



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 204 «КОЛОКОЛЬЧИК»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения о детском саде

I ЧАСТЬ. Аналитическая:

- 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)
- 1.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)
- 1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.
- 1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.
- 1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II ЧАСТЬ. Показатели деятельности.

III Выводы о деятельности и перспективы развития.

ЧАСТЬ.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТСКОМ САДЕ

Детский сад № 204 «Колокольчик» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации «Планета детства «Лада с осуществлением углубленной работы по познавательному развитию воспитанников (математическое развитие). Открыт в январе 1993г. Детский сад осуществляет деятельность на основании лицензий на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО ДО соответствующими государственными органами по лицензированию.

Режим работы: с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

Территориальное расположение: здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено в жилом массиве 16-го квартала Автозаводского района, вдали от промышленных предприятий и трасс.

Формы обратной связи:

г.о. Тольятти, 16 квартал, бульвар ул. Автостроителей, 29 «а»,

телефон 8(8482) 600-412, 600-413, электронный адрес: zaved204@pdlada.ru

I ЧАСТЬ. Аналитическая

1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом детского сада № 204 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, который руководит и контролирует деятельность всех служб детского сада.

Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, родительского сообщества, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого участника образовательных отношений (Рис. 1).

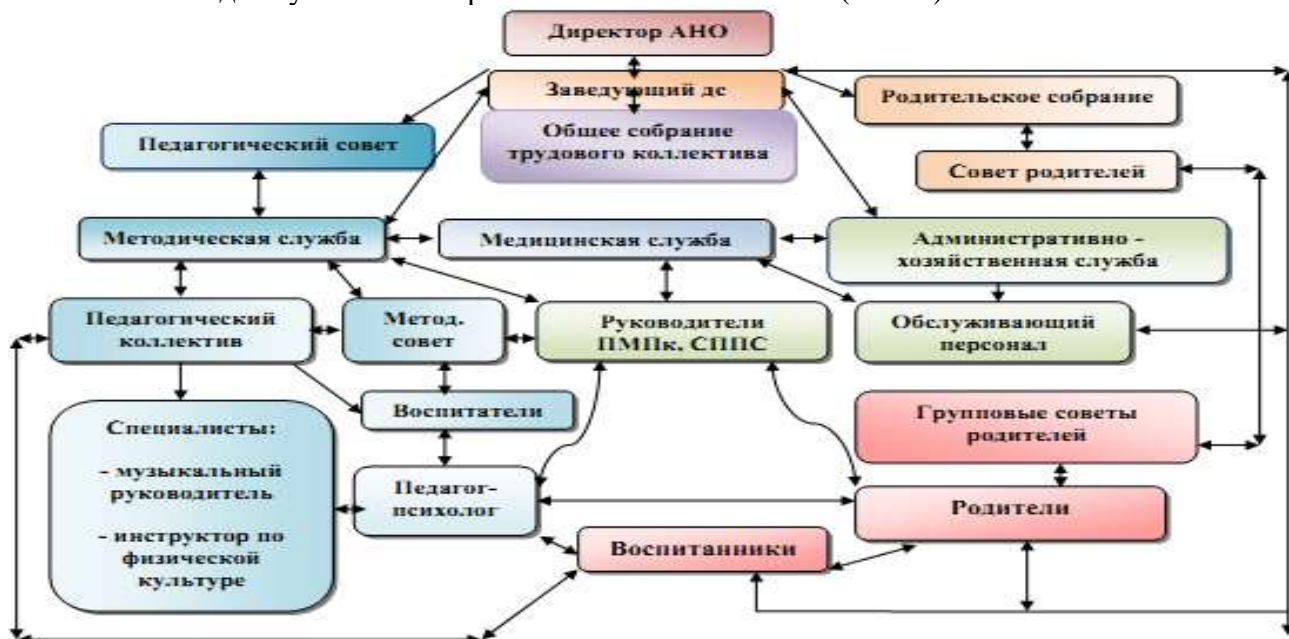


Рис. 1. Система управления детским садом

Данная структура управления позволила обеспечить координацию деятельности педагогической, медицинской и психологической служб детского сада. В результате эффективного взаимодействия были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей; организацией и функционированием психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), а с 13.10.2020г. в соответствии с Приказом № 454/П об утверждении Положения о ППк в АНО в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк); соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей; обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей и другое.

В соответствии с должностными обязанностями педагог-психолог выполняет определенную роль в таких двух важных элементах структуры управления, как психолого-педагогический консилиум(ППк) и служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)(таблица 1).

Таблица 1

Функция в ПМПк/ППк	Результат функционирования ПМПк / ППк за 2020 г.
осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, на заседании консилиума освещает результаты диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений.	- направление на психолого -педагогическую комиссию 11-и воспитанников (из них 10общая проблема: речевое развитие не соответствует возрастной норме, 1 ребенок ЗПР); - постановка диагноза «Общее недоразвитие речи» различного уровня.
Функция в СППС / ППк	Результат функционирования СППС/ППк за 2020 г.
обеспечивает успешную социализацию, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, предупреждению отклонений в их развитии и поведении, психологическое сопровождение учебно-образовательного процесса, созданию комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в детском коллективе.	- составление и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; - оснащение предметно-развивающей среды дидактическими материалами, оборудованием, способствующим коррекции и профилактики. - участие воспитанников с ОВЗ в конкурсах различного уровня.

