



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 63 «Весняночка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол №1 от 25.07.2022.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол № 1 от 25.07.2022.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО

«Планета детства «Лада»

Корабельникова О.Б.

приказ от 29.08.2022. №329-П



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 63 «ВЕСНЯНОЧКА»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Обязательная часть	
1.1.1 Пояснительная записка	
а) цели и задачи реализации Программы, б) принципы и подходы к формированию Программы	
в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	20
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цели, задачи, принципы, подходы, особенности развития детей)	28
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	43
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	45
2.1. Обязательная часть	45
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	45
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	87
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	97
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	102
2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений	113
2.2.3. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции	123
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	148
3.1. Обязательная часть	148
3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	148
3.1.2. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график.	167
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	186
3.1.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды	201
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	205
3.3. Перечень нормативно-методических и литературных источников	209
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы.	219
5. Приложение. Рабочая программа воспитания .	235

Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

ДС № 63 являясь структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией об образовательной деятельности; образовательная программа дошкольного образования (ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

а) Цели и задачи Программы:

Ключевыми целями программы являются: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач, обозначенных в Стандарте:

ЦЕЛИ		ЗАДАЧИ
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	→	Обеспечивать охрану здоровья
		Способствовать физическому развитию
		Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка	→	Способствовать становлению деятельности
		Способствовать становлению сознания
		Закладывать основы личности
Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	→	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
		Создавать условия для творческого самовыражения

Принципы и подходы к формированию Программы: Исходными теоретическими позициями программы является:

- общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева;
- культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Программа ориентирует педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода).

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа АНО базируется на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с требованиями Стандарта, организация образовательной деятельности по Программе строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм, осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок. Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагогические коллективы д/с опираются на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований ФГОС ДО.

Вариативность комплектования детского сада группами различной направленности

В своем составе детский сад бзимеет 6 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста от 1,5 года до 3, №01,
- 1 вторая младшая группа 92;
- 2 средние группы №81, №82
- 1 старшая группа №72
- 1 подготовительная группа №61,

В группах *общеразвивающей* направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают дети пяти возрастных групп (с 1,5 - 2 до 8 лет) в количестве 156 воспитанников (план комплектования на 2022-2023 уч.г.)

б) значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (1,5-3 года)

Период раннего детства распространяется на два года (1-3 года). Качественные преобразования, которые происходят с детьми в этот период настолько значительны, что психологи считают этот возраст базовым в развитии психики человека.

Общение детей

Общение со взрослыми

Основным в развитии ребенка этого возраста - является совместная деятельность со взрослым на правах сотрудничества. Ребенок научается от взрослого способам употребления предметов. Малыш не способен самостоятельно “открыть” функции предметов, только взрослый может показать их малышу. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился с ними действовать так, как это принято в обществе. Предметная деятельность ребенка – это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному. Взрослый постепенно становится образцом действия, с которым ребенок себя сравнивает. Овладев способом действия с предметом, ребенок переносит эти действия на другой предмет, из одной ситуации в другую, в итоге появляется игровая деятельность. Например научившись пользоваться ложкой, ребенок переносит это умение в игровую ситуацию – кормит куклу палочкой, замещающей ложку. Большую роль в формировании будущих отношений между ребенком и другими людьми играет характер взаимодействия ребенка и взрослых в период раннего детства. Именно в этот период формируется ранняя детская привязанность. Если отношения ребенка со взрослыми носят эмоционально положительный характер до 18 месяцев, и дети отличаются надежной привязанностью, то позднее (в 2-5-и летнем возрасте) эти дети более умело обращаются с игрушками, более свободно общаются со сверстниками, чем другие малыши. Эти дети отличаются более высоким уровнем развития познавательных процессов. У ребенка после 1,5 лет появляется стремление к самостоятельности, но он еще не может обойтись без помощи взрослого в освоении новых предметов и видов деятельности. Общение между взрослым и ребенком перестает быть ведущей деятельностью, но роль его еще очень велика. Если ребенку уделяют мало внимания в плане общения с ним, он может резко отставать от сверстников в развитии речи. А если взрослые пытаются предвосхитить любой запрос малыша, выполнить любую его просьбу, выраженную невербально, ребенок также не будет стремиться к овладению навыками речевого взаимодействия. Строя свои отношения с ребенком раннего возраста, взрослому необходимо знать, что дети второго года жизни лучше понимает инструкции, побуждающие его к действию, чем содержащие запреты, поэтому слово «нельзя» чаще остается без внимания. На третьем году жизни ребенок начинает понимать указания взрослых и старается регулировать свое поведение в соответствии с ними.

Общение со сверстниками

Общение ровесников складывается позже, чем общение со взрослыми. В 1,5 года у детей проявляется интерес и внимание к сверстнику. Ребенок рассматривает сверстника, его одежду, лицо, подходит близко к нему. Подчас он действует с другим ребенком как с игрушкой: хватает ровесника за волосы, трогает за нос, хлопает по лицу. Его совершенно не интересуют сопротивления «игрушки». Эта форма взаимодействия уже не встречается в общении со взрослыми. После полутора лет поведение ребенка становится не таким бесцеремонным. Они начинают бояться незнакомых детей: перестают играть, прячутся за маму и даже плачут. К 2 – 2,5 годам тревога при встрече других детей проходит.

Совместные действия между детьми второго года жизни еще не носят постоянного характера, они возникают спонтанно и быстро затухают. Но интерес к сверстнику постепенно растет. К концу второго года жизни дети вступают в совместную игровую деятельность.

Несмотря на то, что дети раннего возраста нуждаются в контактах со сверстниками, им все еще нужна помощь взрослого в установлении и поддержании контактов и в разрешении возникающих конфликтов. Однако присутствие взрослого при установлении контакта между детьми может отвлечь малышей от непосредственного взаимодействия друг с другом, т.к. в этом случае дети будут любыми способами стараться привлечь внимание взрослого на себя.

Познавательные процессы

Ранний возраст является начальным этапом сензитивного периода для развития предметного восприятия.

Восприятие развивается в раннем возрасте в самых благоприятных условиях, т.к. оно является доминирующей функцией сознания. Все, что ребенок видит, он стремится потрогать, взять в рот.

Ребенок, овладевая предметной деятельностью, постепенно учится соотносить, сравнивать свойства предметов при помощи внешних ориентировочных действий. Затем он переходит к их зрительному соотнесению и выполняет действия без предварительного примеривания. Поэтому в возрасте 2,5-3 лет ребенок уже способен осуществить выбор предмета сначала по форме, потом по величине, по цвету. В процессе знакомства со свойствами предметов ребенок накапливает запас представлений об этих свойствах. В этот период происходит скачок, и ребенок начинает задавать вопросы.

Развитие внимания в раннем возрасте происходит в процессе освоения ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба позволяет ребенку расширить круг своего внимания и открывает перед ним большие возможности, теперь он сам выбирает объект для своего внимания. Знакомясь с большим количеством новых предметов, ребенок совершенствует способность переключать и распределять внимание. В процессе освоения речи ребенок фиксирует внимание не только на предметах, но и на словах. Вскоре он научится выполнять краткие инструкции взрослого. Малыш уже в состоянии удерживать внимание на интересующем его действии 8-10 минут. Но дети все еще часто отвлекаются на предметы, попавшие в поле зрения ребенка. Неустойчивость внимания в этом возрасте не должна особенно волновать взрослых, т.к. она связана с высокой познавательной активностью ребенка. Для повышения концентрации внимания у ребенка, можно обращать внимание малыша на те или иные детали игрушки, интересующей его в данный момент.

Память ребенка раннего возраста связана с его активным восприятием – узнаванием. На втором году жизни память отделяется от восприятия, ребенок способен воспроизводить объект, не находящийся в поле его зрения.

Мышление. Главную роль в его развитии играет предметная деятельность. Мышление в этом возрасте носит наглядно-действенный характер. Ребенок постигает окружающую действительность благодаря постоянному манипулированию находящимися вокруг него предметами. Накопление опыта действия с предметами приводит к пониманию ребенком способа действия (пытаясь включить свет, полуторагодовалый ребенок, немного подумав, придвигает стул). К трем годам ребенок начинает использовать заместители в игре, что является доказательством протекания мыслительного процесса.

Эмоциональное развитие

В раннем возрасте дети способны выражать множество эмоций: радость, восторг, удивление, тревогу, страх, стыд, гнев и другие. Ни одну из них нельзя назвать «хорошей» или «плохой», т.к. каждая из этих эмоций чему-то учит ребенка. Задача взрослых – научить ребенка понимать сначала свое эмоциональное состояние, а затем и состояние окружающих людей.

В первые годы жизни ребенка происходит интенсивное эмоциональное развитие. В этом возрасте он наиболее непосредственен в выражении своих чувств: его радость безмерна, страх искренен, обида глубока. У ребенка повышена потребность в признании окружающих, и в первую очередь родителей. Для них очень важен в этом возрасте эмоциональный контакт с матерью, который может быть нарушен, если мать излишне принципиальна, поступает слишком рационально, без души, хотя и правильно. К нарушению эмоционального контакта приводит и то, что (по молодости лет) мать не испытывает материнского чувства к ребенку. Даже если впоследствии это чувство

сформируется, может быть поздно, т.к. у ребенка уже пройдет пик эмоционального развития, и он не испытает «ответной любви». Эмоциональное неприятие каких-либо нежелательных, с точки зрения матери, черт ребенка также может стать причиной нарушения эмоционального контакта.

Проблема эмоционального контакта с отцом (особенно у девочек) может быть вызвана тем, что он не играет активной роли в семье или не придает значения необходимости эмоционального контакта с ребенком.

Таким образом, характер взаимоотношений ребенка с родителями влияет на его эмоциональное развитие. Однако любовь близких людей не должна носить обусловленный характер, но и безусловной любви ребенку уже мало – он требует непосредственного участия родителей в его делах и доказательства их любви и заботы.

Общение ребенка со сверстниками также влияет на эмоциональное развитие ребенка. Дети, посещающие детский сад, имеют большой опыт такого общения, хотя и не всегда конструктивного. Им свойственно более частое проявление отрицательных эмоций, т.к. малыши в яслях часто ущемляют интересы других детей. Это происходит потому, что дети в этом возрасте ориентируются на свои желания, не учитывая желаний других. Ребенок не умеет сопереживать другим людям, эта способность формируется только в дошкольном детстве. Но уже в раннем возрасте родители могут подготовить базу: говорить с малышом о чувствах и переживаниях самого малыша и окружающих его людей. Ребенок раннего возраста еще не умеет контролировать свои эмоции. Им движут сиюминутные желания и порывы. Его эмоциональные состояния переходящие и неустойчивые. Родители заранее должны быть готовы к спонтанным вспышкам и вести себя обдуманно (оставаться спокойными, отвечать без излишних эмоций). То, что ребенок выражает свои отрицательные эмоции, естественно для процесса взросления малыша. Но все же взрослый должен следить за соблюдением установленных для ребенка границ дозволенного. А когда ребенок выйдет из состояния аффекта, взрослый может успокоить его, переключить на какой-то интересный вид деятельности.

Физическое развитие

Наиболее интенсивное физическое развитие ребенка характерно для первого года его жизни. Психологи отмечают, что если в этот период ребенок не получает правильного ухода и помощи от взрослого, то его дальнейшее развитие затрудняется. Примером может послужить развитие «дитя Маугли», детей из неблагополучных семей. Физическое развитие детей второго года жизни проходит уже не так интенсивно. Первое полугодие второго года жизни ребенка характеризуется высокой двигательной активностью, но еще недостаточной координацией движений. Научившись ходить, малыш еще не всегда умеет вовремя обойти препятствия, избегать столкновений с каким-либо предметом или с ребенком. К полутора годам он уже умеет взбираться на лесенку, бросать большой мяч, ходить по ограниченной площади. Периоды бодрствования увеличиваются до 4 – 4,5 часов. Во второй половине второго года жизни ребенка резко повышается работоспособность нервной системы, и периоды бодрствования уже достигают 5 часов. Малыш уже умеет не только ходить, но и бегать, подпрыгивать, бросать мяч в цель. совершенствуется развитие пальцев рук, и ребенок уже пытается рисовать, расстегивать одежду.

На третьем году жизни ребенок становится еще более выносливым, т.к. совершенствуется деятельность всех органов. Но дети этого возраста по-прежнему легко возбуждаются, устают от однообразной деятельности. У ребенка увеличивается длина шага, но еще не всегда согласованы движения рук и ног. Совершенствуется мелкая моторика: ребенок почти самостоятельно может одеться, раздеться, завязать узелок на ботинках. Непрерывно бодрствовать он уже может до 6 – 6,5 часов. Физическое развитие ребенка – это не только прибавка в росте и весе, но прежде всего совершенствование способности ребенка управлять своим телом⁴ это продвижение ребенка к самостоятельности, когда он

сможет достигать собственных целей без помощи взрослых, а благодаря определенным умениям и навыкам. И если окружающие его взрослые помогают ребенку освоить эти навыки и умения, малыш будет быстро развиваться.

Развитию крупной моторики будут способствовать игры на полу, ползание, лазание, игры с мячом, с крупными блоками, манипулирование различными (может быть хозяйственными) предметами.

Мелкую моторику помогут развить раскрашивания, головоломки с крючками, одевание и раздевание кукол (и себя), складывание пирамидок, мозаик, игры с мелкими игрушками, лепка из теста и пластилина, работа с пинцетом, с бельевыми прищепками, пальчиковые игры и даже просто собирание во время прогулок шишек листьев и мелких камушков.

Движения ребенка 1-3 лет еще несовершенны. Он лучше понимает то, что находится у него перед глазами. Взрослому нужно выполнять все действия вместе с ребенком и новые, и уже знакомые малышу. Сначала ребенок, повторяя за взрослым какое-либо действие, может воспроизвести его лишь частично, т.к. координация еще недостаточно развита. Но за счет способности к подражанию малышу удается повторить показанное действие.

Ведущие достижения в раннем детстве Складывается предметная деятельность.

Развивается общение со взрослым. Зарождается общение со сверстниками.. Возникают

предпосылки к игровой и продуктивной деятельности. Возникает гордость за свои достижения, сознание “Я сам” Формируется наглядно-действенное мышление. Ребенок, манипулируя с предметами самостоятельно “находит” способы действия с ним. (Переносит воду из одной миски в другую дырявым предметом, ребенок случайно закрывает пальцем дырку и усваивает для себя принцип действия). Выделяет свойства предмета (большой-маленький; круг-квадрат; красный – желтый и т.д.).

Сопоставляет большие и маленькие предметы (большой кукле дает большую тарелку, а маленькой – маленькую). Собирает пирамидку из 3-4 колец; матрешку 3-4-х составную; картинку из 2-х частей. Сопоставляет 2-4 цвета. В речи появляются фразы, не всегда правильно грамматически оформленные. Появляются вопросы “почему”, “кто”, “что”.

Понимает, чего он хочет, чего боится и т.д., перестает говорить о себе в 3-м лице (Катя хочет кушать). Моторика: ребенок начинает рисовать. Хорошо бегает, поднимается по лестнице, чередуя ноги. Ловит мяч двумя руками и прижимает к себе. Моет и вытирает

лицо и руки. Застегивает пуговицы. В игре начинает использовать предметы – заместители (кормит куклу палочкой, кладет спать в коробку и т.д.). Строит несложные постройки: башню из 6-8 кубиков, воротца, мостик, стул, диван и т.д. В общении стремится к контакту

с некоторыми детьми. Воспринимает взрослого как некоторый эталон поведения и стремится подражать ему. Повышается его “управляемость”. На третьем году жизни дети самостоятельные. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются

соотносящие и орудийные действия, которые развивают произвольность. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно

развивается активная речь детей: грамматические структуры, построение простых предложений, использование всех частей речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. В этом

возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами

заместителями. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой –либо предмет. Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Начинает складываться произвольность поведения. Появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Возрастные характеристики детей 3х-4х лет

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. В три года дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Представления детей четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. *Внимание* детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Круг чтения детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях.

В лепке дети создают изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составляют узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер.

Возрастные характеристики детей 4х-5ти лет

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В музыкальной и изобразительной *деятельности* ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов

её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Возрастные характеристики детей 5ти-6ти лет

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В изобразительной *деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и налепов, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

Возрастные характеристики детей 6ти-7ми лет

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова.

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Изобразительная и музыкальная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В изобразительной *деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика состояния здоровья детей

Анализ состояния здоровья воспитанников в детском саду показал, что уровень функционального состояния органов и систем организма детей на среднем уровне, детский сад посещают дети, имеющие хронические заболевания: 12 детей - 4 %. Большинство детей имеют 2 группу здоровья (223 детей - 81 %), детей, имеющих 4 группу здоровья в детском саду нет.

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
46	100	10	-

Среди детей, посещающих детский сад есть дети, стоящие на диспансерном учете. Общее количество детей, состоящих на диспансерном учете – 12 детей. Общее количество детей с заболеваниями сердечно -сосудистой системы –4, с заболеваниями пищеварительной системы – 1, с нарушением костно-мышечной системы – 1, нарушением ЦНС– 1, мочевыделительной системы - 5. Детей с дисгармоничным развитием в образовательном учреждении нет.

Таблица 1 – Характеристика состояния здоровья воспитанников ДС 63

Показатели	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество детей состоящих на диспансерном учете:	-	1	5	2	7
заболеваниями	-	1	1	1	1

сердечно-сосудистой системы					
заболеваниями пищеварительной системы				1	1
с нарушением костно-мышечной системы					1
нарушением ЦНС			1		
мочевыделительной системы			3		3
Доля детей с дисгармоничным развитием (в %)	0%	0,4 %	1,9%	0,2%	2,7%

Особенности развития детей с ОВЗ. При поступлении в детский сад ребенка с ОВЗ при наличии соответствующего заключения городской ПМПК, организуется работа в соответствии с Положением «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада»», утверждённого приказом директора АНО от 13.10.2020г. № 454-П.

Характеристика состояния здоровья обучающихся

Таблица 1. Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в детском саду
(данные на 05.07.2022.)

дети с ОВЗ	Кол-во воспитанников
ЗПР	1
ИТОГО:	1

Характеристика детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития

Задержка психического развития – отставание в психическом развитии. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с функциональной недостаточностью центральной нервной системы с минимальными мозговыми органическими нарушениями. Для этих детей с характерно нарушение эмоционально-волевой сферы и недостаточная сформированность познавательной деятельности, имеющая свои качественные особенности, которая корректируется под воздействием лечебных социальных и психолого-педагогических факторов.

Большое количество детей этой группы имеют в анамнезе органическую недостаточность ЦНС связанную с перенесенной в раннем детстве незначительной травмой мозга, которая часто бывает не диагностирована. К этой же группе относятся дети с нестабильным развитием личности по невротическому типу с явлениями психической замедленности, с психогенной инфантилизацией.

Исходя из этиологического принципа, выделяют четыре основных варианта задержки психического развития:

В первую группу – входят дети с задержкой психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильны, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии социально-эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот, у детей этим очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Гармонический инфантилизм – это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. В некоторых случаях может быть не выражено отставание физическое

– наблюдается только психическое, а иногда имеется и психофизическое отставание в целом. Все эти формы объединяются в одну группу. *Психофизический инфантилизм* иногда имеет наследственную природу. В некоторых семьях отмечается, что и родители в детстве имели соответствующие черты.

Ко второй группе – задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения. Ясно, что плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Такие дети месяцами находятся в больницах, что, естественно, создает условия сенсорной депривации и тоже не способствует их развитию.

В третью группу - входят дети с задержкой психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Должны быть очень неблагоприятные условия соматические или социальные, чтобы возникла задержка психического развития этих двух форм. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия - безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

При отсутствии органической или выраженной функциональной недостаточности центральной нервной системы отставание в развитии детей, относящихся к перечисленным трем формам, во многих случаях может быть преодолено в условиях ДОО (особенно если педагог осуществляет индивидуальный подход к таким детям и оказывает им дифференцированную помощь в соответствии с их особенностями и потребностями).

Последняя, четвертая, группа – самая многочисленная – это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины – различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Органический инфантилизм – это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Для этих детей общим является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности. Проявляется это в низкой по сравнению с нормой скорости приема и восприятия информации, низкой сформированности умственных операций и действий, недостаточной познавательной активности и ограниченности познавательных интересов, слабости, отрывочности знаний и

представлений об социальном окружении. Детям с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характерно не соответствующее возрасту недостаточное развитие внимания, памяти, восприятия, задержка в речевом развитии (нарушения произношения, аграмматизмы, бедность словарного запаса, низкая слухомоторная память, недостаточность фонетико-фонематического восприятия), недостаточным уровнем речевой активности, становления регулирующей функции речи характеризуется замедленным темпом. Педагоги и психологи выделяют характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность в различных видах деятельности, слабую выраженность ориентировочного этапа и целенаправленности, продуктивная деятельность развита на низком уровне. В мотивационно-целевой основе организации деятельности так же отмечаются недостатки, способность к самоконтролю и планированию не сформированны. Недоразвитие коммуникативной сферы выражено. У детей с ЗПР представления о моральных нормах нечеткие. Недостаточное развитие в эмоционально-волевой сфере, которое проявляется в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения и в различных видах деятельности. Работоспособность у детей с задержкой психического развития низкая. У детей данной категории наблюдаются проявления аффективных вспышек. Для детей этой категории характерны недостатки мелкой моторики, в развитии крупной моторики особенности затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Отличительными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Одной из особенностей двигательной сферы дошкольников с задержкой психического развития является то, что у них не наблюдается очень тяжелых двигательных расстройств, но наблюдается отставание в двигательном развитии, слабая регуляция произвольных движений, а также несформированность техники выполнения движений и недостаточность двигательных качеств, отмечается слабость мелкой моторики рук и недостатки межанализаторного синтеза. Как правило, дети среднего дошкольного возраста с ЗПР – это дети с ослабленным организмом, для которого характерны иммунные нарушения, хронические заболевания, дефицит или избыток веса, функциональный сбой сердечно-сосудистой деятельности, вегето-сосудистые нарушения и др. При выраженных видах задержек психического развития наблюдаются такие особенности моторного развития как: нарушения общей моторики (особенно в лазании, метании, прыжках), недоразвитие (по сравнению с нормой) становления скоординированных двигательных и статических функций, значительное отставание в развитии основных физических качеств (силы, скорости, ловкости.), недостаточная и замедленная координация при выполнении произвольных движений. Повышена двигательная активность, расторможенность, неусидчивость, затруднение в усвоении новых двигательных движений, особенно связанных с точными мелкими движениями рук. Так же этим детям свойственна слабость мышечного тонуса, ведущего к нарушению автоматизации движений и действий, повышена истощаемость и апатия (нечеткость движений и замедление темпа), недостаточная ритмичность и автоматизации движений, слабое развитие тонкой моторики, общей физической подготовки и соматическая слабость и др.

Главными причинами этих нарушений считаются несформированность морфо-функциональных структур мозга, которые отвечают за организацию и регулирование двигательной активности, а также и выраженные черты органической поврежденности подкорковых и корковых структур.

Таблица 2 Характеристика семей воспитанников Д/С № 63

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекунская	среднее	среднее специальное	высшее	рабочие	служащие	предприниматели	неработающие
132 78%	29 17%	8/ 5%	156 100%	-		40/ 24%	29/ 17%	100/ 59%	120/ 71%	30/ 18%	10/ 6%	9/ 5,3%

Изучение социального состава семей показало, что детский сад посещают дети разных семей: в основном воспитываются в полных семьях (86%), есть неполные семьи (11%) и многодетные (3%). По типам семей – благополучных (100%). По образовательному уровню родителей имеют среднее специальное образование (18%) и больше высшее (34%). Полученные данные свидетельствуют о том, что социальное положение родителей в большей мере рабочие (61%) и служащие (23%).

Данные свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к родителям, в зависимости от их опыта семейного воспитания; подбора эффективных форм и методов работы как с активными родителями, заинтересованными в успешности своих детей, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения, так и с родителями - наблюдателями, относительно равнодушными к деятельности детского сада. Кроме того, разработаны формы и методы взаимодействия с полными семьями с целью использования воспитательных резервов полных семей и включения их в образовательный процесс.

Изучение социального состава семей показало, что детский сад посещают дети разных семей: в основном воспитываются в полных семьях (86%), есть неполные семьи (11%) и многодетные (3%). По типам семей – благополучных (100%). По образовательному уровню родителей имеют среднее специальное образование (18%) и больше высшее (34%). Полученные данные свидетельствуют о том, что

социальное положение родителей в большей мере рабочие (61%) и служащие (23%).

Данные свидетельствуют о необходимости дифференцированного подхода к родителям, в зависимости от их опыта семейного воспитания; подбора эффективных форм и методов работы как с активными родителями, заинтересованными в успешности своих детей, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения, так и с родителями - наблюдателями, относительно равнодушными к деятельности детского сада. Кроме того, разработаны формы и методы взаимодействия с полными семьями с целью использования воспитательных резервов полных семей и включения их в образовательный процесс.

Данные мониторинга образовательных потребностей родителей

Анализ изучения удовлетворенности родителей качеством образования. Изучение мнения родителей об удовлетворенности качеством образования (таблица 3), свидетельствуют о следующем: 92 % родителей удовлетворены успехами своего ребенка, 94 % родителей оценивают уровень оказания образовательных услуг, как высокий, 6% родителей оценивают уровень оказания образовательных услуг, как средний. 98 % родителей полагают уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким, 2% родителей, полагают уровень услуг средним. Количественные данные позволяют говорить, о том, что большинство родителей удовлетворены качеством образования.

Таблица 3 Удовлетворенность родителей качеством образования.

ПОКАЗАТЕЛИ	Кол-во (%)
Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:	
- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОО;	92%
- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в ДОО	8%
2. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	94%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;	6%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
3. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:	
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	98%
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	2%
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0%
4. Соответствие организации питания детей ожиданиям родителей:	
- доля родителей, удовлетворенных организацией питания детей в ДОО;	92%
- доля родителей, не вполне удовлетворенных организацией питания детей в ДОО	8%
Соответствие взаимоотношений сотрудников с детьми ожиданиям родителей:	
доля родителей, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми;	98%
- доля родителей, не вполне удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми	2%
Соответствие взаимоотношений сотрудников с родителями ожиданиям родителей:	
- доля родителей, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями;	98%
- доля родителей, не вполне удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями	2%
Соответствие профессиональной компетентности педагогов ожиданиям родителей:	

- доля родителей, удовлетворенных уровнем профессиональной компетентности педагогов ДОО;	97%
- доля родителей, не вполне удовлетворенных уровнем профессиональной компетентности педагогов ДОО	3%
Соответствие состояния материальной базы детского сада ожиданиям родителей:	
- доля родителей, удовлетворенных состоянием материальной базы ДОО;	94%
- доля родителей, не вполне удовлетворенных состоянием материальной базы ДОО	6%
Соответствие состояния санитарно-гигиенических условий ожиданиям родителей:	
- доля родителей, удовлетворенных состоянием санитарно-гигиенических условий ДОО;	99%
- доля родителей, не вполне удовлетворенных состоянием санитарно-гигиенических условий ДОО	1%

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой влияет взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Учитывая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), результаты освоения Программы ДС представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик, возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

знает названия окружающих предметов и игрушек;

ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку;

проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Ребенок имеет: физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография); владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей; познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов; самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы; общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его; способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает

общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.); имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении; интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи; инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях; обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России; психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности; хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Целевые ориентиры ООП ДС:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием при оценке качества образования.

Таблица 4 – Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Ранний возраст

Целевые Ориентиры	ОО.	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы (с учетом показателей)
<p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Сформированность простейших навыков самообслуживания Развитие положительного отношения к себе Развитие стремления к общению со взрослыми Проявление интереса к общению со сверстниками; Развитие игровой деятельности;</p>	<p>Ривина Е.К. Диагностика уровня знаний детей о социальной действительности С.А.Козлова. Требования к уровню усвоения разделов программы «Я человек</p>
<p>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие основ художественно-эстетической деятельности</p>	<p>Т.С.Комарова. Критерии оценки овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества Штанько И.В. Театрализованная деятельность Конструирование В своей работе использовали методику А.А.Грибовская, В.М.Кошелев, Л.А.Топоркова, М.А.Гусакова, О.В.Дыбина.</p>

<p>владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: понимания речи (пассивной речи); развитие активной речи формирование фонематического слуха, - развитие речи как средства управления своим поведением (планирующая и регулятивная функций речи).</p>	<p>Развитие речи Диагностика проводилась по методике Гербовой В.В.</p>
---	------------------------------------	---	--

<p>ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сформированность действий с предметами и игрушками</p>	<p>Я познаю мир. Диагностика проводилась по методике Т. Н. Доронова, В. В. Гербова</p>
<p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Освоение различных видов движений</p>	<p>Для оценки уровня сформированности двигательных навыков используются качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метания вдаль, определённые М.А. Руновой, а также «Общероссийская система мониторинга, 2001».</p> <p>«Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А., 2000</p>

Таблица 5 –Планируемые результаты освоения Программы
Дошкольный возраст

Целевые ориентиры	ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы (с учетом показателей)
--------------------------	------------	---------------------	--------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</p> <p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах Сформированность эмоционального интеллекта; Сформированность произвольности поведения и деятельности Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками 	<p>Ривина Е.К. Диагностика уровня знаний детей о социальной действительности С.А.Козлова. Требования к уровню усвоения разделов программы «Я человек»</p>
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; 	Социально-коммуникативное развитие	<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности Сформированность направленности на мир семьи 	<p>Ривина Е.К. Диагностика уровня знаний детей о социальной действительности С.А.Козлова. Требования к уровню усвоения разделов программы «Я человек</p>
<ul style="list-style-type: none"> ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; 	Речевое развитие	<p>овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность всех компонентов речи; Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы 	<p>Развитие речи, обучение грамоте Диагностика проводилась по методике Гербовой В.В.</p>

		формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.		
<p>У ребенка развита мелкая и крупная моторика Он подвижен. Вынослив. Владеет основными движениями Может контролировать и управлять своими движениями</p>	Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах поведения: двигательном, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: гибкость, координация. Формирование начальных представлений о разных видах спорта, овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p>Сформированность опорно-двигательной системы организма Способность выполнять основные движения Способность овладения подвижными играми с правилами Способность овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p><u>С нарушениями речи:</u> Сформированность полноценных двигательных навыков Сформированность правильных поз, статической выносливости Способность синхронного взаимодействия между речью и движениями</p> <p><u>С нарушением опорно-двигательного аппарата:</u> Сформированность координации одновременно выполняемых движений в разных суставах</p>	<p>Для оценки уровня сформированности двигательных навыков используются качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метания вдаль, определённые М.А. Руновой, а также «Общероссийская система мониторинга, 2001». «Двигательная активность ребенка в детском саду» Рунова М.А., 2000 Методика «Диагностика сформированности здорового образа жизни» А.А. Ошкина, Ульяновск, 2012г.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. • Склонен наблюдать и экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. • Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. • Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. 	<p>Познавательное развитие</p>	<p>развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>сформированность любознательности, познавательной мотивации, воображения, творческой активности; сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах и отношениях. сформированность способности к символизации, обобщению и абстракции; сформированность регуляторных процессов, мотивации общения</p>	<p>- Баранникова Э.Э. Методика диагностики экологической воспитанности детей. (Диагностики уровня развития детей дошкольного возраста. Тольятти, 2003). Ерофеева Т.И. Выявления уровня математического развития (ст.дошкольники). М.1994. Уровень развития формирования математических представлений проводился по методике Е.В.Соловьевой.</p>
---	---------------------------------------	--	---	---

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

В соответствии с ФГОС ДО вариативная часть программы ДС формируется:

а) с учетом реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, т общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства реализуется Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли»

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«**От близкого к далёкому**» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«**Деятельностный подход**» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«**Принцип динамичности**» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«**Самоценность детства**» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«**Принцип занимательности**» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел «Мой любимый город»

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

б) с учетом расширения содержания о/о «Физическое развитие», что удовлетворяет интересы родителей и воспитанников через реализацию Парциальной общеобразовательной программы по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» под ред. к.п.н. Ошкиной А.А.

