



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 159 «Соловушка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2020г.

г.о. Тольятти, 2021

Содержание

I.	Общие сведения	3
II.	Аналитическая часть	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	5
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	8
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения	9
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	11
III.	Показатели деятельности	12
IV.	Выводы о деятельности и перспективы развития	14

Приложения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад № 159 «Соловушка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Детский сад «Соловушка» реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, состоящую из двух взаимодополняющих частей - обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений по углубленному направлению развития воспитанников - познавательной исследовательской деятельности.

Адрес: Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Маршала Жукова, д.7

Контактные телефоны: 8 (8482) 600-159, 600-259

E-mail: zaved159@pdlada.ru

Режим работы детского сада – круглосуточный, 5 дней в неделю.

Количество групп – 10, а именно:

- 2 группы с 1,5-х до 2-х лет общеразвивающей направленности
- 2 группы с 3-х до 4-х лет общеразвивающей направленности
- 2 группы с 4-х до 5-ти лет общеразвивающей направленности
- 2 группы с 5-ти до 6-ти лет общеразвивающей направленности
- 2 группы с 6-ти до 7-ми лет общеразвивающей направленности

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления детским садом.

Детский сад ведет углубленную работу по приоритетному эколого-краеведческому образованию.

Непосредственное руководство и управление педагогической деятельностью д/с №159 осуществляет заведующий детским садом.

Руководство и управление деятельностью детского сада осуществляет также административное звено:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе (Рисунок 1)

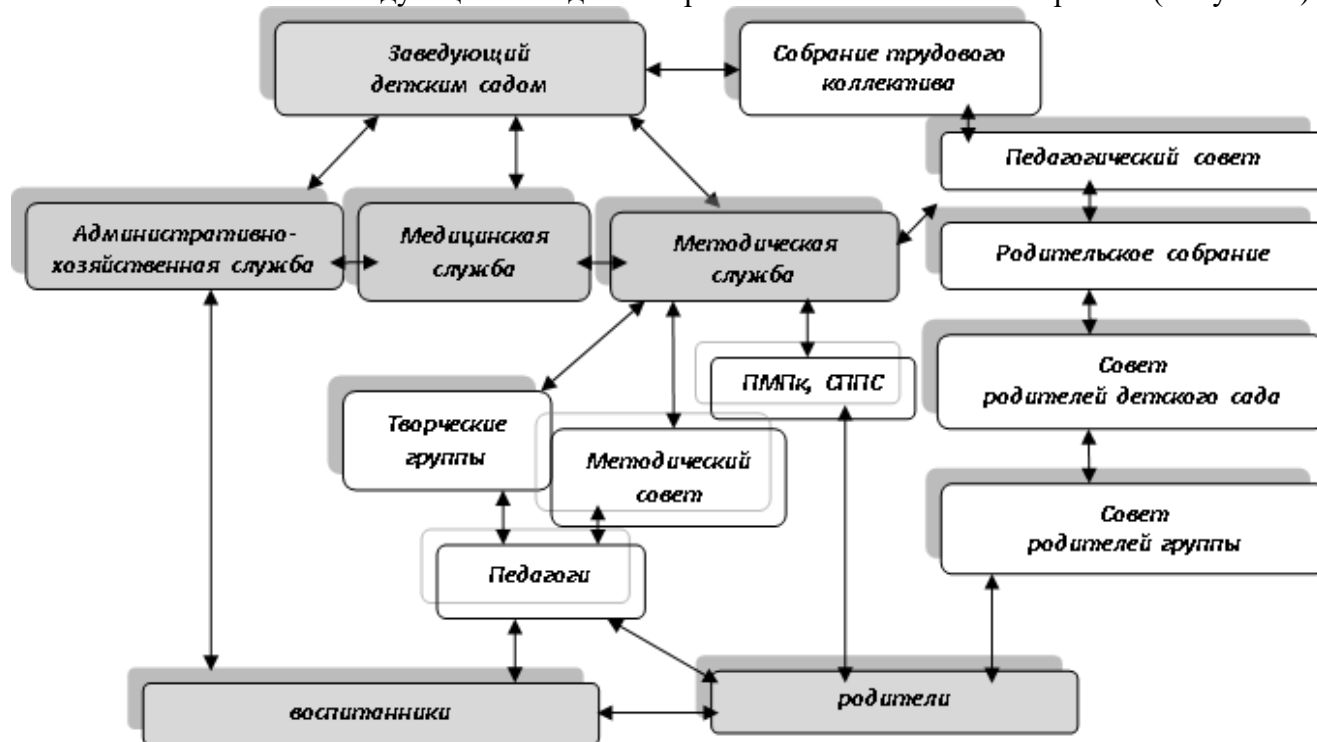


Рисунок 1 - Структура управления детским садом № 159 «Соловушка»

Эффективное управление детского сада (ДС) основано на взаимодействии администрации, педагогов, сотрудников и родителей, и представляет собой систему по реализации единого пространства образовательной деятельности, выработанную совместными усилиями на основе управленческих механизмов менеджмента.

