



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 15.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора АНО

Н.А. Матуняк



введена в действие приказом от 20.06.2022 г. № 237-П

«Растем вместе»

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для
детей 1-3 лет.**

Авторы – составители:

**Т.В. Лапшина, Н.Б. Роменская,
Ю.А. Мирная, Н.Б. Кобзарь**

Тольятти, 2022 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность, новизна, актуальность дополнительной общеразвивающей программы	
1.2. Цель и задачи	
1.3. Принципы реализации программы	
1.4. Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	
1.5. Формы и режим образовательной деятельности	
1.6. Необходимые условия реализации программы	
1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	
1.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы	
Раздел 2. Учебно-тематический план (учебный план)	
Раздел 3. Содержание программы	
3.1. Краткое описание тем	
3.2. Особенности методики и разных форм реализации образовательной деятельности ...	
Раздел 4. Методическое обеспечение	
4.1. Методический материал для освоения программы.....	
4.2. Карты наблюдений к итоговым формам	
Раздел 5. Список используемой литературы	

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Растем вместе» нацелена на личностное развитие детей 1-3 лет.

Новизна, актуальность

Психолого-педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к развитию личности ребенка, который включает решение задач раннего обучения ребенка вместе с родителями (законными представителями), с учетом его интересов и потребностей, а так же использование здоровьесберегающей методики, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей и способствует успешной адаптации детей к условиям детского сада.

Успешное воспитание ребёнка невозможно без любви к нему, без знания его потенциальных возможностей и без правильного понимания его проблем и особенностей поведения. В основе гармоничного развития личности ребёнка лежит наше эмоциональное отношение к нему.

Ранняя эмоциональная и психическая депривация оказывает негативную роль на дальнейшее психическое развитие ребёнка.

Малыш чувствует себя одиноким, нелюбимым, отверженным не только в неполных семьях, но и зачастую в семьях, где есть и мама, и папа, и бабушки и дедушки. А причина - в нас родителях. Малыш тянется к нам, улыбается, требует игры, а мы растеряны, иногда раздражены, ведь у нас так много работы, семейных забот.

Эмоциональные барьеры, возникающие между родителями и ребёнком, тормозят развитие ребёнка. Порой родители не замечают, что превращаются в «искусственных родителей», или «родителями за стеклом». Такие родители удовлетворяют все потребности ребёнка, ревниво следят за его успехами в школе, водят ребёнка в кружки, нанимают квалифицированных нянь и гувернанток. У ребёнка есть всё, но нет главного – истинной любви родителей, родитель не чувствует ребёнка, он эмоционально глух к его проблемам.

Поэтому, специальные занятия, направленные на формирование эмоциональных отношений в системе мать – ребёнок второго года жизни, приводят к построению позитивных отношений, наполненных теплотой, вниманием и любовью.

Мама, общаясь друг с другом, а также с педагогами и психологом получают положительную эмоциональную поддержку, а при необходимости – профессиональную квалифицированную помощь.

Занятия проходят в процессе совместно неразделённой деятельности мать и дитя.

Целью занятий является: развитие эмоциональных отношений между матерью и ребёнком раннего возраста и оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребёнка.

В занятия входят:

- Игры на руках и коленях - основная задача: создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребёнка.
- Игровой массаж – основная задача: снятие эмоционального и телесного напряжения.
- Игра - основная задача: создание положительного эмоционального климата в группе, проявление внимания и интересов к сверстнику, развитие навыков общения. Формирование чувства уверенности в окружающем пространстве.
- Сказка - основная задача: развитие эмоциональной сферы, воспитание у малыша таких качеств, как внимательность, усидчивость, чуткость, понимание текста, учиться чувствовать переживания персонажей сказки, увеличение словарного запаса. Для родителей: использование материала сказок для театрализаций в семейном кругу.

Таким образом, можно сказать, что мамы, вместе с детьми посещающие группу кратковременного пребывания, гораздо более спокойно и позитивно и отнесутся ко всем новообразованиям ребёнка, и будут стремиться к сохранению тёплых эмоциональных отношений и к принятию ребёнка таким, какой он есть. Надеемся, что эти игры доставят радость и малышам, и родителям.

На занятии ребенок постоянно находится в контакте с родителями/законными представителями, педагогом, сверстниками, свободно передвигается: бегают, прыгает, играет, рисует, поет. Все это позволяет превратить образовательную деятельность в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радости от получения знаний.

1.2. Цель и задачи

Цель: развитие эмоциональных отношений между матерью и ребёнком раннего возраста и оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребёнка; развитие познавательных и коммуникативных способностей детей через использование предметно-манипулятивной и игровой деятельности

Задачи (1 – 2 года):

- создание положительного эмоционального настроения, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- развитие интереса у детей друг к другу, умения играть рядом, действовать в паре.
- способствовать через совместную деятельность сенсорной интеграции, развитию манипулятивной деятельности, накоплению опыта обследования предметов с помощью разных органов чувств (зрительное, слуховое, барическое чувство и т.д.)
- развитие координации речи с движением;

Задачи(2 – 3 года):

- развитие интереса у детей друг к другу; развитие навыков совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками и взрослым, умения согласованно действовать в паре.
- создание положительного эмоционального настроения, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- способствовать сенсорной интеграции, накоплению сенсорного опыта, формированию сенсорных эталонов на основе разных видов восприятия (зрительного, слухового, барическое чувство и т.д.) в парном взаимодействии.
- Развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие просодических компонентов речи;
- Освоение позитивных форм поведения: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) через игровую деятельность.

1.3. Принципы реализации программы

При разработке программы использовались следующие общедидактические принципы:

- **Принцип повторяемости материала** позволяет при многократном повторении образовывать двигательный стереотип. Эффективность образовательной деятельности выше, если повторение вариативно, то есть в упражнения вносятся какие-либо изменения и предлагаются разнообразные методы и приемы их выполнения.
- **Принцип, сотрудничества** предусматривает взаимопомощь со стороны взрослых и детей при решении задач программы (дети не замечают самого процесса обучения, они просто играют, а наставник их направляет в нужное русло).
- **Принцип систематичности и последовательности** проявляется в постепенном усложнении учебного материала, игровых заданий.
- **Принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий.
- **Принцип наглядности** предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.
- **Принцип заинтересованности** применением методов и приемов, направленных на поддержание интереса детей к занятиям, развитие их познавательной активности и повышающих интерес к освоению задач программы.

1.4. Срок реализации Программы

Программа реализуется круглый год по запросам родителей/законных представителей. Носит модульный характер. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает от 48 занятий – 1 р. в неделю до 230 – 5 раз в неделю.

1.5. Формы и режим образовательной деятельности

Специфика программы предполагает организацию занятий только в игровой форме. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылиц), сенсомоторная и двигательная деятельность и др.).

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - групповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение 1-5 занятий в неделю (по запросам родителей/законных представителей), продолжительностью 10-15 минут.

Основными формами образовательного процесса являются игровые занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- мини-групповая.

Основные виды деятельности обучающихся:

- индивидуальная работа педагога с ребенком,
- работа в парах,
- самостоятельная работа;
- в мини-группах.

В занятия входят:

- *Игры на руках и коленях* - основная задача: создание эмоционально-тактильного взаимодействия родителя и ребёнка.
- *Игровой массаж* – основная задача: снятие эмоционального и телесного напряжения.
- *Игра* - основная задача: создание положительного эмоционального климата в группе, проявление внимания и интересов к сверстнику, развитие навыков общения. Формирование чувства уверенности в окружающем пространстве.
- *Сказка* - основная задача: развитие эмоциональной сферы, воспитание у малыша таких качеств, как внимательность, усидчивость, чуткость, понимание текста, учиться чувствовать переживания персонажей сказки, увеличение словарного запаса. Для родителей: использование материала сказок для театрализаций в семейном кругу.

используемые технологии

- **Игровая.** Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества (колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.).
- **Здоровьесберегающая** - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Таким образом, программа отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

Методы

При организации игровых занятий педагог использует обще-дидактические методы работы с детьми: наглядные, словесные, практические.

Методы и приемы, используемые в рамках реализации программы, способствуют развитию всех видов детской деятельности (в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и

веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность), с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; укреплению артикуляционного и голосового аппарата и дыхательной системы; развитию речи и умения общаться со сверстниками, взрослыми, взаимодействовать в едином игровом процессе.

Примерная структура организации образовательной деятельности:

- *вводная часть*: установление контакта и игровая мотивация на предстоящую деятельность. Для этого используются словесные игры, игрушка, через которую педагог будет осуществлять взаимодействие с детьми и другие приемы установления контакта;
- *основная часть* – содержит игры и игровые упражнения на совместное взаимодействие через организацию различных видов детской деятельности в соответствии с возрастом.
- *заключительная часть* – мотивирование на следующую встречу, ритуал прощания.
- *Вводная часть* направлена на создание эмоционально положительной атмосферы, демонстрации доброжелательного отношения к каждому участнику группы, формирование чувства общности, единства с детьми.

1.6. Необходимые условия реализации программы

Кадровое обеспечение: образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять педагог-психолог или воспитатель, учитель-логопед/дефектолог.

Материально-техническое обеспечение:

Организация игровых занятий предполагает просторное помещение, где маленькие дети могли бы свободно передвигаться. Помещение не должно быть перегружено игрушками, пособиями, декором, отвлекающими детей. Стульчики и столы не должны занимать много места.

Помещение должно быть оснащено

- Магнитофон с USB выходом
- Дидактическим оборудованием

1.7 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

1 – 2 года:

- создание положительного эмоционального настроения, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- развитие интереса у детей друг к другу, умения играть рядом, действовать в паре.
- способствовать через совместную деятельность сенсорной интеграции, развитию манипулятивной деятельности, накоплению опыта обследования предметов с помощью разных органов чувств (зрительное, слуховое, барическое чувство и т.д.)
- развитие координации речи с движением;

2 – 3 года:

- развитие интереса у детей друг к другу; развитие навыков совместной деятельности: умения сотрудничать со сверстниками и взрослым, умения согласованно действовать в паре.
- создание положительного эмоционального настроения, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
- способствовать сенсорной интеграции, накоплению сенсорного опыта, формированию сенсорных эталонов на основе разных видов восприятия (зрительного, слухового, барическое чувство и т.д.) в парном взаимодействии.
- Развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие просодических компонентов речи;

- Освоение позитивных форм поведения: развивать эмпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) через игровую деятельность.

1.8. формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Программа предусматривает ведение карт наблюдения и проведение итоговых занятий два раза в год (в январе и мае), что позволяет оценить освоение Программы, результат которой фиксируется в картах наблюдений.

Проверка результатов проходит в форме игровых заданий.

Занятия рассчитаны на мини-групповую и индивидуальную работу.

2. Учебно-тематический план (учебный план)

месяц	Тема/ рекомендуемое кол-во занятий
сентябрь	1-8 «Игрушки»
октябрь	9-16 «Овощи»
ноябрь	17-24 «Одежда»
декабрь	25-32 «Елка, Новый год, транспорт»
январь	33-40 «Домашние, дикие животные»
февраль	41-48 «Мебель, посуда»
март	49-56 «Мама, цветы»
апрель	57-64 «Птицы»
май	65 – 72 «Насекомые»
июнь	73-80 «Лето красное»
июль	81-86 «Цветы и насекомые»
август	87-92 «Что растет у нас в саду»
	92 занятия

Возрастные особенности детей с учетом направленности программы

учет индивидуальных особенностей, потребностей, интересов (особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе образовательной деятельности).

Ведущая потребность - в общении;

Ведущая деятельность - предметноманипулятивная;

Ведущая функция – восприятие;

Эмоциональное состояние ребенка.

У детей этого возраста очень яркие, но неустойчивые эмоции. Смех часто сменяется плачем и наоборот, ребенок легко может заплакать, но и очень быстро успокаивается, главное, уметь вовремя переключить внимание, отвлечь от раздражителя.

Эмоциональное состояние неустойчивое, ребенок то обнимает и целует взрослого, то тут же может толкать его и ругать, проявлять против него протест. Таким образом, чувства детей 2-го года жизни безграничные, но непродолжительные.