Цель: формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Данная цель определена в соответствии с социальным заказом, который отражен в основных нормативно-правовых документах.

Задачи:

- 1) расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения;
- 2) развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;
- 3) формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении.

Принципы формирования программы:

Программа основывается на реализации следующих принципов: дифференциации и индивидуализации, непрерывности, гибкости, открытости. Среди исходных положений, которыми необходимо руководствоваться при формировании основ здорового образа жизни, ведущее значение имеет принцип актуальности, который предполагает отражение насущных проблем, возможно, и местного характера, связанных со здоровьем детей, экологической обстановкой, социальными нормами и ценностями конкретных дошкольников. Принцип возрастного соответствия предполагает соотнесение содержания, методов, форм, средств формирования социально-культурному уровню, интересам, потребностям и возможностям дошкольников. Принцип альтернативности предполагает демонстрацию позитивных примеров, положительных эталонных образцов, использование ярких, понятных наглядных пособий. Принцип последовательности и системности предполагает поэтапный, регулярный характер осуществления процесса, формирование целостной концепции в отношении здоровья, овладение необходимыми для ведения здорового образа жизни знаниями и навыками. Принцип связи знаний с

практической деятельностью и поведением (жизнью) означает связь теории и практики, перевод знаний из потенциального состояния в действенное, для чего необходимо изучение материала, максимально приближенного к реальной жизни ребенка, к тем жизненным ситуациям, с которыми он сталкивается ежедневно. В обсуждении с детьми проблем, связанных с вредными привычками, важно соблюдать принцип запретной информации – не следует затрагивать темы, не актуальные для данного возраста, и принцип превентивности, заключающийся в предупреждении приобщения детей к вредным привычкам. Реализация задач данной программы находит отражение в перспективно-календарном планировании основных видов деятельности (НОД, РМ, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями)

Содержательный компонент представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности ребенком.

Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни», элементов основ здорового образа жизни, необходимости показа зависимости уровня здоровья человека от различных способов ведения здорового образа жизни –определены следующие разделы содержания Программы: «Культурно-гигиенические мероприятия», «Рациональное питание», «Двигательная деятельность», «Закаливание», «Режим дня», «Медицинская активность», «Психоэмоциональная регуляция». В каждой возрастной группе разделы конкретизируются и реализуются через узконаправленную тему. Эмоциональная насыщенность содержания знаний об основах здорового образа жизни формирует эмоционально-положительное отношение к данному процессу.

Содержательный компонент складывается из нескольких составляющих: когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-поведенческого блоков. Первый блок связан с целенаправленным формированием у детей знаний и представлений об элементах здорового образа жизни, способах его ведения. Второй блок направлен на формирование эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни. Третий блок связан с формированием устойчивого мотива к ведению основ здорового образа жизни, а также умения отражать имеющиеся знания в деятельности и поведении.

Информация о здоровье и здорового образа жизни представлена ребенку во всем многообразии: человек, организм человека, образ жизни людей, болезни, способы укрепления здоровья. Приобщение детей к здоровому образу жизни – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче опыта последующему поколению. Этот процесс эффективен, если строится с учетом психофизиологических особенностей ребенка (образности мышления, подражательности, непосредственности, «открытости» для взаимодействий с взрослым и т.д.). Дети дошкольного возраста способны осваивать начальные формы таких понятий, как пространство и время, живое и неживое, строение организма, а также знания о себе и других людях.

Однако не все, что окружает современного ребенка, равнозначно для развития и образования. Поэтому важен правильный выбор информации, о которой следует рассказывать детям и через ознакомление с которой можно сформировать основы здорового образа жизни, бережное отношение к своему здоровью.

В рамках формирования элемента здорового образа жизни «двигательная деятельность» особое внимание будет уделено решению задачи развития двигательной активности обучающихся через организацию *центра* «Школа чемпионов и патриотов», направленного на укрепление физического и психического здоровья воспитанников и воспитание нравственно-патриотических чувств.

Таблица 6 Планируемые результаты освоения программы«Будьте здоровы»

Микротомы/ Компоненты ЗОЖ	Результаты освоения программы детьми 3-4 лет	Результаты освоения программы детьми 4-5 лет	Результаты освоения программы детьми 5-6 лет	Результаты освоения программы детьми 6-7 лет
Элемент ЗОЖ – культурно-гигиенические мероприятия				
<p>Личная гигиена</p> <p>Гигиена полости рта</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о значении полоскания рта после еды; – представление о том, как ухаживать за полостью рта; – представление о необходимости иметь личную зубную щетку. 	<p>У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о том, как правильно полоскать рот после еды; – представление о том, как правильно чистить зубы; – представление о том, почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой. 	<p>У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о том, что нужно делать, чтобы зубы не болели; – представление о том, что щетка — это друг для зубов; представление о том, как правильно чистить зубы. 	<p>У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о гигиене полости рта; представление о том, как почистить зубы, если нет зубной щетки; представление о том, как заботиться о зубах.
<p>Личная гигиена Гигиена тела</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о необходимости мыть руки; представление о необходимости следить за внешним видом; представление о том, как следить за внешним видом. 	<p>У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о том, что нужно делать, чтобы быть всегда опрятным; представление о том, что чистота — это залог здоровья; представление о том, для чего нужно следить за своим внешним видом. 	<p>У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о том, как и зачем нужно ухаживать за собой; представление о том, для чего нужно мыть руки; представление о том, что такое гигиена и для чего она нужна. 	<p>У ребенка сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о свойствах кожи; представление о внешнем виде; представление о гигиене.

<p>Гигиена питания</p> <p>Правила поведения за столом</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о необходимости пользования столовыми приборами;</p> <p>– представление о правилах хорошего поведения за столом;</p> <p>– представление о культуре поведения во время еды.</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о том, как нужно себя вести за столом;</p> <p>представление об этикете во время еды;</p> <p>представление о видах блюд и о том, как их едят.</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о культуре поведения за столом;</p> <p>представление о правильной сервировке стола;</p> <p>представление о культуре.</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о правильном поведении в обществе;</p> <p>представление о культуре еды;</p> <p>представление о блюдах.</p>
<p>Гигиена питания</p> <p>Сервировка стола</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>– представление о том, как накрывать на стол;</p> <p>– представление о столовых приборах;</p> <p>– представление о предназначении салфетки.</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о том, как правильно встречать гостей;</p> <p>представление о столовых приборах;</p> <p>представление о предназначении салфетки.</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>– представление о том, как правильно встречать гостей;</p> <p>– представление о том, как правильно накрыть на стол;</p> <p>– представление о правилах сервировки.</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о том, как правильно сервировать стол;</p> <p>представление о столовых приборах, салфетке</p>
<p>Навыки самообслуживания</p> <p>Личные вещи</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о том, что такое «Личные вещи»;</p> <p>представление о том, как следить за личными вещами;</p> <p>– представление о</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о том, как заботиться о личных вещах;</p> <p>представление о том, для чего нужен носовой платок;</p> <p>представление о том, как правильно</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о том, что личные вещи необходимо держать в порядке;</p> <p>представление о том, как правильно ухаживать за</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о том, какие вещи являются личными;</p> <p>– представление о носовом платке;</p> <p>– представление о том,</p>

бережном отношении
к личным вещам.

складывать
одежду.

своими вещами;
представление о гигиене
личных вещей.

как хранить личные вещи.

<p>Навыки самообслуживания</p> <p>Внешний вид</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о необходимости быть аккуратным;</p> <p>представление о необходимости следить за своим внешним видом;</p> <p>представление о том, как правильно одеваться.</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о необходимости следить за своей внешностью;</p> <p>представление, о способах следить за внешним видом;</p> <p>представление о необходимости следить за одеждой.</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о внешнем виде;</p> <p>представление о том, как ухаживать за волосами;</p> <p>представление об этикете одежды.</p>	<p>У ребенка сформировано:</p> <p>представление о внешности;</p> <p>представление о прическе;</p> <p>представление об одежде.</p>
---	--	--	--	---

Элемент ЗОЖ – рациональное питание

<p>Когнитивный компонент</p>	<p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кому и зачем нужна вода; – какая еда полезная и не полезная; – что еда перед употреблением должна быть чистой и свежей; – какие продукты считаются не полезными и не употребляет их; о чистоте овощей и фруктов перед едой; что в продуктах и пище есть витамины. 	<p>Ребенок знает:</p> <p>какие продукты считаются полезными;</p> <p>в каких продуктах больше всего витамин;</p> <p>почему нужно кушать больше овощей и фруктов;</p> <p>что в продуктах и пище есть витамины;</p> <p>почему вредно кушать поздно вечером и ночью.</p>	<p>Ребенок знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о питании как источнике жизни и развития человека; – о разнообразном питании; – о содержании в пище белков, жиров и углеводов и их значении для организма; – об аллергенных продуктах, называет такие продукты и понимает, что их нужно исключить из питания в случае аллергии; – об умеренном питании; – об органах, 	<p>Ребенок знает:</p> <p>о воде как источнике всего живого на земле;</p> <p>о пище не только как источнике энергии, но и как о материале для роста и развития;</p> <p>о чистоте и свежести продуктов;</p> <p>о разнообразии каш и называет крупы, из которых готовят каши;</p> <p>о содержании в продуктах минеральных солей, витаминов и их значении для организма человека;</p> <p>рост, развитие, обмен веществ;</p> <p>и соблюдает правила здорового питания: о вреде переедания, о предпочтительности растительной пищи, об</p>
------------------------------	--	--	--	--

			<p>участвующих в переваривании пищи (рот, зубы, пищевод, желудок, кишечник);</p> <p>– о содержании в продуктах витаминов и их значении для организма человека (защищают,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>формируют иммунитет, насыщают энергией);</p> <p>– значение витаминов А,В,С,Д для организма человека и в каких продуктах они содержатся</p>	<p>умеренности употребления сладкого и солёного, о вреде кушать вечером и ночью;</p> <p>– о различии в питании на завтрак, обед и ужин;</p> <p>– о важности красивой подачи блюд;</p> <p>– о пищеварительной системе человека и ее функциях.</p>
--	--	--	---	--

Эмоционально –	Знает, какие продукты	Положительно относится:	Положительно относится к	Положительно относится:
----------------	-----------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------

мотивационный компонент	считаются полезными, положительно относятся и употребляет их.	к употреблению полезных продуктов; к умеренному употреблению сладкого, т.к. знает о его вреде.	разнообразному полезному питанию.	к употреблению продуктов, содержащих витамины; к разнообразному полезному питанию.
Поведенческий компонент	Знает о четырех разовом питании в день, всегда с удовольствием кушает в детском саду.	Знает о четырехразовом питании в день, всегда с удовольствием кушает в детском саду, не переедает. Рассказывает о пользе витаминов.	Соблюдает правила здорового питания (вред переедания, предпочтение растительной пищи, умеренное употребление сладкого и солёного, вред кушать вечером и ночью)	Соблюдает правила здорового питания. Умеренно питается, не недоедает и переедает. Употребляет разнообразную пищу.
Элемент ЗОЖ –двигательная деятельность				
Когнитивный компонент			Ребенок знает: – о «полезных» и «опасных» для человека движениях; – основные виды движений	Ребенок знает: – роль движения в сохранении и укреплении здоровья.
Эмоционально – мотивационный компонент			нравится делать утреннюю гимнастику; понимает значимость утренней гимнастики	нравится делать утреннюю гимнастику; понимает значимость утренней гимнастики для

			здоровья человека; нравится заниматься физической культурой и спортом.	здоровья человека; нравится заниматься физической культурой и спортом; понимает физическую значимость занятий спортом.
Поведенческий компонент			всегда делает утреннюю гимнастику; занимается физкультурой и спортом; свободно использует спортивный инвентарь и физкультурное оборудование.	всегда делает утреннюю гимнастику; занимается физической культурой и спортом; самостоятельно, качественно и систематично выполняет движения
Элемент ЗОЖ – режим дня				
	Ребенок знает: – в какое время дня происходят режимные моменты; – о пользе соблюдения некоторых режимных моментов; – о вреде несоблюдения некоторых режимных моментов; – о необходимости регулярного питания в	Ребенок знает: что такое режим дня; некоторые части режима дня; о пользе соблюдения режима дня; некоторые элементы режима дня утром; о некоторых элементах дневного режима дня; элементы вечернего режима дня; почему нужно соблюдать режим дня.	Ребенок знает: о режиме дня, как основе ЗОЖ об компонентах режима дня и их последовательности; о значении соблюдения режима отдыха, как основе ЗОЖ; и соблюдает режим питания (частота и регулярность) выполнять компоненты режима дня в определённое время с помощью взрослого; о значении двигательной активности как элемента ЗОЖ	Ребенок знает основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе выполнения компонентов режима дня. Выполняет компоненты ЗОЖ в режиме дня в определенное время. Умеет оценивать себя с позиции норм и правил ЗОЖ при соблюдении режима дня

	течение дня; – о необходимости дневного сна и прогулки; – некоторые элементы режима дня утром и			

Элемент ЗОЖ – медицинская активность

		<p>Ребенок знает: что такое здоровье и его признаки; «Откуда берутся болезни»; правила ухода за больным человеком при простуде; что такое микробы и как защитить себя от микробов; способы профилактики заражения от больного человека; что нужно делать, чтобы ни болеть; правила поведения во время болезни; кто такой врач, его роль в оздоровлении людей</p>	<p>Ребенок знает: правила профилактики насморка; что такое здоровье, факторы здоровья; что нужно делать, чтобы не болели зубы; что такое ингаляция; и понимает противоречия, полезно ли для организма то, что мне нравится; симптомы болезни, которые показывают начало заболевания; приемы оказания помощи при простуде; правила ухода за больным; что у каждого врача есть своя специализация; когда нужно вызывать «Скорую помощь»; какие номера нужно знать для вызова врача; правила оказания первой помощи при: резаной ране, при ушибе, при внезапном заболевании.</p>	<p>Ребенок знает: вредные и полезные привычки; профилактику заболеваний; о полезных продуктах содержащие витамин С; о вредных продуктах для организма; алгоритм вызова скорой помощи; что лекарственные растения помогают при профилактике заболеваний; способы определения состояния здоровья человека (анализ крови); правила оказания первой помощи при: при недомогании, ожогах; к какому врачу, с какой специализацией необходимо обращаться при конкретном заболевании.</p>
--	--	--	--	---

Элемент ЗОЖ – психоэмоциональная саморегуляция

<p>Когнитивный компонент</p>			<p>имеет знания и представления о различных эмоциональных состояниях: радость, злость; имеет знания и представления о разных средствах и способах регулирования собственного поведения в состоянии психоэмоционального возбуждения, и об</p>
------------------------------	--	--	---

			умении адекватно выражать своих чувств.	
Эмоционально – мотивационный компонент			имеет желание регулировать своё поведение в разных эмоциональных состояниях	
Поведенческий компонент			умеет регулировать собственное поведение знакомыми средствами и способами; проявляет участие или помогает в регулировании эмоциональных состояний других детей.	
Элемент ЗОЖ – закаливание				
Когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о закаливании, значение закаливания для здоровья человека; – имеет представление, чем полезны солнце, воздух и вода для человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о закаливании; – определяет виды закаливания (солнечное, воздушное, водное), различает способы закаливания; знает предметы для закаливания 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет четкое представление о закаливании; различает и называет виды и способы закаливания (солнечное, воздушное, водное); знает правила закаливания Знает предметы для закаливания. 	<ul style="list-style-type: none"> – имеет четкое представление о закаливании; различает и называет виды и способы закаливания (солнечное, воздушное, водное); правила закаливания; предметы для закаливания; – понимает и может самостоятельно объяснить необходимость закаливания для сохранения и укрепления здоровья человека.
Эмоционально мотивационный компонент	□	<ul style="list-style-type: none"> – высказывает свое (положительное) отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к закаливанию положительное, понимает 	<ul style="list-style-type: none"> – отношение к закаливанию эмоционально-

		закаливающим процедурам.	важность закаливания для укрепления здоровья; одобряет применение закаливания в жизни.	положительное; одобряет применение закаливания в жизни. четко прослеживается мотив к применению знаний и представлений о закаливании в деятельности и поведении.
Поведенческий компонент	-	-	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно рассказывает, может организовать закаливающие мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> умеет применять знания и представления о закаливании в поведении; умеет самостоятельно организовать закаливание по видам, умеет сочетать виды закаливания, соблюдает правила закаливания.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в ООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка (журналы учета индивидуальных жостижений);
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
 - 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
 - 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
 - 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;
 - 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне организации.
- Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка организации;
- внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; – адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям и развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях:

ООП детского сада решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые

обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности (таблица 11)

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие
- , — речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Таблица 10 Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) Самообслуживание и бытовой труд Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Техническое конструирование Игровая
речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы Познавательно-исследовательская Игровая
художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Творческое конструирование Игровая
физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

в раннем возрасте (1,5 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование

с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Пути интеграции различных образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При планировании психолого-педагогической работы с детьми в ДОО № 63 предусматриваются следующие варианты интеграции (таблица 11):

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие и т.д.)
2. Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.)
3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д..

Таблиц 11 – Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
виды интеграции области: «Физическое развитие»	

<p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной мотивации; - становление сознания; - формирование первичных представлений о себе, других людях <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасного поведения; - усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем; - развитие у детей саморегуляции собственных действий; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей 	<p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области. <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопление опыта здоровьесберегающего поведения; - освоение культуры здорового труда
виды интеграции области: «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др. <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др. 	<p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.) <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование дидактической игры как средства реализации образовательной области: «Познавательное развитие»

<p>«Физическое развитие»: формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека</p>	<p>«Речевое развитие»: - использование произведений художественной литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей</p>
<p>виды интеграции области: «Познавательное развитие»</p>	
<p>«Речевое развитие»: - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений художественной литературы</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»: в процессе продуктивной деятельности - формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др.;</p> <p>- развитие воображения и творческой активности</p> <p>«Физическое развитие»: - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»: - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие»: - восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации;</p> <p>- использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области: «Познавательное развитие»).</p>
<p>виды интеграции области: «Речевое развитие»</p>	
<p>«Физическое развитие»: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»: - использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области</p>

<p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; - соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства 	<p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы
виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностей; - развитие воображения, творчества <p>«Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, 	<p>«Физическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности <p>«Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений <p>«Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование произведений музыкального и

<p>трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности</p> <p>«Физическая развитие»:</p> <p>- развитие детского двигательного творчества</p>	<p>изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>- формирование представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности по ОО Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие

Обеспечивать развитие первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания;
- о способах поблагодарить за оказанную помощь; - о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.); - об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

Создавать условия для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- инициирования возникновения игры; - воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;
- самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет;
- взятия на себя простейшей роли; - отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;
- активного участия в подвижных играх; - игры рядом и вместе друг с другом;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); - установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; - выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга; - понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев); - проявлений желания поддерживать порядок в группе; - бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в

определённой последовательности); - выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Познавательное развитие

Обеспечивать развитие первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп; о количестве предметов: много и один.

Создавать условия для приобретения опыта: - обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета; - выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название; определения предметов по величине (большие и маленькие); - различения их по форме (шар, куб и т. д.);

- называния свойств предметов; экспериментирования с песком, водой;
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении; - различения частей суток, использования в речи соответствующих слов; - различения и называния игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

Речевое развитие

Создавать условия для приобретения опыта:

- участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); - рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом;
- проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);
- ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); - правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;
- слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения; - понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;
- ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже - животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;
- употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов;
- активного употребления предлогов; - интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.); - использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования; участия в диалоге; - слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы

по их содержанию); - повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов; - элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы; - отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски); - рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

Художественно-эстетическое развитие

Обеспечивать развитие первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; - лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.); - о свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);
- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах. Создавать условия для приобретения опыта: - понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; - с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;
- узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); - нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);
- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держат карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; - регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); - обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; 94 - изображения простейших предметов округлой формы; - видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);
- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; - передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»); - участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым); - экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами; - правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; - отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; - находить сходство с предметами; - соединять комочки при лепке (башенка)); - лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики - и более сложные - пирамидки, грибы; - выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); - использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.; - сооружения элементарных построек и обыгрывания их; - освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-

либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.); - составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.); - проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста; - слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); - дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; - понимать, о чём поётся в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах); - различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна; подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; - вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; - слушать вступление и заключение); - запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение); - выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш - пляска); - реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко-тихо), на его начало и окончание; - ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); - запоминать несложную последовательность движений; - двигаться с предметами - бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Физическое развитие

Обеспечить развитие первичных представлений: - о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создавать условия для приобретения опыта: - осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом; - самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи; - одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; - ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого; - выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи; - понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья; - положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.); - освоения основных движений (при ходьбе и беге - координация движений рук и ног, при бросании - сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье - координация рук и ног и т. п.); - правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности; удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; - координации, быстроты движений; реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); согласования своих движения с движениями других детей; - активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

Дошкольный возраст

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование</p>	<p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам</p>	<p>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p>

<p>уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и</p>	<p>вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой</p>	<p>1. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей</p>
--	---	---	---	--

	<p>игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>	<p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.</p> <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p> <p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о</p>	<p>родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>
--	--	---	---	--

<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p>	<p>1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе</p>
---	---	--	---	---

<p>Задачи (ФГОС ДО)</p>	<p>Содержание образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»</p>			
	<p>3-4 года</p>	<p>4-5 лет</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>6-7 лет</p>
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,</p>	<p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению</p>	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p>	<p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы</p>	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать</p>

<p>становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.;</p>	<p>свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>Развивать представления детей о взрослых и сверстниках,</p>	<p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о</p>	<p>познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>Обогащать представления о</p>	<p>познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>
---	---	---	---	---

<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях;</p> <p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях.</p> <p>Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении</p>	<p>некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о себе.</p> <p>1.Продолжать расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p> <p>2.Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>3.Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране</p>	<p>людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>1.Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>2.Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>1.Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>2.Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>3.Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>4.Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
--	---	---	--	---

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности ОО «Речевое развитие			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной</p>	<p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p>	<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>1. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по</p>	<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>3. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи</p>	<p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>1. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p>

<p>культуры речи, фонематическое слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>1.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>2.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>3.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>4.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>5.Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p> <p>1.Воспитывать интерес к литературе.</p>	<p>картинкам.</p> <p>3.Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</p> <p>4.Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>5.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>1.Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>сверстников.</p> <p>4.Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>5.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>1.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>2.Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>	<p>4.Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>1.Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>2.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>
---	--	---	--	--

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности ОО «Художественно – эстетическое развитие»			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	<p>1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p>	<p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и наих</p>	<p>1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p>	<p>1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>3. Совершенствовать</p>

<p>Реализация самостоятельной творческой изобразительной конструктивно-модельной деятельности детей.</p>		<p>основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p> <p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и</p>	<p>4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-</p>	<p>художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать</p>
---	--	---	---	---

<p>Восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>	<p>1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> <p>1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и</p>	<p>познавательные способности.</p> <p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временн[ас]ые и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p>	<p>выразительные умения.</p> <p>2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность,</p>	<p>творческие проявления детей.</p> <p>2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>3. Совершенствовать</p>
---	--	--	--	--

	<p>авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p>	<p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p> <p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства</p>	<p>звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно</p>	<p>умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> <p>1. Обогащать слуховой</p>
--	--	---	---	--

<p>Восприятие музыки, реализация самостоятельной музыкальной деятельности детей.</p>	<p>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука:</p>	<p>музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p> <p>1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать певческие умения.</p> <p>6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать</p>	<p>опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</p> <p>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосия посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения</p>
---	--	--	--	---

	<p>высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p>		<p>самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</p>	<p>сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>
--	--	--	---	---

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование</p>	<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p>	<p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных</p>	<p>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. 5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений. 6. Формировать осознанную</p>

<p>начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>1.Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>2.Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>1.Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>2.Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p>движений, максимальную частоту движений, силу</p> <p>1.Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>2.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>3.Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>4.Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</p>	<p>потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>1.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>2.Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>
--	--	--	--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: – самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; – развивающие и логические игры; –

музыкальные игры и импровизации; – речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; – самостоятельная деятельность в книжном уголке; – самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; – самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: – развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; – создавать разнообразные условия и ситуации,

побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; – постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; – тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; – ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; – своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; – дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; – поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

***В 1,5-3 года** приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо: побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

* Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 3-4 года является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка; рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь

и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники – это в первую очередь *деятели*, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных и т.д.).

***В 4-5 лет** приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо: способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой; не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает

выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой

– укрепляет доверие дошкольников к педагогу. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это – центры игры, театрализации, изобразительной деятельности, строительства, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Воспитатель побуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много времени уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе. Активно развивается *детская самостоятельность*. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и справлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***В 5-6 лет** приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативноличностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В 6-8 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с

одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. Они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально почувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, «Мы заботимся о малышах», «Мы – помощники воспитателя», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию

самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.* Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, пиктограммы. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способ и формы его воплощения. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, зашифрованные записки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

НАПРАВЛЕНИЯ	СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования и др.</p> <p>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование.</p> <p>Стимулирование совместных игр детей.</p> <p>Использование маркеров игрового пространства.</p> <p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-иллюстрации.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы.</p> <p>Просмотр и обсуждение фотографий, иллюстраций.</p> <p>Организация встреч с интересными людьми различных профессий.</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ЗОЖ и др.</p> <p>Проведение опытов.</p> <p>Использование алгоритмов, макетов.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Сбор и создание коллекций.</p> <p>Ведение карт наблюдений.</p> <p>Участие в викторинах, конкурсах и др.</p> <p>Использование игр-путешествий.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, заданий.</p> <p>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.</p>
Речевое развитие	<p>Создание речевой пространственной предметно-развивающей среды.</p> <p>Стимулирование совместных различных игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, игр-драматизаций, игр на прогулке).</p> <p>Анализ проблемных ситуаций (совместные рассуждения, ситуативные разговоры-обсуждения и др.).</p> <p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-иллюстрации.</p> <p>- восприятие художественных литературных произведений;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сбор и создание коллекций; - продуктивная деятельность <p>Беседы различного характера. Организация встреч с интересными людьми различных профессий. Использование алгоритмов, схем, пиктограмм. Предметно-схематические модели для составления рассказов-описаний. Участие в викторинах, конкурсах, развлечениях, праздниках и др. Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические физминутки; - пальчиковая гимнастика; - потешки, скороговорки и чистоговорки
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создание художественно-ценной пространственной предметно-развивающей среды. Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.). Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности. Применение репродуктивного (работа по трафарету, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов. Использование современных методов и приемов музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных образов произведения; - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.). <p>Формы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия); - формы организации внутригруппового взаимодействия (познавательные беседы, викторины, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения); - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты и пр.); - игровая деятельность (музыкально-дидактические игры, игры с пением)
Физическое развитие	<p>Создание физкультурной пространственной предметно-развивающей среды. Использование здоровьесберегающих технологий. Использование комплексов разных видов гимнастик (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная, пальчиковая). Использование нетрадиционного оборудования в физкультурной деятельности.</p>

	<p>Использование алгоритмов, пиктограмм, опорных схем, иллюстраций, зрительных ориентиров.</p> <p>Стимулирование совместных игр и упражнений детей (подвижные и спортивные; игры, игры с правилами; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; под музыку).</p> <p>Игровые беседы с элементами движений.</p> <p>Участие в праздниках, соревнованиях, развлечениях.</p>
--	--

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд требований:

Возраст детей	Требования к педагогу
<p>1.5-3 года</p>	<p>предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
<p>3-4 года</p>	<p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой, игровой и продуктивной деятельности
4-5 лет	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5-6 лет	<p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам
6-7 лет	<p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьей

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (анкетирование, опросы).