К началу 2020-2021 учебного года в соответствии с рекомендациями городского ПМПк двое детей с ОНР были переведены в детские сады АНО ДО «Планета детства «Лада» с логопедическими группами.

Также за отчетный период была проведена успешная работа по формированию профессиональной позиции и снятию позиционных барьеров в общении с детьми с малоопытными педагогами; повышение компетентности родителей в сфере психологического и физического здоровья детей через консультации, тематические презентации; успешная адаптация младших дошкольников; повышение самооценки, развития способности у ребёнка управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятия мышечного напряжения и др. Это позволяет судить об эффективности функционирования психологической службы в детском саду и в структуре системы управления.

Взаимодействию с родителями воспитанников в детском саду уделяется особое внимание. В детском саду осуществляет деятельность Совет родителей, который оказывает содействие совершенствованию образовательного процесса. Заседания Совета родителей за 2020г. были проведены 2 раза, а групповые родительские собрания ежеквартально в соответствии с годовым планом работы детского сада. Весной 2020 года родительские собрания не проводились в связи с пандемией. Собрания проводились по темам «Здоровье ребенка- основа его будущего», «О планах работы на 2020-2021 уч.г. в условиях реализации ФГОС ДО», собрание по итогам выполнения воспитательно-образовательных задач за 2019-2020 уч.год проводилось на платформе zoom.

Одним из важных компонентов управленческой модели выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. В 2020 году были использованы разнообразные интерактивные формы, интернет ресурсы для повышения педагогической, психологической, медицинской культуры родителей. В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада, а также группа в социальной сети «ВКонтакте», «Facebook», «Одноклассники» и «Instagram». Для дальнейшего успешного взаимодействия с родителями воспитанников детского сада наметились следующие перспективы:

- продолжить работу по поиску эффективных способов работы с семьями;

- продолжить работу по просвещению родителей, с использованием традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия.

Таким образом, существующая система управления способствует эффективному взаимодействию администрации, педагогов, сотрудников и родителей, и представляет собой систему по реализации единого пространства образовательной деятельности, выработанную совместными усилиями на основе управленческих механизмов менеджмента.

На ряду с этим были намечены следующие перспективы, заложенные в Программу развития детского сада на 2020-2022 г.г.: обновление содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дополнительных образовательных услуг; модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом обновления содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду; включение эффективных форм взаимодействия в работу с родителями и социальными партнерами.

2. Анализ качества подготовки воспитанников

В детском саду №204 «Колокольчик» воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 г.	5) Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2) Федеральный закон от 12.01.1996 г № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»	6) Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
3) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 4)	7) Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15.05.2013г).	8) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П)

Деятельность организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Наиболее эффективно решать образовательные задачи с детьми педагогам помогает применение современных образовательных технологий и новые формы совместной деятельности с дошкольниками:

- детский совет, вечерний круг, работа по проектам «Мате:+»;
- информационные технологии в познавательном развитии;
- игровая технология В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (работа в парах, карусель, хоровод, цепочка);

- здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные и образовательные технологии;
- технологии развития экономических понятий у дошкольников;
- технология обучения дошкольников игре в шахматы.

В 2020 году учебный план (**Приложение 1**) был выполнен в полном объёме. Нагрузка обучающихся соответствовала требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями;
- свободная деятельность детей.

Продолжительность ООД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Согласно годовому графику образовательной деятельности на 31 декабря 2020 года комплектование представлено следующим образом:

Количество воспитанников: 311

Количество групп: 14 групп общеразвивающей направленности (таб.2)

Таблица 2. Количество групп по возрастам

Группа (возраст)	I младшая (с 1,5 до 3лет)	II младшая (с 3 до 4лет)	Средняя (с 4 до 5лет)	Старшая (с 5 до 6лет)	Подготовительная (с 6 до 7 лет)
Количество	4	3	2	3	2

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой детского сада, которая состоит из 2-х частей: обязательной и вариативной. Обязательная часть разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных программ:

1. «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, в частности, УМК «Мате: плюс» по математическому развитию.

2. Реализация вариативной части программы с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий (региональный компонент) осуществляется в рамках программы «Волжская земля - Родина моя»/О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских – Тольятти: Изд-во ООО «Технокомплект». – 2-е издание – 2013.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», а также выполняя социальный заказ родителей, в детском саду организована деятельность по **дополнительному образованию (Приложение 2)**. Дополнительная образовательная деятельность проводится с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.

Педагогический коллектив детского сада определил следующие задачи при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- реализация инновационных программ.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей. Ежегодно, до принятия решения об

организации в детском саду дополнительных образовательных услуг изучается запрос родителей воспитанников, исходя из которого, определяются направления в работе, и контингент детей.

Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Согласно ряду нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в детском саду, в группу общеразвивающей направленности был «включен» ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): -воспитателями группы №61 и №71 была составлена и реализуется адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут;

- оснащена предметно-развивающая среды дидактическими материалами, оборудованием, способствующим коррекции и профилактики.

За отчетный период решались следующие годовые задачи:

Познавательное развитие: Обеспечить к маю 2020 года у выпускников формирование познавательной активности посредством технического творчества. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников формирование основ экономического воспитания.

Художественно-эстетическое развитие: Обеспечить к маю 2020 года у выпускников стимулирование самостоятельной творческой деятельности средствами традиционной народной культуры.

Социально-коммуникативное развитие: Обеспечить к маю 2020 года у выпускников позитивного отношения к ценностям родного края и народов Поволжья средствами традиционной народной культуры через художественную деятельность.

Физическое развитие: Обеспечить к маю 2020 г. у выпускников развитие мотивации к здоровому образу жизни посредством здоровьесберегающих технологий.

Речевое развитие: Обеспечить к маю 2020 года у выпускников овладение связной речью, как средством общения и культуры через знакомство с книжной культурой. Обеспечить к маю 2021 года у выпускников овладение связной речью, как средством общения и культуры.

Для решения поставленных задач в первую очередь были созданы следующие условия: изготовлены новые пособия для развития координации движений, пополнены картотеки подвижных игр, оформлены «Методические копилки»; разработаны авторские дидактические интерактивные пособия и игры, лэпбуки, электронные игры, уголки краеведения пополнены макетами, коллекциями, новыми пособиями и т.п. Успешному решению задач способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с учетом дифференцированной работы с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопосмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, выставки-презентации, фестивали. Педагоги продолжали осваивать и внедрять в образовательный процесс технологию проблемного обучения, интерактивные технологии, ИКТ. Активно внедрялась технология игр и упражнений по «Мате: +», игр В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», блоки экономических понятий по А. Шатовой. Педагогами разработаны новые игры и упражнения с пособиями в рамках комплексно – тематического планирования.

К концу 2020 года программа освоена воспитанниками детского сада № 204 успешно, выявлен устойчивый интерес к различным видам деятельности. Вместе с тем необходимо продолжить работу:

- по развитию навыков здорового образа жизни через совершенствование форм физкультурно – оздоровительной работы в детском саду;
- развитию художественно – эстетических способностей у дошкольников через метод проекта;
- разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию самостоятельности и инициативности в творческой деятельности детей;
- продолжать работу с детьми по формированию чувств патриотизма через знакомство с историей родного края;
- разнообразить формы и методы работы с родителями по разделу «речевое развитие» через приобщение к книжной культуре; развивать компоненты связной речи через художественную литературу в повседневной жизни;

- продолжить деятельность по активному вовлечению родителей в жизнь детского сада.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью в сентябре 2020 (перенесен с мая 2020 г. в условиях пандемии) года был проведен мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач, который показал, что выполнение поставленных задач составляет 75%, что свидетельствует о высоком качестве образовательного процесса в детском саду.

Информация о продолжении обучения воспитанников

Выпускники детского сада, освоив программу дошкольного образования, поступают в муниципальные бюджетные образовательные учреждения, школы с углубленным приоритетным направлением развития детей и лицей города (таб.3). Уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как отличная, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таблица 3. «Распределение воспитанников»

№ школы	82	84	90	93	Лицей искусств
Кол-во	18	23	19	9	2

Детский сад занимает активную позицию в конкурсном движении. Воспитанники принимают активное участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах на уровнях АНО, города, региона, России, что подтверждается многочисленными грамотами и дипломами (**Приложение 3**).

Оценка эффективности деятельности детского сада невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Эта деятельность проводится в формате анкетирования родителей (законных представителей) 2 раза в год во время Дня открытых дверей и подготовке к педсовету. Но в апреле 2020г. И октябре 2020г. Дня открытых дверей не было, в связи с пандемией, поэтому анализ мнения родителей удовлетворенностью проводился только в октябре в группах при приеме детей с помощью анкет. Анализ анкет позволил нам сделать вывод, что наш детский сад в достаточной мере удовлетворяет потребности населения в воспитании и образовании детей.

Преимущество нашего детского сада заключаются в:

- наличии квалифицированных специалистов;
- обеспечении преемственности задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
- углубленная работа по познавательному развитию (математика и робототехника);
- открытости детского сада, обеспечения участия родителей в образовательной деятельности.

Анализ мнения участников образовательного процесса позволили наметить перспективы дальнейшего развития детского сада:

- продолжать развивать предметно-пространственную среду для оптимизации работы по познавательному развитию (финансовая грамотность, шахматы);
- продолжать работу по мониторингу сбалансированного питания детей ДС;
- активное привлечение родителей к посещению службы «Планета доверия», функционирующей в АНО ДО «Планета детства «Лада».

2. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Медицинское обеспечение детского сада отвечает необходимым современным требованиям, продолжительность режимных моментов в детском саду соответствует САНПиН.

