

**АНО ДО «Планета детства «Лада»**



**ОТЧЁТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**деятельности детского сада № 171 «Крепыш»**

**за 2022г.**

**г.о. Тольятти, 2022**

## Содержание

	Общие сведения	3
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки обучающихся	6
1.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	9
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	11
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
2.	Показатели деятельности	15
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	17
4.	Приложения	19

## Общие сведения о детском саду №171 «Крепыш»

Детский сад № 171 «Крепыш» - структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти (с группами общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Год основания: 1982.

Детский сад ведет углубленную работу по речевому развитию детей. В детском саду функционирует 21 группа: из них 15 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи), 6 групп общеразвивающей направленности. Наполняемость в отчетный период (на 31.12.2022г.) составила 346 обучающихся.

Комплектование детьми групп компенсирующей направленности проходит ежегодно на основании заключения ПМПК. Комиссия определяет статус ребенка, в соответствии с которым обучающийся зачисляется в группу. В группы общеразвивающей направленности дети зачисляются по направлению городского многофункционального центра.

*Руководит детским садом заведующий Фролова Людмила Николаевна.*

Юридический адрес: 445051, Самарская область, г. Тольятти, улица маршала Жукова, д. 15. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели: 2 группы (дети с заиканием), 13 групп (дети с общим недоразвитием речи), 6 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием с 6.30 до 18.30. Суббота, воскресенье – выходной.

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

### МОДЕЛЬ

#### «Система управления детского сада №171 «Крепыш»



Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Непосредственное руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий детским садом. В детском саду работают два заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, которые организуют работу всего педагогического коллектива.

В целях взаимодействия родителей и коллектива детского сада ежегодно избирается Совет родителей детского сада (групп). Родители активно участвуют в мероприятиях детского сада, выставках, концертах, помогают в укреплении материально-технической базы детского сада (групп).

Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет педагогический совет. Он проводится 6 раз в год для решения поставленных годовых задач по приоритетному направлению, а также для повышения профессионального мастерства и развития творческой активности педагогов детского сада.

#### **Темы педагогических советов в 2022г.**

**Январь, 2022 Педагогический совет № 3** «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Март, 2022 Педагогический совет №4** «Формирование элементарных представлений о видах искусства».

**Май, 2022 Педагогический совет №5** «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества и развитие воображения и творческой активности»

**Май, 2022 Педагогический совет №6** «Итоги работы детского сада за 2021-2022 учебный год»

**Август, 2022 Педагогический совет №1** «Организация деятельности детского сада в 2022-2023 уч.г.»

**Ноябрь, 2022 Педагогический совет №2** «Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанного с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма».

Педагогический совет организует взаимодействие с Родительским собранием, Советом родителей, Собранием трудового коллектива по вопросам организации образовательного процесса. Родители активно включены в деятельность детского сада: помогают в организации выезда детей на конкурсы в черте города; принимают участие в конкурсах АНО «Веселые старты», «Автофест 2+», «Театральный марафон», акциях «Хочу, как в детском саду», «Подарим бумаге вторую жизнь», флешмобе #ОпытыЭкспериментыДома; помогают в подготовке помещений и территории детского сада к учебному году.

#### **Оценка результативности и эффективности действующей в организации системы управления.**

- внедрение современных технологий и форм работы с детьми, открытость в движении к новому в образовании (конкурсное движение, дополнительное образование);
- совершенствование системы открытого объективного мониторинга развития коллектива, каждого отдельного его работника (КПК, аттестация, публикации, конкурсное движение);
- поддержание лучших традиций взаимодействия с семьями обучающихся, расширение связей с общественностью, социумом (мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования, социальные сети).
- оснащение материальной базы детского сада и его территории современными

Благодаря слаженным действиям в работе системы управления в 2022 году повысился уровень квалификации педагогов детского сада за счёт участия в мастер-классах, семинарах-практикумах и прохождения курсов повышения квалификации. Выросла осведомленность родителей о деятельности детского сада посредством информирования их на стендах, на странице детского сада сайта АНО ДО, в социальных сетях и участия в совместных мероприятиях. Обучающиеся детского сада побеждают в конкурсах городского, областного, всероссийского уровня таких как: «Веселые старты», «Театральный марафон», «SOLO+», «Родники земли Самарской», «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель» и др.

Детский сад является базой для прохождения практики студентов ГБПОУ СО Гуманитарного колледжа, Тольяттинского государственного университета и Тольяттинского социально-педагогического колледжа по дуальному обучению студентов.

## Оценка обеспечения координации деятельности педагогической и психологической работы в организации.

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в детском саду действует психолого-педагогический консилиум (ППК) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи. Данная работа ведётся согласно Положению «О психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада», утвержденного приказом №454-П, от 13.10.2020г. При поступлении ребенка со статусом ОВЗ и/или инвалидностью в группу компенсирующей (или общеразвивающей) направленности ребенку оказывается психолого-педагогическое сопровождение. Целью которого является создание специальных условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ.