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими **требованиями** к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе);
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе

по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательное
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

Таблица 18 Содержание взаимодействия педагога с родителями детей

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группа раннего и младшего дошкольного возраста			
<p>- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания.</p> <p>- Анализ педагогических проблем, которые возникают в разных</p>	<p>- Одна из важнейших задач: организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.</p>	<p>- Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.</p> <p>- Основные вопросы направлены на</p>	<p>Направлена на:</p> <p>- развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка;</p> <p>- желание познать свои возможности как</p>

<p>семьях. - Изучение взаимоотношений с ребенком</p>	<p>- Основная цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.</p>	<p>укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста.</p>	<p>родителей; - вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.</p>
<p>Группа среднего дошкольного возраста</p>			
<p>- Осуществляется знакомство с традициями семейного воспитания. - Уделяется внимание благополучию детско-родительских отношений в разных семьях, проблемам конкретных родителей в воспитании детей. - Изучается удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.</p>	<p>- Устанавливаются тесные взаимоотношения с каждым родителем. - Создаются условия для сплочения родительского коллектива группы -возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.</p>	<p>- Реализация с родителями комплексных программ психолого-педагогического образования, задача которых — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.</p>	<p>- Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, осуществляется вовлечение их как активных участников в педагогический процесс. - Формирование в группе коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.</p>
<p>Группа старшего дошкольного возраста</p>			
<p>- Выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания. - Изучение возможности</p>	<p>- Создание условий для содержательного и познавательного взаимодействия взрослых и детей в процессе реализации совместных</p>	<p>- Создание условий для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной</p>	<p>- Организация совместных детско-родительские проектов поисково-познавательной и творческой направленности. - Использование результатов взаимодействия взрослых в целях</p>

конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.	мероприятий по ознакомлению с профессиями, увлечениями конкретных родителей группы.	творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.	педагогической рефлексии для определения совместного с семьёй развития дошкольника.
--	---	---	---

Содержание основных форм взаимодействия с семьей

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей детский сад использует различные формы и направления взаимодействия:

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:

наглядно-информационные - визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, интерактивные формы (копилки, почта «Вопрос - ответ», электронная почта и др.);

просветительские – собрание, лекторий, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, консультпункт, вечер вопросов и ответов, семейная академия и др.;

практико-ориентированные – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, агитбригада, ток-шоу, флешмоб, акция, викторина, мастер-класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки и др.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от

потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др. В детском саду были реализованы следующие проекты: «Все профессии нужны!», «Чистый детский сад!», «Во саду ли, в огороде», «Художники Поволжья» и др.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны и самих детей. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события, актуализирующий сотворчество детей и воспитывающих взрослых.

Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

В детском саду получили широкое распространение клуб «Бабушкин сундук» (мастер-класс для родителей и детей по рукоделию), «Клуб путешественников» (медиапутешествия по родному краю, знакомство с художниками, писателями и поэтами).

В настоящее время возможности информационной поддержки родителей значительно расширились благодаря интернет – ресурсам. Родители воспитанников имеют возможность узнавать новости, общаться с педагогами в режиме он – лайн, по электронной почте, через интернет – сообщества.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников.

В частности детский сад осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье

Основные этапы работы детского сада по профилактике и предупреждению социально тревожных ситуаций

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
- либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Содержание работы и формы работы с родителями по «Физическому развитию». Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и др.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

С целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей в дс организован Центр «Мы вместе» , включающий следующие формы работы:

- общение в социальных сетях в интернет- рубрике «Мы вместе», в рамках которой родителям не только оказывается информационно - консультативная помощь по вопросам воспитания и образования детей, но и предложена возможность транслировать свой опыт и предлагать свои методы и приемы по воспитанию и образованию детей.
- клубы, кружки и секции по интересам (клуб «Футболик», «Боевой расчет», клуб каратистов, кружок «Я, ты, мы»);

- традиция «Гость группы» – родитель - инициатор проведения мероприятия, представляющий на нем опыт ведения здорового образа жизни и (или) военной сферы деятельности;
- акция «Доброволец» - родители и дети в рамках данной формы работы имеют возможность принять участие и (или) оказать помощь в организации спортивных мероприятий, обеспечении транспортом, уборке территории и пр

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Таблица 12 Ранний возраст (1,5-3 года)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игра с предметами	Метод приучения к положительным формам общественного поведения. Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание предметов Практические Игровые	Игры, игрушки Дидактический материал
Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого	Наблюдение, беседы, игра	Практические метод: исследование, экспериментирование Игровые	Натуральные предметы для исследования, картины
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Чтение сказок, стихотворений, потешек, Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек	Игровые Словесные: чтение беседа, объяснение, рассказ. Наглядные: рассматривание	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Музыкальная деятельность	Слушание народной, классической, детской музыки, Пение потешек, попевок, детских песен Музыкально - ритмические движения (исполнение по показу взрослого)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: личный показ Практические	Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой деятельности

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.)	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный и бросовый материал
Двигательная деятельность	Подвижные игры (сюжетные, тематические)	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические: упражнения	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с атрибутами
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)	Беседа.наблюдения	Словесные: объяснение, Наглядные: показ	Оборудования для действий с бытовыми предметами.

Таблица 13 Дошкольный возраст (3-4 года)

Вид детской деят-ти	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая деятельность	Сюжетная игра Игры с правилами (совместная игра) Психологические игры Театрализованные игра Дидактические игры (настольно-печатные, подвижные)	Метод приучения к положительным формам общественного поведения. Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание предметов Практические Игровые	Игры, игрушки Дидактический материал
	Наблюдение Сезонные наблюдения	Практические метод: исследование, экспериментирование Игровые	Натуральные предметы для исследования, картины
Восприятие художественной литературы	Чтение сказок, стихотворений, потешек,	Игровые Словесные: чтение беседа,	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек	объяснение, рассказ. Наглядные: рассматривание	иллюстративный материал
Музыкальная деятельность	Слушание народной, классической, детской музыки, Пение потешек, попевок, детских песен Музыкально - ритмические движения	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: личный показ Практические	Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой деятельности
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный и бросовый материал
Двигательная деятельность	Подвижные игры (сюжетные, тематические), УГ, спортивные развлечения, СДД,	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические: упражнения	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

Таблица 14 Дошкольный возраст (4-5 лет)

Вид детской деят-ти	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая деятельность	Сюжетная игра Игры с правилами (совместная	Метод приучения к положительным формам	Игры, игрушки

	игра) Психологические игры Театрализованные игра Дидактические игры (настольно-печатные, подвижные)	общественного поведения. Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание предметов Практические Игровые	Дидактический материал
	Наблюдение Сезонные наблюдения	Практические метод: исследование, экспериментирование Игровые	Натуральные предметы для исследования, картины
Восприятие художественной литературы	Чтение сказок, стихотворений, потешек, Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек	Игровые Словесные: чтение беседа, объяснение, рассказ. Наглядные: рассматривание	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Музыкальная деятельность	Слушание народной, классической, детской музыки, Пение потешек, попевок, детских песен Музыкально - ритмические движения	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: личный показ Практические	Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой деятельности
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, природный и бросовый материал
Двигательная деятельность	Подвижные игры (сюжетные, тематические), УГ, спортивные праздники, СДД, спортивные	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

	кластеры	Практические: упражнения	
--	----------	---------------------------------	--

Таблица 15 Дошкольный возраст (5-7 лет)

Вид детской деят-ти	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая деятельность	Сюжетная игра Игры с правилами (совместная игра) Психологические игры Театрализованные игра Дидактические игры (настольно-печатные, подвижные)	Метод приучения к положительным формам общественного поведения. Словесные: беседа, объяснение Наглядные: рассматривание предметов Практические Игровые	Игры, игрушки Дидактический материал
	Наблюдение Сезонные наблюдения	Практические метод: исследование, экспериментирование Игровые	Натуральные предметы для исследования, картины
Восприятие художественной литературы	Чтение сказок, стихотворений, потешек, Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек	Игровые Словесные: чтение беседа, объяснение, рассказ. Наглядные: рассматривание	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Музыкальная деятельность	Слушание народной, классической, детской музыки, Пение потешек, попевок, детских песен Музыкально - ритмические движения	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: личный показ Практические	Аудио-диски, иллюстративный материал, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игровой деятельности
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ Практические	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования,

			природный и бросовый материал
Двигательная деятельность	Подвижные игры (сюжетные, тематические), УГ, спортивные праздники, СДД, спортивные кластеры, участие в спортивных соревнованиях, спортивный кружок «Юный гимнаст»	Игровые Словесные: объяснение, Наглядные: показ ребенком Практические: упражнения	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с атрибутами, тренажеры

.Организация работы центра «Школа чемпионов и патриотов», в рамках которого проводится работа, направленная на укрепление физического и психического здоровья воспитанников и воспитание нравственно-патриотических чувств, через такие формы работы как:

- - спортивный клуб «Футболик» (АНО ФК «Галактика 2015),
- - клуб пограничников «Боевой расчет»,
- - клуб каратистов со спортивной школой по каратэ «Созвездие.
- - кружок «Я, ты, мы» по формированию коммуникативных навыков и для психосаморегуляции воспитанников
- - секция «Юный гимнаст», «Юный баскетболист»

Таблица 16 Основные формы работы с детьми

Центр «Школа чемпионов и патриотов»			
спортивный клуб «Футболик»	клуб пограничников «Боевой расчет»	клуб каратистов со спортивной школой по каратэ «Созвездие»	кружок «Я, ты, мы»
Дни здоровья «Все с мячом» Экскурсии в футбольные клубы города Подвижные игры в помещении и на прогулке с разными видами мячей. Динамический час Занятия с глайдингами для тренировки силы ног	Проектная деятельность «Наша Армия» Акции военно-патриотической направленности Акции «Доброволец» Игра «Зарница» Слет юных патриотов Досуги, развлечения «Ловкие и смелые»	Экскурсии в школу каратэ Занятия с глайдингами для тренировки ног и верхнего плечевого пояса Проектная деятельность «Мы сдаем ГТО» Итоговое мероприятия «Тренировка каратистов» Итоговое мероприятия «Сдача	Мини – треннинги «Я и другие» на умение общаться Игры с использованием сказкотерапии «Добро и зло» Игры на психосаморегуляцию «Я собой горжусь» Игры с элементами тимбилдинга

Досуги, развлечения с использованием мячей Итоговое мероприятие «Чемпионат по футболу среди воспитанников»	Познавательные Экскурсии «Есть такая профессия Родину защищать» Клуб знатоков Занятия на тренажерах Итоговое мероприятие «Знатоки»	норм ГТО»	«Вместе весело шагать» Итоговое мероприятие флешмоб «Я, ты, мы»
---	---	-----------	---

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

Таблица 17. Виды культурных практик

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая – Коммуникативная – Восприятие художественной литературы и фольклора – Познавательно-исследовательская 	Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная. Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Викторина	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная, – Познавательно-исследовательская – Игровая – Музыкальная – Восприятие художественной литературы 	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> – Изобразительная; – Коммуникативная; – Игровая 	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков

КВН	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно - исследовательская - Коммуникативная - Музыкальная - Двигательная - Восприятие художественной литературы 	форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная - Музыкальная 	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Проект	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Познавательно –исследовательская - Игровая - Музыкальная - Изобразительная - Восприятие художественной литературы - Трудовая 	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Трудовая акция	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая - Познавательно - исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная - Изобразительная 	специально организованная предметно - практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Динамический час	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Игровая 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах

	– Коммуникативная	детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Олимпиада	– Познавательно - исследовательская – Коммуникативная – Музыкальная – Конструктивная – Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления
КВН	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит соревнование детей в определенной области, позволяющая выявить умения, знания и навыки воспитанников в разных областях.
Конструкторское бюро	– Конструктивная – Познавательно - исследовательская – Коммуникативная – Игровая	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила
Клуб	– Коммуникативная – Игровая – Восприятие художественной литературы – Музыкальна – Познавательно-исследовательская	форма работы с детьми, основанная на добровольности при выборе рода деятельности и степени активности, при реализации партнерской позиции и конкретизации интересов в процессе заседания клуба
Азбука общения	– Игровая – Коммуникативная – Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.
Детский досуг	– Игровая – Коммуникативная	Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание

	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная 	положительного эмоционального микроклимата в коллективе
Студия «Любознайка»	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Игровая 	Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Игровая 	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора 	Культурная практика. Которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.
Веселый стадион	<ul style="list-style-type: none"> Игровая Двигательная Коммуникативная 	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Совместная игра (от 2 до 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Двигательная Техническое конструирование 	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора 	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают

социально-эмоционального опыта (от 4 до 7 лет)	Познавательно-исследовательская Изобразительная	непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Украшаем группу к празднику», «Сажаем рассаду для огорода» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
--	--	--

1.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ФГОС ДО, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ, связанные с состоянием их здоровья, определяющие специальные условия получения образования. А также учитывается возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Цель коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей и основывается на следующих принципах и подходах:

Общие принципы коррекции для детей с ОВЗ:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса);
- принцип интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой содержания образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса; также данный принцип подразумевает интеграцию усилий специалистов в процессе реализации образовательных задач;
- концентрическое наращивание материала в каждой из последующих возрастных групп, предусматривающее закрепление ранее изученного материала и овладение новыми знаниями;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ

Адаптация Программы определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей в соответствии со специфическими особенностями их развития.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного

обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию целевых ориентиров, позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который реализует АООП/АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках реализации АООП/АОП.
- психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом, тифлопедагогом, дефектологом, сурдопедагогом) который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В детском саду действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада»», утверждённого приказом директора АНО от 13.10.2020г. № 454-П.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада АНО осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. При необходимости члены комиссии могут направить ребенка по согласию родителей (законных представителей ребенка) на прохождение городской ПМПК.

На основании «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», утверждённого приказом директора АНО от 24.06.2021г. №305-П. детский сад:

- при наличии в детском саду детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности - разрабатывает адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее – АООП ДО), в общеразвивающей или комбинированной группе - адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО);
- АОП ДО разрабатывается с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, принимается на заседании психолого-педагогического консилиума детского сада и утверждается распоряжением заведующего детским садом в течение месяца со дня предъявления заключения психолого-медико-педагогической комиссии; реализация АООП ДО осуществляется после ознакомления и

согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение;

– в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование детей в соответствии с ООП ДО детского сада;

Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ

Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка.
2. Организация взаимодействия в рамках реализации адаптированной образовательной программы.
3. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
4. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Основные формы взаимодействия детского сада с семьей ребёнка с ОВЗ:

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. Каждый детский сад АНО осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
- либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное

положение (трудную жизненную ситуацию).

5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Координация реализации образовательных программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР реализуется в непосредственно образовательно-коррекционной деятельности. Реализация задач коррекционной работы в соответствии с Программой осуществляется учителем-логопедом(дефектологом) в организованной образовательной деятельности, которая подразделяется на следующие формы:

- фронтальная (совместная непрерывна образовательная деятельность со всей группой)
- подгрупповая (3-5 человек, совместная непрерывная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).
- индивидуальная (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка)

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Коллективом детского сада при планировании и реализации психолого-педагогической работы с воспитанниками по Программе, в части формируемой участниками образовательного процесса, углубляется содержание с учетом специфики региона: демографические, климатические, национально-культурные, и другие особенности, с учетом:

- национально-культурной принадлежности воспитанников;
- социального паспорта семей воспитанников;
- особенностей промышленного комплекса г.о. Тольятти;
- природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона.

Некоторые из особенностей:

- национально-культурные
-на 2022-2023 учебный год 15% воспитанников двуязычны.
- демографические особенности
2022-2023 учебный год:
 - неблагополучных семей нет
 - 6 многодетных семей

- 161 семья рабочих профессий

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (ОАО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»).

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли» и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

- Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)
- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

- Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- Раздел «Славится Самарский край!»

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Таблица 19 **Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы**
«Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастная группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	ОД Игра Беседы Д/игры	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра

средняя	<p>Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями.</p> <p>Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор).</p> <p>Знакомятся с бревенчатой избой.</p> <p>Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами.</p> <p>Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе.</p> <p>Знакомятся с празднованием Дня рождения города.</p>	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p>	<p>Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой</p>
старшая	<p>Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости.</p> <p>Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий.</p> <p>Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти.</p> <p>Знакомятся с социально значимыми акциям.</p> <p>Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей.</p> <p>Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".</p>	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p>	<p>рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»;</p> <p>приём «Фотография подсказывает решение»;</p> <p>просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы</p>
подготовительная	<p>Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти.</p>	<p>ОД</p> <p>ОД</p> <p>Игра</p>	<p>работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»;</p> <p>интерактивная игра «Прошлое и настоящее»;</p>

		Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	2 младшая группа	- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения. - Знакомятся с заповедником Самарской Луки. - Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.
	средняя	- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основные особенности архитектурных сооружений города	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции

			литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	
старшая	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. - Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья 	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции	
подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья 	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото,	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции	

			<p>чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции</p>	
«Славится Самарский край»	2 младшая группа	<p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти. 	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.</p>	<p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>
	средняя	<p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти. 	<p>Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	<p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>

	старшая	<p>Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве;</p> <p>- формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея;</p> <p>- обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает;</p> <p>- знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций</p> <p>Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия.</p> <p>Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»</p>
	подготовительная	<p>Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой;</p> <p>- продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская.</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций</p> <p>Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия.</p> <p>Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.</p>

Содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст

Создавать условия для формирования познавательных и практических умений и отношений:

Проявлять интерес к материалам краеведческого содержания.

Иметь представления о своей семье, близких родственниках; ориентироваться в детском саду и на его участке, иметь элементарные представления о труде сотрудников детского сада.

Иметь общие представления об автомобильном транспорте в ближайшем окружении.

Иметь конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений; своеобразии погоды в разные сезоны.

Узнавать птиц. Различать некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав.

Понимать срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, следить за тем, чтобы в кормушках был корм.

Знать и соблюдать правила поведения в природе.

Средний дошкольный возраст

Создавать условия для формирования познавательных и практических умений и отношений:

Проявлять познавательный интерес к материалам краеведческого содержания.

Иметь представления о своей семье, близких родственниках; знать домашний адрес, адрес детского сада, ориентироваться в детском саду и на его участке, иметь элементарные представления о труде сотрудников детского сада.

Иметь общие представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей Волжского автозавода, проявлять интерес к труду автомобилестроителей.

Узнавать и называть некоторые достопримечательности города Тольятти.

Иметь конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, приспособлении к разным условиям среды; своеобразии погоды в разные сезоны, влияние погоды на жизнь природы.

Различать виды птиц. Различать некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав

Видеть эстетическую ценность природы. Понимать срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, участвовать в подкормке, изготовлении кормушек, следить за тем, чтобы в кормушках был корм; заготавливать плоды и семена для подкормки птиц в холодное время года. Знать и соблюдать правила поведения в природе, правила экологической безопасности.

Старший дошкольный возраст

Создавать условия для формирования познавательных и практических умений и отношений:

Проявлять познавательный интерес к родному городу, некоторым особенностям его архитектуры и художественного облика.

Элементарное умение пользоваться планом, картой территории, помещения детского сада, микрорайона города.

Узнавать основные архитектурные сооружения. Монументальные и садово-парковые скульптуры (Преображенский собор, скульптуры Детского парка, памятник В.Татищеву), некоторые каменные скульптуры у кинотеатра «Сатурн», уметь выделять выразительные средства скульптуры, получать эмоциональное удовлетворение от восприятия архитектурных и скульптурных сооружений, чувствовать их единство с ландшафтом, умение видеть гармонию природы и скульптуры.

Узнавать герб и флаг России, родного города.

Эмоционально-положительное отношение к семейным и некоторым городским традициям,

уважение к результатам труда жителей Тольятти.

Проявлять желание и умение убрать мусор на доступном уровне, защитить зеленые насаждения, оберегать птиц.

Иметь представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе, его погодных условиях, основных лесообразующих древесных породах, редких видах животных.

Подготовительный к школе возраст

Создавать условия для формирования познавательных и практических умений и отношений:

Проявлять познавательный интерес и уважение к природе, культуре, истории родного края, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности, культуре народов Поволжья.

Испытывать чувство осознанно-ответственного отношения к природе родного края, её самоценности и неповторимости.

Выполнять правила поведения в природе, соблюдать правила экологической безопасности, ориентироваться по карте города, области, страны, на элементарном уровне (находить на карте России Волгу, г.Самару, Тольятти, Москву; на карте города свой микрорайон, квартал, улицу, расположение детского сада).

Испытывать потребность в самостоятельном познании краеведческого материала (книги, видеофильмы, картины).

Проявлять интерес и эмоциональный отклик к произведениям музыкального народного творчества, откликаться на содержание литературных произведений краеведческого содержания (стихи, сказки, музейный материал и др.); отражать свое отношение в творческих проявлениях (играх, сочинениях сказок, историй, изобразительной деятельности).

Узнавать архитектурные сооружения, произведения монументальной скульптуры (памятники, станковая скульптура и др.), определяющие художественный облик города; оценивать их выразительность

Таблица 20 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы и методы	средства
Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры	Младший и средний возраст Игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, досуговые игры, игры-забавы, развлечения, театрализованные, досуговые игры, игры-забавы). Старший возраст Игры, возникающие по инициативе взрослого	Младший возраст Прямые методы и приемы: показ, объяснение, рассказ, обучение одного ребенка другим. Наблюдения за деятельностью взрослых (преимущественно трудовой) Рассмотрение иллюстраций, фото Постановка задания ребенку Внесение и обыгрывание заместителей, совместное с детьми их создание Оценка воспитателя (инициативность, независимость, проявление творчества) Участие	Предметы материальной культуры (реальные предмет, объекты) Игрушки: сюжетные, дидактические игрушки, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные

	(интеллектуальные игры, развлечения, театрализованные, компьютерные) Народные игры (обрядовые игры, семейные, сезонные, досуговые игры)	воспитателя в игре на правах партнера Беседа перед игрой, советы воспитателя по объединению детей в играющие подгруппы на основе общих интересов Индивидуальное обучение игровым умениям Беседа после игры, в которой дается анализ и оценка организаторских умений детей	материалы, игрушки-самоделки Технические средства обучения Средства общения
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Младший возраст Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игры (сюжетные, с правилами) Средний возраст Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; Составление и отгадывание загадок Диалог Старший возраст Игровая обучающая ситуация: - ситуации-проблемы	Младший и средний возраст Рассказ педагога Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) Беседа Чтение художественной литературы Упражнение Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием Дидактическая игра Старший возраст Проблемные ситуации	Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр
Познавательно-исследовательская	Младший возраст Наблюдение Экскурсия Решение проблемной ситуации Моделирование Игра (сюжетная, с правилами) Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения Средний возраст Коллекционирование Реализация проекта Составление и отгадывание загадок Познавательный досуг Старший возраст Игровая обучающая ситуация: - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки	Младший и средний возраст Наглядные(показ способов действий) Словесные (указания, объяснение) Игровые методы Методы саморазвивающего и развивающего обучения (самостоятельное выполнение практических действий) Старший возраст Словесные (анализ) Игровые методы (игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры - преобразования, «используй по – другому») Методы саморазвивающего и развивающего обучения (подтверждение или опровержение гипотезы, самостоятельный поиск необходимой информации, самостоятельное выполнение практических действий, самостоятельное составление схем выполнения	Младший и средний возраст Социальная действительность (лично - значимый опыт) Предметно – рукотворный мир Художественные средства - художественная литература, - изоискусство, - музыка СОТ: интерактивные технологии Старший возраст СОТ: - элементы технологии проблемного обучения - информационные технологии

		действий)	
--	--	-----------	--

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Содержание вариативной части Программы Дополнительная общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» А.А. Ошкина

Содержательный компонент представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности ребенком. Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни» (далее-ЗОЖ), элементов основ ЗОЖ, необходимости показа зависимости уровня здоровья человека от различных способов ведения ЗОЖ – определены следующие разделы содержания Программы:

- «Культурно-гигиенические мероприятия»;
- «Рациональное питание»;
- «Двигательная деятельность»;
- «Закаливание»;
- «Режим дня»;
- «Медицинская активность»;
- «Психоэмоциональная регуляция». В каждой возрастной группе разделы конкретизируются и реализуются через узконаправленную тему. Эмоциональная насыщенность содержания знаний об основах ЗОЖ формирует эмоционально-положительное отношение к данному процессу.

Содержательный компонент складывается из нескольких составляющих:

- когнитивный блок связан с целенаправленным формированием у детей знаний и представлений об элементах ЗОЖ, способах его ведения; – эмоционально-оценочный блок направлен на формирование эмоционально-оценочного отношения к основам ЗОЖ;
- мотивационно - поведенческого третий блок связан с формированием устойчивого мотива к ведению основ ЗОЖ, а также умения отражать имеющиеся знания в деятельности и поведении. Информация о здоровье и ЗОЖ представлена ребенку во всем многообразии: человек, организм человека, образ жизни людей, болезни, способы укрепления здоровья.

Приобщение детей к здоровому образу жизни – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче опыта последующему поколению. Этот процесс эффективен, если строится с учетом психофизиологических особенностей ребенка (образности мышления, подражательности, непосредственности, «открытости» для взаимодействий с взрослым и т.д.). Дети дошкольного возраста способны осваивать начальные формы таких понятий, как пространство и время, живое и неживое, строение организма, а также знания о себе и других людях.

Содержание Программы непосредственным образом реализуется в ходе разных видов деятельности, предусмотренных ФГОС ДО.

Реализация содержания возможна благодаря использованию следующих групп методов, отобранных в соответствии с когнитивным, эмоционально-оценочным и мотивационно - поведенческим блоками: методы направленные на накопление представлений, оценок и суждений (наблюдение, пример взрослых, опыты, эвристические беседы); методы, вызывающие познавательную и эмоциональную активность (опыты, сравнительное наблюдение, проектирование, чтение познавательной художественной литературы); методы, стимулирующие поведение и деятельность (пример сверстников, поощрение, моделирование). Использование вышеперечисленных методов способствовало развитию положительного эмоционально-оценочного отношения старших дошкольников к элементам основ здорового образа жизни (соблюдение режима, выполнение гигиенических процедур, двигательная активность и т.д.). Возраст детей: 3-7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Формы и режим занятий: непрерывная образовательная деятельность (1 раз в 2 недели), совместная деятельность взрослого и ребенка в режиме дня, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА Культурно-гигиенические мероприятия

<u>года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
коммуникативная деятельность: Беседа «Зачем нужно полоскать рот?», «Микробы - наши враги» Игровая деятельность Сюжетно ролевая игра «Огородный сад», «Рот прополощу и научу» Дидактическая игра «Правильно – неправильно», «Вредно или полезно» Познавательно исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность Беседа «Зачем поласкать рот после еды?» Игровая деятельность Сюжетно ролевая игра «Семья» Дидактическая игра «Вредно – полезно» Познавательно исследовательская деятельность «Советы доктора» Продуктивная деятельность	Коммуникативная деятельность Беседа «Чтобы зубы не болели, что нам нужно делать» Игровая деятельность Сюжетно ролевая игра «У стоматолога» Дидактическая игра «Что вредно, а что полезно для зубов» Познавательно исследовательская деятельность «Советы доктора»	Коммуникативная деятельность Беседа «Гигиена рта» Игровая деятельность Дидактическая игра «Вредно – полезно» Познавательно исследовательская деятельность «Советы птички Тари» Продуктивная деятельность Альбом «Советы птички Тари»

Советы доктора Зубчика» Продуктивная деятельность Знакомство с алгоритмом «Как правильно полоскать рот»	Картинки – подсказки «Полезные советы»	Продуктивная деятельность Карточки-подсказки«Чтобы зубы не болели, что нам нужно делать»	
--	---	--	--

Рациональное питание

<u>года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
<p><i>Игровая деятельность:</i> сюжетно – ролевые игры «Молочный магазин», «Кондитерская», дидактические игры «Полезное - не полезное», «Веселые повара», «Наполни корзину», развивающие и подвижные игры «Разложи продукты на разные столы», «Колобок», «Варим борщ», хороводные, театрализованные «Полезность и вредина».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Создание и решение педагогических ситуаций «Путешествие капелек», беседы социально – нравственного содержания «Здоровое питание – здоровая жизнь», «Вода- источник жизни для всего живого», «правила рационального питания», «Осторожно, аллергия!», «Каша – радость наша», специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, просмотр и обсуждение мультфильмов.</p> <p><i>Познавательно – исследовательская:</i> Игры – эксперименты «Живая вода»,</p>	<p><i>Игровая деятельность:</i> сюжетно – ролевые игры «Молочный магазин», дидактические игры «Полезное - не полезное», «Веселые повара», «Наполни корзину», развивающие и подвижные игры «Разложи продукты на разные столы», «Колобок», подвижные игры с дидактической направленностью «Чудесные деревья», хороводные, театрализованные «Полезность и вредина», игры – драматизации «Горшочек каши».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседы социально – нравственного содержания «Здоровое питание – здоровая жизнь «правила рационального питания», «Каша – радость наша», специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях «Вода- источник жизни для всего живого», просмотр и обсуждение мультфильмов о полезных продуктах.</p> <p><i>Познавательно – исследовательская:</i> Игры – эксперименты «вода – это жизнь», проектная деятельность</p>	<p><i>Игровая деятельность:</i> сюжетно – ролевые игры «Молочный магазин», режиссерские игры «Кондитерская», дидактические «Полезное - не полезное», «Веселые повара», «Наполни корзину», развивающие и подвижные игры «Разложи продукты на разные столы», «Варим борщ», подвижные игры с дидактической направленностью «Чудесные деревья», театрализованные «Полезность и вредина», игры – драматизации «Горшочек каши».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Создание и решение педагогических ситуаций «Путешествие капелек», беседы социально – нравственного содержания «Здоровое питание – здоровая жизнь», «Вода- источник жизни для всего живого», «правила рационального питания», «Осторожно, аллергия!», специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, просмотр и обсуждение</p>	<p><i>Игровая деятельность:</i> сюжетно – ролевые игры «Молочный магазин», «Кондитерская», режиссерские игры «Кафе Витаминка», дидактические «Полезное - не полезное», «Веселые повара», «Наполни корзину», развивающие и подвижные игры «Разложи продукты на разные столы», «Колобок», «Варим борщ», подвижные игры с дидактической направленностью «Чудесные деревья», музыкальные, хороводные, театрализованные «Полезность и вредина», игры – драматизации «Горшочек каши».</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Создание и решение педагогических ситуаций «Путешествие капелек», беседы социально – нравственного содержания «Здоровое питание – здоровая жизнь для всего живого», «правила</p>

<p>«Чудо-колосок», проектная деятельность «Полезное питание», наблюдение за трудом взрослых «Повар – интересная профессия», сезонные наблюдения, решение проблемных ситуаций «Умейте находить», игры и игровые упражнения на развитие познавательных интересов, экскурсии «На кухне».</p> <p><i>Продуктивная:</i> рисование «Приглашаем на обед», аппликация «Такая разная еда».</p> <p><i>Музыкально – художественная:</i> театрализованная деятельность – инсценировки «Польза и вредина», заучивание стихов.</p> <p><i>Физкультурная:</i> физкультминутки.</p> <p><i>Трудовая:</i> совместные действия, наблюдение за трудом взрослого.</p> <p><i>Литературная:</i> чтение детских иллюстрационных энциклопедий, диалогов «правильное питание», заучивание стихотворений «о молоке», загадок (про овощи и фрукты).</p>	<p>«Полезное питание», наблюдение за трудом взрослых «Повар – интересная профессия», сезонные наблюдения, решение проблемных ситуаций «Умейте находить», игры и игровые упражнения на развитие познавательных интересов, экскурсии «На кухне».</p> <p><i>Продуктивная:</i> рисование «Приглашаем на обед», лепка «Такая разная еда», рисование иллюстраций к художественным произведениям «Горшочек каши», творческие задания «Накрой на стол».</p> <p><i>Музыкально – художественная:</i> театрализованная деятельность – инсценировки, драматизация, заучивание стихов «Маша и каша», подвижные игры имитационного характера, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, игрушек, иллюстраций, обсуждение средств выразительности.</p> <p><i>Двигательная:</i> физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, народный песенки, считалки, физкультурные и оздоровительные досуги «калейдоскоп».</p> <p><i>Трудовая:</i> совместные действия, дежурство, коллективный труд, трудовые поручения и задания,</p>	<p>мультфильмов, видеофильмов о полезных продуктах, викторины «Полезно – неполезно», составление и отгадывание загадок о полезных продуктах.</p> <p><i>Познавательная – исследовательская:</i> игры – эксперименты «вода – это жизнь», «Чудо-колосок», проектная деятельность «Полезное питание», наблюдение за трудом взрослых «Повар – интересная профессия», сезонные наблюдения, решение проблемных ситуаций «Умейте находить», экскурсии «На кухне».</p> <p><i>Продуктивная:</i> рисование «Приглашаем на обед», лепка «Такая разная еда», художественный труд по замыслу, на тему прочитанного, или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, творческие задания, оформление тематических выставок «Это полезно», выставок детского творчества «Полезно для организма», уголков природы «Огород на окне».</p> <p><i>Музыкально – художественная:</i> Агитбригада «Мы полезные продукты», драматизация «Полезно – неполезно», заучивание стихов о полезных продуктах, рассматривание и обсуждение предметных и</p>	<p>рационального питания», «Осторожно, аллергия!», «Каша – радость наша», специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов о полезных и неполезных продуктах, викторины «Здоровое питание – здоровая жизнь», составление и отгадывание загадок о полезной еде.</p> <p><i>Познавательная – исследовательская:</i> игры – эксперименты «Вода – это жизнь», «Чудо-колосок», проектная деятельность «Полезное питание», наблюдение за трудом взрослых «Повар – интересная профессия», решение проблемных ситуаций «Умейте находить», экскурсии «На кухне».</p> <p><i>Продуктивная:</i> рисование «Приглашаем на обед», аппликация и лепка «Такая разная еда», художественный труд по замыслу, на тему прочитанного, или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям</p>
---	---	--	---

	<p>наблюдение за трудом взрослого, самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение «Лисичкин хлеб», рассматривание и обсуждение произведений разных жанров «Гуси-лебеди». заучивание стихотворений про овощи и фрукты, загадок о молоке, потешек.</p>	<p>сюжетных картин, игрушек, иллюстраций.</p> <p><i>Двигательная:</i> физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок, физкультурные и оздоровительные досуги «Калейдоскоп».</p> <p><i>Трудовая:</i> дежурство, коллективный труд в «Огороде на окне», трудовые поручения и задания, наблюдение за трудом взрослого (продавца), самообслуживание.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение произведений о полезной и неполезной еде, познавательных и художественных книг, детский иллюстрационных энциклопедий, журналов, заучивание стихотворений «Лето в разгаре!», загадок.</p>	<p>«Три брата луковки», оформление тематических выставок «Это полезно!», выставок детского творчества «Полезная и вредная еда».</p> <p><i>Музыкально – художественная:</i> разучивание стихов о полезной еде, подвижные игры имитационного характера, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p><i>Двигательная:</i> физкультминутки, физкультурные и оздоровительные досуги «Калейдоскоп».</p> <p><i>Трудовая:</i> самообслуживание.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение произведений о пользе и вреде продуктов, детский иллюстрационных энциклопедий, заучивание стихотворений, загадок о полезных и вредных продуктах.</p>
	<p><i>Игровая деятельность:</i> сюжетно – ролевые игры «Отправляемся на пикник», дидактические «Что нам нужно каждый день», развивающие и подвижные игры «ложка и вилка», подвижные игры с дидактической направленностью.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> беседы социально – нравственного содержания «рецепты доктора</p>		

Айболита», специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях «Зачем мы едим», просмотр и обсуждение мультфильмов о правильном питании.

Познавательно – исследовательская: игры – эксперименты «Язык – наш друг» «кто больше съест», проектная деятельность «Быть здоровым!», наблюдение за трудом взрослых (медсестры), игры и игровые упражнения на развитие познавательных интересов «Хочу быть самым здоровым!».

Продуктивная: рисование «любимые продукты», лепка «Все для салата!», художественный труд по замыслу, на тему прочитанного, или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, творческие задания, изготовление предметов для игры, создание коллекций и украшений предметов для личного пользования, оформление тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы.

Музыкально – художественная: театрализованная деятельность – инсценировки, драматизация «Как быть здоровым!», разучивание стихов, подвижные игры имитационного характера, рассматривание и

	<p>обсуждение предметных и сюжетных картин, игрушек, иллюстраций, обсуждение средств выразительности.</p> <p><i>Двигательная:</i> физкультминутки, подвижные игры «Ложка и вилка», физкультурные и оздоровительные досуги «Как быть здоровыми?».</p> <p><i>Трудовая:</i> совместные действия «накрываем на стол», наблюдение за трудом взрослого.</p> <p><i>Чтение:</i> чтение «Приятного аппетита», рассматривание и обсуждение произведений разных жанров «Эх, топну ногой!», детский иллюстрационный энциклопедий, заучивание стихотворений «Мой кот», загадок про здоровое питание «хорошо и плохо», потешек.</p>		
--	---	--	--

Двигательная деятельность

<u>года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
<p><i>Игровая деятельность.</i> Дидактическая игра «Оживи изображения животных» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность.</i> Экспериментирование с разными мячиками.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Если хочешь быть здоров»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность.</i> Сказ «Для чего эти предметы?», беседа с мишкой о зарядке».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Сюжетно-ролевая игра «Семья». Хороводная игра «Здравствуй, правая рука...»</p> <p><i>Познавательно – исследовательская деятельность.</i> Наблюдение – игра «Дорожки из камешков». Целевая прогулка «Почему опасен лёд?»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность.</i> Беседы о безопасности на прогулке «У нас во дворе». Беседа с детьми «Если на улице гололёд»</p> <p><i>Изобразительная</i></p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Дидактическая игра «Что полезно, что опасно для здоровья?»</p> <p><i>Познавательно – исследовательская деятельность.</i> Решение проблемных ситуаций «Это опасно?». Экспериментирование «Бег и наше сердце»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность.</i> Беседа «Наши побудки». Словесная игра «Физминутки»</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Сюжетно-ролевая игра «На физкультуре»</p> <p><i>Познавательно – исследовательская деятельность.</i> Решение проблемных ситуаций «Раскодируй шифр»</p> <p><i>Коммуникативная деятельность.</i> Беседа «Пиктограммы – наши помощники»</p>

<p>блюдение-игра «Покорми собачку», очу играть!».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Лепка «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p><i>Самообслуживание и элементы домашнего труда.</i> Игровая ситуация «Сделаем спортивную форму сами»</p> <p><i>Конструирование.</i> Игровая ситуация «Полоса препятствий»</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p>Восприятие музыки «Окликание лягушки», «Березка» (А.Лядов)</p> <p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение стихотворения «Зарядка» (П. Брешнеков), «Солнце не вышло из протянуло» (О. Семаева)</p> <p><i>Физическая деятельность.</i></p> <p>Игровые упражнения «Мы топ-топ-топ», «Наши ручки», «Прыгунка прыгал, прыгал» (Е. Пелькина)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Части тела», «Пальчики пошли гулять». Подвижная игра «Карусель здоровья».</p>	<p><i>Деятельность.</i> Коллаж «На льдине» (совместная с воспитателем деятельность). Лепка «Белый медведь».</p> <p><i>Самообслуживание и бытовой труд.</i></p> <p>Игровая ситуация «Сложи коврики».</p> <p><i>Конструирование.</i> «Полоса препятствий»</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i> Слушание: «Зайчик», муз. Ю.Матвеева, сл.А.Блока.</p> <p>Музыкальная игра «Медведь и заяц»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение познавательной сказки «Зарядка и простуда»</p> <p><i>Двигательная деятельность.</i> Игровые упражнения «Подбрось – поймай», «Что умеют делать звери?».</p> <p>Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Лошадки».</p>	<p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Коллаж «Мы любим спорт»</p> <p><i>Самообслуживание и бытовой труд.</i></p> <p>«Расставляем спортивный инвентарь»</p> <p><i>Конструирование.</i> «Дорожка здоровья»</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i> Инсценирование по рассказам «Приключения мишки Ушастика», Ч. Янчарский «Про Вовкину физкультуру»,</p> <p><i>Восприятие художественной литературы.</i> «Как стать сильным?» С. Афонькин</p> <p><i>Двигательная деятельность.</i></p> <p>Игровые упражнения «Повтори движение», «Скольжение по ледяным дорожкам». Подвижная игра «Ловишки»</p>	<p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Мастерская по изготовлению панно «Чем я буду заниматься?»</p> <p><i>Самообслуживание и бытовой труд.</i> «Подготовь сам»</p> <p><i>Конструирование.</i> «Спортивное оборудование»</p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p>Досуговая деятельность «Спорт – наш лучший друг!»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Чтение А. Локтева «Физзарядка»</p> <p><i>Двигательная деятельность.</i></p> <p>Подвижная игра «В стране Здоровья»</p>
--	---	--	---

Закаливание

<u>года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
<p><i>Познавательная деятельность:</i> Дидактическое закаливание - что это?» [28,с27]</p> <p>«Назови и покажи»[28,с28]</p> <p><i>Познавательная деятельность</i></p> <p>для</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i>НОД - беседа «Что такое закаливание?»[28,с42]</p> <p>НОД –беседа «Что нужно сделать,</p>	<p><i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i></p> <p>Опыт «Дорожка ощущений» [34,с45]</p> <p>Ведение журнала закаливания «Я</p>	<p><i>Игровая деятельность:</i>Д/И «Что нужно для закаливания?»[28,с28]</p> <p>Д/и «Найди ошибку»[28,с29]</p> <p><i>Познавательная-исследовательская деятельность:</i>Работа</p>

<p>ушек»(гуашь, штампики) <i>выкальная деятельность:</i> ние «Купальня»[28,с48] <i>продуктивная</i> <i>деятельность:</i>«Зимняя ярмарка» рашаем варежки и шапочки) <i>выкальная деятельность:</i> ние «Здравствуй, солнце!» ,с54]</p>	<p>чтобы гномик не заболел?»[28,с33] <i>Игровая деятельность:</i>С/р игра «Детский сад здоровья»[28,с19] <i>Коммуникативная деятельность:</i> Разучивание стихотворения А.Иванова «Убеждала мама сына»[33,с256] <i>Продуктивная</i> <i>деятельность:</i>Раскрашивание «Закаляйся, если хочешь быть здоров»(дорисовывание сюжетных картинок) <i>Коммуникативная деятельность:</i> Чтение стихотворения Т.Шорыгиной «Под душем»[28,с75] <i>Познавательная-</i> <i>исследовательская деятельность:</i>Опыт «Тонет, не тонет» <i>Продуктивная</i> <i>деятельность:</i>Украшаем колпачки «Волшебные капельки» (рисование с элементами аппликации)</p>	<p>закаливаюсь» Создание детского альбома «Закаливание вместе с мамой и папой» [28,с51] <i>Коммуникативная деятельность:</i> Чтение рассказа Н.Коростелева «Босиком, босиком!» [28,с78] Придумывание загадок о закаливании [28,с44] НОД - беседа «Как можно закаляться?» [28,с43] НОД –«Экскурсия в галерею Здоровейки» [28,с49] <i>Игровая деятельность:</i>Д/И «Что нужно для закаливания?» [28,с28] <i>Продуктивная</i> <i>деятельность:</i>Изготовление схем, алгоритмов закаливающих процедур Работа с экраном «Как я оздоравливаюсь?» (на каждый день) [28,с40] НОД - Создание альбома «Закаливание вместе с мамой и папой» [28,с51] Рисование тематическое по сезонам «Зимние забавы», «Веселое лето», «У природы нет плохой погоды».</p>	<p>в индивидуальных тетрадах «Я и мое здоровье осенью» Дискуссия на тему «Как организм закалить и здоровью не навредить» Работа с экраном «Как я оздоравливаюсь?» (на каждый день)[28,с40] <i>Коммуникативная деятельность:</i> Составление сказок и рассказов из личного опыта«О закаливании»[28,с42] Придумывание загадок о закаливании[28,с44] Сказка «В стране ватных одеял»[28,с77] Коллективное составление сказок и рассказов о закаливании «Страна Закаливания»[28,с46] <i>Музыкальная деятельность:</i> Пение «Закаляйся»[28,с54] <i>Двигательная деятельность:</i> Спортивный праздник «Мама, папа, я - закаленная семья» Агитбригада «Если хочешь быть здоров -закаляйся!»[28,с72] <i>Продуктивная деятельность:</i>Создание памяток «Хожу босиком» Выпуск газеты «Со здоровьем в ногу» Рисование памяток «Если хочешь быть здоров» [28,с52] НОД рисование «Закаленный человек»[28,с50]</p>
		<p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p>	<p><i>Познавательная-</i></p>

		<p>Чтение рассказа «Как Хома зимой купался» [33,с254]</p> <p>Разучивание стихотворения Т.Шорыгиной «У реки» [28,с77]</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> С/р игра «Мы здоровая семья – закаляемся всегда»</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> НОД рисование «Ах, полезная водица!» [28,с48]</p> <p>НОД рисование «Мы купаемся в реке(бассейне)»(рисование с элементами аппликации)</p>	<p><i>исследовательская деятельность:</i> НОД - решение проблемной ситуации «Вода это хорошо или плохо?» [28,с36]</p> <p><i>Игровая деятельность:</i> ДМИ «К дороге здоровья» [28,с27]</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i> Рисование «Такая полезная вода» (виды водного закаливания). (изоматериал по выбору)</p>
--	--	---	---

Медицинская активность

<u>года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
<p><i>Игровая деятельность:</i></p> <p>Игровая ситуация «Кукла Катя олела»</p> <p>Цель: формировать представление о правилах ухода больным человеком</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <p>Беседа «Что такое здоровье»</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье, его значительных признаках</p> <p><i>Литературная деятельность:</i></p> <p>Шукшина «Долго я по лужам ал...»</p> <p>Цель: формировать</p>	<p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игра с правилами «Опасно - безопасно» <p>Цель: воспитывать умение оценивать последствия для здоровья поступков человека.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Откуда берутся болезни» <p>Цель: формировать представление о микробах и вирусах.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игра с правилами «Здоровые слова» <p>Цель: расширять представления о здоровье</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Составление модели здоровья <p>Цель: формировать представление о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, чистоты тела и т.д.</p> <p><i>Продуктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Изготовление плаката «Правила здорового носа» <p>Цель: углублять представления детей о значении носа в сохранении</p>	<p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игра с правилами «Путешествие в страну «Здоровье» <p>Цель: формировать умения и навыки в выполнении правил по сохранению здоров</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Игра с правилами «Я знаю 5(10) слов о здоровье» <p>Цель: закрепить представления о здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> Сочинение сказки о мальчике, который любил болеть <p>Цель: формировать умения применять знания определения состояния здоровья в коммуникативной деятельности</p> <p><i>Познавательно-исследовательская</i></p>

<p>дствление о взаимосвязи ствий человека и его ровьем (промочил ноги – олел).</p>		<p>здоровья, закрепить правила профилактики насморка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Мои правила здоровья» <p>Цель: формировать умения отражать знания о состоянии своего здоровья в продуктивной деятельности</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Афонькин «Откуда берутся болезни» <p>Цель: формировать представление о микробах, их взаимосвязи с болезнью и способами борьбы с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пословицы и поговорки о здоровье <p>Цель: формировать умение подбирать пословицы и поговорки, содержание которых отражает важность профилактики заболеваний</p>	<p>деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Зачем нужна шуба» <p>Цель: формировать представления о роли одежды в сохранении здоровья человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Как наступает переохлаждение» <p>Цель: формировать представления о переохлаждении организма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт «Полезные напитки» <p>Цель: формировать представление о вреде «Кока-колы» для здоровья зубов</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Портрет Здоровья и Болезни» <p>Цель: развивать желание быть здоровым</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В. Бондаренко «Где здоровье медвежье» <p>Цель: воспитывать ценностное отношение к здоровью, закрепить правила сохранения здоровья</p>
--	--	---	--

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции

Месяц	Нед.	Тематика				
		I младш. гр.	II младш. гр.	Средн.	Старш. Подг.	Подг.
Сентябрь	I, II	Здравствуй я пришёл!»	Папа, мама, я-наше лето	Мои друзья-подруги	День знаний	День знаний
	Ит. Мер	Праздник знакомства.	Презентация газет, книг о семье	Темат. разв. «В кругу друзей	Клуб «Знатоков»	Клуб «Знатоков»

	III, IV	Мой дом	Новоселы	Осенины	Осенние забавы	Осенние забавы
	Ит. Мер	Игра-развлечение «Едем, едем в гости»	Праздн-к «Ура, у нас новоселье»	Темат.развлеч ение	Темат.развлеч ение	Темат.развлечение
Октябрь	I, II	Кукла заболела	Здоровье в порядке	Кем быть (день учителя, воспитателя)		
	Ит. Мер	Раз.«Наша кукла заболела»	Праздн. здоровья	Оформление стенды «Кем работает моя мама»	Развлечен. «Все профессии нужны, все профессии важны»	
	III	Падают, падают листья	Осень, осень в гости просим	Советы доктора Градусника	Растем здоровыми	Растем здоровыми
	IV	Праздник урожая				
Ноябрь	I, II	Мой детский сад	Почему шумит улица	Мой город	Я живу в Тольятти	Современный Тольятти
	III IV	День матери				
Декабрь	I, II	Зимушка хрустальная пришла	Зимушка хрустальная пришла	Приметы зимы зима	Всемирный день инвалида	Я расту здоровым
	Ит. мер	Раз.«На зимней полянке»	Раз.«На зимней полянке»	Создании кеиг-малышек	Веселые старты	Веселые старты
	III	Бабушкины сказки	Мальчики-девочки	Дорожная азбука	Зимнии забавы	Зимнии забавы
	IV	Праздник елки	Праздник елки	Новогодние чудеса	Встречаем Новый год	Встречаем Новый год
Январь						
	II	Коляда, Коляда, отворяй ворота.				

	III IV	Моя любимая игрушка	ск		Мир театра	
	Ит. мер	Игры- забавы.	Кук.театр по любимым сказкам	Выставка семейного хобби	Театр	Выставка семейного хобби
Февраль	I, II	Домашние животные	Животные зимой	Музыка и ребенок	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел
	Ит. меропр.	Фотовыставка «Наш и домашние друзья»	Выс.рис. «Помоги животным зимой»	Разв. «Веселые музыканты»	Книги-эссе «Наши добрые поступки»	Книги-эссе «Наши добрые поступки»
	III	Наши папы	Наши папы-защитники	Наши защитники	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
	IV	Бабушкина неделя	Бабушкина неделя	Масленичная неделя		
Март	I	Мамина неделя	Мамина неделя	Поздравление для мамы	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам
	II, III	Зверушкины игры	На чем мы ездим	Родные просторы	Весняночка	Весняночка
	Ит. Мер.	Развл "В гостях у Петушка»	Развл. "В гости к Петушку»	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»	Вернисаж детских работ «Весна в родном краю»
	IV	Книжка - малышка	Книжка - малышка	Чудеса из книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
Апрель	I	День птиц				
	II	Наша группа	Мои добрые поступки	Космическое путешествие	Тайны космоса	Тайны космоса
	III	День земли				

	IV	Школа дорожных наук				
Май	I, II	Весна	Труд взрослых	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда и победы	Праздник нашей победы
	Ит. Меропр.	Игры с солнечным зайчиком»	Акция со взрослыми «Чистодвор»	Акция со взрослыми «Чистодвор»	Акция со взрослыми «Чистодвор»	Разв. «Фестиваль культур»
	III	Как у нас в садочке расцвели цветочки	Как у нас в садочке расцвели цветочки	Бал цветов	Цветочный калейдоскоп	Цветочный калейдоскоп
	IV	Пожарная безопасность				

Таблица 23. Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах
Раздел «Мой любимый город»

Мой любимый город						
Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»

Старшая группа	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Раздел «Просторы Самарской области»

Просторы Самарской области						
Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит			
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»		
младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»			
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»			
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)			«Где родился, там и сгодился»	
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)			«Печка матушка, да самовар – батюшка»	
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»			
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»			
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»			С миру по нитке, собираем мы улыбки»	
	Что хранят в себе Жигулевские горы?				«Самовар – птица – жар!»	
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор»	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна –			

			там хорошо идут дела»	
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» <i>Чайная церемония разных народов</i>
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережешь»
Подготовительная группа	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» <i>народы как одна семья»</i>	
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)		«Куклы-обереги наших прабабушек»
		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской

Раздел «Славится Самарский край!»

Славится Самарский край								
Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышев телефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»

Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»
Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

Таблица 24. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л. Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	альбомы о промышленности Тольятти, мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуск, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего»,	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки	Раскраски птиц родного края(тетерев, глухарь, рябчик), д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и «	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная

	<p>д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».</p>	<p>белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги».</p> <p>Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию».</p> <p>Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.</p>	<p>Угадай по голосу».</p> <p>Художественная литература: р.н.с «Глухарь и тетерев».</p>	<p>книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и «Угадай где я расту» д/и «Четвертый лишний», д/и «Собери растение».</p> <p>Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.</p>
<p>«Славится Самарский край»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности. 	<p>Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=n18BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек;</p>	<p>Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.</p>	

заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.

**Планирование по программе «Будь здоров» (А.А. Ошкина)
Примерное тематическое планирование**

Месяц	<u>КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ</u>
сентябрь	Личная гигиена
октябрь	Гигиена полости рта
ноябрь	Гигиена тела
декабрь	Гигиена питания
январь	Правила поведения за столом
февраль	Сервировка стола
март	Навыки самообслуживания
апрель	Личные вещи
май	Внешний вид

Месяц	

	<u>РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ</u> <u>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u> <u>МЕДИЦИНСКАЯ АКТИВНОСТЬ</u>
сентябрь	Полезная и не полезная еда
октябрь	Правила здорового питания
ноябрь	витамины
декабрь	Значение движения для здоровья Народные традиции в движениях
январь	Активный отдых зимой
февраль	Профилактика
март	Оказание первой помощи
апрель	Здоровый и больной человек
май	Активный отдых летом

Месяц	<u>«ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ» РЕЖИМ ДНЯ. ЗАКАЛИВАНИЕ</u>
сентябрь	радость
октябрь	гнев
ноябрь	Водные виды закаливания
декабрь	Польза свежего воздуха
январь	Солнечные ванны
февраль	Что такое режим
март	Режим питания
апрель	Режим движений
май	Режим отдыха

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ - это важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Личная гигиена				
Гигиена полости рта	«Зачем нужно полоскать рот?»	«Полезные советы, поласкаем рот после еды»	«Чтобы зубы не болели, что нам нужно делать»	«Советы птички Тари» (гигиена рта)
	«Как ухаживать за полостью рта»	«Королева зубная щетка, как правильно чистить зубы»	«Щетка – наш друг для зубов! »	«Если нет зубной щетки?»

	«У каждого человека есть своя зубная щетка»	«Почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой»	«Как правильно чистить зубы»	«Как заботиться о зубах, на прием к стоматологу»
Гигиена тела	«Для чего нужно мыть руки»	«Что делать, чтобы быть всегда опрятным»	«Как и зачем нужно ухаживать за собой»	«Свойство кожи»
	«Следим за внешним видом»	«Путешествие в страну Чистюль»	«Мои ладошки, что они скрывают»	«Мой внешний вид»
	«Уроки Мойдодыра»	«Мы следим за своим внешним видом, зачем?»	«Для чего нужна гигиена, что это такое»	«Частое мытьё тела, польза или вред?»
2. Гигиена питания				
Правила поведения за столом	«Пользуемся столовыми приборами»	«Мы на кухне за столом»	«Культура поведения за столом»	«Школа изящных манер»
	«Правила хорошего поведения для ребят»»	«Этикет во время еды»	«Помощники вилки, ножи и салфетки»	«Культура еды - серьезное дело»
	«Культура поведения во время еды»	«Виды блюд, как их едят»	«Культура употребления еды»	«Едим правильно все блюда»
Сервировка стола	«Красиво накрыли на стол»	«Пригласим друзей»	«Ждем гостей»	«Правила сервировки»
	«Приборы для еды»	«Столовые приборы»	«Как правильно накрыть на стол»	«Разнообразные приборы»
	«Салфетка»	«Волшебная салфетка»	«Удивляем сервировкой»	«История салфетки»
3. Навыки самообслуживания				
Личные вещи	«Личные вещи, что это такое»	«Как заботиться о личных вещах»	«Каждой вещи свое место»	«Какие вещи могут быть личными»
	«Неумейка»	«Для чего нужен носовой платок»	«Как ухаживать за своими вещами»	«История носового платка»
	«Помним свои вещи»	«Как правильно сложить одежду»	«Гигиена личных вещей»	«Как хранить личные вещи»
Внешний вид	«Аккуратный ребёнок»	«Замарашка»	«Как быть всегда опрятным»	«Внешность это главное»
	«Моё отражение»	«Волосы - это внешний вид»	«Как ухаживать за волосами»	«Прическа для тебя»
	«Одеваемся правильно»	«Одежда главное во внешности»	«Этикет одежды»	«Встречают по одежке»

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Рациональное питание – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда, климатических условий обитания. Рациональное питание способствует сохранению здоровья, сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой физиологической и умственной работоспособности, активному долголетию.

Возрастная группа/	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
--------------------	----------	---------	---------	---------

<p>Тема</p> <p>Полезные и неполезные еда</p>	<p>Тема: «Это полезно!» Знакомство с полезными продуктами: овощами, фруктами, молочными продуктами. Польза воды для организма человека.</p> <p>Тема: «Это бесполезно!» Знакомство с неполезными продуктами: конфетами, пирожными, леденцами.</p>	<p>Тема: «О полезных продуктах» Значение полезных продуктов. Умение распознавать их среди других. Значение воды для роста и развития человека.</p> <p>Тема: «Не все продукты полезные» Почему не все продукты полезны. Знакомство с неполезными продуктами: газированными напитками, чипсами, фасфудами.</p>	<p>Тема: «Полезное каждый день» Продукты должны быть свежими, ровного цвета и приятного аромата продукта. Сколько есть продуктов в день. Представление о воде как источнике жизни на Земле. Значение воды.</p> <p>Тема: «Оранжевые продукты!» Знакомство с понятием аллергия. Какие оранжевые продукты вызывают аллергию. Причина аллергии.</p>	<p>Тема: «Все о полезных продуктах» Как покупать продукты. Знания о воде в организме человека.</p> <p>Тема: «Осторожно, аллергия!» Продукты, которые могут вызвать аллергии. Как установить полезность продуктов.</p>
<p>Правила здорового питания</p>	<p>Тема: «Кушаем каждый день» Значение ежедневной еды. Количество раз принятия пищи.</p>	<p>Тема: «Что когда есть?» Знакомство с правильным подбором блюд на завтрак, обед и ужин.</p>	<p>Тема: «Правила здорового питания» Знакомство с правилами здорового питания. Количество ежедневных продуктов для детского организма. Состав меню для обеда, завтрака, ужина.</p> <p>Тема: «Органы пищеварения» Значение частей пищевой системы.</p>	<p>Тема: «Режим питания» Знакомство пирамидой здоровья. Чего кушать больше, Чего кушать нельзя.</p> <p>Тема: «Система пищеварения» Первоначальное знакомство с системой пищеварения: пищеводом, желудком, кишечником, их функциями и значением.</p>
<p>Витамины</p>	<p>Тема: «Где живут витамины?» Значение витаминов. Где они находятся.</p> <p>Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами: яблоко, груша. О ягодах: клубника, малина, арбуз. Польза этих фруктов и ягод.</p>	<p>Тема: «Где встречаются витамины?» Значение витаминов в организме человека. Где встречаются витамины. Знакомство с витаминами А и В. Их роль в жизни человека.</p> <p>Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами и ягодами: виноград, банан,</p>	<p>Тема: «Витамины вокруг нас» Значение витаминов в физической и умственной работе. Знакомство с витаминами С и D. Их роль в жизни человека.</p> <p>Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами и ягодами: ежевика, клюква, грейфрут, ананас.</p>	<p>Тема: «Витаминная азбука» Знакомство с белками, жирами, углеводами и минеральными веществами. Их значение для человека. В каких продуктах они находятся.</p> <p>Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами и ягодами: брусника, черника,</p>

	Тема: «Овощи и зелень» Представления об овощах: морковь, помидор, огурец, лук. Польза этих овощей.	лимон, апельсин, мандарин, слива, дыня. Польза этих фруктов и ягод. Тема: «Овощи и зелень» Представления об овощах: свекла, редис, капуста, чеснок. Их польза.	Представления о пользе. Тема: «Овощи каждый день» Знакомство с петрушкой, кабачком, баклажаном, а также бобовыми: фасоль, горох. Где встречаются, их польза. Виды овощей.	помела. Польза этих фруктов и овощей. Тема: «Овощной калейдоскоп» Знакомство с овощами: патиссон, авокадо, лук порей, стручковая фасоль. Их польза, внешний вид и вкусовые качества.
--	---	--	---	---

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Двигательное действие - это целенаправленный двигательный акт (поведенческий двигательный акт, сознательно осуществляемый в целях решения какой-либо двигательной задачи).

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Значение движений для здоровья	«Делай зарядку – будешь здоров!» «Озорные пальчики»	«Позаботимся о ножках» «Мой веселый звонкий мяч» «Зимой на горке» «Это может быть опасно!»	«Физминутки нам нужны, для детей они важны!» «Важные минутки – наши побудки» «Спорт – это здоровье» «Я бегу, бегу, бегу!» «Осторожно, гололед!»	«Если нравится тебе, то делай так!» «Разбуди себя сам!» «Значение активного отдыха» «Правила безопасности зимой» «Каким бывает бег?»
Активный отдых зимой	«Что нужно для занятий спортом зимой?»	«Разнообразие зимних видов спорта» «Спорт на снегу. Лыжный вид спорта» «Спорт на льду. Хоккей»	«Спорт на снегу. Горнолыжный спорт» «Спорт на снегу. Прыжки с трамплина» «Спорт на льду. Конькобежный спорт» «Спорт на льду. Фигурное катание»	«Спорт на снегу. Биатлон» «Спорт на льду. Санный спорт» «Спорт на льду. Кёрлинг»
Активный отдых летом	«Что нужно для занятий спортом летом?»	«Футбол» «Плавание»	«Бадминтон» «Прыжки в воду»	«Баскетбол» «Теннис» «Гребля»
Народные традиции в движениях			«Русские подвижные игры наших бабушек и дедушек»	«Подвижные игры разных народов Поволжья»

РАЗДЕЛ «ЗАКАЛИВАНИЕ»

Закаливание рассматривается как сознательное применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья приспособляться к различным условиям внешней среды. Так, вода очищает кожу от

загрязнения; солнечные лучи убивают микробы, благоприятствуют накоплению витамина Д. Воздух садов, парков, лесов содержит особые вещества – фитонциды, которые способствуют уничтожению микробов, обогащают кровь кислородом и т.п.

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Закаливание – что это? (Что это, значение, предметы для закаливания)	«Закаливание – что это?» *понятие закаливания «Для чего нужно закаливание?» *значение для здоровья человека	«Как я могу закаливаться?» *способы закаливания (общая информация - как можно закаливаться: можно закаливаться водой обливать руки и ноги, ходить по мокрой траве, купаться в водоемах летом), загорать на солнце, гулять в любую погоду - закаливаться воздухом) «Что нужно для закаливания?» *предметы для закаливания	«Три вида закаливания» *виды закаливания - элементарные понятия водное, солнечное, воздушное *правила закаливания (когда и как можно закаливаться при трех видах закаливания) «Закаливание вместе с мамой и папой» *закаливание в семье (как можно организовать закаливающие мероприятия в домашних условиях: спать с открытой фрамугой, совместные походы, прогулки на свежем воздухе, обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой траве, и т.д.)	«Как организм закалить и здоровью не навредить» *принципы закаливания (систематичность, последовательность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, эмоциональное состояние ребенка) *сочетание разных видов закаливания (эффективность использования сразу нескольких природных факторов для успешного закаливания организма ребенка) *самостоятельность в проведении закаливания (реализация знаний о закаливании в поведении и деятельности доступными для ребенка способами)
Водичка, водичка, сделай меня здоровым (водные виды закаливания)	«Вода для закаливания» *понятие о водном виде закаливания (закаливание при помощи воды) *значение для здоровья человека (укрепление своего здоровья с помощью водных процедур через кожу)	«Люблю играть с водой» *способы и приемы закаливания водой (как можно закаливаться водой: купание в открытых водоемах, обширное умывание, ходьба по мокрой траве, камешкам, обливание ног и рук прохладной водой, игры с	«Природа водного закаливания» *условия и правила водного закаливания (когда и где можно закаливаться водой, при каких погодных условиях, с кем можно закаливаться) *естественное закаливание водой (способы: купание в открытом водоеме, ходьба по мокрой дорожке, ходьба по мокрой траве) *водное закаливание в семье: как можно организовать водные закаливающие	«Вода и я - верные друзья» *принципы водного закаливания (систематичность, последовательность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, эмоциональное

		<p>водой и на воде) *предметы для водного закаливания (помощники при водном закаливании: емкости, игрушки, полотенца, душ и т.д.)</p>	<p>мероприятия в домашних условиях</p>	<p>состояние ребенка) *искусственное (созданное человеком) водное закаливание (способы: купание в бассейне: открытым, закрытым, полоскание зева прохладной водой, обширное умывание, игры с водой, обрызгивание тела из брызгалок, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой)</p> <p>*самостоятельность в проведении водного закаливания (как сам ребенок может закаливаться с помощью воды)</p>
<p>О пользе свежего воздуха (воздушное закаливание, прогулки на свежем воздухе)</p>	<p>«Зачем воздух нужен для здоровья?» *понятие о воздушном виде закаливания(закаливание при помощи воздуха) *значение для здоровья человека (укрепление своего здоровья с помощью воздуха разной температуры через кожу и органы дыхания)</p>	<p>«На прогулку каждый день!» *способы и приемы воздушного закаливания (как можно закаливаться воздухом: ежедневные прогулки в любую погоду, одежда по погоде, игры на свежем воздухе, проветривание помещений, сон при открытых форточках)</p>	<p>«Мое здоровье в моих руках» *условия и правила воздушного закаливания (когда и где можно закаливаться воздухом, при каких погодных условиях, с кем можно закаливаться) *простейшие приемы само оздоровления (дыхательная гимнастика, сон при открытых фрамугах, УГ на свежем воздухе) *воздушное закаливание в домашних условиях (семейные походы, прогулки на свежем воздухе)</p>	<p>«Свежий, бодрящий воздух не имеет противопоказаний» *принципы воздушного закаливания (систематичность, учет индивидуальных особенностей, эмоциональное состояние ребенка) *самостоятельность в проведении воздушного закаливания (желание детей самостоятельно следить за своим здоровьем, подвижные игры на свежем воздухе, прогулки, хороводные</p>

				игры на воздухе)
Как дружить с солнцем? (Солнечные ванны – как вид закаливания)	«Солнышко для здоровья» *понятие о солнечном виде закаливания (закаливание при помощи солнца) *значение для здоровья человека	«Солнце ласковое и злое» *способы защиты от солнца(необходимость надевать головные уборы при длительном пребывании на солнце, тенезащита)	«Как подружиться с солнцем?» *условия и правила солнечного закаливания (лучше всего солнечные ванны принимать весной и летом – это время игр, отдыха и прогулок. Зимой можно принимать солнечные ванны, занимаясь активными видами спорта: коньки, лыжи, катание на санках, игры в снежки); закаливание солнцем имеет некоторые противопоказания: время пребывания ребенка на открытом солнце) *солнечное закаливание в домашних условиях(организация закаливания солнцем в домашних условиях)	«Солнце и вода – наши лучшие друзья» *сочетание водного и солнечного закаливания

РАЗДЕЛ «РЕЖИМ ДНЯ»

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
----------------------------	----------	---------	---------	---------

<p>Что такое режим (значение и структура)</p>	<p>«Что зачем» «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о компонентах режима дня. 2. Развивать эмоционально – положительное отношение к выполнению режимных моментов. 	<p>«Каждому делу свое время» «Что сначала, что потом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания о компонентах режима дня, умение соотносить деятельность со временем суток, ежедневное составление плана дня. 2. Формировать у дошкольников умение планирования осознанной деятельности, выполнение режима дня в течении суток посредством элементарных форм – речи – рассуждения. 	<p>«Когда спать, когда вставать, когда игру начинать»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о значении режима дня в жизни человека. Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи. 	<p>«Золотые правила режима»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания, зависимости здоровья от соблюдения режима, полученных в результате собственного исследовательского поиска.
<p>Режим движения (утренняя гимнастика, прогулки)</p>	<p>«Одеваемся на прогулку»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умения последовательности одевания через игру «Что сначала, что потом». <p>Знакомить с алгоритмом одевания.</p>	<p>«Каждому делу свое время»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у дошкольников знания о комплексе режима, умение соотносить деятельность со временем суток. 	<p>«Угадай, когда мы это делаем»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у дошкольников знания последовательного соблюдения отдельных режимных компонентов. 	<p>«Как правильно и быстро одеваться»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания одеваться по алгоритму.
<p>Режим питания (частота, регулярность)</p>	<p>«Что сначала, что потом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей знания последовательности соблюдения режима питания. 	<p>«Когда это бывает?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса, желания соблюдать режим питания в повседневной жизни. 	<p>«Питаться вовремя – это здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с возможностью соблюдения режима питания для сохранения собственного здоровья. 	<p>«Регулярное питание – здоровое состояние»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о важности зависимости от соблюдения правильного режима питания.
<p>Режим отдыха</p>	<p>«Хитрая подушка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать и знакомить детей с атрибутами сна. 	<p>«Полезно и вредно для сна» «Где поселится сон»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о правильных и полезных для здоровья и сна принадлежностях. 	<p>«Спать или не спать? Вот в чем вопрос»</p> <p>Игра – исследование (ИКТ). Значение сна в жизни человека.</p>	<p>«Сон – лучшее лекарство»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять значение сна для здоровья человека.

Медицинская активность – это деятельность по профилактике заболеваний и оказанию первой помощи. Медицинская активность включает наличие гигиенических навыков, выполнение медицинских рекомендаций, участие в оздоровлении образа жизни, умение оказывать первую доврачебную помощь себе и другим людям, оздоровление средствами народной медицины и др.

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Что такое здоровье и болезнь	«Быть здоровым и быть больным» Что значит быть здоровым и что значит быть больным.	«Кто такой здоровый человек» Здоровье и его отличительные признаки. Здоровье человека зависит от его поступков. Правила ухода за больным человеком при простуде. «Откуда берутся болезни» Микробы и вирусы как почувствовать микроб. Как защитить себя от микробов и т.д.	«Признаки здоровья и болезни» Правила профилактики насморка «Факторы здоровья» Что такое здоровье, слова относящиеся к области здоровья (воздух, вода, смех, сон и т.д.)	«О правилах здорового человека» Вредные и полезные привычки; роль одежды, в сохранении здоровья помогающая быть здоровым;.
Способы профилактики	«Что такое хорошо и что такое плохо» Взаимосвязь действий человека с его здоровьем (промочил ноги – заболел).	«Боремся с микробами» Способы профилактики заражения от больного человека; способы передачи микробов от грязного предмета к человеку, от человека к человеку. «Что бы ни болеть» От выполнений определённых действия человека зависит его здоровье (выполнял лечебные процедуры – выздоровел).	«Здоровые зубы» Профилактика болезни зубов. «Ингаляция для здоровья» Что такое ингаляция. «С пользой для здоровья» Понимание противоречия полезно ли для организма то, что мне нравится.	Как оздоровиться? Профилактика заболеваний (кашель, насморк и т.д.); переохлаждение и его влияние на организм человека Опасно для здоровья Польза фруктов и овощей, содержащих витамин С; вред напитков, содержащих красители (кока -кола).
Если я заболел	-	Правила поведения во время болезни Соблюдение режима во время лечения болезни	Симптомы болезни Какие симптомы показывают начало заболевания ; приемы оказания помощи при простуде. Правила ухода за больным Мероприятия во время болезни (удобная одежда, проветривание и т.д.).	Что бы выздороветь Алгоритм вызова скорой помощи; витамины как фактор улучшения здоровья; лекарственные растения помогают при профилактике заболеваний. Если заболел Способы определения состояния здоровья человека (анализ крови).

Оказание первой помощи	-	Наш друг – врач Кто такой врач, его роль в оздоровлении людей	Помощь врача У каждого врача есть своя специализация. Скорая помощь Когда нужно вызывать «Скорую помощь», какие номера нужно знать для вызова врача. Первая помощь Правила оказания первой помощи при: - резаной ране, при ушибе, - при внезапном заболевании.	Первая помощь Правила оказания первой помощи при: - при недомогании, - ожогах
------------------------	---	--	---	--

РАЗДЕЛ «ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ»

Психосаморегуляция - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями.

Психосаморегуляция детей старшего дошкольного возраста – умение регулировать собственное поведение в разных эмоциональных состояниях.

Основные задачи психосаморегуляции детей старшего дошкольного возраста:

- расширение и обогащение знаний и представлений о способах регулирования собственного поведения;
- развитие желания регулировать свое поведение в разных эмоциональных состояниях;
- формирование умения отражать имеющиеся знания о регуляции эмоционального состояния в деятельности и умение опираться на них в поведении.

Таблица 65

Макротемы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Радость</p> <p>Показать детям связь между «хороший поступок похвала, поощрение радость».</p> <p>Как можно использовать приёмы, способы «вхождения» в состояние радости?</p> <p>Как можно использовать приёмы, способы выхода из крайней степени радости</p>	<p>«У меня получилось!»</p> <p>«Можно-нельзя»,</p> <p>Показать детям связь между «хороший поступок → похвала, поощрение → радость».</p> <p>➤ Формировать у детей умение видеть простейшей связи между эмоциональным состоянием радость и собственным поведением.</p>	<p>«У меня получилось ХОРОШО!»</p> <p>«Радость это...»</p> <p>Показать детям какие можно использовать приёмы, способы «вхождения в состояние радости»</p> <p>➤ Формировать первоначальные представления об эмоциональном состоянии радость.</p> <p>➤ Формировать первоначальные представления о поступках и поведении.</p> <p>➤ Познакомить с</p>	<p>«Учимся радоваться»,</p> <p>«Будем правильно шалить...»,</p> <p>Показать детям какие можно использовать приёмы, способы выхода из крайней степени радости (перевозбуждение)?</p> <p>➤ Формировать представления о способах и средствах регуляции эмоционального состояния перевозбуждения.</p> <p>➤ Продолжать развивать потребность переносить приёмы и способы проявления</p>	<p>«Учимся радоваться», «Поделится своей радостью»</p> <p>Показать детям как можно применять разные средства и способы регулирования собственного поведения</p> <p>➤ Формировать умение регулировать собственное поведение разными средствами и способами поведения, адекватно выражать свои чувства (радость).</p> <p>➤ Развивать желание помогать другому человеку в регуляции эмоционального состояния радости с помощью усвоенных ребёнком способов и средств.</p>

(перевозбуждение)?		приёмами и способами проявления эмоционального состояния радость в собственном поведении.	эмоционального состояния радость в собственное поведение.	
<p>Гнев</p> <p>Что такое гнев? Как он проявляется у детей, взрослых?</p> <p>Какой вред наносит он организму? Что необходимо делать, чтобы от него «избавиться»?</p> <p>Какие существуют приёмы, способы? Как обрести душевное равновесие?</p>	<p>«Капризы задержались»</p> <p>Формировать у детей умение видеть простейшей связи между эмоциональным состоянием гнева и собственным поведением</p>	<p>«Я сильно сердит»</p> <p>Объяснить детям, что такое гнев? Как он проявляется у детей, взрослых? Какой вред наносит он организму? Что необходимо делать, чтобы от него «избавиться»?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать первоначальные представления об эмоциональном состоянии гнев. ➤ Познакомить с существующими способами регуляции собственного поведения в эмоциональном состоянии гнева. ➤ Развивать умение переносить способы регулирования собственного поведения в эмоциональном состоянии гнева 	<p>«Гнев мешает мне»</p> <p>Показать детям, какие можно использовать способы выхода из эмоционального состояния гнева</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать формировать представления о способах регуляции эмоционального состояния гнева ➤ Продолжать развивать умение переносить способы регулирования собственного поведения в эмоциональном состоянии гнева 	<p>«Как помочь разгневанному»</p> <p>Показать детям, как можно применять разные способы регулирования собственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать умение регулировать собственное поведение в эмоциональном состоянии гнева разными способами, адекватно выражать своё чувство гнева. ➤ Развивать желание помогать другому человеку в регуляции эмоционального состояния гнева с помощью усвоенных ребёнком способов саморегуляции

Содержание взаимодействия с родителями

<p>ЭЛЕМЕНТЫ ЗОЖ</p> <p>Культурно-гигиенические мероприятия</p>	<p>ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p>Родительская конференция «Зачем нужно полоскать рот?»</p> <p>Тематическая консультация «Как правильно полоскать рот»</p> <p>Тренинг «Польза или вред»</p>
<p>Рациональное питание</p>	<p>Родительское собрание «Здоровое питание больных аллергией»</p> <p>Круглый стол «Наша пища должна быть целебным средством»</p> <p>Выставка «Выставка для детей, страдающих аллергией»</p>
<p>Двигательная деятельность</p> <p>Закаливание</p>	<p>Домашняя игротека «Заботимся о здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Спортивные задоринки» • Деловая игра «Игры нашего двора зимой» • Массовый забег «Лыжня России»

	1. День Здоровья «Делай как мы, делай лучше нас!» 2. Тематические недели «Здоровье семьи-здоровье нации» 3. Спортивные праздники «Мама, Папа, Я – закаленная семья»
Режим дня	Обмен семейным опытом: - «Летний режим ребёнка на даче» - «Режим во время болезни» - «Режим выходного дня»
Медицинская активность	Семейный клуб «Здоровье» Компьютерная видеотека «Азбука здорового образа жизни»
Психоэмоциональная саморегуляция	Вебинар от родителей «Совет молодым родителям по актуальным вопросам и проблемам воспитания» Семинар-практикум «Учимся переводить агрессию в позитив»

Перечень материала, необходимого для реализации программы

№	Наименование
1	«Картотека поговорок и загадок «Утро вечера мудренее» Подборка стихов и рассказов о пользе сна Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Подборка книг «Двенадцать месяцев» Мнемодорожки
2	Комплект учебно – методических материалов серии «Весёлый день дошкольника» Т.Н.Доронова Аудиокассеты «Времена года»
3	Декорации и атрибуты к спектаклям «Где Ивашка здоровье искал»
4	<ul style="list-style-type: none"> ● Лепбук «Малыши – крепыши», «Настольный теннис» ● Д/и «Назови упражнение» ● Панно «Я знаю 5 названий подвижных игр с прыжками» ● Д/пособие «Спортивные достопримечательности родного города» ● Шансовая игра «В стране Здоровья» ● Пиктограммы «Школа мяча», «Школа скакалки», «Школа резинки», «Школа юного теннисиста», («Школа грации», «Школа атлета» ● Авторские пособия «Забавные ракетки», «Пчелки и улей» «Массажный твистер», «Паучок», «Парашют» <ul style="list-style-type: none"> ● Книжки – малышки о здоровом образе жизни
5	Стаканчики по количеству детей. Водный термометр, резиновый коврик около поддона, матерчатый коврик, полотенца для обтирания ног (индивидуальные). Аудиозаписи с музыкой «воды», «дождя» и т.д. Пиктограммы для выполнения упражнений

	Атрибуты для игр с водой (резиновые игрушки, пробки, деревянные предметы, емкости разного размера и т. д.)
6	Различные массажные коврики для выкладывания «дорожки здоровья» Альбомы с фотографиями о воздушном закаливании, книги, журналы
7	Модель режима дня в картинках Плакат «Наш режим» ДИ «Что сначала, что потом» «Когда это бывает»
8	Алгоритм: - в раздевалке «Я одеваюсь» - в группе «Моя зарядка» Модель режима дня спортсмена Практическое пособие «Календарь жизни группы»
9	Комплект карточек с изображением режимных моментов «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Атрибуты для подвижных игр (маски, дорожки и т.д)
10	Пиктограммы к играм – импровизациям «Когда это бывает» Модель режима дня дошкольника
11	Разные виды бумаги и материала для создания макета и рисунков
12	Декорации и атрибуты к играм драматизации, игровые персонажи для режиссерской игры Алгоритм «В помощь дежурному»

- ✓ «Подушка-злючка» (способствует выплескиванию гнева, злости, выражению отрицательных эмоций);
- ✓ «Ласковая vareжка» (способствует снятию негативных эмоций);
- ✓ Куб-эмоций (позволяет узнать эмоции, назвать их и изобразить);
- ✓ Сумочки настроения (позволяют снять эмоциональное напряжение и одухотвориться положительным эмоциональным состоянием);
- ✓ Стаканчики для крика (способствует снятию эмоционального напряжения, негативизма, агрессии; переносу негатива с личности на предмет);
- ✓ «Ковер дружбы», «Остров дружбы» (способствует урегулированию взаимоотношений между детьми);
- ✓ Панно: «Правила поведения в группе», «Формулы вежливости» «Управляем эмоциями», «Такие мысли всегда помогут мне...», «Такие мысли мне мешают...», «Даже если...», «в любом случае...», «Звезда удачи» и др. (способствует развитию коммуникативных навыков, соблюдению нормы общения);
- ✓ «Ворчливый мешочек» (способствует снижению агрессии, ослаблению негативных эмоций);
- ✓ Копилка «Добрые пожелания» (способствует развитию умения дать себе положительные установки, созданию ситуации успеха для каждого ребенка);
- ✓ Альбом «Улыбнись» (способствует снятию психоэмоционального напряжения, вызывает положительные эмоции);
- ✓ Алгоритмы «Измени
- ✓

Таблица 21. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Возрастная группа	Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая		адаптационный период – дарить подарки детям; в течении года - «Поговорим о хорошем», «Истории о предметах», тетрадь взаимосвязи с родителями «Только вместе», чтение художественной литературы. «Открытые двери»				
	Утро	«Утро добрых встреч» - работа с групповыми альбомами , игры на снятие психо-эмоционального напряжения	«Полочка красоты»	Игротека развивающих игр (дидактические игры, лаборатория и игры с дидактическими панно («Загляни в окошко», «Варежки», «Кармашки» и т.д.)	«Музыка и театр»	Игры на оздоровление
	Вечер	Сюжетно- ролевая игра	Сюжетно- ролевая игра	Сюжетно- ролевая игра	Сюжетно- ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
2 младшая группа		«Доброе утро», чтение художественной литературы. «Открытые двери»				
	Утро	«Утро добрых встреч» - работа с групповыми альбомами, упражнения на снятие психо-эмоционального напряжения	Игротека развивающих игр - познавательно-игровая деятельность	Лаборатория-познавательно-исследовательская деятельность	Конструктивная деятельность	Игры на оздоровление
	Вечер	Сюжетно- ролевая игра	Литературно- игровая/ коммуникативно-игровая	«Полочка красоты» - продуктивно- игровая деятельность	Музыкально-игровая деятельность	«Подарки времен года» - трудовая - игровая деятельность
средняя		«Доброе утро» - работа с панно «Здравствуйте, я пришел», работа с панно «Матушка- погода», чтение художественной литературы. «Открытые двери»				
	Утро	«Утро добрых встреч»	Конструктивная деятельность	Игры на оздоровление	«Полочка красоты» продуктивно-игровая деятельность	Музыкально-игровая

	Вечер	Игротека развивающих игр - познавательная-игровая деятельность	Литературно- игровая деятельность/ Коммуникативно-игровая деятельность	Лаборатория познавательной-игровая деятельность	«Праздничный ужин", сюжетно-ролевая игра	Трудовая - игровая деятельность
старшая		«Доброе утро» - приветствие детей, число, план на день; работа с панно «Портрет месяца»; вечером: беседа о прожитом дне, чтение художественной литературы. «Открытые двери»				
	Утро	«Утро добрых встреч»	Игры на оздоровление	«Лаборатория - познавательная-исследовательская деятельность	Полочка красоты» продуктивно-игровая деятельность	Музыкально-игровая деятельность
	Вечер	Игротека развивающих игр - познавательная-игровая деятельность	Литературно- игровая/ коммуникативно-игровая деятельность (работа с речевой копилкой и другими пособиями);	Конструктивная деятельность	«Праздничный ужин", сюжетно-ролевая игра	Трудовая - игровая деятельность
подготовительная		«Доброе утро» - приветствие детей, число, план на день; чтение художественной литературы; работа с панно «Портрет месяца»; вечером: беседа о прожитом дне. «Открытые двери»				
	Утро	«Утро добрых встреч»	«Полочка красоты» продуктивно- игровая деятельность	Лаборатория -познавательная-исследовательская деятельность	Конструктивная деятельность	Игры на оздоровление
	Вечер	Игротека развивающих игр, познавательная-игровая	Литературно- игровая/ коммуникативно-игровая деятельность	Музыкально- игровая деятельность	«Праздничный ужин", сюжетно-ролевая игра	Трудовая – игровая деятельность

3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ****3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

№п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	ОО «Физическое развитие»	Спортивный зал - для организации физкультурно– оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений. Оснащен стандартным и нетрадиционным оборудованием для занятий и спортивных упражнений, для прыжков метания, лазания, мелким спортивным оборудованием, атрибутикой для спортивных игр, магнитофон.
2	ОО «Познавательное развитие»	Кабинет развивающего обучения - для проведения занятий Оборудован интерактивной доской, ноутбуком, многофункциональным устройством (принтер, сканер, ксерокс), мультимедийным оборудованием, оснащен демонстрационным и раздаточным материалом, дидактическими играми и пособиями.
3	ОО «Развитие речи»	Групповые центры речевого развития – оборудованы материалами для практических занятий с детьми. Содержит пособия и дидактические игры по следующим разделам: ЗКР, обогащению словаря, грамматическому строю речи, связной речи, обучению грамоте. Групповые книжные уголки, содержащие художественную литературу и материалы по организации работы «книгоиздательства», магнитофон, стимулирующий материал для обследования речи детей и так далее. Подобран демонстрационный и раздаточный материал для занятий.
4	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальный зал – для проведения музыкальных занятий, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, спектаклей, общих родительских собраний, творческих встреч, открытых мероприятий. Оборудован мультимедийным проектором. Оснащен: фортепиано, музыкальный центр, детскими музыкальными инструментами: аккордеон, металлофоны, ксилофоны, дудочки; нетрадиционные музыкальные инструменты для детей, музыкально – дидактические игры, аудио и видео материалы к музыкальным произведениям, ширма, детские взрослые костюмы для театрализованных постановок. Изостудия - для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, для проведения занятий по рисованию, лепке и ручному труду Оснащена: мольбертами, образцами народного прикладного искусства, малые архитектурные формы, печь для обжига, изо материалы, репродукции художников, методическая литература, дидактические игры по изодейтельности.

5	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Кабинет педагога-психолога – для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования, методической работы, проведения ПМПк. Оснащен: компьютерной техникой, музыкальным центром, цветовым прибором для релаксации; методической литературой, диагностическими пакетами, подсобным материалом для занятий с детьми (дидактические игры, пособия, игрушки); терапия «Вода – песок».
---	---	---

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько). В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении детских садов есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, логопеда и другие (см. целевой раздел Программы), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделяют *отдельное помещение*. В отдельно выделенных местах организованы уголки природы, фитоогороды, фитобар и других. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек исключено.

Помещения детских садов, имеющих группы компенсирующего вида, оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников

**Данные о наличии специально оборудованных помещений
для организации образовательного процесса:**

<i>Назначение</i>	Функциональное использование	Используемая площадь м2	Кол-во имеющихся помещений
Физкультурный зал	Для организации физкультурно– оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	53,9	1
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников	74,7	1

Изостудия	Для организации работы по формированию художественно-творческих способностей детей, для проведения ОД по рисованию, лепке и ручному труду	52,3	1
Кабинет педагога-психолога	Для проведения диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы	37,1	1

Перечень компонентов для физкультурного зала

№	Наименование	Кол-во	Наличие (да/нет)		
			В полном объеме	частично	отсутствует
1	Балансиры разного типа	1	+		
2	Бревно гимнастическое напольное	2	+		
3	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20	+		
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2	+		
5	Доска гладкая с зацепами	2	+		
6	Доска наклонная	1	+		
7	Доска с ребристой поверхностью	2	+		
8	Дуга большая	5	+		
9	Дуга малая	5	+		
10	Канат для перетягивания	1	+		
11	Коврик массажный	2	+		
12	Кольцеброс настольный	1		+	
13	Кольцо мягкое	10		+	
14	Кольцо плоское	10	+		
15	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1			
16	Куб деревянный малый	5		+	
17	Кубы для ОФП	5	+		
18	Лента короткая	20	+		
19	Мат гимнастический складной	1	+		
20	Мат с разметками	2	+		
21	Мяч баскетбольный	3	+		
22	Мяч утяжеленный (набивной)	10	+		
23	Мяч футбольный	2	+		
24	Набор мячей (разного размера, резина)	3	+		
25	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	+		
26	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая	20	+		

	короткая (80 см), мяч средний				
27	Настенная лесенка (шведская стенка)	1	+		
28	Обруч (малого диаметра)	10	+		
29	Портативное табло	1			+
30	Прыгающий мяч с ручкой	3		+	
31	Разноцветные цилиндры	6	+		
32	Ролик гимнастический	10		+	
33	Секундомер механический	2	+		
34	Скакалка детская	5	+		
35	Скамейка гимнастическая	3	+		
36	Стенка гимнастическая деревянная	1	+		
37	Султанчики для упражнений	20	+		
38	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1	+		
39	Флажки разноцветные (атласные)	30	+		
40	Методическое обеспечение: Комплект компакт-дисков музыкально-ритмических композиций	1	+		

Перечень компонентов для музыкального зала

№	Наименование	Кол-во	Наличие (да/нет)		
			В полном объеме	частично	отсутствует
1	Барабан с палочками	2	+		
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	+		
3	Бубен большой	3		+	
4	Бубен маленький	5	+		
5	Бубен средний	2	+		
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10	+		
7	Дудочка	2	+		
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1		+	
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10		+	
10	Кастаньеты с ручкой	1	+		
11	Кастаньеты деревянные	2	+		
12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1			+
13	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1	+		
14	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	+		
15	Маракасы	5	+		

16	Металлофон - альт диатонический	2			+
17	Металлофон 12 тонов	10	+		
18	Музыкальные колокольчики (набор)	10	+		
19	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1		+	
20	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1			+
21	Свистки с голосами птиц	2			+
22	Свистулька	1		+	+
23	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1	+		
24	Ширма напольная для кукольного театра	1	+		
25	Методическое обеспечение: Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1	+		

Перечень компонентов кааб «Психолог»

№	Наименование	Кол-во	Наличие (да/нет)		
			В полном объеме	частично	отсутствует
1	Балансиры разного типа	1	+		
2	Бесконтактный детский термометр	1			+
3	Бирюльки	1	+		
4	Домино логическое	1	+		
5	Домино логическое с разной тематикой - комплект	1	+		
6	Игрушка-вкладыш	1	+		
7	Комплект детских книг для разных возрастов	1	+		
8	Комплект игрушек на координацию движений	1	+		
9	Куклы (среднего размера)	1	+		
10	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+		
11	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1		+	
12	Набор кубиков	1	+		
13	Набор продуктов для магазина	1	+		
14	Набор фигурок – солдатиков, животных, людей (семья) и др.(мелкого размера)	1	+		
15	Набор фигурок людей - разных профессий, разных рас, с ограниченными возможностями	3		+	
16	Перчаточные куклы - комплект	1		+	
17	Транспорт (разной тематики, мелкого размера)	5		+	

18	Часы игровые	1		+	
19	Шашки, настольно-печатные игры	5	+		
20	Юла большая, малая	1	+		
21	Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов. Консультативная зона.	1	+		

Перечень (примерный) компонентов «Игровая»

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2	да
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10	да
3	Автомобили (среднего размера)	5	5				да
4	Альбомы по живописи и графике				1	1	
5	Балансиры разного типа			6	6	6	да
6	Бинокль/подзорная труба				1	1	да
7	Бирюльки			1	1	1	да
8	Большой детский атлас				1	1	да
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	1	да
10	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5					
11	Бубен маленький	1					да
12	Бубен средний	1					
13	Весы детские			1	1	1	
14	Ветряная мельница (модель)			1	1	1	да
15	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1	да
16	Головоломки-лабиринты				1	1	да
17	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)			1			
18	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1				
19	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов,			1	1	1	

	настольно-печатных игр						
20	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1				
21	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1				
22	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	1				да
23	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	1			да
24	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	1				
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами			1			
26	Детский атлас (крупного формата)				1		да
27	Детский набор музыкальных инструментов				1	1	да
28	Дидактическая доска с панелями – комплект			1	1	1	да
29	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1	1	да
30	Домино			1			
31	Домино логическое			1	1	1	да
32	Домино логическое с разной тематикой			1	1	1	да
33	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1			
34	Доска с ребристой поверхностью	1	1				
35	Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1			
36	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мел- кого размера) – комплект	1	1	1	1	1	да
37	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1	1	да
38	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1			да
39	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1				
40	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1	1	1	да
41	Игра -набор «Городки »			1	1	1	
42	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными	1	1				да

	элементами и соответствующим звучанием						
43	Игровой комплект для изучения основ электричества				2	2	да
44	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	1				
45	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	3				да
46	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	1				да
47	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	1				
48	Игрушка: грибочки -втулки на стойке (4 –6 элементов), 4 -х цветов	1	1				
49	Игрушки -головоломки (сборно -разборные из 4 –5 элементов) – комплект			1	1		
50	Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1	1	1	да
51	Игры -головоломки объемные				1	1	
52	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1	1	да
53	Календарь погоды настенный			1	1	1	да
54	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	1	2			да
55	Каталки – с палочкой или шнурком	1	1				да
56	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1	1	да
57	Коврик массажный	1	1	1	1	1	
58	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт			1	1	1	да
59	Коллекция бумаги			1	1	1	да
60	Коллекция минералов				1	1	
61	Коллекция растений (гербарий)			1	1	1	да
62	Коллекция семян и плодов				1	1	
63	Коллекция тканей			1	1	1	да
64	Кольцеброс – настольный			1	1	1	да

65	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1	да
66	Коляска -люлька для кукол			1	1	1	да
67	Комплект "Первые конструкции»	1	1				
68	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра				1	1	
69	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			1	1	1	да
70	Комплект деревянных игрушек - забав	1	1	1			да
71	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков				1	1	
72	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		1	1			
73	Комплект компакт -дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1	да
74	Комплект компакт -дисков со звуками природы	1	1	1	1	1	да
75	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический				1	1	да
76	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный		1	1			
77	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			1	1	1	да
78	Комплект конструкторов шарнирных				1	1	да
79	Комплект костюмов по профессиям			1	1	1	
80	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами			1	1	1	да
81	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			1	1	1	
82	Конструктор магнитный – комплект			1	1	1	да
83	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1			
84	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект			1	1	1	да
85	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5			1	1	1	да
86	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один –много », «больше –меньше », сложение / вычитание в пределах 10				1	1	да
87	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	1				да

88	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа				1	1	
89	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1				
90	Куклы (крупного размера)	2	2	2	1	1	да
91	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2	2	да
92	Куклы -младенцы разных рас и с гендерными признаками		2	2	2	2	да
93	Кукольная кровать	1	1	1	1	1	да
94	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	1	1	да
95	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1				
96	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1				
97	Кухонная плита/шкафчик (крупная)			1			
98	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1				
99	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	1			да
100	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1			да
101	Лодка (среднего размера)	1	1	1			да
102	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	1			да
103	Лук со стрелами			1	1	1	да
104	Магнитная доска настенная	1	1	1			
105	Матрешка пятикукольная				1	1	
106	Матрешки трехкукольная	5	2				
107	Механическая заводная игрушка разных тематик			5	5	5	
108	Модуль -основа для игры «Кухня»				1	1	
109	Модуль -основа для игры «Магазин »			1	1	1	да
110	Модуль -основа для игры «Мастерская »			1	1	1	да
111	Модуль -основа для игры «Парикмахерская»			1	1	1	да
112	Модуль -основа для игры «Поликлиника»				1	1	да
113	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			1			
114	Мозаика разной степени сложности				1	1	да
115	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			1			
116	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1				да

117	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм				1	1	да
118	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1	1	да
119	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1	да
120	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6	6	да
121	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	1				да
122	Мяч надувной	2	2				да
123	Мяч прыгающий					3	
124	Мяч футбольный	1	1	1	1	1	да
125	Набор «Железная дорога »			1	1	1	да
126	Набор «Лото: последовательные числа »				1	1	
127	Набор «Парковка » (многоуровневая)			1	1	1	да
128	Набор «Мастерская»			1	1	1	да
129	Набор 5 -ти детских музыкальных инструментов			1	1	1	да
130	Набор «Аэродром » (трансформируемый)			1	1	1	да
131	Набор «Бензозаправочная станция – гараж » (для мелких автомобилей)			1	1	1	да
132	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением			1			
133	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам				1	1	да
134	Набор военной техники (мелкого размера)			1	1	1	да
135	Набор волчков (мелкие, разной формы)			1			
136	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			1			
137	Набор деревянных игрушек -забав				1	1	да
138	Набор для забивания: молоточек с втулочками		1				
139	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	1				
140	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов				1	1	да
141	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс				1	1	да
142	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1			
143	Набор для составления узоров по схемам				1	1	да
144	Набор для уборки с тележкой	1	1	1			да

145	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы -орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	1				
146	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1			
147	Набор знаков дорожного движения			1	1	1	
148	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5	5	да
149	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1	1	да
150	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях				1	1	
151	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта			1	1	1	да
152	Набор из двухсторонних досок для обучения письму				1	1	
153	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1	да
154	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	1				
155	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов				1	1	
156	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1				да
157	Набор интерактивный коммуникативный игровой			1	1	1	да
158	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект		1	1			да
159	Набор картинок для иерархической классификации				1	1	да
160	Набор карточек по народному ремесленному делу				1	1	
161	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач				2	2	да
162	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения				1	1	да
163	Набор карточек с изображением предмета и названием			1	1	1	да
164	Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями			1			да
165	Набор карточек -цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями				1	1	
166	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)				1	1	да
167	Набор кубиков с буквами			1	1	1	да
168	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)			1			
169	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами			1	1		да
170	Набор кубиков среднего размер а	1	1				да
171	Набор кукольной одежды – комплект			2	2	2	да
172	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2	2	
173	Набор кухонной посуды для игры с куклой			1	1	1	да

174	Набор материалов Монтессори	20	20	20	20	20	
175	Набор машинок разного назначения, для детей от 2 -х до 4 -х лет	1	1				да
176	Набор мебели для кукол			1	1	1	да
177	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1	да
178	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1	да
179	Набор мягких модулей	1	1	1	1	1	да
180	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1	1	да
181	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки			1	1	1	да
182	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1				
183	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)			1	1	1	да
184	Набор пазлов – комплект	1	1	1	1	1	да
185	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			1	1	1	да
186	Набор парикмахера	1	1	1	1	1	да
187	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики		1				
188	Набор парных картинок на соотнесение – комплект			1			
189	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				1	1	
190	Набор парных картинок типа "л ото" из 6 -8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно -схематических изображений) – комплект			1			да
191	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 –6 элементов)			1	1	1	
192	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела			1			да
193	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 -3) последовательно или одновременно – комплект				1	1	да
194	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами			1			
195	Набор пробирок большого размера				1	1	
196	Набор проволочных головоломок			1	1	1	да
197	Набор продуктов для магазина				1	1	да
198	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями			1	1	1	да

199	Набор печаток			1	1	1	да
200	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1	1	да
201	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 –7 палочек каждого цвета)			1			
202	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1	1	да
203	Набор репродукций картин великих сражений				1	1	
204	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1	1	да
205	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1	1	да
206	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	1	1	да
207	Набор самолетов (среднего размера)			3	3	3	да
208	Набор солдатиков (мелкого размера)			1	1	1	да
209	Набор солдатиков (среднего размера)	1	1				
210	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму				4	4	да
211	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1	1	да
212	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур				3	3	
213	Набор таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями для классификации по 2 -3 признакам одновременно – комплект			1	1	1	да
214	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)			1			
215	Набор фантастических персонажей				1	1	да
216	Набор фигурок «Семья»			1	1	1	да
217	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
218	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
219	Набор фигурок людей разных профессий			1	1	1	да
220	Набор фигурок людей разных рас			1	1	1	да
221	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями			1	1	1	да
222	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1	1	1	да
223	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур				1	1	да
224	Набор чайной посуды	1	1	1	1	1	да

225	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	1				да
226	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 –2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7 –10 элементов				1	1	да
227	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)			1	1	1	да
228	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6 –8 элементов каждого признака)			1			
229	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр				1	1	да
230	Наборы моделей: деление на части (2 –16)				1	1	
231	Наборы моделей: деление на части (2 –4)			1			
232	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы				1	1	да
233	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде			1	1	1	да
234	Наглядные пособия символики России			1	1	1	да
235	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1			да
236	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1	1	
237	Настольно -печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	1				да
238	Настольно -печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект				1	1	да
239	Настольно -печатные игры для средней группы – комплект			1			да
240	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		1	1	1	да
241	Настольный футбол или хоккей				1	1	да
242	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	1		1	да
243	Обруч (малого диаметра)	2	2	3	5	5	да
244	Обруч плоский			2			
245	Объемная игра -головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации			1	1	1	
246	Объемные вкладыши из 3 –4 элементов (миски, конусы)	1	1				да
247	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	1				

248	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка			1			да
249	Парные картинки типа «лото » (из 2 – 3 частей) различной тематики – комплект	1	1				да
250	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	1	1	да
251	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			1	1		да
252	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2				да
253	Планшет «Дни недели»			1			да
254	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой			1	1		да
255	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм			1			
256	Подъемный кран (крупного размера)			1	1		да
257	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1			да
258	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект			4	4	4	да
259	Приборы домашнего обихода – комплект			1	1	1	да
260	Развивающее панно			1	1	1	да
261	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 –8 частей)			1			
262	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	1				да
263	Разрезные контурные картинки (4 –6 частей) – комплект			1			
264	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 –4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект			1	1	1	да
265	Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей)			1			да
266	Разрезные сюжетные картинки (8 –16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект				1	1	да
267	Ракета (среднего размера)	1	1	1	1	1	да
268	Рамка с одним видом застежки – комплект	1	1				да
269	Рамка -вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 -5 частей) – комплект			1			
270	Рамки -вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	1				
271	Рамки и вкладыши тематические				1	1	да
272	Руль игровой	1	1	1	1	1	да

273	Серии из 2 –3 и 4 –6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	1				да
274	Серии из 4 –6 картинок: части с уток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1				
275	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			1			да
276	Серии картинок (до 6 –9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				1	1	да
277	Серии картинок (по 4 –6) для установления последовательности событий			1			да
278	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1	1	да
279	Скакалка детская	3	3	5	5	5	
280	Складные кубики с предметными картинками (2 –4 частей)	1	1				
281	Складные кубики с предметными картинками (4 –6 частей)	1	1				
282	Скорая помощь (машина, среднего размера)			1	1	1	да
283	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	1				да
284	Стержни с насадками (для построения числового ряда)				1	1	да
285	Стойка -равновеска (балансир)			1			
286	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1	1	да
287	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	1			да
288	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1	1				да
289	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	20	1				да
290	Танграм			1	1		да
291	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	2	2	да
292	Телескопический стаканчик с крышкой			1	1	1	
293	Телефон игровой	1	1	1	1	1	да
294	Увеличительная шкатулка			1	1	1	
295	Установка для наблюдения за насекомыми				1	1	да
296	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением	1	1	1	1	1	да

	и пропорциями – комплект						
297	Физическая карта мира (полушарий)				1	1	
298	Часы магнитные демонстрационные				1	1	
99	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые			1			
300	Часы игровые			1	1	1	да
301	Чашка Петри				1	1	
302	Чековая касса игровая			1	1	1	да
303	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)				1	1	
304	Шахматы			1	1	1	да
305	Шашки			1	1	1	да
306	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1	1	да
307	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	1	1	да
308	Штурвал игровой			1			
309	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	1	1	да
310	Юла или волчок	2	2				да
311	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	1				да

Программа «Я – гражданин Самарской земли»»

Перечень материала, необходимого для реализации программы

№	Наименование
1	Модели автомобилей ВАЗ
2	Альбом с моделями автомобилей ВАЗ
3	Эмблемы ВАЗа
4	Видеосюжет «Как рождается автомобиль»
5	Карта-схема города Тольятти, Самарской области
6	Видеофильм "Прогулка по городу"
7	Герб города Тольятти
8	Фотографии памятных мест города, достопримечательностей.
9	Детские семейные фотоальбомы
10	Альбом "Профессии детского сада"
11	Фотографии помещений детского сада
12	План группы, помещения детского сада, территории детского сада.
13	Семейные фотографии родителей на производстве
14	Фотографии природных достопримечательностей местной природы (Волга, Жигулевские горы)
15	Наборы иллюстраций растений, насекомых, птиц, зверей, обитающих в Самарской Луке.
16	Макет "Времена года"
17	Записи голосов птиц
18	Серия картин "Осенний лес", "Зимний лес", "Летний лес", "Весенний лес"
19	Видеозаписи "Природа родного края", "Животные нашего леса" и т.д.

20	Слайды работ художника В.Петрова «Жигулевский листопад»;
21	Карта «Самарская Лука»
22	Видео «Самарская Лука»
23	Красная Книга Жигулей
24	Фрагменты видеофильма «Волжская регата»

Кадровые условия реализации программы

В детском саду трудится стабильный, грамотный, творческий коллектив педагогических работников,. Все педагоги имеют высшее педагогическое и профильное образование. Педагоги постоянно совершенствует и повышает уровень квалификации через разные формы: семинары, методические объединения в рамках АНО ДО «Планета детства «Лада»; курсы повышения квалификации; презентации опыта работы через публикацию статей в сборниках научно-практических конференций и социальных сетей работников образования. Осуществляется работа по самообразованию педагогов, итогами которой стали проведенные методические мероприятия: педсоветы, педчасы, консультации, тренинги.

Коллектив педагогов принимает активное участие в областных, городских мероприятиях, а также мероприятиях, проводимых по плану АНО

Таблица 22. Профессиональный уровень педагогов (сведения на 30.07.2022 г.)

Показатели	Единица измерения
Доля педагогов ДО, имеющих педагогическое образование или диплом о профессиональной переподготовке, дающий право ведения деятельности в дошкольной образовательной организации	100%
Из них - доля педагогов ДО, имеющих высшее педагогическое образование	76 %
Доля педагогов ДО, имеющих действующий документ о прохождении аттестации	88%
Из них - доля педагогов ДО, аттестованных на первую и высшую категорию	88%
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	100%

- Реализация Программы осуществляется:
- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду

<i>По квалификационным категориям</i>
Высшая квалификационная категория: 90%
Первая квалификационная категория:
<i>По уровню образования</i>
Высшее педагогическое профессиональное: 90%
<i>Возрастной ценз педагогов</i>

Старше 55 лет	5%
40-55 лет	10%
30-40 лет	30%
<i>По стажу работы</i>	
Свыше 20 лет	10%
10-20 года	50%
5-10 лет	10%

3.1.2. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, годовой календарный график

Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями,
- организация оптимального двигательного режима в течение дня,
- организация сбалансированного питания воспитанников,
- формирование ценности здорового образа жизни,
- систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Режим работы д/с АНО - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30
- группы для детей раннего и дошкольного возраста с 24 -часовым пребыванием детей в детском саду с 6.30. понедельника до 18.30 пятницы.

Режим дня в д/с АНО (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- времени пребывания детей в группе;
- ФГОС ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

В детских садах обеспечивается соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-х часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

- Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

- Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непрерывную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

- В теплое время года непрерывную образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

- В середине года (январь - февраль) и в летний период для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

- В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.

- для воспитанников, нуждающихся в специальных оздоровительных и лечебных мероприятиях, устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в д/с, согласованный с родителями, проводится утренний фильтр.

Таблица 19. Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» (холодный период)

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	1,5 - 2г / 2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00 / (8.50)	8.10 – 9.00. (8.50)	8.15 – 9.00. (8.50)	8.20 – 9.00. (8.50)	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00–9.10/ 8.50-9.00 9.20 – 9.30	9.00-9.40 / 8.50-9.30; 10.40.-11.20 (после прогулки)	9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (после прогулки)	9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки)	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.10 – 9.30; 9.40-10.00	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	10.10 – 10.40	10.10– 10.45
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.00 -11.30	10.30 – 12.00 (9.00-10.30)	10.30 - 12.00 (9.00-10.30)	10.40– 12.10 (9.00-10.30)	10.45 – 12.15 (9.00-10.30)
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	11.30 – 12.10	12.00-12.30	12.00-12.35	12.10-.12.35	12.15 – 12.35
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-.12.35	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10 (3ч.)	12.30 – 15.00 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)	12.35-15.05 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.15	15.05 – 15.20	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.35				
Образовательная деятельность (занятия)*	15.40 – 15.50; (16.00-16.10)	15.20 – 15.35	15.20 – 15.45	15.15 – 15.40 (15.50-16.15)	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.50 – 16.30	15.15 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоя- тельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Для круглосуточных групп:					
ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин , ОД в РМ	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 (утром) +25 (1 занятие после дневного сна)	90 мин.
--	---------	---------	---------	--	---------

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – 10 мин.; 3-4г. – 15 мин.; 4-5л.-20 мин.; 5-6л.-25 мин.; 6-7л.-30 мин. Перерыв между занятиями - 10

**Таблица 20. Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»
(летний период – благоприятная погода)**

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	1,5 -2г/ 2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00.(8.50)	8.10 – 9.00. (8.50)	8.15 – 9.00. (8.50)	8.20 – 9.00. (8.50)	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)* Музыкальное/ //ДООП Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.00 – 9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, физкультурное занятие, возвращение с прогулки, ОД в РМ	9.40-11.30	9.50 – 12.00	10.00 - 12.00	10.10– 12.10	10.20 – 12.15
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	11.30 – 12.10	12.00-12.30	12.00-12.35	12.10-.12.35	12.15 – 12.35
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.35	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10 (3ч.)	12.30 – 15.00 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)	12.35-15.05 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.15	15.05 – 15.20	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.35				
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоя-тельная деят-ть детей, ДООП Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.ОД в РМ. Уход домой	15.35 – 16.30; 17.00 – 18.30	15.20 – 16.00 17.00 – 18.30	15.20 – 16.10 17.00 – 18.30	15.20 – 16.15 17.00 – 18.30	15.20 – 16.20 17.00 – 18.30
Для круглосуточных групп:					
ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин , ОД в РМ	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 (утром) +25 (1 занятие после дневного сна)	90 мин.

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – 10 мин.; 3-4г. – 15 мин.; 4-5л.-20 мин.; 5-6л.-25 мин.; 6-7л.-30 мин. Перерыв между зан. - 10 мин.

Работа детских садов в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица 21. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности. В ряде детских садов АНО также в двигательный режим введен оздоровительный бег на воздухе.

Рациональный двигательный режим и закалывающие мероприятия в детском саду № 63 «Весняночка» осуществляются **с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.**

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) группы ст младшего возраста , группы ст возраста круглый год на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье, культурная практика динамический час- на воздухе в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		

4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду № 63 «Весняночка» АНО ДО «Планета детства «Лада» используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Основные виды закаливания</i>						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	Ив-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (динамический час)	+	+	+	+	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13	Сон при открытых фрамугах					
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка	+	+	+	+	+

	здоровья»					
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4.	Контрастное обливание стоп					
2.5.	Обливание ног холодной водой					
2.6.	Плавание в закрытом бассейне					
2.7.	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (психолога, инструктора по ФИЗО). В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно–двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня может быть скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода), условий погоды (расписание видов деятельности в условиях неблагоприятной погоды).

Соотнесение видов детской деятельности и образовательных областей ООП

№№	Детская деятельность // образовательная область	Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках НОД	Кол-во НОД в неделю (регламентируется ООП для каждого возраста в уч. плане)
1.	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря 2. Формирование ЗКР 3. Формирование грамматического строя речи 4. Развитие связной речи 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте) 6. развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками 	2 (1-2 ран.возр.)
2.	Познавательная д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окружающий мир (социальный) 2. Окружающий мир (природный) 3. Поисково-исследовательская деятельность 4. ФЭМП 5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	3 (1-2 ран.возр.)
3.	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книжной культурой, жанрами детской литературы 2. Восприятие художественной литературы, фольклора 	1
4.	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническое конструирование 2. Конструктивно-модельная и конструктивно- творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование) 	1
5.	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 	2(3)
6.	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 2. Исполнительство (пение) 3. музыкально-ритмические движения 	2

	развитие	<p>4. игра на д. муз.инструментах</p> <p>5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искусства</p>	
7.	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	<p>1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений - выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) <p>2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p> <p>3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	3 (2 ран.возр.)
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	<p>1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4. Ручной труд</p> <p>5. Ознакомление с трудом взрослых</p>	Реализуются в рамках совместной и самостоятельной деятельности
9.	Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	<p>1. Игры, возникающие по инициативе детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) - сюжетные самодеятельные Игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) <p>2. Игры, возникающие по инициативе взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) <p>3. Народные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) - тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) <p>КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой</p>	
итого	9 видов детской деятельности // 5 образовательных областей		От 10 до 15 НОД в неделю в разных возрастных группах

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К РАСПИСАНИЮ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЕТСКОГО САДА № 63 «Весняночка»**

Детский сад № 63 «Весняночка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», имеет 7 групп общеразвивающей направленности, с осуществлением приоритетной деятельности по физическому развитию дошкольников. Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Обязательная часть ООП разработана на основе содержания программы Радуга Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016 — 232 с. : ил. — ISBN 978-5-09-039847-3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализует два направления.

- Первое направление углубляет содержание образовательной области «Физическое развитие» через реализацию Парциальной общеобразовательной программы по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» под ред. к.п.н. Ошкиной А.А.

Программа основывается на реализации следующих принципов: дифференциации и индивидуализации, непрерывности, гибкости, открытости. Информация о здоровье и здоровом образе жизни представлена ребенку во всем многообразии: человек, организм человека, образ жизни людей, болезни, способы укрепления здоровья. Приобщение детей к здоровому образу жизни – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче опыта последующему поколению. Этот процесс эффективен, если строится с учетом психофизиологических особенностей ребенка (образности мышления, подражательности, непосредственности, «открытости» для взаимодействий с взрослым и т.д.). Дети дошкольного возраста способны осваивать начальные формы таких понятий, как пространство и время, живое и неживое, строение организма, а также знания о себе и других людях. Однако не все, что окружает современного ребенка, равнозначно для развития и образования. Поэтому важен правильный выбор информации, о которой следует рассказывать детям и через ознакомление, с которой можно сформировать основы здорового образа жизни, бережное отношение к своему здоровью.

Реализация задач данной программы находит отражение в перспективно-календарном планировании основных видов деятельности (ОД, РМ, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями)

- Второе направление части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учётом этнокультурной ситуации развития посредством программы ««Я - гражданин Самарской земли». Данная программа реализуется у детей 3-7 лет, через культурные практики в совместной деятельности с воспитателем (изобразительная, двигательная, музыкальная) в течение дня.

Расписание видов образовательной деятельности на 2022-2023 уч. г. составляется на основании следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

- СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014) ;

Планирование реализации содержания ООП в соответствии с ФГОС ДО осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» и видам детской деятельности, в зависимости от возраста, а именно:

- ранний возраст: игровая деятельность, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение и рассматривание картинок, самообслуживание и действия с бытовыми предметами; изобразительная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, восприятие смысла музыки, двигательная активность;

- дошкольный возраст: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование из разного материала, музыкальная, двигательная деятельность.

Реализация содержания О.О. «Социально – коммуникативное развитие» - игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд реализуются в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребенка.

Расписание видов образовательной деятельности составляется в соответствии со следующими требованиями:

- для детей раннего возраста в рамках реализации ООП планируется 8 ОД в неделю продолжительностью 10 мин., одно - в первой, другое - во второй половине дня. Объем образовательной нагрузки - 20 мин в день (СанПиН). Дополнительно планируется 2 доп. услуги (см. далее) продолжительностью не более 10 мин в первой половине дня. Общий объем учебной нагрузки в неделю - не более 100 мин.

- в младшей группе (3-4 г.) в рамках реализации ООП планируется 10 ОД в неделю продолжительностью 15 мин только в первой половине дня. Объем образовательной нагрузки - не более 30 мин в день (СанПиН). В количество занятий входит 2 доп. услуги (Обучаем чтению см. далее) продолжительностью 15 мин в первой половине дня. Общий объем недельной нагрузки - не более 150 мин.

- в средней группе (4-5 лет) в рамках реализации ООП планируется 10 ОД в неделю продолжительностью по 20 мин в первой или второй половине дня. Объем образовательной нагрузки - не более 40 мин в день (СанПиН). В количество занятий входит 3 доп. услуги («Разноцветные звуки», «Логика для малышей», «Декупажные истории» см. далее) продолжительностью 20 мин. Общий объем недельной нагрузки - 200 мин.

В старшей группе (5-6 лет) в рамках реализации ООП планируется 11 ОД в неделю продолжительностью по 25 мин в первой и второй половине дня. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 50 мин, во второй половине не более 25 мин в день (СанПиН). Дополнительно планируется 4 доп. услуги по 25 мин («Жили-были буквы», «Занимательная логика» 2 раза в неделю). Общий объем недельной нагрузки –375 мин.

В подготовительной группе (6-7 лет) рамках реализации ООП планируется 11 ОД в неделю продолжительностью по 30 мин в первой и второй половине дня. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 90 мин., во второй половине - 30 мин в день (СанПиН). Дополнительно планируется 4 доп. услуги по 30 мин («Волшебная страна звуков» 2 раза в неделю, «Логика для дошкольников» 2 раза в неделю). Общий объем недельной нагрузки - 450 мин.

ОД проводится как фронтально, так и по подгруппам. Дополнительные образовательные услуги проводятся по подгруппам.

Решение программных образовательных задач осуществляется не только в рамках ОД, но и в совместной деятельности взрослого и детей через культурные практики в самостоятельной деятельности детей через разные формы работы: игры, просмотр

и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектную деятельность, оформление выставок, викторины, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, продуктивную деятельность, двигательную деятельность и др.

Образовательная деятельность восприятие художественной литературы вынесено в совместную деятельность в режимных моментах через культурную практику «Библиотека» во всех возрастных группах.

Второе занятие по познавательной-исследовательской деятельности (природный и социальный мир) во второй младшей и средней группах вынесено в совместную деятельность педагога с детьми через культурную практику исследовательская мастерская студия «Хочу все знать».

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится: для детей раннего возраста 2 ОД в неделю по подгруппам в групповых помещениях. В младшем и среднем возрасте проводится 3 ОД в неделю – 2 ОД в физкультурном зале, третье занятие по двигательной деятельности реализуется через культурную практику в совместной деятельности педагога с детьми «Малыши -крепьши» на воздухе. В старшей и подготовительной группе проводятся 2 ОД в спортивном зале по подгруппам и фронтально, 1 ОД на улице - фронтально.