Медицинский блок включает в себя:

1. Процедурный кабинет.
2. Изолятор.
3. Кабинет врача и медсестры.

Имеется медицинское оборудование: лампы Чижевского, кварцевые лампы, ППГ, бактерицидные лампы. Имеются все медикаменты, необходимые для оказания первой медицинской помощи, оздоровления, и вакцинации детей.

Кадровое обеспечение: врач-педиатр (АПК - №5), одна старшая медсестра высшей квалификационной категории.

Все сотрудники регулярно 1 раз в год проходят медицинские осмотры.

Медицинская работа строится в соответствии с требованиями нормативных документов и отражается в комплексном плане детского сада. С 1 октября 2020 года медицинская сестра вошла в штат медицинской организации. Этот переход связан с выходом 41 статьи 273 Федерального закона «Об образовании» разграничила полномочия образования и полномочия здравоохранения в таком обширном вопросе как охрана здоровья обучающихся. В частности, функцию оказания первичной медико-санитарной помощи, закон закрепил за здравоохранением.

Что входит в понятие первичной медико-санитарной помощи:

– Оказание неотложной, экстренной медицинской помощи, вызов «скорой помощи», проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану здоровья обучающихся, организация прививочной кампании, плановые прививки, профилактические осмотры.

Одним из главных направлений деятельности медицинских работников является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Дифференцированный подход в работе с детьми помогает учесть особенности каждого ребенка, определить нагрузку и профилактические мероприятия с учетом группы здоровья (таб.4).

Таблица 4. Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	2020
I группа здоровья	195
II группа здоровья	100
III группа здоровья	16
IV группа здоровья	0

Оздоровительная работа ведется по комплексному плану, который включает: аэрионизацию воздуха в группах, облучение помещений бактерицидными лампами. В период повышенной простудной заболеваемости – фитонцидотерапию (репчатый лук, чеснок).

Важным оздоровительным мероприятием является максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проветривание помещений в отсутствие детей, организация режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности.

В детском саду №204 «Колокольчик» созданы прекрасные условия для укрепления здоровья детей и их полноценного физического развития. Стационарный бассейн, физкультурный зал и зал хореографии, две спортивные площадки на территории детского сада предоставлены дошкольникам, где они развивают и совершенствуют свои физические качества и укрепляют здоровье.

Одним из показателей положительной динамики в работе по оздоровлению детей является пропуск одним ребенком по болезни (таб.5).

Таблица 5. Пропуск одним ребенком по болезни

Пропуск одним ребенком по болезни (день)	2020год
	1,8

В детском саду ведется работа с педагогическим составом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей. Большое внимание в детском саду уделяется

ознакомлению педагогов не только со статистикой травмирования детей, но и проводится тщательный анализ причин травм воспитанников характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.)

В работе по предупреждению несчастных случаев с детьми в детском саду предусматривается решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

- направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

В детском саду ведется большая санитарно-просветительная работа по мотивации к здоровому образу жизни среди сотрудников, родителей. Для реализации этой работы в раздевальных комнатах групп на информационных стендах располагались консультации, буклеты, режим дня, а также проводились акции «Будь здоров», в группе в вайбере родители обменивались видео зарядки в выходные дни.

Организация питания - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. При организации питания строго соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Для нормального роста и развития воспитанники в детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах **раннего возраста** (1,5-3 лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

- в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Для детей, имеющих аллергические заболевания, готовятся отдельные блюда.

Постоянно ведется работа администрации по контролю над качеством приготовления пищи. Повара сада грамотно организуют работу производства, обеспечивают соблюдение технологии приготовления пищи, норм закладки сырья, санитарных правил. Раз в год администрацией детского сада создается бракеражная комиссия, которая ежедневно ведет работу по контролю качества приготовления пищи. Все продукты, используемые для приготовления пищи в детском саду, соответствуют требованиям и нормам САНПиН, и поставляются исключительно поставщиками, которые имеют договоры с АНО ДО «Планета детства «Лада».

4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Кадровый состав педагогов.

По состоянию на 31.12.2020 г. в детском саду работало 27 педагогических работника: 23 воспитателей, 4 узких специалиста (1 музыкальных руководителя), инструктор по физической культуре (плавание), воспитатель по развивающему обучению, психолог. Педагогический коллектив укомплектован на 93%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

В детском саду трудится грамотный, творческий коллектив, который постоянно совершенствуется и повышает уровень квалификации через разные формы: семинары, методические объединения в рамках АНО; курсы повышения квалификации (**Приложение 4**); презентации опыта работы через публикацию статей в сборниках научно-практических конференций и социальных сетей работников образования. Осуществляется работа по самообразованию педагогов, итогами которой стали проведенные методические мероприятия: педагогические советы, педагогические часы, консультации, тренинги.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по уровню образования (**таб. 6**):

таблица 6

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднепрофессиональное		среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
26	19	70	1	4	7	26	-	-

б) по стажу работы (таб.7):

таблица 7

Педстаж до 5 лет		Педстаж выше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
10	37	3	11

в) по квалификационным категориям (таб. 8):

таблица 8

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
27	10	37	4	15	-	-	13	48

Педагоги ежегодно повышают уровень профессионального мастерства за счет:

- прохождения курсов повышения квалификации (по графику) через центр корпоративного обучения «Планета Профи»;
- публикации статей в научно - практических сборниках, презентации опыта работы в рамках методических объединений АНО ДО, сети интернет; активного участия педагогов в научно - методической работе д/с.

В 2020 году педагогические работники активно участвовали в профессиональных конкурсах и опубликовали научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (Приложение 4).

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса (Рис.2).



Рис. 2. Система методической работы

Методическая работа детского сада способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива, обеспечению эмоционального

благополучия педагогов и детей, повышению компетентности родителей в вопросах развития детей, и в конечном итоге - эффективной работе по формированию у воспитанников целевых ориентиров и качественной подготовке к школе. Направлена методическая деятельность на развитие и совершенствование всей работы с воспитанниками, педагогами, родителями в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке, с новыми нормативными требованиями.

Коллектив детского сада работает в постоянном режиме развития. Творческие возможности педагогов реализуются в **инновационной и экспериментальной деятельности**. В 2020 году велась работа с инновационной площадкой «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по теме «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования». Результатами работы в данной инновационной площадке является: активное участие педагогов на семинарах, вебинарах различного уровня; разработка планирования работы по обновлению содержания и технологии математического развития дошкольников с применением программы «Мате: плюс»; активное включение родителей в работу по внедрению программы «Мате: плюс» в образовательный процесс.

Так же на протяжении 2020 года детский сад являлся активным участником стратегического проекта АНО «Мобильная игровая лаборатория «Наукомобиль» и инновационной площадкой по апробации вариативных ООП ДО «Мате:плюс».

Результатом данной деятельности являются проекты тематических недель «Мишкина неделя», «Осенний лес», «Мои игрушки», «Подарки для всех» и др.

Учебно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне. Большое внимание уделяется приобретению методической и детской литературы: за период 2020 года было приобретено много книг и пособий в соответствии с требованиями ФГОС ДО по познавательному направлению. Администрация детского сада и педагоги следят за новинками литературы и постоянно пополняют библиотеку методической литературы. В наличии имеется полный комплект программ и методических разработок в соответствии с разработанной Основной общеобразовательной программой детского сада.

Более продуктивнее педагоги стали пользоваться **техническими ресурсами**: USB-флешносители с записями: музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактические игры, логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, ауди-видео-библиотека детской художественной литературы. А также стали сами разрабатывать конспекты НОД, игр, режимных моментов с использованием средств ИКТ.

Материально-техническое оснащение – одно из важнейших условий реализации ФГОС ДО. Для успешного развития и интересной жизни детей созданы прекрасные условия: функционируют музыкальный, кабинет развивающего обучения (робототехника), шахматный клуб, игровое помещение психолога, стационарный бассейн. В сентябре 2020 г. в детском саду была открыта 14 группа для детей раннего возраста по Национальному проекту «Демография».

14 групповых помещений, оборудованных в соответствии с возрастными и эстетическими требованиями, позволяют качественно организовывать педагогический процесс.

Особое внимание уделяется разработке и изготовлению модульной мебели для детей с учетом принципов мобильности, реализации интегративного и деятельностного подхода.

Детский сад «Колокольчик» имеет высокотехнологическое оборудование (компьютеры, 3 проектора, 2 интерактивные доски, ноутбуки, фоторамки) и обеспечен: учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере (100%) в соответствии с возрастом детей. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет – ресурсами, фото, видео – материалами и пр. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Созданию условий на территории детского сада коллектив уделяет особое внимание. Территория детского сада содержательна и благоустроена; ограждена металлическим забором и

освещена по периметру фонарями. В природно-ландшафтный комплекс входит альпийская горка – гордость, украшение, символ ухоженности детского сада. Она привлекательна, поражает разнообразием форм, набором декоративных растений, которые оригинально сочетаются по окраске и периодам цветения. Для разнообразной деятельности воспитанников оборудованы разнообразные тематические площадки: «Спортландия» (со спортивным оборудованием), музыкальная «Соловушка», центр «Любознайка», «Светофорик», доктор «Айболит», игровая, малые архитектурные формы (машины, корабли, лодки, паровозики, дома, беседки и др.), сад - огород. На огороде ежегодно воспитатели с детьми выращивают различные овощные культуры и злаки. Созданы условия на верандах для прогулок детей в любую погоду.

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности здание детского сада оснащено автоматической пожарной сигнализацией, имеется в наличии средства пожаротушения; в группах и помещениях имеются средства защиты от пожара. Антитеррористическую безопасность в детском саду обеспечивают, расположенные по периметру территории, камеры слежения и кнопка вызова правоохранительных органов. Так же в детском саду в 2020 году велась работа по пропаганде пожарной и антитеррористической безопасности (тренировки по эвакуации), согласно плану.

В течение 2020 года педагоги активно работали над построением и совершенствованием предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Помещения всех групп пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками, интерактивными пособиями.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует гендерным различиям, постоянно обогащается с целью поддержания интереса детей к окружающему, вовлечению их в разные виды деятельности.