В детском саду работает педагог-психолог. Он осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Работа проводится в трех направлениях: создание благоприятных психолого-педагогических условий; коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, подгрупповая, групповая), педагогами и родителями; транслирование опыта работы.

Педагогом-психологом с июля 2022 года велось наблюдение за адаптацией детей к условиям детского сада. Затем проводился анализ анамнестических данных обучающихся и адаптационных карт. В 2022 учебном году было сформировано 12 новых групп. Общее количество адаптирующихся – 141 ребёнок, из них впервые поступили в детский сад 35 детей, остальные перешли из групп общеразвивающей направленности и из других детских садов по рекомендации ПМПК в группы компенсирующей направленности.

### Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Кол-во детей/%
Тяжелая адаптация	25 чел./18 %
Средняя адаптация	30 чел./21%
Легкая адаптация	86 чел./61%

### Оценка взаимодействия семьи и организации

Взаимодействие детского сада с семьями обучающихся осуществляется через различные формы работы: родительские собрания, консультации, мастер-классы, совместные праздники, развлечения, литературные вечера и т.д. Два раза в год (в октябре и в апреле) проводятся Дни открытых дверей, где родители имеют возможность посмотреть созданные условия в детском саду, образовательную деятельность и достижения обучающихся. В 2022 г. в работе с семьями обучающихся использовались дистанционные формы работы: мастер-классы, флэш-мобы, а также онлайн-анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в детском саду».

### Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в детском саду №171 «Крепыш» Март 2022г.

Сад	Кол. зачис. обуч на 16.03.2022	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи? 3314			Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада? 3316			Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми? 3325			Удовлетворены ли Вы качеством питания? 3333			Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья? 3332			Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными? 3318		
				У	П	Н	У	П	Н	У	П	Н	У	П	Н	У	П	Н	У	П	Н
171	383	209	55%	185	88,52 %	1,5	190	90,9 1%	1,5	190	90,91 %	1,5	151	72,25 %	1	172	82,30 %	1,5	191	91,39 %	1,5
				21	10,05 %		17	8,13 %		18	8,61 %		51	24,40 %		34	16,27 %		14	6,70 %	
				3	1,44 %		2	0,96 %		1	0,48 %		7	3,35 %		3	1,44 %		4	1,91 %	

до 70%	0	до 30%	0	до 70%	0	до 70%	0	до 70%	0	до 30%	0
70-80%	0,8	30-50%	0,5	70-80%	1	70-80%	1	70-80%	1	30-50%	0,5
от 80%	1,5	50-80%	1	от 80%	1,5	от 80%	1,5	от 80%	1,5	50-80%	1
		от 80%	1,5							от 80%	1,5

### **Условные обозначения:**

УП – удовлетворены полностью    УЧ – удовлетворены частично    НУ – не удовлетворены

### **Вывод:**

1. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование и развитие.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления детского сада.
4. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
5. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
6. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.
7. Детский сад информационно открыт. Функционирует страница детского сада №171 «Крепыш» на официальном сайте АНО ДО, группы детского сада в социальных сетях ВК, Одноклассники.

*Перспектива совершенствования системы управления и организации образовательного процесса:* внедрять инновационные формы взаимодействия детского сада с семьёй (в том числе дистанционные), использовать средства цифровых ресурсов: создание интерактивного плаката на платформе Genial.ly, QR-кодов и др., привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня. Проводить просветительскую работу среди родителей по организации питания в детском саду (размещение буклетов, памяток о пользе сбалансированного питания в группах соц.сетей, на информационных стендах, дегустация блюд, приготовленных в детском саду, родителями) с целью повышения степени удовлетворенности родителями питанием в детском саду.

## **1.2. Анализ качества подготовки обучающихся**

### **(результаты образовательной деятельности, достижения обучающихся)**

В детском саду № 171 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- ФГОС ДО
- Устав АНО
- «Положение о детском саду №171 «Крепыш»
- «Положение о рабочей программе педагога детского сада»
- «Положение о взаимодействии с семьями обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО»
- «Положение о Бюро методического сопровождения образовательной деятельности АНО ДО «Планета детства «Лада» (утверждено приказом № 604-П от 29.10.2021г.)

В работе с детьми общеобразовательных групп реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) детского сада №171 «Крепыш», разработанная на основе ООП ДО Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада».

В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР: общее недоразвитие речи, заикание). Реализация АООП ДО для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений речевого развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Образовательная деятельность с обучающимися в детском саду ведется в соответствии с учебным планом, который разрабатывается как для групп общеразвивающей направленности, так и для групп компенсирующей направленности. В учебном плане прописаны виды детской дея-

тельности, количество занятий в неделю и объем учебной нагрузки по ООП ДО и АООП ДО в неделю. При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

#### Годовые задачи в 2021-2022 учебном году

**Физическое развитие** Обеспечить к маю 2022 года у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, посредством сенсомоторной интеграции и нейродинамической гимнастики.

**Речевое развитие** Сформировать к маю 2022 года у выпускников звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте посредством СОТ «Сказочные лабиринты В.В. Воскобовича».