ОД по музыкальному развитию проводятся во всех возрастных группах: 2 ОД в неделю, фронтально в помещении музыкального зала.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Совместная деятельность в режиме дня:	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Библиотека»	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная/ речевое развитие	1	91гр	81, 82 гр	71гр		61 гр
Малыши -крепьши	Двигательная д.	1			91 гр,81, 82 гр		
Студия «Хочу все знать»	Познавательная-исследовательская	1	72 гр	гр 91	61 гр	81,82 гр	61 гр

Время прогулки во всех возрастных группах соответствует требованиям СанПиН. Во всех возрастных группах осуществляется дневная и вечерняя прогулка, время пребывания детей на свежем воздухе соответствует возрастным особенностям детей не менее 3 часов в день (согласно требованиям СанПиН).

В дополнение к комплексу образовательных услуг родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных услуг согласно Положения о дополнительных образовательных услугах по АНО ДО «Планета детства «Лада» в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются воспитанникам детского сада, с целью развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Учебный план

Принят
на заседании д/с №63 «Воспитанки»
протокол № 1 от 25.07.2022

Утвержден
директором д/с №63 «Воспитанки»
М.М. Ашманова

Учебный план образовательного процесса в ДС №63 «Воспитанки» АНО ДО «Капитан детства» «Бала» на 2022 - 2023 уч.г.

Формы деятельности образовательная деятельность	Количество ОД в неделю				
	1 кв. тр.	2 кв. тр.	3 кв. тр.	4 кв. тр.	5 кв. тр.
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)					
Предметная деятельность	1				
Обучение и рассмотрение картин	1				
Высказывание художественной литературы	в совместной деятельности в режиме дня				
Экспериментирование с материалами и веществами (раскрашивание/конструирование)	2				
Музыкальная деятельность	2				
Двигательная деятельность	2				
Коммуникативное и социально-коммуникативное развитие		1	1	2	2
Высказывание художественной литературы и фольклора/режимы в художественно-эстетическом развитии		в совместной деятельности в режиме дня (художественная практика)			
Познавательно-исследовательские и познавательные в социально-коммуникативном развитии	1	1	2	2	
	1 в совместной деятельности		1 СД (ОД)	2 СД (ОД)	
Исследовательская деятельность/художественно-эстетическое развитие	1	1	1	1	
Конструирование из пластилина/конструирование в художественно-эстетическом развитии		0,5	0,5	0,5	1
Музыкальная деятельность/художественно-эстетическое и двигательное развитие	2	2	2	2	
Двигательная деятельность/физическое и познавательное развитие	2	2	3	3	
	1 в совместной деятельности (Культурная практика)		2 х занятия по 1 кв. неделе	2 х занятия по 1 кв. неделе	
Самостоятельное и коллективное (параллельное) социально-коммуникативное и познавательное развитие		в совместной деятельности в режиме дня			
Игры: двигательные/познавательные/коммуникативные и др. ОД		в совместной деятельности в режиме дня			
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть, формирующая воспитание образовательных компетенций)					
Углубленное освоение ООД					
Учебно-исследовательская ситуация	Часть ООД: обучение и расчет ед.тр.	ООД и РД в совместной деятельности в режиме дня		часть ООД 2,4 занятия по 1 кв. тр. и совместной деятельности в режиме дня	
Количество ОД по ООД в неделю	8	8	8	11	11
Объем учебной нагрузки по ООД в неделю	80 мин.	120 мин.	160 мин.	275 мин.	320 мин.

РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в МБОУ «ИЗБИТОЧКА» на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Музыка	Хореография	Спорт
П О С О Б С П С О Б С П	ОД	Двигательная активность (ФР) 1 урок 15.40-15.50 2 урок 16.00-16.10	Музыкальная з-ть 9.30-9.45 Выборательная з-ть (рис) 9.25-9.40	Музыкальная з-ть 9.00-9.20
	1 перемена	10.00-11.30	10.30-11.00	10.30-11.00
	2 перемена	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Перезона занятия		3ч.	3ч.	3ч.
В Т О Р Н И К	ОД	Музыкальная з-ть 9.00-9.10 Задачи (1-2 классы), 3-4 классы 1 урок 15.40-15.50 2 урок 16.00-16.10	Двигательная з-ть 1 урок 9.00-9.15 2 урок 9.25-9.40	Почтовый (РЭМФ) 1 урок 10.40-11.00 2 урок 11.10-11.30
	1 перемена	10.00-11.30	10.30-11.00	9.00-10.30
	2 перемена	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Перезона занятия		3ч.	3ч.	3ч.
С Р Е Д Н А	ОД	Защитно-патриотический (рис) 1 урок 9.00-9.10 2 урок 9.20-9.30 Двигательная активность (ФР) 1 урок 15.40-15.50 2 урок 16.00-16.10	Музыкальная з-ть 9.00-9.15 Игры физ. з-ть класс 3-4 классы/классы 3-4 класс 9.00-9.15 двигательный час(ФР) 11.45-12.00	Музыкальная з-ть 9.00-9.20 Выборательная з-ть 1-2 и 3-4 классы 9.30-9.50 двигательный час(ФР) 11.40-12.00
	1 перемена	10.00-11.30	10.30-11.00	10.30-11.00
	2 перемена	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Перезона занятия		3ч.	3ч.	3ч.
П Я С Н И К	ОД	Музыкальная з-ть 9.00-9.10	Двигательная з-ть/коммуникативная 1 урок 9.00-9.15 2 урок 9.25-9.40	Двиг. Двиг-ть 10.40-11.00 Выборательная (рис) 11.10-11.30
	1 перемена	10.00-11.30	10.30-11.00	9.00-10.30
	2 перемена	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Перезона занятия		3ч.	3ч.	3ч.
П О С О Б С П	ОД	Общественно-патриотическое мероприятие 9.00-9.30 Презентация з-ть 1 урок 15.40-15.50	Почтовый (РЭМФ)/ 1 урок 10.40-10.55 2 урок 11.05-11.20	Двигательная з-ть/Коммуникативная 1 урок 9.00-9.20 2 урок 9.30-9.50
	1 перемена	10.00-11.30	9.00-10.30	10.30-11.00
	2 перемена	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Перезона занятия		3ч.	3ч.	3ч.
Итого в неделю		80 минут	128 минут	160 мин

Дни недели	Время	Музыка	Хореография	Спорт
П О С О Б С П	ОД	Двигательная з-ть/Коммуникативная 1 урок 9.00-9.20 2 урок 9.30-9.50	Выборательная (рис) 9.00-9.20 Почтовый (РЭМФ) 11.45-12.00 Почтовый, патриотический мурд 1-2 классы 11.30-11.50	Почтовый (РЭМФ) 1 урок 10.40-11.00 2 урок 11.10-11.30 Двигательная з-ть(рис) 10.00-10.20
	1 перемена	10.00-11.30	10.00-11.30	9.00-10.30
	2 перемена	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Перезона занятия		3ч.	3ч.	3ч.
В Т О Р Н И К	ОД	Двигательная з-ть 1 урок 10.40-11.00 2 урок 11.10-11.30	Музыкальная 11.30-11.50	Коммуникативная (ФР) 10.40-11.00 Двигательная з-ть/ Почтовый (РЭМФ) 11.20-11.50
	1 перемена	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 перемена	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Перезона занятия		3ч.	3ч.	3ч.
С Р Е Д Н А	ОД	Почтовый (РЭМФ) 1 урок 10.40-11.00 2 урок 11.10-11.30 двигательный час (ФР) 10.20-10.30	Двигательная з-ть 1 урок 10.40-11.00 2 урок 11.15-11.40 10.20-10.40 Коммуникативная (ФР)	Музыкальная 10.40-10.60 Коммуникативная(2 классы/выборательная/классы/классы) 3 классы 10.20-10.50
	1 перемена	9.00-10.30	9.00-10.30	10.40-11.10
	2 перемена	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Перезона занятия		3ч.	3ч.	3ч.
П О С О Б С П	ОД	Музыкальная з-ть 9.30-9.40 Выборательная (рис) 9.00-9.10	Музыкальная з-ть 9.30-10.15 коммуникативная з-ть (рис) (рис)рис) 9.00-9.15 Игра(2 классы/ФР) 11.40(1,2 классы) 11.20-11.30	Коммуникативная 10.40-11.00 Двигательная з-ть/ 11.20-11.50
	1 перемена	10.00-11.30	10.00-11.30	9.00-10.30
	2 перемена	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Перезона занятия		3ч.	3ч.	3ч.
П О С О Б С П	ОД	Музыкальная з-ть 9.00-9.20 Выборательная з-ть 1,2 и 3-4 классы 9.30-9.50	Двигательная з-ть/Почтовый (РЭМФ) 1 урок 10.40-11.00 2 урок 11.15-11.40	Музыкальная 10.40-11.00 Выборательная (рис) 1 1 урок 9.30-9.50 2 урок 9.30-10.00
	1 перемена	10.00-11.30	9.00-10.30	10.40-11.10
	2 перемена	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Перезона занятия		3ч.	3ч.	3ч.
Итого в неделю з-ть		160 мин	270 мин	300 мин
Итого в неделю з-ть		30ч.	450 минут	500 минут

Принято
пед. советом д/с № 63 «Весенючка»
протокол № 1 от 25.07.2022

Утверждено
заведующим д/с № 63 «Весенючка»
М.Н.Апаньина

Годовой календарный учебный
график образовательной деятельности
д/с № 63 «Весенючка»
на 2022-2023 учебный год

1. Режим работы ДС:

- пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ

2. Комплектование на 2022-2023 уч.г.:

- Количество воспитанников: 156
- Количество групп: 6 групп общеразвивающей направленности

Группа раннего возраста (1,5-3 года)	II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подгот. группа (6 – 7 лет)
1	1	2	1	1

- Количество педагогов: 17

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.22. Окончание учебного года 31.05.23
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ
- В период летних каникул (01.06.23. – 31.08.23.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.
- Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для этого времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.
- 5. Периодичность проведения родительских собраний:
 - 1 собрание – сентябрь-октябрь.
 - 2 собрание – январь
 - 3 собрание – апрель – май
- 6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на учебный год.

**Вариант календарно – тематического планирования
воспитательно-образовательного процесса**

Тема недели

Число/день недели:

Цель:

Итоговое мероприятие:

Непосредственно образовательная деятельность	Режим	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
		Вид ДД	Содержание		
1.	2.	3.	4.	5.	6.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Примерный перечень праздников и мероприятий, проводимых в детском саду· «День знаний» (1 сентября)

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).
- «День знаний» (1 сентября)

Формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий в ДС № 63 «Весняночка»

Время проведения культурно-досугового мероприятия	Названия праздника, события	Краткая характеристика	Форма проведения	Форма подготовки
Сентябрь	День Знаний	1 Сентября уже в течение многих десятилетий – настоящий праздник для	– Экскурсия в школу. – Участие в	Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1

		<p>миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учрежден как День знаний. Особенно радостно – с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах. А его главными действующими лицами становятся конечно же первоклассники.</p> <p>Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве – как ученики. Как правило, стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости – старшие дошкольники.</p>	<p>празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы.</p> <p>– Музыкальный праздник, развлечение.</p>	<p>сентября»); беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»; придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках; рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); создание коллекций «Школьные принадлежности»; проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни).</p>
<p>День дошкольного работника</p>	<p>27 сентября – новый общенациональный, но еще не учрежденный официально праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 г. в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких</p>	<p>– Выставка рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.).</p>	<p>3–5 лет</p> <p>Сюжетная игра («Детский сад»); экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет</p>	

		<p>детсадовцев от 2 лет до 7 лет – и учителя, и мамы. Они учат, воспитывают, развивают, формируют, наставляют, кормят, одевают, закаляют... От того, как складывается общение и взаимодействие малышей со своими воспитателями в дошкольном возрасте, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. Праздничный день – хороший повод еще раз привлечь внимание российского общества к проблемам дошкольного образования.</p>	<p>– Конструирование здания детского сада.</p>	<p>посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); рассмотрение групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихотворений по теме праздника; слушание и исполнение песен, посвященных детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. 5–7 лет</p> <p>Образовательные ситуации; проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); музыкальные импровизации на темы детского сада; наблюдения за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты</p>
--	--	--	--	---

				детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.
Ноябрь	День народного единства	4 ноября 1612 года – одна из самых важных дат в российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий (от крестьян до бояр) земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков, грабивших наши города и села. Бедствие было велико, но дух народа не был сломлен. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 г. был взят штурмом и освобожден Китай-город, а позже — и вся Москва. Победа обеспечила возрождение русской государственности и стала символом подлинного народного единения.	– Фольклорный праздник. – Спортивное развлечение (подвижные игры народов России). – Выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России и т.п.).	Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; образовательные ситуации; проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); мастерская по изготовлению национальных костюмов; слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России.
	День матери	Еще молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. и празднуется в	– Конкурс чтецов «Милой мамочке	3–5 лет Сюжетная игра («Дочки-матери»);

		<p>последнее воскресенье ноября. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. В праздничный день каждый ребенок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.</p>	<p>моей это поздравление...».</p> <p>– Выставки рисунков («Моя мама»).</p> <p>– Выставка тематических фотогазет с поздравлениями.</p>	<p>игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам.</p> <p>5–7 лет</p> <p>Сюжетная игра («Семья»); организация фотовыставки портретов «Моя мама»; проектная деятельность («Моя мама», «Мамы все-кие важны»); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т. п.).</p>
Декабрь	Новый год	<p>В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года: в январе – европейский, в феврале или марте – китайский, в середине лета – индийский, в сентябре – израильский и т. д. Объединяет их одно – это самые веселые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летосчисление от Сотворения мира сменилось летосчислением от Рождества Христова.</p>	<p>– Новогодний утренник.</p> <p>– Карнавал.</p> <p>– Костюмированный бал.</p>	<p>Включены все виды детской деятельности.</p>

		<p>Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами елки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой Кремлевских курантов и верят в чудо.</p>		
Февраль	День защитника Отечества	<p>Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Иными словами, защищать свою Родину, свое государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины.</p> <p>В нашей стране в их честь учрежден официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной армии, День Советской армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. Поздравления и подарки от женщин — символ их уверенности в том, что в случае военной угрозы слабые и беззащитные члены общества (женщины, старики, дети) смогут положиться на своих защитников-мужчин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивный праздник (с участием пап). – Музыкально-театрализованный досуг. – Изготовление подарков и поделок. – Выставка детского творчества на тему «С Днем защитника Отечества», «Мой любимый папа» 	<p>3–5 лет</p> <p>Сюжетная игра («Семья»); ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение песен по теме праздника.</p> <p>5–7 лет</p> <p>Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); создание коллекции «Военная техника»; слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); викторина по теме праздника; рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой</p>

				медицинской помощи; мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
Март	Международный женский день	В начале XX в. смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится без какой-либо политической окраски, просто как дня всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	– Утренник, посвященный Международному женскому дню. – Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. – Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка») – Проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).	Включены все виды детской деятельности
	Международный день театра	Международный день театра учрежден 27 марта 1961 г. в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр – это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или Театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся. Часто дошкольники сами становятся создателями и исполнителями театральных представлений. Игры-драматизации, всевозможные инсценировки, пальчиковый и теневой театры, бибабо — любимые занятия детей в современных российских	– Сюжетно-ролевая игра «Театр». – Выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению. – Музыкально-театрализованное представление. – Конкурс «Я б актером стать хотел...». – Участие с театральной постановкой в театральном фестивале.	3–4 года Игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»), музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; посещение театра (кукольного театра, Театра юного зрителя, детского спектакля в драматическом театре и др.); слушание и исполнение песен о театре и для театра, исполнение танцев для театральных спектаклей. 5–7 лет Сюжетная игра («Театр»); знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); чтение художественной литературы по теме праздника; составление ролевых диалогов по

		дошкольных учреждениях		иллюстрациям; музыкальные, ритмические, словесные импровизации; игры-драматизации знакомых сказок; игры-превращения, театральные этюды; мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); рассказы о посещении театра; театрализованные и музыкально-театрализованные представления; проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и т. п.).
Апрель	Международный день птиц	Международный день птиц – праздник, близкий сердцу любого человека. Мы радуемся, когда слышим веселое щебетанье этих живых существ, грустим, глядя на улетающих перелетных птиц, любимы самыми красивыми и грациозными из них. Праздник с начала XX в. приурочен ко времени начала вращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель – сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам (истребление странствующих голубей для снабжения ресторанов, уничтожение воробьев для сохранения урожая зерновых и др.). Исчезновение птиц – настоящая экологическая катастрофа, последствия которой могут быть непредсказуемы для людей. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание птичьих домиков в детском саду, парках	– Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация). – Экскурсия в зоопарк, лес. – Развлечение «Птичьих голоса».	3–5 лет Сюжетная игра («Зоопарк»); подвижные игры по теме праздника, игры –имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов о птицах; игры-драматизации сказок о птицах; рассматривание фотографий птиц, изображений птиц, иллюстраций из книг с изображением персонажей-птиц; беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, помощи детей в деле защиты птиц; развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т. д.; наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, дома).

		города.		<p style="text-align: center;">5–7 лет</p> <p>Сюжетная игра (по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-птиц); двигательные импровизации «Угадай птицу»; проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к птицам; создание плаката в защиту птиц; создание и презентация детской энциклопедии о птицах; «Мой меньший брат»); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекций «Птицы России», «Птицы нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»</p>
Всемирный день здоровья	<p>«Здоров будешь – все добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» – это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни.</p> <p>Всемирный день здоровья проводится с 1950 г. Ежегодно праздник посвящается какой-либо актуальной теме, связанной с проблемами физического, психического или социального благополучия населения Земли. Современное человечество отчетливо осознает: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей, поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.</p>	<p>- Спортивный праздник (развлечение).</p> <p>- Веселые старты.</p> <p>- Участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни».</p>	<p style="text-align: center;">3–5 лет</p> <p>Игры-экспериментирования (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.); подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.; чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); слушание и исполнение песен по теме праздника.</p> <p style="text-align: center;">5–7 лет</p> <p>Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); проектная деятельность (создание и презентация</p>	

				плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») - участие в конкурсе агитбригад
День авиации и космонавтики	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полет. До этой даты открытый космос, космонавты, космические корабли упоминались лишь в произведениях писателей-фантастов. С 1968 г. российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время лишь небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, Россия.	- Беседа о первом космонавте. - Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль». - Конструирование ракеты.	Сюжетная игра («Космический корабль» (станция); проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; «Есть ли у Земли края?»); слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К. Д. Циолковском, С. П. Королеве; о гордости россиян достижениями в освоении космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой космоса, – улиц Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); рассмотрение фотографий, иллюстраций и т. д. по теме праздника слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание	

				коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К. Д. Циолковском, С. П. Королеве; о гордости россиян достижениями в освоении космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой космоса, – улиц Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.); творческое рассказывание детей (например, «Полет на Луну»); рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме праздника
Май	Праздник весны и труда	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днем труда, потом Днем международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий – Первомай. Старые формы празднования Первомая фактически утрачены (маевки, демонстрации), новые еще не вполне сложились и прижились (митинги, политические акции), поэтому в настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала сельскохозяйственных работ на собственных огородах. Весна и труд – два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человек	<ul style="list-style-type: none"> - «Трудовой десант» (уборка территории). - экологическая акция «Наш зеленый детский сад». - Музыкальное развлечение «Весна красна». - Беседа о профессиях. 	<p>3 -5 лет</p> <p>Подготовка и проведение праздника направлены на создание весеннего настроения и посвящены приходу весны.</p> <p>5-7 лет</p> <p>Сюжетная игра по теме праздника (профессиональной трудовой направленности); слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; разучивание и исполнение танцев о весне, музыкально- ритмические импровизации по теме праздника; чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде; организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; создание коллекций «Профессии»; мастерская (создание</p>

				панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника); проектная деятельность («Первоцветы», «Живая природа», «Одуванчики»).
	День Победы	<p>День Победы был и остается одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией</p>	<p>– Встреча с людьми, пережившими годы войны</p> <p>– Беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны.</p> <p>- Спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику.</p> <p>- Тематические занятия.</p>	<p>Сюжетная игра (военная тематика); спортивные игры и соревнования; совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну).</p>
	Международный день защиты детей	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нем приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения... Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства – это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей,</p>	<p>– Беседа о правах детей в нашей стране.</p> <p>– Ярмарка.</p> <p>– Музыкальное развлечение, досуг.</p>	<p>Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); рассматривание фотографий, глобуса, карты; знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; проектная деятельность (изготовление</p>

		социальное сиротство		бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); создание коллекции «Дети разных стран и народов»; организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; игры и викторины по правилам безопасного поведения 169 (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)
День России	Русь, Россия, Московия, государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. Современная Россия — молодая страна с вековыми традициями и историей. Её государственный праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002 г. День России , отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.	См. «День народного единства»	3-5 лет Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; подвижные игры народов России; слушание гимна России, песен о России; чтение художественной литературы по теме праздника; развивающие игры («Кто больше назовет городов России?»), «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); рассказы детей о своем городе или селе (из личного опыта); беседы по теме праздника; отгадывание загадок по теме праздника	

			<p style="text-align: center;">5–7 лет</p> <p>Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); экскурсия в краеведческий музей; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города.);</p>
--	--	--	--

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада АНО придерживается следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах; может быть оборудована сенсорная комната, тренажерный зал, бассейн.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, может быть оборудован кабинет развивающего обучения

Для **художественно-эстетического развития**: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная

литература в соответствии с возрастом. В ряде детских садов организуются различные виды музеев (в отдельных помещениях или в специально-организованном месте группы)

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития. В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ) Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а

также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

организация двигательной среды: изменение пространства группового помещения за счет оснащения современным спортивным оборудованием (скалодром, мини-тренажеры) в группах, на территории (спортивные тренажеры на развитие силы, беговая дорожка на развитие скоростных качеств), организация двигательной деятельности в горизонтальной и вертикальной плоскостях и организации на территории условий в следующих центрах - площадках: «Центр Баскетфут» для обучения детей элементам игры баскетбол и футбол. «Центра санного спорта» для развития скоростно-силовых качеств, центр «Силовой подготовки» для подготовки детей к сдаче норм ВФСК ГТО. В групповых помещениях пространство организовано так, что позволяет детям удовлетворять свою естественную и возрастную потребность в двигательной активности, а обновленное спортивное оборудование в групповых помещениях: мини - тренажеры и спортивный инвентарь, рукотворные напольные и настенные двигательные схемы в соответствии с возрастными особенностями, как в групповых помещениях, так и в холле детского сада и пособия для формирования ЗОЖ способствуют повышению мотивации к занятиям спортом и физкультурой. В рамках деятельности по нравственно- патриотическому воспитанию воспитанников пополнена развивающая среда пособиями по формированию у детей нравственно- патриотических чувств.

Таблица 23. Условия для организации работы по физическому развитию в центрах по физической подготовке

Центры по физической подготовке воспитанников		
«Центр Баскетфуд»	«Центра санного спорта»	«Центр силовой подготовки»
Спортивная площадка с разметкой игры баскетбол; Стационарные баскетбольные кольца. Баскетбольные мячи Переносные футбольные ворота Футбольные мячи Мини баскетбольные кольца в групповых помещениях, баскетбольные и футбольные тренажеры, изготовленные своими руками	Дорожки для прохождения дистанции на санках на групповых участках; Санки, инвентарь для разметки	Скалодром Мини-тренажеры в группах старшего возраста Тренажерный комплекс на улице

Уголки по краеведению расположены в групповых помещениях детских садов и представлены: макетами Самарской Луки, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами быта народов Поволжья, плакатами, гербом и флагом Самарской области, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности родного края», Красной книгой «Растения Самарской Луки».

На территории детских садов расположены огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях среднего Поволжья, на каждой грядке размещена табличка с описанием растений; экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, представлен в виде станций, где есть экологически значимые природные объекты. На данных маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями

которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Таблица 30. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	<p>фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ;</p> <p>настольно-печатные игры «Посуда»;</p> <p>наборы иллюстраций на тему «Подарки»;</p> <p>игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;</p>	<p>карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения» ;</p> <p>презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных;</p> <p>презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями;</p> <p>набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок;</p> <p>коллекция книг «Русские народные сказки»;</p>	<p>карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом;</p> <p>фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц,</p> <p>модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти,</p> <p>видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»);</p> <p>видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями;</p> <p>видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»;</p> <p>картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий;</p> <p>технологические карты</p>	<p>альбомы о промышленности Тольятти, мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля;</p> <p>фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти»,</p> <p>интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники»,</p> <p>набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»;</p> <p>разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок.</p> <p>модели автомобилей АВТОВАЗа;</p> <p>карта мира;</p> <p>пропуска, на каждого ребенка для игры;</p> <p>разрезные картинки с изображением моделей автомобилей</p>

			«Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.	Раскраски птиц родного края (тетерев, глухарь, рябчик), д/и «Правила поведения в лесу», д/и «Лесные птицы нашего края», д/и «Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с «Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и «Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и «Угадай где я расту» д/и «Четвертый лишний», д/и «Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности.		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-	Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и

		<p>production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Гордецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.</p>	<p>зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.</p>
--	--	--	---

3.3. Перечень нормативно-методических и литературных источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
13. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016 — 232 с. : ил. — ISBN 978-5-09-039847-3

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
10. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
11. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
12. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
13. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

РАННИЙ ВОЗРАСТ

1. Апликация с детьми раннего возраста / Под ред. Е. А. Янушко. М., 2006.
2. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Под ред. Р. А. Курбатова. М., 1987.
3. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Творческий центр «Сфера». М., 2011.
4. Конструирование / Под ред. З. В. Лиштван. М., 1981.
5. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л. А. Парамоновой. М., 2010
6. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет / Под ред. Л. Н. Павлова. М., 2005
7. Раннее детство: развитие и мышление / Под ред. Л. Н. Павлова. М., 2008
8. Раннее детство: познавательное развитие / Под ред. Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Власова. М., 2004
9. Развитие речи 2-3 лет / Под ред. Л. Н. Смирнова. М., 2006
10. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ / Под ред. И. Н. Павленко, Н. Г. Родюшина. М., 2006
11. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста / Под ред. Е. В. Полозова. В., 2007
12. Первые сюжетные игры малышей / Под ред. Е. В. Звырыгина. М., 1988
13. Подвижные игры на прогулке / Под ред. Е. А. Бабенкова, Т. М. Параничева. М., 2011
14. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Под ред. Р. А. Курбатова. М., 1987
15. Лепка в детском саду / Под ред. Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина, Г. В. Пантюхина. М., 1986
16. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / Под ред. В. В. Гербова, А. И. Максаков. М., 1996
17. Развитие речи детей / Под ред. Н. В. Новоторцева. М., 1995
17. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / Под ред. А. Е. Белая, В. И. Мирясова. М., 2003
18. Социальная адаптация малышей в ДОУ / Под ред. Н. В. Иванова, О. Б. Кривовицына, Е. Ю. Якупова. М., 2011

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Программно-методический комплекс ООП дошкольного образования «Радуга»

На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет / Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова и др. В пособии представлена система занятий по развитию старших дошкольников и подготовке их к школе, включая планирование и конспекты занятий по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, математике, изобразительной деятельности и др. Издательство: «Просвещение»

Гризик Т. И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. Пособие в увлекательной форме поможет малышу разобраться с целевыми назначениями и функциями различных предметов, понять связи и зависимости между предметами и явлениями природы. Издательство: «Просвещение»

Гризик Т. И. Познаю мир: я во всём люблю порядок: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста.

Пособие поможет закрепить представления детей о понятии «последовательность», о роли и значимости данного понятия в жизни человека. Издательство: «Просвещение»

Гризик Т. И. Познаю мир: знаки и символы: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.

Пособие поможет закрепить представления детей о знаках и символах, их роли в жизни человека. Издательство: «Просвещение»

Гризик Т. И. ПОЗНАЮ МИР: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».

Методическое пособие по познавательному развитию дошкольников включает планирование и конспекты занятий в младших, средних и старших группах детского сада. Пособие составляет комплект с развивающими тетрадями для дошкольников «Познаю мир».

Издательство: «Просвещение»

Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: Метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.

В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей 2-3 лет в детском саду. В разделах пособия подробно рассматриваются особенности каждого из направлений развития ребенка-дошкольника: формирования привычки к здоровому образу жизни, познавательной активности, подготовки к обучению математике, развития речи, приобщения к книге, игровой деятельности и др.

Издательство: «Просвещение»

Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: Метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.

В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей 2-3 лет в детском саду.

В разделах пособия подробно рассматриваются особенности каждого из направлений развития ребенка-дошкольника: физического воспитания, познавательной активности, подготовки к обучению математике, развития речи, воспитания интереса к книге, игровой деятельности, музыкальных способностей, обучению элементам изобразительной деятельности и лепки, конструирования и ручного труда. Издательство: «Просвещение»

Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста. – 32 с.: ил. (в обл.)

С помощью заданий, предлагаемых в книге, взрослый сможет организовать работу с детьми младшего дошкольного возраста по развитию навыков активной разговорной речи. Рассматривание картинок со специально разработанными ситуациями побуждает детей вступить в диалог, что способствует формированию произносительных навыков, обогащению словаря, уточнению представлений об окружающем мире. Издательство: «Просвещение»

Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста.

С помощью альбома по развитию речи детей среднего дошкольного возраста воспитатели и родители смогут целенаправленно осуществлять работу по формированию звукопроизношения, совершенствованию фонематического слуха и фонематического восприятия.

Параллельно альбом поможет детям реализовать в речи накопленные впечатления, удовлетворяя их потребность в познавательном общении со взрослым. Издательство: «Просвещение»

Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста.

С помощью этого пособия воспитатели и родители значительно расширят словарь ребенка, научат его понятно для окружающих выражать свои мысли, разовьют фонематический слух и фонематическое восприятие. Издательство: «Просвещение»

Гербова В. В. Учусь говорить: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга».