В этом возрасте игрой ребенка нужно руководить, придумывать сюжет, подталкивать к игровым действиям, одним словом, учить, ведь такие маленькие дети повторяют за взрослым все. Что видят, и как вы научите своего ребенка играть, такие действия он и будет выполнять. Ребенок 2-го г.ж. может недолго играть самостоятельно, затем требует вмешательства взрослого.

Мышление.

Мышление у детей наглядно действенное, т.е. ребенок видит предмет и сразу тянется к нему, выполняет действия с ним. Однако до двухлетнего возраста ребенка мало занимает эмоционально смысловое значение игрушки. Его больше интересует то, что с этой игрушкой можно делать.

Отмечено, что дети этого возраста любят подолгу повторять разные действия с одним и тем же предметом. Это объясняется тем, что они проявляют интерес к его разным свойствам. Малышу интересно узнавать, что кубики можно не только ставить один на другой, но и приставлять один к другому, грузить на машину, укладывать в коробочку и закрывать ее. Однако иногда ребенка нужно направлять в игре, иначе у него могут долгое время сохраняться и закрепляться примитивные однообразные действия: он может без конца катать машинку, брать кубики в рот, перекладывать игрушки из одной руки в другую и т. д. Показывайте ребенку, как пользоваться игрушечными молотком, совочком, лопаткой и т. д. На втором году жизни ребенок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него появляются предметные игры-подражания;

К двум годам дети могут играть в элементарные логические и тематические игры, способны составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени

Большинство детей к двухлетнему возрасту имеют четкое представление о назначении окружающих их предметов домашнего обихода и личной гигиены, правильно их используют.

Речь.

Особенно велики достижения ребенка в овладении речью: если к 1 году ребенок только начинал понимать речь взрослого, то к 2 годам он уже начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные. Расширяется интерес ребенка ко всему окружающему. Дети научаются комбинировать слова, объединяя их в небольшие двух-трехсловные фразы, причем от таких фраз до целостных предложений они прогрессируют довольно быстро.

Вторая половина второго года жизни ребенка характеризуется переходом к активной самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением;

До 1,6—1,8 лет у ребенка развивается только понимание речи при еще весьма незначительном

приросте активного словаря;

На втором году жизни резко возрастает интерес ребенка к окружающему его миру. Ребенок все хочет узнать, потрогать, увидеть, услышать. Особенно его интересуют названия предметов и явлений, и он то и дело задает взрослым вопрос: «Что это?»;

К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам. Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком;

К концу второго года жизни дети знают уже примерно 300 слов;

Мальшу нравится слушать рассказы, сказки, стихи, потешки – это значит, что ребенок начинает познавать мир с помощью языка.

Развитие памяти.

Память произвольная, т.е. не может ребенок специально выучить, запомнить какую-либо информацию. Только при многократном повторении у него формируется память. 75% детских припоминаний приходится на возраст 3-4 года, т.е. к концу раннего возраста складывается долговременная память и её основные механизмы.

Игра.

Игра предметно-манипулятивная, т.к. объект познания – предметы, их внутреннее устройство. Способ познания - разобрать, сломать. В этом возрасте ребенок выполняет различные действия с игрушками, которые наблюдал у взрослых, таким образом появляются игры подражания.

Отношения со взрослыми и сверстниками.

Взрослый интересен как источник информации, защиты и ласки. Поэтому долгое расставание воспринимается болезненно. Но несмотря на это у них проявляется потребность в самостоятельности, происходит формирование личности. Сверстник в этом возрасте малоинтересен, т.к. вместе играть не умеют. Игра в данном возрасте чаще индивидуальная. Лишь на четвертом году дети начинают проявлять интерес к сверстнику, как партнеру по игре. Больше интересуют старшие дети, которые являются ведущими в деятельности.

Формирование личности (Я).

Связано со становлением самосознания: он узнает себя в зеркале, знает и отзывается на свое имя, осознает свое место среди сверстников.

Таким образом, формирование личности, игра, развитие речи, памяти, отношений со взрослыми являются основными направлениями в развитии детей.

Раздел 3. Содержание программы

3.1. Краткое описание тем

Перспективный план для г.к.п. от 1 года до 3х лет.

Сентябрь «Игрушки»		
1 неделя	1 встреча «Праздник знакомств»	2 встреча 1. Приветствие: «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Ковалёк» • Игровой массаж: «Паучок» • Игра: «Мячик» 3. Прощание: «До свиданья»
2 неделя	3 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Ковалёк» • Игровой массаж: «Паучок» • Игра: «Мячик» 3. Прощание: «До свиданья»	4 встреча 1. Приветствие: «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Ковалёк», «Ехал пан» • Игровой массаж: «Паучок» • Игра: «Сороконожка» 3. Прощание «До свиданья»
3 неделя	5 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Ковалёк», «Ехал пан» • Игровой массаж: «Кузнечик» • Обыгрывание стихотворения А. Барто: «Бычок» 3. Прощание: «До свиданья»»	6 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Ехал пан» • Игровой массаж: «Кузнечик» • Обыгрывание стихотворения А. Барто: «Лошадка» 3. Прощание: «До свиданья»
4 неделя	7 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Ехал пан», «Кую, кую ножку» • Игровой массаж: «Кузнечик» • Игра: «Зайчик» 	8 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Ехал пан», «Кую, кую ножку» • Игровой массаж: «Кузнечик» • Игра: «Зайчик» 3. Прощание: «До свиданья»

3. Прощание: «До свиданья»

Октябрь «Овощи»

1 неделя	9 встреча 1. Приветствие: «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none">• Игры на руках и коленях: «Кую, кую ножку»• Игровой массаж: «Собака на кухне пироги печёт»• Игровое упражнение: «Есть у нас огород» 3. Прощание: «До свиданья»	10 встреча 1. Приветствие: «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none">• Игры на руках и коленях: «Кую, кую ножку», «Поехали - поехали»• Игровой массаж: «Собака на кухне пироги печёт»• Игровое упражнение: «Есть у нас огород» 3. Прощание: «До свиданья»
2 неделя	11 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none">• Игры на руках и коленях: «Кую, кую ножку», «Поехали - поехали»• Игровой массаж: «Собака на кухне пироги печёт»• Игра: «Покажи нос» 3. Прощание: «До свиданья»	12 встреча 1. Приветствие: «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none">• Игры на руках и коленях: «Поехали - поехали», «Матушка»• Игровой массаж: «Собака на кухне пироги печёт»• Игра: «Покажи нос» 3. Прощание «До свиданья»
3 неделя	13 встреча 1. Приветствие: «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none">• Игры на руках и коленях: «Поехали - поехали», «Матушка»• Игровой массаж: «Ручеёк»• Игра: «Мы потопаем» 3. Прощание: «До свиданья»	14 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none">• Игры на руках и коленях: «Матушка», «Поехали - поехали»,• Игровой массаж: «Ручеёк»• Игра: «Мы потопаем» 3. Прощание: «До свиданья»
4 неделя	15 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none">• Игры на руках и коленях: «Матушка», «Иван – Иван»• Игровой массаж: «Ручеёк»• Игра: «Листочки» 3. Прощание: «До свиданья»	16 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none">• Игры на руках и коленях: «Матушка», «Иван – Иван»• Игровой массаж: «Ручеёк»• Игра: «Листочки» 3. Прощание: «До свиданья»

Ноябрь «Одежда»

<p>1 неделя</p>	<p>17 встреча 1. Приветствие: «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. • Игры на руках и коленях: «Иван – Иван», «Едем-едем к бабе-деду» • Игровой массаж: «Паучок шёл по спине» • Игра: «Солнышко» 3. Прощание: «До свиданья»</p>	<p>18 встреча 1. Приветствие: «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. • Игры на руках и коленях: «Иван- Иван», «Едем-едем к бабе-деду» • Игровой массаж: «Паучок шёл по спине» • Игра: «Солнышко» 3. Прощание: «До свиданья»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>19 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. • Игры на руках и коленях: «Иван- Иван», «Едем-едем к бабе-деду» • Игровой массаж: ««Паучок шёл по спине» • Игра: «Где вы мои ручки?» 3. Прощание: «До свиданья»</p>	<p>20 встреча 1. Приветствие: «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. • Игры на руках и коленях: «Едем-едем к бабе-деду», «Скок-скок-скок» • Игровой массаж: «Паучок шёл по спине» • Игра: « Где вы мои ручки?» 3. Прощание «До свиданья»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>21 встреча 1. Приветствие: «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. • Игры на руках и коленях: «Едем-едем к бабе-деду «Скок-скок-скок» • Игровой массаж: «Собака на кухне» • Игра: «Зайки и лисичка» 3. Прощание: «До свиданья»</p>	<p>22 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. • Игры на руках и коленях: «Скок-скок-скок», «Все захлопали в ладоши» • Игровой массаж: «Собака на кухне» • Игра: «Зайки и лисичка» 3. Прощание: «До свиданья»</p>
<p>4 неделя</p>	<p>23 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. • Игры на руках и коленях: «Скок-скок-скок», «Все захлопали в ладоши» • Игровой массаж: «Собака на кухне»</p>	<p>24 встреча 1. Приветствие «Колыбелька» 2. Социально-эмоциональное развитие. • Игры на руках и коленях: «Все захлопали в ладоши», «Ой ребята та-ра-ра» • Игровой массаж: «Собака на кухне»</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Игра: «Карусель» <p>3. Прощание: «До свиданья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра: «Карусель» <p>3. Прощание: «До свиданья»</p>
--	--

Декабрь «Ёлка, Новый год, транспорт»

1 неделя	<p>25 встреча</p> <p>1. Приветствие: «Колыбелька»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Все захлопали в ладоши», «Ой ребята та-ра-ра» • Оздоровительный массаж активных точек: «Шёл по лесенке щенок» • Игра: «Снеговик» <p>3. Прощание: «До свиданья»</p>	<p>26 встреча</p> <p>1. Приветствие: «Колыбелька»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Все захлопали в ладоши», «Ой ребята та-ра-ра» • Оздоровительный массаж активных точек: «Шёл по лесенке щенок» • Игра: «Снеговик» <p>3. Прощание: «До свиданья»</p>
2 неделя	<p>27 встреча</p> <p>1. Приветствие «Колыбелька»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Поехали-поехали», «Ой ребята та-ра-ра» • Оздоровительный массаж активных точек: «Шёл по лесенке щенок» • Игра: «Самолёт летит по небу» <p>3. Прощание: «До свиданья»</p>	<p>28 встреча</p> <p>1. Приветствие: «Колыбелька»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Поехали» поехали», «Лыжник» • Оздоровительный массаж активных точек: «Шёл по лесенке щенок» • Игра: «Самолёт летит по небу» <p>3. Прощание «До свиданья»</p>
3 неделя	<p>29 встреча</p> <p>1. Приветствие: «Колыбелька»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Поехали» поехали», «Лыжник» • Игровой массаж: «Белый снег пушистый» • Игра: «Снежки» <p>3. Прощание: «До свиданья»</p>	<p>30 встреча</p> <p>1. Приветствие «Колыбелька»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Лыжник», «Возьмём пилу» • Игровой массаж: «Белый снег пушистый» • Игра: «Снежки», «Снежки в корзину» <p>3. Прощание: «До свиданья»</p>
4 неделя	<p>31 встреча</p> <p>1. Приветствие «Колыбелька»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p>	<p>32 встреча</p> <p>Новогодний праздник</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Лыжник», «Возьмём пилу» • Игровой массаж: «Белый снег пушистый» • Игра: «Игра в снежки» <p>3. Прощание: «До свиданья»</p>	
--	---	--

Январь «Домашние, дикие животные»