**Художественно-эстетическое развитие** Сформировать к маю 2022 года у выпускников элементарные представления о видах искусства, посредством виртуальных экскурсий.

**Социально-коммуникативное, познавательное развитие** Обеспечить к маю 2022 года у выпускников сформированность позитивных установок к различным видам труда и творчества, а также развитие воображения и творческой активности посредством ранней профориентации.

#### Годовые задачи в 2022-2023 учебном году

**Физическое развитие** Обеспечить к маю 2023 года у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма посредством использования современного физкультурного оборудования (балансиры, джамперы, скалодром, утяжелители).

**Речевое развитие** Обеспечить к маю 2023 года у выпускников формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, посредством книгопечатания (работа со штампами).

**Художественно-эстетическое развитие** Обеспечить к маю 2023 года у выпускников восприятие музыки, художественной литературы, фольклора посредством современных ТСО (мультстудия).

**Социально – коммуникативное, познавательное развитие** Обеспечить к маю 2023 года у выпускников сформированность основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование познавательных действий и становление сознания посредством информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Для эффективного решения поставленных задач методическая служба детского сада выстроила работу *по следующим направлениям*: организационно-педагогическая работа, работа с детьми, работа с педагогами, взаимодействие с родителями и структурными организациями, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, определив для каждого направления следующие задачи:

- 1) Осуществлять выбор эффективных методов и приемов воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Проводить анализ образовательной деятельности с обучающимися с целью определения уровня развития целевых ориентиров с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования.
- 2) Оказывать управленческое содействие педагогам детского сада в повышении их профессиональной квалификации.
- 3) Обогащать информационное пространство детского сада через оформление стендов, ширм, папок-передвижек с наглядной педагогической тематикой. Расширять информационную открытость и доступность образовательной системы, демонстрировать достижения обучающихся через группы в социальных сетях.
- 4) Привлекать родителей к совместному участию в выставках детско-родительского творчества, спортивных соревнованиях, музыкальных развлечениях, интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях.
- 5) Организовать комфортную развивающую предметно-пространственную среду в группах и общих помещениях детского сада.

Поставленные задачи на 2022 год были решены благодаря скоординированной работе педа-

гогического коллектива детского сада через проведение различных методических мероприятий: семинаров, консультаций, мастер-классов, практикумов, тренингов, открытых просмотров образовательной деятельности, педагогических советов.

Педагогическими работниками детского сада разработаны и реализуются Рабочие программы по каждой возрастной группе детей и по направлениям деятельности специалистов (инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога-психолога).

### **Организация коррекционного обучения**

Одним из основных направлений детского сада является коррекция речевых нарушений у дошкольников. Детский сад посещают дети с общим недоразвитием речи (ОНР I-IV уровня) и заиканием. Все дети с ОНР имеют статус детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2022 году 208 детей получили квалифицированную помощь учителей-логопедов.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелым нарушением речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Благодаря взаимодействию учителей-логопедов, воспитателей и специалистов обеспечивается эффективность коррекционно-развивающего процесса.

В детском саду реализуются так же программы дополнительного образования, позволяющие расширить компетенции дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами родителей.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в детском саду, осуществляются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, технической и физкультурно-спортивной направленности (Приложение 1).

Для осуществления дополнительного образования имеются необходимые условия: материально-техническое и кадровое обеспечение.

Подбор и реализация дополнительных образовательных программ соответствует возрастной группе и отвечают запросам родителей, проводят занятия педагоги, пошедшие курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования.

### **Охват обучающихся дополнительным образованием**



В детском саду № 171 педагоги проводят диагностику, направленную на оценку индивидуального развития обучающихся.

Используемый инструментарий:

- «Диагностика педагогического процесса» во всех возрастных группах (с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В;
- Диагностика «Речевые умения и навыки в дошкольном возрасте» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
- Диагностические карты по выявлению уровня эколого-краеведческого образования по освоению вариативной части Программы (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы), «Я – гражданин Самарской земли» Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В.

За 2022 год обучающиеся детского сада №171 «Крепыш» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призерами, дипломантами, победителями и лауреатами. (Приложение 2)

Образовательная деятельность в 2022 году была направлена на создание успешной социальной ситуации развития детей и на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования. В 2022 году 129 обучающихся поступили в разные школы города Тольятти.

Динамика освоения обучающимися детского сада ООП ДО за период 2020-2022г:

Год	Образовательные области				
	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2020-2021	93	98	97	98	98
2021-2022	94	97	98	97	98
Промежуточная диагностика (декабрь 2022 г.)	91	93	94	95	93

Количественно-качественный анализ результатов исследования сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у выпускников детского сада, участвующих в обследовании, которое проводил педагог-психолог, показал, в общем по детскому саду 24 чел. – 40% обследованных выпускников имеют высокий уровень сформированности предпосылок всех компонентов УУД, средний уровень у 36 чел. – 47%. Общий уровень сформированности предпосылок всех УУД у нормотипичных детей выше, чем у детей с ОВЗ. У всех обследованных детей (100%) на достаточном уровне сформированы предпосылки всех видов УУД, психические процессы, способности, эмоционально-волевые, личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения и развития, освоения школьной программы в группе сверстников. Наиболее сформированы предпосылки познавательных и коммуникативных компонентов УУД. У всех детей (100%) интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме и превышает её, у 95% детей личностное развитие соответствует возрастной норме. Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют, что воспитанники подготовлены к школьному обучению.

