



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности детского сада № 187 «Солнышко»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2020 г.

г.о. Тольятти, 2021

Содержание

Общие сведения.....	3
1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников.....	6
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	9
1.4. Анализ ресурсного обеспечения.....	10
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	12
2. Показатели образовательной деятельности.....	14
3. Выводы о деятельности и перспективы развития.....	16
Приложения.....	17

Общие сведения

Детский сад № 187 «Солнышко» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» г. о. Тольятти. Функционирует на основе Устава АНО, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5256 от 17.03.2014г., выданной на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области и Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-002533 от 18.04.2014г., выданной Министерством здравоохранения Самарской области.

Детский сад «Солнышко» работает с июля 1983 года.

Расположен в г. о. Тольятти Самарской области по адресу: ул. Автостроителей, 45

Телефон: (8284) 600-187, (8284) 600-288; E-mail: zaved187@pdlada.ru

Работает в режиме пятидневной недели, с 06:30 до 18:30 (12 часов).

Детский сад является образовательной организацией с группами общеразвивающей направленности, реализующей Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования детского сада № 187 «Солнышко», осуществляющей углубленную работу по познавательному развитию воспитанников.

Ближайшее окружение детского сада — МБУ «Школа № 70» (с углубленным изучением отдельных предметов), Детско-юношеский центр «Планета», Детская школа искусств «Камертон».

Режим работы детского сада – 12-ти часовое пребывание детей с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

В 2020 году в детском саду № 187 функционировало 14 групп, из них:

4 группы – с 2-х до 3-х лет

3 группы – с 3-х до 4-х лет

2 группы – с 4-х до 5-ти лет

3 группы – с 5-ти до 6-ти лет

2 группы – с 6-ти до 7-ми лет

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом № 187 «Солнышко» АНО ДО «Планета детства «Лада» осуществляется заведующим в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Уставом АНО ДО «Планета детства «Лада», Лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ 5256, от 17.03.2014 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области), Положением о детском саду № 187 и локальными актами АНО ДО «Планета детства «Лада».

Управление детским садом строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Компетенция органов управления определена Уставом АНО и функциональным задачам детского сада. Между уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности коллектива осуществлялась через четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на основе годового плана, по Программе развития, работы внутренней системы оценки качества образования (Рисунок 1).