В результате проводимой работы предметно-развивающая среда детского сада постоянно пополняется: детской модульной мебелью, игровым оборудованием, спортивным инвентарем, развивающим материалом, наглядными пособиями, информационными средствами, что обеспечивает качество образовательного процесса.

5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования.

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности, процесс оценки работы детского сада, а также выявления необходимости и организации осуществления её коррекции, в «Колокольчике» осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

создание системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы	принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений
предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.	

Важно выделить и принципы: 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; 2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; 3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

При организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в детском саду руководитель опирался на ряд нормативно-правовых документов (приложение 6).

Предметом системы оценки качества образования выступали:

- ✓ качество условий реализации ООП детского сада №204 «Колокольчик».
- ✓ качество организации образовательного процесса.
- ✓ качество результата освоения ООП детского сада №204 «Колокольчик».

Следует выделить уровни оценки:

- ✓ внешний (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями (**Приложение 7**).
- ✓ внутренний (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) (**Приложение 8**).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения гласности и открытости результатов оценки для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

В детском саду №204 «Колокольчик» разработана **рейтинговая система оценки качества работы педагогов**, позволяющая отслеживать и фиксировать результаты их деятельности.

Применение системы рейтинговой оценки позволило:

- повысить число участников (воспитанников и педагогов) в мероприятиях города, области, России;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- определить динамику роста воспитанников, педагога, ДС в целом;
- подойти к оценке дифференцированно, определить перспективы развития, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом;
- выявить роль и место педагога в развитии ДС;
- повысить продуктивность деятельности методической службы в целом;
- мотивировать педагогов на продуктивную работу, стимулировать их творчество, идеи.

За рейтинговой системой оценки качества работы педагогов несет ответственность заведующий детским садом и заместитель заведующего по ВМР.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки качества** помогла:

- наметить перспективы работы детского сада, что нашло свое отражение в Программе развития на 2020-2022 гг.;
- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам;
- получить обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило активное включение родителей в образовательный процесс).

II ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	313 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	313 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 человек/26%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	231 человека/74%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	313 человек/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	313 человек /100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/0,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	313 человека /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	1,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/48 %
1.8.1	Высшая	10человек/34 %
1.8.2	Первая	4 человек / 14 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	10 человек /34%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	31 человек/94 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	31 человек /94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/294
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (2 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1 чел.)
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Учителя - дефектолога	нет
1.15.5	Педагога - психолога	подработка
2.	Удовлетворенность родителей качеством образования:	
2.1	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей: -доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду;	297 человек /95%
	-доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в	15 человек/5%

	детском учреждении;	
2.2	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей: -доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	294 человек/94%
	-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;	18 человек/6 %
	-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;	нет
2.3	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей: -доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	-
	-доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	-
	-доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким;	-
3.	Инфраструктура	
3.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	2,5 кв. м
3.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Каб. психолога – 12 кв.м Бассейн – 110 кв.м В группах 3-7 лет – 2м в расчете на одного воспитанника
3.3	Наличие физкультурного зала	нет
3.4	Наличие музыкального зала	да - 145 кв.м
3.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3.6	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
3.7	Наличие возможностей, необходимых для организации питания детей	да
3.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да

III ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития

Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ образовательной деятельности нашего детского сада за 2020 год выявил следующие положительные тенденции:

-стабильное функционирование и развитие детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-положительная динамика освоения воспитанниками Основной Общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада №204 «Колокольчик»;

-создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада в соответствии с ФГОС ДО;

-участие детского сада в инновационной деятельности;

-повышение активности участия родителей в жизни детского сада при реализации Основной Общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада №204 «Колокольчик».

Анализ деятельности детского сада позволил выявить следующие слабые стороны:

-повышение уровня заболеваемости воспитанников;

-потребность в переподготовке педагогических кадров для реализации программ дошкольного образования, инновационных программ, стратегических проектах и для активного участия в конкурсном движении разного уровня;

-образовательный процесс требует современного обеспечения учебным и игровым интерактивным оборудованием, техническими средствами обучения, методического обеспечения в соответствии с ФГОС.

Исходя из анализа, коллектив детского сада определил на 2021 год следующие задачи:

-повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающих реализацию инновационных проектов дошкольного образования;

- продолжить работу по изготовлению качественных авторских пособий и игрового материала;

-обеспечение использования современных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;

-модернизация и оснащение РППС групп современным цифровым оборудованием;

-развитие механизмов включенности родителей в образовательный процесс детского сада, обеспечение открытости и доступности образовательной системы через использование интерактивных форм сотрудничества, интернет - ресурсы;

-расширение спектра взаимодействия детского сада с социальными и культурными организациями города.

 Заведующий
ДС №204 «Колокольчик»
О.В. Колбанова

Приложение 1

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год в ДС № 204 «Колокольчик»

Детская деятельность // образовательная область	Количество НОД в неделю				
	I мл.гр.	II мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада					
Обязательная часть программы					
Предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками / познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие		1	1	2	2
Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие		2	2	3	4
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/ лепка/аппликация/конструирование)	2				
Изобразительная деятельность и конструирование // художественно-эстетическое развитие		2	2	2	2
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое	2	2	2	2	2

развитие					
Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2	3	3	3	3
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
Углубленное содержание ООП ОО «Познавательное развитие» (математика)	-	1	1	1	2
Учет этнокультурной ситуации	Часть НОД Общение и рассматривание картинок	Часть НОД 1,3 неделя познават.- исследов. д.	Часть НОД 1,3 неделя познават.- исследов. д.	Часть НОД познават-исследов. д. (прир./пред.мир)	Часть НОД познават-исследов. д. (прир./пред.мир)
Количество НОД по ООП в неделю	8	10	10	12	13
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	80	130	160	250	390
Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования					
Количество НОД по доп. образованию в неделю	2	2	3	4	6
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	20	20	40	100	180
Общее количество НОД в неделю	10	12	13	16	19
Общий объем учебной нагрузки в неделю	100	150	200	350	570

Приложение 2

Организация дополнительного образования

		Программы доп. образования
1	Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности	«Малыш в мире открытий» (для 2-3 лет), «Обучаем чтению» (для 3-4 лет), «Логика для малышей» (для 4-5 лет), «Занимательная логика» (для 5-6 лет), «Логика для дошкольников» (для 6-7 лет), «Разноцветные звуки» (для 4-5 лет), «Веселая азбука» (5-6 лет), «Путешествие в страну Грамоты» (6-7 лет), «Шахматная страна» (5-6 лет), «В стране шахматных чудес» (6-7 лет)
2	Дополнительные общеразвивающие программы научно-технической направленности	«Юный робототехник»(5-6 лет), «Занимательная робототехника» (6-7 лет)
3	Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности	«Волшебный мир танца» (4-5 лет), «Основы хореографии для дошкольников»(6-7 лет)

4	Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности	«Поиграй-ка»(для детей 2-7 лет)
5	Оздоровительные платные услуги	«Крепыш»(для детей 3-4, 5-7 лет), оздоровительный комплекс «Витаминка» (для 3-7 лет), кислородный коктейль

Приложение 3

Участие воспитанников в различных мероприятиях на уровне АНО, городского округа Тольятти, международном уровне:

Мероприятие	Достижения
Международный уровень	
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество «Аппликация»	Победитель 1 место
III открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+», номинация «Автомобиль моей мечты», «Юбилейный автомобиль», «Робо-АВТОмышь»	Диплом участника
Всероссийский уровень	
Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом лауреата
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Космофест» - 2020, номинация «Межпланетные полеты»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация конструирование и моделирование.	Диплом 2 место
Всероссийский творческий конкурс по леги- конструированию	Диплом 3 степени
Городской уровень	
IV городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы», номинация «Театральное искусство», «Конкурс плакатов»	Диплом участника
IV городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы», акция «Собрание летописи «Листая страницы семейных историй»	Благодарность за участие
Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня», номинация «Вокал»	Лауреат III степени
Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!». Номинация «Елочка живи»	Диплом участника Диплом победителя
Городской конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Диплом победителя
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом Лауреата
Уровень АНО	
Театральный марафон	Диплом участника

Приложение 4**Участие педагогов в профессиональных конкурсах, публикация статей:**

1. Конкурс профессионального мастерства «Большой педагогический турнир» заочное участие.
2. Статья «Развитие логического мышления у малышей» на международном образовательном портале МААМ.
3. Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математика вокруг нас» (победитель 1 место).
4. Методическая разработка «Формирование у дошкольников представлений о мире и дружбе» в электронном сетевом журнале «Педагогический компас» (сертификат).
5. Конкурсное мероприятие «Онлайн- Quiz – викторина: «Волжская земля – Родина народов Поволжья»» IV городского фестиваля национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы» (победитель 2 место).
6. Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статьи «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» (свидетельство)
7. Статья в сборнике международного образовательного портала «Солнечный свет» на тему «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» (свидетельство).
8. Международный конкурс «Педагогические лабиринты» (диплом 1 место)
9. Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога"(диплом 1 место)
10. Статья «Дети и шахматы» в Международном сетевом издании «Солнечный свет» (свидетельство)
11. Методическая разработка «Роль изобразительного искусства в дошкольном возрасте» в электронном сетевом журнале «Педагогический компас» (сертификат).
12. Всероссийский конкурс «Развитие математических представлений у детей» Портал педагога (диплом 2 место).
13. Международный конкурс «Моё рукоделие», работа «Развивающий коврик «Мишка» (грамота 2 место).
14. Всероссийский педагогический конкурс, номинация Воспитательная работа, конкурсная работа «Что такое мелкая моторика и почему важно её развивать» (диплом 1 место)
15. Межрегиональный конкурс, номинация «Краеведение», работа «Жигулевские горы» (диплом 1 место).
16. Городской педагогический конкурс «Рисунок педагога на летнюю тему», номинация «Воспитательная деятельность», конкурсная работа «Летний пейзаж»(диплом 3 место).
17. Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа «Современные инновации в ДОУ» (диплом 1 место).