Вывод: Ежегодно стабильные показатели освоения обучающимися Программы на среднем и высоком уровне, говорят о системной и эффективной работе педагогического коллектива. С каждым годом увеличивается число обучающихся, принимающих участие в конкурсах на различных уровнях. Дети успешно адаптируются в сообществе сверстников и взрослых.

С целью повышения качества образования дошкольников необходимо внедрять в образовательный процесс детского сада современные образовательные технологии и цифровые ресурсы.

### **1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.**

В детском саду выстроена система физкультурно-оздоровительной работы и медицинского обслуживания. Предусмотрены кабинеты: медицинский, изолятор, процедурный кабинет, кабинет для проведения кислородного коктейля, соответствующие санитарно-эпидемиологическим нормам. Детской поликлиникой №1 в лице внештатной старшей медицинской сестры и медицинской сестры осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных,

инфекционных заболеваний.

~ Система психологической поддержки: обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом, помощь детям раннего возраста при адаптации, психогимнастика, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

~ Обеспечены условия для двигательной деятельности детей (режим дня, развивающая предметно-пространственная среда: оборудованы 2 физкультурных зала, бассейн, зал хореографии, двигательные центры в группах со спортивным оборудованием).

~ Организуется двигательная деятельность: утренняя гимнастика, двигательная деятельность в течение дня, хореография, самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, подвижные и спортивные игры, физкультурные паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика-побудка, физкультурно-музыкальные досуги.

~ Система закаливания: одежда по сезону, купание в бассейне, босоножье (ранний возраст), ходьба по мокрым дорожкам (дошкольный возраст), воздушные ванны, полоскание рта; утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года.

~ Выявление уровня физического развития, состояния здоровья: на начало и конец учебного года, наблюдение за состоянием здоровья детей с привлечением педиатра из детской поликлиники (на основании договора), диагностика физического развития.

В детском саду уделяется большое внимание правильному и здоровому питанию обучающихся. На основании распоряжения заведующего детским садом создается бракеражная комиссия в целях анализа существующего состояния организации питания в детском саду и подготовкой предложений в пределах своей компетенции по решению проблем, связанных с организацией питания (в состав комиссии входит представитель родительского комитета). Ежедневно администрация в лице заведующего детским садом и шеф-повара осуществляют контроль за качеством приготовления пищи с целью обеспечения обучающихся рациональным сбалансированным питанием.

Питание детей организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов отдельно для детей в возрасте до 3 лет и от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании. Питание организуется на основе положения организации питания в АНО.

#### **Динамика показателей состояния здоровья обучающихся д/с № 171 (2019-2022г.г.)**

№ п/п	Наименование	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	1,7	1,7	1,6
2	Продолжительность 1 случая заболевания	16,2	11,3	12,4
3	Средняя посещаемость	217	224	271

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из главных задач детского сада. Укрепление здоровья в течение дня особенно важны для детей с нарушениями речи, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Поэтому в течение всего учебного года учителя-логопеды и воспитатели включают в работу с детьми здоровьесберегающие технологии: физкультурные минутки, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, элементы массажа и др., которые способствуют сохранению и укреплению здоровья детей, снижению напряжения, позволяют использовать все время занятия более эффективно.

Большую роль в профилактике заболеваний занимает закаливание. Поэтому в детском саду проводят закаливающие мероприятия с дошкольниками: водное, воздушное, комбинированное закаливание.

Активно пропагандируя здоровый образ жизни среди родителей детского сада, мы даем возможность представлять свой семейный опыт по ведению здорового образа жизни с целью обмена опытом с другими семьями посредством участия родителей в конкурсе агитплакатов, в выставках фотографий и презентациях видеороликов.

Детям так же оказываются дополнительные оздоровительные услуги: бассейн «Крепыш»,

«Витаминка», «Кислородный коктейль», благодаря которым укрепляется здоровье и иммунитет обучающихся.

Работники детского сада один раз в год проходят обязательный периодический медицинский осмотр, с целью динамического наблюдения за состоянием здоровья работников.

В детском саду должным образом оформляется вся необходимая документация деятельности системы охраны здоровья обучающихся и организации питания.

Вывод: В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, профилактики хронических заболеваний и питания обучающихся. Коллектив детского сада обеспечивает психологический микроклимат и благоприятную эмоциональную обстановку для обучающихся в детском саду. Нагрузка на детей дошкольного возраста в детском саду, согласно требованиям, предполагает гармоничное распределение и чередование умственной и двигательной активности детей.

#### **1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.**

##### **Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:**

Всего в детском саду 62 педагога.

