

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с № 102 «Весёлые звоночки»
от « 29 » 07 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с Горшенина Т.Е. *Т.Е. Горшенина*
Распоряжение
от « 29 » 07 2021 г.
№ 158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИФК

общеразвивающей направленности
на 2021 – 2022 уч. Год № 81,71,72,61,62,51,52
разработана на основе ООП ДО детского сада № 102

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Инструктор по физкультуре
Куркина Е.С
Первой категории

Тольятти, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

| |
|---|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1.1. Пояснительная записка |
| 1.2. Цели, задачи реализации Программы, |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей. |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы |
| 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |
| 2.2. Основные направления коррекционно – развивающей работы с детьми |
| 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития и образования детей |
| 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1. Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение программы |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды |
| 3.3. Режим дня |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. |
| 4. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ |

| |
|---|
| 4.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду №102 «Веселые звоночки» |
| 4.2 Цель и задачи воспитания |
| 4.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности |
| 4.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы |
| 4.5 Методическая литература |

1. Целевой раздел

1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

| ОО | Задачи по ОО | Результаты освоения ООП ДО ДС | Оценочные материалы |
|---------------------------|--|---|--|
| Обязательная часть | | | |
| Физическая культура | Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль и оценку других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. | Двигательный опыт ребенка богат; в двигательной деятельности проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. | Юдина Е.Г, Степанова Г.Б педагогическая диагностика в детском саду. |
| Вариативная часть | | | |
| Приоритетное направление | <p>Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.</p> <p>- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов.</p> <p>Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.</p> <p>- Учить детей находить связь между</p> | | «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) /И.А. Лыкова. |

предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».

- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Ду-бинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-

образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей

действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей: - отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами

- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);

- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| | - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.. | | |
| Региональный компонент | <p>-формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья;</p> <p>-формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;</p> <p>-воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;</p> <p>-Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательный интерес к материалам краеведческого содержания; – имеет представления о своей семье, близких родственниках – имеет элементарные представления о труде сотрудников детского сада; – имеет общие представления обавтомобильном транспорте в ближайшем окружении; – имеет конкретные представления о признаках живого на примере растений и животных родного края, особенностях сезонных изменений, своеобразии погоды в разные сезоны; – узнает некоторых птиц; – различает некоторые характерные для данной местности виды деревьев и кустарников, трав (по листьям, цветкам, плодам, запаху почек и цветков); – понимает срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, следит, за тем чтобы в кормушках был корм; – знает и соблюдает правила поведения в природе; – проявляет интерес к семейному быту в далекие времена, видит отличия от современности. | <p>«Волжская земля – родина моя». О.В.Каспарова, В.Н. Гандина, О.В.Щеповских.Издательство ООО «Технокомплект»,Тольятти,2013.</p> |

1.2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности - игра.

3-4 года. Анатомо-физиологические возрастные особенности ребёнка в 3-4 года заметны чаще всего невооружённым глазом, так как касаются внешности. Или же они выявляются в ходе медицинских обследований и лабораторных анализов, если речь идёт о функционировании внутренних органов. В поведении же, на занятиях в детском саду, а особенно — в играх можно тоже увидеть, в норме ли его физическое развитие. В этом возрасте он должен:

- задействовать в играх обе руки;
- ходить на носочках;
- делать различные виды шагов: широкие и мелкие, приставные и в прискоке;
- ходить и бегать, управляя темпом (быстро, умеренно, медленно);
- ходить и бегать в заданном направлении (прямо, змейкой, по кругу, между предметами);
- ходить и бегать, держась крепко за руки;
- прыгать на месте, продвигаясь либо вперёд, либо назад, через невысокие и недлинные препятствия;
- достаточно точно бросать мяч в определённую цель, ловить его пока ещё только двумя руками;
- принимать активное участие в спортивных, танцевальных, игровых мероприятиях;
- последовательно выполнять разнообразные двигательные действия;
- управлять телом — удерживать равновесие при ходьбе по наклонной поверхности;
- уверенно крутить педали на велосипеде (пока ещё трёхколёсном);
- хорошо ходить спиной вперёд;
- подниматься и спускаться по лестнице, как взрослый, — чередуя ноги.

Ваш малыш без проблем справляется со всем этим в свои 3-4 года? Тогда можете быть уверены: особенности его физического развития не отклоняются от нормальных показателей. Если же у него ещё не всё получается, отчаиваться не стоит. Нужно лишь немного позаниматься с ним дополнительно, чтобы всё встало на свои места.

Разбираясь в особенностях физического развития детей 3-4 лет, можно грамотно организовать занятия с ними. Усиливая тренировки в одном месте и ослабляя напряжение в другом, можно добиться очень хороших результатов. С таким подходом к этому делу ваш ребёнок станет физически крепким и здоровым дошкольником. Вот какие упражнения окажутся весьма полезными в этом возрасте.

Чтобы совершенствовать движения пальцев и кистей, ребёнку требуется рисование, строительные и дидактические игры. Это — основы развития мелкой моторики. Овладеть собственным телом ребёнку помогают поднимания рук в стороны и вверх, повороты туловища и его покачивания.

Регулярное выполнение упражнений, требующих усиленного выдоха: разнообразные игры с пушинками или лёгкими изделиями из бумаги. Это способствует нормальному развитию дыхательной системы.

Бег трусцой (не более 500 м), бег на носочках. Вспомогательная игра — кто быстрее добежит.

Ходьба змейкой между различными предметами, на носочках.

Прыжки одновременно на двух ногах и попеременно на одной. Прыжки через предметы (их высота — не более 5 см).

Вспомогательная игра — классики.

Приседания: не более 5 раз за 1 заход.

Для физического развития ребёнка очень важно равновесие. Поэтому его нужно заставлять ходить по прямой линии, приставляя пятки одной ноги к носкам другой. Вспомогательные игры — качели, карусель. При ходьбе по прямой линии можно давать ему предметы — стакан с водой или ложку с теннисным шариком.