Приложение 5

Курсы повышения квалификации педагогами ДС №204 «Колокольчик» в 2020 году.

	Наименование	Кол-во часов	Кол-во педагогов
1	Современные инновационные технологии в детском саду	2	2
2	Организация современных условий развития детей раннего возраста в образовательной среде	16	4
3	Проведение коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками с ТНР с использованием интерактивного материала	2	1
4	Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми раннего возраста	2	3

5	Проведение дистанционных азвивающих занятий с детьми с помощью интерактивных технологий	3	2
6.	Математика до школы: исследуем, рассуждаем, доказываем	3	1
7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.		1
8	Развивающая предметно-пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО	2	1
9	Основы здорового питания для дошкольников	15	4
10	Обучение детей английскому языку в раннем возрасте	2	1
11	Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по развитию познавательных способностей	16	15
12	Игровые технологии В.Воскобовича в развитии детей раннего возраста	16	1
13	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника	26	1

Приложение 6.

Нормативно-правовая база для организации внутренней системы оценки качества образования

Федерального уровня	
ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»	
Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	
Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы»	
Приказ Министерства образования и науки № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»	
Приказ Министерства образования и науки № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»	
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»	
Порядок подготовки и организации проведения самообследования АНО ДО «Планета детства «Лада» № 207-П от 02.04.2018 г.	
Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» №449-П от 05.10.2015 г.	
Приказ АНО ДО «Планета детства «Лада» от 15.03.2019 г. № 139-П «О проведении самообследования деятельности АНО»	

Приложение 7.

«Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО»

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание проверки	Результат	Способ информирования участников образовательных отношений
апрель	Юридический отдел	Проверка документации	Акт проверки	кие собра ния Отче ты о проде

май	Бухгалтер бюро учета расчетов с родителями АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка личных дел обучающихся и документов	Акт проверки	
июль	Методическое бюро АНО ДО «Планета детства «Лада»	Выездная проверка организации воспитательно-образовательной деятельности в летне-оздоровительный период	Без замечаний	
август		Обеспечение пожарной безопасности детского сада в особой противопожарный режим	Без замечаний	
август	Комплексная комиссия АНО ДО «Планета детства «Лада»	Подготовка детского сада к учебному голу	Акт проверки	
декабрь	Бюро по охране труда АНО ДО «Планета детства «Лада»	Выездная проверка обеспечения мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий	Акт проверки	

Приложение 8

«Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад»

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
В течение	Охрана жизни и здоровья детей	Созданы	Создание условий в группах для охраны	Производственное совещание

года			жизни и здоровья детей	
В течение года	Уровень развития детей и организация педагогического процесса	Проведено	Эффективность работы детского сада за учебный год	Производственное совещание
В течение года	Организация питания воспитанников	Анализ организации питания воспитанников	Соблюдение правил организации питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Санитарное состояние детского сада	Выполнено	Соблюдение санитарного состояния групп, пищеблока, территории	Производственное совещание
В течение года	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Выполнено	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Производственное совещание
Качество организации образовательного процесса				
Январь 2020	«О формировании у детей дошкольного возраста нравственных ценностей на основе приобщения к истории родного края»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Формирование у детей дошкольного возраста нравственных ценностей, на основе приобщения к истории родного края»	Использование ИКТ в работе по социально-коммуникативному развитию.	Педагогический совет № 4 от 12.02.2020
Март 2020	«О приобщении дошкольников к традиционной народной культуре через художественную деятельность»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Приобщение дошкольников к традиционной народной культуре через художественную деятельность»	Привлечение родителей к организации самостоятельной творческой деятельности	Педагогический совет № 5 от 15.04.2020
Май 2020	«О развитии интереса и мотивации у дошкольников к своему здоровью»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Ярмарка достижений - подведение итогов работы за 2019 – 2020 учебный год.	Сформированность у детей элементарных представлений о ЗОЖ	Педагогический совет № 6 от 27.05.2020

		«Развитие интереса и мотивации у дошкольников к своему здоровью»		
Октябрь 2020	«О формировании основ экономического воспитания у детей дошкольного возраста».	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Формирование основ экономического воспитания у детей дошкольного возраста»	Приобщение детей к освоению технологий и основам экономики.	Педагогический совет № 2 от 15.10.2020
Декабрь 2020	«О развитии связной речи дошкольников».	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Развитие связной речи дошкольников»	Привлечение родителей к созданию игр по развитию связной речи	Педагогический совет № 3 от 16.12.2020
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
Апрель 2020	Изучение сформированности УУД	У 85 % воспитанников сформированы предпосылки УУД	Продолжить работу по формированию «внутренней позиции школьника»	Индивидуальные консультации с родителями
Май 2020	Мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач.	Уровень выполнения годовых задач составляет 84 %	Продолжить работу по обеспечению результативности освоения дошкольниками образовательной программы.	Педагогический совет № 6 от 27.05.2020