1 неделя	<p>33 встреча</p> <p>1. Приветствие: «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Возьмём пилу», «Я катаюсь на коньках» • Игровой массаж: «Снег, снег кружится» • Сказка: «Курочка Ряба» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>	<p>34 встреча</p> <p>1. Приветствие: «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Возьмём пилу», ««Я катаюсь на коньках» • Игровой массаж: «Снег, снег кружится» • Сказка: «Курочка ряба» - рассказывает мама с малышом <p>3. Прощание: ««Малыши хороши»</p>
2 неделя	<p>35 встреча</p> <p>1. Приветствие «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Я катаюсь на коньках», «Шла коза по мостику» • Игровой массаж: «Снег, снег кружится» • Игра: «На дворе Мороз и ветер» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>	<p>36 встреча</p> <p>1. Приветствие: «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Я катаюсь на коньках», «Шла коза по мостику» • Игровой массаж: «Снег, снег кружится» • Игра: «На дворе Мороз и ветер» <p>3. Прощание ««Малыши хороши»</p>
3 неделя	<p>37 встреча</p> <p>1. Приветствие: «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Шла коза по мостику», «На молоденькой лошадке» • Игровой массаж: «Мишка по лесу гулял» • Сказка: «Маленький ёжик» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>	<p>38 встреча</p> <p>1. Приветствие «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Шла коза по мостику», «На молоденькой лошадке» • Игровой массаж: «Мишка по лесу гулял» • Сказка: «Маленький ёжик» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>
4 неделя	<p>39 встреча</p> <p>1. Приветствие «Утреннее приветствие»</p>	<p>40 встреча</p> <p>1. Приветствие «Утреннее приветствие»</p>

	<p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «На молоденькой лошадке», «Куй, куй ковалёк» • Игровой массаж: «Мишка по лесу гулял» • Игра: «Зайка серенький» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>	<p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «На молоденькой лошадке», «Куй, куй ковалёк» • Игровой массаж: «Мишка по лесу гулял» • Игра: «Зайка серенький» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>
--	---	---

Февраль «Мебель, посуда»		
1 неделя	<p>41 встреча</p> <p>1. Приветствие: «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «На молоденькой лошадке», «Куй, куй ковалёк» • Игровой массаж лица: «Густой лес» • Сказка «Девочка и яблочко» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>	<p>42 встреча</p> <p>1. Приветствие: «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «На молоденькой лошадке», «Ехал пан» • Игровой массаж лица: «Густой лес» • Сказка «Девочка и яблочко» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>
2 неделя	<p>43 встреча</p> <p>1. Приветствие «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «На молоденькой лошадке», «Ехал пан» • Игровой массаж лица: «Густой лес» • Игра: «Солнышко» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>	<p>44 встреча</p> <p>1. Приветствие: «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Ехал пан», «Тушки-тутушки» • Игровой массаж лица: «Густой лес» • Игра: «Солнышко» <p>3. Прощание «Малыши хороши»</p>
3 неделя	<p>45 встреча</p> <p>1. Приветствие «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Ехал пан», «Тушки-тутушки» • Игровой массаж: «Мешу, мешу тесто» • Сказка: «Мальчик и мячик» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>	<p>46 встреча</p> <p>1. Приветствие «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Ехал пан», «Тушки-тутушки» • Игровой массаж: «Мешу, мешу тесто» • Сказка: «Мальчик и мячик» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>
4 неделя	47 встреча	48 встреча

	<p>1. Приветствие «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Тушки-тутушки», «Идёт Кузьма по кузнице» • Игровой массаж: «Мешу, мешу тесто» • Игра: «Испечём оладушки» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>	<p>1. Приветствие «Утреннее приветствие»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Тушки-тутушки», «Идёт Кузьма по кузнице» • Игровой массаж: «Мешу, мешу тесто» • Игра: «Испечём оладушки» <p>3. Прощание: «Малыши хороши»</p>
--	---	---

Март «Мама, цветы»

1 неделя	<p>49 встреча</p> <p>1. Приветствие: «С мамой весело играем»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Идёт Кузьма по кузнице», «Матушка» • Игровой массаж: «Мама дома?» • Игра: ««А чья мама лучше всех?»» <p>3. Прощание: «Малыши – хороши»</p>	<p>50 встреча</p> <p>1. Приветствие: «С мамой весело играем»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Идёт Кузьма по кузнице», «Матушка» • Игровой массаж: «Мама дома?» • Игра ««А чья мама лучше всех?»» <p>3. Прощание: «Малыши – хороши»</p>
2 неделя	<p>51 встреча</p> <p>1. Приветствие «С мамой весело играем»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Матушка», «Едем к бабе, едем к деду» • Игровой массаж: «Мама дома?» • Игра: «Коза» <p>3. Прощание: «Малыши – хороши»</p>	<p>52 встреча</p> <p>1. Приветствие: «С мамой весело играем»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Матушка», «Едем к бабе, едем к деду» • Игровой массаж: «Мама дома?» • Игра: «Коза» <p>3. Прощание «Малыши – хороши»</p>
3 неделя	<p>53 встреча</p> <p>1. Приветствие: «С мамой весело играем»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: «Едем к бабе, едем к деду», «Мама песню напевала» • Игровой массаж по желанию мам • Сказка: «Вышла Катенька гулять» <p>3. Прощание: «Малыши – хороши»</p>	<p>54 встреча</p> <p>1. Приветствие «С мамой весело играем»</p> <p>2. Социально-эмоциональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на руках и коленях: « Мама песню напевала», «Едем к бабе, едем к деду» • Игровой массаж по желанию мам • Сказка: «Вышла Катенька гулять» <p>3. Прощание: «Малыши – хороши»</p>

<p>4 неделя</p>	<p>55 встреча</p> <ol style="list-style-type: none"> Приветствие «С мамой весело играем» Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Мама песню напевала», «Лошадка» Игровой массаж: «Паучок шёл по спине» Игра: «Вышла курочка гулять» Прощание: «Малыши – хороши» 	<p>56 встреча</p> <ol style="list-style-type: none"> Приветствие «С мамой весело играем» Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Мама песню напевала», «Лошадка» Игровой массаж: «Паучок шёл по спине» Игра: «Вышла курочка гулять» Прощание: «Малыши – хороши»
------------------------	--	--

Апрель «Птицы»

<p align="center">Апрель «Птицы»</p>		
<p>1 неделя</p>	<p>57 встреча</p> <ol style="list-style-type: none"> Приветствие: «С мамой весело играем» Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Лошадка», «Ермил – Ермил» Игровой массаж: «Ручеёк» Сказка «Чьи башмачки?» Прощание: «До свиданья» 	<p>58 встреча</p> <ol style="list-style-type: none"> Приветствие: «С мамой весело играем» Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Лошадка», «Ермил – Ермил» Игровой массаж: «Ручеёк» Сказка: «Чьи башмачки?» Прощание: «До свиданья»
<p>2 неделя</p>	<p>59 встреча</p> <ol style="list-style-type: none"> Приветствие: «С мамой весело играем» Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Ермил – Ермил», «Все захлопали в ладоши» Игровой массаж: «Ручеёк» Игра: «Птички в гнёздышке» Прощание: «До свиданья» 	<p>60 встреча</p> <ol style="list-style-type: none"> Приветствие: «С мамой весело играем» Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Скок-поскок», «Все захлопали в ладоши» Игровой массаж: «Ручеёк» Игра: «Птички в гнёздышке» Прощание «До свиданья»
<p>3 неделя</p>	<p>61 встреча</p> <ol style="list-style-type: none"> Приветствие: «С мамой весело играем» Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Все захлопали в ладоши», «Скок-поскок» Игровой массаж: «Кузнечик» Сказка: «Репка» 	<p>62 встреча</p> <ol style="list-style-type: none"> Приветствие: «С мамой весело играем» Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Скок-поскок», «Кузнец-молодец!» Игровой массаж: «Кузнечик» Сказку: «Репка» - рассказывает мама с малышом Прощание: «До свиданья»

	3. Прощание: «До свиданья»	
4 неделя	63 встреча 1. Приветствие: «С мамой весело играем» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Скок-поскок», «Кузнец-молодец!» Игровой массаж: «Кузнечик» Игра: «У медведя во бору» 3. Прощание: «До свиданья»	64 встреча 1. Приветствие: «С мамой весело играем» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Кузнец-молодец!», «Цок-цок» Игровой массаж: «Кузнечик» Игра «У медведя во бору» 3. Прощание: «До свиданья»

Май «Насекомые»

1 неделя	65 встреча 1. Приветствие: «С мамой весело играем» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Кузнец-молодец!», «Цок-цок» Игровой массаж: «Паучок» Сказка «Девочка и фонарик» 3. Прощание: «До свиданья»	66 встреча 1. Приветствие: «С мамой весело играем» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Цок-цок», «Стоит тополёк» Игровой массаж: «Паучок» Сказка: «Девочка и фонарик» 3. Прощание: «До свиданья»
2 неделя	67 встреча 1. Приветствие «С мамой весело играем» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Цок-цок», «Стоит тополёк» Игровой массаж: «Паучок» Игра: «Цыплята и одуванчики» 3. Прощание: «До свиданья»	68 встреча 1. Приветствие: «С мамой весело играем» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Стоит тополёк», «Кую, кую ножку», Игровой массаж: «Паучок» Игра: «Цыплята и одуванчики» 3. Прощание «До свиданья»
3 неделя	69 встреча 1. Приветствие: «С мамой весело играем» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Стоит тополёк», «Кую, кую ножку» Игровой массаж лица: «Густой лес» 	70 встреча 1. Приветствие: «С мамой весело играем» 2. Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях: «Кую, кую ножку», «Все захлопали в ладоши» Игровой массаж лица: «Густой лес»

	<ul style="list-style-type: none"> Сказка, показанная мамой с малышом 3. Прощание: «До свиданья»	<ul style="list-style-type: none"> Игра: «Мотылёк и цветы» 3. Прощание: «До свиданья»
4 неделя	71 встреча <ol style="list-style-type: none"> Приветствие «С мамой весело играем» Социально-эмоциональное развитие. <ul style="list-style-type: none"> Игры на руках и коленях по желанию мам. Игровой массаж лица: «Густой лес» Игра: «Мотылёк и цветы» Прощание: «До свиданья» 	72 встреча Прощальный бал

Июнь 73-80 «Лето красное»
Июль 81-86 «Цветы и насекомые»
Август 87-92 «Что растёт у нас в саду»

Примерная циклограмма деятельности детей и родителей в группах кратковременного пребывания.

№	Деятельность	Время	
1.	Ритуал приветствия	3 мин.	
2.	Пальчиковая гимнастика	5-7 мин.	
3.	Занятие	10 мин.	
4.	Релаксация	5 мин.	
5.	Занятие	10 мин.	
6.	Релаксация	5 мин.	
7.	Занятие	10 мин.	
8.	Ритуал прощания.	3 мин.	

Примерная сетка видов деятельности 1-2 месяц.

№	Недели			
	I	II	III	IV
1.	Знакомство с группой	Социально-эмоциональное развитие	Сенсорика	Развитие речи
		Музыкальное развитие	Социально-эмоциональное развитие	Музыкальное развитие
		Развитие речи	Музыкальное развитие	Социально-эмоциональное развитие

		Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика
2.	Сенсорика	Сенсорика	Сенсорика	Сенсорика
	Развитие движений	Социально-эмоциональное развитие	Социально-эмоциональное развитие	Социально-эмоциональное развитие
	Социально-эмоциональное развитие	Подвижные игры	Развитие движений	Подвижные игры
	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика

Примерная сетка видов деятельности 3-12 месяцы.

№	Недели			
	I	II	III	IV
1.	Изобразительная деятельность	Развитие речи	Сенсорика	Развитие речи
	Развитие речи	Музыкальное развитие	Социально-эмоциональное развитие	Музыкальное развитие
	Социально-эмоциональное развитие	Социально-эмоциональное развитие	Изобразительная деятельность	Социально-эмоциональное развитие
	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика
2.	Сенсорика	Сенсорика	Сенсорика	Сенсорика
	Развитие движений	Социально-эмоциональное развитие	Развитие движений	Социально-эмоциональное развитие
	Социально-эмоциональное развитие	Подвижные игры	Социально-эмоциональное развитие	Подвижные игры
	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика

Раздел 4. Методическое обеспечение

Примерный перечень пальчиковых игр для занятий с детьми 1 -3 лет
в группах кратковременного пребывания детей и их родителей.