а) по уровню образования

всего	Высшее педагогическое		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное педагогическое		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
62	42	68	0	0	19	31	0	0

б) по стажу работы

до 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
3	5	27	44

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
4	0	0	0	4	0

г) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
62	40	65%	9	15	10	16	2	3

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Все воспитатели, специалисты и учителя-логопеды детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного образования».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации в ООО «Планета Профи», «Инфоурок», ООО «Издательство «Учитель», ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования». Проводились тематические семинары, мастер-классы, кустовые методические объединения с целью развития профессиональных компетенций педагогов.

## Курсы повышения квалификации в 2022 году

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
ООО «Планета Профи» по программе «Организация мультстудии как средства развития речи дошкольников» с 12.10.2022 по 21.10.2022г.	16 часов	4
ООО «Планета Профи» по программе «Современные технологии в речевом развитии дошкольников» с 05.04.2022 по 12.04.2022г.	16 часов	1
ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» с 14.01.2022 по 02.02.2022	72 часа	1
ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с 20.01.2022 по 16.02.2022г.; г. Смоленск	108 часов	2
ООО «Издательство «Учитель» дополнительная профессиональная программа «Обучение дошкольников мультипликации», с 03.10.2022 по 10.10.2022	16 часов	1
ООО «Планета Профи» по дополнительной профессиональной программе «Организация дополнительных услуг в ДОО по программе технической направленности» с 05.10.2022 по 14.10.2022	16 часов	1
ЧОУ ОДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования» по дополнительной профессиональной программе «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организаций» с 18.04.2022 по 23.04.2022	24 часа	1
ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» 2022г.	36 часов	31
ООО «Планета Профи» по доп. проф. программе «Формирование ценностного отношения к изобразительному искусству у детей дошкольного возраста» с 05.12.2022 по 08.12.2022	18 часов	3
ООО «Планета Профи» Курсы профессиональной переподготовки «Современные подходы к управлению в системе АНО» для руководящего состава детского сада (заведующего и заместителей заведующего по ВМР)	252 часа	3

Педагоги детского сада в 2022г. активно участвовали в профессиональных корпоративных конкурсах АНО: «Большой педагогический турнир», конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО», «Топ – 10 лучших педагогов», в викторинах, фестивалях, акциях на разных уровнях. А также имеют публикации своего опыта работы в сборниках научных конференций, на страницах сети Интернет (Приложение 3)

### Качество учебно-методического обеспечения детского сада

Программно-методический комплекс в детском саду представлен программами нового поколения. Он обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Программы являются комплексными и позволяют организовать коррекционную и развивающую работу по всем направлениям, обеспечивая интеграцию взаимодействия всех специалистов детского сада (Приложение 4).

Коллектив детского сада активно участвует в экспериментальной и инновационной деятельности. Созданные распоряжением заведующего творческие группы занимаются разработкой методических материалов, перспективных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ. В течении 2022 года педагоги были участниками сетевой инновационной площадки «Обеспечение качества образования детей с ОВЗ в детском саду», стратегических проектов АНО «Ребенок в мире культуры», «Каждому ребенку – равные возможности». Участвовали в сетевом методическом объединении «Консультпункт для педагогических работников по вопросам сопровождения детей с ТНР в группах общеразвивающей направленности».

Участвовали в методических мероприятиях АНО, выступали с докладами и презентациями на совещании для заведующих детскими садами по следующим темам: «Развитие системы дополнительного образования в АНО, в том числе для детей с ОВЗ», «Обеспечение среднемесячной заработной платы педагогических работников в АНО», (заведующий детским садом Фролова Л.Н.);

на тематическом итоговом совещании по теме «Применение методов сенсомоторной интеграции в работе с детьми как условие пропедевтики нарушений развития и повышения качества коррекционно-развивающего процесса» (Фролова Л.Н., Ломоносова И.А., Кузнева Е.И.), на совещании для заместителей заведующих по ВМР «Организация образовательной деятельности с детьми в летний оздоровительный период с учетом современных подходов», на совещании для руководителей АНО «Обеспечение качества дуального обучения как инструмент привлечения молодых педагогов. Система наставничеств: проблемы и перспективы» (Король Е.С.). На базе детского сада №171 проходила методическая неделя «Обеспечение всестороннего развития, образования дошкольников в процессе использования современных форм, методов, приемов», секция: «Обеспечение качества образования детей с ОВЗ в детском саду». Участвовали в Фестивале инновационных площадок 2022 г. Фонда «Планета инноваций».

В детском саду в достаточном количестве имеется учебно-методическая и художественная литература, информационные ресурсы (медиатека, программы, каталоги и т.д.)

В детском саду имеются современные технические средства обучения: музыкальные центры, телевизоры, DVD, портативные аудиосистемы, компьютеры, ноутбуки, 2 интерактивные доски, 3 проектора, диктофоны, наушники, цифровой фотоаппарат, а также разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал, научно-методическая и художественная литература.