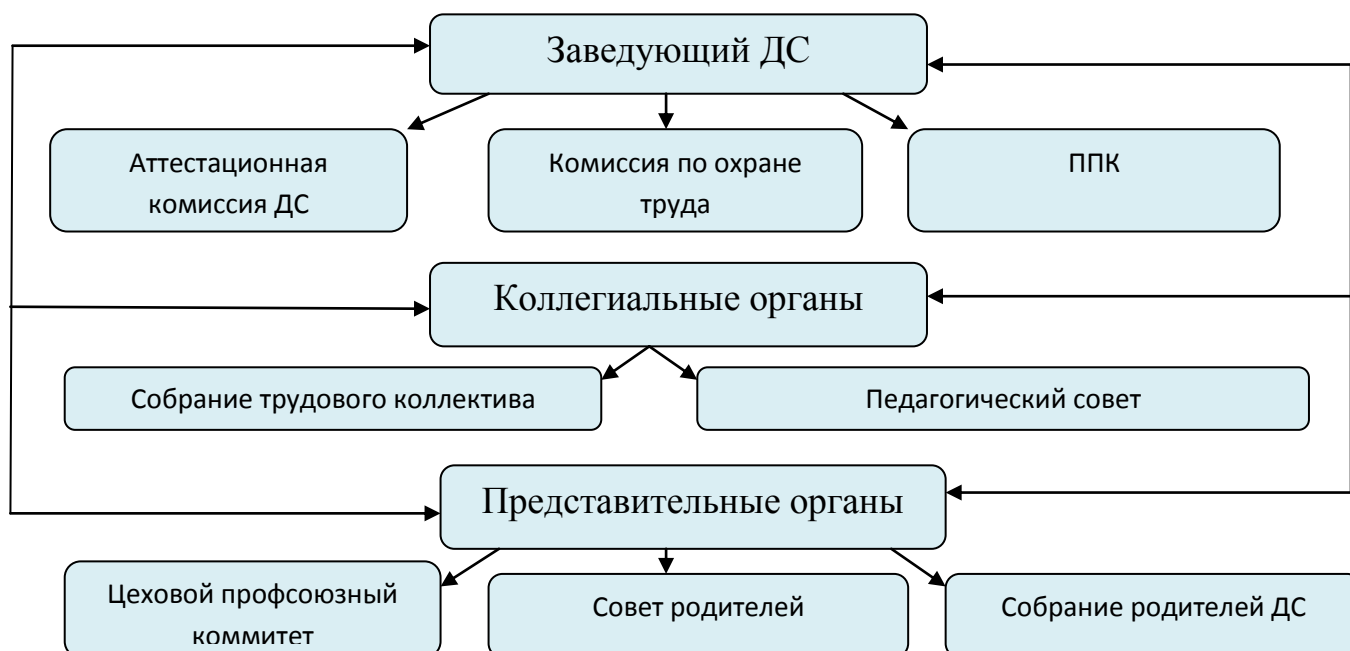


Рисунок 1 – Система управления детского сада

Основными формами координации деятельности администрации детского сада являлись Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Совет родителей.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять целенаправленную деятельность в решении задач воспитания детей в соответствии с современными требованиями, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Во многом этому способствовало использование ряда методов и технологий управления: 1) экономические; 2) организационно-распорядительные; 3) психолого-педагогические; 4) общественного воздействия. Данная группа методов управления в детском саду обеспечивала поддержку внутреннего распорядка, предусмотренного Уставом, осуществляла подбор и расстановку кадров, создавала условия для рациональной организации дел, требовательность к личной ответственности каждого сотрудника, направляя коллектив на творческое решение поставленных задач. Благодаря данной структуре управления появилась возможность координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб детского сада. Следует отметить, что такие аспекты, как: вопросы адаптации вновь поступивших детей; соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей; обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительных мероприятий и прогулок; организация и функционирование психолого-педагогического консилиума – ППК и другое были успешно решены в результате эффективного взаимодействия. Важным элементом в представленной структуре управления выступал педагог-психолог. В соответствии с должностными обязанностями педагог-психолог выполнял определенную роль в таких двух важных элементах структуры управления, как психолого-педагогический консилиум (ППК) и служба психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, психологической служб детского сада следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников. Основной формой комплексного психолого-педагогического сопровождения в детском саду в первом полугодии являлся психолого-медико-педагогический консилиум, со второго полугодия – психолого-педагогический

консилиум, главной целью которого является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия детям с трудностями в обучении и развитии.

Проводилась работа, направленная на развитие потенциальных возможностей детей и благоприятное интегрирование в современное общество. Организовывалась консультативно-просветительская работа с участниками образовательного процесса – родителями и педагогами. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось Службой психолого-педагогического сопровождения детского сада.

Одним из направлений работы педагога-психолога является организация и сопровождение процесса адаптации детей, поступивших в детский сад. В 2020 году сад принял 75 воспитанников в возрасте до 3 лет. Из них 49 человек показали легкую степень адаптации, 18- средней тяжести, и 8 человек – тяжелую степень. К концу 2020 года все дети полностью адаптированы.

Также за отчетный период была проведена успешная работа по формированию профессиональной позиции и снятию позиционных барьеров в общении с детьми с малоопытными педагогами; повышение компетентности родителей в сфере психологического и физического здоровья детей через консультации, тематические презентации; успешная адаптация младших дошкольников; повышение самооценки, развития способности у ребёнка управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятия мышечного напряжения и др. Это позволяет судить об эффективности функционирования психологической службы в детском саду и в структуре системы управления.

Взаимодействие детского сада с родителями в 2020 году выстраивалось на основе плодотворного сотрудничества, партнёрства и доверительности, было направлено на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников посредством проведения Дня открытых дверей, общих родительских собраний в дистанционном формате, собраний Совета родителей детского сада, организации участия родителей в мероприятиях детского сада, участия совместно с детьми в конкурсах разного уровня. Повысилась активность родительского сообщества на страничке нашего детского сада на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада», в группах в социальных сетях «ВКонтакте» и «Facebook». В связи с пандемией в дистанционном формате они знакомились с мероприятиями с участием воспитанников и сотрудников детского сада в мероприятиях на разных уровнях, оставляли свои отзывы и предложения, задавали интересующие их вопросы.

Имеющаяся система управления способствует эффективному взаимодействию администрации, педагогов, сотрудников и родителей, и представляет собой систему по реализации единого пространства образовательной деятельности, выработанную совместными усилиями на основе управленческих механизмов.

Анализ организации образовательного процесса позволил наметить перспективы развития ДС в следующих направлениях:

- дальнейшее обеспечение высокого качества дошкольного образования, поддержка и развитие интересов дошкольников посредством дистанционного сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО;

- создание условий для внедрения в практику работы с детьми программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;

- совершенствование механизмов вовлеченности родителей в образование, обеспечение открытости и доступности образовательной системы детского сада;

- обеспечение цифровизации образовательной среды;

- дальнейшее непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров, привлечение молодых специалистов.