Вис и качание на перекладине, кольцах, трапедии, турнике.

До 5 кувырков за день.

Очень важны для физического развития в 3-4 года упражнения на пресс. Предлагайте малышу подтягивать ноги к туловищу во время вися на турнике.

Работайте с ребёнком над осанкой. Упражнения со спиной — кошечка и лодочка. Можно попробовать ходить с книгой на голове.

Ползание между предметами и под ними высотой 50 см, по туннелю.

Гонять мяч по полю, ловить его двумя руками, пытаться играть в футбол, пробовать забивать в ворота, бросать его в цель (она должна быть пока только горизонтальной — учитывайте эту возрастную особенность физического развития детей 3-4 лет).

Катания на трёхколёсном велосипеде, самокате.

При регулярности таких занятий физическое развитие ребёнка в 3-4 года будет соответствовать нормам. Однако родителям необходимо учитывать здесь такой момент, как отсутствие противопоказаний для нагрузок подобного рода. Если малыш здоров, можете приступать к физкультуре хоть сегодня. При наличии же патологий и болезненных состояний необходима консультация врача. Нужно учитывать все особенности подобного рода занятий. Несколько полезных советов помогут сориентироваться.

4-5 лет.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, инструктор широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом он исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей.

К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно

кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия.

5-6 лет. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Содержание области «Физическая культура» предусматривает решение ряда специфических задач: – развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации); – накопление и обогащение двигательного опыта у детей; – формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение цели - формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач: – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Вышеперечисленные задачи двух образовательных областей в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т. е. вести здоровый образ жизни.

6-7 лет. Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть.

У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса работы детского сада. Оно направлено подготовить воспитанников к жизни и общественно-полезному труду.

Работа по физическому воспитанию является многогранной и требует от ребёнка самостоятельности, инициативы, организованности, активности и сообразительности.

Основные задачи ДОО: укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию, закалки дошкольника. Эти задачи и являются важными во всей работе по физической культуре и спорту в школе, должны быть в центре внимания воспитателя и всего педагогического коллектива.

\Старший дошкольный возраст – это период быстрого роста и физического развития организма ребенка, а поэтому ДОО должно уделить значительные усилия для нормального развития воспитанников.

В этот период необходимо обратить внимание на развитие и укрепление сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, а также стимулировать нормальный обмен веществ в организме.

Важное значение в этом возрасте имеет также укрепление опорно-двигательного аппарата, разностороннее развитие мышечной системы, формирование правильной осанки, двигательной активности детей. Это влияет на развитие центральной нервной систем и, совершенствует анализаторы и развитие взаимодействия.

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей

| Фамилия, имя ребенка | Поведенческие особенности | Состояние здоровья | Особенности общения с близкими взрослыми | Особенности общения с другими детьми | Навыки самообслуживания /самостоятельность | Особенности питания/ сна/ «вредные привычки» | Чем любит заниматься | Особенности семьи (полная/ многодетная...) |
|----------------------|---------------------------|--------------------|--|--------------------------------------|--|--|----------------------|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по физической культуре детей 81,71,72,61,62,51,52 гр

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|-----------------|---|--|
| Младшая группы № 81 | | | |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод • Наглядный метод • Практический метод • Физкультурное занятие • Типы физкультурных занятий • Физкультурные занятия на воздухе | Игровое занятие Сюжетно-игровое занятие | Спортивный инвентарь, алгоритмы, схемы и т.д |
| Средние группы № 71,72 | | | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод • Наглядный метод • Практический метод • Физкультурное занятие • Типы физкультурных занятий • Физкультурные занятия на воздухе | Игровое занятие Сюжетно-игровое занятие | Спортивный инвентарь, алгоритмы, схемы и т.д |
| Старшие группы № 61,62 | | | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод • Наглядный метод • Практический метод • Физкультурное занятие • Типы физкультурных занятий • Физкультурные занятия на воздухе | Занятие тренировочного типа Занятие соревнование | Спортивный инвентарь, алгоритмы, схемы и т.д |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| - | | | |
| Подготовительные группы № 51,52 | | | |
| Физическое развитие | Словесный метод • Наглядный метод • Практический метод • Физкультурное занятие • Типы физкультурных занятий • Физкультурные занятия на воздухе | Занятие тренировочного типа Занятие соревнование | Спортивный инвентарь, алгоритмы, схемы и т.д |

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на неделю

| Формы организации образовательной деятельности | Детская деятельность // Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|--|--|---|----------------|----------------|----------------|----------------|--|
| | | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Занятия | Младшие группы №81 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | 1 | | | | 81гр | |
| | Средние группы №71,72 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | 1 | 71гр | 72гр | | | |
| | Старшие группы №61,62 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | 1 | 62гр | | | 61гр | |
| | Подготовительные группы №51,52 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | 1 | | | 52гр | | 51гр |
| Совместная деятельность в режиме дня: | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная деятельность// физическое | ежедневно | 61,62 51,52 | 61,62 51,52 | 61,62 51,52 | 61,62 51,52 | 61,62 51,52 |
| Секция «Веселые старты» | Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | | | 61,62 51,52 | | 61,62 51,52 | |
| Спортивный досуг | | 2 неделя – мл. и ср. гр. 4 неделя – ст. и подг. гр | | | | | 2 неделя – мл. и ср. гр. 4 неделя – ст. и подг. гр. |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Гимнастика побудка | | ежедневно | * | * | * | * | * |
| Спортивные праздники | | 4 неделя- мл, ср,ст, подг.гр. | * | * | * | * | * |
| Самостоятельная деятельность: - в двигательном центре активности - на прогулке | | ежедневно | * | * | * | * | * |