#### **Качество материально-технической базы детского сада**

В детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой детского сада №171 «Крепыш». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Здание детского сада № 171 «Крепыш» двухэтажное, обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством. Техническое состояние удовлетворительное. Здание и территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для реализации ООП ДО и АООП ДО в детском саду создана соответствующая требованиям материально-техническая база, включающая специализированные помещения и организацию развивающей предметно-пространственной среды в группах.

#### **Специально оборудованные помещения и условия на территории детского сада**

<b>Название</b>	<b>Функциональное назначение</b>
Кабинет учителя-логопеда (15)	Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий.
Физкультурный зал (2)	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных праздников и развлечений, досугов, индивидуальной работы с детьми.
Музыкальный зал (2)	Проведение музыкальных занятий, детских праздников и развлечений, утренников, индивидуальной работы с детьми, педагогами и родителями.
Бассейн	Проведение занятий по обучению детей плаванию, спортивных развлечений.
Кабинет развивающего обучения	Проведение занятий по дополнительным образовательным программам технической направленности.
Зал хореографии	Проведение занятий по хореографии, индивидуальной работы с детьми.
Кабинет педагога - психолога	Проведение психолого-педагогической диагностики, коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий, индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Групповые помещения (21)	Осуществление воспитательно-образовательного процесса с детьми разного возраста

Медицинский кабинет (2)	Для организации работы медицинской службы
Процедурный кабинет	Для проведения медицинских процедур
Изолятор	Выведение детей с предварительными диагнозами
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Для работы заместителя заведующего по АХР
Кабинет для делопроизводителя	Для работы делопроизводителя
Кабинет кастелянши	Для работы кастелянши
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам в повышении профессионального мастерства, обобщение педагогического опыта, организация консультаций, семинаров, выставок методической литературы в соответствии с годовыми задачами. Для работы заместителя заведующего детским садом по воспитательной и методической работе.
Кабинет заведующего детским садом	Для работы руководителя детским садом, приема посетителей, родителей обучающихся, работников детского сада.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем, посудой. Оборудование пищеблока и моечных в группах укомплектовано в соответствии с требованиями охраны труда и санитарными правилами.

В детском саду 22 групповых помещения (из них с сентября 2022г. функционирует-21). Группы оснащены игровым и развивающим материалом.

Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В группах оформлены стены с разными поверхностями: грифельные, магнитные, маркерные, ворсовые и др.

Среда детского сада обеспечивает:

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (раннего и дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Создание условий для детской деятельности в соответствии с возрастом обеспечивается за счёт использования передвижного, трансформируемого модульного оборудования детской мебели, ширм, ритма открытых и закрытых секций мебели, подвесных конструкций из ткани, жалюзи.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Есть в наличии оборудование для следующих видов деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной.

В детском саду оборудован кабинет развивающего обучения, приобретена «Фиолетовая мультстудия» для создания старшими дошкольниками мультфильмов.

В холлах и коридорах детского сада размещены настенные пособия «Мягкая мозаика», «Сенсорные слоны», «Радуга» и др.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

На территории детского сада оборудованы 22 прогулочные веранды для прогулок с кладовками для хранения инвентаря и выносного материала. Для организации разных видов детской деятельности в летний период оборудованы тематические площадки: «Шашечный городок», огород «Пчелка», «Мы пешеходы и водители», 2 спортивные площадки, «Веселые нотки», «Беседушка», «Мир открытий». Живая изгородь между участками в удовлетворительном состоянии. Созданы 2 розария; 2 рокария.

Территория детского сада имеет ограждение, освещение участков. Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности: есть автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения (9 шт.)

Таким образом, в детском саду создана хорошая материально-техническая база для организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизнедеятельности детей в детском саду.

Также стоит отметить проблемные зоны, которые необходимо будет учитывать в работе детского сада:

- Продолжать работу по оснащению центров активности современными техническими средствами, в том числе по приоритетному направлению - речевому развитию: диктофоны, тренажер «Дэльфа-142.1» версия 2.2.
- Продолжать работу по оснащению групп старшего дошкольного возраста учебными досками в соответствии с требованиями.
  - Улучшать механизмы взаимодействия с социальными партнерами, посредством проведения совместных мероприятий в соответствии с годовым планом работы.

### 1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ АНО от 05.10.2015г №499-П). Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В детском саду в целях повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса действует рейтинговая система комплексной оценки показателей деятельности педагогов по различным направлениям. Данная система позволяет выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности, отслеживать динамику их развития, выявлять эффективные и неэффективные формы работы, морально и материально стимулировать работников детского сада, мобилизовать их стремление к повышению профессионального мастерства, личной ответственности за выполняемую работу и сохранение положительного имиджа детского сада в городе.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на педагогических советах, планерках. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений и обсуждаются на педагогических советах.

### 2. Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	346
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	346
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	нет
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	человек	321
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	346/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	346/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	человек/%	185/53%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	185/53%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	346/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	346/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	день	1,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	62
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	42/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	42/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49/79%
1.8.1	Высшая	человек/%	40/65%
1.8.2	Первая	человек/%	9/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	24/39%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	63/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	63/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/обучающийся» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	62/346
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	3
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	15
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		2
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет –2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет –2 м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да/нет	да

### 3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Результаты самообследования позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив детского сада обладает высоким ресурсом и конкурентоспособностью, с обучающимися работают высокопрофессиональные педагоги, обеспечивающие ценности развития личности каждого ребенка.