1.2 Анализ качества подготовки воспитанников

Деятельность детского сада в 2020 году была направлена на реализацию ФГОС ДО. Главной целью являлось обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная деятельность с воспитанниками в 2020 году осуществлялась в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада, предусматривающей углубленную работу по математическому развитию дошкольников.

В 2020 году перед коллективом детского сада были поставлены следующие приоритетные задачи:

Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5
Физическое развитие Обеспечить у выпускников становление ценностей здорового образа жизни посредством формирования потребности в двигательной деятельности посредством досуговой деятельности.	Речевое развитие Обеспечить у выпускников обогащение активного словаря посредством наглядного моделирования.	Познавательное развитие Обеспечить у выпускников сформированность математических представлений средствами интегрированных форм совместной деятельности с детьми.	Социально-коммуникативное развитие Обеспечить у выпускников сформированность основ личной безопасности в самостоятельной деятельности.	Художественно-эстетическое развитие Обеспечить у выпускников сформированность элементарных представлений о графике как виде изобразительного искусства (рисунок, книжная графика, прикладная графика).

Поставленные задачи решались через все направления работы детского сада: работа с детьми, методическая работа с педагогами, взаимодействие с семьями воспитанников, создание развивающей предметно-пространственной среды и освещались на тематических педсоветах, которые проводились в интерактивной форме.

- «Досуговое мероприятие как средство формирования потребности в двигательной деятельности у дошкольников» (форма проведения – педсовет-семинар-практикум);

- «Моделируем, играем – речь развиваем» (форма проведения- педсовет- методическая мастерская);

- «Формирование математических представлений у дошкольников об ориентировке в пространстве» (форма проведения – педсовет – круглый стол)

- «Личная безопасность в самостоятельной деятельности» (форма проведения – педсовет – интерактивная игра-путешествие с использованием ИКТ);

- «Графика как вид изобразительного искусства» (форма проведения – педсовет – творческая педагогическая мастерская).

Решая задачи 2020 года, коллектив детского сада использовал не только традиционные формы методической работы (круглые столы, консультации, методические оперативки), но и интерактивные формы (творческие группы, дискуссии, семинары, практикумы, тренинги и др.). Поставленные задачи решены в полном объеме. Вместе с тем необходимо продолжать работу над формированием познавательного интереса с использованием ИКТ. Разнообразить формы и методы работы с детьми по формированию связной речи. Продолжить деятельность по развитию физических качеств, по вовлечению родителей в жизнь детского сада по всем направлениям развития.

В 2020 году доля молодых педагогов составила 41% , в связи с чем возникла необходимость в организации дифференцированного подхода в работе с педагогами разного уровня профессиональной подготовленности, что наряду с инновационной деятельностью педагогического коллектива так же оказало положительное влияние на решение годовых задач.

С целью развития индивидуальных способностей, удовлетворения потребности в интеллектуальном, физическом, художественно-эстетическом совершенствовании детей в детском саду реализовывались дополнительные образовательные программы: естественнонаучной, художественной, социально-педагогической направленности.

В 2020 году в комплекс дополнительных образовательных услуг детского сада были включены «Lego WeDo». Это связано с тем, что освоение робототехнического конструирования и основ программирования позволяет в игровой форме знакомить детей с наукой. Образовательная робототехника, это направление, в котором осуществляется современный подход к внедрению элементов технического творчества в учебный процесс через объединение конструирования и программирования в одном курсе.

Особое внимание уделяется обогащению развивающей предметно-пространственной среды детского сада по приоритетному направлению- познавательное развитие (математика). Начата работа по оснащению доли групповых помещений «говорящими стенами», «конструкторскими бюро», местами для интеллектуальных игр. В отчетном период детский сад продолжал работу в рамках инновационной площадки по апробации и внедрению комплексной программы математического развития «Мате: плюс».

Реализуя программу, педагоги используют учебно-методические комплекты, которые приобретены детским садом необходимым количестве. Однако существует необходимость в пополнении развивающей предметно-пространственной среды оборудованием и оснащением, необходимым для реализации комплексной программы математического развития «Мате: плюс».

В 2020 году в рамках внедрения в практику работы детского сада программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в групповых помещениях были пополнены центры конструирования современными разнообразными конструкторами и дополнительным (бросовым) материалом. Тем не менее, существует необходимость в оборудовании и оснащении, необходимом для реализации данной парциальной программы в полном объеме (в соответствии с полным перечнем видов конструктора, указанных в парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»).

В соответствии с образовательной программой и учетом современных требований санитарных норм образовательная деятельность с детьми организовывалась в строгом режиме. Выдерживался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

В 2020 году детский сад посещали 318 детей. Из них: до трех лет – 75 воспитанников, от трех до 8 лет – 243 воспитанника. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН.