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год

Модель образовательной деятельности на учебный год

| Месяц \ неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-----------------|---|--|--|--|
| сентябрь | 1.09.20-13.09.20 диагностика | | 14.09.20-30.09.20 «мы почемучки и следопыты» | |
| октябрь | 1.10.20-11.10.20, 12.10.20-18.10.20 , 19.10.20-25.10.20 «осенние настроение» (грибы и ягоды, овощи, осень в гости к нам пришла) | | | 26.10.20-1.11.20 «неделя дружбы» |
| ноябрь | 2.11.20-8.11.20 «мой город, моя страна» | 9.11.20-15.11.20, 16.11.20-22.11.20, 23.11.20-29.11.20 «мир вещей» (Одежда, мебель, посуда и продукты питания) | | |
| декабрь | 30.11.20-6.12.20 «зимнее царство» | 7.12.20-13.12.20 «В гостях у сказки» | 14.12.20-20.12.20 «Зимние забавы» | 21.12.20-31.12.20 «В гостях у деда Мороза» |
| январь | 1.01.21-10.01.21 Новогодняя выходная неделя | 11.01.21-17.01.21 «В нашем городе» (ПДД, транспорт) | 18.01.21-24.01.21 «Мир современной техники» | 25.01.21-31.01.21 «В мире профессий» |
| февраль | 1.02.21-7.02.21 «Народные промыслы» | 8.02.21-14.02.21 «Книжкина неделя» | 15.02.21-21.02.21 «День защитника отечества» | 22.02.21-28.02.21 «Это – я» |
| март | 1.03.21-7.03.21 «8-е марта» | 8.03.21-14.03.21 , 15.03.21-21.03.21 «Это волшебница природа» (животный и подводный мир, природа) | | 22.03.21-31.03.21 Театральная неделя |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| апрель | 1.04.21-11.04.21 «Покорение космоса человеком» | 12.04.21-18.04.21 «Школа безопасности, ОБЖ» | 19.04.21-25.04.21 «Весна как время года» | 26.04.21-2.05.21 Праздник труда |
| май | 3.05.21-9.05.21 День победы | 10.05.21-23.05.21 Диагностика | | 24.05.21-30.05.21 «Нам все интересно» |
| июнь | 31.05.21-6.06.21 День защиты детей | 7.06.21-13.06.21 «День России» | 21.06.21-4.07.21 «Летнее настроение» | |
| июль | 5.07.21-11.07.21 «День семьи любви и верности» | 12.07.21-18.07.21 «Приметы лета» | 19.07.21-25.07.21 «Ягоды» | 26.07.21-1.08.21 «Наш друг солнце. День панамок» |
| август | 2.08.21-8.08.21 «Спорт – мой самый лучший друг» | 9.08.21-15.08.21 «Цветочные фантазии» | 16.08.21-22.08.21 «День государственного флага России» | 23.08.21-31.08.21 «насекомые» «Скоро в школу» |

