить» их по шахматным полям.  Гномик: - «Как вы думаете пешечка смелее солдат? Почему?»</p>	<p>Ответы детей.  Дети выполняют задание.  Дети отвечают вопрос и объясняют Гномику, почему пешка смелее солдат ( ходит только вперед, она не может в сторону свернуть или вернуться назад).</p>
<p>IV. Работа на ИД  Д/и «Составь фигуру»</p>	
<p>Педагог предлагает: Д/и «Составь фигуру» (из частей составить силуэт шахматной фигуры и назвать ее), пользуясь кнопкой «Выбор».</p>	<p>Внимательно слушают задание.  Дети рассматривают фигуры, из частей собирают силуэт шахматной фигуры, называют ее - «Пешка».  По очереди выполняют задание на ИД, а остальные дети на местах собирают силуэт из картона.</p>
<p>V. Физминутка  П/и «Пешечка»</p>	
<p>Педагог предлагает детям п/и «Пешечка» (упражнять в прыжках на 2-х ногах, закреплять знания хода и места нахождения пешки на шахматной доске).  Педагог: Допрыгать до волшебного поля, где пешка может стать любой фигурой по желанию игрока.</p>	<p>Дети внимательно слушают правила игры, активно участвуют в игре.</p>

## VI. Загадки

<p>Педагог предлагает детям загадки и вопросы - шутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Один раз погибает, а два раза рождается? (пешка).</li> <li>- Какая фигура самого маленького роста? (пешка).</li> <li>- На каких полях ни что не растет? (на шахматных).</li> <li>- В каких клетках не держат зверей? (в шахматных).</li> <li>- Они в порядок все приводят, согласно им фигуры ходят (шахматные правила).</li> </ul>	<p>Дети внимательно слушают и активно отвечают на вопросы.</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог подводит итог. Задает вопросы: «С какой новой фигурой познакомились?» «Что вам понравилось?» Педагог предлагает по желанию детей рассказать стихотворение «Пешка». Гномик благодарит детей и дарит детям в подарок карандаши, за то, что дети помогли познакомиться с шахматной фигурой «Пешка». Гномик прощается с детьми: до встречи!</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети читают стихотворение по желанию.</p> <p>Дети благодарят и прощаются с Гномиком, приглашают его прийти еще раз в гости к ним.</p>

### «Комбинация: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»\* (конспект № 14)

**Цель:** Закрепление знаний детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь. Ознакомление с комбинацией: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

#### **Задачи:**

---

\* Конспект разработан Т.И. Панферовой

1. Закрепить знания детей о шахматных фигурах: пешка, ферзь, ладья, слон, конь.
2. Познакомить детей с комбинацией: пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.
3. Дать представление о правиле квадрата.
4. Закреплять умения договариваться о совместной деятельности в играх, свободно выражать свои мысли, использовать речевые и мимические средства.

### Оборудование и материалы;

























Раздаточный материал. ИД. Схемы, шахматные фигуры.



















### Предварительная работа:

Беседа: « Чудесные фигуры», чтение стихотворения «Белый отряд и черный отряд», аппликация, коллективная работа «Наши Шахматы».

### Ход:

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Педагог сообщает, что пришла телеграмма о помощи. Нужно ее прочитать:  <b>С Ш Т А Р Х А М Н А А Т</b>            В этой стране потерялись шахматные фигуры, и телеграмму прислала, угадайте какая фигура?            Загадка: Она маленький солдат                    Лишь приказа ждет                    Чтоб с квадрата на квадрат                    Двинуться вперед                    На войну не на парад                    Она держит путь                    Ей нельзя пойти назад                    В сторону свернуть (пешка)                    Для того чтобы помочь пешке</p>	<p>Дети заинтересованы сюрпризным моментом.            Рассматривают телеграмму, читают, отгадывают загадку</p>

вызволить ее друзей нужно выполнит задания.										
Основная часть										
I. Д/и «Какой фигуры не хватает»										
<p>Педагог: Ребята, Фигуры стоят в начальной позиции, но некоторые пропущены, недостающие фигуры нужно вписать, например: Коня, Короля, Ладью. Детям раздаются рабочие листы.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Л</td> <td></td> <td>С</td> <td>Ф</td> <td></td> <td>С</td> <td>К</td> <td></td> </tr> </table>	Л		С	Ф		С	К		Дети рассматривают и выполняют задания.	
Л		С	Ф		С	К				
II. Физминутка « Кто быстрее? »										
<p>Педагог: Ребята хочу вам предложить закрепить знания хода конем, и давайте поупражняемся в этом. Два шага вперед, а один вправо или влево (прыг, скок и в бок).</p>	Дети выстраиваются в шеренгу и все вместе по сигналу выполняют упражнение.									
III. Д/и «Что общего и чем отличаются»										
<p>Педагог предлагает взять по две фигуры, рассмотреть и ответить, чем похожи, и чем отличаются (Например: по силе, по ходу, по цвету, размеру).</p>	Дети выбирают шахматные фигуры и сравнивают, поясняют.									
IV. «Поиск девятого»										
<p>Педагог: Рассмотрите, назовите все фигуры. Покажите, какой фигуры не хватает? (Ферзь)</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						?				Дети рассматривают называют фигуры и объясняют почему нужно вставить нужную фигуру.
										
		?								
										
V. Д/и «Поставь нужный знак»										
<p>Педагог предлагает детям д/и «Поставь нужный знак», для этого необходимо</p>	Дети вспоминают силу фигур и									

<p>вспомнить силу фигур.</p> <table border="1" data-bbox="226 244 642 558"> <thead> <tr> <th>Фигуры</th> <th>Сила фигуры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3–3,5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4 (сила)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Педагог: Ребята поставьте нужный знак <math>\geq \leq</math> в рабочих листах. Ф ? К; К ? С; Л ? С; П ? К; Ж ? Ф.</p>	Фигуры	Сила фигуры		1		3		3–3,5		5		10		4 (сила)	<p>выполняют задание.</p>
Фигуры	Сила фигуры														
	1														
	3														
	3–3,5														
	5														
	10														
	4 (сила)														
<p>VI. Работа на ИД Д/и «Сосчитай и соедини правильный ответ стрелкой»</p>															
<p>Педагог: Ребята рассмотрите, решите примеры и соедините стрелкой с цифрой 5.</p> <p>5      П+К;         Ф+Л;         Л+К;         К+Л</p>	<p>Дети по очереди выполняют задания на ИД.</p>														
<p>Заключительная часть</p>															
<p>Педагог: Ребята вы рады, что помогли Пешке и ее друзьям? Они вас благодарят и дарят вам магнитные шахматы.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос, высказывая свое мнение.</p>														

**«Шах» и «Мат»\***

\* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

(конспект № 15)

**Цель:** Расширение представлений об игре в шахматы. Формирование представлений о шахматной позиции «шах» (обозначение, виды шахов, защита) и «мат».

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «шах», способами защиты от «шаха», обозначениями «шаха», видами «шахов».
2. Познакомить с шахматной позицией «мат».
3. Формировать у детей умение правильно понимать и самостоятельно решать поставленные задачи: находить позиции, в которых объявлен мат, шах; упражнять детей в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.
4. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.
5. Воспитывать желание помочь другим, самостоятельность в выполнении задания.