Управляющая система детского сада представлена двумя структурами:

I структура – общественное управление, состоящее из общего собрания трудового коллектива; педагогического совета; методического совета. Их деятельность регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

II структура – родительское управление: общее родительское собрание, совет родителей.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Между всеми уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. Обеспечена координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы

Деятельность методического совета детского сада ориентировалась на достижение цели по результативности инновационной работы в сетевой лаборатории «Социализация дошкольников» (под руководством зам. директора АНО Матуняк Н.А.), «Организация методической работы в детском саду» (под руководством к.п.н. Пеньковой Л.А.); проектная группа «Ранняя профориентация» (методист АНО О.В. Алекинова).

В 2020 г. организация работы строилась в соответствии с реализацией проекта «Детский сад – познавательный центр развития детей «Уверенный шаг в будущее».

В течение 2020 учебного года в детском саду №159 «Соловушка» согласно годовому плану и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. В течение года педагогом-психологом проведены консультации для педагогов и родителей, были организованы коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

В результате эффективного взаимодействия педагогов и родителей были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей; организацией и функционированием психолого-медико-педагогического консилиума (ППК), а с 13.10.2020г. в соответствии с Приказом № 454/П об утверждении Положения о ППК в АНО в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК).

Работа ППК позволила осуществить комплексный подход в работе с детьми, требующими особого внимания.

В течение всего 2020 года в рамках национального проекта «Образование» родители воспитанников своевременно получали консультации специалистов по вопросам воспитания и образования в Службе оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи.

С целью взаимодействия с семьями воспитанников в детском саду действует Совет родителей детского сада. В 2020 году состоялось 3 заседания, на которых были решены вопросы по благоустройству территории детского сада; по соблюдению требований безопасных условий пребывания обучающихся; по внедрению новых дополнительных услуг технического направления: «Занимательная робототехника», «Мои первые роботы».

В 2020 году каждой группой были проведено по три родительских собрания в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В системе работы с родителями за отчетный период решались следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. С целью открытости детского сада для родителей воспитанников систематически размещается информация новостного характера, документы разных уровней на стендах, на страницах детского сада в соцсетях («Вконтакте», Facebook, Instagram, «Одноклассники», Viber, WhatsApp).

В 2020 году в связи с возникшей сложной эпидемиологической обстановкой

педагогическим коллективом стали активно использоваться дистанционные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Родители принимали активное участие в акциях: «Пока мы дома», «Голубь мира», «День рождения Тольятти», «Спасибо врачам», День матери; День открытых дверей (онлайн-трансляции); викторины в соцсетях: «Здорово жить здорово!», «День семьи»; виртуальные экскурсии на работу к мамам и папам и др. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

В октябре 2020 года День открытых дверей был организован в дистанционном формате. Для родителей были подготовлены виртуальные экскурсии по детскому саду, представлены выставки детских работ, организована демонстрация образовательной и деятельности.

За отчетный период коллектив детского сада принял участие в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях городского, регионального уровня.

Вывод: действующая система и механизмы управления ДС определяют стабильное функционирование детского сада.

2.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности - личностные характеристики, достижения воспитанников)

В работе с детьми общеразвивающих групп детский сад реализует Основную общеобразовательную программу (далее - ООП), составленную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП включает углубленную работу по образовательной области «Познавательное развитие» (эколого – краеведческий аспект) по парциальной программе «Волжская земля – родина моя» О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских, 2013 г.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе годового плана, календарного годового графика, учебного плана и комплексно - тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе. При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги учитывают образовательную нагрузку на одного ребенка в соответствии с СанПиН (Таблица 1).

Таблица 1 - Образовательная нагрузка обучающихся в 2020 г.