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

| месяц | Тема недели | Формы организации образовательной деятельности | | | | | | |
|-------|-------------|--|---------------------------|---|--|--|--------------|--------------------------|
| | | занятия | Материалы и оборудование. | Совместная деятельность педагога и ребенка. | Самостоятельная деятельность детей, организация образовательной среды. | | Другие формы | Взаимодействие с семьями |
| сен | | Диагностика | | | | | | |
| | | Диагностика | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
| «Мы почемучки и следопыты» | | <p>Мл.гр: : 1. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча. 2.Развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p>Ср.гр: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления. 2.Упражнять в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками.</p> <p>Ст.гр: 1. Упражнять детей в ходьбе и беге на носках. 2.Развивать координацию движений в прыжках и ловкость бросания мяча мяча вверх.</p> <p>Подг.гр 1.Развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета. 2.Повторить упр с мячом и лазание</p> | <p>Мячи, игрушка Мишка.</p> <p>Мячи по количеству детей</p> <p>Мячи, шнур</p> | <p>Показ с объяснением, указание, поощрение</p> | <p>П/и «Все дальше и выше» «Пляшут малыши»</p> <p>П/и «Лисы и куры» «Найди себе пару»</p> <p>П/и «Удочка» «Мышеловка»</p> <p>П/и «Летает – не летает» «Совушка»</p> | | <p>Индивидуальная беседа о спортивной форме.</p> |
|----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|
| | | под шнур. | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| окт | «Ягоды, грибы» «Осень в гости к нам пришла» | Мл.гр: 1. Учить ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия. 2. Учить ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. | Ящик (50x50x10 см) палка (1,5-2м) погремушка, Дорожка, воротца, обруч, мячи по количеству детей. | Показ с объяснением, указание, поощрение. | П/и « Беги ко мне», «Прячем мишку» «Мотыльки» | | | Индивидуальная беседа о спортивной форме |
| | | Ср.гр 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах, 2. Закрепить умение устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Мячи, гимнастическая скамейка, мешочки, кубики. | Показ с объяснением, указание, поощрение. | П/и «Найди и промолчи» «Салки» | | | Индивидуальная беседа о спортивной форме |
| | | Ст.гр 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по | Мячи, гимнастическая скамейка. | Показ с объяснением, указание, поощрение. | П/и « Мышеловка» «У кого мяч?» | | | Индивидуальная беседа о спортивной форме |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>одному, в беге, врассыпную.</p> <p>2.В сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасыванием мяча.</p> | | | | | | |
| | | <p>Подг.гр.</p> <p>1.Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>2.Развивать точность движений при броске мяча.</p> | <p>Шнуры, мячи, гимнастическая скамейка.</p> | <p>Показ с объяснением, указание, поощрение.</p> | <p>П/и «Ловишки» «Вершки и корешки»</p> | | | <p>Индивидуальная беседа о спортивной форме</p> |
| ноябрь | <p>«Мой город, моя страна» «Мир вещей»</p> | <p>Мл.гр:</p> <p>1.Учить ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)</p> <p>2.Развивать внимание, ловкость; формировать умение ловить мяч.</p> | <p>Мячи</p> | <p>Показ с объяснением, указание, поощрение.</p> | <p>П/и « Догони меня» «Наш барбос отличный пес»</p> | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|---|--|---|
| | | <p>между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках</p> <p>2. Развивать ловкость и упражнения с мячом.</p> | | | | | |
| дек | <p>«Зимнее царство» «Зимние забавы» «В гостях у сказки» «В гостях у деда мороза»</p> | <p>Мл.гр: 1. Учить метать в даль из-за головы, способствовать чувству равновесия и координации движений. 2. Учить бросать мяч двумя от груди, развивать быстроту ловкость.</p> <p>Ср.гр: 1. Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами, развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. 2. Упражнять в</p> | Мячи | | <p>П/и « Догони меня» «Наш барбос отличный пес»</p> <p>П/и « Мышеловка» «У кого мяч?»</p> | | <p>Консультация для родителей «Зимние травмы»</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>действия по заданию педагога в ходьбе и беге, учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, повторить упражнения в равновесии.</p> <p>Ст.гр:</p> <p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер.</p> <p>2.Закрепить бег с преодолением препятствий, развивать ловкость в играх.</p> <p>Подг.гр:</p> <p>1. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, упражнять в ползании и</p> | | | <p>«Охотники и зайцы» «Хитрая лиса»</p> <p>«Попрыгунчики-воробышки» «Лягушки и цапля»</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|
| | | эстафету с мячом. 2. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании на животе, в равновесии. | | | | | |
| янв | «В нашем городе» «В мире профессий» «Мир современной техники» | Мл.гр: 1. Учить метать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, двигаться под музыку. 2. Учить ходить по гимнастической скамейке не теряя равновесия, катать мяч с попаданием мяча под дугу, развивать внимание, ловкость и быстроту. Ср.гр: 1. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, перебрасывание мяча друг другу, упражнять в прыжках в длину с места. | Мяч, гимнастическая скамейка, дуга. Мяч, гимнастическая скамейка. | | «Кот и мыши» «Зайцы и волк» «Найди себе пару» | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|------|--|---|-------------------------------------|
| | | <p>прыжках на правой и левой ноге попеременно, упражнять в ползании и эстафету с мячом.</p> <p>2. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p> | | | | |
| фев | <p>«Народные промыслы»</p> <p>«Книжкина неделя»</p> <p>«День защитника отечества»</p> <p>«Это-я»</p> | <p>Мл.гр:</p> <p>1. Упражнять ориентироваться в пространстве, упражнять в метании мяча в горизонтальную цель, прыгать в длину с места.</p> <p>2. Упражнять катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей.</p> <p>Ср.гр:</p> <p>1. Развивать ловкость при прокатывании</p> | Мячи | | <p>«Гуси»</p> <p>«Зайка»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Воробышки и автомобиль»</p> | Индивидуальные беседы с родителями. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>мяча между предметами, упражнять в ловле мяча двумя руками, в ползании на четвереньках.</p> <p>2. Повторить игровые упражнения.</p> <p>Ст.гр:</p> <p>1. Упражнять детей в непрерывном беге, в лазанье по гимнастической стенке, повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>2. Упражнять в метании в вертикальную цель, упражнять в лазании под палку и перешагивание через нее.</p> <p>Подг.гр:</p> <p>1. Упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге, упражнять в метании мешочка, лазании по гимн стенке, повторить</p> | <p>Гимн. стенка, гимн. палка, мяч</p> | | <p>«Гуси-лебеди» «Третий лишний»</p> <p>«Удочка» «Паук и мухи»</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | упражнения на равновесии. 2. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упр на равновесии и прыжки. | | | | | |
| март | «8 марта» «Эта волшебница – природа» «Театральная неделя» | Мл.гр: 1. Упражнять умение ползать по гимнастической скамейке, прыгать развивать координацию движений, быстроту, дружно играть. 2. Упражнять катать мяч, развивать глазомер и координацию движений. Ср.гр: 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по команде, в | Гимнастическая скамейка, мячи Мячи, сетка, скамейка | | «Огород» «Куры и петух» «Хитрая лиса» | | Анкетирование «Физическое воспитание в семье» |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку, повторить ходьбу и бег в рассыпную. 2. Упражнять в прокатывании мыча между предметами, в ползании на животе по скамейке. Ст.гр: 1. Упражнять в ходьбе по канату с мешочком на голове, в прыжках, и перебрасывании мяча друг другу. 2. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазании и равновесии. Подг.гр: 1. Упражнять в метании мешочка на дальность, в ползании и сохранении равновесия ходьбы по</p> | <p>Канат, мешочки, мячи</p> <p>Мешочки, повышенная опора, мячи.</p> | | <p>«Медведь и пчелы»</p> <p>«Волк во рву» «Удочка</p> | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|-------------------------------------|
| | | повышенной опоре. 2. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную, повторить упр в прыжках, ползании, задания с мячом. | | | | | |
| апр | «Покорение космоса человеком» «ОБЖ» «Весна как время года» «Праздник труда» | Мл.гр: 1. Упражнять бросание и ловле мяча, ходить по наклонной доске, ползать на четвереньках. 2. Закреплять умения метать вдале из-за головы и катать мяч друг другу, развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Ср.гр: 1. Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания, перебрасывания мяча друг другу, прыжки в длину с места. 2. Закреплять детей в ходьбе с | Мяч, наклонная доска Мячи | | «Кот и мыши» «Зайцы и волк» «У медведя во бору» | | Индивидуальные беседы с родителями. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>выполнением задания, перебрасывания мяча друг другу, прыжки в длину с места.</p> <p>Ст.гр:</p> <p>1.Закрепить навыки лазанья по гимнастической стенке, упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>2.Упражнять в прокатывании обруча, прыжки со скакалкой.</p> <p>Подг.гр:</p> <p>1.Повторить игровые упр в ходьбе и беге, упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p>2.Упражнять перестроение в колонне по одному, в перестроение в пары, в метании мешочка на дальность, в ползании и равновесии.</p> | <p>Скакалка, обруч</p> <p>Мешочки, мячи</p> | | <p>«Лебедь, рак, и щука»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|--|--|--|---|
| май | «День победы» «Нам все интересно» «Диагностика» | <p>Мл.гр: 1.Закреплять умения метать в даль одной рукой, ползать подлезать под дугу, прыгать.</p> <p>2.Закреплять ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений.</p> <p>Ср.гр: 1.Повторить ходьбу со сменой ведущего, с остановкой по сигналу, по кругу, упражнять в прыжках в длину с места, повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>2.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, подвижные игры</p> | <p>Дуга, мячи</p> <p>Мячи</p> | | <p>П/и «Все дальше и выше» «Пляшут малыши»</p> <p>«Котятка и щенята» «Совушка» «Зайцы и волки»</p> | | <p>Консультация для родителей «Всем без исключения о правилах движения»</p> |
|-----|---|---|-------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>с мячом. Ст.гр: 1.Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения, повторить упражнения в равновесии с мячом и обручем. 2.Повторить прыжки между предметами, ползание по гимнастической скамейке на животе. Подг.гр: 1.Повторить упражнения с мячом, упражнения в ходьбе и беге. 2.Повторить упражнение в лазании на гимнастическую стенку, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.</p> | <p>Гимнастическая скамейка, мячи, обручи</p> <p>Мячи, гимнастическая стенка</p> | | <p>«Караси и щука» «Медведь и пчелы»</p> <p>«Воробьишки и автомобиль» «Летает не летает»</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

