



## **ОТЧЁТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

детского сада № 182 «Золотой ключик»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2020 г.

## Содержание

	Общие сведения	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	6
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	10
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	11
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
2.	Показатели деятельности	14
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	16
	Приложение	17

Детский сад № 182 «Золотой ключик» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и функционирует на основе лицензии на право осуществления образовательной деятельности, Устава АНО, Положения о детском саду № 182 и локальных актов АНО. Руководит детским садом заведующий – Елена Владимировна Смолякова. Режим работы детского сада: с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя. Контакты: 8(8482) 600-182, 600-278.

Расположен в 12 квартале Автозаводского района по адресу: 445039, г.о. Тольятти, ул. Автостроителей, дом 76. Функционирует с 4 июня 1984 года.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО) детского сада и ведет углубленную работу по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

### 1 часть. Аналитическая часть.

#### 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса в детском саду.

Модель системы управления в детском саду № 182 соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и соуправления и предполагает активность участников педагогического процесса в разработке системы управления; коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива и взаимодействие всех структур управления (Рисунок 1)

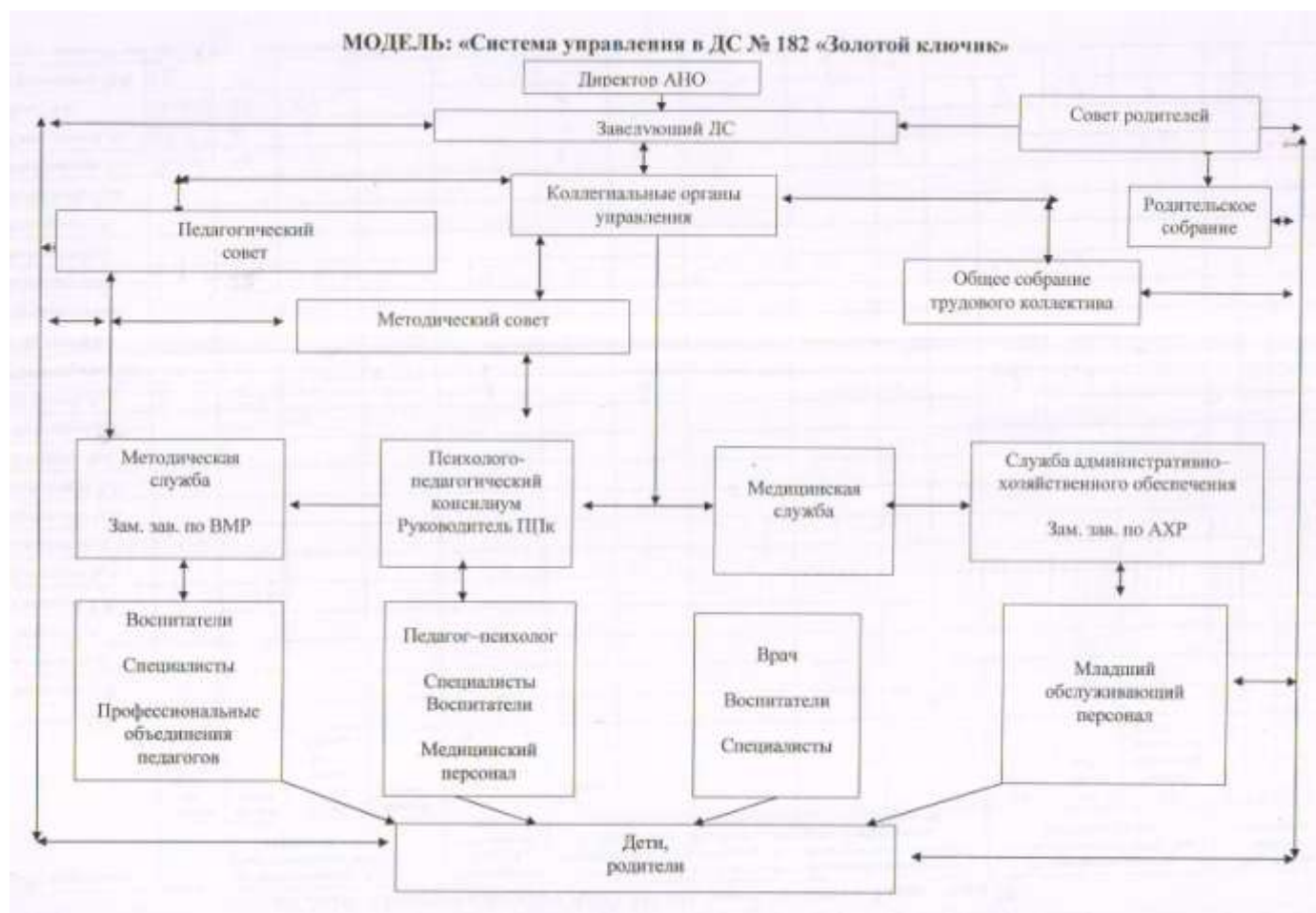


Рисунок 1. Система управления в ДС 182 «Золотой ключик»

Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

В 2020 году на Собрании трудового коллектива приняты решения по вопросам улучшения условий охраны труда; обеспечения безопасного пребывания воспитанников в детском саду и введение пропускной системы; утвержден план работы по гражданской обороне; принят план обучения и повышения квалификации работников детского сада. Так же решались вопросы о мерах достижения более высоких результатов детского сада в системе рейтинговой оценки АНО.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Главными направлениями работы педагогического совета на 2020 год явились:

- выработка общих подходов и перспективных направлений функционирования и развития детского сада;
- обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС ДО;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников детского сада.

Результатом работы педагогического совета в отчетный период является продуктивность в решении поставленных образовательных задач, определение перспектив по развитию детского сада.

Методический совет детского сада является постоянно действующим органом, избирается ежегодно Педагогическим советом детского сада из числа педагогических работников. В 2020 году деятельность методического совета детского сада ориентировалась на достижение цели по обеспечению гибкости и оперативности методической работы, формированию профессионально значимых качеств педагогических работников, роста их профессионального мастерства через включение в углубленную методическую и инновационную деятельность, что способствовало успешному проведению методических мероприятий на уровне детского сада, результативности экспериментальной и инновационной деятельности: детский сад с 2019 года включен в реализацию стратегического проекта АНО «Я – гражданин Самарской земли».

На базе детского сада №182 «Золотой ключик» создана служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), цель которой сопровождение образовательного процесса с учетом ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной деятельности в детском саду работал психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Начиная с октября 2020 года данная работа осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк) детского сада, согласно Положению «О психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада», от 13.10.2020 г. №454-П. Основной целью деятельности ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ОВЗ, инвалидностью и детей «группы риска» посредством психолого-педагогического сопровождения.

За отчетный период педагогом-психологом была проведена успешная работа с малоопытными педагогами по формированию профессиональной позиции и снятию позиционных барьеров в общении с детьми; проведён цикл обучающих семинаров по оказанию консультативной и методической помощи воспитателям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми; повышение компетентности родителей в сфере психологического и физического здоровья детей через консультации, тематические презентации; повышение самооценки, развитие саморегуляции у детей, снятие эмоциональной напряжённости и др.

В детском саду обеспечено своевременное выявление детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы детского сада, и включение их в систему психолого-педагогического сопровождения с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития.

Таким образом, эффективность функционирования психологической службы в детском саду достигается обеспечением системы психолого-педагогических условий, способствующих

успешному освоению образовательной программы, позитивной социализации и личностному росту детей в социуме.

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает взаимодействие семьи и детского сада, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Совместно с Советом родителей по решению родительского собрания в детском саду осуществляется деятельность, призванная оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса основанная на взаимодействии родительской общественности с коллективом детского сада.

Заседания *общего родительского собрания* за 2020 г. были проведены 2 раза.

Заседания Совета созываются не реже 1 раза в квартал. В 2020 году состоялось 3 заседания. На заседаниях обсуждались вопросы:

- знакомили родителей с программой детского сада, приказом 535-П по профилактическим мерам, пропускной системой;

- обсуждали перспективы развития детского сада (музей, национальная гостиная, коворкинг-студии), анализ анкетирования родителей «Удовлетворённость родителей условиями предоставляемых детским садом»;

- был предоставлен отчёт «Использование средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг»

- обсуждался вопрос по организации участия воспитанников детского сада в мероприятиях городского уровня (День города, Хоровод дружбы, День защиты детей и др.)

В целях оптимизации взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада Родительское собрание детского сада предусматривает проведение Родительских собраний групп детского сада не реже одного раза в квартал. В 2020 году каждой группой проведены три родительских собрания в соответствии с годовым планом работы детского сада.

Среди важных решений, которые повлияли на деятельность детского сада стали:

- содействие родительского сообщества по организации праздников в рамках реализации задач годового плана по программе «Дети земли Поволжской», в целях приобщения дошкольников к культурным традициям народов разных национальностей;

- привлечение родителей к участию в городском фестивале национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы».

Также в системе взаимодействия с родителями за отчетный период были решены следующие задачи:

- расширение сферы открытости и доступности детского сада, путем использования новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, и получения обратной связи о качестве дошкольного образования;

- повышение удовлетворённости населения качеством образовательных услуг и *намечены следующие перспективы:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников, развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада;

- обеспечения открытости и доступности образовательной системы, разработка мероприятий, обеспечивающих повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

Согласно указу президента от 2.04.2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением коронавирусной инфекции» работа с родителями велась на сайтах детского сада, в социальных сетях, а также дистанционно на платформе zoom (консультирование, родительские собрания)

*Вывод:* таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам детского сада выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями), что позволило эффективно организовать образовательное пространство и способствовало решению следующих задач:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность групп и детского сада в целях сотрудничества с национальными культурными автономиями города Тольятти;

- повышение имиджа детского сада; - достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей (законных представителей) и наметить *перспективы развития*:
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- совершенствование системы управления детским садом и внутренней системы оценки качества образования в вопросах планирования и организации деятельности детского сада;
- совершенствование образовательной деятельности посредством использования технологии этносоциализации;
- приобщение родительского сообщества к сотрудничеству в вопросах организации на базе детского сада «Центра национальных культур»;
- использования форм дифференцированного взаимодействия с целью включенности родителей в образовательный процесс.

За отчетный период коллектив детского сада принял участие в различных конкурсах и мероприятиях городского и регионального уровня, что позволило занять достойное место в рейтинге среди детских садов АНО ДО и повысить конкурентоспособность.

*Созданная система управления и организации образовательного процесса в детском саду № 182 в комплексе эффективно влияет на качество образовательного процесса.*

## **1.2. Анализ качества подготовки воспитанников.**

В детском саду № 182 образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой. Организация образовательного процесса детского сада осуществляется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, состоящей из двух частей:

- обязательная часть направлена на реализацию пяти образовательных областей и формирования целевых ориентиров, как результатов дошкольного образования;
  - вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, на основе парциальных программ: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» //О.Л.Князева, М.Д. Маханева, М. 2006. Включение программы в образовательный процесс углубляет и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» (раздел Краеведение).
- Программа «Волжская земля Родина моя» О.В.Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Дс №149 АНО ДО «Планета детства «Лада».

Содержание программы способствует реализации регионального компонента, а так же дополняется реализацией парциальной программы «Дети земли Поволжской» Э.Ф Николаева и др. 2015, /д/с №182 АНО ДО «Планета детства «Лада»/,

Программа разработана педагогическим коллективом детского сада, утверждена заведующим детским садом и принята на Педагогическом совете. Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. ООП детского сада решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Особое внимание вариативной части Программы уделяется приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, соседствующих народов, проживающих в среднем Поволжье. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в разных видах деятельности. Образовательная деятельность организуется как фронтально, так и по подгруппам с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

ООП ДО реализуется в группах согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Согласно указу президента от 2.04.2020 г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением коронавирусной инфекции» в условиях карантина и запрете всех очных мероприятий педагогами детского сада активно осваивались новые дистанционные формы осуществления образовательной деятельности на странице детского сада сайта АНО и в социальных сетях (мастер-классы, конкурсы, видеозанятия, др.).

При планировании образовательной работы педагоги учитывают нагрузку на одного ребенка в соответствии с СанПиН (Таблица 1)

**Таблица 1 – Образовательная нагрузка обучающихся в 2020 г.**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Длительность ОД</b>	<b>Общая учебная нагрузка в неделю (с дополнительными услугами)</b>	<b>Количество НОД в день</b>
I младшая	10 минут	100 минут	2 занятия (1-утро, 1-вечер)
II младшая	10-15 минут	150 минут	2-3 занятия в первой половине дня. Вечером занятий нет (планируется совместная деятельность, далее - СД)
Средняя	10-20 минут	200 минут	2-3 занятия в первой половине дня. Вечером занятий нет (планируется СД)
Старшая	20-25 минут	350 минут	2-3 занятия в первой половине дня. Вечером 1 занятие не более 25 минут
Подготовительная	25-30 минут	600-535 минут	Не более 3-х занятий в первой половине дня. Вечером 1 занятие не более 30 минут

Учебный план помимо образовательной деятельности с детьми, реализуемой в рамках ООП детского сада, также предусматривает дополнительные образовательные услуги, оказываемые детским садом по запросам родителей и требованиями современной школы. В 2020 году детский сад оказывал дополнительные образовательные услуги разной направленности. (Приложение 1 Таблица 2).

*Таким образом:* образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка.

В процессе образовательной деятельности детского сада используются современные педагогические технологии: Метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик); Интерактивные технологии; Здоровье сберегающие технологии. /Формирование у дошкольников ЗОЖ/ (А.А. Ошкина, О.Н. Царёва); Элементы программы «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); Элементы педагогической технологии, основанная на ТРИЗ и РТВ (Г.С. Альт шулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук); «Кейс технологии»; «Технология этносоциализации дошкольника».

Обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ в детском саду осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. Механизмом адаптации

образовательного процесса для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности является создание специальных условий с учётом их особых образовательных потребностей. Основным условием является деятельность психолого-педагогического консилиума детского сада: комплексный подход к диагностическому обследованию детей с ОВЗ, разработка адаптированных образовательных программ с учётом результатов диагностики, рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей личностного развития. Реализацию АОП с детьми с ОВЗ обеспечивают воспитатели группы, узкие специалисты, педагог-психолог, а также специалисты (учителя-логопеды) из структурных подразделений АНО. Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по соответствующим программам для работы с детьми с ОВЗ.

Комплектование детьми осуществляется по возрастному принципу. В саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа - с 1.5 до 3 лет (I младшая группа) № 81;
- 2 группы - с 2 до 3 лет (I младшие группы) № 82, 83;
- 3 группы - с 3 до 4 лет (II младшие группы) №71, 72, 73;
- 2 группы - с 4 до 5 лет (средние группы) № 51,52;
- 2 группы - с 5 до 6 лет (старшие группы) №61,62;
- 2 группы - с 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы) № 41,42.

Образовательный процесс в детском саду строится по комплексно-тематическому принципу планирования, изложенному в образовательной программе детского сада. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив детского сада учитывает различные темообразующие факторы, которые используются для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

За отчетный период решались следующие годовые задачи:

- Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*: обеспечить у детей элементарные представления о видах фольклорного народно - прикладного искусства в процессе знакомства сезонной событийностью национальностей.

Дети обнаруживают постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным. Знают особенности народно - прикладного искусства, умеют сопоставлять с сезонной событийностью национальностей. Умело организуют рабочее место, планируют деятельность. Проявляют устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, демонстрируют бережное отношение к фольклорному народно - прикладному искусству.

- Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*: Обеспечить у детей, развитие толерантного общения ребёнка со взрослыми и сверстниками в процессе приобщения к культурным праздникам, фестивалям национальностей родного края. Дошкольники проявляют познавательный интерес к своей семье, детскому саду, городу, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Интересуются культурными традициями, праздникам своей и других национальностей, знают особенности других культур, уважительно относятся к ним.

- Образовательная область *«Физическое развитие»*: обеспечить у детей приобретение опыта в двигательной деятельности, посредством спортивных упражнений и подвижных игр разных национальностей. У детей устойчивый интерес к новым и знакомым спортивным физическим упражнениям, к национальным подвижным играм, действиям с различными физкультурными пособиями. Нередко проявляют личные вкусы при выборе физических упражнений.

- Образовательная область *«Познавательное развитие»*: обеспечить у детей формирование представлений о культурных ценностях народов посредством проектной деятельности. Дошкольники проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о



мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности о культурных ценностях народов.

- Образовательная область *«Речевое развитие»*: обеспечить у дошкольников развитие речевого творчества посредством использования технологии кейс-иллюстрации. Дети владеют речевыми умениями в соответствии с возрастом. Большинство детей имеет свою точку зрения, и умеют её отстаивать, предлагают творческие варианты для решения проблем. Дошкольники могут вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками, проявляют интерес к речевому творчеству посредством использования технологии кейс - иллюстрации.

В детском саду отслеживается результативность образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- журнал учета результатов освоения обучающимися ООП детского сада, где отражаются индивидуальные результаты каждого ребёнка по образовательным областям.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В подготовительных группах детского сада педагог-психолог дважды (сентябрь, апрель) проводит психологический мониторинг образовательной среды и оценки сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД).

*Вывод:* По результатам психолого-педагогического мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. На основе полученных результатов можно констатировать, что наблюдается позитивная динамика в освоении ООП ДО в полном объеме у 80,5% обучающихся.

Прогноз в отношении обучения данных детей в начальной школе будет благоприятным. Однако 10,5% детей необходима психолого-педагогическая поддержка, у них могут наблюдаться трудности в усвоении учебного материала в силу несформированности того или иного компонента учебных действий.

Показателем успешного освоения образовательной программы детского сада в 2020 учебном году стали достижения воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различных уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами:

• **на уровне города и региона:**

- Городской конкурс поделок «Елочка, живи», диплом победителя;
- Городской хореографический конкурс искусства «Зимняя сказка», диплом 1 степени;
- Городской конкурс рисунков на асфальте, сертификат участника;
- IV Городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы» - дипломы I степени;
- Областной фестиваль детского творчества «Вифлеемская звезда» - Дипломы лауреата в номинациях «Вокальный ансамбль», «Художественное слово» и «Художественно-прикладное творчество», сертификаты участников;
- Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Зимняя феерия», номинация «Художественное слово», Лауреаты I и III степени;
- Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Доброе сердце», номинация «Хореография», дипломы Лауреата в номинациях «Художественное слово» и «Хореография»;
- ГТО диплом 1 степени.

- V открытый городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Созвездие» - Диплом 2 степени
- Открытый фестиваль-конкурс народного творчества «Золотая нить традиций» - Диплом 1 степени;
- Городской конкурс вокального мастерства «Соло+» - Диплом лауреата 3 степени;
- Городская экологическая викторина «Мама, папа, я – экологическая семья» Диплом лауреата 1 степени;
- Городской конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти» Городской фестиваль искусств» - Диплом 3 степени;
- Областной конкурс современной хореографии «Танцующий город» - Диплом 1 степени.

- **на всероссийском и международном уровне:**

- III Международный конкурс «Гордость России», диплом 1 степени;
- I Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение», Лауреаты;
- III открытый фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «АВТОФЕСТ 2+», 1 место «Автомобиль моей мечты», 1 место «Юбилейный автомобиль», 1 место «АВТОВиртуозы», победитель «АВТОша», сертификаты участника;
- Федеральная инновационная площадка. Международный фестиваль «Задача Дня», сертификаты участника.

Одним из показателей эффективности организации образовательного процесса является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности детского сада.

В 2020 году в анкетировании приняло участие 60 родителей (в среднем 20 % от общего количества семей воспитанников).

На основе анализа анкетирования родителей можно сделать вывод, что 87% родителей в полной мере удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду. Родители воспитанников владеют информацией о детском саде (образовательная программа детского сада, приоритетное направление д/с, режим работы детского сада), знакомы с достижениями воспитанников д/с и педагогов в мероприятиях, конкурсах района, города и области и др.

*Вывод: развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, повышение уровня информированности родителей воспитанников об образовательном процессе позволяет обеспечить качество образования на высоком уровне.*

### **1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.**

В дошкольной организации созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности в детском саду являются:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимального двигательного режима в течение дня;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, как с воспитанниками детского сада, так и с сотрудниками;
- систематическое проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний;
- организация сбалансированного питания воспитанников.

В детском саду медицинское обслуживание осуществляют медицинская сестра и врач-педиатр. Есть медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с санитарными

нормами и правилами. Медицинская служба осуществляет контроль за физическим развитием детей, их состоянием здоровья, санитарным состоянием всех помещений детского сада, за регулярностью прохождения сотрудниками медицинских осмотров, за соблюдением расписания прогулок и всех режимных процессов с точки зрения соблюдения санитарных норм.

С целью снижения заболеваемости большое значение уделяется закаливанию детей (оздоровительная услуга «Крепыш» с бассейном) и оздоровлению комплексом «Витаминка», который получают 94% воспитанников. Для закаливания используются виды и методы закаливающих мероприятий (утверждены Приказом по АНО № 39-П от 08.11.2010г. «Методические рекомендации по организации и проведению закаливающих мероприятий в детских садах АНО «Планета детства «Лада»), которые учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года со строгим соблюдением методических рекомендаций, на основе рекомендаций врача-педиатра и состояния здоровья ребенка.

Важным является правильное, полноценное, сбалансированное и разнообразное питание детей. В детском саду распоряжением заведующего на учебный год создана Бракеражная комиссия с целью осуществления постоянного контроля за организацией питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздачи пищи на пищеблоке.

Питание детей организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей в возрасте до 3-х лет, от 3-х до 7 лет, нуждающихся в индивидуальном питании. В детском саду организовано рациональное сбалансированное питание с выполнением натуральных норм – 100%, разработаны индивидуальные диеты для детей-аллергиков.

Результативность системы мероприятий по оздоровлению и профилактике заболеваемости обучающихся отражает динамика показателей состояния здоровья детей. (Приложение 2 Таблица 3)

*Вывод: в детском саду созданы полноценные условия для охраны здоровья и профилактики хронических заболеваний, медицинского обеспечения и организации сбалансированного питания дошкольников.*

#### **1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.**

Детский сад № 182 укомплектован педагогическими кадрами: 21 воспитатель, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольной организации». Состав педагогических кадров в детском саду по разным показателям представлена в таблицах 5,6.

**Состав педагогических работников в детском саду по уровню образования Таблица 4**

всего	Высшее		Среднее профессиональное образование педагогической направленности	
	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>21 чел.</b>	<b>9</b>	<b>43%</b>	<b>12</b>	<b>57%</b>

**Состав педагогических работников в детском саду по стажу работы Таблица 5**

до 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
<b>9 чел.</b>	<b>43%</b>	<b>5</b>	<b>24%</b>

Структура педагогических работников по квалификационным категориям представлена на рисунке 2.

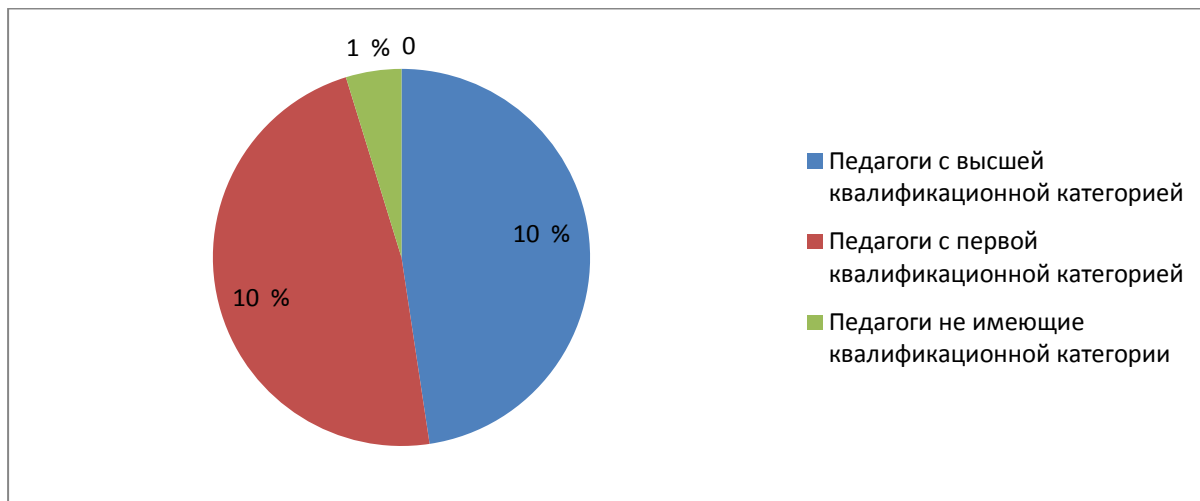


Рисунок 2. Качественный состав педагогических работников за 2020 г.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходит посредством проведения тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования в рамках инновационной исследовательской работы.

Методической службой детского сада организована работа по привлечению и оказанию кураторской помощи педагогам имеющим стаж работы менее 5 лет.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. Создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей.

Высокий уровень квалификации педагогического коллектива подтверждается представлением профессионального опыта педагогов детского сада на разных уровнях. (Приложение 3 Таблица 6).

Приоритетным направлением детского сада является социально-коммуникативное развитие детей, которое реализуется через комплексную деятельность со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, педагогами и родителями.

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду *система методической работы*, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.



Детский сад № 182 постоянно работает в инновационном режиме и активно участвует в реализации стратегических проектах развития АНО. (Приложение4 Таблица 7)

Информационно-методическое обеспечение в детском саду включает работу по оснащению образовательной деятельности программами, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной деятельности педагогических работников. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Информационно-методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям образовательной программы. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Игровое оборудование в группах соответствует возрасту детей, отвечает санитарным требованиям. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в детских центрах деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-театральной, центр конструирования, коммуникативной, трудовой и центр восприятия художественной литературы.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности с учетом развития инициативности и самостоятельности у детей;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития, обучения и оздоровления детей, оборудованы специальные помещения для разнообразной детской деятельности: физкультурный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет психолога с центром релаксации, студия изобразительного творчества, кабинет развивающего обучения.

На территории детского сада для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками оборудованы тематические площадки: площадка дорожного движения, лесной дворик, огород, сад, площадка сказок, спортивная площадка для занятий физкультурой и проведения спортивных мероприятий, как в теплое, так и в холодное время года; расположена парковая зона.

У каждой группы имеется игровой участок. На игровых площадках установлено игровое оборудование, которое соответствует росту и возрасту детей, надежно закреплено, имеются акты, подтверждающие его качество и безопасность. Ежегодно в песочницах проводится замена песка. Песочницы закрываются чехлами. Все групповые участки озеленены и разделены живой изгородью. Игровое и спортивное оборудование на прогулочных участках постоянно проверяются на безопасную эксплуатацию, своевременно выявляются и устраняются повреждения.

*Безопасность.* В детском саду установлена «тревожная сигнализация». Для обеспечения безопасности образовательного процесса детский сад оборудован системой видеонаблюдения: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Охраняют детский сад сотрудники вневедомственной охраны «Форпост».

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

*Вывод:* В детском саду созданы все условия для безопасного и полноценного развития детей, в том числе и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и

оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, противопожарной и антитеррористической безопасности.

### 1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на педагогических советах, планёрках и др. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценке качества образования также изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования родителей, опроса и т.д.

В детском саду в целях повышения качества и эффективности образовательного процесса разработана и действует рейтинговая система комплексной оценки показателей деятельности педагогов по различным направлениям. Данная система позволяет выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности, отслеживать динамику их развития, морально и материально стимулировать работников детского сада с целью повышения ответственности за выполняемую работу и сохранение положительного имиджа детского сада в городском сообществе.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки качества** помогла:

- выявить результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);
- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем воспитанников в речевом развитии);
- получить обратную связь и обусловило появление новых активных форм взаимодействия.

*Вывод: существующая система оценки качества образования в детском саду позволяет прогнозировать развитие образовательной организации, принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования дошкольников с целью соответствия нормативным требованиям, критериям государственного стандарта и социальным запросам.*

## II ЧАСТЬ.

### Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	311
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	248
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	311 человек / 100%

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	311 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	311 человек, 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	311 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек / 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 95%
1.8.1	Высшая	10 человек / 48%
1.8.2	Первая	10 человек / 48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	9 человек /43%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек / 19%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек /104%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### III часть.

#### Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития.

Положительные изменения в образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития воспитанников являются результатом грамотно построенного образовательного процесса с использованием педагогических технологий, инновационной деятельности, создании развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и слаженной работы всего коллектива детского сада.

#### Перспективы дальнейшего развития детского сада:

- расширить образовательное пространство для дошкольников через организацию «Центра национальных культур» и перехода на приоритетное направление – «социально-коммуникативное»;
- продолжать модернизировать предметно-пространственную среду в группах раннего возраста с учетом современных требований;
- расширять спектр дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами родителей и с целью развития индивидуальных способностей и интересов дошкольников;
- совершенствовать и расширять использование технологии «говорящие стены» для обеспечения образовательного процесса в рамках приоритетного направления.

Заведующий детским садом № 182 «о»



Е.В. Смолякова  
Заведующий  
д/с № 182  
Е.В. Смолякова



Дополнительные образовательные услуги детского сада в 2020 г. Таблица 2.

Название дополнительной образовательной услуги	Возрастная группа	Периодичность	Направленность
Раннее обучение чтению	2-3 года	2 раза в неделю	естественнонаучная
Обучаем чтению	3-4 года	2 раза в неделю	естественнонаучная
Разноцветные звуки	4-5 лет	1 раз в неделю	естественнонаучная
Логика для малышей		1 раз в неделю	художественная
		1 раз в неделю	художественная
Жили-были буквы	5-6 лет	2 раза в неделю	естественнонаучная
Компьютерная азбука		1 раз в неделю	естественнонаучная
Волшебная страна звуков и букв	6-7 лет	2 раза в неделю	естественнонаучная
Компьютерная грамотность		1 раз в неделю	естественнонаучная
Поиграйка	все возрастные группы		естественнонаучная художественная

**Динамика показателей состояния здоровья детей  
за 2019 и 2020 года****Таблица 3**

<b>наименование</b>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>
План комплектования детей	316 детей	305 детей
Дети, стоящие на «Д» учете	21 детей	14детей
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем (в днях) в месяц	1,4	0,7
Продолжительность 1 случая заболевания (в днях)	5,0	5,0
Доля детей с гармоничным развитием	253,5 детей	275 детей
Средний уровень физического развития	193 ребенка	202 ребенок

Представление опыта педагогов детского сада № 182 в 2020 году

Таблица 6

Мероприятие	Форма представления	Результат
Большой фестиваль дошкольного образования (3 педагога)	Открытое занятие (дистанционно)	Диплом II Диплом III Диплом II
Большой фестиваль дошкольного образования	Работа с родителями (дистанционно)	Диплом II
Большой фестиваль дошкольного образования	«Сидим дома»	Диплом III
Фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+»	Номинация «АВТОзнаток» - методическая разработка «Юный знаток АВТОмира»	Сертификат участника
Фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+»	Номинация «АВТОМИР» - методическая разработка «АвтоЗнайка»	Диплом за 2 место
Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования» (4 педагога)	Представление опыта работы (дистанционно)	Сертификаты участника
Городской Большой педагогический турнир (конкурс профессионального мастерства) воспитатель	Представление опыта работы (дистанционно)	Диплом участника
Городской Большой педагогический турнир (конкурс профессионального мастерства) психолог	Представление опыта работы (дистанционно)	Диплом участника
Городской фестиваль национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы»	Викторина «КВИЗ-опрос»	Диплом II степени
Международный педагогический проект «Мы все вместе хотим...» (5 педагогов)	Конкурс рисунков	Сертификаты участника
Всероссийский Форум «Воспитатели России» Воспитаем здорового ребёнка.	Представление опыта работы (дистанционно)	Сертификаты участника
10-й Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего	Представление опыта работы (дистанционно)	Сертификат участника
Региональный конкурс исследовательских проектов, посвященных Году Памяти и Славы, номинация «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»	Представление опыта работы (дистанционно)	Диплом 2 степени

Стратегические проекты

Таблица 7

<p>Стратегический проект АНО: «Академия партнерства для родителей»</p>	<p>цель: Способствовать созданию обучающихся в детском саду развития механизмов включенности в образовательный процесс.</p>	<p>- Разработка методических рекомендаций для детских садов АНО на тему: «Нетрадиционные формы взаимодействия с родительским сообществом в ходе проведения Дня Открытых Дверей»</p>
<p>«Стратегический проект АНО: Я - Гражданин Самарской земли»</p>	<p>цель: Создание систем воспитательной - образовательной работы по формированию активной позиции воспитанника как гражданина самарской Земли.</p>	<p>- Разработка Положения, организация и участие в проведении III Фестиваля национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружба» - Нарботка практического материала к программе: «Я гражданин Самарской земли»</p>
<p>Стратегический проект АНО: «Цифровизация дошкольного образования»</p>	<p>цель: Совершенствовать техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации ДОО.</p>	<p>- Созданы условия для повышения уровня профессиональной квалификации педагогов позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием ИКТ. - Участие в Вебинарах с целью обучения педагогов использования ИКТ в современных методиках.</p>