**Обогатить словарь:** «Мат», «Шах», «Шахматная позиция», «Побить фигуру».

**Оборудование и материалы:** ИД (интерактивная доска), загадки, карандаши, демонстрационная шахматная доска и шахматные фигуры, шахматные диаграммы на каждого ребенка, тетради по шахматам индивидуальные, шкатулка и раскраски на каждого ребенка, картинки к сказке.

**Предварительная работа:** Игры по шахматам, беседы, знакомство с историей шахмат, работа с диаграммами, дидактические упражнения по шахматам, индивидуальная работа, чтение художественной литературы: стихи, загадки о шахматах, рассказ «Как Незнайка заболел шахматной горячкой» Н. Носова

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
Педагог: - Сегодня я расскажу вам сказку о том, как шахматы спасли царевну от колдуна. ...В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь со своей	Дети внимательно слушают сказку.

<p>дочерью Василисой. Царь был поклонником мудрой игры и любил решать на досуге шахматные этюды и задачи, да и дочь мало в чем ему уступала. Решила она выйти замуж за принца, царь согласился, но поставил непременно условие: должен принц решить три шахматные задачи. И полетели гонцы во все концы сообщать о царском указе, но мало кто отважился просить руки принцессы. Под видом жениха проник во дворец колдун. Решив все предложенные ему задачи, взял он принцессу в жены и увез ее в далекие края. Затужил царь-государь и издал новый указ: отдаст, свою дочь Василису за спасителя, кем бы он ни оказался. Но не откликнулись на зов царевичи, испугались, попрятались. Только Иванушка не заставил себя долго ждать, явился по первому зову гонца и тотчас отправился в путь. Долго ехал он по лесам и полям, и вот вдали высоко-высоко в горах появился замок колдуна. Добрался до него Иванушка, громко постучал кулаком в железную дверь. И тут из хором, весь в золотом наряде, вышел сам колдун и предложил Иванушке решить шахматные задачи. Решишь, заберешь с собой Василису, нет, погибнешь. Ребята, Иванушка просит нас о помощи. Поможем, Иванушке с колдуном сразиться? Для этого нам необходимо справиться с разными заданиями колдуна.</p>	<p>Принимают предложение: помочь Иванушке.</p>
<p>Основная часть</p>	
<p>I.«Отгадывание загадок»</p>	
<p>Педагог предлагает ребятам загадки:          Не живет в зверинце,          Не берет гостинцы.          По косо́й он ходит,          Хоботом не водит. (Шахматный слон)          Стою на самом краю,          Путь откроют – пойду.          Только прямо хожу,          Как зовут, не скажу. (Ладья)          Два брата через грядку смотрят,</p>	<p>Дети слушают загадки и отгадывают.</p> <p>Ответы детей.</p>

<p>А подойти не могут. (короли).          Узнать его легко: он с гривой,          С осанкой важной, горделивой.          Красавца этого не тронь!          Узнал, кто это? Это - ... (Конь)          Рожь на нем не колоситься,          Не растет на нем пшеница,          Слон и конь резвятся вволю.          Это - ... (Шахматное поле)          Педагог благодарит детей за правильные ответы.          Педагог: С первым заданием мы справились успешно!</p>	
<p>II. «Решение шахматных задач»</p>	
<p>Педагог предлагает детям выполнить задание: нужно поставить шах черному королю на шахматной диаграмме.          Напоминает, что означает слово шах? (Шах - это нападение на неприятельского короля, оставаться под шахом, король не может, и поэтому обязан срочно принимать меры – защищаться!)          Педагог напоминает способы защиты от шаха:          - король может уйти с атакованного поля, и уйти из-под шаха;          - король может закрыться от шаха любой своей фигурой;          - король может взять (побить) фигуру, объявившую мат, или это может сделать любая фигура из его «свиты».          Педагог: - Сначала нужно расставить шахматную позицию на шахматную доску. Найти решение и красным карандашом закрасить поле, с которого белые объявляют шах королю. Стрелками показать, как король может защититься.          Педагог: Молодцы! Вы помогли Иванушке справиться со вторым заданием.</p>	<p>Дети внимательно слушают, принимают и выполняют задание индивидуально, вспоминая правила.</p> <p>Дети активно участвуют в выполнении задания.</p>
<p>III. Физминутка «Весёлый счет»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку:</p>	<p>Дети выполняют движения, в</p>



<p>Физминутку начинаем,  То встаем, то приседаем.  Раз, два!  Завертелась голова.  Три, четыре!  Руки развернем пошире.  Пять, шесть, семь!  Покружиться надо всем.  Восемь, девять, десять!  Хлопаем раз десять.</p> <p>Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.</p>	<p>соответствии с текстом.</p>
<p>IV. Упражнение «Определи шахматную позицию»</p>	
<p>Педагог предлагает собрать диаграмму и определить шахматную позицию на шахматной диаграмме шах или мат, доказать.  Педагог предлагает разбиться на подгруппы: 1, 2; 1,2; и т.д.  Педагог с детьми устанавливает шахматную позицию на шахматной диаграмме шах или мат.  Педагог благодарит детей за правильное выполнение третьего задания для Иванушки.</p>	<p>Дети внимательно слушают задание.   Дети разбиваются на подгруппы.  Дети выполняют задание по подгруппам.</p>
<p>V. Д/и «Обжорный ряд»</p>	
<p>Двое детей по желанию на демонстрационной доске разыгрывают шахматную партию.  Педагог предлагает этим детям выполнить задание: - Кто больше уничтожит фигур противника.</p> <p>Остальным детям педагог предлагает выполнить упражнение «Обжорный ряд», цель игрока, который играет фигурой ладья, «срубить» все пешки. Дети,</p>	<p>Двое детей внимательно слушают задание и выполняют.</p> <p>Оставшиеся дети выполняют упражнение «Обжорный ряд», предварительно прослушав цель и</p>

<p>которые играют пешками, должны постараться превратить пешку в сильную фигуру. Победителем станет тот, кто справится с заданием.</p> <p>Педагог: Ребята, вы справились со всеми заданиями, которые приготовил коварный колдун для Иванушки. Тем самым помогли освободить Василису от злого колдуна. Хотите узнать, чем закончилась сказка? Царь сдержал свое слово, отдал дочь Ивану в жены. И стали они жить поживать, да добра наживать».</p>	<p>правила игры. Дети активно участвуют в обсуждении: кто победитель и вместе определяют победителя.</p> <p>Дети с интересом слушают окончание сказки.</p>
<p>VI. Работа на ИД Д/и «Найди слова в словах»</p>	
<p>На ИД написаны слова, в которых есть слово «Мат» и «Шах». Педагог предлагает с помощью кнопок: «Маркер», найти эти слова. 1. Найди слово «шах» в словах галошах, шалашах, камышах; и найди шах в словах: шахматы, шахтеры, падишах . 2. Найди слово «мат» в словах: матрешка, автомат, матрос, матрац, формат, шахматы, математика.</p>	<p>Дети внимательно слушают задание.</p> <p>По очереди выполняют задания на ИД. Остальные дети выполняют задание на листочках.</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог подводит итог: Ребята, сегодня вы были внимательными, активными, дружными. Благодаря вашим стараниям Иванушка смог спасти Василису. Задаёт вопросы: «Ребята, какие задания вам показались простыми, а какие сложными?», «Что интересного вы узнали для себя?» Сюрпризный момент. Педагог: Посмотрите, какую шкатулку прислали нам Иванушка и Василиса в подарок, а в этой шкатулке раскраски для вас. Педагог раздаёт детям раскраски.</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети с интересом рассматривают шкатулку, раскраски, которые увидели в ней. Благодарят за подарок.</p>

**«Мат. Мат в один ход. Мат – пат. Ничья пат»\***  
(конспект № 16)

**Цель:** расширение представлений об игре в шахматы. Ознакомление детей с понятием «Мат» и комбинацией «Мат в один ход», «Ничья и пат», с позициями «Мат» и «Пат».