В 2020 году детский сад посещал 1 ребенок, имеющий статус ОВЗ, (группа общеразвивающей направленности с обычным режимом дня). Для данного ребенка в саду была разработана и реализовывалась образовательная программа, адекватная его возможностям и способностям – адаптированная образовательная программа (АОП). Организованы коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на решение образовательных и психолого-педагогических проблем.

Согласно ряду нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в ДС, в группу общеразвивающей направленности был «включен» ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): интегрирован 1 человека с диагнозом нарушение речи (далее ОНР). Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми осуществлялась на основе разработанной Адаптированной основной образовательной программы (для детей с нарушениями речи: ОНР). Для их реализации был привлечен: учитель- логопед из детского сада № 203 «Алиса». Система работы с таким ребенком была направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального благополучия явилось создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Также были использованы элементы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии. Особое внимание уделялось развитию высших психических функций и мелкой моторики.

При планировании образовательной работы мы дозировали учебную нагрузку в соответствии с нормами СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014). В 2020 году учебный

план выполнен в полном объёме. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями;
- свободная деятельность детей.

Продолжительность ООД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Для разностороннего развития личности ребенка по запросу родителей в детском саду организована деятельность по дополнительному образованию дошкольников (полный перечень в приложении 2). В следующем учебном году мы планируем расширить перечень дополнительных услуг программами технической направленности. Повышение эффективности образовательного процесса происходит благодаря внедрению в воспитательно-образовательный процесс детского сада современных педагогических технологий.

Показателем качества работы детского сада являются достижения воспитанников детского сада в различных конкурсах, участие в которых помогает общему коллективу педагогов, детей и родителей продемонстрировать свою значимость, свой творческий потенциал и возможности (Приложение 1).

В целом при анализе доли участия и побед в конкурсах, фестивалях наблюдается положительная динамика результативности. Наиболее массовыми по участию являются конкурсы интеллектуальной, художественной направленности. Однако необходимо уделить внимание участию воспитанников в конкурсах по направлению физическое развитие. На перспективу планируем простроить работу по привлечению родителей к совместному участию с детьми в конкурсах различного уровня.

Социализации детей также способствует длительное партнерство детского сада с образовательными и культурными организациями г.о.Тольятти и Самары (школа № 70, МБОУ ДО «Планета» (секция шашек), детская библиотека, театральные коллективы «Колобок», «Сюрприз», «Театр кукол-марионеток», киноконцертный клуб «Луч», детский планетарий «Сириус»).

Одной из традиций детского сада продолжает являться взаимодействие с Советом ветеранов 14 квартала – посещение памятных мемориалов (в честь защитников Отечества), участие в общеквартирных мероприятиях, связанных с памятными датами истории нашей страны (День Победы, День памяти и скорби, День окончания второй мировой войны), встречи и концерты для ветеранов ВОВ. Все это способствует формированию гражданско-патриотической позиции дошкольников, усвоению моральных и нравственных норм и правил, принятых в обществе.

В 2020 году 51 воспитанник выпустился из детского сада. 42 ребенка поступили в первый класс МБУ «Школа № 70» (с углубленным изучением отдельных предметов), 5 – МБУ «Школа № 90», 4 – МБУ «Лицей № 57». По данным, представленным школьными психологами можно сделать следующие выводы: 98% выпускников имеют нормативный уровень адаптации и у 2% - уровень адаптации ниже среднего уровня.

39 % учеников имеют высокий уровень адаптации, легко освоились в новом коллективе.

В целом, деятельность детского сада в 2020 году была ориентирована на выполнение требований ФГОС ДО, а также на достижение высоких показателей качества подготовки воспитанников. Участие воспитанников в конкурсном движении, как и в прошлом году большее количество по участию и победам являются конкурсы познавательно-исследовательской, технической и художественно-эстетического направления. На перспективу планируем выстроить работу для более активного участия в конкурсах анимации и мультипликации.

1.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Деятельность детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников осуществляется на основе нормативно - правовых документов: (ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; СанПиН .4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»).

В основу работы детского сада положена концепция здоровьесберегающих технологий. Разработана и используется дифференцированная система физкультурно-оздоровительных мероприятий. В детском саду функционируют *зоны различных видов физической активности*: музыкальный зал, спортивная площадка, групповые физкультурные уголки, оборудование для традиционных и интенсивных форм закаливания.

Педагоги детского сада создают *условия для различных видов двигательной активности детей* в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В организации физкультурных занятий и в подвижных играх реализуется индивидуальный подход к детям. Педагоги внимательно наблюдают за самочувствием каждого ребенка в процессе деятельности, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения, стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях.

Развитие двигательной сферы обеспечивается через непрерывную образовательную деятельность по физической культуре; совместную деятельность с использованием тренажеров; приобщение детей к ритмике, утренней гимнастике, физминуткам, пальчиковой гимнастике; активным проведением спортивных и подвижных игр. Отработана система оздоровительных мероприятий: витаминизация пищи; оздоровительный комплекс «Витаминка»; система закаливания.

В детском саду медицинское обслуживание осуществляет старшая медицинская сестра, которая ведет контроль за состоянием здоровья детей, их физическим развитием, выполнением режима дня, санитарным состоянием; дает рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания детей, проводит санпросветработу с родителями и сотрудниками детского сада.

Вся медицинская деятельность осуществляется в соответствии с планом работы, цель которого – сохранение, укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском и прививочном кабинете. При необходимости, используется изолятор.

В начале и в конце учебного года в саду проводилась диспансеризация воспитанников с привлечением врачей из детской поликлиники и оценка их физического развития, проводился медицинский осмотр детей всех возрастов.

В детском саду в течение 2020 года оказывались дополнительные оздоровительные услуги «Витаминка», в которую входил витаминно-минеральный комплекс для поддержания и укрепления здоровья детей и «Кислородный коктейль».

Родители являются союзниками педагогов в решении оздоровительных задач, благодаря участию в различных мероприятиях: спортивные праздники; обмен опытом физического развития в условиях семьи на родительских собраниях; анкетирование по проблемам здорового образа жизни в родительских группах детского сада в Вайбер; оформление

наглядной агитации по здоровому образу жизни; презентация семейного опыта через настенные газеты и т.д.

Таблица №1 - Статистика заболеваемости за 2018-2020 г.

Год	Средний списочный состав	Всего заболеваний	Количество дней, пропущенных 1 ребенком
2018	285	391	8,4
2019	291	387	7,9
2020	318	395	7,8

Питание детей является одним из важных факторов нормального физического и нервно-психического развития ребенка. В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется процессу питания. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню: -в группах раннего возраста (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин); -в группах дошкольного возраста (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин). В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. При составлении меню учитываются рекомендации для детей - аллергиков и производится замена продуктов аллергически настроенным детям, так как ежегодно увеличивается число детей-аллергиков, посещающих детский сад.

Бракеражная комиссия детского сада ведет ежедневный контроль за качеством приготовления пищи и сроками реализации продуктов, поступающими от поставщиков, меню составляется с учетом сезонных поставок продуктов. В состав бракеражной комиссии входят заведующий детским садом, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, шеф-повар, воспитатель высшей квалификационной категории и помощник воспитателя.

Вся документация имеется в наличии и ведется в соответствии с требованиями САНПиН.

Для родителей в группах и холле детского сада вывешивается ежедневное меню.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу по повышению компетентности педагогов по вопросам оздоровления детей и снижению детской заболеваемости средствами здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, деятельность медицинской службы в детском саду направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Большинство из них имеют нормальное физическое развитие, но увеличилось количество аллергически настроенных детей. Процесс адаптации вновь поступающих детей к условиям дошкольного учреждения проходил успешно и носил средний характер. Проявлений тяжелой адаптации не отмечено. Основная причина сложностей адаптации - недостаточное развитие навыков самообслуживания. Снизилось количество случаев заболевания.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

конец 2020 года воспитательно-образовательный процесс обеспечивали – 29 педагогов (Таблица №2, №3).

Таблица №2- Структура педагогического состава (на конец 2019 г.)

Численность педагогов	Педагогов с высшим образованием	Педагогов с высшим педагогическим образованием	Педагогов со средним профессиональным образованием	Педагогов со средним педагогическим образованием
29	20 чел – 71%	20 чел – 71%	9 чел – 29%	9 чел – 29%

Таблица №3 - Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

№	Педагоги узкой специализации	Количество (ед)
1	Педагог-психолог	1
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Музыкальный руководитель	2

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы. Большое количество воспитателей ДС имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования, в том числе и в дистанционном формате (приложение 3).

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО: свой опыт они презентуют на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях.

Качественный состав педагогических кадров является залогом эффективного развития детей дошкольного возраста. В детском саду уделяется внимание повышению квалификации работников.

В 2020 году прошли аттестацию на первую и высшую категорию 3 педагога (Новицкая А.Ф., Мусаева Г.К., Просекина С.С.).

Команда ребят под руководством педагога Талановой М.А. приняла участие в Международной математической олимпиаде «Мудрый соенок», в Международном Конкурсе-игре по математике «Слон». Педагоги нашего детского сада (Фролова Ю.А., Манушичева Е.Н., Корешкина О.В., Назина Н.С., Мендель О.Е., Таланова М.А.) также представили свой опыт работы в рамках различных Международных научно-практических конференций:

- «Педагогика и психология: перспективы развития»
- «Образовательная среда сегодня: теория и практика»
- «Мастерство педагога: от вопросов к решениям»
- «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»

Принимали участие в Международных и Всероссийских методических конкурсах Манушичева Е.Н., Корешкина О.В., Фролова Ю.А., Мендель О.Е.

Делились своим опытом на педагогических интернет-порталах Таланова М.А., Манушичева Е.Н., Фролова Ю.А., Корешкина О.В., Мендель О.Е.

Детский сад активно участвовал в мероприятиях для педагогического сообщества, являясь участником конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года АНО -2020» и, участником Международного конкурса Выготского, команда детского сада № 187 так же ежегодно является участником конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Большой педагогический турнир».

Коллектив детского сада под руководством заведующего и заместителя заведующего по воспитательной и методической работе в 2020 году являлся федеральной инновационной площадкой по апробации вариативной ООП ДО «Мате: плюс», «От Фрёбеля до робота»; работал в рамках реализации стратегических направлений АНО таких как: «Конкурсное движение», «Цифровизация дошкольного образования»; принимали участие в работе сетевой лаборатории «Развивающая предметно-пространственная среда»: «Модернизация предметно-развивающей среды в детском саду».

Группы, реализующие программу «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» дополнили центры конструирования новыми современными конструкторами, панно выбора «Инженерная книга»

Учитывая приоритетное познавательное направление детского сада (математика), педагоги в практической деятельности активно обогащают развивающую предметно-

пространственную среду. Разработаны и изготовлены авторские дидактические игры, развивающие панно, игры для интерактивной доски.

Педагоги детского сада активно участвовали в конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства: «Воспитатель года АНО – 2020», «Большой педагогический турнир-2020».

Таким образом, в детском саду кадровый состав в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества, обеспечивающий положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.

Детский сад обеспечен информационными и методическими материалами, учебно-методической и художественной литературой для реализации ООП ДО ДС. В детском саду имеются две интерактивные доски, три проектора, два ноутбука, телевизоры с USB-выходом, планшеты и интерактивный стол и интерактивный пол с установленными развивающими программами.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, согласованному с методическим бюро и медицинской службой АНО. Работа в группах организуется на основе комплексно-тематического планирования. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН и регламентируются учебным планом.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Игры, игрушки, дидактический материал имеет сертификаты качества. Ежегодно проводится ревизия спортивного оборудования.

В детском саду реализуется проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды для реализации игровых занятий, а в старшем дошкольном возрасте игровой практики «Игра в шашки», результатом которого стала организация в группах и на прогулочных верандах центров для игры в шашки, изготовление дидактического, игрового и демонстрационного материала, авторских пособий.

По материально-техническим условиям в каждой группе детского сада оборудовано конструкторское бюро для реализации образовательных задач в соответствии с возрастом детей и материалы для игр в шашки в разнообразных вариантах.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса (Таблица № 4).

Таблица № 4 - Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Используемая площадь, м²</i>
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	131,2
Кабинет по развивающему обучению	Для занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству, индивидуальных занятий	45,3

Таким образом, качество ресурсного обеспечения, которое заключается в качестве кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы позволяет детскому саду быть успешной образовательной организацией, которая способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. (Рисунок №2).

Исходя из цели, задачами оценки явились:

- создание системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.



Рисунок № 2 – Оценка качества образования в детском саду № 187.

Важно выделить и принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

Предметом системы оценки качества образования выступали: качество условий реализации ООП ДО ДС, качество организации образовательного процесса, качество результата освоения ООП ДО ДС.

Следует выделить уровни оценки:

- внешний (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями (приложение 3);
- внутренний (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) (приложение 4).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения гласности и открытости результатов оценки для всех основных потребителей были использованы: - доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании; - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

Таким образом, за отчетный период существующая внутренняя система оценки качества помогла:

- выяснить результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);

- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем воспитанников в речевом развитии);
- получить обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило появление новых активных форм взаимодействия).

2 Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	318 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	318 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	318 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	318 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человека 0,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека 0,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	318 человек 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	318 человек 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек 71 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человека 71 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	15 человек

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 %
1.8.1	Высшая	9 человек 31 %
1.8.2	Первая	6 человек 21 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек 41 %
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека 24 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 28 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 97 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек 94 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 педагогов/ 318 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да
1.15.2	инструктора по физической культуре	да
1.15.3	учителя-логопеда	Нет
1.15.4*	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
3.3	Наличие физкультурного зала	да
3.4	Наличие музыкального зала	да
3.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

* для реализации АОП с детьми ОВЗ привлекаются специалисты детского сада, имеющие соответствующее проф. образование.

3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности детского сада № 187 «Солнышко» за отчетный 2020 год показал, что существующая структура управления позволяет:

- добиться положительных результатов образовательной деятельности на всех уровнях взаимодействия (воспитанники, родители, педагоги, коллектив ДС);
- в детском саду создана материально-техническая база и предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно выполнять поставленные образовательные и воспитательные задачи;
- при планировании образовательной деятельности детский сад учитывает мнение главных заказчиков
- родителей (законных представителей), что обеспечивает эффективную и результативную систему взаимодействия

Однако существует ряд вопросов, на которые следует обратить внимание и решать в следующем году.

1. Реализация инновационной деятельности через участие в стратегическом проекте АНО ДО «Планета детства «Лада» «Цифровизация дошкольного образования»
2. Участие в инновационной деятельности: Экспериментальная пилотная площадка «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс»
3. Внедрение новых образовательных технологий математической направленности: освоение педагогами новых образовательных технологий в математическом направлении развития дошкольников.
4. Участие обучающихся детского сада в конкурсах научно-технической направленности «Космофест», «АВТОФЕСТ 2+».
5. Разработка и реализация проекта социального взаимодействия с шашечным клубом (СОШ № 70)
6. Организация и проведение шашечных турниров в рамках фестиваля «НаукаФест 2+»
7. Повышение квалификации педагогов по темам приоритетного направления детского сада.
8. Создание концепции единого стилевого решения оформления детского сада.
9. Разработка проекта оборудования тематической площадки «Центр умных игр» на улице.
10. Реализация совместных математических проектов совместно с родителями.

Заведующий ДС № 187 «Солнышко»



Губайдуллина Е.В.

Заведующий
ДС № 187
Е.В. Губайдуллина

Участие воспитанников детского сада № 187 «Солнышко» в конкурсах, фестивалях

<i>Мероприятия</i>	<i>Результат</i>
Познавательное направление	
Познавательная викторина «Занимательная математика»	Диплом победителя (1 место)
Международный конкурс-игра по математике «Слон»	Диплом победителя (I место)
Фестиваль научно-технического творчества «НаукаФест» Шашечный турнир - 2020	Диплом победителя (I место)
Всероссийский фестиваль (флешмоб) «Задача дня»	Сертификат победителя в номинации «Самое оригинальное решение»
X Всероссийская акция «Читаем детям о войне»	Сертификат участника
Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «АВТОФЕСТ 2+», номинации: «Праздничный автомобиль», «Автоша», «Собери автомобиль будущего»	Дипломы участников
«Инженерные каникулы» (презентация семейных проектов)	Сертификат участника
«Космофест»	Диплом I степени
Международная викторина для дошкольников: - «Декоративно-прикладное искусство: Гжель» - «Декоративно-прикладное искусство: Хохлома» - «Игрушки в стихах Агнии Барто»	Диплом I степени
Городской конкурс по правилам дорожного движения «Зеленый огонек»	Диплом участников
Художественно-эстетическое направление	
Всероссийские творческие конкурсы - «Новогодний переполох» - «Солнечный свет» - «Ёлочка, живи!» - «Зимняя сказка» - «Мастерская умельцев» - «Семейная мастерская» -«Дарит осень чудеса»	Дипломы победителей
Областной фестиваль «Берегиня»: - конкурс «Доброе сердце» (номинация «Вокал») - конкурс «Доброе сердце» (номинация «Хореография») - конкурс «Танцующий город» (номинация «Хореография») - конкурс «Зимняя феерия» (номинации «Вокал») - конкурс «Виват, Победа!» (номинация «Вокал») -конкурс «Пасхальная капель» (номинация «Вокал», «Художественное слово», «Хореография»)	Диплом лауреата III степени Диплом лауреата II степени Диплом лауреата I степени
Открытый городской фестиваль-конкурс народного творчества «Дети солнца»	Диплом лауреата
Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Дипломы победителей
Городской конкурс «Мама, папа, я – поющая семья»	Дипломы победителей
Городской фестиваль «Хоровод дружбы»	Диплом III степени

Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	Дипломы победителей
Открытый Фестиваль детского рисунка «Солнце. Мир. Дети»	Диплом участника

Физическое направление	
«Веселые старты» (АНО)	Диплом участников
«Планета Чемпионов» (АНО)	Диплом участников

Приложение 2

Дополнительные образовательные услуги

<i>Наименование услуги</i>	<i>Программа</i>	<i>Возраст детей</i>
Раннее обучение чтению (2 раза в неделю)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музьева и др.	2-3 года
Обучаем чтению (2 раза в неделю)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музьева и др.	3-4 года
Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская	4-5 лет
Развитие творческих способностей «Декупажные истории»	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова	4-5 лет
Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова	4-5 лет
Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» (2 раза в неделю)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская	5-6 лет
"Электроника шаг за шагом"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др.	5-6 лет