| Культурная практика | виды деятельности | Содержание | Периодичность использования |
|-------------------------|---|--|-----------------------------|
| Детский досуг | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха. | 1 раз в месяц |
| Занятие соревнование | <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха. | 1 раз в месяц |
| Сюжетно-игровое занятие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Двигательная | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха. | 1 раз в месяц |
| Маршрутная игра | <ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Двигательная | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха. | 1 раз в месяц |
| Тренировочное занятие | <ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Музыкальная • Игровая • Коммуникативная | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха. | 1 раз в месяц |

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

| Образовательная область | Создание условий | Позиция педагога (приемы поддержки) |
|-------------------------|---|--|
| Физическая культура | Насыщение РППС: - Алгоритмы, схемы, пособие по подвижным играм, спортивно- | - создание условий для принятия детьми решений, способа выражения своих чувств и мыслей; - не директивную помощь детям и поддержку самостоятельности; |

| | | |
|--|---|--|
| | игровые пособия. -Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, обручи, гимнастические палки, мешочки с грузом, скакалки) - Крупные предметы оборудования (Мягкие модули, гимнастические скамейки, кубы и т.д) | - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения; - спокойно реагировать на успехи ребенка; - создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. |
|--|---|--|

Индивидуальные маршруты детей

| ФИО | Результаты пед. диагностики (обследования специалистами) | Направление в развитии | Задачи образовательной работы | Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие) | План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении | Предполагаемый результат |
|--------------|--|------------------------|--|--|---|--|
| Максим гр 51 | | Скорость | - Воспитывать потребности в физическом совершенствовании. - Способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных способностей. | <u>Инструктор по физ-культуре</u> _ОФП; Работа над быстротой и выносливостью. <u>Воспитатели</u> Игры высокой и малой подвижности | Еженедельно в индивидуальной работе | Участие и победы веселых стартах, юный гимнаст и т.д |
| Мирон 52 гр | | Скорость | - Воспитывать потребности в физическом совершенствовании. - Способствовать | <u>Инструктор по физ-культуре</u> _ОФП; Работа над быстротой и выносливостью. | Еженедельно в индивидуальной работе | Участие и победы веселых стартах, юный |

| | | | | | | |
|----------------|--|-------------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных способностей | <u>Воспитатели</u> Игры высокой и малой подвижности | | гимнаст и т.д |
| Валерия гр 52 | | Гибкость | - Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов. - Стретчинг - Суставная гимнастика | <u>Инструктор по физ-ре</u> ОФП; Стретчинг; суставная гимнастика. <u>Воспитатели</u> Игры высокой и малой подвижности | Еженедельно в индивидуальной работе | Участие и победы веселых стартах, юнный гимнаст и т.д |
| Владимир 51 гр | | Гибкость | - Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов. - Стретчинг - Суставная гимнастика | <u>Инструктор по физ-ре</u> ОФП; Стретчинг; суставная гимнастика. <u>Воспитатели</u> Игры высокой и малой подвижности | Еженедельно в индивидуальной работе | Участие и победы веселых стартах, юнный гимнаст и т.д |
| Алиса 52 гр | | Гибкость | - Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов. - Стретчинг - Суставная гимнастика | <u>Инструктор по физ-ре</u> ОФП; Стретчинг; суставная гимнастика. <u>Воспитатели</u> Игры высокой и малой подвижности | Еженедельно в индивидуальной работе | Участие и победы веселых стартах, юнный гимнаст и т.д |
| Валерия 51 гр | | Координация | -Развивать умение владения телом. Совершенствовать умение манипулировать предметами в различных двигательных заданиях. - Развивать точность движений. - Способствовать развитию | <u>Инструктор физ-ры</u> ОФП; Работа над <u>координацией</u> <u>Воспитатели</u> <u>Ритмическая гимнастика</u> | Еженедельно в индивидуальной работе | Участие и победы веселых стартах, юнный гимнаст и т.д |

| | | | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | импровизационных способностей. | | | |
| Егор 51 гр | | Сила | -Способствовать гармоничному укреплению всех мышечных групп двигательного аппарата | <u>Инструктор физ-ры</u> Тренировка (круговая, поточечная) | Еженедельно в индивидуальной работе | Участие и победы веселых стартах, юнный гимнаст и т.д |
| Матвей 51 гр | | Скорость, выносливость. | - Воспитывать потребности в физическом совершенствовании. - Способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных способностей | <u>Инструктор по физ-культуре</u> _ОФП; Работа над быстротой и выносливостью. <u>Воспитатели</u> Игры высокой и малой подвижности | Еженедельно в индивидуальной работе | Участие и победы веселых стартах, юнный гимнаст и т.д |
| Марат 52гр | | Скорость | - Воспитывать потребности в физическом совершенствовании. - Способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных способностей | <u>Инструктор по физ-культуре</u> _ОФП; Работа над быстротой и выносливостью. <u>Воспитатели</u> Игры высокой и малой подвижности | Еженедельно в индивидуальной работе | Участие и победы веселых стартах, юнный гимнаст и т.д |
| Захар 51 гр | | Скорость, выносливость. | - Воспитывать потребности в физическом совершенствовании. - Способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных способностей | <u>Инструктор по физ-культуре</u> _ОФП; Работа над быстротой и выносливостью. <u>Воспитатели</u> Игры высокой и малой подвижности | Еженедельно в индивидуальной работе | Участие и победы веселых стартах, юнный гимнаст и т.д |

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

| Виды форм | Цель использования | Формы организации | Периодичность, сроки проведения |
|--------------------------|---|--|-----------------------------------|
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению. | Информационные листы в родительском уголке: (ЗОЖ мл, ср, ст, подг гр.) (Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей мл, ср,ст,подг гр.) Видеоролики, презентации о жизни ДОО: (Физ - минутка « Танцы на тропическом острове » Ср,ст, подг.гр) | 1 раз в месяц Осень, весна |
| Просветительские | Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей | Консультация (Папка-раскладушка) | сентябрь |
| Практико-ориентированные | Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. | Совместные досуговые мероприятия (Проведение мастер-классов мл, ср, ст, подг гр.) (Круглый стол ср, ст, подг гр.) | 1 раз в квартал |

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»
(холодный период)

| Элементы режима | Длительность основных элементов режима | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | Ранний возраст/ I мл. группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа |
| | 1,5 -2г / 2 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей | 6.30 – 8.00 | 6.30 – 8.05 | 6.30 – 8.15 | 6.30 – 8.20 | 6.30 – 8.25 |
| Утренняя зарядка | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 8.00 – 9.00 / (8.50) | 8.10 – 9.00. (8.50) | 8.15 – 9.00. (8.50) | 8.20 – 9.00. (8.50) | 8.25 – 9.00 (8.50) |
| Завтрак | 8.10 – 8.30 | 8.15-8.35 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 |
| Образовательная деятельность (занятия)* | 9.00–9.10/ 8.50-9.00 9.20 – 9.30 | 9.00-9.40 / 8.50-9.30; 10.40.-11.20 (после прогулки) | 9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (после прогулки) | 9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки) | 9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки) |
| Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 9.10 – 9.30; 9.40-10.00 | 9.50 – 10.30 | 10.00 – 10.30 | 10.10 – 10.40 | 10.10– 10.45 |
| Дополнительный завтрак. ОД в РМ | 9.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ | 10.00 -11.30 | 10.30 – 12.00 (9.00-10.30) | 10.30 - 12.00 (9.00-10.30) | 10.40– 12.10 (9.00-10.30) | 10.45 – 12.15 (9.00-10.30) |
| ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед) | 11.30 – 12.10 | 12.00-12.30 | 12.00-12.35 | 12.10.-12.35 | 12.15 – 12.35 |
| Обед | 11.40-12.10 | 12.00-12.30 | 12.05-12.35 | 12.10.-12.35 | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.10 (3ч.) | 12.30 – 15.00 (2.5 ч.) | 12.35 – 15.05 (2.5 ч.) | 12.35-15.05 (2.5 ч.) | 12.35 – 15.05 (2.5 ч.) |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ | 15.10 – 15.25 | 15.00 – 15.15 | 15.05 – 15.20 | 15.05 – 15.15 | 15.05 – 15.15 |
| Полдник | 15.25 – 15.35 | | | | |
| Образовательная деятельность (занятия)* | 15.40 – 15.50; (16.00-16.10) | 15.20 – 15.35 | 15.20 – 15.45 | 15.15 – 15.40 (15.50-16.15) | 15.15 – 15.45 (15.50-16.20) |
| Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 15.50 – 16.30 | 15.15 – 16.00 | 15.25 – 16.10 | 15.55 – 16.15 | 15.55 – 16.20 |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть | 16.30 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.10 – 17.00 | 16.15 – 17.00 | 16.20 – 17.00 |
| Ужин | 16.35-16.55 | 16.10-16.30. | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – 10 мин.; 3-4г. – 15 мин.; 4-5л.-20 мин.; 5-6л.-25 мин.; 6-7л.-30 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин

**Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»
(летний период – благоприятная погода)**

| Элементы режима | Длительность основных элементов режима | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | Ранний возраст/ I мл. группа | II мла дша я груп па | Средняя групп а | Старшая группа | Подготов. группа |
| | <i>1,5 - 2/2 – 3 года</i> | <i>3 – 4 года</i> | <i>4 – 5 лет</i> | <i>5 – 6 лет</i> | <i>6 – 7 лет</i> |
| Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей | 6.30 – 8.00 | 6.30– 8.05 | 6.30 – 8.15 | 6.30 – 8.20 | 6.30 – 8.25 |
| Утренняя зарядка | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 8.00 – 9.00.(8.50) | 8.10 – 9.00. (8.50) | 8.15 – 9.00. (8.50) | 8.20 – 9.00. (8.50) | 8.25 – 9.00 (8.50) |
| Завтрак | 8.10 – 8.30 | 8.15-8.35 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 |
| Образовательная деятельность (занятия)* Музыкальное/ //ДООП Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 9.00 – 9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 |
| Дополнительный завтрак. ОД в РМ | 9.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 |
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, физкультурное занятие, возвращение с прогулки, ОД в РМ | 9.40-11.30 | 9.50 – 12.00 | 10.00 - 12.00 | 10.10– 12.10 | 10.20 – 12.15 |
| ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед) | 11.30 – 12.10 | 12.00-12.30 | 12.00-12.35 | 12.10-12.35 | 12.15 – 12.35 |
| Обед | 11.40-12.10 | 12.00-12.30 | 12.05-12.35 | 12.10-12.35 | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.10 (3ч.) | 12.30 – 15.00 (2.5 ч.) | 12.35 – 15.05 (2.5 ч.) | 12.35-15.05 (2.5 ч.) | 12.35 – 15.05 (2.5 ч.) |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ | 15.10 – 15.25 | 15.00 – 15.15 | 15.05 – 15.20 | 15.05 – 15.15 | 15.05 – 15.15 |
| Полдник | 15.25 – 15.35 | | | | |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 16.30 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.10 – 17.00 | 16.15 – 17.00 | 16.20 – 17.00 |
| Ужин | 16.35-16.55 | 16.10-16.30. | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | 16.25-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ДООП Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.ОД в РМ. Уход домой | 15.35 – 16.30; 17.00 – 18.30 | 15.20 – 16.00 17.00 – 18.30 | 15.20 – 16.10 17.00 – 18.30 | 15.20 – 16.15 17.00 – 18.30 | 15.20 – 16.20 17.00 – 18.30 |