Возрастная группа	Длительность ОД	Общая учебная нагрузка в неделю (с дополнительными услугами)	Количество НОД в день
I младшая	10 минут	100 минут	2 занятия (1-утро, 1-вечер)
II младшая	10-15 минут	150 минут	2-3 занятия в первой половине дня. Вечером занятий нет (планируется совместная деятельность, далее - СД)
Средняя	10-20 минут	200 минут	2-3 занятия в первой половине дня. Вечером занятий нет (планируется СД)
Старшая	20-25 минут	350 минут	2-3 занятия в первой половине дня. Вечером 1 занятие не более 25 минут
Подготовительная	25-30 минут	600-535 минут	Не более 3-х занятий в первой половине дня. Вечером 1 занятие не более 30 минут

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной образовательной программы детского сада, родители имели возможность выбрать ряд *дополнительных образовательных услуг* согласно Положению о платных услугах по АНО в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки. В соответствии с предпочтениями родителей в детском саду в 2020 г. были организованы следующие

дополнительные услуги по образовательным программам разной направленности (Приложение 1. Перечень образовательных программ по дополнительным услугам).

Охват детей дополнительными программами дошкольного образования составляет 87,6 % (180 человек) от общего количества воспитанников. Наиболее востребованы за отчетный период явились программы социально-педагогической направленности: «Логика для дошкольников», «Робототехника», «Обучаем чтению играя» и программы художественной направленности: «Танцевальная мозаика», «Волшебный мир танца».

На перспективу поставлена задача по расширению спектра дополнительно предоставляемых услуг, а именно: реализация дополнительных программ «Занимательная робототехника», «Мои первые роботы» на базе оборудованного «Центра конструктивного творчества».

В 2020 году педагогическим коллективом были поставлены и решались годовые задачи по следующим образовательным областям:

Речевое развитие: обеспечить к маю 2020г. у выпускников овладение речью как средством общения и культуры посредством театрализованной деятельности.

Для решения этой задачи в педагогической практике использовались различные приемы и методы: театрализованные постановки, словесные игры и упражнения, творческие задания, словотворчество, музыкальная игра-сказка. В работе с детьми применялись технические средства (цвет, свет, звук), что позволило включать компенсаторные органы чувств у дошкольников данной категории. Дошкольники с интересом занимались творческими постановками, вступали в диалоги (ролевые), постановками, сами выступали в роли режиссера. Такая деятельность помогает ребенку проявлять свои таланты, обогащать и активизировать словарный запас.

Художественно-эстетическое развитие обеспечить к маю 2020г. у выпускников формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве в процессе декоративно-прикладного искусства.

В ходе проделанной работы была обогащена развивающая предметно-пространственная среда играми, пособиями и альбомами, раскрасками, подлинными изделиями народных промыслов. Педагогами изготовлены дидактические игры «Угадай изделие», «Собери пазлы», лото «Народные промыслы», «Найди вторую половинку», «Собери целое», «Составь городецкий узор», «Назови этапы рисования городецких цветов», «Составь гжельский узор», «Матрешки» и др. Особое внимание было уделено подбору литературного и музыкального материала.

Для решения поставленных задач педагогами использовались следующие формы работы с детьми: беседы («История Хохломы», «Народные умельцы нижегородской земли», «Народный промысел Полхов-Майдана», «Веселый Городец»), рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, создание мини-музея изделий русского декоративно-прикладного искусства, просмотр презентаций «Народные промыслы земли русской», «Изделия из Полхов-Майдана», «Таланты нижегородских мастеров» и др., взаимодействие с социумом (встреча с библиотекарем) и др.

Целенаправленная работа над ознакомлением детей старшего дошкольного возраста в сочетании с развитием их изобразительной деятельности оказала заметное влияние на всестороннее развитие личности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование у выпускников основ безопасного поведения в природе. Задача в работе с дошкольниками решена. Дети знают и применяют правила поведения на улице, в лесу, возле воды. Воспитателями организовывались разнообразные формы мероприятий по основам безопасного поведения: образовательные путешествия, акции, экскурсии, викторины, конкурсы, в том числе мероприятия с привлечением родителей. В группах имеются дидактические и развивающие пособия «На прогулке», «Можно-нельзя» и другие. В старших группах проводились интеллектуальная игра «Знатоки» на знание правил безопасного поведения в природе. Во всех возрастных группах организовывалась образовательная деятельность по данной теме. В перспективе ставим задачу продолжать уделять внимание формированию безопасного поведения в природе с учетом современности.