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с понятием «Мат». Познакомить с понятием «Пат и ничья».
2. Закрепить умение детей находить и различать позиции, где есть «Мат» и «Пат».
3. Упражнять детей в умение взаимодействовать шахматными фигурами на доске в зависимости от задания.
4. Развивать логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции.

**Обогатить словарь:** «мат», «пат», «мат в один ход», «ничья».

**Оборудование и материалы:** «Цветик – семицветик» с заданиями на лепестках; диаграммы на доске с позициями, где есть «мат», «пат», нет «мата»; шахматы для детей; варианты задач «Мат в один ход»; диаграммы с шахматной задачей «поставь защиту»; карандаши; ИД (интерактивная доска); д/и Кто сильнее».

**Предварительная работа:** Игра в шахматы, работа с диаграммами, дидактические задания и упражнения по шахматам, чтение художественной литературы: стихи, загадки, сказки и рассказы о шахматах; индивидуальная работа.

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	

---

\* Конспект разработан С.В. Тиминой

<p>Педагог: - «Ребята, из шахматного королевства нам прислали необычный волшебный цветик-семицветик. Одолев все задания на лепестках, вы получите приглашение к шахматному королю во дворец на очередной урок. Готовы попробовать свои силы? (педагог демонстрирует «цветик – семицветик», на лепестках которого представлены цифры от 1 до 7). Дети отрывают по одному лепестку, выполняют задания.</p>	<p>Дети слушают педагога.</p> <p>Принимают решение одолеть все задания, чтобы попасть к шахматному королю.</p>
<p>Основная часть</p>	
<p>I.Задание «Что такое шахматы?» Вопросы к детям.</p>	
<p>Педагог: - «Ребята, вы уже знакомы с понятием «шах» и «мат». Давайте вспомним, что это такое и чем эти понятия отличаются друг от друга?» Педагог читает стихотворение: «В бой ты ведешь деревянную рать, Ну, а умеешь ли мат объявлять? Мат – это шах, при котором, учти ты; У короля никакой нет защиты! Шах, от которого не отступить, Шах, от которого нечем закрыться, Нечем фигуру, грозящую сбить, И с поражением нужно смириться. Мат – торжество атакующих сил, Мат – цель игры, мат сраженья конец. Если дал мат, значит ты победил, Значит ты молодец!». Педагог показывает на доске, что «мат» обозначается знаком – «х».</p>	<p>Дети отвечают, что такое «шах» и «мат».</p> <p>Дети слушают стихотворение.</p> <p>Дети наблюдают за объяснением.</p>
<p>II. Д/и «Мат или не пат»</p>	

<p>Педагог предоставляет на доске ряд позиций и предлагает детям найти те из них, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.</p> <p>Педагог благодарит детей за правильные ответы. Предлагает оторвать следующий листок с заданиями.</p>	<p>Дети находят позиции, в которых объявлен мат. Отвечает 1 ребенок, остальные проверяют и контролируют. И так по каждой позиции. Дети отрывают лепесток с заданием.</p>
<p>III. Д/у «Мат в один ход» Работа в парах.</p>	
<p>Педагог: - Самые простые задачи, которые решаются в шахматах – это мат в один ход. Педагог на доске знакомит детей с данной комбинацией.</p> <p>Педагог предлагает детям в парах выполнить задание «Мат в один ход», предлагая парам различные варианты задач.</p> <p>В верхних задачах начинают – белые, в нижних – черные.</p> <p>- «Попробуйте найти решение самостоятельно»</p> <p>Педагог проверяет задание, благодарит за правильное решение.</p> <p>- «Оторвите следующий листок с заданием»</p>	<p>Дети внимательно слушают и внимательно наблюдают за показом на доске.</p> <p>Дети парами выполняют самостоятельно задание на шахматных досках, расставляя фигуры по розданным вариантам.</p> <p>Дети объясняют свое решение.</p> <p>Дети отрывают следующий лепесток.</p>
<p>IV. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть»</p>	
<p>Педагог предлагает провести провести физминутку:</p> <p>«Раз – согнуться, разогнуться,  Два – нагнуться, потянуться.  Три – в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять, шесть – тихо сесть  Семь, восемь – лень отбросим».</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>V. «Решение шахматных задач» Индивидуальная работа</p>	
<p>Педагог предлагает оторвать следующий лепесток с заданием Д/И «Поставь защиту»</p> <p>Педагог предлагает детям выполнить задание: правильно защитить короля, то</p>	<p>Дети отрывают лепесток, узнают задание.</p> <p>Дети внимательно слушают педагога, а</p>

<p>есть закрыть со стороны нападения, на шахматной диаграмме.          - «Сначала нужно расставить шахматную позицию на шахматную доску. Найти решение, и стрелками показать, как король может защититься».          - «Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием!»</p>	<p>затем выполняют задание.           Дети отрывают следующий лепесток с заданием.</p>
<p>VI. Д/и «Да и нет»</p>	
<p>Педагог: «Ребята, сила в шахматах побеждает не всегда, надобно и умение. Иногда можно игру подвести к ничейной ситуации, то есть, когда шаха нет, мат объявить невозможно. В таком случае объявляется – «пат», так как ходов больше сделать нельзя. «Пат» - это ничья. Итак, значение «мата» - это «умер», «пата» - «ничья».          Педагог рассказывает о позициях «мат» и «пат», иллюстрируя варианты ничьей на доске диаграммами.          Педагог предлагает разделить на подгруппы и выполнить задание:          Первая подгруппа отбирает позиции, в которых есть - «мат», вторая подгруппа – где есть «пат».          Педагог дает диаграммы с разными позициями.          Педагог проверяет задания, благодарит детей за их работу.          Четыре возможных случаев пата и почетной ничьей для слабейшей стороны. В двух верхних наложениях – ход черных, в двух нижних – ход белых.          Во всех этих четырех позициях королю ходить некуда, а потому – пат.</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога.           Дети внимательно слушают и наблюдают за объяснениями.           Дети делятся на две подгруппы, отбирают на свои столы необходимые им варианты, обсуждают их.          Дети объясняют свой выбор.           Дети отрывают последний лепесток.</p>

**«Мат двумя ладьями (линейный мат). Мат двумя слонами»\***  
 (конспект № 17)

\* Конспект разработан С.В. Тиминой

**Цель:** расширение представлений об игре в шахматы. Изучение понятия - линейный мат и комбинаций: мат двумя ладьями, мат двумя слонами.

**Задачи:**

1. Знакомить с понятием – линейный мат.
2. Формировать умение делать «мат» двумя ладьями;
3. Закреплять умение детей в парах ставить линейный мат.
4. Упражнять детей в постановке мата двумя слонами.
5. Развивать умение работать в парах, логическое мышление, способность думать, рассуждать и анализировать.

**Обогатить словарь:** «Мат», «линейный мат», «мат двумя слонами».

**Оборудование и материалы:** Шахматы для детей; большое шахматное поле на доске; большие шахматные фигуры плоские; диаграммы с вариантами позиций: «Линейный мат», «Мат двумя слонами»; карандаши, белая бумага; ИД (интерактивная доска); игра – пазлы «Собери фигуру»

**Предварительная работа:** Игра в шахматы; работа с диаграммами; дидактические задания и упражнения по шахматам; чтение художественной литературы: стихи, загадки, сказки и рассказы о шахматах; индивидуальная работа.

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
Педагог: - Ребята, мы уже много знаем о шахматных фигурах, ходах, позициях, но учиться секретам шахматной игры необходимо и дальше, если вы хотите стать хорошими шахматистами. А помочь нам в этом может шахматный король. Вы готовы принять предложение посетить уроки в шахматной стране?	Дети слушают педагога.  Дети соглашаются отправиться в шахматную страну.
Основная часть	
I. Д/и «Кто сильнее?»	

<p>Педагог: - Чтобы очутиться в шахматной стране, надо назвать исходную позицию белого и черного королей на поле.</p> <p>Педагог ставит на шахматном поле королей и объявляет, что дети оказались в гостях у них и им предстоит испытание: хорошо ли ребята знают фигуры и их силу. Предлагает сыграть в Д/и «Кто сильнее?».</p> <p>Педагог: - Следует по очереди достать из конверта фигуру, назвать ее, определить место на шахматном поле. А затем назвать от слабой до сильной.</p> <p>Педагог хвалит детей за выполнение задания.</p>	<p>Дети называют: белый король размещается на поле e1; черный – на поле e8.</p> <p>Дети внимательно слушают педагога.</p> <p>Дети играют в игру «Кто сильнее?»: называют фигуры, расставляют на шахматном поле, затем называют фигуры от слабой до сильной.</p>
<p>II. Д/и «Мат двумя ладьями»</p>	
<p>Педагог: - Главная задача шахматной игры – объявлять королю мат. И королю сегодня придется побегать, так как мы будем учиться мат двумя ладьями. Мат двумя ладьями называется линейным, он получается на одинаковых линиях доски – горизонтальных и вертикальных.</p> <p>Педагог предлагает детям поставить короля на одну из центральных клеток доски (d4, d5, e4, e5) и определить (посчитать клетки) к какой крайней вертикали или горизонтали король находится ближе всего.</p> <p>Педагог показывает, как поставить мат, обрезая королю путь одной ладьей, а другой - атакая (по горизонтали и вертикали).</p> <p>Педагог предлагает упражнения в постановке мата двумя ладьями (со всей подгруппой, аргументируя предложение хода); подсказывает им. Педагог хвалит детей.</p>	<p>Дети внимательно слушают объяснение педагога.</p> <p>Дети ставят на своих досках короля на центральную клетку и определяют, к какой вертикали или горизонтали король находится ближе всего.</p> <p>Дети наблюдают, как поставить линейный мат, слушают объяснение педагога.</p> <p>Дети совместно упражняются в постановке мата двумя ладьями, аргументируют предложение хода.</p>
<p>III. Задание. Упражнение «Линейный мат». Тренировка в парах.</p>	



<p>Педагог: - Видимо ладья упряма, Если ходит только прямо, Не петляет – прыг да скок, Не шагнет наискосок. Так от края и до края Может двигаться она Это башня боевая, Неуклюжа, но сильна. Шаг тяжелый у ладьи, В бой ее скорей веди!».</p> <p>Педагог предлагает тренировку в парах, раздавая детям диаграммы позиций. Наблюдает, как дети научились ставить линейный мат. Педагог задает детям вопрос: - Как называется мат двумя ладьями?</p>	<p>Дети внимательно слушают стихотворение.</p> <p>Дети по очереди играют королем и ладьями.</p> <p>Дети отвечают: - линейный.</p>
<p>IV. Физминутка «Веселые шахматы»</p>	
<p>Педагог: - А сейчас мы с вами поиграем. Вы все превращаетесь в шахматные фигуры, которые стоят на шахматной доске. Я показываю вам шахматную фигуру или называю ее, а вы делаете шаги так, как двигается эта фигура. Например: - Пешка, как она двигается, сколько шагов надо сделать, в какую сторону? А конь? Педагог проводит игру, наблюдая за правильностью выполнения движений. Хвалит детей за внимание, правильное выполнение движений.</p>	<p>Дети внимательно слушают объяснение педагога.</p> <p>Дети отвечают на вопросы: пешка делает 1 шаг только вперед; конь двигается буквой «Г»: по прямой, 2 шага прямо, 1 шаг в сторону. Дети выполняют движения соответственно названной или показанной шахматной фигуре.</p>
<p>V. Упражнение «Мат двумя слонами»</p>	

<p>Педагог: - Сегодня мы будем учиться ставить мат двумя слонами. Мат двумя слонами похож на линейный мат ладьями, только слоны будут вести двойной огонь по диагонали, а король будет им помогать.</p> <p>Педагог показывает на доске конечную позицию с матом, обращает внимание детей на то, что король, помогающий слонам, должен обязательно встать от угловой клетки на ход коня, иначе мат не получится.</p> <p>Педагог: – Мат королем и слонами не в углу доски невозможно поставить.</p> <p>Педагог расставляет на доске позицию и показывает, как ставить мат двумя слонами.</p> <p>Напоминает детям об осторожности, так как можно вместо мата поставить пат.</p> <p>Педагог показывает, как это может случиться.</p> <p>Педагог предлагает потренироваться в парах: поставить мат двумя слонами из разных напольных позиций.</p> <p>Педагог уточняет: - Матование одинокого короля двумя слонами и королем достигается только в углу (любом), куда его постепенно оттесняют слоны при поддержке короля.</p> <p>Педагог предлагает поставить очки за каждый мат – 1 очко, а пат – 0, помощь педагога – ½ очка.</p> <p>Педагог благодарит за старание, смекалку.</p>	<p>Дети внимательно слушают объяснение педагога.</p> <p>Дети рассматривают показанную педагогом позицию, слушают объяснение.</p> <p>Дети наблюдают за тем, как ставить мат двумя слонами, как можно поставить пат.</p> <p>Дети упражняются в парах ставить мат двумя слонами, ориентируясь на диаграммы.</p> <p>Слушают замечание педагога.</p> <p>Совместно с воспитателем подсчитывают очки.</p>
<p>VI. Работа на ИД</p> <p>Д/и «Какой фигуры не хватает»</p>	
<p>На ИД представлено шахматное поле с фигурами. Педагог предлагает сравнивать фигуры по внешнему виду, найти, какой не хватает, пользуясь кнопками ИД.</p>	<p>Дети внимательно слушают задание.</p> <p>Дети работают у доски, контролируя друг друга.</p>

### Заключительная часть

Педагог подводит итог: - Ребята, сегодня мы побывали в гостях в шахматной стране, где узнали много нового, интересного, сложного. Вы все были внимательными, пытливыми, старательными, как и подобает настоящим шахматистам. Что оказалось для вас наиболее сложным? Интересным? О чем вы бы еще хотели узнать?

Сюрпризный момент.

Педагог передает детям подарок от шахматного короля за их старание в усвоении шахматных знаний: карточку с игрой – пазлами «Собери фигуру».

Дети слушают педагога, отвечают на вопросы.

Дети рассматривают подарок, идут играть в игру по желанию.