| Дата | Учитель | Объект | Время | Уровень | Итого | Всего | Всего | Всего | Всего |
|------------|--------------|-----------|-------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 01.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 02.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 03.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 04.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 05.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 06.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 07.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 08.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 09.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 10.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 11.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 12.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 13.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 14.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 15.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 16.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 17.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 18.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 19.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 20.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 21.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 22.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 23.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 24.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 25.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 26.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 27.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 28.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 29.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |
| 30.09.2018 | Иванова С.И. | Мушкетеры | 11:15-12:00 | 0,7 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 | 11,5 |

ный год .

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

| Средства обучения и воспитания | | | |
|--------------------------------|------------------------------|---|--|
| Направление развития | Центр детской активности | Основное назначение | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения |
| Физическое развитие | Двигательный центр в группах | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Мягкие легкие модули • разноцветные флажки, ленточки, султанчики • легкие поролоновые шарики для метания вдаль • мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, • мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, скакалки. |
| | Спортивный зал | Предназначен для занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные уголки в группах |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | | <p>по физической культуре с необходимым для этого оборудованием.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь в зале и в группах • Уголки «Здоровья» • Массажные дорожки • Дидактические игры, картотеки подвижных, пальчиковых игр. • Физкультурные залы, оборудованные необходимым спортивным инвентарем. • Спортивные площадки (МАФ спортивного направления) • Участки для прогулок детей с имеющимся спортивным оборудованием (МАФ), выносным материалом для двигательной активности детей. • Медицинский кабинет (приемная, прививочный кабинет, изолятор) • В группах имеются бактерицидные лампы «Крон», наддверные бактерицидные лампы. • Наглядный материал, методические пособия, программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности по образовательным областям «Физическое развитие» |
| | Спортивная площадка | <p>Предназначен для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Брус для равновесия • Вертикальные и горизонтальные лестницы • Дуги для подлезания • Стойка с баскетбольным кольцом • Прыжковая яма |
| | Бассейн | <p>Укрепление у детей ССС, дыхательная, костная и мышечная системы организма, в том числе мышцы стопы, кисти, шеи,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Нарукавники от 3 до 6 лет • Покрытие рулонное для бассейна • Плавательные доски • Крепление для спасательного круга • Поролоновые палки |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| | | что способствует сохранению правильной осанки, осуществляется закаливание организма, его терморегуляция, улучшается обмен веществ. | <ul style="list-style-type: none"> • Тонущие игрушки «Дельфины» • Колобашки-вставки для соединения ног |
| | Тренажерный зал | Тренажеры и тренировочные устройства являются хорошим дополнением к традиционной физкультуре, делая процесс каждодневных занятий гимнастикой, бегом и другими видами эмоциональнее и разнообразнее. | <ul style="list-style-type: none"> • Велотренажеры • Диски здоровья • Беговые дорожки • Спандеры кистевые • Массажные мячи |

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми:

Ранний возраст:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
3. Обеспечить деятельностный подход.
4. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Группы оснащены лестницей и горкой для скатывания, мягкими модулями в форме арки для подлезания, брусками, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.

Младший возраст:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.

2. Обеспечить возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, самовыражения детей.
4. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Группы оснащены мячами, гимнастическими дорожками, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.

Средний:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
3. Обеспечить деятельностный подход.
4. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Группы оснащены крупными предметами (мягкие модули, кубы, и т.д) Мелкими предметами (мячи, кольца, мешочки, скакалки, обручи и т.д)

Старший:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
3. Обеспечить деятельностный подход.
4. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Группы оснащены крупными предметами (мягкие модули, кубы, и т.д) Мелкими предметами (мячи, кольца, мешочки, скакалки, обручи и т.д)

Подготовительный:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
3. Обеспечить деятельностный подход.
4. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Группы оснащены крупными предметами (мягкие модули, кубы, и т.д) Мелкими предметами (мячи, кольца, мешочки, скакалки, обручи и т.д)

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду №102 «Веселые звоночки»

В приоритете стоит развитие социально значимых отношений дошкольников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Взаимодействие д/с№102 «Веселые звоночки» с социальными структурами

| № п/п | Наименование организации (учреждения) | Цель взаимодействия |
|-------|--|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский государственный университет, • Тольяттинский социально-экономический колледж; • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский гуманитарный колледж; | <ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности д/с • сопровождение педагогической практики студентов |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • Поликлиника №1 г.о. Тольятти | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей; |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико- | <ul style="list-style-type: none"> • освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду |

| | | |
|----|--|--|
| | социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти | адаптированной программы для их обучения и воспитания |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> Управление физкультуры и спорта г.о. Тольятти; | <ul style="list-style-type: none"> презентация работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования) |