Познавательное развитие обеспечить у выпускников развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе использования ТРИЗ –

технологии. Использование данной технологии позволило оптимизировать образовательный процесс, реализовать идеи развивающего обучения, повысить интерес к занятиям и к самому процессу мышления. Приемы и технологии ТРИЗ активизировали познавательную деятельность воспитанников, способствовали активному усвоению материала, более активной позиции

Задача физического развития была направлена на обеспечение у выпускников-дошкольников приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие выносливости с помощью упражнений со скакалкой. Для эффективной работы по физическому развитию были проведены консультации, практические занятия с педагогами и семьями воспитанников. По результатам диагностики (декабрь 2020г.) интерес к прыжкам со скакалкой у детей старшего дошкольного возраста у значительно увеличился (83 %).

Для решения поставленных задач в первую очередь были созданы условия: изготовлены авторские пособия для развития координации движений, обогащены картотеки подвижных игр, оформлены «Методические копилки»; разработаны авторские дидактические интерактивные пособия и игры, лэпбуки, электронные игры, уголки краеведения пополнены макетами, коллекциями, новыми пособиями и т.п.

Успешному решению задач способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с учетом дифференцированной работы с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, выставки-презентации, фестивали. Педагоги продолжали осваивать и внедрять в образовательный процесс технологию ТРИЗ-РТВ, элементы технологии критического мышления, квест-технологию, технологию проектной деятельности. Педагогами разработаны новые игры и упражнения с пособиями данной технологии в рамках комплексно – тематического планирования, которые нашли отражение в технологических картах.

В детском саду созданы условия для работы с детьми с ОВЗ. Педагогами разработаны авторские дидактические игры, лэпбуки, интерактивные развивающие пособия, такие как: «Звуковичок», «Звуковые часы», «Найди звук», «Чудо- куб», «Чудо улитка» и др., способствующие развитию фонематического слуха, лексико- грамматического строя речи, связной диалогической и монологической речи, пополнению словарного запаса.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, которые позволяют компетентно работать с такими детьми.

Согласно ряду нормативно-правовых документов регламентирующих инклюзивное образование в ДС, за отчетный период в группу общеразвивающей направленности был «включен» один ребёнок с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом задержка речевого развития. Система работы с таким ребёнком строилась на основе реализации адаптированной образовательной программы. Для реализации программы был привлечен: учитель-логопед из детского сада № 171. В октябре – месяце 2020г. данный ребёнок был переведён в детский сад № 171.

В ДС № 159 «Соловушка» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на планирование индивидуальной работы, индивидуальных образовательных маршрутов развития детей.

Ниже приведены показатели освоения воспитанниками детского сада № 159 «Соловушка» основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Таблица 2).

Таблица 2 - Динамика освоения ООП ДО воспитанников ДС № 159 за период 2019-2020уч.г

Критерии освоения ООП ДО	2018-19уч.г.	2019-2020уч.г
Усвоена	91%	92,5%
Не усвоена	9%	7,5%

Анализ выполнения образовательной программы на конец 2019-2020 уч. года

показывает, что имеется положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности, ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Благоприятные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом деятельностного подхода.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Показателем деятельности детского сада является успешность наших выпускников. Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе стал уже хорошей традицией и показателем результативности работы всего коллектива.

На основании проведенных наблюдений можно сделать вывод: выпускники детского сада способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также адекватную оценку результата. Большинство дошкольников показывают сформированную в рамках возрастных особенностей волевую саморегуляцию, достаточный уровень работоспособности. Также преобладает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, сформировано умение договариваться, учитывая интересы других, разрешать конфликтные ситуации, адекватно проявлять свои чувства, работать в группе сверстников (коммуникативный компонент).

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности детского сада являются также активность и результативность участия воспитанников детских садов в конкурсах городского, регионального и федерального уровня. За 2020г. воспитанники ДС№ 159 неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение 2). Несмотря на достигнутые успехи, требуют более пристального внимания вопросы индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, развития самостоятельности и инициативности.

Одним из показателей эффективности работы системы образовательного процесса, является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности детского сада.