### «Рокировка»\* (конспект № 18)

**Цель:** расширение представлений об игре в шахматы. Закрепление знаний детей о самой главной фигуре. Формирование у детей знаний о понятии «рокировка»

#### **Задачи:**

1. Закрепить знания детей о самой главной фигуре в шахматной игре.
2. Познакомить и показать рокировку.
3. Изучить правила рокировки.
4. Упражнять детей в умении осуществлять взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
5. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
6. Способствовать активизации мыслительной деятельности детей.
7. Воспитывать целеустремленность, волю, организованность, самостоятельность в принятии решений.

---

\* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

**Оборудование и материалы:** Письмо к детям от шахматных слонов; мешочек с шахматными фигурами; 2 комплекта квадратов белого и черного цветов для составления шахматной доски; доска или мольберт с нарисованной шахматной доской; фломастеры; силуэты шахматных фигур; ИД (интерактивная доска); варианты заданий к игре «Лабиринт»; индивидуальные задания на каждого ребенка; карандаши; конверт с вариантами позиций для игры; шахматная доска и шахматные фигуры.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Чудесные фигуры», игра «Что? Где? Когда?»; д/и «Цепочка», «Расставь шахматные фигуры», «Самая короткая дорожка», «Почтальон разносит письма», «Соберем урожай»; комплексный рисунок на шахматную тематику.

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Педагог показывает детям письмо, пришедшее из шахматной страны и объясняет, что король самая главная фигура и его надо защищать, для него придумали специальный ход, который называется рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Поставить на начальную позицию короля и две ладьи. Показать, как делать рокировку в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Запись о - о; о - о - о.</p> <p>Педагог предлагает отправиться в путешествие в шахматную страну, разделившись на две команды, чтобы быстрее справиться с трудностями.</p> <p>Педагог: Сейчас вы достанете их мешочка шахматную фигуру, какого цвета она окажется, в той команде вы и будете: в команде черных или команде</p>	<p>Дети разглядывают конверт, слушают педагога.</p> <p>Дети отвечают, что такое рокировка и что в ней принимают участие две фигуры: король и ладья.</p> <p>Дети выслушивают педагога, совещаются, принимают решение: помочь слонам.</p> <p>Дети тренируются в выполнении рокировки без других фигур.</p>

белых.	Дети достают из мешочка фигуры, делятся на команды белых и черных.
<p>Основная часть</p> <p>I. Игра – эстафета «Составь доску»</p>	
<p>Педагог: - Вот разлетевшиеся шахматные доски.</p> <p>Педагог дает каждой команде комплект квадратов из белого и черного картона.</p> <p>Педагог знакомит с заданием необходимо быстро и правильно выложить на столе шахматную доску.</p> <p>Педагог предлагает потренировать в выполнении рокировки без других фигур.</p> <p>Правила, когда рокировку делать нельзя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если король уже ходил.</li> <li>2. Если ладья уже ходила.</li> <li>3. Если между королем и ладьей есть другие фигуры.</li> <li>4. Если королю шах.</li> <li>5. Если после рокировки попадает под шах.</li> <li>6. Если во время перемещения король переходит через поле «обстрелянное» другой фигурой (битое поле).</li> </ol> <p>Педагог показывает все варианты.</p>	<p>Дети слушают задание.</p> <p>Дети выкладывают на двух столах шахматные доски из белых и черных квадратов.</p> <p>Взаимопроверка команд.</p> <p>Дети слушают</p>
<p>II. Считалка «Вертикальные линии»</p>	
<p>Педагог предлагает повторить считалку для уточнения названий вертикальных линий.</p> <p>Педагог: Ребята, для того, чтобы расставить на доске шахматные фигуры, давайте вспомним названия горизонтальных и вертикальных линий. И если горизонтальные линии идут от 1 до 8, то вертикальные нам поможет записать наша помощница считалка:</p> <p>«<u>А</u>ртисту <u>Б</u>иму <u>Ц</u>иркуль <u>Д</u>ашь Его <u>Ф</u>амилия <u>Ж</u>е а-<u>Ш</u>».</p>	<p>Дети внимательно слушают педагога.</p> <p>Дети на мольберте или доске подписывают горизонтальные линии шахматной доски. Повторяют считалку, выделяя с педагогом нужные буквы, совместно подписывают вертикальные линии.</p>
<p>III. Эстафета «Расставь шахматные фигуры»</p>	
Педагог раздает каждой команде несколько шахматных фигур, предлагает по	Дети по очереди расставляют свои

очереди расставить свои фигуры на доске, называя при этом каждое поле.	фигуры на доске, называя при этом каждое поле. Взаимоконтроль детей.
IV. Д/и «Согласен ли ты...?»	
<p>Педагог: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру на смекалку, где вы должны соглашаться и говорить «да» или не соглашаться и говорить «нет», отвечая на мои вопросы.</p> <p>Педагог поочередно задает вопросы каждой команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласны ли вы, что шахматное поле квадратное?</li> <li>- Согласны ли вы, что шахматное поле больше шахматной доски?</li> <li>- Согласны ли вы, что до всех горизонталей и вертикалей одинаковое количество полей?</li> <li>- Согласны ли вы, что в диагонали все поля одинакового цвета?</li> </ul>	<p>Дети принимают приглашение педагога, предварительно выслушав условие задания.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>.</p>
IV. Физминутка «Раз, два! Голова туда-сюда!»	
<p>Педагог предлагает провести физминутку:</p> <p>Раз, два! Голова туда-сюда!</p> <p>Три, четыре! Руки шире!</p> <p>Пять, шесть! Надо всем присесть!</p> <p>Семь, восемь! Боксом всех владеть попросим.</p> <p>Девять! Противника победим</p> <p>И награды раздадим!</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
V. Презентация «Домашнее задание»	
<p>Педагог: Ребята, вы правильно выполнили все задания. Можно знакомиться с новой игрой. Но сначала предлагаю вспомнить о рокировке.</p> <p>Педагог напоминает правила, когда рокировку делать нельзя.</p>	<p>повторить, все случаи, когда нельзя делать рокировку.</p> <p>Предложить детям придумать несколько вариантов, когда рокировку делать можно, а когда - нельзя.</p> <p>Дети повторяют правила, когда рокировку делать нельзя.</p>

<b>VI. Работа на ИД</b> Д/и «Назови и расставь фигуры от слабой до сильной»	
Просмотр слайдов на ИД: шахматные фигуры. С помощью инструментов ИД дети стилусом записывают количество фигур и выбирают самую главную, учатся писать обозначения рокировки. Д/и «Назови и расставь фигуры от слабой до сильной» (оценивать фигуры, находить их место на шахматной доске)	Дети внимательно слушают педагога.  Выполняют задание на ИД, остальные дети на листочках.
<b>VII. Д/и «Поставь защиту»</b>	
Самостоятельная работа детей на индивидуальных листочках. Игра «Поставь защиту». Педагог упражняет детей в умении правильно защищать короля - закрыть со стороны нападения. Обращает внимание, что от коня защиты нет.	Дети внимательно слушают задание. Индивидуально работают на листочках, отмечая ходы карандашом.
<b>Заключительная часть</b>	
Педагог: Ребята, вот и закончилось наше путешествие в Шахматную страну. Вы быстро справились с заданиями. А какие новые тайны шахматной доски вы сегодня узнали? Что вам было интересно? Педагог показывает детям конверт с позициями и говорит, что это подарок командам для игр в группе и дома. Задание: «Кто быстрее съест фигуры у противника». Ходят по очереди белые и черные слоны.	Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.  Дети берут конверт, рассматривают позиции. Разбирают их для игр дома.  Расставляют фигуры на шахматной доске для игр друг с другом в группе.