В детском саду созданы условия для организации образовательной деятельности: реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих комфортное и безопасное пребывание и развитие обучающихся, направленных на сохранение, укрепление физического, психического и социального здоровья детей, путем внедрения и использование современных здоровьесберегающих технологий, форм, методов и приемов работы с дошкольниками.

Несмотря на все положительные аспекты, анализ показал, что наиболее важными направлениями для детского сада в следующем году будут:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством самообразования и прохождения курсов повышения квалификации: «Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Мультстудия, как средство развития речи», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».
- Увеличение количества педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.
- Участие в деятельности творческих групп, лабораторий АНО по разработке проектов и методических рекомендаций сенсомоторному развитию дошкольников и сопровождению детей с ОВЗ.
- Обеспечение комплекса мероприятий, направленных на привлечение студентов педагогических учебных заведений к работе в детском саду, развивать потенциал молодых работников и специалистов в рамках реализации целевой программы «Привлечение и сопровождение молодых работников в АНО ДО».

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности за счет внедрения современных образовательных технологий: «Обучение в движении», «Говорящие стены», «Проектная деятельность» и цифровых ресурсов.
- Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами по технической направленности, таких как: «Юный электроник», «Электроника шаг за шагом», «Мультстудия, как средство развития речи».
- Разработка механизмов вовлечения родителей в образовательный процесс обучающихся через различные интерактивные формы «Акции», «Проекты», «Флешмобы», обеспечение открытости и доступности образовательной системы через группы в социальных сетях и страницу детского сада на сайте АНО ДО.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада с учетом современных тенденций и подходов.
- Организация деятельности «Центра ранней помощи» родителям, с целью консультирования по вопросам речевых нарушений у дошкольников.

Заведующий детским садом №171

  
заведующий  
д/с №171 «Крепыши»  
Фролова Л.Н.

Фролова Л.Н.

- «Малыш в мире открытий» Е.В. Бабич, С.Н. Бутусова и др.  
 «Обучаем чтению» Губайдуллина Е.В., Недорезова Н.А., Музьева Н.А.  
 «Путешествие в страну Грамоты», «Волшебная страна звуков и букв», «Разноцветные звуки»,  
 «Жили-были буквы» Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова  
 «Веселая азбука» Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова,  
 «Мастерская декупажа», «Чудеса декупажа» Е.В. Бунина, Е.Н. Мишканова, Н.И. Миролубова, Е.П. Круглова  
 «Танцевальная мозаика», «Основы хореографии для дошкольников» С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская  
 «Золотая нотка», «Веселые нотки» Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева  
 «Дельфин», «Капелька» Обучение плаванию и элементам аквааэробики Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Воцнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева  
 «Тольяттинский баскетболик» Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, Е.С. Вершинина, О.Г. Федорова  
 «Обучение игре в баскетбол» Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, Е.С. Куркина  
 «Логика для малышей» О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская  
 «Поиграй-ка» И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н  
 «Юный электроник», «Электроника шаг за шагом» Р.В. Маслячкина, Е.М. Кузнецова  
 «Мультстудия, как средство развития речи» Недорезова Н.А., Храмова И.К.

**Результаты участия обучающихся в конкурсах в 2022 г**

<i>Названия конкурсов</i>	<i>Результат участия</i>
<b>Конкурсы и фестивали всероссийского уровня</b>	
V Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества среди детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Красно-белый кот» номинация «Инструментальное творчество» оркестр «Веселые звоночки»	Диплом лауреата I степени
IV Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация «Лучшая ёлочка»	Диплом I степени
<b>Конкурсы и фестивали регионального уровня</b>	
XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Номинация «Хореография» Ансамбль «Радость»	Диплом лауреата
XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Номинация «Инструментальное исполнительство» Ансамбль «Перезвон»	Диплом лауреата
XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель-2022» Номинация «Художественное слово»	Дипломы участников
XIII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель-2022» Номинация «Художественное слово»	Дипломы лауреатов
V юбилейный открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест2+» с международным участием. Номинация «Юбилейный автомобиль»	Диплом 2 место
V юбилейный открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест2+» с международным участием. Номинация «Автоша»	Диплом победителя
Открытый фестиваль хореографического искусства среди детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью «Дети солнца - 2022» Номинация «Эстрадный танец»	Диплом лауреата I степени
XI Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом», номинация «Художественное творчество»	Диплом участника
<b>Конкурсы и фестивали городского уровня</b>	
Городской конкурс детского творчества «Ёлочка, живи!» Номинации: «Ёлочка, живи!»	Диплом участников
Городской конкурс инструментального исполнительства «SOLO+»	Диплом Лауреата I степени
Конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти» городского фестиваля искусств «Творчество без границ» Вокальный ансамбль «Веселые звоночки»	Диплом 2 степени
Конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти» городского фестиваля искусств «Творчество без границ» Диплом 3 степени	Диплом 3 степени
Городской Фестиваль «Родники земли Самарской» Хореографический коллектив «Радость» Номинация «Хореография. Танец»	Диплом лауреата I степени
V Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» Творческий проект.	Дипломы победителя
Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица» номинация «Художественное творчество»	Диплом победителя
Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица» номинация «Музыка»	Диплом лауреата
Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети.» Номинация «Ёлочка, живи!»	Свидетельства участников