В октябре 2020 года с целью совершенствования работы детского сада по познавательному направлению обучающихся родителям детей старшего дошкольного возраста была предложена анкета. В анкетировании приняло участие 60 родителей (в среднем 20 % от общего количества семей обучающихся). На основе анализа анкетирования родителей можно сделать вывод, что 84 % родителей в полной мере удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду по познавательному развитию обучающихся. 88% опрошенных родителей владеют информацией о проводимых мероприятиях по познавательному направлению в детском саду, знакомы с достижениями обучающихся и педагогов в мероприятиях данного направления, конкурсах района, города и области и др.

Вывод: развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, повышение уровня информированности родителей воспитанников об образовательном процессе, в том числе в рамках решения стратегических образовательных задач, позволяет обеспечить освоение дошкольниками ООП и создать условия для успешного проявления способностей детей в конкурсном движении.

2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению

заболеваемости: физкультурно – оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно – просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками. Созданы необходимые условия для осуществления медицинского обслуживания детей: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

В течение 2020 года в ДС планомерно осуществлялись медико – профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (витамиотерапия, озонирование воздуха, фитонцидотерапия, витаминизация третьего блюда).

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в ДС действует система закаливающих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, полоскание горла, сон без маек, зарядка – пробуждение после сна, занятия в бассейне, физкультурные занятия без маек и босиком. Это способствовало снижению показателей по инфекционным и простудным заболеваниям.

В 2020 г. детский сад работал с соблюдением требований санитарного законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19). Сотрудники детского сада вели мероприятия разъяснительного характера для обучающихся и родителей (законных представителей) о мерах сохранения и укрепления здоровья. В детском саду проводились следующие профилактические мероприятия (приказы от 17.03.2020 № 103- П, от 16.04.2020 № 155-П): измерение температуры, обработка рук, проведение утреннего фильтра, опроса родителей о состоянии здоровья обучающихся, исключение проведения массовых мероприятий, обеззараживающее воздействие в помещениях рециркулятором, сквозное проветривание, соблюдение масочного режима и др. (Таблица 3)

Таблица 3 - Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни в месяц

Наименование	2018	2019	2020
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем (%)	1,8	1,4	0,9

В ДС организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню и режимом круглосуточного пребывания воспитанников, а именно: в группах раннего возраста (1,5-3лет) – 6-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, 2 ужина); - в группах дошкольного возраста (3-7 лет) – 5-ти разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, 2 ужина). Ежедневно в меню соки, фрукты и овощи.

При организации питания в ДС особое внимание уделяется детям с аллергическими реакциями. При составлении меню учитываются рекомендации для детей- аллергиков и производится замена продуктов питания.

Контроль за осуществлением питания ведётся бракеражной комиссией в составе 6 человек, которая оценивает качество приготовленной пищи и допускает её к выдаче. На пищевом блоке ведётся документация по поступлению и реализацией продуктов питания с соблюдением всех сроков годности. За отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов в ДС не было.

Сотрудники ДС ежегодно 1 раз в год проходят профилактический медицинский осмотр.

Вывод: в ДС созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения.

За отчетный период количество педагогических работников составило 19 человек (из них 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Подробная информация о педагогах представлена в таблицах 4,5.

Таблица 4 - Сведения о педагогических кадрах по образовательному компоненту

	всего	высшее		Среднее-профессиональное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2020	19	8	42%	11	58%

Таблица 5 - Состав педагогических кадров по квалификационным категориям

	2020 год	
	человек	%
Всего педагогов	19	

1 категория	5 чел.	26%
высшая	6 чел.	32%

Для повышения потенциала педагогического коллектива в детском саду созданы и действуют творческие группы педагогов по реализации стратегических задач развития детского сада.

Одной из задач методической работы являлась: «Создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов в рамках реализации ФГОС ДО».

Для решения данной задачи была разработана модель методического сопровождения. Функционировали созданные школы: «Школа наставничества» и «Школа успешного педагога». Целью которых были:

- методическое сопровождение деятельности начинающих воспитателей, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, повышение профессиональной компетентности малоопытных специалистов в области теории и практики образования;

- поддержание заинтересованности воспитателей в повышении профессионального роста, побуждение к проявлению активности в соответствии с интересами и способностями.

Результаты работа данных творческих групп - «школ»:

- в отчетный период было аттестовано на первую категорию - 2 педагога,
- курсы повышения квалификации за отчетный период прошли 19 педагогов,
- педагоги проходили обучение в ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города и участия в конференциях и вебинарах в сети Интернет, посещали тематические онлайн-семинары, мастер-классы, методические объединения, а также систематически занимались самообразованием,
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды групп,
- неоднократно публиковали свой опыт работы на педагогических интернет-сайтах и в сборниках научных конференций.