**«Шахматная партия. Правила хорошего тона в шахматной партии»\***  
(конспект № 19)

\* Конспект разработан Н.Ф. Барановой

**Цель:** Развитие интереса к игре в шахматы. Изучение шахматного языка, правил ведения шахматных партий, разыгрывание дебюта.

**Задачи:**

- 1.Познакомить детей со специальным шахматным языком, с правилами ведения шахматных партий, разыгрыванием дебюта.
- 2.Воспитывать умение оценивать обстановку на шахматной доске, быть внимательным во время игры, уважать соперника.
3. Формировать у детей умение разумно, рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися (специально расставленными) на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении, выходить из безнадежных положений с честью, помня правила хорошего тона в шахматах.
- 4.Осваивать элементарные навыки речевого этикета, воспитывать инициативность и самоконтроль в речевом общении с окружающими.
- 5.Побуждать детей включаться в совместную игровую деятельность.

**Обогатить словарь:** «Ход», «Партнёр», «Партия», «Позиция», «Правило»

**Оборудование и материалы:** «Шахматная доска», «Шахматы».

**Предварительная работа:** Просмотр слайдов о шахматах, отгадывание загадок о шахматах, индивидуальная работа, работа с родителями.

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть.	
В гости к детям приходит Баба – Яга, приносит с собой шахматы. Бабе - Яге очень нравится игра «Шахматы».	Дети радостно приветствуют Баба – Ягу.
Основная часть	
I.Д/и «Перепутаница»	



Баба – Яга начинает предлагать сыграть с ней в шахматы, хвастаясь, что она все знает в этой игре.

Баба – Яга расставляет шахматы на доске.

Д/и «Перепутаница».

«Баба – Яга» нарушает правила хорошего тона. Педагог объясняет ей и детям: «Когда играешь в шахматы нельзя хвататься, то за одну, то за другую фигуру».

Педагог: Правило: «Тронул – ходи».

В шахматах каждый ход имеет смысл. А раз так, то каждый ход надо хотя бы обдумать. Если тебе нужно поправить неаккуратно поставленную фигуру, то нужно предупредить партнера, что «поправляю».

Ход считается сделанным, если фигура переставлена и отнял от нее руку. Не разрешается брать назад, уже сделанный ход. «Руку отнял – ход сделан».

Итак, не прикасайся к фигурам, прежде, чем твердо не решил, какой из них ходить.

Нельзя трогать и поля шахматной доски, чтобы облегчить себе расчет ходов.

Во время игры соблюдай тишину и порядок. А проиграв партию, не забудь поздравить партнера с победой. В шахматах не принято подсказывать ходы, когда наблюдаешь игру других.

Педагог предлагает выполнить задания:

А теперь расставь начальную позицию – белые:

1) e2 – e4

Ферзь a1 – h5

«Баба – Яга» - черные: e7 – e5 и сыграй с «Бабой – Ягой».

«Баба – Яга» нечаянно дотрагивается до своего короля и тогда вступает в силу правило: «Тронул – ходи» и она из-за своей невнимательности делает проигрывающий ход.

2)...король e8 – e7???

3) ферзь h5: e5x (эта партия завершается в три хода из-за курьеза).

Дети соглашаются сыграть с ней в игру.

Дети помогают расставлять шахматы на доске.

Дети внимательно слушают и принимают правило: «Тронул – ходи»

Дети внимательно слушают правила поведения во время игры «Шахматы»

Дети выполняют задания вместе с Бабой – Ягой.

Дети вместе с Бабой – Ягой повторяют правила хорошего тона во время игры.

<p>«Баба – Яга» повторяет правила хорошего тона во время игры в шахматы и обещает их всегда помнить.          Педагог: А если бы «Баба – Яга» не дотронулась до своего короля, могла бы эта партия закончиться иначе?          Педагог: Да, побеждает тот, кто внимательно и воспитанно себя ведет во время игры в шахматы.</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>II. Физминутка «Посмотри-ка на нас!»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку:          Посмотри-ка на нас,          Мы шагаем дружно, враз.          Вот захлопали в ладошки,          Побежали по дорожке.          Ручки кверху поднимаем:          Выше, выше, еще выше.          Завертелись наши ручки,          Постепенно опустились.          Мы все вместе покружились.</p> <p>Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог подводит итог вместе с Бабой - Ягой:          - Что означает правило: «Тронул – ходи»          - Что означает «Руку отнял – ход сделан»          Педагог: Ребята и Баба – Яга, вы теперь знаете о «Правилах хорошего тона в шахматной партии», необходимо их соблюдать при игре в «Шахматы».          Баба – Яга прощается с детьми, и говорит, что ждет от них приглашение на шахматный тур, т.к. она много нового узнала сегодня, и будет стараться выполнять все правила игры в шахматы.</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы и объясняют новые правила           Дети прощаются и обещают Бабе – Яге прислать приглашение на шахматный тур.</p>

**«Кто сильнее, тот ценнее»\***  
(конспект № 20)

**Цель:** Развитие интереса к игре в шахматы, умения решать шахматные задачи.

**Задачи:**

1. Изучить правило «Кто сильнее, тот ценнее».
2. Формировать у детей умение оценивать шахматные фигуры (за единицу ценности фигуры в шахматах принято считать пешку); сравнивать расположение фигур противника, - у кого фигуры стоят более активно и выгодно. На основании такого анализа делать вывод о том, у кого позиция лучше и почему.
3. Развивать логическое мышление, память.
4. Развивать умение осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, корректировать свои действия.

**Обогатить словарь:** «Сила», «Ценность фигур», «Фигура», «Король», «Конь», «Слон», «Ладья», «Ферзь».

**Оборудование и материалы:** Таблица с шахматными фигурами, «Шахматная доска», «Шахматные фигуры».

**Предварительная работа:** Чтение книг о шахматах, просмотр иллюстраций и слайдов, индивидуальная работа, работа с родителями.

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть.	
Педагог предлагает рассмотреть таблицу: Слон = 3 П Ладья = 5 П Ферзь = 10 П	Дети внимательно рассматривают таблицу.
Педагог: Какая фигура самая сильная, почему? Какие фигуры в сумме равны	Дети отвечают на вопросы.