Недели	Тема	Содержание	Гимнастика	Примечание	
I.	Игрушки	Встречи- проводы	Открытые ладони мама поворачивает к ребенку Ладони прижимают друг к другу Ладони разошлись Показывают указательные пальчики. Пальчики прижимают друг к другу. Пальчики разошлись.		
II.		Игоря ладошка – мамина ладошка Здравствуйте ладошки И до свидания Игоря пальчик – мамин пальчик Здравствуйте пальчики До свидания пальчики			
III.		Птичка. Птичка крылышками машет, И летит себе в гнездо. Птенчикам своим расскажет, Где взяла она зерно: «Чик-чирик»			Ребёнок пальцы то выпрямляет, то сжимает в кулачок и т.д. в ритм стиха.
IV					
I.	Овощи	Капуста. Есть у нас капуста, вот она какая. Мы капусту режем, режем. Мы капусту трём, трём. Мы капусту мнём, мнём.	Ребёнок показывает, какая большая капуста. Ребром ладони, как ножом стучит по другой ладони Потирает ладошки. Сжимает и разжимает кулачки.		
II.		Овощи. Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох и петрушку.	Обе ладошки у ребёнка сложены «чашечкой». Мама загибает ребёнку к ладони по одному пальцу: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.		
III.		Репка. Репку мы сажали, Репку поливали,	Мама «роет» пальчиками в ладошке лунку		

IV		Вырастала репка Хороша и крепка. Вытянуть не можем, кто же нам поможет? Тянем, потянем, Тянем, потянем. Ух!	Выпрямляет пальчики малыша. Мама сцепляет свои пальцы и пальчики ребёнка в «замок» и тянут – каждый в свою сторону Расцепили руки, потрясли кистями		
I. II. III. IV	Одежда	Большие ноги шли по дороге. То-о-оп, то-о-оп, то-о-оп! Маленькие ножки шли по дорожке. Топ, топ, топ! Топ, топ, топ!	Ребёнок ладошками попеременно надавливает на стол. Указательными пальчиками «бежит» по столу.		
		Наши пальцы на ладошке Пусть попрыгают немножко: прыг, прыг, прыг Наши пальцы на ладошке пусть потопают немножко: топ, топ, топ	Ладонь ребёнка левой руки раскрыта, пальчики правой руки малыша «прыгают» по ней (с помощью мамы). Ладонь правой руки раскрыта, пальчики левой руки «топают» по ней (с помощью мамы).		
I. II.		Транспорт	Кораблик. По реке плывёт кораблик, Он плывёт издалека. На кораблике четыре Очень храбрых моряка.	Сложенные «лодочкой» ладошки малыша раскачиваются в разные стороны. Мама помогает ребёнку загибать по одному пальчику.	
III. IV			Плясовая. Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем, Уходи, уходи.	Ребёнок вращает кисти рук «фонариками». Сжимает и разжимает пальцы. Перебирает пальчиками. Встряхивает кистями рук.	
I. II.	Домашние животные	Цап – царап По ладошке, по дорожке Ходит маленькая кошка В маленькие лапки Спрятались царпки Если вдруг захочет- Коготки поточит	«Ходит» пальчиками по столу. Сгибает и разгибает пальчики.		

		Цап – царап!	Отдергивает ручки	
III.	Дикие животные	Зайка. Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, Веселит своих зайчат.	Пальцы ребёнка сжаты в кулачке. Выставляет вверх указательные и средние пальцы, шевелит ими в стороны и вперёд.	
IV		Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит.		
I.	Мебель	Стул. Есть у него спина, А не лежит никогда, Есть четыре ноги, а не ходят и три. Но всегда он стоит, Всем сидеть велит.	Левую ладонь (с помощью мамы) ребёнок ставит вертикально вверх, к нижней части приставляет кулачок. Если ребёнок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счёт «раз».	
II.				
III.				
IV	Посуда	Пирожки. Мы из теста из муки Накатаем колобки Маме Вале, папе Коле, бабе, деду... Ну а Ванечка дружок получает пирожок.	Ребёнок потирает ладошки. «Катает» пирожки. Сам или с помощью мамы загибает к ладони по одному пальцу: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.	
I.	Цветы	Дождик. Дождик, дождик полно лить, Малых детушек мочить.	Ребёнок подушечки правой (затем левой) руки прижимает к столу. Попеременно постукивает ими по поверхности стола (как на пианино).	
II.				
III.				
IV		Колокольчик. Колокольчик голубой Поклонился нам с тобой. Колокольчики-цветы Очень вежливы... А ты?	Кисти рук у ребёнка свободно свисают. Раскачивает из стороны в сторону кисти рук. Поднимает, опускает кисти – «кивают». Раскачивает из стороны в сторону кисти рук. Переворачивает ладошки вверх.	
I.	Птицы	Курочка. У курочки-хохлатки Родились цыплятки.	Большой и указательный пальцы у ребёнка соединены как «клювик» Расправляет ладошки.	

II.		Посчитаем их дружок: Это – жёлтенький комочек, Это – жёлтенький комочек, Это – жёлтенький комочек, А вот комочек чёрный, Шустрый и проворный!	Ребёнок соединяет: кружочек из большого и указательного пальцев. кружочек из большого и среднего пальцев кружочек из большого и безымянного пальцев кружочек из большого пальца и мизинца Спрячет руки за спину.	
III.		Птички-синички. Птички-синички. Сидели на окне. Птички-синички. Помахали мне. Это птичка Петя, А это птичка Польша. Улетай Петя! Улетай Польша!	Ребёнок лопает в ладоши или изображает птичек двумя руками. Большое и указательный пальцы у него соединены как «клювик» Поднимает одну руку и машет ею. Поднимает другую руку и машет ею. Одну руку прячет за спину. Другую руку прячет за спину.	
I.	Насекомые	Жук. Я весёлый майский жук. Знаю все сады вокруг, Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу	Ребёнок сжимает кулачок. Указательный палец и мизинец, разводит в стороны, как «усики» и постоянно шевелит ими.	
II.				
III.		Улитка. У улитке-крошке подрастают рожки. Научу её ходить, если будут ножки.	Ребёнок сжимает кулачок. Указательный палец и мизинец, разводит в стороны. Медленно передвигается по столу и шевелит «рожками»	
IV.				

Примерное перспективное планирование занятий по физическому развитию детей 1 -3 лет в группах кратковременного пребывания.

Неделя	Тема	Программное содержание	Методика проведения занятия.	Материал	Примечание
1-3	Игрушки	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и	1. «Сложим мячи в корзину»: дети идут по 1 дорожке, забирают мячи у родителей, проходят по 2 дорожке и складывают мячи в корзину (2 раза). 2. «В гости к зайчику»: дети ползут на четвереньках по ковровой дорожке, в конце подлезают под палку- «нору» (или верёвку),	2 дорожки (ширина 40см, длина 4-5 м), 2 стойки (или кубы, высота 40-50 см),	Воспитатель руководит деятельностью детей и родителей, даёт

	<p>подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>встают. Их встречает зайчик.</p> <p>3. «Качели»; и.п.: дети лежат на животе с вытянутыми вперёд руками и держатся за палку. Родители стоят перед малышами, осторожно поднимают и опускают палки; следят, чтобы дети лежали ровно (3-4 раза). Выполняется в паре родитель-ребёнок.</p> <p>4. «Брось мне мяч!»: ребёнок, по просьбе родителя, обеими руками бросает мяч вперёд (3-4 раза).</p> <p>5. Игровое упражнение «Бегите ко мне»: игровой персонаж (зайчик) стоит на противоположной стороне комнаты (5-6 м) и зовёт детей: к себе, называя по имени. При повторении упражнения зайчик переходит на другую сторону комнаты (2-3 раза).</p>	<p>палка (или верёвка), мячи и маленькие игрушки по количеству детей.</p>	<p>словесные инструкции, готовит необходимое оборудование, проводит игровое упражнение. Оказывает индивидуальную помощь</p>
2-4	<p>1. Упражнять в ходьбе в прямом направлении без остановки.</p> <p>2. Учить придерживать указанный направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Бегите ко мне»: игровой персонаж (воспитатель) стоит на противоположной стороне комнаты (5-6 м) и зовёт детей: к себе, называя по имени. При повторении упражнения зайчик переходит на другую сторону комнаты (2-3 раза).</p> <p>2. Игровое упражнение «Принеси игрушку»: дети сидят на стульчиках, на расстоянии 3-5 метров разложены игрушки. Родители, называют одну из игрушек и просят её принести. Затем просят отнести игрушки обратно (по одной). Выполняется в паре родитель-ребёнок</p>	<p>Игрушка.</p> <p>4-5 игрушек по количеству детей.</p>	<p>Воспитатель руководит деятельностью детей и родителей, проводит игровое упражнение.</p>

1-3	Овощи	Учить бросать мяч на дальность правой (левой) рукой; упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, ползании и переступание через рейку, умение ориентироваться в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Перейди по мостику»: дети идут по доске, лежащей на полу, при необходимости родители поддерживают их за руку (2-3- раза). 2. «Полоса с препятствиями»: дети ползут по ковровой дорожке, через 3-4 метра встают и переступают рейку (10 см от пола), при необходимости родители поддерживают их за руку (2-3- раза). 3. «Посади морковку»: дети внутри обруча держатся за него, родители держат обруч с внешней стороны, приседают и выпрямляются (4-6 раз). Выполняется в паре родитель-ребёнок 4. «Расти морковка большая-пребольшая»: и.п. дети лежат на спине, ноги вытянуты, родители держат палку на уровне понятых ног. На слова: «Расти морковка большая-пребольшая», дети поднимают ноги до палки и опускают на пол (4-5 раз). родители помогают детям лечь прямо. Выполняется в паре родитель-ребёнок 5. «Собираем урожай»: дети бросают мячи на дальность (по 2-3 раза правой и левой рукой). Затем собирают мячи в корзину. 6. Игровое упражнение «Догони лису»: воспитатель предлагает детям догнать лису (которая утащила урожай). Дети догоняют лису (25-30 с), она отдаёт каждому ребёнку мячик. 	2 стойки, гимнастическая доска (ширина 30-25 см), маленькие мячи и обручи по количеству детей, кукла,	<p>Воспитатель показывает, как поднять руку вверх и далеко бросить мяч, родители помогают детям правильно занять исходную позицию и выполнить бросок (методом «рука в руке»).</p> <p>Игровое упражнение проводит воспитатель.</p>
2-4		<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в ходьбе и беге в указанном направлении. 2. Учить придерживать указанный направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Догони лису»: воспитатель предлагает детям догнать лису и отбегает с игрушкой лисы в противоположную сторону. Когда дети подбегают, говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!» (2-3 раза). 2. Игровое упражнение «Принеси овощи»: дети сидят на стульчиках, на расстоянии 3-5 метров разложены игрушки овощей. Родители, называют одну из игрушек и просят её принести. Затем просят отнести игрушки обратно (по одной). Выполняется в паре родитель-ребёнок 	Игрушка лисы. Игрушки знакомых овощей по 2-3 штуки на каждого ребёнка.	Воспитатель проводит игровое упражнение, использует стихи и потешки.
1-3	Одежда	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, умении взойти на ящик и сойти с него; учить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети проходят в прямом направлении (2-3м) по ребристой доске (2-3- раза). Родители при необходимости помогают встать на доску и сойти с неё. 2. Дети ползут по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см), через 2-3 метра встают, выпрямляются, поднимаются на ящик (высота 10 см) и сходят с него. Родители при необходимости 	Ребристая доска, ящик, гимнастические палки и мячи по количеству детей.	Воспитатель показывает, как поднять руки вверх и далеко бросить мяч, родители

		бросать мяч из-за головы двумя руками; развивать внимание и ориентировку в пространстве.	<p>помогают встать на ящик и сойти с него.</p> <p>3. «Неваляшка»: и.п. дети лежат на спине, держатся за палку, руки вытянуты перед собой. Родители медленно тянут палку к себе и опускают, приговаривая «Сели и легли» (4-6 раз). Выполняется в паре родитель-ребёнок.</p> <p>4. «Пружинка»: дети и родители держатся за палку с противоположных сторон, приседают и выпрямляются (4-6 раз). Выполняется в паре родитель-ребёнок.</p> <p>5. «Кто дальше»: дети бросают мяч из-за головы двумя руками и бегут за ним.(3-4 раза)</p>		помогают детям правильно занять исходную позицию и выполнить бросок (методом «рука в руке»).
2-4		<p>1. Учить придерживать указанный направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе, имитируя большие и маленькие шаги.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Принеси одежду»: дети сидят на стульчиках, на расстоянии 3-5 метров разложена одежда (шапка, варежки, сапожок). Родители, называют один из предметов одежды и просят принести. Затем просят отнести одежду обратно (по одной). Выполняется в паре родитель-ребёнок</p> <p>2. Игровое упражнение «Шли ножки по дорожке»: сначала воспитатель читает потешку и предлагает детям показать, как шли маленькие ножки, потом большие ножки. Затем просит показать, как детки ходят, мамы, папы и т.д.</p>	2-3 предмета одежды на каждого ребёнка.	Воспитатель проводит игровое упражнение, использует стихи и потешки.
1-3	Транспорт	Упражнять в ходьбе по доске, ползании, подрезании под палку, развивать ориентировку в пространстве.	<p>«Паровоз»: 1. Дети проходят по доске со словами «чух-чух-чух», через 2-3 метра поднимаются на горку (ящик высотой 10 см) и спускаются с неё (2-3 раза). Родители при необходимости помогают встать на ящик и сойти с него.</p> <p>2. Дети ползут на четвереньках по ковровой дорожке, в конце подлезают под палку- «мостик» (высота 40-50 см) – 2-3 раза.</p> <p>3. «Погрузи в паровоз игрушки»: и.п. родители держат палки на высоте 30-40 см., по другую сторону палки стоят кегли (или игрушки). Ребёнок наклоняется вперёд над палкой, берёт кеглю, поднимает её вверх, опять наклоняется, ставит кеглю на пол, поднимается и показывает руки (2-3 раза). Родители словесными инструкциями направляют последовательность действий ребёнка.</p> <p>4. «Выгрузи игрушки из паровоза»: и.п. ребёнок сидит на ковре,</p>	Гимнастическая доска, ящик, 2 стойки и палка (или воротца), мячи и кегли по количеству детей.	Воспитатель руководит деятельностью детей и родителей, даёт словесные инструкции, готовит оборудование, проводит игровое упражнение.

			<p>обеими руками держит кеглю. Следуя инструкции родителя, ребёнок ставит кеглю с правой стороны от себя и показывает руки. Далее опять берёт кеглю, переставляет на левую сторону и показывает руки (3-4 раза). Упражнение выполняется только с последовательной инструкцией родителя.</p> <p>5. Игровое упражнение «Догоните паровоз»: воспитатель говорит детям, что паровоз уехал и предлагает догнать его. Дети бегут за воспитателем, догоняют, выстраиваются «цепочкой» за ним и со словами «чух-чух-чух», отправляются в путь.</p>		
2-4		<p>1. Упражнять в ходьбе, имитируя движение паровоза, двигаться в цепочке друг за другом.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия и глазомер.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Догоните паровоз»: воспитатель говорит детям, что паровоз уехал и предлагает догнать его. Дети бегут за воспитателем, догоняют, выстраиваются «цепочкой» за ним и со словами «чух-чух-чух», отправляются в путь.</p> <p>2. Игровое упражнение «Мы едем, едем, едем»: вокруг зала выложена шнурами дорога, дети сидят на стульчиках. Воспитатель с рулём в руках «едет» по дороге, подъезжает к ребёнку даёт руль и приглашает его на прогулку. Таким образом, воспитатель собирает всех детей, а затем «развозит» их по домам (2-3 раза). В игре могут принимать родители и «ехать» по дороге самостоятельно.</p>	Рулёв на каждого ребёнка.	Воспитатель проводит игровое упражнение, использует стихи и потешки.
1-3	Животные	<p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползание и перелезание через скамейку, познакомить с катанием мяча двумя руками, развивать ориентировку в пространстве и</p>	<p>1. «Идём в гости»: дети поднимаются по 1 доске приподнятой на 10-15 см и спускаются по 2 доске (2-3 раза). Родители при необходимости поддерживают и помогают детям подняться по доске и спуститься.</p> <p>2. «Ходим, как киски»: дети ползут по ковровой дорожке, в середине пути перелезают через скамейку (опираясь руками, переступая одной, затем другой ногой), ползут до конца (2-3 раза).</p> <p>3. «Летаем, как птички»: и.п. дети и родители сидят верхом на гимнастической скамье лицом друг к другу и держатся за палки с правой и левой стороны. Родитель, проговаривая последовательность действий («Полетели!»), поднимает и опускает попеременно то одну, то другую руку (4-6 раз), затем обе руки поднимет и опускает</p>	2 гимнастические доски, по 2 гимнастические палки и мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, игрушка собаки.	Воспитатель руководит деятельностью детей и родителей, даёт словесные инструкции, готовит необходимое оборудование, проводит игровое упражнение.

		учить двигаться по сигналу воспитателя.	(4-6 раз). Выполняется в паре родитель-ребёнок 4. «Догони мышку»: ребёнок двумя руками катает мячик вперёд и догоняет его. Родители при необходимости показывают и поясняют детям, как правильно катать мяч (3-4 раза). 5 Игровое упражнение «Найди, где спряталась собачка»: воспитатель прячет игрушку так, чтобы дети видели, куда он её ставит. Затем все идут искать, находят и вместе с ней играют: собачка лает, дети убегают или садятся на стулья. Игра повторяется.		
2-4		1. . Упражнять в ходьбе, имитируя шаги и движения разных животных. 2.Упражнять в ходьбе в заданном направлении и двигаться по сигналу воспитателя.	1. Игровое упражнение «Кто к нам пришёл?»: воспитатель показывает картинку (игрушку), зачитывает стих, спрашивает: «Кто к нам пришёл?» и просит показать, как передвигается этот зверь. 2. Игровое упражнение «Найди, где спряталась собачка»: воспитатель прячет игрушку так, чтобы дети видели, куда он её ставит. Затем все идут искать, находят и вместе с ней играют: собачка лает, дети убегают или садятся на стулья. Игра повторяется.	Игрушки или картинки разных животных. Игрушка собаки.	Воспитатель проводит игровое упражнение, использует стихи и потешки.
1-3	Посуда.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, ползание и перелезание через обруч, развивать ориентировку в пространстве.	1. Дети идут по ковровой дорожке и на расстоянии 1.5-2 метров переступают, высоко поднимая ноги, через палки (2-3 раза). Родители показывают, как идти, высоко поднимая ноги, не наступая на палки. 2. «Покорми собачку»: дети ползут по ковровой дорожке, в конце перелезают через обруч, вертикально закреплённый на стойке, подходят к игрушечной собачке, берут из корзины шарики и кладут в миску (2-3 раза) 3. <i>И.п.</i> дети и родители сидят верхом на гимнастической скамье лицом друг к другу и держатся за палки с правой и левой стороны. Родитель тянет палки на себя, ребёнок выпрямляет руки вперёд и наклоняется; далее пара возвращаются в исходное положение (4-6 раз). 4. <i>И.п.</i> то же. Родитель сгибает и разгибает обе руки одновременно или попеременно – одна рука продвигается вперёд, другая подтягивается к туловищу, палка движется вперёд-назад (4-6 раз). Выполняется в паре родитель-ребёнок	Гимнастические палки (2-3 шт.), обруч на стойке, игрушка собаки, по 2 гимнастические палки и куклы (игрушки) по количеству детей	Воспитатель руководит деятельностью детей и родителей, даёт словесные инструкции, готовит необходимое оборудование, проводит игровое упражнение.

			5. Игра «В гости к куклам»: на расстоянии 4-5 метров от детей сидят на стульчиках куклы. Воспитатель показывает на них и спрашивает «Кто это? »Дети называют. «Пойдём к куклам в гости?» Все идут к куклам в гости, здороваются, берут на руки. Затем дети идут обратно и садятся на свои стульчики. После этого детям предлагают отнести кукол обратно, а самим вернуться на места. Игра повторяется.		
2-4		1. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия и глазомер. 2. Учить придерживаясь указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.	1. Игровое упражнение «Мы едем к куклам в гости»: вокруг зала выложена шнурами дорога, куклы сидят на стульчиках. Воспитатель с рулём в руках «едет» по дороге, за ним по «цепочке» двигаются дети. Все вместе подъезжают к куклам, дети берут их на руки и далее отправляются в путь. Сделав круг, дети сажают кукол на место. 2. Игровое упражнение «Принеси посуду»: дети сидят на стульчиках, на расстоянии 3-5 метров разложена посуда (тарелки, чашки, ложки). Родители, называют один из предметов посуды и просят принести. Затем просят расставить посуду на стол (по одной). Выполняется в паре родитель-ребёнок	Куклы (игрушки) по количеству детей. 2-3 предмета посуды по количеству детей	Воспитатель проводит игровое упражнение, использует стихи и потешки.
1-3	Цветы	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности и наклонной доске, ползание и перелезание через бревно, учить бросать мяч через ленту.	1. «Дорожка на цветочную поляну»: дети идут по извилистой дорожке (длина 3-5 м), нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Родители следят за тем, чтобы дети не переступали через линии и не наступали на них. 2. «Где растут цветочки»: дети ползут по ковровой дорожке, в середине пути перелезают через бревно (опираясь руками, переступая одной, затем другой ногой), ползут до конца берут цветок (2-3 раза). Собранные цветы дети отдают родителям. 3. «Сложи цветы в корзину»: <i>и.п.</i> родитель в одной руке держит вертикально обруч на высоте 30-40 см, в другой цветы, ребёнок берёт цветок, наклоняется через обруч, кладёт цветок в корзину, выпрямляется и показывает руки (2-3 раза). Выполняется в паре родитель-ребёнок 4. «Подари цветочек»: <i>и.п.</i> дети стоят на расстоянии 0.5-1м от ленты, родители с противоположной стороны. Дети двумя руками бросают	Бревно, 2 стойки с лентой, 2-3 цветка, корзины и мячи по количеству детей, 2 гимнастические доски	Воспитатель руководит деятельностью детей и родителей, даёт словесные инструкции, готовит необходимое оборудование. На занятии можно использовать стихи и потешки.

			<p>мячи через ленту, натянутую на уровне груди (3-раза).</p> <p>5. «Через горку»: дети самостоятельно поднимаются по 1 доске приподнятой на 10-15 см и спускаются по 2 доске (2-3 раза).</p>		
2-4		<p>1. Упражнять в ходьбе в указанном направлении, передвигаться индивидуально и небольшими группами.</p> <p>2. Упражнять в подлезании и самостоятельной ориентировке в пространстве.</p>	<p>1. Игра «В гости к куклам»: на расстоянии 4-5 метров от детей сидят на стульчиках куклы. Воспитатель показывает на них и спрашивает «Кто это?» Дети называют. «Пойдём к куклам в гости?» Все идут к куклам в гости, здороваются, берут на руки. Затем дети идут обратно и садятся на свои стульчики. После этого детям предлагают отнести кукол обратно, а самим вернуться на места. Игра повторяется</p> <p>2. Игровое упражнение «Собери цветочки»: воспитатель предлагает детям собрать цветы на полянке, попасть, на которую можно только через воротца. Дети подлезают в воротца, берут один цветок, возвращаются к родителям и складывают цветы в корзину.</p>	<p>Куклы (игрушки) по количеству детей.</p> <p>Воротца, 2-3 цветка и корзины на каждого ребёнка.</p>	<p>Воспитатель проводит игровое упражнение, создаёт эмоциональный настрой, используя стихи и потешки.</p>
1-3	Птицы	<p>Учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании и подлезании, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>1. «Вышли птички погулять»: дети ходят в «рассыпную» между стульчиками (2-3-с), затем берут стульчики и ставят в указанное место.</p> <p>2. «Как растут цыплята»: и.п. дети и родители в парах сидят друг напротив друга на ковре и держатся обеими руками за палку. Родитель с ребёнком поднимает и опускает палку (4-6 раз).</p> <p>3. «Крадётся лиса»: дети ползут на четвереньках по ковровой дорожке, в конце подлезают под воротца (или верёвку), встают (2-3р)</p> <p>4. «Как петушок лису прогнал»: дети ходят, высоко поднимая ноги, из обруча в обруча, не наступая на ребро (1-2 раза).</p> <p>5. «Цыплята на прогулке»: - дети невысоко подпрыгивают на месте на двух ногах (10-15 с); «Вышла курочка гулять» - дети спокойно идут в любом направлении, вытягивая носок вперёд. (10-15 с).</p>	<p>Стулья, гимнастические палки и мячи по количеству детей, воротца, 4-5 обруча.</p>	<p>Воспитатель руководит и сопровождает действия родителей и детей эмоциональным рассказом; готовит необходимое оборудование, проводит игровое упражнение.</p>
2-4		<p>1. Упражнять в ходьбе, имитируя шаги и движения разных птиц.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе и беге в</p>	<p>1. Игровые упражнения «Цыплята на прогулке»: - дети невысоко подпрыгивают на месте на двух ногах (10-15 с); «Вышла курочка гулять» - дети спокойно идут в любом направлении, вытягивая носок вперёд. (10-15 с), «Петушок, петушок»: дети ходят, высоко поднимая ноги (10-15 с). Родители показывают образец движений.</p> <p>2. Игра: «Лиса и цыплята»: дети («цыплята») прогуливаются по залу,</p>	<p>Игрушка лисы.</p>	<p>Воспитатель проводит игровое упражнение, создаёт эмоциональный настрой,</p>

		заданном направлении и двигаться по сигналу воспитателя.	при появлении лисы разбегаются и садятся на стульчики (или присаживаются на колени и закрывают лицо руками). Игра повторяется.		используя стихи и потешки.
1-3	Насекомые	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании по гимнастической скамейке, катании мяча двумя руками, развивать ориентировку в пространстве.	1. «Жучки идут в гости»: дети идут по гимнастической скамейке с помощью родителей (2-3 раза). 2. «Муравьи идут в гости»: дети ползут по гимнастической скамейке, держась руками за её края, при поддержке родителей (2-3 раза). 3. «Жучки танцуют»: и.п. дети и родители сидят верхом на гимнастической скамье лицом друг к другу и держатся за палки с правой и левой стороны. Родитель с ребёнком поднимает обе руки вверх и наклоняется в одну и другую стороны (4-6 раз). Выполняется в паре родитель-ребёнок 4. «Муравьи играют»: дети берут мяч снизу двумя руками, наклоняются вперёд (или приседают) и отталкивают его так, чтобы он покатился. Родители ловят мяч и откатывают его обратно (4-6 раз). Выполняется в паре родитель-ребёнок 5. «Жучки полетели домой» - дети бегут, размахивая руками, в противоположную сторону комнаты; «Муравьи пошли домой» - дети спокойным шагом возвращаются обратно (2-3 раза).	Гимнастическая скамейка, по 2 гимнастические палки и мячи по количеству детей	Воспитатель руководит и сопровождает действия родителей и детей эмоциональным рассказом, проводит игровое упражнение. На занятии можно использовать стихи и потешки.
2-4		1. Упражнять в лёгком беге в заданном направлении и двигаться по сигналу воспитателя. 2. Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении и двигаться по сигналу воспитателя.	1. Игровое упражнение «Поймаю бабочку»: дети свободно перемещаются по залу, размахивая руками, как крыльями, на сигнал: «Поймаю бабочку»: разбегаются и садятся на стульчики (или присаживаются на колени и закрывают лицо руками). Игра повторяется. 2. Игровые упражнения «Жучки полетели домой» - дети бегут, размахивая руками, в противоположную сторону комнаты; «Муравьи пошли домой» - дети спокойным шагом возвращаются обратно (2-3 раза).		Воспитатель проводит игровое упражнение, создаёт эмоциональный настрой, используя стихи и потешки.

**Перспективный план для г. к. п. с 1-ого года до 3-х лет.
Изобразительная деятельность.**

Содержание	1 занятие ОКТЯБРЬ		2-ое занятие ОКТЯБРЬ	
	ребенок	родитель	ребенок	родитель
Тема:	«Каляки- маляки» (рисование)		«Шлеп-шлеп, моя ладошечка» (лепка)	
Цель:	Познакомить со свойствами краски (один цвет): краска жидкая, приятная на ощупь, ею можно рисовать; побуждать к рисованию ладошками и пальчиками на большом листе бумаги. Развивать интерес к деятельности, умение слышать слова взрослых.	Принимать активное участие в сотворчестве, заинтересовать малыша новым видом деятельности. Настроить на положительные эмоции.	Ребенок: Познакомить со свойствами соленого теста: мягкое, приятное, на нем остаются отпечатки и следы от рук; обогащать опыт ощущений и восприятий.	Принимать активное участие в игре с тестом, помогать исследовать новый материал, активизировать речь малыша.
Оборудование:	Теплая краска из крахмала одного цвета, клеенка для столов, большие листы белой бумаги, влажные салфетки, емкости с краской, мерные пластмассовые ложки.		Соленое тесто розового цвета, дощечка другого цвета, влажные салфетки.	
Методы и приемы:	Педагог знакомится с детьми, используя потешки. <i>Во саду - садочке выросла малинка, Солнце её греет, дождик лелеет. В светлом теремочке выросла (имя ребенка)!</i> <i>Люди её любят, все её голубят Из-за леса, из-за гор Смотрит солнышко во двор: Во дворе (Егорушка), словно ясно солнышко</i> Педагог предлагает сесть за столы и нарисовать ладошками и пальчиками развеселые,	Сидит на коврик с ребенком, настраивает его на эмоциональное общение. Садиться с малышом	Педагог выкладывает теплое тесто на доску: «Вот какое тесто, мягкое, приятное». Разминает его, шлепает ладонью и просит малышей сделать то же самое. Действие сопровождает словами: <i>Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп, ты, моя ладошечка! Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп, Моя крошечка!</i> Детки играют с тестом: мнут, шлепают ладошками, делают	Сидит за столом с ребенком. Аккуратно, за локоток подводит ручку малыша к тесту. Стимулирует к активным

	<p>разноцветные «каляки-размаляки».</p> <p>Налить ложкой лужицу краски на середину листа бумаги и размазать руками.</p> <p>Дети размазывают краску по всему листу бумаги ладошками, пальчиками.</p> <p><i>Действия малышей сопровождать словами:</i></p> <p>Шлёп- шлёп, моя ладошечка!</p> <p>Рисуй, рисуй, моя крошечка!</p> <p>Рисуйте мои пальчики,</p> <p>Прыгайте, как зайчики.</p> <p>Любование работами.</p>	<p>за стол.</p> <p>Родители наливают краску на бумагу.</p> <p>Принимает активное участие в творческом процессе ребенка.</p> <p>Эмоционально-положительная оценка.</p>	<p>дырочки пальчиками, спрятать небольшой предмет в тесте, малыш его находит.</p>	<p>действиям. Если интерес ребенка к игре ослабел, убрать тесто.</p>
Содержание	1 занятие НОЯБРЬ		2-ое занятие НОЯБРЬ	
	ребенок	родитель	ребенок	родитель
Тема:	«Поскорей наденем дочке Кофточку в цветочек, вышитый платочек» (рисование)		«Был комочек, а теперь, шлёп – блиночек» (лепка)	
Цель:	<p>Продолжать знакомить со свойствами краски, побуждать к смешению 2-х цветов; развивать интерес к этому виду деятельности; стимулировать развитие понимания речи взрослого и активной речи самого малыша.</p>	<p>Помогать малышу, делать отпечатки ладошек, рисовать пальчиками, называть используемые цвета.</p> <p>Поддерживать эмоциональный и речевой контакт со своим малышом</p>	<p>Продолжать знакомить со свойствами соленого теста, показать, как ладошкой можно расплющивать тесто, затем собирать в комочек. Развивать внимание, интерес к процессу лепки.</p>	<p>Играя с малышом, показать пластичность соленого теста, стимулировать у него активную речь.</p>
Оборудование:	<p>Емкости с краской из крахмала 2-х цветов, клеенка для столов, мерные ложечки на каждого ребенка, влажные салфетки, большие листы бумаги, вырезанные в форме платья.</p>		<p>Соленое тесто разных цветов, дощечка, влажные салфетки; кукла Катя.</p>	

Методы и приемы:	<p>Педагог рассказывает потешку: То-то, то-то ту-сеньки, Девочки и мальчики малюсеньки! Поскорей наденем Распашонки, ползуночки, Кофточку в цветочек, Вышитый платочек! Затем рассматривают одежду малышей. Педагог предлагает теперь раскрасить «платьяца». Показ приема смешения красок двух цветов и рисования ладошками и пальцами. Малыши приступают к рисованию. Любование красивыми «платьями», (прикладывают к себе, смотрят в зеркало).</p>	<p>Сидит на ковре с малышом.</p> <p>Помогает рассматривать одежду.</p> <p>Садится с ребенком за стол. Активизирует его действия (помогает наливать краску на лист бумаги, смешивать краски, называет цвета). Совместное любование работы.</p>	<p>К малышам приходит кукла Катя и просит испечь для нее блиночки. Педагог делит тесто на кусочки, скатывает из них шарики, рядом сажает куколку. Затем шлепает ладонью по шарiku, он расплющивается. Приговаривает: «Был колобок, а теперь получился блинчик. Сделай сам блинчик. Мы его отдадим кукле Кате. Ешь, куколка, ешь вкусный блинчик». Раскатанные родителями шарики малыши превращают ладошкой в блинчик, кормят куклу Катю. <i>Мы блиночки испечем, На окно поставим, Остывать заставим. А остынут – поедим, И Катюшеньке дадим.</i></p>	<p>Делит тесто на кусочки, скатывает шарики, выкладывает их перед малышом в один ряд.</p> <p>Направляет действия ребенка.</p> <p>Кормят куклу Катю, активизируя речь ребенка.</p>
Содержание	1 занятие ДЕКАБРЬ		2-ое занятие ДЕКАБРЬ	
	ребенок	родитель	ребенок	родитель
Тема:	«Мы едем, едем, едем» (рисование)		« Сколько на елочке Шариков цветных» (лепка)	
Цель:	<p>Продолжать знакомить со свойствами краски, показать способ делать отпечатки с помощью колес от машинок; способствовать развитию воображения, приучать к аккуратной работе за столом на клеенке.</p>	<p>Принимать активной участие в процессе, побуждать малыша к творческой и речевой активности,</p>	<p>Закреплять умение расплющивать ладошкой шарик из теста (огонек на ёлочку). Развивать мелкую моторику руки, формировать речевой контакт со взрослым. Развивать положительное отношение к стихам и песенкам. Побуждать к выполнению движений под</p>	<p>Слепить из соленого теста ёлочку, раскатать из цветного теста шарики, вызвать у малыша положительные эмоции и воспоминания.</p>

			музыку.	
Оборудование:	Подносы с тонким слоем краски. Клеенка, большие листы бумаги, маленькие игрушечные машинки с колесами разного размера и фактуры, гараж из картонной коробки сделанный родителями заранее.		Соленое тесто разных цветов, влажные салфетки, слепленные из соленого теста елочки; муз.фрагмент из сборника А.И. Бурениной «Топ-хлоп».	
Методы и приемы:	<p>Педагог предлагает рассмотреть красивые машинки, поиграть с ними, катая и заезжая в гараж: «А машинки могут не только ездить, но и рисовать»</p> <p>Показывает прием рисования: прокатывает колеса машины в краске, затем «рулит» на бумагу – на ней остаются следы от колес (длинные разноцветные дорожки): <i>Какие остались следы?</i> <i>Это машины едут в гараж - Би- би- би</i></p> <p>Предлагает малышам нарисовать дорожки к гаражу. Дети, играя, рисуют. В конце игры все машины приезжают в гараж. Любование полученными результатами.</p>	<p>Играет вместе с ребенком на ковре (рассматривают машинки).</p> <p>Побуждает детей сопровождать свои действия словами и звуками. Помогает малышу прокатывать колеса в краске, затем по бумаге. Радуетя полученному результату.</p>	<p>Педагог показывает елочку, слепленную из теста: <i>Маленькой елочке</i> <i>Холодно зимой</i> <i>Из лесу елочку</i> <i>Взяли мы домой</i> «Давайте украсим елочку, зажжем на ней фонарики».</p> <p>Скатывает маленькие шарики из соленого теста, кладет на елочку, слегка придавливая.</p> <p>Предлагает малышам украсить свои елочки. Дети кладут шарики на елочку и придавливают пальчиком. <i>Сколько на елочке</i> <i>Шариков цветных,</i> <i>Розовых пряников,</i> <i>Шишек золотых.</i> «Какая красивые елочки, сколько на них ярких фонариков».</p> <p>В конце занятия детки под музыку крутят руками «фонарики», кружатся.</p>	<p>Сидят вместе с малышами за столом.</p> <p>Раскатывает шарики из соленого теста разного цвета. Помогает малышу выкладывать их на елочку, придавливать пальчиком.</p> <p>Танцует вместе с малышом.</p>

Содержание	1 занятие ЯНВАРЬ		2-ое занятие ЯНВАРЬ	
	ребенок	родитель	ребенок	родитель
Тема:	« Мишка косолапый По лесу идет» (рисование)		«Вышла курочка гулять» (лепка)	
Цель:	Учить делать отпечатки с помощью губки, правой и левой рукой, продолжать знакомить со свойствами краски. Развивать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества.	Помочь малышу набирать на губку краску и делать отпечатки, сопровождать свои действия эмоционально окрашенной речью, прививать аккуратность в работе за столом.	Учить отщипывать маленькие кусочки от большего куска соленого теста, развивать мелкую моторику рук, приучать к аккуратной работе за столом. Побуждать к имитации движений под музыку (курочка гуляет, клюет зернышки)	Формировать умение ребенка работать двумя пальчиками: отщипывать маленькие кусочки от большего куска теста.
Оборудование:	Жидкая краска из крахмала, ярко окрашенная гуашью – налить тонким слоем на небольшие подносы; клеёнка, большие листы бумаги, прикрепленные скотчем к столу; губка для отпечатков (по 2 на реб.); игрушка Кошка.		Соленое тесто желтого цвета, влажные салфетки, тарелочки; игрушка Курочка; муз. А.Филиппенко « Цыплята и курочка».	
Методы и приемы:	На столе сидит игрушка Кошка Педагог берет в руки губки, прижимает их поочередно к краске разного цвета, делает отпечатки на листе, приговаривая: <i>На порожке, По дорожке Дружно топают две ножки Уходи с дороги, кот, Наша девочка идет! (Наш мальчик идет)</i> Малыши приступают к печатанью губками: «Хлоп-хлоп,	Сидит за столом с малышом. Показывает ребенку еще раз как правильно делать отпечатки: «Прижми здесь	Педагог ставит на стол курочку. «Посмотрите, какая красивая курочка, она зернышки клюет. Покажите, как она клюет». Дети имитируют движения руками. «А какую песенку поет курочка? Ко-ко-ко». Давайте накормим курочку зернышками. Педагог от большого куска отщипывает большим указательным пальцем кусочки теста и кладет перед курочкой на тарелочку.	Стимулирует ребенка к действию, активизирует речь.

	топ-топ». Кошка «пугается» и убегает. Любование картинками родителями и детьми Дети зовут киску – кис, кис <i>На нас киска не сердись. Приходи ты к нам с котом, Вас напоим молоком</i> Приходит кошка с котом, дети ее гладят и угощают молоком.	(краска), потом здесь (бумага)!»- вот и все, что им надо уяснить. Сопровождает все действия эмоционально-окрашенной речью	«На, курочка, поешь». Малыши отщипывают маленькие кусочки теста, кормят курочку. В конце занятия детки под музыку гуляют, как цыплятки, клюют зернышки.	Показывает и помогает отщипывать двумя пальчиками кусочки теста. Активизирует речь малыша. Играют под музыку вместе с детьми.
Содержание	1 занятие ФЕВРАЛЬ		2-ое занятие ФЕВРАЛЬ	
	ребенок	родитель	ребенок	родитель
Тема:	«Вот зима, кругом бело, Много снега намело» (рисование)		«Дили-дили, дили-дили, Всем котяткам, по чашке подарили» (лепка)	
Цель:	Познакомить с кисточкой: как ею набирать краску, примакивать всем ворсом. Развивать внимание, интерес. Побуждать к выполнению движений под музыку	Принимать активное участие в творческом процессе, помочь в освоении нового способа рисования кистью, активизировать речь малыша.	Продолжать учить отщипывать кусочки разного размера (больше меньше) и делать углубление с помощью пальчика. Развивать мелкую моторику рук, Формировать эмоциональный контакт со взрослым.	Формировать шарик, держа руки ребенка в своих ладонях, помогать продавливать ямку в шарике. Побуждать к эмоционально-положительным переживаниям.
Оборудование:	Красиво украшенные кисти, гуашь белого цвета, листы тонированной бумаги, емкости с водой, салфетки; муз. А.Гречанинова «Вальс».		Соление тесто разных цветов, влажные салфетки, мелкие игрушки (котята), на каждого ребенка, корзина, муз. Е.Тиличевой «Да, да, да!»	
Методы и приемы:	К малышам в гости приходит необычная кисточка: с глазками, разноцветными бантиками. Педагог вместе с детьми рассматривает ее, проводит ворсом кисти по ладошкам, пальчикам, щекочет щечки. «А еще кисточка умеет рисовать». Показывает, как	Сидит за столом вместе с ребенком. Активизация речи малыша.	Педагог предлагает деткам позвать котят: «Кис, кис». Малыши зовут, педагог приносит в корзинке котят. «Как котятки плачут? Мяу-мяу. Они хотят молочка. Давайте напоим их молочком из чашечек». Напоминает прием отщипывания, от большего куска меньший,	Участствует в игре. Стимулирует активную речь малыша.

	<p>правильно держать кисть, набирать краску, примакивать к листу. <i>Белый снег пушистый</i> В воздухе кружится <i>И на землю тихо</i> <i>Падают, ложится.</i> «Какой белый и пушистый снежок нарисовала моя кисточка. А ваши кисточки умеют рисовать?» Малыши берут в руки кисти и начинают рисовать. В конце занятия детишки любят рисованным снежком, кружатся (как снежинки) под музыку.</p>	<p>Помогает правильно держать кисть, набирать краску, примакивать кисть к бумаге. Сопровождает действия эмоционально-окрашенной речью. Кружится вместе с ребенком.</p>	<p>раскатывание шарика, продавливание пальцем углубления. Малыши лепят чашечки (2-3 шт.) Зовем котят: «Кис-кис». Котята пьют молоко из чашечек. «Как котята поют песенку? Мур-мур». <i>Дили- дили, дили-дили</i> <i>Всем котяткам -</i> <i>По чашке подарили</i> <i>С молочком, с вкусным молочком</i> В конце занятия педагог предлагает изобразить веселых котят, детки под музыку пляшут</p>	<p>Помогает, при затруднении отщипывать тесто Берет ладони малыша в свои и раскатывает шарик, помогает ребенку делать углубление пальчиком, стимулирует к действию. Совместно с малышом, кормит котят молоком Танцует вместе с ребенком</p>
Содержание	1 занятие МАРТ		2-ое занятие МАРТ	
	ребенок	родитель	ребенок	родитель
Тема:	«Солнышко для мамочки» (рисование)		«А для милой мамочки Испеку два пряничка» (лепка)	
Цель:	<p>Продолжать закреплять умение правильно держать кисть, набирать на неё краску, примакивать легким движением прикладывая кисть к бумаге. Способствовать развитию воображения, творческой активности. Побуждать малыша к совместному танцу с мамой под музыку</p>	<p>Стимулировать развитие понимания речи взрослого и активной речи самого малыша, помогать осваивать умение правильно держать кисть и рисовать ею. Вызвать у ребенка положительные эмоции танцуя с ним.</p>	<p>Учить формировать в ладошках пирожок из соленого теста. Вызывать положительные эмоции, стимулировать выполнять движения под музыку самостоятельно</p>	<p>Приучать малыша к аккуратной работе за столом, на клеенке. Стимулировать эмоционально положительные переживания.</p>

Оборудование:	Гуашь и синего цвета; кисти, салфетки, емкости с водой, листы бумаги А3, с нарисованными заранее родителями солнышками; муз. М.Чарной «Солнышко сияет».		Соленое тесто теплых оттенков, влажные салфетки, красивая тарелочка на каждого ребенка. Муз. Т.Попатенко «Вот как хорошо».	
Методы и приемы:	<p>Педагог предлагает детям посмотреть в окошко: «Какое небо голубое! Как ярко светит солнце! Оно гладит вас по щекам, по головкам»</p> <p><i>Смотрит солнышко в окошко Прямо в нашу комнату, Мы захлопали в ладоши – Очень рады солнышку.</i></p> <p>«Посмотрите, какие солнышки нарисовали ваши мамочки! А мы нарисуем синее небо».</p> <p>Напоминает малышам правила пользования кисточкой, прием примакивания.</p> <p>Дети садятся за столы, рисуют небо вокруг солнышка..</p> <p>Завершает занятие произвольный танец по музыку.</p>	<p>Смотрит в окно с детьми. Эмоциональный и речевой контакт с малышом.</p> <p>Помогает малышу правильно взять кисть, набирать краску, примакивать <u>вокруг солнышка</u>.</p> <p>Танцует вместе с ребенком.</p>	<p>Педагог берет в руки кусочек теста, перекладывает его из одной руки в другую, имитируя движения, которые используют, когда лепят пирожки и поет песенку: <i>Я пеку, пеку, пеку Деткам всем по пирожку. А для милой мамочки Испеку два пряничка</i></p> <p>« Вот какой румяный получился пирожок! Ребятки, давайте испечем пирожки для мамочки»</p> <p>Дать малышам кусочки теста, которые могут поместиться в ладошках. Малыши приступают к работе – пекут пирожки.</p> <p>Положить пирожки на красивые тарелочки: <i>Кушай, кушай, мамочка вкусные два пряничка,</i></p> <p>детки угощают мамочек, вкусными пирожками, мамы приглашают деток потанцевать.</p>	<p>Стимулирует ребенка к общению, активизирует речь.</p> <p>Если у ребенка не получается, своими ладонями обхватывает ладошки малыша и делает вместе с ним пирожок.</p> <p>Благодарит за вкусные пирожки, приглашает танцевать.</p>
Содержание	1 занятие АПРЕЛЬ		2-ое занятие АПРЕЛЬ	
	ребенок	родитель	ребенок	родитель
Тема:	«Птички прилетели, На головку сели» (рисование)		«Сорока- сорока, где была?» (лепка)	

Цель:	Продолжать учить делать отпечатки с помощью губки, использовать краску двух цветов, продолжать развивать эмоциональное отношение произведениям устного народного творчества, помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми движениями(птички летают, клюют зернышки).	Принимать активное участие в творческом процессе: дорисовывать птичек. Активизировать речь малыша, помогать выполнять движения под музыку.	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска теста, развивать мелкую моторику руки. Продолжать формировать эмоциональное отношение к произведениям устного народного творчества. Учить в подвижной игре реагировать на сигнал	Поддерживать в малыше уверенность, вдохновлять на действия. Стимулировать активную речь малыша
Оборудование:	Емкости с краской из крахмала (два цвета), гуашь (по выбору родителя), кисти, по две губки на каждого ребенка, листы бумаги А3, влажные салфетки, муз.фрагмент из сборника А.И. Бурениной «Топ-хлоп».		Соленое тесто желтого цвета, влажные салфетки. Тарелочки для каши, игрушка Сорока-белобока.	
Методы и приемы:	Педагог предлагает малышам под музыку полетать как птички (помахать ручками, сидя на корточках поклевать зернышки). «А давайте нарисуем веселых птичек». Педагог напоминает малышам, как делать отпечатки с помощью губки разного цвета. Дорисовывает кистью детали: клюв, глазки, крылья, хвост, ножки. Малыши приступают к работе. Любование веселыми птичками: <i>Птички прилетели На веточки сели Песенки запели</i>	Совместно с ребенком выполняют движения. Помогает набирать на губку краску и делать отпечатки на бумаге. Дорисовывает контрастной краской	Педагог: «Посмотрите, кто залетел к нам в окошко! Это сорока-белобока. А мы про сороку песенку знаем. <i>Сорока- сорока кашу варила Деток кормила,- Этому дала, этому дала, Этому дала. этому дала, А этому не дала: Ты воду не носил, дров не рубил. Каши не варил, тебе нет ничего!</i> Дети выполняют соответствующие движения пальчиками. «Понравилась тебе, сорока, песенка?» Сорока говорит детям, что она каши наварила, деток накормила, а ей каши не досталось. Вот она и прилетела к деткам, может, они накормят ее кашей? Педагог предлагает	Помогает малышу делать пальчиковую гимнастику сначала одной, потом другой рукой.