«Юный электроник»	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет «Юный электроник» / Р.В. Маслячкина, Е.М.Кузнецова	6-7 лет
Формирование навыков чтения «Веселая Азбука»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Веселая Азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова	5-6 лет
Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» (2 раза в неделю)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская	6-7 лет
Формирование навыков чтения и письма "Путешествие в страну Грамоты"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.	6-7 лет
"Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo"	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo» для детей 6-7 лет /Н.В. Шакина, И.В. Казакова/	6-7 лет
Развитие творческих способностей "Декупажные истории"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова	4-5 лет
«Волшебные паутинки»	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебные паутинки» для детей 5-6 лет/ Котлякова Т.А., Царева О.Н., Горшенина Т.Е., Колбанова О.В., д/с №102	5-6 лет
"Волшебный мир танца"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир танца» для детей 4-5 лет / Красикова Е.А., Котова С.А.	4-5 лет
Танцевальная мозаика	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика» для детей 5-6 лет / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева	5- 6 лет
Основы хореографии для дошкольников	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы хореографии для дошкольников» для детей 6-7 лет / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская	6-7 лет

«Футбол для дошкольников»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-6 лет «Футбол для дошкольников» / А.И. Мязина, С.А. Котова,, О.Н.Самохина	5-6 лет
"Юный теннисист"	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет «Юный теннисист» / Мустафина Е.В., Байденко И.В., Литвин Ю.И., Любавина О.С., д/с №161	6-7 лет

Приложение 3

Курсы повышения квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Современные подходы к организации формирования математических представлений дошкольников	36	21
	36	2
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам художественной направленности	16	1
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	16	1

Приложение 4

Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Август 2020	Комиссия АНО	Проверка готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому учебному году	Продолжать работу по обеспечению гибкого зонирования и вариативного использования группового пространства		Педагогический совет.
Сентябрь 2020	Старший инспектор по труду	О соблюдении трудовой дисциплины	Вход на территорию детского сада в течение рабочего дня должен быть	Усилен контроль за организацией входа на территорию детского сада в течение	Педагогическая планерка

			организован только через пропускной пункт (центральный вход) детского сада Преждевременного ухода сотрудников не зафиксировано	рабочего дня должен быть организован только через пропускной пункт (центральный вход) детского сада	
Ноябрь 2020	Инженер по организации труда ООТиП	Выездная и документарная проверка по организации труда	Книгу распоряжений по личному составу за 2019 год необходимо скрепить печатью АНО и заверить подписью заведующего д/с	Книгу распоряжений по личному составу за 2019 год привели в соответствие с рекомендациями	Педагогическая планерка

Приложение 5

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО – детский сад

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Созданы	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	Общее собрание
В течение года	Профессиональная компетентность педагогов	Проведено	Повышение квалификации, аттестация	Педагогическая планерка
В течение года	Организация питания воспитанников	Анализ организации питания воспитанников	Соблюдение правил организации питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Выполнено	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Производственное совещание
По мере необходимости	Организация и проведение	Отсутствие травмоопасных	Выполнение норм по охране	Совещание при заведующем

	ремонтных работ	объектов	труда	детского сада
Май 2020	Уровень развития детей и организация педагогического процесса	Проведено	Эффективность работы детского сада за учебный год	Педсовет № 7
Качество организации образовательного процесса				
Январь 2020	Об эффективности работы по обогащению активного словаря дошкольников посредством организации форм взаимодействия с социальными партнерами	Продолжить работу по обогащению активного словаря дошкольников		Педсовет № 4
Март 2020	Об эффективности формирования у дошкольников основ безопасности на дороге через интегрированные формы организации совместной деятельности	Сформированность у дошкольников основ безопасности на дороге		Педсовет № 5
Ноябрь 2020	Формирование элементарных представлений о пластическом творчестве как виде изобразительного искусства (пластилинография, бумагопластика, папье-маше)		Работа творческой группы, организация деятельности с детьми (НОД, интегрированная, самостоятельная деятельность)	Педсовет № 2
Декабрь 2020	Формирование математических представлений об ориентировке в пространстве посредством самостоятельной деятельности	Продолжать пополнять РППС детского сада авторскими пособиями и дидактическими играми, направленными на развитие ориентировки в пространстве	Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	Педсовет № 3
Качество результата освоения ООП ДО детского сада (педагогический мониторинг)				
Май 2020	Результат мониторинга сформированности предпосылок УУД у выпускников	Сформированность предпосылок УУД-100%	100%	Итоговый педсовет мониторинговый срез