\* Конспект разработан Н.Ф. Барановой

<p>по силе ферзю? Педагог предлагает детям задачу: мат в 1 ход (ход белых) Белые Король d5 ; слон a2; пешка h5. Черные Король d7; ладья h8; слон f8; пешка h7.</p>	
<p>Основная часть I. «Шахматный бой»</p>	
<p>Педагог: Был жаркий шахматный бой, почти все фигуры погибли. Когда рассеялся дым сражения, короли стали подсчитывать силы своих армий. У белого короля остался всего один слон, который равен трем пешкам, и одна пешечка – малышечка – всего четыре.</p> <p>Педагог: Черный король закричал: «Сдавайся, у меня армия намного сильнее!» Белый король опустил голову, достал белый – белый платочек и уже хотел вытереть набежавшую слезу, но вдруг услышал тихий голосок: «Ваше Величество не огорчайтесь, наш ход, только скажите – и я спасу армию от поражения».</p> <p>Педагог задает вопросы детям: Чей это был голосок? Каким ходом белые выигрывают? Все варианты, предложенные детям, проверяются. После того, как найден правильный ход, проверяются все возможные отходы короля. (Ответ: пешка идет на поле h6; это был голосок пешечки – малышечки, которая спасла своего короля).</p> <p>Педагог задает вопросы к детям: Черные или белые в данной партии имели материальное преимущество? Выгодна ли операция Ферзь = 2 ладьи? Стоит ли разменивать Слона и Коня на ладью и 2 пешки?</p>	<p>Дети с интересом слушают сказку.</p> <p>Дети подсчитывают силы черного короля. Армия черного короля равна девяти пешкам.</p> <p>Дети слушают продолжение сказки.</p> <p>Дети, выслушав вопросы, предлагают свои варианты.</p> <p>Дети внимательно слушают вопросы Дети считают, складывая фигуры по силе.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
<p>II. Физминутка «Бодростью себя зарядим!»</p>	

<p>Педагог предлагает провести физминутку:  Выше голову поднимем.  Раз, два!  Грудь расправим, дети, шире.  Три, четыре!  А теперь всем присесть.  Пять, шесть!  Встанем, сядем, встанем, сядем.  И потом опять присядем.  Бодростью себя зарядим.</p> <p>Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>
<p>IV. Работа на ИД  Д/и «Кто сильнее, тот ценнее»</p>	
<p>Педагог предлагает записать и прочитать партии с помощью кнопок ИД.  Предлагает д/и «Кто сильнее, тот ценнее» (из шахматных фигур выстроить фигуры по силе)</p>	<p>На ИД дети стилусом с помощью кнопок «Маркер», «Ластик» пробуют записывать и читать партии.  С помощью кнопок ИД расставляют фигуры по силе</p>
<p>Заключительная часть</p>	
<p>Педагог подводит итог:  Ребята, сегодня вы были внимательными, активными, дружными.  -Что нового узнали?  -Какое правило вы сегодня запомнили?»  Педагог: Молодцы, правило «Кто сильнее, тот ценнее», при игре в шахматы пользуйтесь этим правилом!</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p>

**«Шахматная нотация». Придумывание и решение шахматных задач «Отгадаешь задачу – сыщешь удачу». \***

\* Конспект разработан Т.А. Козьма

(конспект № 21)

**Цель:** развитие интереса к игре в шахматы. Изучение шахматной нотации. Придумывание и решение шахматных задач, этюдов.

**Задачи:**

- 1.Познакомить с шахматной нотацией.
- 2.Упражнять в написании символов для записи шахматной нотации.
3. Развивать умение придумывать и решать шахматные задачи, этюды.
4. Упражнять детей в умении описывать ситуацию на доске и передвижение всех фигур и пешек, пользуясь системой записи (нотацией), читать и писать символы для записи шахматной нотации.
5. Развивать привычку думать самостоятельно, внимание, память, сообразительность.
6. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками.
7. Закреплять умение точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; развивать умения пользоваться шахматными терминами.

**Обогатить словарь:** «Шахматная нотация», «Этюд», «Мат», «Ход», «Шахматная партия».

**Оборудование и материалы:** «Шахматная доска», «Шахматы».

**Предварительная работа:** Чтение книг о шахматистах и шахматах, просмотр иллюстраций, индивидуальная работа, работа с родителями.

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
Педагог: Жил был царь со своей дочерью Василисой. И был этот царь поклонником мудрой игры и любил решать на досуге шахматные этюды, да и дочь мало в чем ему уступала.	Дети с интересом слушают сказку.

<p>И решил он отдать свою дочь принцессу замуж за того, кто решит 3 его этюда, рассуждая, что кто решит его этюды, значит человек мудрый, сообразительный и сможет умножить его богатства. А Иванушка решил пойти на это испытание, т.к. он давно уже любил Василису.</p> <p>Педагог: - Ребята, вы хотите, чтобы Иванушка прошел это испытание? Давайте поможем Иванушке решить этюды.</p>	<p>Дети с радостью соглашаются на предложение – помочь Иванушке решить этюды.</p>
<p>Основная часть I. «Решение этюдов»</p>	
<p>Педагог: Как и обычно, в шахматной партии право первого хода принадлежит белым.</p> <p>Предлагаются детям этюды в 1 и 2 хода.</p> <p>Например: белые король a1, пешка a2, пешка в3 (3 фигуры); черные король с1, ферзь a3, конь e1 (3 фигуры).</p> <p>Белые начинают и получают мат в один ход, несмотря на то, что жертвуют ферзя.</p> <p>Педагог: Кто в этой партии выигрывают? (белые – как правило, отвечают дети) Почему?</p> <p>Педагог предлагает более тщательно изучить позиции.</p> <p>Педагог предлагает детям придумать этюд и благодарит за старание: Мы помогли Иванушке пройти испытание, теперь царь отдаст свою дочь замуж за него!</p>	<p>Дети внимательно слушают.</p> <p>Дети отвечают, высказывая свое предположение: Белые забирают ферзя, а одним конем или королем трудно поставить мат.</p> <p>При более тщательном изучении позиции, дети меняют свое мнение на правильное: «Король заперт в углу, конь может следующим ходом объявить мат».</p> <p>Мат объявляется в один ход: в2: ферзь a3 конь e1 – с2 + х</p> <p>Дети придумывают этюды.</p>

<b>II. «Примеры шахматной нотации»</b>	
<p>Педагог знакомит детей с системой записи, называемой нотацией, описывающая ситуацию на доске и передвижение всех фигур и пешек.</p> <p>Показывает примеры шахматной нотации. Педагог предлагает записать в тетради обозначения – символы для записи шахматной нотации.</p>	<p>Дети слушают</p> <p>Дети учатся выполнять и читать эту запись.</p> <p>Дети записывают в тетради обозначения – символы для записи шахматной нотации.</p>
<b>III. Работа на ИД</b>	
<b>Д/и «Поставь нужный знак»</b>	
<p>На ИД дети стилусом с помощью кнопок «Маркер», «Ластик» знакомятся с системой записи – нотацией, пробуют записать и читать эту запись.</p> <p>Д/и «Поставь нужный знак» (поставить знаки равенства или неравенства между фигурами)</p> <p>Ф ? К; К ? С; Л ? С; П ? К; Ж ? Ф</p>	<p>Дети учатся выполнять и читать эту запись.</p> <p>Дети записывают на ИД поочередно обозначения – символы для записи шахматной нотации.</p> <p>Дети выполняют задание на ИД</p>
<b>II. Физминутка «Раз, два, три!»</b>	
<p>Педагог предлагает детям провести физминутку:</p> <p>Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать,</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>



Шесть – за парту сесть опять. Педагог наблюдает за детьми, контролирует качество выполнения упражнений.	
Заключительная часть	
Педагог подводит итог. Педагог: Ребята вы рады, что помогли Иванушке и Василисе? Что нового и интересного вы узнали? Сегодня вы были внимательными, активными, дружными. Молодцы!	Дети отвечают на поставленные вопросы.

**«Богиня шахмат - Каисса. Шахматные часы»\***  
(конспект № 22)

**Цель:** Развитие интереса к игре в шахматы.

**Задачи:**

- 1.Познакомить с богиней шахмат.
- 2.Рассказать об истории шахматных часов.
- 3.Познакомить с шахматными часами.
- 4.Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, творческое воображение, внимание, память, логическое мышление, через логические задания на сравнения, анализ.
- 5.Воспитывать усидчивость, волю, уверенность в своих силах.

**Оборудование и материалы:** ИД (интерактивная доска); слайды с изображением шахматной богини Каиссы, шахматных фигур, часов; шахматная доска, шахматные фигуры.

**Предварительная работа:** чтение книги И.Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране»; отгадывание загадок на шахматную тему; работа с раскрасками на тему шахмат.

---

\* Конспект разработан М.А. Мамонтовой

**Ход:**

Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>Вводная часть</b> «Шахматная богиня Каисса»	
<p>Педагог обращает внимание детей на экран ИД, где показан слайд «Шахматная богиня Каисса»</p> <p>Педагог: Правильно, это богиня шахмат – Каисса. Играя в шахматы очень долгое время, многие люди так и не знали, и даже не догадывались, что существует покровительница шахматного искусства. Каисса была нимфой на Олимпе. Однажды бог войны Марс влюбился в нее, но Каисса не ответила ему взаимностью. Тогда Марс попросил помощи у своего друга бога спорта – Эфрона. Эфрон придумал замечательную игру под названием «Шах и Мат». Марс принес это игру нимфе, игра очень понравилась Каиссе. С тех пор Каисса – богиня шахмат.</p> <p>Педагог: Ребята, Каисса предлагает вам послушать рассказ о шахматных часах.</p> <p>Но в начале послушайте ее загадки про жителей шахматного королевства.</p>	<p>Дети рассматривают слайд и называют: «Шахматная богиня Каисса»</p> <p>Дети внимательно слушают воспитателя</p> <p>Дети принимают приглашение послушать рассказ о шахматных часах</p>
<b>Основная часть</b> I. «Отгадай загадки»	
<p>Педагог загадывает загадки:</p> <p>Мы могли на ней бы плыть с русским князем по воде, Но позволено ходить и по клеточкам... (Ладье) На экране появляется слайд с картинкой – отгадкой. Быть особо защищенным, у него такая роль. Это правило резонно, потому что он ...</p>	<p>Дети отгадывают загадки и рассматривают слайды на ИД</p> <p>Дети отгадывают загадки</p>

(Король)

На экране появляется слайд с картинкой – отгадкой.

Обитает не в саванне и не так огромен он,

Но такое, же название у фигуры этой ...

(Слон)

На экране появляется слайд с картинкой – отгадкой.

Он, не цокает, конечно, но легко перешагнем,

Через ряд фигур и пешек, этим шахматным...

(Конем)

На экране появляется слайд с картинкой – отгадкой.

Кто не любит прыг да скок, кто ходить привык без спешки и берет наискосок?

Ну конечно, это ...

(Пешки)

На экране появляется слайд с картинкой – отгадкой.

Если в шахматы играешь, то, конечно, это знаешь.

Будет лучший результат, если ты поставишь

...

(Мат)

## II. «Шахматные часы»

Педагог: Молодцы ребята! Теперь поближе познакомимся с шахматными часами, без них на турнирах не обойтись.

Педагог знакомит с шахматными часами, их историей, функциями шахматных часов, новыми понятиями: «шахматные часы», «время, отведенное на партию», «контроль времени». Педагог рассказывает о механических шахматных часах, электронных шахматных часах, о часах Фишер

Педагог: «Шахматные часы» это часы с двумя циферблатами, соединенными

Дети принимают приглашение.

<p>друг с другом так, что только один из них может работать в данный момент. Термин «Часы» в Правилах шахмат означает показание времени на одном из двух циферблатов. Термин «падение флага» означает истечение времени, отведенного на обдумывание ходов. При использовании шахматных часов каждый игрок должен сделать минимальное установленное число ходов или все ходы в заданный период времени или при использовании электронных часов может быть добавлено определенное дополнительное время после каждого хода. Все это должно быть определено заранее. Каждый циферблат имеет «флажок». Сразу же после падения флага должны быть проверены требования. В установленное время начала партии, пускаются часы игрока, который имеет белые фигуры. Если ни один из игроков не присутствует в начале, идут часы игрока, играющего белыми. В ходе партии игрок, сделав свой ход на доске, должен остановить свои часы и пустить часы партнера. Игрок должен всегда иметь возможность остановить свои часы. Его ход не считается завершенным, пока он не выполнил эти требования, кроме хода, заканчивающего игру. Временем, отведенным игроку на совершение хода, считается время с того момента, как партнером был сделан ход и переключены часы. Игрок должен переключать свои часы той же рукой, которой он сделал ход. Запрещено задерживать палец на кнопке часов или над ней. Если игрок не способен использовать часы, он может предложить для выполнения этой операции помощника, который должен быть одобрен арбитром. Показания часов должны быть соответственно скорректированы арбитром. Если оба флага упали и невозможно установить, какой упал первым, партия должна быть продолжена.</p>	<p>Дети внимательно слушают и рассматривают слайды с изображением шахматных часов на ИД.</p>
<p>III. Физминутка «Мы поднялись, потянулись – Это раз!»</p>	
<p>Педагог предлагает провести физминутку: Мы поднялись, потянулись – Это раз! Наклонились и прогнулись – Это два! И в ладоши три хлопка – Это три!</p>	<p>Дети выполняют движения, в соответствии с текстом.</p>

Руки в стороны пошире – Вот четыре! На носочки встать и руками помахать – Это пять! И опять за столик сесть – Это шесть!	
IV. Работа на ИД Д/и «Найди шахматные часы»	
Педагог предлагает Д/и «Найди шахматные часы» - из множества часов найти шахматные часы с помощью инструментов ИД	С помощью инструментов ИД, дети выбирают шахматные часы.
V. Д/и «Что общего и чем отличаются»	
Педагог предлагает взять по две шахматные фигуры, рассмотреть. Найти отличия и сходства: по силе, по ходу, по цвету, размеру.	Дети по - очереди берут две фигуры, рассматривают и находят отличия и сходства.
VI. Д/и «Секретная фигура»	
На столе у педагога в один ряд стоят все фигуры, дети должны по очереди называть все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры.	Дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры.
Заключительная часть	
Педагог интересуется у детей что нового и интересного они узнали о шахматах, и предлагает поиграть в шахматы.	Дети отвечают Дети принимают приглашение и играют в шахматы.

### 3.Список литературы

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство.- М: 2000. 256 стр.
2. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре.– М.: ГЦОЛИФК, .1984.
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука, или первые шаги по шахматной доске.– М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы .– Л.: Детская литература, 1985.

5. Сухин И. Г. Волшебные фигуры.– М: Новая школа, 1994.
6. Сухин И.Г. «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений»(Обнинск:Духовное возрождение, 2010. – 40 с.
7. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М: Поматур, 2000.-320с, ил.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

#### Интернет - ресурсы:

1. <http://www.resobr.ru/materials/45/40710/>
2. [http://nmc-kemerovo.ucoz.ru/Katalog/belaja\\_ladja.pdf](http://nmc-kemerovo.ucoz.ru/Katalog/belaja_ladja.pdf)
3. <http://chess555.narod.ru> Авторский Сайт шахматного всеобуча
4. <http://suhin.narod.ru> Авторский сайт "Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шах.