	<p><i>Крыльями махали</i> <i>Деток зазывали</i> <i>Чик-чирик.</i></p> <p>В конце занятия детки под музыку изображают птичек, летаю, клюют зернышки</p>	<p>детали птички. Эмоционально-речевое сопровождение.</p>	<p>накормить сороку кашей, напоминает, как от большого куска надо отщипывать маленькие и класть на тарелочку. Детки приступают самостоятельно к работе. Угощают сороку, она ест и благодарит малышей за вкусную кашу. Занятие завершает игра «Сорока»: под одну часть музыки дети бегают, машут руками, а сорока спит в гнезде.торую часть музыки сорока просыпается и догоняет малышей. Сорока благодарит детей за игру, и улетает в лес.</p>	<p>Побуждает малыша самостоятельно отрывать кусочки теста.</p> <p>Активизирует речь малыша</p> <p>Принимает активное участие в игре.</p>
Содержание	1 занятие МАЙ		2-ое занятие МАЙ	
	ребенок	родитель	ребенок	родитель
Тема:	«Божья коровка на листочках сидят» (рисование)		«Веселая гусеница» (лепка)	
Цель:	<p>Закреплять навыки обращения с красками, умение делать отпечатки губкой (туловище жучка), наносить мазки кистью (точки), стимулировать к самостоятельности выполнения знакомых действий (нанесение отпечатков губкой, примакивание кисточкой),</p>	<p>Принимать активное участие в творческом процессе, помогая малышу проявлять свои способности и возможности, побуждать к самостоятельности, стимулировать активную речь. Помогать выполнять движения под музыку.</p>	<p>Закреплять умение отщипывать кусочки от большого куска теста, формировать шарики и выкладывать их друг за другом. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Побуждать к проявлению доброты.</p>	<p>Помочь малышу сформировать из комочка шарик, держа его ладонки в своих руках. Побуждать проявлять самостоятельность, настойчивость</p>
Оборудование:	<p>Емкости с краской из крахмала (красного цвета), гуашь (черного цвета), кисти, губка на каждого ребенка, листы бумаги А3 с нарисованными контурами листьев зеленого цвета, влажные салфетки, изготовленная из картона игрушка-забава Божья коровка, листочек; муз. Н.Александровой «Догонялки»</p>		<p>Соленое тесто основных цветов, влажные салфетки, гусеница, слепленная из соленого теста, зеленый лист, вырезанный из картона или бумаги. Зеленые листочки на каждого ребенка.</p>	

<p>Методы и приемы:</p>	<p>Педагог демонстрирует игрушку-забаву: тянет Божью коровку за ниточку – она заползает на листочек: <i>По листочку очень ловко Бежит Божья коровка. Красные крылышки, Черная головка, Тоненькие ножки.</i> «А у нас тоже есть зеленые листочки. (показывает). Давайте нарисуем на них красивых Божьих коровок. Напоминает детишкам, как делать губкой отпечаток на бумаге (на зеленом листочке). Показывает прием примакивания кистью (пятнышки). Малыши рисуют Божьих коровок. С помощью игрушки-забавы педагог обыгрывает ситуацию: здороваются с каждой новой Божьей коровкой. В конце занятия дети под музыку изображают летающих Божьих коровок (бегают с разведенными в стороны руками).</p>	<p>Сидит за столом с ребенком. Активизирует его речь.</p> <p>Поддерживает в малыше уверенность, вдохновляет на творчество.</p> <p>Помогает рисовать кистью: примакивание (пятнышки). Дорисовывает головку, ножки Божьей коровке.</p> <p>Играет вместе с детьми.</p>	<p>Педагог приносит гусеницу (слепленную из соленого теста) на большом зеленом листе (вырезанного из бумаги). Предлагает деткам рассмотреть ее: какая она длинная., вся из шариков. «А где же её детки?» <i>Мама-гусеница по листику ползет, Мама-гусеница деток своих зовет Где, вы мои деточки Зачем уползли на веточки</i> Давайте ей поможем, найдем деток. Напоминает прием отщипывания, формирования шариков. Показывает, как выкладывать шарики друг за другом. Малыши приступают к работе, лепят гусеничек, выкладывают шарики друг за другом на отдельно вырезанные листочки. Затем приносят своих гусеничек к маме-гусенице. Она благодарит деток за доброту, что помогли собрать её деток.</p>	<p>Рассматривает вместе с ребенком гусеницу, стимулирует его активную речь</p> <p>Побуждает самостоятельно отщипывать кусочки теста, помогает формировать шарики, держа ладони ребенка в своих, помогает выкладывать шарики друг за другом на листочке.</p> <p>Активизирует речь малыша.</p>
--------------------------------	--	---	---	--

Диагностика социально-эмоционального развития ребёнка от года до трех лет

Анкета №1

Анкета для мам

Ф.И.О матери

1. Беременность

- Планируемая, не планируемая
- Информация о факте беременности была воспринята как: удивление, со страхом, радость, желанная, спокойно, равнодушно, испуганно, нежеланная;

Свой вариант:

- Беременность по счёт
- Токсикоз 1.2 половины, угроза прерывания (на сроке нед)
- Сопутствующие заболевания, травмы
- Преобладающее эмоциональное состояние

2. Роды: по счёту

- Как протекали: тяжёлые, нормальные, лёгкие, быстрые.
- Была ли подготовка к родам: да, нет.

Если да, то какая: чтение книг, посещение лекций, практических занятий, свой вариант:

- Первая реакция, когда увидела ребёнка

3. Ребёнок дома.

- Каким аспектам взаимодействия с ребёнком дома Вы уделяли внимание:

Физический уход:

Смена пелёнок, кормление, купание: 0 1 2 3 4 5

Эмоциональное общение:

- эмоциональные разговоры с ребёнком во время бодрствования: 0 1 2 3 4 5

- игры на руках и коленях: 0 1 2 3 4 5

- игры с использованием игрушек: 0 1 2 3 4 5

- пение колыбельных: 0 1 2 3 4 5

- Реакция на плач ребёнка:

- брала на руки, пыталась утешить ласковыми словами: 0 1 2 3 4 5

- предлагала грудь, меняла пелёнки: 0 1 2 3 4 5

- подходила, когда ребёнок плакал продолжительное время: 0 1 2 3 4 5

- Эмоционально - психологическая атмосфера в семье:

- 5 благополучная

- 0 неблагополучная

0 – никогда, нет; 1 – крайне редко; 2 – редко; 3 – часто; 4 – почти всегда; 5 – всегда, да.

0 – 16 низкий уровень, 17 – 25 средний уровень, 26 – 40 высокий уровень эмоционального общения.

Анкета №2

Анкета – опросник для родителей (после проведения занятий)

1. Возраст ребёнка

2. Пол
 3. Как долго ребёнок посещает группу кратковременного пребывания?
 4. Ваша цель посещения группы?
 5. Изменились ли Ваши взгляды и приоритеты в вопросах воспитания и развития ребёнка за время посещения Вами группы?
 6. Изменились ли Ваши отношения с ребёнком, если да, то как?
 7. Какие фрагменты занятия Вам кажутся наиболее значимыми?
 8. Какие изменения произошли в развитии Вашего ребёнка?
 9. Что для вас в работе группы было наиболее ценным и интересным?
- Ваши пожелания по работе группы.

Анкета №3

Исследование социально-эмоционального развития ребёнка от года до трех лет

№	Параметры	Да	Иногда	Нет	Баллы
1	Проявляет свойства характера:				
	весёлый				
	активный				
	любопытный				
2	Отличается долговременной эмоциональной памятью: вспоминает прежние эмоциональные ощущения в разных ситуациях, например на празднике – весело, при болезни - плохо				
3	В определённой степени эмоционально сдержан, на слова: нужно, нельзя, подожди.				
4	Не привязан, к родителям и близким взрослым, не проявляет беспокойство при их уходе				
5	Эмоционально сопереживает близкому человеку в доступных для понимания ситуациях				
6	Понимает состояние радости или печали взрослого				
7	Оценивает взрослых («плохой» или «хороший») в зависимости от их эмоционального отношения к нему				
8	Чувствует сильных и слабохарактерных людей в семье; по разному ведёт себя с ними: сдерживается, подчиняется или растормаживается, не слушается				
9	Легко идёт на контакт при общении с незнакомым взрослым				
10	Радуетя весёлым играм со взрослым				
11	Радуетя, смеётся, добившись результата при выполнении знакомых действий				
12	Получает эмоциональное удовольствие при слушании знакомых музыкальных				

	произведений, песен, потешек, сказок.				
13	Радостно, с восторгом выполняет танцевальные движения				
14	Эмоционально реагирует на красивое				
15	Легко переключается с одного эмоционального состояния на другое (огорчается, успокаивается)				
16	Плачет, выражает беспокойство при нарушении режима, привычных условий.				
17	Интересуется действиями других детей.				
18	Легко взаимодействует со сверстниками (уступает игрушки, отдает свои)				
19	Интересуется самостоятельными действиями с игрушками, радуется собственным удачам.				

Да - 2 балла, иногда - 1 балл, нет - 0 баллов

0 – 18 низкий уровень (неуравновешенное эмоциональное состояние, плаксив, раздражителен, неадекватное отношение к окружающим, может вступать в конфликты).

19 – 30 средний уровень (эмоционально сдержан, реакции менее окрашены).

31- 42 высокий уровень (положительное отношение к окружающим, улыбается, смеётся, реакции эмоционально окрашены).

Анкета №4

Анкета – опросник для родителей

1. Возраст ребёнка
2. Пол
3. Как долго ребёнок посещает группу
4. Ваша цель посещения группы
5. Изменились ли Ваши взгляды и приоритеты в вопросах воспитания и развития ребёнка за время посещения Вами группы
6. Изменились ли Ваши отношения с ребёнком, если да, то как
7. Какие фрагменты занятия Вам кажутся наиболее значимыми
8. Какие изменения произошли в развитии Вашего ребёнка
9. Что для вас в работе группы было наиболее ценным и интересным
10. Ваши пожелания по работе группы

5. Список литературы:

1. Дети раннего возраста в детском саду. С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. «Мозаика-Синтез», Москва 2006г.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Т.С. Комарова «Мозаика-Синтез», Москва 2006г.
3. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. Е.В. Ларечина. «Речь», С.-Петербург, 2004 г.
4. Дети раннего возраста в детском саду. Е.В. Жердеева. «Феникс», Ростов на Дону, 2006 г.
5. Планирование и конспекты занятий по изобразительности (для детей раннего возраста). О.Г. Жукова. «Айрис пресс» Москва, 2006 г.
6. Первый рисунок. М.Кол, Р. Рамси, Д. Боумен. Пер. с англ. Д.М. Курмангалиева. – Мн.: ООО «Попури», 2004 г.
7. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
8. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2006 г.
9. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006 г. (Ранний возраст).
10. Развивающие игры для детей от года до трех лет. Авт.-сост. Е.А. Бондаренко. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003 г.
11. Гимнастика для пальчиков. Е.М. Косинова. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2001 г.
12. Лети, тесто. Художник К.Л. Седов. Издательский дом «Карпуз».
13. Пеку елку. Художник К.Л. Седов. Издательский дом «Карпуз».
14. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Младшая разновозрастная группа: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: «Владос», 2004 г.