В пособии представлены планирование и методика работы с детьми по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой во второй младшей, средней и старшей группах детского сада. В книгу включены подробные конспекты работы с дошкольниками. Пособие составляет комплект с книгами для детей «Учусь говорить». Издательство: «Просвещение»

Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста. Пособие включает задания, требующие активности ребенка (раскрасить, обвести в круг, соединить с образцом, нарисовать или наклеить дополнительные изображения на страницу), способствующие формированию математических представлений о цвете, размере, форме, количестве. Издательство: «Просвещение»

Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста. Пособие предназначено для использования на занятиях по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. Оно позволит сформировать у ребенка представление о числах первого десятка, познакомить с цифрами и геометрическими фигурами. Издательство: «Просвещение»

Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.

Материал пособия способствует формированию следующих математических представлений: выражение количества через число, знакомство с арифметическими действиями и запись простейших примеров, сравнение количества и сравнение чисел, первоначальное представление о величинах. Издательство: «Просвещение»

Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». Методическое пособие включает планирование и конспекты занятий во всех возрастных группах. Пособие составляет комплект с развивающими книгами «Моя математика».

Издательство: «Просвещение»

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.

Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию младших дошкольников в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями.

Издательство: «Просвещение»

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию детей среднего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями.

Издательство: «Просвещение»

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями. Издательство: «Просвещение»

Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе “Радуга”. Методическое пособие по художественно-эстетическому развитию дошкольников включает планирование и конспекты занятий в младших, средних и старших группах детского сада. Издательство: «Просвещение»

Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Пособие предназначено для использования в качестве наглядного материала на занятиях по ознакомлению детей дошкольного возраста с народным декоративно-прикладным искусством. Издательство: «Просвещение»

Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество: Метод. пособие для воспитателей. Пособие поможет педагогам правильно и интересно организовать занятия с детьми по декоративно-прикладному искусству и изобразительной деятельности. Книга составляет комплект с учебно-наглядным пособием «Детям о народном искусстве». Издательство: «Просвещение»

Доронова Т. Н. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста (Т. Н. Доронова, С. И. Мусиенко). Пособие содержит интересный материал, который поможет развить фантазию и творчество дошкольников. Основное внимание уделяется изготовлению игрушек и полезных вещей для игр и личных потребностей детей, а также созданию различных поделок в подарок родным и друзьям. Пособие может быть использовано и для занятий в семье. Издательство: «Просвещение»

Грибовская А. А. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье: Пособие для детей старшего дошкольного возраста (А. А. Грибовская, В. М. Кошелев).

В пособии представлен материал для проведения в игровой форме занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Своими руками дети смогут изготовить персонажи любимых сказок, подготовить подарки к празднику и т. д. Издательство: «Просвещение»

Кошелев В. М. художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей.

В пособии представлен материал для организации занятий по художественному и ручному труду с детьми в детском саду и семье. Взрослые, используя предлагающиеся в книге рекомендации, помогут детям изготовить поделки из бумаги и интересные работы по аппликации для игр и подарков друзьям и родным. Издательство: «Просвещение»

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, информационных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие содержания Программы

Для эффективного решения стоящих перед дошкольной организацией задач на каждую возрастную группу необходим план работы в соответствии с ФГОС и ООП дошкольной организации. План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации ООП дошкольной организации и достижения содержащихся в ней образовательных результатов.

В связи с этим существует целая иерархия планов от обобщенных до конкретных, в которых деятельность планируется буквально по дням недели. Однако жестко заданное по целям, содержанию и времени планирование имеет один существенный недостаток. Оно начинает регламентировать всю деятельность, считая сбоем любое отступление от запланированного. Это приводит к заорганизованности жизни дошкольника, подчинению ее регламентам, не оставляет времени для проявления свободы и инициативы самих детей. Кроме этого, на разработку таких детальных планов и оформление отчетности об их исполнении у воспитателей уходит достаточно много времени. Использование такого варианта планирования подходит для условий высокой степени определенности. Между тем требования ФГОС, основанные на положениях о неравномерном и поэтапном развитии ребенка в дошкольный период, рассматривающие его как субъекта, способного к обучению через самостоятельную деятельность и инициативу, делают невозможным использование прежних подходов к планированию.

Поэтому перспективой работы детский сад видит – переход от четкой регламентации образовательной деятельности к гибкому планированию, которое подчинено процессам реального развития ребенка, а не наоборот, которое опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Научно-методические ресурсы

В целях совершенствования запланированы:

- Создание методического обеспечения для качественной реализации задач, поставленных в вариативной части ООП организации – по оо «Физическое развитие» и обеспечения разнообразия дополнительного образования по развитию двигательной деятельности у воспитанников.
- апробирование разработанных материалов, программы по «Бадминтону» в процессе образовательной деятельности, учет результатов апробации для внесения корректив, разработка рекомендаций по особенностям реализации и т.д.

Кадровые ресурсы

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы требуется:

- привлечение молодых педагогов, позитивная адаптация молодых специалистов в профессиональной среде, раскрытие и реализация их потенциальных возможностей;
- обеспечение регулярного внутреннего и внешнего повышения квалификации педагогов.

Информационные ресурсы

Поиск информационных ресурсов, необходимых для научно-методической и научно-практической поддержки организации, которые должны содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций

Материально-техническое обеспечение

Совершенствование материально-технических условий – приобретение оборудования для реализации новых программ дополнительного образования физкультурной направленности.

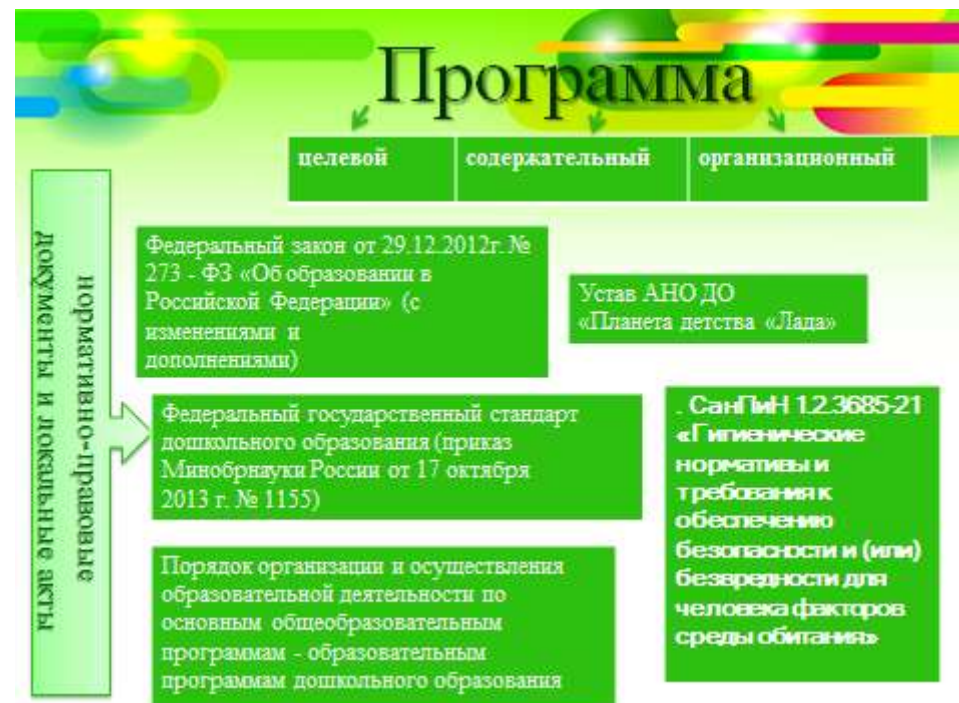
Финансовые ресурсы

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников организаций;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы организации с семьями воспитанников

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы



Цель Программы



проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения

Задачи Программы

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Линии развития Программы

физическое развитие

познавательное

речевое развитие

социально-
коммуникативное
развитие

художественно –
эстетическое

реализация
психолого-педагогической
работы с воспитанниками
по Программе

↓

с учетом

- социального паспорта семей воспитанников
- особенностей промышленного комплекса г.о. Тольятти
- природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона
- национально-культурной принадлежности воспитанников

с учетом

социального паспорта семей воспитанников

особенностей промышленного комплекса г.о. Тольятти

природно-климатических, сезонных и экологических
особенностей региона

национально-культурной принадлежности воспитанников

Основные направления работы ДОО с семьей в соответствии с ФГОС

Цель: обеспечение разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека



обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

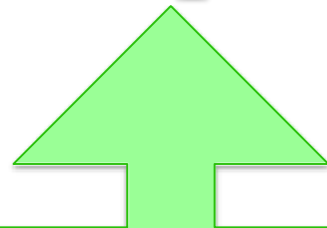
создание условий для участия родителей в образовательной деятельности

взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Парциальная общеобразовательная программа
по физическому развитию
детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» под ред к.п.н Ошкиной А.А.

Цель Программы



формирование основ здорового образа
жизни у дошкольников

Задачи

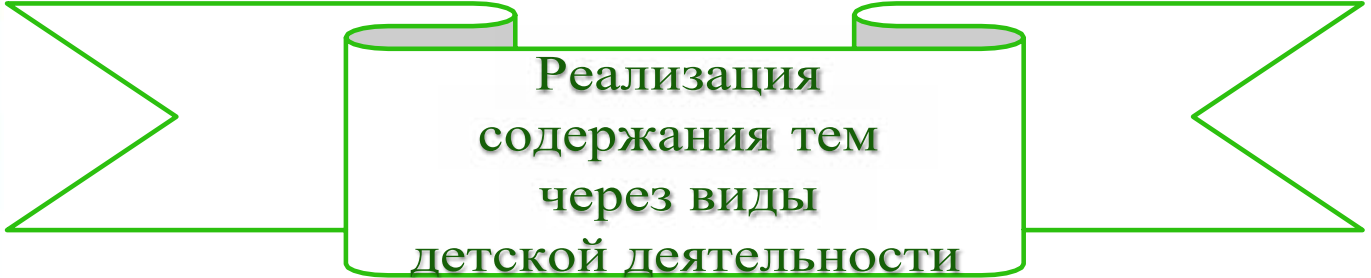
Программа направлена на решение проблемы, определенной ОО «Физическое развитие» ФГОС ДО – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения

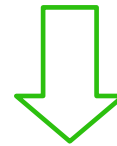
развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни

формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении





Реализация
содержания тем
через виды
детской деятельности



Игровая деятельность;

Коммуникативная деятельность;

Познавательно – исследовательская;


Продуктивная;

Музыкально – художественная;

Двигательная;

Трудовая;

Чтение.



Реализация
Программы с
воспитанниками

Возраст детей: 3-7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

Формы и режим занятий: непрерывная образовательная деятельность (1 раз в 2 недели), совместная деятельность взрослого и ребенка в режиме дня, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями.

Содержание Программы непосредственным образом реализуется в ходе разных видов деятельности, предусмотренных ФГОС ДО.

Программа

Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли»

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Программа

Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли»

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

Детский сад №63 «Весняночка»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом дс
Протокол заседания № 1
от 25.07.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий дс _____
М.И. Ананьева

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Детский сад 63 «Весняночка»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	Пояснительная записка	237
1.	Целевой раздел: Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы	197
2.	Содержательный раздел:	203
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	203
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	203
3.	Организационный раздел:	214
3.1.	Требования к условиям реализации Программы воспитания	214
	Событийный план воспитательной работы	216
3.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	236
3.4.	Список используемой методической литературы и нормативно правовых источников	238
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	239
4.1.	Календарный план воспитательной работы	239
5.	Приложения	241

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность. Большое внимание процессу воспитания уделяется в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Разработка Программы воспитания АНО обусловлена необходимостью усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Воспитывать любовь к духовным и нравственным ценностям с раннего возраста: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания АНО разработана с учетом культурно- исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-

нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей **системы задач**:

1. Развитие основ нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.
2. Формирование основ семейных и гражданских ценностей.
3. Формирование основ гражданской идентичности (воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества).
4. Формирование основ социокультурных ценностей.
5. Формирование основ межэтнического взаимодействия (развитие межнационального общения, воспитание толерантности; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе норм и правил, принятых в обществе).
6. Формирование основ информационной культуры.
7. Формирование основ экологической культуры.
8. Воспитание культуры труда (воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития, формирование представлений об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 1. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда</p>	<p>- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям.</p> <p>- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>- Воспитывать уважение и</p>	<p>воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>- Прививать любовь к самобытной культуре самарского края;</p> <p>- Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному</p>	<p>- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи</p>

	взрослых. -Воспитывать интерес к миру природы.	благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	человеку для жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.	и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
--	---	--	---	---

Ценностно-целевые основы и, уклад и воспитывающая среда организации

Программа воспитания АНО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру, к **базовым духовно-нравственным ценностям общества**. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы АНО.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Внешние связи и взаимоотношения в детских садах строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Условия взаимодействия АНО с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов: установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования; учет запросов общественности; принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

Конструирование воспитательной среды АНО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в АНО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и

взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с

		помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом,

		<p>проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Имеющий осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Понимающий ценность здоровья и человеческой жизни, бережет свое здоровье и здоровье окружающих людей.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Труд</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотического направления воспитания.
- социального направления воспитания.
- познавательного направления воспитания.
- физического и оздоровительного направления воспитания.
- трудового направления воспитания.
- этико-эстетического направления воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Именно поэтому, социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания АНО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности позволяет. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Взаимодействие с семьей»

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Я и моя семья				
<p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p>	<p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>	<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>
Я и детский сад, мои друзья				

<p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваются, прощаются, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p>
--	--	---	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;

- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций
- семейные клубы по интересам

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Украшаем группу к празднику», «Сажаем рассаду для огорода» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** – это форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало творческой мастерской – это задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами. Обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.)
- **Коллекционирование** форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
- **Тренировка** форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
- **Выставка** форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
- **Детский досуг** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Соревнование** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
- **Библиотека** создаёт условия для приобщения детей к художественно-ой литературе, формирует потребность к чтению.

Предложенная система работы с детьми построена на основе интегрированного подхода с использованием элементов новых педагогических технологий – игровой, музейной педагогики, метода проектов.

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости
- кружок «Я, ты, мы» по формированию коммуникативных навыков и для психосаморегуляции воспитанников
- секция «Юный гимнаст», «Юный баскетболист»

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

\

Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о еесталице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры

	представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.
--	--	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины
- **Работа центра «Школа чемпионов и патриотов»,**
- клуб пограничников «Боевой расчет»,
- секция «Юный гимнаст», «Юный баскетболист

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»
 - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»
- Вечер патриотической песни
- День пограничника

- Проектная деятельность «Наша Армия»
- Акции военно-патриотической направленности
- Акции «Доброволец»
- Слет юных патриотов
- Досуги, развлечения «Ловкие и смелые»
- Познавательные Экскурсии «Есть такая профессия Родину защищать»
- Клуб знатоков
- Занятия на тренажерах
- Итоговое мероприятие «Знатоки»

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5 – 3 г.	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов <p>Поддерживать стремление налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным</p>	<p>Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка)</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм</p>	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными</p>	<p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого</p>

игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству	разных народов.		возможностями здоровья	отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.
---	-----------------	--	------------------------	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- кружок «Я, ты, мы» по формированию коммуникативных навыков и для психосаморегуляции воспитанников
- Мини – тренинги «Я и другие» на умение общаться
- Игры с использованием сказкотерапии «Добро и зло»
- Игры на психосаморегуляцию «Я собой горжусь»
- Игры с элементами тимбилдинга «Вместе весело шагать»
- Итоговое мероприятие флешмоб «Я, ты, мы»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.	Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда определяет, какие предметы, материалы и	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий,	Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

<p>действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	<p>В процессе наблюдения формирования первоначальных представлений хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>	<p>инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания отдельных процессов хозяйственно-бытового труда</p>	<p>результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к трудуродителей. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения и трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье</p>	<p>Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой</p>
---	---	---	--	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>–Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <p>–общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>–семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</p> <p>–родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <p>–консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;</p> <p>–индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</p> <p>–размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</p>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

наглядно-информационные - визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, интерактивные формы (копилки, почта «Вопрос - ответ», электронная почта и др.);

просветительские – собрание, лекторий, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, консультпункт, вечер вопросов и ответов, семейная академия и др.;

практико-ориентированные – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, агитбригада, ток-шоу, флешмоб, акция, викторина, мастер-класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки и др.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др. В детском саду были реализованы следующие проекты: «Все профессии нужны!», «Чистый детский сад!», «Во саду ли, в огороде», «Художники Поволжья» и др.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны и самих детей. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события, актуализирующий сотворчество детей и воспитывающих взрослых.

Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по

выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

В детском саду получили широкое распространение клуб «Бабушкин сундук» (мастер-класс для родителей и детей по рукоделию), «Клуб путешественников» (медиапутешествия по родному краю, знакомство с художниками, писателями и поэтами).

В настоящее время возможности информационной поддержки родителей значительно расширились благодаря интернет – ресурсам. Родители воспитанников имеют возможность узнавать новости, общаться с педагогами в режиме он – лайн, по электронной почте, через интернет – сообщества.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Взаимодействие с семьей»

Семейные старты

А ну-ка, папы.

Мисс и Миссис грация.

День здоровья.

Рубрика в сети интернет «Мы вместе»

Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»

Клуб по интересам «Бабушкин сундук»

Клуб путешественников

Выставки совместного творчества

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания АНО реализуется через создание социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

РППС отражает отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Инклюзивная воспитательная среда

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия– это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада АНО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование в детских садах АНО – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов детского сада, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагогических работников включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями воспитанников

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и

потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения

Основные **социальные институты**, взаимодействующие с АНО: школа искусств, школа, спортивная школа, детские библиотеки, историко-краеведческий городской музей др..

Таблица 11. Взаимодействие АНО с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	<ul style="list-style-type: none">• Тольяттинский государственный университет,• Ульяновский гос. пед. университет им И.Н. Ульянова;• Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО);• Тольяттинский социально-педагогический колледж;• Тольяттинский гуманитарный колледж	<ul style="list-style-type: none">• научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации по технологиям воспитательной работы;
2.	<ul style="list-style-type: none">• Тольяттинский краеведческий музей• Детский дом культуры и творчества,• Школа № 93• МОУ ДОД «Диалог»,• детская библиотека,• Управление физкультуры и спорта• Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти	<ul style="list-style-type: none">• создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).
3.	<ul style="list-style-type: none">• ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти;• «Тольяттинский медколледж»,• Поликлиники г.о. Тольятти.	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
4.	<ul style="list-style-type: none">• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	<ul style="list-style-type: none">• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

3.2. Событийный план воспитательной работы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица 11. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование дополняется каждым детским садом АНО с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО/АООП ДО детского сада

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам; 5–7 лет – сюжетная игра («Семья»); – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; – продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. – образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала)	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко»	– Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». – Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал»,	

		<p>вежливых слов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<p>«Кошкин дом».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учишь порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	<p>Праздник семьи «От счастья ключи семье ищи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Гербы семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 	

			<p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; - Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. - Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». - Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». - Аппликация: «Букет для родных». - Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». 	
октябрь	Профессии наших мам и пап	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Профессии моих мамы и папы». - Презентация «Профессии моей семьи». - Семейная газета «Профессии моей мамы». - выставки рисунков («Профессии моей мамы»). 	<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строители», «Почта», «Салон красоты», «Магазин», «Автомастерская», «Ателье», «Шофёры», «Поездка на машине». - Дидактические игры: «Чудесный мешочек?», «Назови профессию человека, который ...?», «Профессии», «Опасные инструменты и орудия труда», «Назови женские профессии», «Кто чем занимается?». - «Час общения» по ознакомлению детей с современными профессиями. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Современные профессии», «Профессии нашего времени»). - Тематические беседы: «Кем и где работают родители?», «Кем я хочу стать?», «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы», «Профессии моей семьи». - Составление рассказов: «Моя мама работает ...», «Мой папа ...», «Профессии моей мамы», «Профессии моей семьи». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть?», Город добрых дел» Р. Скарри (серия книг о профессиях) «Чем пахнут ремесла?». 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Книжно - иллюстративная выставка «Профессии». - Рисование: «Моя мама», «Мой папа ...».» Профессии моей семьи»,» Кем ты хочешь быть?». - Аппликация: «Корабли на рейде». - Конструирование: «Пожарный». 	
март	Праздник бабушек мам	<ul style="list-style-type: none"> - Утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); 	<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) - мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
февраль	Праздник мужчин	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» 	<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
------	------------------	--------------------	---	----------------------

Сентябрь	День знаний	<p>– Экскурсия в школу;</p> <p>– Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение</p>	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>– Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</p> <p>– беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>– экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</p> <p>– придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</p> <p>– знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</p> <p>– отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</p> <p>– разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</p> <p>– рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</p> <p>– слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</p> <p>– мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</p> <p>– создание коллекций «Школьные принадлежности»;</p> <p>– проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</p>	
Сентябрь	День дошкольного работника	<p>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>	<p>4-5 лет</p> <p>– сюжетная игра («Детский сад»);</p> <p>– экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;</p> <p>– наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</p> <p>– рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</p> <p>– ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>– разучивание стихотворений по теме праздника;</p> <p>– слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);</p> <p>– развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</p> <p>5-7 лет</p> <p>– Образовательные ситуации;</p> <p>– проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; - создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются - в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду 	
Февраль	День защитника Отечества	<p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>– изготовление подарков и поделок</p> <p>– выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p>	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Март	Международн	– Утренник,	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

	ый женский день	посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	– Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях- земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно- патриотическую тематику	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) – Флешмоб «рассказ о моем деде» – тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	4-5 лет – Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника;	

			<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок по теме праздника <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); - экскурсия в краеведческий музей; - проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; - викторины познавательного характера; - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); - составление загадок по теме праздника; - разучивание гимна России 	
--	--	--	---	--

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - образовательные ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); - создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); - мастерская по изготовлению национальных костюмов; - слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - музыкальное развлечение, досуг 	<p>1,5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции «Дети разных стран и народов»; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
январь	Наши увлечения	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о наших увлечениях,» Моё хобби»; - ярмарка; 	<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографии на тему «Мои увлечения» и других фотоматериалов, иллюстраций по данной теме; - образовательные ситуации; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - выставка «Моё хобби». - музыкальное развлечение, досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность («Моё хобби», «Мои увлечения»); - создание коллекций «Моё увлечение (марки, игрушки и др.); - мастерская на тему «Моя коллекция». - Организация выставки «Моя коллекция». - Беседа о наших увлечениях 	
октябрь	Все профессии нужны, все профессии важны	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Все профессии нужны, все профессии важны». - Презентация «Современные профессии». - Газета «Все профессии нужны, все профессии важны». - выставки рисунков («Профессии»). 	<ul style="list-style-type: none"> Лет Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строители», «Почта», «Салон красоты», «Магазин», «Автомастерская», «Ателье»,» Шофёры»,» Поездка на машине». - Дидактические игры: «Чудесный мешочек?», «Назови профессию человека, который ...?», «Профессии», «Опасные инструменты и орудия труда», «Назови женские профессии», «Кто чем занимается?». - «Час общения» по ознакомлению детей с современными профессиями. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Современные профессии», «Профессии нашего времени»). - Тематические беседы: «Кем и где работают родители?», «Кем я хочу стать?», «Современные профессии», «Профессии моей семьи». - Составление рассказов: «Моя мама работает ...», «Мой папа...», «Профессии моей семьи», «Современные профессии»; Чтение художественной литературы: С. Маршак «Почта», В. Маяковский «Кем быть?», Городдобрых дел» Р. Скарри (серия книг о профессиях) «Чем пахнут ремесла?», - Книжно - иллюстративная выставка «Профессии». - Рисование: «Моя мама...», «Мой папа ...». - аппликация: «Профессии моей семьи», »Кем ты хочешь быть?». - аппликация: «Корабли на рейде». - Конструирование: «Пожарный». 	

Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг", «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», 	

		<p>выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Грудовые акции по изготовлению кормушек,	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». - Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Подготовка схем изготовления - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги - Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	
март	акция «Каждой птице свой дом»	изготовлению и развешиванию скворечников		
март	Фестиваль «Профи-дебют»	<p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	

		хочу быть?» – Выпуск фотогазеты « Есть много профессий хороших и нужных!».		
май	Акция «Чистый двор»	Трудовые акции по уборке территории своего двора.	5-7 лет Цикл занятий на тему: «Как сделать свой двор чистым, что мы можем сделать». – Наблюдения за работой дворника – тематический альбом «Профессия дворник»; – дидактические игры – Подготовка инструментов – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги Рисование на тему «Мой двор».	
май	Акция «Пусть участок детского сада будет красивым»	Трудовые акции по озеленению своего участка, выращиванию и высадке растений	5-7 лет Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков – Беседы о бережном отношении к цветам – Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада – тематический альбом «Ядовитые растения»; – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; – тематический альбом «Ядовитые растения»; – Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) – Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы – Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши деревца».	

Модуль 5. «Взаимодействие с семьёй»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	А ну-ка папы!	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; – изготовление подарков и поделок – выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	5-7 лет – Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; – сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); – создание коллекции «Военная техника»; – слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; – проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
март	Мисс и Миссис грация	и Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); – конкурс и выбор Мисс и Миссис грация	5-7 лет – Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) – проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов цветов или букетов) – конкурс и выбор Мисс и Миссис грация	
Октябрь	День здоровья	– Спортивный праздник (с участием	5-7 лет Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования	

		<p>всей семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-театрализованный досуг; - Выставка рисунков «Моя спортивная семья» - Фотовыставка «Я расту здоровым» - Семейная газета «Моя спортивная семья» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные мероприятия (ЗОЖ, ПДД и др.) - Фотогалерея: спортивные ребусы - Сюжетные картинки по теме - Викторины по теме праздника - Отгадывание и составление загадок по теме праздника - Чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) - показ презентаций и видео по теме праздника - Творческие досуговые - Выставка рисунков «Моя спортивная семья» - Фотовыставка «Я расту здоровым» - Семейная газета «Моя спортивная семья» 	
--	--	---	--	--

Модуль 6. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Посobie своими руками» стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» 	

			<ul style="list-style-type: none"> - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО; - экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	
Апрель	День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ 	<p>1,5–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек 	

		жизни»	<p>болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение песен по теме праздника. <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») - участие в конкурсе агитбригад 	
Июль	День рождения АНО	<p>- праздник (развлечение)</p> <p>- флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)</p>	<p>Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p>1,5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в АНО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детских садах АНО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в АНО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада (АНО).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни,

передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детских садах АНО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада (АНО). Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность

4. Список используемой методической литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2023 год - Год педагога и наставника

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Праздники, акции	<p>1 сентября - День знаний</p> <p>8 сентября - Международный день распространения грамотности</p> <p>17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p> <p>27 сентября - День работника дошкольного образования</p> <p>Всемирный День бега (Кросс наций)</p> <p>Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети»</p>	<p>1 октября - Международный день пожилых людей</p> <p>5 октября - День учителя</p> <p>25 октября - Международный день школьных библиотек</p> <p>28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль научно -технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» • Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» 	<p>4 ноября - День народного единства</p> <p>27 ноября - День матери в России</p> <p>30 ноября - день Государственного герба РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» • Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье» • Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир» • Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+». • Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!» • Городской фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31 декабря – Новый год • Городской фестиваль «Семейные традиции» • Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель
Праздники	<p>7 января - Рождество</p> <p>Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p>	<p>8 февраля - День российской науки</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>1 марта - Всемирный день гражданской обороны</p> <p>8 марта - Международный женский день</p> <p>27 марта - Международный день</p>	<p>12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</p> <p>22 апреля - Всемирный день Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровья • Батл языковедов» (в рамках

	<p>Городской Фестиваль «Профи-дебют»</p> <p>Городской конкурс «Легенды Жигулей»</p> <p>Городской фестиваль технического творчества ДОУ «Вместе в будущее»</p>	<p>Шашечный турнир (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»).</p> <p>Городской конкурс-смотр «Зеленый огонек».</p> <p>Городской конкурс п профилактике ДДТТ «Безопасный перекресток»</p> <p>Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы»</p> <p>Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы».</p> <p>Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи».</p> <p>Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий»</p> <p>Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»</p>	<p>театра</p> <p>Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса»</p> <p>Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках.</p> <ul style="list-style-type: none"> Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья». 	<p>интеллектуального Марафона «НаукаФест»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка» Городская акция «Неделя семейного чтения». Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка» Областная экологическая акция «День птиц» Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»
Месяц	Май	Июнь	Июль	Август
Праздники	<p>1 мая - Праздник весны и труда</p> <p>9 мая - День Победы</p> <p>15 мая - Международный день семьи</p> <p>24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ. Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры» 	<p>1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>5 июня - Всемирный день окружающей среды</p> <p>12 июня - День России</p> <ul style="list-style-type: none"> Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети». Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» Городские соревнования по футболу среди ДОО 	<p>6 июля – День рождения АНО</p> <p>8 июля - День семьи, любви и верности</p> <ul style="list-style-type: none"> Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона). 	<p>12 августа - День физкультурника</p> <p>22 августа - День государственного флага Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов». Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики». Областной конкурс «Юннат» (региональный этап Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить»)

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__

Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	<p>Выработаны ли привычки нравственного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке/самооценке				
3.	<p>Имеют ли правильные представления о моральных качествах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудлюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность 				
4.	<p>Умеют ли дети непринужденно общаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками 				

	<ul style="list-style-type: none"> • С взрослыми 				
5.	<p>Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым 				
6.	<p>Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями 				

Выводы и предложения _____

Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	<p>Характер взаимодействия педагога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Обсуждение 				
--	---	--	--	--	--

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения				Комментарии
-------	----------------------	--	--	--	-------------

1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своей проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость - чуткость - агрессивность - умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и предложения _____

Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры:				

	<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость 				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. 				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и предложения _____

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности 				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • Здравуются и прощаются • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Считаются с мнением товарищей • Договариваются о совместной деятельности • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения 				
3.	Сформированность этических представлений о: <ul style="list-style-type: none"> • Добrote, честности, справедливости • Дружбе, товариществе • Смелости • Скромности • Хитрости • Лживости • Жестокости • Трусости, лености 				

Выводы и предложения _____

Приложение 2.

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				

4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

Карточка анализа РППС по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