2. Цель и задачи воспитания

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных **возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;**
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Таблица 2. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

| 1,5 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--|---|--|---|--|
| <p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p> | <p>- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>- Воспитывать интерес к миру природы.</p> | <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками, событиям.</p> <p>- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> | <p>- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливые отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>- Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>- Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> |

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

| 1,5 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|---|---|--|---|--|
| Я и моя семья | | | | |
| Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. | Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях | Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. | Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. | Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. |
| Я и детский сад, мои друзья | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> | <p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваются, прощаются, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. . Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, сюжетных играх.</p> | <p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> | <p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> | <p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p> |
|--|--|---|---|--|

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:
- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»

| 1,5 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--------------|------------|---|--|---|
| - | - | Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. | Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России | Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлений о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города. |

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии

- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»
 - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

| 1,5 – 3 г. | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|---|---|--|---|---|
| Познакомить детей с: - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами | Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми Освоение представлений адекватных способов | Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи Развитие интереса к | Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора. Понимание | Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству | общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов) | сказкам, песням, играм разных народов. Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. | многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья | занятиях. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым. |
|---|---|---|--|--|

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

| 1,5 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--|--|---|---|--|
| Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что | Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым | Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов например | Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового | Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p> | <p>устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p> | <p>конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p> | <p>процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к трудуродителей. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье</p> | <p>материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой</p> |
|---|--|--|--|--|

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- сюжетные игры

Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»

| 1,5 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--|---|--|---|---|
| <p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с Животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении.</p> <p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как</p> | <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> | <p>Выделение разнообразия явлений природы и животных.</p> <p>Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p> | <p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p> | <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.</p> <p>Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), оприродоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой. | | | | Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности |
|--|--|--|--|---|

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология»,

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

| | |
|--|--|
| <p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p> | |
| Мероприятия внутри детских садов организации | Мероприятия выходящие за пределы организации |
| <p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания,</p> | <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно</p> |

| | |
|---|---|
| <p>праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p> | <p>разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p> |
| <p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p> | |

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

| | |
|---|---|
| <p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p> | |
| <p>Мероприятия внутри детских садов организации</p> | <p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; | <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. | <p>осуществляются виртуальные консультации.</p> |
|--|---|

Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»

| | |
|--|---|
| <p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p> | |
| <p>Мероприятия внутри детских садов организации</p> | <p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p> |
| <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского | <p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| сада, его традициях. | |
|----------------------|--|

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детских садах АНО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду №102 «Веселые звоночки» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Карта наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Вариант анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

5. Календарное планирование воспитательной работы

Таблица 11. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

| Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» | | | |
|---|---|---|--|
| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации |
| Ноябрь | «Я и мама-самые спортивные» | «Флэшмоб» | - Спортивный досуг посвященный «Дню матери» |
| январь | «Встреча со снеговиком» | «Спортивное развлечение» | - Физкультурное развлечение |
| июль | Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» | - «Семейные старты» | - Спортивный праздник |
| Модуль 2. «Я - гражданин России» | | | |
| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации |
| Сентябрь | День знаний | Музыкально-спортивный праздник, развлечение. | - Флэшмоб |
| Сентябрь | День дошкольного работника | «Спортивный теремок» | - Физкультурное развлечение |
| Февраль | День защитника Отечества | - Спортивный праздник (с участием пап); | - Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - слушание и исполнение песен по теме праздника - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования - Соревнования по оказанию первой медицинской помощи; |
| Март | Международный женский день | - Спортивный праздник (с участием мам» | - Спортивный квест с участием мам. |
| Май | День Победы | - Спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику | - Спортивные игры и соревнования; |
| Июнь | День России | -Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); | - Подвижные игры народов России; - Слушание гимна России, песен о России; - Разучивание гимна России |

| Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые» | | | |
|--|--|---|---|
| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации |
| Ноябрь | День народного единства и согласия | – Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); | – Подвижные игры народов России |
| Июнь | Международный день защиты детей | – Музыкальное спортивное развлечение, досуг. | – Знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено»; – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – Игры и викторины по правилам безопасного поведения (общение с незнакомыми людьми, на дороге); |
| Модуль 4. «Я – часть природы» | | | |
| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации |
| Февраль | Огород на подоконнике | «Путешествие в страну овощей» | – Спортивное развлечение |
| март | Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» | «Экологическая тропа детского сада» | – Спортивный квест |
| Апрель | Наш зеленый детский сад | Спортивное развлечение | – Спортивное ориентирование |
| Модуль 5. «Мы любим трудиться» | | | |
| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации |
| октябрь | Грудовая акция «неделя добрых дел» | – Презентация выставки книг | – Физкультурный досуг |
| Март | Фестиваль «Профи-дебют» | – «Веселые старты» | – Спортивное развлечение |
| Модуль 6. «Добрые традиции» | | | |
| дата | Названия события | Дела (мероприятия) | Методические приемы и формы организации |

| | | | |
|-------------------|----------------------|---|--|
| Сентябрь | День рождения группы | - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» | - расширять и обобщать представления детей о детском саду; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада; - экскурсии по территории детского сада; |
| Октябрь Апрель | День открытых дверей | формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада | В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия: - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы с родителями; - презентовать опыт работы детского сада: выступления воспитанников, выступления родителей воспитанников; презентации, видеоролики о образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли для детей и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить компетентность родителей: консультации, мастер-классы, мастер-гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную продуктивную деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. |
| Декабрь | Новый год | - «Зимние забавы» | - Спортивное развлечение. |
| Апрель | День здоровья | — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» | - подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Собери пирамиду», др.; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме «Здоровый человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека»; - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный клуб); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, презентации, игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Берегите себя») - участие в конкурсе агитбригад |
| Июль | День рождения АНО | - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) | - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; |

Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мищериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа 3-4 года
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа 4 – 5 лет
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа 5 – 6 лет
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет

17. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет
18. Сборник подвижных игр Э.Я Степаненкова
19. Д.В Хухлаева Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях