



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 140 «Златовласка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2020 г.

г.о. Тольятти, 2021

Содержание

	Общие сведения	
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	8
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	10
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
2.	Показатели деятельности	13
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	15
	Приложения	16

Общие сведения о детском саду

Заведующий детским садом - Цыганкова Ирина Геннадьевна.

Детский сад № 140 "Златовласка" - отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого квартала № 10 в автозаводском районе г. Тольятти. Ближайшее окружение - МБУ лицей № 57, МБУ СОШ № 71, МБУ СОШ № 89, поликлиника № 3.

Действующий статус:

Детский сад № 140 "Златовласка" является:

- структурным подразделением Автономной некоммерческой организацией дошкольного образования "Планета детства "Лада"; деятельность осуществляет на основании лицензии на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО ДО соответствующими органами по лицензированию.

- детским садом, осуществляющим деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в образовательной области "Познавательное развитие" (поисково-исследовательская деятельность).

Адрес: ул. г. Тольятти, Свердлова 36.

Режим работы: с 6.00 до 18.30

Год основания: 1977 год

Контакты: 600-235, 600-236, E-mail: zaved140@pdlada.ru

Количество групп: в настоящее время 11 групп, в том числе:

1 младшая группа (с 2 до 3 лет) - 2;

2 младшая группа (с 3 до 4 лет) - 2;

средняя группа (с 4 до 5 лет) - 2;

старшая группа (с 5 до 6 лет) - 2;

подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 3.

1 ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1.1. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ

УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система управления образовательной организации

Управление детского сада № 140 строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяющих включение всех участников педагогического процесса в управление. Руководство деятельностью в детском саду осуществляется заведующим, который несет ответственность за деятельность детского сада. Управление представляет собой управляемую и управляющую системы, обеспечивающие государственно-общественный характер управления детского сада.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, медицинского, детского. (*Приложение № 1*)

Общее руководство детским садом осуществляет выборный представительный орган – **Методический совет**, состоящий из представителей работников дошкольной организации.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов создан **Педагогический совет**.

В соответствии с принципом «ответственного участия» в структуре управления ДС создан **Совет родителей**. Совет родителей взаимодействует с Методическим советом, Педагогическим советом, администрацией ДС.

Таким образом, система управления представляет собой целостную систему, в пространство которой включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность, объединенные общими целями и задачами. Данному процессу способствовали определенные методы и технологии управления: экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Они решали вопросы поддержки внутреннего распорядка, предусмотренного Уставом, подбора и расстановки кадров, создания условий для рациональной организации дел, личной ответственности каждого работника, направления коллектива на творческое решение поставленных задач.

Работающая структура управления координировала деятельность педагогической, психологических служб детского сада. В результате успешно решены вопросы организации образовательного процесса, медицинского обеспечения, охраны жизни и здоровья воспитанников, функционирования психолого-медико-педагогического консилиума.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения

В детском саду функционирует **психолого-педагогический консилиум (ППк)**, который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью прове-

дения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка.

В 2020 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 2 воспитанников (проблемы: речевое развитие не соответствует возрастной норме). Результат - 2 детей по результатам городского ПМПк были переведены в коррекционные детские сады. 1 ребенок – инвалид выбыл в школу.

Также в детском саду работает **служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)**, которая обеспечивает успешную социализацию, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, создание индивидуальных программ развития детей в процессе обучения и воспитания в условиях дошкольной организации и семьи, психологическое сопровождение учебно-образовательного процесса.

В 2020 году до выбытия в школу реализовывалась индивидуальная образовательная программа для ребенка-инвалида, посещающего детский сад. Осуществлялось участие данного ребенка в конкурсах разного уровня.

Работа психологической службы

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий, охраны и укрепления соматического, психического и физического здоровья детей в детском саду функционирует **психологическая служба**, которая помогает решать проблемы отдельных детей в усвоении программы и развитии эмоционально-волевой сферы, принимать совместные решения с педагогами и родителями по организации необходимых мер, направленных на их преодоление.

Психологическая служба активно участвовала в адаптации вновь поступающих детей, через совместное с воспитателем изучение микросоциальной ситуации ребенка, определяя прогноз развития ребёнка, планировала работу с ним и с семьей.

Психологическая служба обеспечивала комплексную подготовку детей подготовительных к школе групп к дальнейшему обучению в школе, осуществляла консультирование воспитателей и родителей в вопросах формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и навыков учебной деятельности («Азбука общения», «Ступенька к школе»), а также в вопросах сохранения психического и физического здоровья.

Проведенная работа говорит об эффективности функционирования психологической службы в структуре системы управления.

Взаимодействие семьи и детского сада

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания **общего родительского собрания** в апреле 2020 не проводилось по причине пандемии, в октябре 2020 было проведено онлайн по теме «Обеспечение участия родителей/законных представителей в образовательном процессе детского сада посредством использования инновационных, практико-ориентированных форм (в том числе дистанционных) взаимодействия с семьями воспитанников». Было принято решение использовать и принимать участие в новых дистанционных формах взаимодействия педагогов и родителей (видеоконференции, видеомастер-классы, онлайн-консультации, группы в социальных сетях и мессенджерах), осуществлять поиск новых дистанционных форм с использованием образовательных платформ.

Групповые родительские собрания были проведены в январе 2020 года и сентябре 2020 года (онлайн) в соответствии с годовым планом работы детского сада. В мае 2020 года собрание не проводилось по причине пандемии. В январе 2020 года родителям предлагались для обсуждения темы: «Детская самостоятельность» (1 младшая, 2 младшая и подготовительная группа), «Проблемы речевого развития и их решение» (старшая группа), «Игра – главная деятельность ребенка дошкольника» (средняя группа). В сентябре 2020 года в режиме онлайн для родителей были раскрыты вопросы возрастных особенностей детей каждой группы; задачи развития, которые будут решаться в предстоящем учебном году. Во 2 младших группах был затронут вопрос «Кризис 3 лет», в средних, старших и подготовительных – «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

В условиях ограничивающих мероприятий по причине пандемии с апреля по июль 2020 года (когда дети в большей массе не посещали детский сад) в режиме онлайн узкие специалисты детского сада предлагали родителям мастер-класс и образовательные ситуации: «слушаем музыкальные произведения», «театральная деятельность дома», «танцуем вместе», «головоломки для всей семьи», «подвижная игра – это здорово!».

В детском саду создавались условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Педагогами активно использовались интерактивные пособия по вовлечению родителей в образовательный процесс. Коллективом детского сада постоянно обновлялись групповые стенды и стенды в холлах ДС с наглядной информацией для родителей. Организовано информирование родителей на странице детского сада общего сайта АНО ДО «Планета детства «Лада». Также активно функционируют группы - ДС «Златовласка» в социальных сетях «ВКонтакте» и «Фейсбуке».

В системе взаимодействия с родителями за отчетный период были решены следующие задачи:

- вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных участников (партнеров);
- привлечение родителей к активному участию в конкурсном движении.

Действующая в детском саду управляющая система работает эффективно и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Составляющие ее структуры действуют в тесной взаимосвязи друг с другом, результативно решая все вопросы организации деятельности детского сада. Эффективность управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). Результат эффективного управления – высокое качество образовательного процесса в детском саду, о котором говорят результаты психологического мониторинга выпускников и мониторинг освоения образовательной программы, а также победы воспитанников в конкурсах разного уровня (уровень АНО – «Автофест 2+», «Золотая нотка»; городской уровень – «Елочка, живи», «Руслан и Людмила»; региональный и всероссийский уровень – «Инженерные каникулы», «Зимняя феерия», «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель», «Танцующий город». На результативность также указывают победы педагогов в профессиональных конкурсах (Межрегиональный поволжский фестиваль пед.идей и инноваций в дошкольном образовании «Иннофест», VI Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2020»).

Задачи на перспективу, которые требуют совершенствования в своих направлениях:

- создание условий (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические) для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет);
- создание условий для повышения квалификации педагогических работников по приоритетному направлению детского сада;
- организация работы психолого-педагогической службы, направленной на раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им и их родителям (законным представителям) своевременной психолого-педагогической помощи.

1.2 АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Сведения о наполняемости групп

На конец 2020 года в детском саду функционируют 11 групп: 2 группы – с 2 до 3 лет, 2 группы – с 3 до 4 лет, 2 группы – с 4 до 5 лет, 2 группы – с 5 до 6 лет, 3 группы – с 6 до 7 лет (таб.1).

Таблица 1. «Наполняемость групп»

Группа	81	82	71	72	61	62	51	52	41	42	43
Кол-во	21	14	21	19	26	23	28	23	18	22	20

Воспитательная и образовательная работа

В детском саду воспитательно-образовательный процесс строится **в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

Организация воспитательно - образовательного процесса в детском саду регламентируется **основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада № 140 «Златовласка»**, которая разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие»/ Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др. Основная общеобразовательная программа детского сада включает две части: основную и вариативную.

Обязательная часть обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Для достижения качества образовательного процесса в каждой образовательной области используется ряд парциальных авторских программ. (*Приложение № 2*).

Вариативная часть - часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию приоритетного познавательного направления деятельности детского сада и включает следующие парциальные программы:

- "Моя первая лаборатория" / Цыганкова И.Г., Ерыкова Н.А.

Также реализует региональный компонент за счет включения парциальной программы:

- "Волжская земля – Родина моя». Программа по эколого- краеведческому образованию дошкольников / О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, совместная деятельность при проведении режимных моментов, совместная деятельность при взаимодействии с родителями, свободная самостоятельная деятельность воспитанников.

Учебный план на 2020 год направлен на реализацию ООП ДО ДС и оказание дополнительных образовательных услуг. Составлен был с учетом приоритетного направления детского сада – познавательного развития. (*Приложение № 3*).

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность НОД:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие»/ Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова, является рекомендованной для составления ООП детских садов, но не обладает современным УМК по всем образовательным областям.

Перспектива. Внесение изменений в ООП ДО детского сада - взять за основу Комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий»/ под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Дополнительное образование

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в детском саду оказывается ряд дополнительных образовательных услуг естественнонаучной, художественно-эстетической и спортивной направленности. На текущий 2020-2021 учебный год *полный перечень программ дополнительного образования представлен в Приложении № 4*.

Перспектива – продолжение работы по внедрению программ технической направленности, создание условий для предьявления достижений и успехов детей в конкурсном движении.

Работа с детьми, имеющими особые образовательные особенности

Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, интегрированными в общеобразовательные группы была отражена в Индивидуальной образовательной программе ребенка-инвалида – 1 ребенок. Для ребенка-инвалида в соответствии с рекомендациями ИПРА осуществлялось требование – снижение нагрузки в двигательной деятельности.

На текущий момент – ребенок-инвалид выбыл в школу.

Воспитательно-образовательная работа в детском саду

В 2020 году коллектив детского сада успешно решал следующие образовательно-воспитательные задачи, поставленные в годовом учебном плане:

Задачи:

- Обеспечить к маю 2020 г. у выпускников сформированность первичных представлений о малой Родине через знакомство с бытом и творчеством народов Поволжья.
Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через консультацию «Современные образовательные технологии», обмен через сообщения и открытые просмотры опытом на педагогическом совете «Формирование представлений о малой родине и через знакомство с бытом и творчеством народов Поволжья»
Реализация задачи осуществлялась организацию совместной и самостоятельной образовательной деятельности с детьми, а также проведение развлечения «День Земли», интеллектуальных викторин на тему Мы-волжане».
- Обеспечить к маю 2020 г. у выпускников становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через организацию двигательной активности дошкольников в течение дня.
Были разработаны и внедрены методические рекомендации «Организация двигательной активности детей в дошкольном учреждении», «Современные технологии оптимизации двигательной активности в условиях дошкольного учреждения». Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через сообщения и открытые просмотры опытом на педагогическом совете «Подведение итогов работы».
Реализация задачи осуществлялась через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, а также проведение развлечения «Карусель подвижных игр», «Веселые старты», «Мы мороза не боимся». «Защитники Отечества», «Дня Здоровья».
- Обеспечить к маю 2021 года у выпускников формирование предпосылок математической грамотности через развитие познавательного интереса к математике.
За отчетный период была обогащена развивающая предметная среда групп по формированию предпосылок математической грамотности. Были разработаны и внедрены методические рекомендации «Формирование предпосылок математической грамотности у дошкольников», «Как правильно знакомить с математическими задачами», «Интеллект - карты: как работать с детьми».
Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через сообщения и открытые просмотры опытом на педагогическом совете «Формирование предпосылок математической грамотности через развитие познавательного интереса к математике».
Реализация задачи осуществлялась через организацию совместной и самостоятельной образовательной деятельности, а также проведение интеллектуальных и математических викторин и олимпиад.
- Обеспечить к маю 2021г. у выпускников развитие коммуникативных навыков и диалогической связной речи в процессе продуктивной деятельности.
За отчетный период были разработаны и внедрены методические рекомендации «Речь и общение дошкольников», «Формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у дошкольников», «Методы повышения познав. активности в процессе развития речи». Была обогащена развивающая предметная среда групп алгоритмами, дидактическим материалом, оборудованием для продуктивной деятельности (изобразительная деятельность, ручной труд, конструирование).
Достижению результатов способствовала методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов через сообщения и открытые просмотры опытом на педагогическом совете «Развитие коммуникативных навыков и диалогической связной речи в продуктивной деятельности».

В целом в целях выполнения задач в течение года было проведено 4 педагогических советов, а в их рамках, открытые просмотры, семинары -практикумы, консультации для повышения компетенции педагогов, пополнялась развивающая предметно - пространственная среда, взаимодействие с родителями на основе сотрудничества и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство, участия в совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества. (*Полный перечень мероприятий представлено в Приложении № 5*).

Поставленные задачи были выполнены в полном объеме. Вместе с тем необходимо продолжать работу над:

- развитием у выпускников технических навыков изобразительной деятельности в процессе рисования
- развитие у выпускников физического качества – быстроты через подвижные игры народов мира.

Оценка качества подготовки обучающихся

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью в сентябре 2020 (перенесен с мая 2020 г. в условиях пандемии) года был проведен мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач, который показал, что выполнение поставленных задач составляет 82%, что свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса в детском саду.

Информация о продолжении обучения воспитанников

Выпускники детского сада, освоив программу дошкольного образования, поступают в муниципальные бюджетные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным направлением

развития детей и лицеи города (таб.2). Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таблица 2. «Распределение воспитанников»

№ школы	46	57	67	71	82	84	86	88	89	Лицей искусств	Узюково
Кол-во	1	16	1	12	1	1	1	1	13	1	1

Участие обучающихся в конкурсном движении

За 2020 г. воспитанники детского сада неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. *Результаты участия приведены в таблице в Приложении № 6.*

Результаты свидетельствуют о качестве воспитательно-образовательного процесса, организованном в детском саду, об учете педагогическим коллективом индивидуальных способностей детей.

Перспектива – продолжить активно принимать участие воспитанниками в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных и федеральных уровнях, с выходом на международный уровень.

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

Вопрос удовлетворенности качеством образования в детском саду в отчетном году включался в анкетирование родителей в рамках проведения педагогических советов: участвовало 75 человек, что составляет 25 % от общего количества воспитанников.

Было выявлено, что родители удовлетворены качеством дошкольного образования детей (образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»). По 5-ти бальной шкале 92% респондентов оценивают работу детского сада на «4» и «5».

Родители удовлетворены наглядными формами предоставления информации о текущем образовательном процессе в группе (тематическая неделя) и образовательным областям в целом, а также формами вовлекающими их в образовательный процесс (интерактивные формы).

По результатам анализа анкет можно сделать вывод: родители удовлетворены работой детского сада; их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

1.3. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Медицинское обеспечение и охрана здоровья

В детском саду созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей: оборудование соответствует с современным требованиям, имеются спортивный зал и бассейн, оснащенные нестандартным оборудованием; двигательные центры в группах, наполненные нестандартным оборудованием, которые дают детям возможность играть, выполнять те или другие физические упражнения самостоятельно; на улице оборудованы 2 специальные площадки для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года, функционирует стационарный бассейн.

Вся работа коллектива детского сада активно направлена на оздоровительную работу с воспитанниками. Двигательная деятельность проводится в соответствии с расписанием видов детской деятельности в физкультурном зале 3 раза в неделю. В старших и подготовительных группах один раз в неделю проводится на улице. Ежедневно 2 раза в день дети гуляют на свежем воздухе. Воспитатели используют в работе различные виды закаливания, оздоровительные игры. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Закаливающие процедуры проводятся в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению закаливающих мероприятий в детских садах АНО (утверждены Приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г.) и ООП ДО детского сада.

В детском саду имеется медицинский кабинет и прививочный кабинет, оборудованные в соответствии с действующими санитарными правилами. Все сотрудники организации своевременно еже-

годно проходят медицинские осмотры. Расписание видов деятельности предусматривает рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и составлено с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

Анализ заболеваемости воспитанников

На текущем этапе детский сад посещают дети с хроническими заболеваниями (сердечнососудистая система, мочевыделительная система, пищеварительная система) – 7 детей (3%)

Большинство детей, посещающих детский сад, имеют 2 группу здоровья - 165 детей. 1 ребенок имел 4 группу здоровья, он же являлся ребенком-инвалидом. Эта информация учитывалась воспитателями и инструкторами по физической культуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию: назначение двигательного режима; определение величины двигательной нагрузки; проведение закаляющих мероприятий. В июне 2020 ребенок выбыл в школу.

Анализ заболеваний детей показал, что среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника – 1,2 дней в месяц. В 2020 году на первом месте продолжают стоять простудные заболевания - ОРЗ - 99% (398 случаев). На втором месте – инфекционные заболевания - ветряная оспа и скарлатина (4 случая). На третьем месте – скарлатина (1 случай) (рис.1).

При сравнении статистики заболеваемости за 2018, 2019 и 2020 года наблюдается: ОРЗ и ОРВИ – снижение случаев - 613 – 611 – 398 соответственно. Резкое снижение объясняется пандемией и рекомендованной самоизоляцией с марта по июль. Скарлатина – такое же количество случаев (1 случай), ветряная оспа – уменьшение случаев - 20 - 27 – 4 соответственно. Случаев ОКИ в 2020 году не было. В 2018 и 2019 годах было по 2 случая. Случаев травматизма нет.

Перспектива. Разработка системы закаляющих мероприятий и выполнение их в полном объеме с учетом сезона. Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ, гриппа. Проведение профилактической работы с детьми группы риска (дети подверженные частым простудным заболеваниям, болезни верхних дыхательных путей, аллергические реакции и т.д). Проведение просветительской и предупредительной работы с родителями. Приобщение семей к здоровому образу жизни, через проведение совместных спортивных досугов, праздников.

Организация питания воспитанников

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется процессу питания. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах *раннего возраста* (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- в группах *дошкольного возраста* (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. При составлении меню учитываются рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; старшая медицинская сестра; шеф-повар; кладовщик. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями: журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал учета потерь при первичной обработке продуктов, журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд, журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании, журнал здоровья сотрудников пищеблока.

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

- органолептической оценке (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;
- анализа на калорийность и вложение - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада». У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

1.4. АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение

На конец 2020 года педагогический коллектив составлял 23 педагогов: 17 воспитателей, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. 1 воспитатель числится в декретном отпуске. Кадровое обеспечение детского сада представлено в таблице № 3.

Таблица 3. «Кадровое обеспечение»

По уровню образования							
Высшее		Неоконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	65	0	0	8	25	0	0
По стажу работы							
До 5 лет		От 5 до 15 лет		От 15 до 30 лет		Более 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	22	9	39	8	35	1	4
По квалификационной категории							
Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности или отсутствие категории			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во		%	
12	52	7	30	4		17	
По возрасту							
До 30 лет		От 30 до 40 лет		От 40 до 50 лет		Более 50 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	13	9	39	10	44	1	4
Награждение Почетными грамотами							
				Количество		%	
Грамота Министерства образования и науки РФ				1		4	
Грамота Министерства Самарской области				3		13	
Грамота Министерства образования Самарской области Тольяттинского правления				5		28	
Повышения квалификации							
Объем				Количество		%	
В объеме 36 часа и более				20		86	
Аттестация педагогических кадров							
№	Ф.И.О.	Должность		Итог аттестации			
1	Варнаева М.А.	Воспитатель		Присвоена высшая категория			
2	Елисеева О.Н.	Воспитатель		Подтверждена высшая категория			
3	Малова И.В.	Воспитатель		Подтверждена высшая категория			
4	Бартошевич Т.И.	Педагог-психолог		Присвоена высшая категория			

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада построена в соответствии с направлениями работы. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Это находит подтверждение в наградных документах и сертификатах. (Приложение № 7).

Кадровый состав в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда. Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа в детском саду представляет целостную систему деятельности, направленную на обеспечение эффективного качества реализации стратегических задач. *Модель методического сопровождения представлена в Приложении 8.*

В течении года методическая служба решала следующие задачи:

- Организация инновационной деятельности педагогов в рамках творческих групп детского сада.
- Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
- Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами обучения, воспитания и развития ребенка.
- Оказание научно-методической помощи педагогу на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

В связи с наличием молодых и малоопытных педагогов в течении года функционирует система наставничества с целью оказания методической помощи им в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

Для разработки инновационных форм работы педагогической деятельности в детском саду в 2019-2020 учебном году в детском саду были созданы и функционировали следующие творческие группы: «От Фрёбеля до робота», «Мини-кваториум для дошкольников», «Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании», «Естественнонаучная грамотность дошкольника», «Межкультурная коммуникация». В текущем 2020-2021 учебном году функционируют творческие группы «Мобильная игровая лаборатория «Наукомобиль», «Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании», «Мастерская конструирования «Фанкластик», «Цифровизация дошкольного образования», «Межкультурная коммуникация», «Ранний возраст» (таб. 4).

Творческие группы включали не только опытных педагогов, но и молодых специалистов. Педагоги активно принимали участие в рамках своих творческих групп, был наработан методический материал.

Перспективы:

- повышения квалификации педагогических работников для работы с детьми раннего возраста;
- повышения квалификации педагогических работников для работы по приоритетному направлению.

Таблица 4. «Творческие группы»

Творческая группы «Естественнонаучная грамотность дошкольника» (2019-2020)
<ul style="list-style-type: none"> • Апробация конспектов поисково-исследовательской деятельности с детьми с использованием цифровой лаборатории «Наураша» и реализация программы «Моя первая лаборатория»
Творческие группы "Мини-кваториум" (2019-2020), «Мобильная игровая лаборатория «Наукомобиль» (2020-2021)
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация программ дополнительного образования «Занимательный 3D-мир», «3D-мир для дошкольников». • Разработка эффективных форм и методов в организации деятельности технической направленности с детьми с использованием информационно-коммуникативных технологий. • Реализация гранта «Мобильная игровая лаборатория «Наукомобиль»
«Цифровизация дошкольного образования» (2020-2021)
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы эффективного использования электронных и цифровых образовательных ресурсов для формирования информационно-образовательной среды детского сада.
«Мастерская конструирования «Фанкластик» (2020-2021)
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка эффективных форм и методов в организации деятельности технической направленности с детьми с использованием информационно-коммуникативных технологий и конструктора Фанкластик.
Творческая группа «Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании» (2019-2020), (2020-2021)
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация программ дополнительного образования «Первые шаги в алгоритмику», «Юные программисты».

Творческая группа «Межкультурная коммуникация» (2019-2020), (2020-2021)
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка инновационных форм, методов и условий активизации познавательного интереса в межкультурной коммуникации.
Творческая группа «Ранний возраст» (2020-2021)
<ul style="list-style-type: none"> • Разработки и внедрения современных образовательных технологий в работе с детьми раннего возраста.

Результаты: Доработка программ дополнительного образования «Первые шаги в алгоритмику», «Юные программисты». Пополнение РППС кабинета программирования и робототехники для реализации программ технической направленности. Разработка эффективных форм и методов в организации деятельности технической направленности в рамках игровой лаборатории «Наукомобиль». Представление опыта работы по направлению «Алгоритмизация в дошкольном возрасте». Победа в конкурсе городских пилотных площадок.

Используемые педагогами современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология исследовательской деятельности,
- информационно-коммуникативные технологии,
- интерактивные технологии,
- технология проектной деятельности.

Перспективы инновационной деятельности:

- Издание программы поисково-исследовательской деятельности с использованием ИКТ (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии») «Моя первая лаборатория».
- Распространение педагогического опыта через представление программ дополнительного образования «Первые шаги в алгоритмику», «Юные программисты», «Занимательный 3D-мир», «3D-мир для дошкольников» на Фестивалях различного уровня.
- Участие в организации работы игровой мобильной лаборатории «Наукомобиль».
- Участие в организации конкурсов технической направленности и программирования регионального и всероссийского уровня.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в детском саду соответствует ООП ДО детского сада. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Для программы организации познавательно-исследовательской деятельности с использованием ЭОР «Моя первая лаборатория» создана отдельная подборка электронных игр, иллюстративного и дидактического материала, видеоконтента. Создана подборка электронных дидактических игр для старшего дошкольного возраста по речевому и математическому развитию. В методическом кабинете имеются все необходимые картотеки и каталоги.

Материально-техническое обеспечение

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО детского сада. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для реализации основных функций деятельности детского сада созданы соответствующие условия - оборудованы групповые и специализированные помещения - бассейн, кабинет программирования и робототехники, кабинет психолога, физкультурный и музыкальные залы, 11 групповых помещений.

Все групповые и специальные помещения детского сада имеют индивидуальное стилевое и цветовое решение. В каждой группе спроектированы и созданы центры деятельности - интеллектуальный, экологический, художественно-эстетический, театрально-музыкальный, конструктивно – познавательный, двигательный, центр преобразования, которые способствуют развитию у ребёнка активной позиции в познании окружающего мира. Все группы оснащены модульной мебелью, отличающейся поли-

функциональностью, трансформируемостью, компактностью, её использование, обеспечивает детям психологический комфорт, возможность уединения, удовлетворения своих интересов и потребностей.

В детском саду имеется разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал. Широко используются средства ТСО и НИТ (музыкальные центры, синтезатор, радиомикрофоны, фотоаппарат, видеокамера, компьютеры, 4 интерактивные доски, 4 экрана с проектором, 6 ноутбуков, 4 интерактивных стола, интерактивный пол, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).

На территории детского сада в летне-оздоровительный периода оборудованы и функционируют: открытый летний бассейн, спортивные площадки «Спортландия» и «Здоровейка», тематические площадки «Мир растений», «Светофорик» (площадка ПДД с разметкой и дорожными знаками), «Мир музыки и танца».

В детском саду соблюдены все требования противопожарной и антитеррористической безопасности – имеется автоматическая противопожарная сигнализация, средства пожаротушения в полном объеме, имеется специально оборудованная вахта на едином входе в детский сад и тревожная кнопка, работают камеры слежения. В наличии имеются все необходимые договора с соответствующими организациями на обслуживание данных систем.

Перспективы:

- Обеспечение рационального зонирования и подбора модульной мебели в группах, учитывая требования ФГОС ДО к организации РППС.
- Пополнение среды групп современным техническим игровым оборудованием для организации конструктивно-модельной деятельности.

1.5. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью выявления степени соответствия результатов деятельности детского сада стандартам и требованиям дошкольного образования проводится внутренняя оценка качества образования. Документ, регламентирующий функционирование ВСОК – «Положение о внутренней системе оценки качества», утверждено приказом АНО ДО «Планеты детства «Лада» № 449-П от 05.10.2015 г.

Система включает в себя:

- оценку качества на уровне внутренних подразделений – детского сада
- оценку качества на уровне АНО – детский сад.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на пед.советах, планерках. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. И обсуждаются на педагогических советах.

В качестве источников данных используются: результаты предложения надзорных органов АНО, образовательная и медицинская статистика, внутренний аудит, социологические опросы, результаты достижений детей, результатов освоения ООП ДО, портфолио педагогов, анализ документации, анализ качества условий образования.

В целях качественного проведения воспитательно-образовательного процесса и обеспечения необходимых условий для содержания ребёнка в детском саду возложены обязанности по контрольным мероприятиям в детском саду:

- за плановое и своевременное проведение воспитательно-образовательного процесса на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе Ерыкову Н.А.

- за санитарное состояние групп, пищеблока, помещений детского сада на на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе Кагирову О.С., которая фиксирует данные в журналах контроля и наблюдения.

- за охрану труда, соблюдение правил техники безопасности на заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе Кагирову О.С.

- за своевременную оплату содержания ребёнка в детском саду родителями/законными представителями, за оформление и ведение документации на оказание дополнительных платных услуг на делопроизводителя Лаврентьеву М.В.

- за качественное и своевременное приготовление пищи, соответствие норм питания на шеф-повара Сызранцеву Л.И.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне внутреннего подразделения - детского сада и на уровне структурных подразделений детских садов АНО представлены в таблицах в Приложении № 9.

II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	189 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	240 человек/100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человека/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	240 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	240 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	1,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/83%
1.8.1	Высшая	12 человек/53%
1.8.2	Первая	7 человек/30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению	25 человек/96%

	в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/240 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	3
1.15.2	инструктора по физической культуре	2
1.15.3	учителя-логопеда	0
1.15.4	учителя-дефектолога	0
1.15.5	педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	2,5 кв.м (ранний/в) 2 кв.м (дош/в)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв.м(ранний/в) 2 кв.м (дош/в)
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III ЧАСТЬ. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности детского сада за 2020 год позволил выявить достижения коллектива и обозначить перспективы дальнейшего развития.

Успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие **показатели**:

- приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ,
- стабильное функционирование детского сада в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- высокий уровень освоения воспитанниками Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада № 140 «Златовласка»;
- участие детского сада в инновационной деятельности;
- признание опыта работы детского сада в региональном, всероссийском и международном педагогическом сообществе;
- обеспечение системы непрерывности в повышении квалификации педагогов.

Перспективы дальнейшего развития:

- совершенствование внутренней системы повышения квалификации кадров через организацию практико-ориентированных мастер-классов и развитие системы наставничества;
- создание условий для повышения квалификации кадров по приоритетному направлению;
- углубление содержания и повышение качества образовательной работы за счет смены базовой программы для ООП ДО на Комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий»/ под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
- участие в организации работы игровой мобильной лаборатории «Наукомобиль»;
- участие в организации конкурсов технической направленности и программирования регионального и всероссийского уровня;
- продолжения активного участия воспитанников в конкурсном движении с увеличением количества призовых мест на региональных, федеральных уровнях и выход на международный уровень;
- продолжение работы по организации активного взаимодействия с родительским сообществом;
- пополнение среды групп современным техническим оборудованием для организации конструктивно-модельной деятельности.

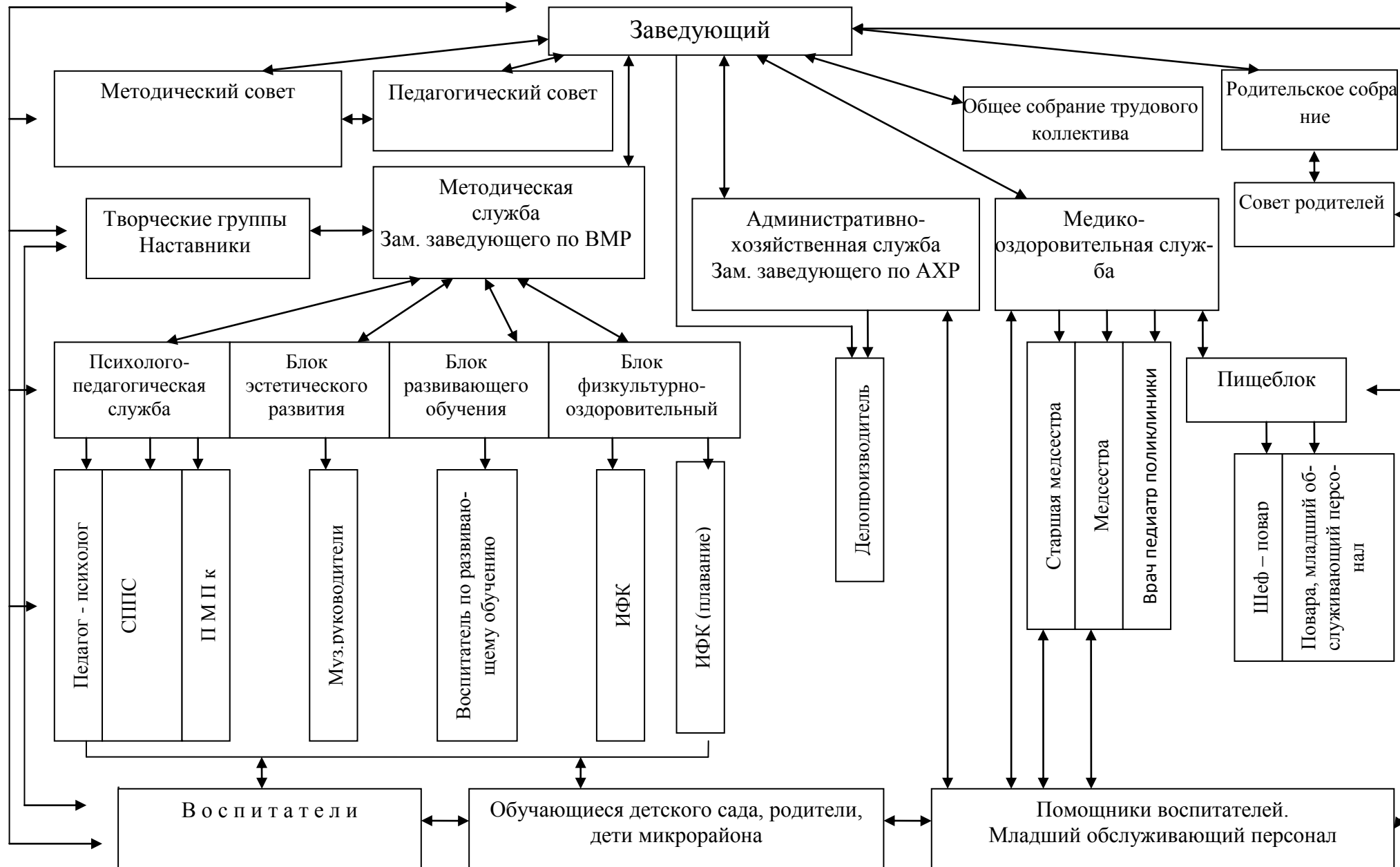


Таблица «Программы, реализуемые с детьми общеразвивающих групп»

Наименование программы	Возрастная категория
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 140 «Златовласка»	2-7 лет
"Программа воспитания и обучения в детском саду" / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	2-3 года
Программа «Развитие» » / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова	3-7 лет
Авторские программы	
Программа "Развитие речи детей 3-4 лет" / Ушакова О.С., Струнина Е.М. Цель: развитие речи детей четвертого года жизни.	3-4 года
Программа "Развитие речи детей 4-5 лет" / Ушакова О.С., Струнина Е.М. Цель: развитие речи детей пятого года жизни.	4-5 лет
Программа "Развитие речи детей 5-6 лет" / Ушакова О.С., Струнина Е.М. Цель: развитие речи детей шестого года жизни.	5-6 лет
Программа "Развитие речи детей 6-7 лет" / Ушакова О.С., Струнина Е.М. Цель: развитие речи детей седьмого года жизни.	6-7 лет
Программа «Технология физического развития» / Токаева Т.Э. Цель: полноценное физическое развития и здоровья детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных возможностей и способностей.	3-7 лет
"Программа обучения плаванию в детском саду" / Воронова Е.К. Цель: физическое развитие посредством плавания.	6-7 лет
Программа "Гармония" / Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Цель: общее музыкальное развитие детей во всех доступных для них видах деятельности.	3-7 лет
Программа "Малыш"/ Петрова В.А. Цель: развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности.	2-3 года
Программа организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием электронных образовательных ресурсов «Моя первая лаборатория» / Цыганкова И.Г., Ерыкова Н.А. Цель: развитие исследовательских и творческих способностей детей дошкольного возраста, накопление опыта познавательно-исследовательской деятельности.	2-7 лет
Программы «Волжская земля - родина моя» / Каспарова О.В., Гандина Н.В. Цель: воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений.	2-7 лет

Приложение 3

Учебный план образовательного процесса в ДС №140 «Златовласка»

АНО ДО «Планета детства «Лада» на 2019 – 2020 уч.г.

№ п/п	Вид детской деятельности// Образовательная область // НОД	Количество занятий в неделю в разных возрастных группах				
		Имл.гр.	Пмл.гр.	Сред.гр.	Стар.гр.	Подг.гр
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)						
Ранний возраст						
1.	Предметная деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
2.	Общение и рассматривание картинок // Речевое и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка, конструирование) // Художественно-эстетическое и познавательное развитие	2 + в режимных моментах	-	-	-	-
Дошкольный возраст						
1.	Познавательно-исследовательская деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие // <i>Знакомство с окружающим миром</i>	-	0,5	1	1	1
2.	Познавательно-исследовательская деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие // <i>Сенсорное воспитание</i>	-	1	-	-	-
3.	Познавательно-исследовательская деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие // <i>Развитие элементарных математических представлений</i>	-	-	1	1	1
4.	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие // <i>Развитие речи</i>	-	1	1	1	1
5.	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие // <i>Введение в грамоту</i>	-	-	-	1	1
6.	Восприятие х/литературы // Речевое и социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
7.	Конструирование // Познавательное и художественно-эстетическое развитие // <i>Конструирование</i>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
8.	Изобразительная деятельность // Художественно-эстетическое развитие // <i>Изобразительное искусство</i>	-	1,5	1,5	1,5	1,5
9.	Музыкальная деятельность // Художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2	2
10.	Двигательная активность // Физическое и познавательное развитие // <i>Физическая культура + Бассейн</i>	2	3	3	3	3
11.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // Социально-коммуникативное и познавательное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
12.	Игровая деятельность // Социально-коммуникативное развитие и др. ОО	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
1.	Углубленное содержание ООП Позн.-исслед. деятельность // Предмет. д-ть (Программа организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий И.Г. Цыганкова, Н.А. Ерыкова)	Часть ОД – Предметная деятельность	0,5	1	1	1
2.	Учет этнокультурной ситуации Позн.-исслед. деятельность // общение и рассматривание картинок (Программа «Волжская земля - родина моя» / (Каспарова О.В., Гандина Н.В., Щеповских О.В.), ООО «Форум», 2013г.)	Часть ОД – Общение и рассматривание картинок	Часть ОД – Знакомство с окружающим миром	Часть ОД – Знакомство с окружающим миром	Часть ОД – Знакомство с окружающим миром	1

Количество НОД по ООП в неделю	8	10	11	12	13
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	80 мин	120 мин	150 мин	230 мин	370 мин

**Учебный план образовательного процесса в ДС №140 «Златовласка»
АНО ДО «Планета детства «Лада» на 2020 – 2021 уч.г.**

№ п/п	Вид детской деятельности// Образовательная область // НОД	Количество занятий в неделю в разных возрастных группах				
		Имл.гр.	Пмл.гр.	Сред.гр.	Стар.гр.	Подг.гр
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)						
Ранний возраст						
1.	Предметная деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
2.	Общение и рассматривание картинок // Речевое и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
3.	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка, конструирование) // Художественно-эстетическое и познавательное развитие	2 + в режимных моментах	-	-	-	-
Дошкольный возраст						
1.	Познавательно-исследовательская деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие // <i>Знакомство с окружающим миром</i>	-	0,5	1	1	1
2.	Познавательно-исследовательская деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие // <i>Сенсорное воспитание</i>	-	1	-	-	-
3.	Познавательно-исследовательская деятельность // Познавательное и социально-коммуникативное развитие // <i>Развитие элементарных математических представлений</i>	-	-	1	1	1
4.	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие // <i>Развитие речи</i>	-	1	1	1	1
5.	Коммуникативная деятельность // Речевое и социально-коммуникативное развитие // <i>Введение в грамоту</i>	-	-	-	1	1
6.	Восприятие х/литературы // Речевое и социально-коммуникативное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
7.	Конструирование // Познавательное и художественно-эстетическое развитие // <i>Конструирование</i>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
8.	Изобразительная деятельность // Художественно-эстетическое развитие // <i>Изобразительное искусство</i>	-	1,5	1,5	1,5	1,5
9.	Музыкальная деятельность // Художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2	2
10.	Двигательная активность // Физическое и познавательное развитие // <i>Физическая культура + Бассейн</i>	2	3	3	3	3
11.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // Социально-коммуникативное и познавательное развитие	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
12.	Игровая деятельность // Социально-коммуникативное развитие и др. ОО	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
1.	Углубленное содержание ООП Позн.-исслед. деятельность//Предмет. д-ть (Программа организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникативных технологий И.Г. Цыганкова, Н.А. Ерыкова)	Часть ОД – Предметная деятельность	0,5	1	1	1
2.	Учет этнокультурной ситуации Позн.-исслед. деятельность // общение и рассматривание картинок (Программа «Волжская земля - родина моя» /Каспарова О.В., Гандина Н.В., Щеповских О.В.), ООО «Форум», 2013г.)	Часть ОД – Общение и рассматривание картинок	Часть ОД – Знакомство с окружающим миром	Часть ОД – Знакомство с окружающим миром	Часть ОД – Знакомство с окружающим миром	1
Количество НОД по ООП в неделю		8	10	11	12	13
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю		80 мин	120 мин	150 мин	240 мин	370 мин

Таблица «Перечень программ дополнительного образования»

Наименование программы	Возрастная категория
« Раннее обучение чтению » - Дополнительная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста	2-3 года
« Обучаем чтению » - Дополнительная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста	3-4 года
« Разноцветные звуки » - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова Цель: формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий.	4-5 лет
« Веселая Азбука » - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова Цель: формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.	5-6 лет
« Путешествие в страну Грамоты » - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова Цель: формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.	6-7 лет
« Логика для малышей » - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста / под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская Цель: формирование у детей дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов.	4-5 лет
« Первые шаги в алгоритмику » - Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова. Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе элементарного программирования.	5-6 лет
« Юные программисты » - Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова. Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе элементарного программирования.	6-7 лет
« Занимательный 3D-мир » - Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова, О.В. Симдянова, И.В. Кудряшова Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе создания трехмерных моделей.	5-6 лет
« 3D-мир для дошкольников » - Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности / Н.А. Ерыкова, И.В. Малова, О.В. Симдянова, И.В. Кудряшова Цель: познавательное развитие старших дошкольников через формирование интеллектуальных и практических компетенций в процессе создания трехмерных моделей.	6-7 лет
« Музыка и малыш » - Программа дополнительного образования по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева Цель: развитие творческих и музыкальных способностей в певческой деятельности	4-5 лет

с элементами сольфеджио.	
<p>«Дельфин» - Программа по развитию двигательных способностей детей средствами аквааэробики / Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, укрепление здоровья посредством аквааэробики.</p>	5-6 лет
<p>«Капелька» - Программа по развитию двигательных способностей детей средствами аквааэробики / Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, укрепление здоровья посредством аквааэробики.</p>	6-7 лет
<p>«Основы хореографии для дошкольников» - Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста по овладению основами хореографического искусства / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская</p> <p>Цель: развитие двигательных и творческих способностей детей средствами хореографии, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании.</p>	6-7 лет
<p>«Электроника шаг за шагом» - Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др.</p> <p>Цель: расширение возможностей использования электронных средств и элементов в практике работы детского сада, социализации детей в современном обществе, формированию у дошкольников познавательной активности и самостоятельности.</p>	5-6 лет
<p>«Юные электроники» - Дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности / Р.В. Маслячкина, Е.М. Кузнецова</p> <p>Цель: расширение возможностей использования электронных средств и элементов в практике работы детского сада, социализации детей в современном обществе, формированию у дошкольников познавательной активности и самостоятельности.</p>	6-7 лет

Перечень педагогических советов и мероприятий воспитательно-образовательной работы

Педсовет «Формирование представлений о малой родине и через знакомство с бытом и творчеством народов Поволжья»

Выставка информационных материалов

"Мы - Волжане"

Консультация «Современные образовательные технологии»

Просмотры открытых мероприятий к педсовету № 4

Интеллектуальная викторина «Хочу все знать!» (подготовительные группы)

Развлечение «День Земли»

Интеллектуальная олимпиада "Юные программисты" (старшие группы)

Тематический досуг "Поклонимся Великим тем годам!"

Педсовет «Подведение итогов работы»

Выставка информационных материалов

"Организация двигательной активности детей в дошкольном учреждении"

Консультация «Современные технологии оптимизации двигательной активности в условиях дошкольного учреждения»

Развлечение для детей "Карусель подвижных игр" (средние группы, 2 младшие)

Мониторинг - физическая подготовленность

Спортивная игра с родителями "Веселые старты" (старшие группы)

Спортивный досуг на улице "Мы мороза не боимся!" (старшие группы)

Спортивный праздник с родителями "Защитники Отечества" (подготовительные группы)

"Дня Здоровья" (все группы)

Просмотры открытых мероприятий к педсовету № 5

Педсовет «Тема «Формирование предпосылок математической грамотности через развитие познавательного интереса к математике»

Выставка информационных материалов

«Формирование предпосылок математической грамотности у дошкольников»

Консультация «Как правильно знакомить с математическими задачами»

Консультация «Интеллект - карты: как работать с детьми»

Пополнение познавательных центров на группах дидактическим и игровым материалом по формированию предпосылок математической грамотности

Анкетирование родителей «Математическая грамотность»

Консультация для родителей «Математика вокруг нас»

Просмотры открытых мероприятий к педсовету № 3

Интеллектуальная викторина «Хочу все знать!» (подготовительные группы)

Педсовет № 4 «Развитие коммуникативных навыков и диалогической связной речи в продуктивной деятельности»

Выставка информационных материалов «Речь и общение дошкольников»

Консультация «Формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у дошкольников»

Консультация для педагогов «Методы повышения познав. активности в процессе развития речи»

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды алгоритмами, дидактическим материалом, оборудованием для продуктивной деятельности (изобразительная деятельность, ручной труд, конструирование).

Анкетирование родителей «Как общается ваш ребенок»

Консультация для родителей «Общение в песочнице»

Просмотры открытых мероприятий к педсовету № 4

Таблица «Достижение воспитанников»

Уровень АНО	
Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Автофест 2+»	Диплом победителя
Шашечный турнир 2020	Финалисты
Фестиваль детского рисунка посвященный Дню защиты детей	Диплом победителя
Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка» - 2020»	Лауреат I степени
Малые летние Олимпийские игры	Диплом III место
Городской уровень	
XVII соревнования по спортивной гимнастике «Юный гимнаст»	Участие
Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»	Лауреат I и II степени
Городской Пушкинский фестиваль «Руслан и Людмила»	Диплом 2 место
Городской конкурс «Детство Ставрополя-Тольятти».	Диплом победителя
Городской конкурс «Елочка, живи!»	Диплом победителя
Городской конкурс «Мое безопасное лето»	Участие
Городской конкурс на лучшую социальную рекламу	Диплом победителя
Фестиваль «Хоровод дружбы»	Участие
Городской конкурс «Юные голоса России»	Лауреат I степени
Областной, Всероссийский, Международный уровень	
Областные конкурсы детского и юношеского творчества «Зимняя феерия», «Вифлеемская звезда» и «Пасхальная капель», «Виват, Победа» и «Доброе сердце» в рамках областного фестиваля "Берегиня". Номинация «Вокал» Номинация «Хореография» Номинация «Художественное слово»	Лауреаты Лауреаты Лауреаты
Областной конкурс современной хореографии «Танцующий город»	Лауреат II степени
Всероссийский Инженерный марафон 2020	Диплом Победителя
Всероссийский фестиваль Космофест 2020	Диплом Победителя
Всероссийский «Инженерные каникулы»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Широка страна моя родня»	Лауреат II степени
Творческие и интеллектуальные интернет- конкурсы	Дипломы за 1, 2 и 3 место.

Таблица «Распространение педагогического опыта через проведение мероприятий, участие в профессиональных конкурсах»

Уровень АНО	
КМО для воспитателей «Создание инновационной образовательной среды в ДС для развития предпосылок технических способностей и исследовательских навыков воспитанников»	Зам. зав. по ВМР Ерыкова Н.А.
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада»	Воспитатель Кудряшова И.В. Участие
Мастер-класс для воспитателей «Использование логороботов в развитии алгоритмических умений у дошкольников»	Зам. зав. по ВМР Ерыкова Н.А.
Уровень г.о. Тольятти	
Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Большой педагогический турнир»	Финалисты
Мастер-класс для студентов ТГУ «STEM-технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Воспитатель Малова И.В.
Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы». Поволжский православный институт им. Св. Алексия Московского	Заведующий ДС Цыганкова И.Г.
Городские Методические мастерские по итогам работы окружной пилотной площадки в 2019-2020 учебном году	Зам. зав. по ВМР Ерыкова Н.А. Воспитатели Малова И.В. Варнаева М.А.
Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Зам. зав. по ВМР Ерыкова Н.А.
Уровень Самарской области или иного субъекта РФ	
III Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Космофест»	Финалист
VI Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2020»	Диплом лауреата Зам. зав. по ВМР Ерыкова Н.А.
Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и практика». Мастер-класс STEM_набор «Code Go Robot Activity Set», как средство развития интереса у детей дошкольного возраста к техническим и математическим наукам».	Участие Воспитатель Малова И.В.
Интернет-конкурсы	Симдянова О.В., Загороднева Н.П. Елисеева О.Н., Ергакова А.И, Дрынкина С.Г., Дружкова Т.В.

Таблица «Распространение педагогического опыта через публикации»

Интернет-ресурсы	ИФК Загороднева Н.П. Воспитатели - Князькина А.К., Дружкова Т.В., Симдянова О.В., Дрынкина С.Г., Лощинина А.Н., Ходыко К.С., Мизякина Я.П., Лукьянова А.К.
«Научный журнал «Научное отражение». (ТГУ) «К вопросу о диагностике уровня интереса у старших дошкольников к наукам»	Заведующий Цыганкова И.Г.
Сборник XXXVI Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире»	Воспитатели Варнаева М.А., Ходыко К.С.
Сборник XX Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика»	Воспитатели: Мизякина Я.П., Аскерова Г.Р.
Сборник XII Международной научно-практической конференции «Педагогический опыт от теории к практике»	Музыкальные руководители: Тойсиева Д.С. Барина Т.В.
Сборник XI Международной научно-практической конференции «Педагогический опыт: опыт, исследования, рекомендации»	ИФК Загороднева Н.П.
Альманах 15 СИПКРО «Культурное развитие детей как приоритет Десятилетия Детства»	Воспитатель Красникова А.Н.
Сборник ТГУ «Проблемы дошкольного образования на современном этапе»	Воспитатели: Кудряшова И.В., Варнаева М.А., Аскерова Г.Р. ИФК Загороднева Н.П.



Таблица «Результаты внутренней оценки качества образования на уровне - детский сад»

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Созданы	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	Производственное совещание
В течение года	Уровень развития детей и организация педагогического процесса	Проведено	Эффективность работы детского сада за учебный год	Производственное совещание
В течение года	Организация питания воспитанников	Анализ организации питания воспитанников	Соблюдение правил организации питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Санитарное состояние детского сада	Выполнено	Соблюдение санитарного состояния групп, пищеблока, территории	Производственное совещание
В течение года	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Выполнено	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Производственное совещание
Качество организации образовательного процесса				
Март 2020	«О результативности работы по формированию к маю 2020 г. у выпускников первичных представлений о малой родине через знакомство с бытом и творчеством народов Поволжья»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Быт и творчество народов Поволжья, как средство формирования первичных представлений о малой родине»	Приобретение детьми представлений о малой Родине и Отечестве.	Педагогический совет № 4 от 20.03.2020
Май 2020	«О результативности работы по формированию к маю 2020 г. у выпускников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через организацию двигательной активности дошкольников в течение дня»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Организация двигательной активности в течение дня»	Сформированность у детей элементарных представлений о ЗОЖ, овладение его нормами и правилами	Педагогический совет № 5 от 28.05.2020
Октябрь 2020	«О результативности работы по формированию к маю 2021 г. у предпосылок математической грамотности через развитие познавательного интереса к математике»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Развитие предпосылок математической грамотности»	Интерес у детей к математике	Педагогический совет № 3 от 29.10.2020
Декабрь 2020	«О результативности работы по развитию к маю 2021 г. у выпускников коммуникативных навыков и диалогической связной речи в процессе продуктивной деятельности»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Развитие речи в продуктивной деятельности»	Развитие диалогической речи детей.	Педагогический совет № 3 от 24.12.2020

Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
Сентябрь 2020	Мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач.	Уровень освоения образовательной программы и выполнения годовых задач составляет 82%	Продолжить работу по обеспечению результативности освоения дошкольниками образовательной программы.	Педагогический совет № 3 от 29.10.2020

Таблица «Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО»

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
август	Комплексная комиссия АНО ДО «Планета детства «Лада»	Подготовка детского сада к учебному голу	<p>Продолжить работу по рациональному зонированию и подбору модульной мебели в группах, учитывая требования ФГОС ДО к организации РППС.</p> <p>Систематизировать работу по организации деятельности, направленной на формирование музыкально-театральной, изобразительной и двигательной деятельности.</p> <p>Продолжить работу по ландшафтному проектированию и рациональному использованию территории в соответствии с требованиями ООП ДС и приоритетным направлением.</p> <p>Продолжить работу по оснащению территории современным стационарным игровым оборудованием,</p>	<p>Изменить зонирование в ряде групп с учетом требований ФГОС ДО к организации РППС.</p> <p>Смена мебели в ряде групп.</p> <p>Пополнение РППС по художественно-эстетическому и физическому развитию</p> <p>Оснащение территории современным оборудованием.</p> <p>Разработка проекта по оснащению РППС территории детского сада по познавательному направлению</p>	<p>Производственные совещания</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Отчеты о проделанной работе в соответствии со сроками</p>
декабрь	Бюро по охране труда АНО ДО «Планета детства «Лада»	Подготовка и проведение новогодних мероприятий в детском саду	Без замечаний		