Городской фестиваль детского творчества «Экология.Творчество.Дети.» Номинация «Новогодний ангел»	Диплом победителя
<b>Конкурсы и соревнования среди д/с АНО ДО</b>	
Фестиваль водных видов спорта «АкваболФест», соревнования по акваболу.	Диплом победителя
Шашечный турнир – 2022, АНО ДО «Планета детства «Лада», финальный этап	Диплом победителя
Шашечный турнир – 2022, АНО ДО «Планета детства «Лада»	Дипломы участников
3 этап городских соревнований среди дошкольных образовательных организаций г.о. Тольятти «Веселые старты-2022»	Дипломы участников
Театральный марафон-2022 Номинация «Театр для всех, театр для каждого»	Дипломы участников
Театральный марафон-2022 Номинация «Драматический театр»	Диплом участника
Театральный марафон-2022 Номинация «Кроха-театр»	Диплом участника
Фестиваль детского рисунка «Солнце. Мир. Дети» - Номинация «Природные зарисовки по сказкам Самарской Луки»	Диплом победителя
Фестиваль детского рисунка «Солнце. Мир. Дети» - Номинация «Природные зарисовки по сказкам Самарской Луки»	Диплом участников

## Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022г.

Название конкурса, фестиваля	Результат
Региональный конкурс профессионального мастерства педагогических работников Большой педагогический турнир, команда «Волжские девчата»	Диплом участника
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» г. Жигулевск	Сертификат участника
Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования. ИнноФест-2022г	Диплом лауреата
Всероссийский педагогический конкурс «Рассударики». Номинация: методические разработки.	Диплом участника
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада» Номинация: воспитатель года.	Диплом участия
V юбилейный открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест2+» с международным участием. Номинация «Педагог АВТО-знаток»	Диплом за участие
Ярмарка педагогических идей городской акции «За жизнь без барьеров - 2022» Многофункциональное пособие «Сказка за сказкой»	Сертификат участника
II межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ». Институт развития образования. 2022г.	Сертификат участника
Публикации	Результат
Научно-методический журнал «Педагогический форум» по итогам III Поволжского педагогического форума «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	Сборник материалов
«Дошкольное образование: педагогический поиск» Выпуск 4, 2022г. статья «Приобщение старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к культуре детского чтения»	Международный сборник научно-методических статей
Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», г. Жигулевск, 2022 статья «Метод наглядного моделирования в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Сборник материалов

## Программы, реализуемые в образовательной организации

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Учебно-методич. обеспечение	Кто реализует
<b>Основные общеобразовательные программы</b>						
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада №171 «Крепыш» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада»	Педагогический коллектив детского сада №171 «Крепыш»	Педагогическим коллективом на заседании педагогического совета детского сада №171 «Крепыш» от 11.08.2022г	Обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие.	3-8 лет	Методическая литература, перспективное планирование, пособия в соответствии с разделами программы, наглядный материал, диагностический инструментарий	Воспитатели, специалисты
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада №171 «Крепыш» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада»	Педагогический коллектив детского сада №171 «Крепыш»	Педагогическим коллективом на заседании педагогического совета детского сада №171 «Крепыш» от 11.08.2022г	-Реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи и заиканием. - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия детей.	4-8 лет	Методическая литература, перспективное планирование, пособия в соответствии с разделами программы, наглядный материал, диагностический инструментарий	Учителя-логопеды, воспитатели, специалисты
<b>Программы, используемые коллективом детского сада в части основной общеобразовательной Программы, формируемой участниками образовательного процесса</b>						
«Развитие речи детей 3-5 лет» Программа развития речи дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2016.	Ушакова О.С.	Министерство образования и науки РФ	Развитие всех сторон речи – фонетика, грамматика, лексика, а также овладение основ связной монологической речи.	3-5 лет	Методические рекомендации, перспективное планирование, конспекты занятий, пособия в соответствии с разделами программы	Воспитатели
«Развитие речи детей 5-7 лет» Программа развития речи дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2017.	Ушакова О.С.	Министерство образования и науки РФ	Развитие всех сторон речи – фонетика, грамматика, лексика, а также овладение основ связной монологической речи.	5-7 лет	Методическая литература, перспективное планирование, пособия в соответствии с разделами программы	Воспитатели
<b>Учет этнокультурной ситуации (часть ООП ДО и АООП ДО детского сада №171)</b>						
«Я – гражданин Самарской земли», 2021г.	Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В	-	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества.	3-7	Методическая литература, перспективное планирование	воспитатели, специалисты