В В 2021 г. планируется продолжать работу по повышению квалификации педагогов (в том числе, по приоритетному направлению).

В 2020 году детский сад осуществлял инновационную работу в сетевой лаборатории «Социализация дошкольников» (под руководством зам. директора АНО Матуняк Н.А.), «Организация методической работы в детском саду» (под руководством к.п.н. Пеньковой Л.А.), проектной группе «Ранняя профориентация» (методист АНО О.В. Алекинова).

В 2020 году работа по данному направлению была направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды, обучение педагогов на курсах повышения квалификации, а также наработку методических продуктов (конспектов, сценариев, проектов и др.). Совместно с коллективами детских садов – участников сетевых групп разработаны технические задания для организации городского фестиваля «Профи-дебют», регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+».

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется все необходимое **ресурсное обеспечение:**

учебно-методическое:

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в центрах групповых помещениях: двигательный, познавательный, речевой, музыкально-театральный, экологический с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально-эмоциональный.

информационное:

Детский сад располагает необходимым оборудованием для реализации поставленных задач. Функционируют 12 компьютеров, 3 интерактивные доски, 4 сканера, 3 ксерокса, есть выход в интернет, работает электронная почта, в каждой группе есть магнитофоны, в спортзале и музыкальном зале – музыкальные центры и др.

Вывод: в детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение

достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Материально-техническая база:

Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских группах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение ООП соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В детском саду оборудованы: кабинет развивающего обучения, кабинет изобразительного творчества, кабинет психолога, музыкальный зал, оздоровительный комплекс (бассейн, сушилка), спортивный зал, медицинские кабинеты. За учебный год развивающая среда групп пополнена разнообразными дидактическими играми и пособиями; модернизирована мебель для обеспечения реализации принципов ФГОС ДО.

В рамках реализации проекта «Детский сад – «Познавательный центр развития детей «Уверенный шаг в будущее» оборудован «Центр конструктивного творчества», оснащена «Творческая мастерская» с местом для выставки детских работ и хранения незаконченных работ, игровые площадки на территории детского сада оформлены квест-заданиями.

Образовательная и досуговая деятельность осуществлялись в специальных помещениях (Таблица 6).

Таблица 6 – Функциональное использование помещений

Назначение	Функциональное использование
Физкультурный зал	Для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультурные досуги, спортивные развлечения) и ОД
Музыкальный зал	Для проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей (хореографии, развлечений, концертов, спектаклей, праздников) и организации образовательного процесса специалистов ДС (педсоветы, производственные собрания, мастер-классы, конференции, консультпункты).
Изостудия	Для организации работы по формированию художественно-эстетических способностей детей, для проведения интегрированных форм работы образовательной области «Художественное творчество»
Плавательный бассейн	Для проведения дополнительной услуги «Здоровейка».
Кабинет педагога-психолога	Для проведения диагностики, психопрофилактики и коррекции развития детей.
Кабинет развивающего обучения	Для практических занятий по развитию речи, введению в грамоту, индивидуальной работы, работы с родителями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения методических советов.

Вывод: В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В перспективе планируем модернизировать спортивную площадку на улице, продолжать совершенствовать развивающую среду в группах и помещениях детского сада, открыть дополнительную группу для детей от 1,5 лет,

оборудовать участки новым двигательно-игровым и развивающим стационарным оборудованием.

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является внутренняя система оценки качества образования. Руководствуясь положением о внутренней системе оценки качества образования, во исполнение Приказа Директора АНО ДО «Планета детства «Лада», распоряжением заведующего детским садом создана комиссия, регулирующая контрольную деятельность в состав которой входят руководитель детским садом, заместители заведующего по воспитательной и методической, административно- хозяйственной работе, старшие медицинские сестры, члены творческой группы (Таблица 6).

Таблица 6 - Результаты внутренней оценки качества образования на уровне детского сада № 159 «Соловушка»

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам проверки	Способ информированности участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП детского сада				
Октябрь 2020	Организация Дня открытых дверей в детском саду Реализация образовательной программы	Предложения	Консультация для малоопытных педагогов	Производственная планерка
Декабрь 2020		В группах ООП реализуется в полном объеме.	Выполнено	Педагогический совет
Качество организации образовательного процесса				
Январь 2020	Оперативный контроль «Организация прогулки»	Не выполняются все компоненты прогулки	Организовать смотр-конкурс участков	Педагогический совет
Февраль 2020	Фронтальный контроль «Об эффективности работы по формированию у выпускников связной речи посредством театрализованной деятельности»	Аналитическая справка	Консультации для малоопытных педагогов	Педагогический совет
Апрель 2020	Фронтальный контроль «Об эффективности работы по формированию у выпускников познавательных действий»	Аналитическая справка	Активно включать в педагогическую деятельность метод проектов	Педагогический совет
Май 2020	Оперативный контроль « Организация условий для пребывания детей на прогулке в ЛОП»	Аналитическая справка	Организовать смотр-конкурс	Педагогический совет
Июнь 2020	Техническая эксплуатация зданий и сооружений.	Акт проверки	Выполнено	Административная планерка

Вывод: таким образом, разработанная система координационного контроля в детском саду позволяет создать полноценные условия для развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями.

III ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Нет
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	147
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	200/100%
1.4.1.	В режиме полного дня	0
1.4.3.	В режиме продлённого дня	Нет
	В режиме круглосуточного дня	100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 чел. 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 чел. 0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	200чел. 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	200чел. 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	0,9
1.7.	Общая численность педагогических работников	19
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 чел./42%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./ 42%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное Незаконченное среднее профессиональное образование	11 чел./58% образование
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) Незаконченное среднее профессиональное образование	11чел./58% 0 чел./0%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел./58%
1.8.1.	Высшая	6 чел./ 32%
1.8.2.	Первая	5 чел./ 26 %
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	3/16%
1.9.2.	Свыше тридцати лет	6/32%
1.9.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 16%

1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел./ 33%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел./ 86%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации, по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел./ 81%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	19 пед./ 200д.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя –логопеда	Нет
1.15.4	Учителя дефектолога	Нет
1.15.5	Педагога - психолога	Да, 1 чел.
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую д-ть воспитанников на прогулке	да

IV ЧАСТЬ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проанализировав систему управления, организацию образовательного процесса и оценив состояние воспитательно-образовательной работы можно сделать вывод о том, что в детском саду созданы оптимальные условия для воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ. Администрация постоянно обогащает материально-техническую базу, педагогический коллектив насыщает развивающую предметно - пространственную среду с учётом современных требований и тенденций. Специалисты осваивают и внедряют в воспитательно-образовательный процесс современные образовательные технологии, которые позволяют воспитанникам успешно осваивать ООП детского сада.

Перспективы дальнейшего развития детского сада:

- ✓ Повышение конкурентоспособности детского сада №159 «Соловушка» через создание условий для обеспечения качественного дошкольного образования при реализации концепции «Детский сад - Познавательный центр развития детей «Уверенный шаг в будущее».
- ✓ Создание материально-технической базы для внедрения новых дополнительных программ экономического воспитания, робототехники, основ смыслового чтения.

- ✓ Совершенствование содержания, форм и методов работы с педагогами для повышения педагогического и методического мастерства в рамках реализации ФГОС ДО.
- ✓ Повышение качества образовательной деятельности с детьми путем применения современных образовательных технологий.
- ✓ Создание условий для вовлечения родителей в систему дополнительного образования детей, в т.ч. для неорганизованных.

И.о. заведующий д/с №159

А.И. Мязина Заведующий
д/с 159 «Соловушка»
А.И. Мязина



Приложение 1.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду № 159

"Раннее обучение чтению" (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2 – 3 лет/ Н.А. Музьева и др.

Цель программы «Раннее обучение чтению» – адаптировать детей 2 – 3 лет к условиям детского сада, развивать эмоциональную и сенсомоторную сферы детей стимулировать речевое развитие детей с помощью – кубиков «Кубиков Зайцева».)

"Обучение чтению" (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Обучаем чтению» для детей 3 – 4 лет/ Н.А. Музьева и др.

Цель программы «Обучаем чтению» – развивать и стимулировать речевую активность детей 3 – 4 лет, развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности с помощью кубиков – «Кубиков Зайцева»)

"Логика для малышей" (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей» Логика для малышей для детей 4 – 5 лет/О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская

Цель программы «Логика для малышей» – формирование у детей 4 – 5 лет познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), самостоятельности, целеустремленности, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализация эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.)

"Крепыш" (Цель услуги «Крепыш» – укрепление здоровья и закаливание организма.)

"Поиграй-ка" (Цель данной услуги: организация свободного времени ребёнка, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности педагогического работника и ребёнка, а также организация самостоятельной деятельности ребёнка.)

"Радость" (Цель данной услуги: организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия для организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии.)

"Занимательная логика" (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающей программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова Е.А.

Цель программы "Занимательная логика" - формирование у детей 5-6 лет познавательных способностей на основе развития логических операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, сериации и др. У дошкольников формируются самостоятельность, целеустремленность, умение ставить перед собой задачу и добиваться ее решения, нормализуются эмоционально-волевая и личностная сферы дошкольников.)

" Обучаем чтению, играя" (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Обучаем чтению играя» для детей 1,5 – 2 лет/ Н.А. Музьева и др.

Цель программы «Обучаем чтению играя» - способствовать гармоничному развитию личности ребёнка. Чтобы заинтересовать детей им надо сначала показать предмет изучения, дать в него поиграть, а потом уже подвести определение. В методике Зайцева буквы целенаправленно не изучаются, они выучиваются сами благодаря множеству игр со складами.

" Логика для дошкольников" (Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности для детей 6-7 лет/ О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтов, Е.А. Полянская.

Цель программы «Логика для дошкольников» овладение детьми у детей 6-7 лет основными приемами логического мышления. Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать. Способствует повышению качества подготовки детей к обучению в школе

" Основы хореографии для дошкольников" (Дополнительная образовательная программа художественной направленности /С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская).

"Танцевальная мозайка" (Дополнительная образовательная программа художественной направленности /С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева).

" Волшебный мир танца" (Дополнительная образовательная программа художественной направленности /С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева).

" Юный футболист" (Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности /С.А. Котова, О.Н. Самохина).

" Футбол для дошкольников" (Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности /С.А. Котова, О.Н. Самохина).

" Футбольные рекорды" (Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности /С.А. Котова, О.Н. Самохина).

" Разноцветные звуки" (Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности)

Цель программы: Создание условий для развития способностей, позволяющих ребёнку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях.

"Страна Робототехника" (Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности)

Цель программы: развитие познавательных и конструктивных способностей детей дошкольного возраста на основе технического конструирования средствами образовательного роботехнического конструктора.

Результаты участия воспитанников в конкурсном движении

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Результат</i>
<i>Международный и всероссийский уровень</i>	
<i>Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Изумрудный дождь»</i>	<i>диплом лауреата II степени</i>
<i>Всероссийский конкурс детского творчества, посвященного Дню защиты животных «Эти удивительные животные»</i>	<i>диплом победителя</i>
<i>Всероссийский конкурс детских рисунков «Осеннее очарование»</i>	<i>диплом победителя</i>
<i>Областной уровень</i>	
<i>X Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»</i>	<i>диплом участника</i>
<i>Областной конкурс-фестиваль искусств «Территория дарования»</i>	<i>диплом I степени</i>
<i>X Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Доброе сердце», номинация «Художественное слово»</i>	<i>диплом лауреата III степени</i>
<i>Окружной (зональный) этап областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон»</i>	<i>диплом I степени</i>
<i>Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» номинация «Художественное слово»</i>	<i>диплом I степени</i>
<i>Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Доброе сердце» номинация «Вокал»</i>	<i>диплом II степени</i>
<i>Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Зимняя феерия», в номинации «Художественное слово»</i>	<i>диплом I степени</i>
<i>Городской уровень</i>	
<i>Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»</i>	<i>диплом участника</i>
<i>Городской конкурс юных талантов «Как стать звездой», номинация «Художественное слово»</i>	<i>диплом лауреата I степени</i>
<i>Городской конкурс юных талантов «Как стать звездой», номинация «Вокальный ансамбль»</i>	<i>диплом лауреата II степени</i>
<i>Городской конкурс «Книжки-малышки о моем городе, о моей семье»</i>	<i>диплом лауреата II степени</i>
<i>Городской конкурс «Книжки-малышки о моем городе, о моей семье»</i>	<i>диплом лауреата III степени</i>
<i>Уровень АНО</i>	
<i>Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «АвтоФест 2+», в номинации «Экомобили»</i>	<i>диплом участника</i>
<i>Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «АвтоФест 2+», в номинации «Экомобили»</i>	<i>диплом участника</i>