

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «30» июля 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /М.В. Ромахова
Распоряжение
от «30» августа 2021 г.
№ 102

*Заведующий
д/с № 115
М.В. Ромахова*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
на 2021 - 2022 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада №115 «Салют»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Ермолаева О.А.,
инструктор по физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</u>	
1.1. Пояснительная записка:	3
Цели и задачи реализации образовательной Программы	3
Принципы и подходы к реализации Программы	4
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	5
Планируемые результаты освоения Программы	7
<u>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	9
<u>2.1. Обязательная часть</u>	9
2.1.1. Описание образовательной деятельности по познавательному развитию	11
Пути интеграции различных образовательных областей	12
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
Содержание образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие»	16
Способы и направления поддержки детской инициативы в изобразительной деятельности	21
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.1.2. Планирование деятельности по ОО «Познавательное развитие»	24
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.1.4. Взаимодействие с педагогическим коллективом	33
2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
<u>2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений</u>	35
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	35
2.2.2. Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей	35
<u>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</u>	36
3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2. Циклограмма деятельности специалиста	39
3.3. Режим дня	40

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
<u>IV. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</u>	43
4.1. Особенности воспитательного процесса в детских садах АНО	43
4.2. Цели и задачи воспитания	47
4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

1.1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Рабочая программа по физическому развитию (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы детского сада № 115 «Салют», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Рабочая программа по развитию детей в познавательной деятельности средней, старшей, подготовительной группы разработана в соответствии с ОПП «Детского сада № 115», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и на основе анализа образовательной программы «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 352 с.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению – физическое развитие.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 (доп. И изм.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.
- Образовательная программа детского сада.

а) Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- художественно-эстетической;
- физической.

Задачи Программы:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа базируется на следующих принципах и подходах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

в) Характеристики особенностей развития дошкольного возраста

Возрастные характеристики детей 4-х – 5-ти лет

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Возрастные характеристики детей 5-ти-6ти лет

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

Возрастные характеристики детей 6-ти-7-ми лет

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его

тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног.

Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная

регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Характеристика состояния здоровья детей

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ООП и рабочей программы в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников. Данные показателей состояния здоровья воспитанников групп № 61,62,63,51,52, на момент написания Программы даны в таблицах.

показатели	4-5 года				5-6 лет				6-7 лет			
	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>
<u>Распределение по группам здоровья</u> (чел.)	32	10	1		20	22	3	1	20	26	1	
<u>Пропуск по болезни 1 реб. (дней)</u>	-				-				-			
<u>Количество детей-инвалидов (чел.)</u>	-				-				-			
<u>заболевания органов дыхания</u>	-				-				-			
<u>заболевания сердечно-сосудистой</u>	-				-				-			

<u>системы</u>			
<u>заболевания пищеварительной</u>	-	1	-
<u>системы</u>			

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы детского сада:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Дошкольное детство.

Целевые ориентиры	ОО	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы (с учетом показателей)
• У ребенка развита крупная и мелкая	Физическое развитие	- Приобретение опыта в следующих видах	- Сформированность физических качеств	- Диагностика сформированности

<p>моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>		<p>деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>- Формирование</p>	<p>(координация, гибкость)</p> <p>–Сформированность основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>–Сформированность ценностей здорового образа жизни</p>	<p>здорового образа жизни у выпускников дошкольных учреждений. А.А. Ошкина, О.Н.Царева Ульяновск. 2013</p> <p>- Методика М.Д. Маханёвой программа «Здоровый ребенок».</p> <p>- В.А. Деркунская. Диагностика культуры здоровья. М. 2006.</p>
---	--	---	--	---

		<p>начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>		
--	--	---	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная работа реализации по данному направлению ОО «Физическое развитие» реализуется на основе следующих частных принципов:

- **принцип цикличности** обеспечивается усложнением и расширением содержания программы от возраста к возрасту.

- **принцип всестороннего развития** предполагает кроме решения непосредственных задач данной образовательной области решать задачи воспитания и общего развития детей.
- **принцип сотворчества, сотрудничества** предусматривает взаимопомощь со стороны взрослых и детей при решении задач программы.
- **принцип систематичности и последовательности** проявляется в постепенном усложнении упражнений и используемых методов и приемов.
- **принцип сознательности** обеспечивается методами и приемами, формирующими у ребенка умение сознательно контролировать собственное исполнительство, определять его достоинства и недостатки.
- **Принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определения посильных для него заданий.
- **принцип наглядности** предполагает использование безукоризненного практического показа педагогом, использование наглядных средств.
- **принцип заинтересованности детей** обеспечивается подбором песенного репертуара согласно интересам детей, применением методов и приемов, направленных на повышение мотивации детей к занятиям, развитие их познавательной активности и повышающих интерес к освоению задач программы.

**Направленность содержания образовательной области
физическое развитие
на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности.**

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
физическое развитие	Двигательная Игровая Познавательно-исследовательская

Пути интеграции образовательной области «Физическое развитие».

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации
--	--

образовательного процесса	
виды интеграции области «Физическое развитие»	
<p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере).</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области)</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда)</p>

Особенности образовательной деятельности по физическому развитию

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду образовательной области «Физическое развитие» разработана с учетом основной программы дошкольного образования «Детство» и основной образовательной программой дошкольного образования детского сада в соответствии с Федеральными государственными стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера; целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростносиловые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 - 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами - с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 - 40 прыжков (2 - 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 - 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 - 8 м).

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 - 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступить на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

-Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В.Гребёнкина, И.А. Кильдышева, с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводятся сезонные эколого-туристические походы по два в каждом сезоне.

Примерная структура прогулки-похода состоит из следующих компонентов:

Сбор и движение до первой станции (5 минут).

Выполнение заданий детьми и родителями (3 минуты).

Природоведческая деятельность (7 минут).

Комплекс игр и упражнений (4 минуты).

Подведение итогов, сбор детей и возвращение в детский сад (5 минут).

Прогулки-походы организуются в первую половину дня за счёт времени, отведённого на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе, что позволяет детям реализовать свою потребность в ежедневной двигательной активности. С целью повышения интереса детей к данному виду прогулок и закрепления приобретённых умений и навыков организуются спортивные игры-развлечения (эстафеты). Подбор игр осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Для младших дошкольников предусмотрены такие задания, как: бег змейкой между кубиками, подлезание под дугу, прыжки из обруча в обруч. Для детей старшего дошкольного возраста: ходьба в приседе, перелезание через лестницу-дугу, бросок шишек, мешочков в цель.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность использования	Возраст детей
Детский досуг	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	1 раз в месяц	средняя группа старшая группа подготовительная группа
Совместная игра	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Деятельность воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	1 раз в месяц	средняя группа старшая группа подготовительная группа

Туристический поход	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, разновозрастного взаимодействия детей	2 раза в сезон	средняя группа подготовительная группа

Содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобретение опыта в двигательной деятельности связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.	Учить ориентации в пространстве; равновесию при выполнении разнообразных движений: координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости. Учить детей ходить и бегать свободно не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию рук и ног. В подвижных играх развивать навыки	Продолжать накапливать и обогащать двигательный опыт детей (развивает основные движения, совершенствует двигательные умения. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить детей кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу,	Продолжать работу над совершенствованием основных движений дошкольников, двигательных умений и навыков, изменения темпа, ритма, чередования, ориентации в ориентации, координации выполнения движений, удержания равновесия. Совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности. Продолжать закреплять умения легко ходить и бегать, бегать на	Побуждать к самостоятельной двигательной активности. Создавать для этого условия в группе и на улице, способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений, совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе,

	лазанья, ползанья, подлезания, ловкость.	ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку. Продолжать развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость. В подвижных играх продолжать развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку, координацию. Содействовать развитию двигательной активности, ловкости, гибкости.	перегонки, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической скамейке, прыгать в длину в высоту с разбега, учить сочетать замах с броском при метании. Продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом, кататься на двухколесном велосипеде, самокате. В подвижных играх продолжать работу по совершенствованию основных видов, движений. Совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности.	перестроениях, лазанье и подлезание, бросание и ловле мяча, метании в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и движениях. Поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности. Формировать стремление добиваться активного движения кисти руки при броске.
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и	Осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание ловля мяча, лазанье, ползание. Учить энергично	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать умения их самостоятельно применять и использовать: закреплять и развивать умение ходить и бегать, ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить	Продолжать работу, способствующую правильному формированию у дошкольников опорно - двигательной системы: в общеразвивающих упражнениях.	Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

<p>мелкой моторики обеих рук.</p>	<p>отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение. Закреплять умения отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку, в положениях сидя, стоя при выполнении упражнений в равновесии. Знакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении</p>	<p>перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить правильно отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве, в прыжках в длину с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук</p>		
-----------------------------------	--	---	--	--

	упражнений в равновесии. Приучать сохранять правильную осанку; формирует плавные, грациозные движения, ориентацию в пространстве, ритмичность движений. Развивать произвольное движение рук, двуручную координацию			
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Развивать разнообразные виды движений: разные виды ходьбы с заданиями; бег со сменой темпа и направления; прыжок в длину с места двумя ногами и в глубину (спрыгивание); прокатывание предмета, упражнения с мячом (отбивание и ловля); бросание предметов одной и двумя руками горизонтально и вертикально в цель, вдаль; лазание приставным шагом, перелезание и	Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения). Способствовать освоению: в беге – активный толчок и вынос маховой ноги; в прыжках – энергичный толчок и мах руками вперёд-вверх; в метании – исходное положение, замах; в лазании – чередующийся шаг при подъёме на гимнастическую стенку одноимённым способом.	Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений: вынос голени маховой ноги вперёд в скоростном беге; равномерный бег в среднем и медленном темпе; способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега; способы метания в цель и вдаль; лазание одноимённым и разноимённым способами.	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их исполнения: в беге – работу рук; в прыжках – плотную группировку, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные и разнообразные действия с мячом; в лазании – ритмичность при подъёме и спуске.

	пролезание через и под предметы. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.			
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	Формировать умение соблюдать элементарные правила, реагировать на сигнал. Вводить в игры правила со сменой видов движений. Учить кататься на санках, садиться на трёхколёсный велосипед, кататься на нём и слезать с него. Учить надевать и снимать лыжи, ходить на них.	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. побуждать соблюдать и контролировать правила в подвижных играх. Учить ходить и поворачиваться на лыжах, кататься на трёхколёсном велосипеде с поворотами.	Знакомить детей с доступными сведениями о событиях спортивной жизни страны, из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Развивать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Развивать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям: прыжки через скакалку, ходьба на лыжах со скольжением, скольжение по прямой на коньках, езда на двухколёсном велосипеде.	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Побуждать самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками и малышами, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей, придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять способы передачи и ведения мяча в разных видах спорта

<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p>	<p>Развивать умение устанавливать связь между совершённым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p>	<p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья, активизирует произвольное управление движениями. Приучать осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу. Формировать умение характеризовать своё самочувствие.</p>	<p>Активизировать произвольное управление движениями: выбор тех или иных способов решения двигательных задач, регуляции силы, амплитуды, скорости движений.</p>
<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>	<p>Дать представление о ценности здоровья, о необходимости закаливании. Формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими</p>	<p>Расширять представления детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах</p>

		упражнениями на укрепление различных органов и систем организма	роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
--	--	---	--	---

Способы и направления поддержки детской инициативы в реализации ОО «Физическое развитие»

№	способы поддержки детской инициативы	возраст		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Динамические паузы.	+	+	+
2.	Подвижные и спортивные игры.	+	+	+
3.	Релаксация.	+	+	+
4.	Различные гимнастики.	+	+	+
5.	Самомассаж.		+	+
6.	Коммуникативные игры, игры-путешествия, викторины, олимпиады, маршрутные игры.		+	+
7.	Пиктограммы.		+	+
8.	Двигательные часы.		+	+
9.	Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт			+

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Рабочая образовательная программа по физическому развитию представляет собой единицу системы воспитательно - оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию, подвижных игр, развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством инструктора по физической культуре.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные задачи физического развития.

Методика физического воспитания направлена на формирование физических качеств таких, как скорость, гибкость, выносливость, ловкость, сила с помощью основных видов движения.

Освоение Программы осуществляется на занятиях физкультурно-образовательной деятельности в каждом возрасте дифференцированно; Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин.

Два физкультурных занятия в неделю проводит инструктор по физической культуре.

На занятие с инструктором по физической культуре дети разучивают новые комплексы ОРУ без предметов и с предметами (кегли, флажки, мячи и д.р), а так же музыкально- ритмические движения, ОВД. Два раза в год совместно с воспитателем проводится мониторинг физической подготовленности, в течение двух недель.

Один раз в неделю для детей 4-7 лет проводит занятие по физическому развитию воспитатель, подвижные игры и занятие физической культуры проводится на свежем воздухе. Образовательная деятельность по физической культуре осуществляется в игровой форме. Основные виды движения направленные на совершенствование и закрепление приобретенных ранее двигательных навыков, а также изученных ранее комплексов ОРУ, подвижных игр, малоподвижных игр, дыхательных гимнастик. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям и требованием физкультурного зала.

В структуре организованной образовательной деятельности выделяются: вводная, основная, заключительная часть.

Вводная часть подготавливает организм ребенка к более интенсивной нагрузке. Используются упражнения в беге, ходьбе, различные не сложные задания с предметами, упражнения укрепляющие мышцы ног, стопы, формирующие правильную осанку. Основная часть

направлена на решение главных задач занятия - обучение детей новым упражнениям, повторение и закреплением ранее пройденного материала, овладению жизненно важными двигательными навыками и умениями, воспитание физических качеств.

Заключительная часть, в ходе которой выравнивается функциональное состояние организма детей. В ней дети выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

В работе используются нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, позволяющие постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, разумно распределять нагрузки, учитывая уровень двигательной активности и полоролевой принцип подбора движений. Нетрадиционность в данном случае предполагает отличие от классической структуры занятия за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным главное:

- на каждом занятии физической культурой должны реализовываться задачи обучения, воспитания и развития ребенка;
- обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: обучение, закрепление, совершенствование;

Средний возраст (4-5 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия; - Утренняя гимнастика; - Корректирующая гимнастика; - Физкультминутки; - Физкультурные упражнения на прогулке; - Спортивные игры, развлечения, досуги; - Дыхательные упражнения; - Опыты; - Сюжетно – ролевые и дидактические игры; - Инсценировки; - Игровые упражнения; - Игры – драматизации; - Дыхательные упражнения. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность; - Занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его); - Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма); - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)

		(показ, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, т.д.), имитация, зрительные ориентиры); - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	
--	--	---	--

Старший и подготовительный возраст (5-7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	-Физкультурные занятия; - Утренняя гимнастика; - Корректирующая гимнастика; - Физкультминутки; - Физкультурные упражнения на прогулке; - Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги; - Дыхательные упражнения; - Опыты, эксперименты; - Сюжетно – ролевые и дидактические игры; - Инсценировки; - Игровые упражнения; - Игры – драматизации; - Дыхательные упражнения.	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки. Словесные: - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	-Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его). - Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).

		<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры); - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя). 	
--	--	---	--

2.1.2. Планирование деятельности по ОО «Физическое развитие»

Тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Пятый год жизни. Средняя группа

Тема, сроки проведения	Цель
«Воспоминания о лете»	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и

<i>(1 неделя, сентября)</i>	правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча.
«Вот и стали мы на год взрослей» <i>(2 неделя сентября)</i>	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом и лазание под шнур.
«Вот она какая, осень золотая» <i>(3 неделя сентября)</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.
«Детский сад» <i>(4 неделя сентября)</i>	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.
«Кто я?» <i>(1 неделя октября)</i>	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом
«Наши меньшие друзья- животные» <i>(2 неделя октября)</i>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; прыжками через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
«Все работы хороши» <i>(3 неделя октября)</i>	Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.
«Подарки осени» <i>(4 неделя октября)</i>	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
«Мои любимые игрушки» <i>(1 неделя ноября)</i>	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
«Природа родного края» <i>(2 неделя ноября)</i>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
«Мой город» <i>(3 неделя ноября)</i>	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
«Неделя этикета» <i>(4 неделя ноября)</i>	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие
«Мама, милая мама» <i>(5 неделя ноября)</i>	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге в рассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием); Развивать ловкость в

	упражнении с мячом.
«Здравствуй, зимушка - зима» (1 неделя декабря)	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом
«МЧС спешит на помощь» (2 неделя декабря)	
«Встречай праздник чудес» (3 неделя декабря)	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
«Зимние забавы» (4 неделя декабря)	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге в рассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием); Развивать ловкость в упражнении с мячом.
«Наша страна Россия» (2 неделя января)	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры; прыжки на двух ногах, через препятствия.
«В дружбе наша сила» (3 неделя января)	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину смета; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
«Есть много профессий хороших и нужных» (4 неделя января)	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под дугу.
«Неделя добрых дел» (1 неделя февраля)	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закрепить навык энергичного отталкивания от пола при прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
«В мире доброй сказки» (2 неделя февраля)	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки подскоком, Упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять в подлезании через дугу.
«Защитники Отечества» (3 неделя февраля)	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге. Упражнять в метании мешочка, лзаньи по гимнастической стенке. Повторить упражнение на сохранении равновесия.
«Прощай, зима. Весна пришла!» (4 неделя февраля)	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнение на равновесие и прыжки.

«В преддверии женского дня» (1 неделя марта)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади опоре с дополнительными заданиями. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
«Наш дом Земля» (2 неделя марта)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.
«Волшебница-вода» (3 неделя марта)	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в метании мешочка на дальность. Повторить упражнение в ползании и сохранении равновесия по ходьба по повышенной опоре.
«Неделя театра» (4 неделя марта)	Повторить ходьбе и бег с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжках.
«Неделя птиц» (1 неделя апреля)	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге. Упражнять в метании мешочка, лазаньи по гимнастической стенке. Повторить упражнение на сохранении равновесия.
«Книжкина неделя» (2 неделя апреля)	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом.
«С днем рождения, детский сад» (3 неделя апреля)	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
«Праздник весны и труда» (4 неделя апреля)	Упражнять детей в колонне по одному, в перестроении в пары; В метании мешочка на дальность, в ползании и равновесии.
«Праздник Победы» (1 неделя мая)	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в равновесии, в прыжка и мячом.
«Народные традиции и культура» (2 неделя мая)	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание мяча о стенку
«Познай себя» (3 неделя мая)	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнение с мячом.
Ура! Скоро лето! (4 неделя мая)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочка на дальность, в прыжках, в равновесии.

Шестой год жизни. Старшая группа

Тема, сроки проведения	Развёрнутое содержание работы
------------------------	-------------------------------

<p>«Воспоминание о лете» (1 неделя сентября)</p>	<p>Упражнять в ходьбе на носках и беге по доске. Учить лазить по наклонной лестнице чередующимся шагом, подбрасывать и ловить мяч двумя руками. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать чувство товарищества в игре</p>
<p>«Вот и стали мы на год взрослей» (2 неделя сентября)</p>	<p>Учить бросать мяч вверх и мягко ловить двумя руками, с отскоком от пола. Упражнять в ходьбе на носках и беге по доске, прыгать через скакалку. Формировать правильную осанку, развивать ловкость рук. Воспитывать чувство товарищества в игре</p>
<p>«Прогулки по осеннему лесу» (3 неделя сентября)</p>	<p>Учить подпрыгивать с разбега, стараясь коснуться подвешенного предмета, отталкиваться двумя ногами и приземляться на две перепрыгивая через кирпичики.. Упражнять в мягкой ловле мяча после бросков о землю и вверх, Развивать силу мышц ног и ловкость рук. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Детский сад» (4 неделя сентября)</p>	<p>Учить ползать на животе (до 6 м). Упражнять в подпрыгивании с разбега, касаясь рукой подвешенного предмета, перепрыгивать через кирпичики двумя ногами толкаясь на две приземляясь. Развивать ловкость и координацию, силу мышц ног. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Родные люди» (1 неделя октября)</p>	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук, в ползании на животе, в прыжках через скакалку. Формировать правильную осанку, развивать ловкость и координацию. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Наши меньшие друзья-животные» (2 неделя октября)</p>	<p>Учить передавать мяч в колоннах вперед и назад прямыми руками. Упражнять в ходьбе и беге по гимнастической скамейке, вращать обруч на талии стоя на одном месте. Развивать ловкость и координацию, формировать правильную осанку. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Труд врача» (3 неделя октября)</p>	<p>Учить согласовывать движения рук и ног при прыжках в длину с места. Упражнять в передаче мяча в колонне назад и вперед прямыми руками, отбивать мяч об пол одной рукой соя на одном месте. Развивать силу мышц ног, ловкость рук. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Мульти-пульти-чудная страна» (4 неделя октября)</p>	<p>Учить лазить на четвереньках по доске, поставленной наклонно. Упражнять в согласованном движении рук и ног при прыжках в длину с места, отбивание мяча об пол в движении до стойки. Развивать силу мышц рук, прыгучесть.</p>

	Воспитывать чувство товарищества в игре.
«Народы России» (1 неделя ноября)	Учить ходить по гимнастической скамейке приставным шагом. Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках, подбрасывать и ловить мяч одной рукой стоя на месте. Формировать правильную осанку, развивать силу мышц рук. Воспитывать чувство товарищества в игре.
«Природа родного края» (2 неделя ноября)	Учить принимать исходное положение при бросках мяча на дальность. Упражнять в ходьбе по бревну приставным шагом, с хорошей осанкой, подбрасывать и ловить мяч левой рукой стоя на одном месте. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать чувство товарищества в игре.
«Мой славный город» (3 неделя ноября)	Учить перепрыгивать через шнур в высоту с места, мягко приземляясь на две ноги. Упражнять в умении занимать исходное положение при бросках мяча на дальность, перебрасывать мяч с правой руки в левую, стоя на одном месте. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать чувство товарищества в игре.
«Неделя этикета» (4 неделя ноября)	Учить ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, опираясь на колени и кисти. Упражнять в мягком приземлении на две ноги при перепрыгивании через шнур с места, в перебрасывании мяча из правой руки в левую стоя на месте. Развивать ловкость и координацию движения. Воспитывать чувство товарищества в игре.
«Мама милая моя» (5 неделя ноября)	Учить ходить по доске с мешочком на голове; лазить по наклонной доске на четвереньках, опираясь на колени и кисти, перепрыгивать через кирпичики на 2-х ногах правым и левым боком. Развивать ловкость и координацию движения. Воспитывать чувство товарищества в игре.
«Здравствуй, зимушка – зима» (1 неделя декабря)	Программное содержание. Учить выполнять замах и бросок мяча на дальность. Упражнять в ходьбе по доске с мешочком на голове, с хорошей осанкой, в прыжках из обруча в обруч из стороны в сторону, на 2-х ногах. Формировать правильную осанку, развивать ловкость Воспитывать чувство товарищества в игре.
«МЧС спешит на помощь» (2 неделя декабря)	Учить перепрыгивать через шнур боком, упражнять в замахе и броске мяча на дальность, отбивать мяч стоя на месте поочередно работая руками. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать чувство товарищества в игре.

<p>«Встречай праздник чудес» (3 неделя декабря) «Новогодние традиции» (4 неделя декабря)</p>	<p>Упражнять в быстрой ходьбе на четвереньках по гимнастической скамейке, в перепрыгивании через шнур боком, в отбивании мяча поочередно работая руками в ходьбе. Развивать ловкость и координацию движения. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Наша страна – Россия» (2 неделя января)</p>	<p>Учить ходить прямо и боком по скамейке с мешочком на голове. Упражнять в пролезании в обруч, не задевая его, отбивать мяч одной рукой стоя на месте. Формировать правильную осанку, развивать ловкость. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«В дружбе наша сила» (3 неделя января)</p>	<p>Учить принимать правильное исходное положение и выполнять бросок при метании на дальность. Упражнять в ходьбе широким шагом по скамейке с мешочком на голове, в отбивании мяча одной рукой стоя на месте. Развивать глазомер, ловкость и координацию. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Мир инструментов» (4 неделя января)</p>	<p>Учить впрыгивать в обруч и выпрыгивать из него. Упражнять в выполнении замаха и броска на дальность, прыгать через скакалку несколько раз подряд. Развивать ловкость и координацию. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Неделя добрых дел» (1 неделя февраля)</p>	<p>Упражнять в подлезании под веревочку правым и левым боком, ходить по наклонной доске, руки к плечам. Учить прыгать с куба вверх и мягко приземляться. Развивать ловкость и силы мышц ног. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Русский язык» (2 неделя февраля)</p>	<p>Учить детей ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Упражнять в подлезании под планку, подбрасывать мяч правой рукой а ловить двумя. Развивать ловкость и координацию движения. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Защитники отечества» (3 неделя февраля)</p>	<p>Упражнять замаху и броску в метании на дальность, в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, подбрасывать мяч одной рукой поочередно а ловить двумя. Развивать ловкость рук, и координацию движения. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Прощаемся с зимой» (4 неделя февраля)</p>	<p>Учить прыгать через шнур с небольшого разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две. Упражнять в замахе и броске мешочка на дальность, подбрасывать и ловить мяч одной рукой с отскоком от пола.</p>

	<p>Развивать ловкость ног, и рук. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«В преддверии праздника» <i>(1 неделя марта)</i></p>	<p>Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее чередующимся шагом. Упражняться в прыжках в обруч и в выпрыгивании из него бее задержки, отбивать правой и левой рукой малый мяч стоя на одном месте. Развивать ловкость ног и координацию движения. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Наш дом Земля» <i>(2 неделя марта)</i></p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек чередующимся шагом, перепрыгивать через кирпичики правым и левым боком. Формировать правильную осанку, развивать координацию движения. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Волшебница вода» <i>(3 неделя марта)</i></p>	<p>Упражнять в бросках мяча о землю и ловле двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук, прыжках на одной ноге из обруча в обруч. Развивать ловкость рук, формировать правильную осанку.</p>
<p>«Неделя театра» <i>(4 неделя марта)</i></p>	<p>Учить мягкому приземлению в прыжках с гимнастической скамейки. Упражнять в броске мяча о землю и мягкой ловле, вращать обруч на талии. Развивать ловкость ног и рук. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Неделя птиц» <i>(1 неделя апреля)</i></p>	<p>Учить лазить по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет. Упражнять в мягком приземлении при прыжках со скамейки, подбрасывать и ловить мяч двумя руками не прижимая к себе с отскоком от пола. Развивать ловкость и координацию движения. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Книжкина неделя» <i>(2 неделя апреля)</i></p>	<p>Учить быстро продвигаться по гимнастической скамейке приставным шагом. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки.</p>
<p>«С днем рождения детский сад» <i>(3 апреля)</i></p>	<p>Учить прокатывать мяч друг другу. Упражнять в быстром продвижении боком по гимнастической скамейке. Развивать глазомер, ловкость и координацию движения. Воспитывать чувство товарищества в игре.</p>
<p>«Праздник весны и труда» <i>4 неделя апреля</i></p>	<p>Учить согласовывать движение рук с отталкиванием при спрыгивании со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p>

	Развивать силу мышц ног, глазомер, ловкость и координацию. Воспитывать чувство товарищества в игре.
«Праздник Победы» (1 неделя мая)	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет; в согласовании движений рук с отталкиванием при прыжках со скамейки. Развивать ловкость и координацию движения, силу мышц ног. Воспитывать чувство товарищества в игре.
«Познай себя» (2 неделя мая)	Учить бегать по гимнастической скамейке. Упражнять в лазанье по гимнастической лестнице, перелезая с пролета на пролет. Развивать ловкость и координацию движения. Воспитывать чувство товарищества в игре.
«Народные традиции и культура» (3 неделя мая)	Учить бросать мяч вверх и мягко ловить двумя руками после отскока. Упражнять в беге по гимнастическим скамейкам. Развивать ловкость рук, координацию движения. Воспитывать чувство товарищества в игре.
«Ура! Скоро лето!» (4 неделя мая)	Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, приземляясь подальше от нее. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками после отскока. Развивать ловкость рук, ног и координацию движения. Воспитывать чувство товарищества в игре.

Седьмой год жизни. Подготовительная к школе группа

Тема, сроки проведения	Развёрнутое содержание работы
«Воспоминание о лете» (1 неделя сентября)	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча.
«Вот и стали мы на год взрослей» (2 неделя сентября)	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом и лазание под шнур.
«Прогулки по осеннему лесу» (3 неделя сентября)	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.
«Детский сад» (4 неделя сентября)	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.

«Родные люди» (1 неделя октября)	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом
«Наши меньшие друзья-животные» (2 неделя октября)	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения ; прыжками через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
«Труд врача» (3 неделя октября)	Упражнять в ходьбе и беге « змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.
«Мульти-пульти-чудная страна» (4 неделя октября)	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, развивать координацию движения и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
«Народы России» (1 неделя ноября)	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие мультфильмов. Обучать детей передавать в рисунке образ мультгероя, выделяя его характеристики и внешние признаки.
«Природа родного края» (2 неделя ноября)	Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
«Мой славный город» (3 неделя ноября)	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
«Неделя этикета» (4 неделя ноября)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнение в ведении мяча. Упражнять в сохранении равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры
«Мама милая моя» (5 неделя ноября)	Закрепить навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; упражнять в упражнениях на равновесие
«Здравствуй, зимушка – зима» (1 неделя декабря)	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, беге в рассыпную; в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием); Развивать ловкость в упражнении с мячом.
«МЧС спешит на помощь» (2 неделя декабря)	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом
«Встречай праздник чудес» (3 неделя декабря)	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
«Новогодние традиции»	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по -

<i>(4 неделя декабря)</i>	медвежьи» ; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
«Наша страна – Россия» <i>(2 неделя января)</i>	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры; прыжки на двух ногах, через препятствия.
«В дружбе наша сила» <i>(3 неделя января)</i>	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину смета; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
«Мир инструментов» <i>(4 неделя января)</i>	Упражнять в ходьбе и беге с заданиями, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под дугу.
«Неделя добрых дел» <i>(1 неделя февраля)</i>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закрепить навык энергичного отталкивания от пола при прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
«Русский язык» <i>(2 неделя февраля)</i>	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки подскоком, Упражнять в перебрасывании мяча. Упражнять в подлезании через дугу.
«Защитники отечества» <i>(3 неделя февраля)</i>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге. Упражнять в метании мешочка, лазаньи по гимнастической стенке. Повторить упражнение на сохранении равновесия.
«Прощаемся с зимой» <i>(4 неделя февраля)</i>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнение на равновесие и прыжки.
«В преддверии праздника» <i>(1 неделя марта)</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Сохранять равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительными заданиями. Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
«Наш дом Земля» <i>(2 неделя марта)</i>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, бег в рассыпную. Повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.
«Волшебница вода» <i>(3 неделя марта)</i>	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в метании мешочка на дальность. Повторить упражнение в ползании и сохранении равновесия по ходьбе по повышенной опоре.
«Неделя театра» <i>(4 неделя марта)</i>	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжках.
«Неделя птиц»	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом.

<i>(1 неделя апреля)</i>	
«Книжкина неделя» <i>(2неделя апреля)</i>	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
«С днем рождения детский сад» <i>(3апреля)</i>	Упражнять детей в колонне по одному, в перестроении в пары; В метании мешочка на дальность, в ползании и равновесии.
«Праздник весны и труда» <i>(4неделя апреля)</i>	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упражнять в равновесии, в прыжка и мячом.
«Праздник Победы» <i>(1 неделя мая)</i>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание мяча о стенку
«Познай себя» <i>(2 неделя мая)</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, повторить упражнение с мячом.
«Народные традиции и культура» <i>(3 неделя мая)</i>	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура»
«Ура! Скоро лето!» <i>(4 неделя мая)</i>	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура»

2.1.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2.1.4. Взаимодействие с педагогическим коллективом

Музыкальный Руководитель	Медицинские работники	Воспитатели	Педагог - психолог
<p>-Решение задач физического развития в музыкальных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка сценариев, праздников, программ развлечений, досугов - распределение ролей; - обсуждение и подбор оформления для организации праздников, досугов 	<p>-Разработка индивидуальных маршрутов здоровья дошкольников (рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии; одаренными детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг физического развития и подготовленности детей. - работа по предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности, т.е. рациональное чередование нагрузки (оптимальное составление сетки занятий), соблюдению режима дня. 	<p>- Разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение результатов мониторинга, для постановки дельнейших задач по физическому развитию; - организация и проведение праздников, развлечений, интегрированных досугов; - создание условий для реализации задач ОО «Физическое развитие»; - планирование и организация мероприятий с родителями спортивной и оздоровительной направленности. 	<p>-Составление программы психолого-педагогического сопровождения (физическое развитие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов мониторинга; разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных; - организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения психоэмоционального напряжения.

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

На момент написания программы дети с ОВЗ детский сад не посещают.

2.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Самарская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня всех возрастных групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ❖ холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- ❖ летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников групп №71,72, 61, 62, 51,52, русские, татары, чуваша, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и образовательной программы детского сада - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста, а так же использованы парциальные программы:

Вариативная часть образовательной Программы детского сада реализует содержание парциальных программ:

- **«Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной.** (реализация приоритетного познавательного направления) **«Я – гражданин Самарской земли» / Алекинова О.В., Дерина Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др. Тольятти, 2021** (реализация регионального компонента).

Реализация содержания данных программ, также адаптировано в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В программе **«Ребёнок в мире поиска»** определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе и младшего, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности. В ней отражены основные направления развивающей педагогической работы с дошкольниками, дана развёрнутая характеристика содержания основных тем («Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир») и блоков деятельности (информационный, действенно-мыслительный, преобразования), что поможет взрослому целостно представить содержание работы.

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково - познавательной деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи программы:

1. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
3. Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Программа предполагает комплексное решение ряда задач познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития детей, реализуемых в ходе их поисково-познавательной, экспериментальной и преобразующей деятельности.

Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо, чтобы все предметы были известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

В РППС включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Использование технических средств в помещениях ДОО является адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационнообразовательных технологий.

В настоящее время существуют ИОТ, предназначенные как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого.

Данный компонент предназначен для обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования. Целью методической, технической и информационной поддержки является создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач ДОО

Методическая литература.

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
 7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- Д.В Хухлаева Методика физического воспитания в дошкольных

3.2. Циклограмма деятельности специалиста

Циклограмма ИФК Ермолаевой О.А. на 2021-2022 учебный год.

№	Содержание работы	понедельник	гр.	Вторник	гр.	Среда	гр.	Четверг	гр.	Пятница	гр.
1	Утренняя Гимнастика	8.00-8.10 8.10-8.20	61 62	8.00-8.10 8.10-8.20	61 62	8.00-8.10 8.10-8.20	61 62	8.00-8.10 8.10-8.20	61 62	8.00-8.10 8.10-8.20	61 62
2	Взаимодействие с родителями и социумом	8.30-9.00 16.30-17.30	51 52	8.30-8.50	91 92	8.30-9.00	81 82	8.30-9.00	61 62	8.30-9.00	71 72
3	ОД	10.30-10.55 11.05-11.30 15.15-15.45	61 62 52	8.50-9.15 10.30-11.00	62 51	9.30-10.00 10.30-10.50 11.00-11.20	51 72 71	10.30-10.50 11.10-11.40	72 52	10.30-10.55 11.05-11.25	61 71
	Создание условий	9.00-10.30				9.20-9.40		10.20-11.50			
4	Индивидуальная работа	11.30-12.00	51	9.15-9.45 9.45-10.15 11.00-11.30	71 72 52	10.00-10.30 11.20-11.40	51 72	9.00-9.30 9.30-10.00 10.00-10.20	62 61 71		
5	Взаимодействие с восп. и уз. спец.	12.00-14.00						11.40-12.30		9.00-10.00	
6	Оформление документации	14.00-15.15								9.00-10.30	
7	Оснащение педпроцесса			11.30-13.00							
8	Работа с метод. литературой							12.30-13.00		11.25-13.00	
9	Уборка и мытье инвентаря	15.45-16.00		13.00-13.30		13.00-13.30		13.00-13.30		13.00-13.30	
	30 часов	8.00-16.00	8ч	8.00-13.30	5,5ч	8.00-13.30	5,5ч	8.00-13.30	5,5ч	8.00-13.30	5,5ч

3.3. Режим дня

Примерная продолжительность режимных моментов в детском саду №115 «Салют» АНО ДО «Планета детства «Лада»

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	1,5 -2г / 2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00 / (8.50)	8.10 – 9.00. (8.50)	8.15 – 9.00. (8.50)	8.20 – 9.00. (8.50)	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00–9.10/ 8.50-9.00 9.20 – 9.30	9.00-9.40 / 8.50-9.30; 10.40.-11.20 (после прогулки)	9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (после прогулки)	9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки)	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.10 – 9.30; 9.40-10.00	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	10.10 – 10.40	10.10– 10.45
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.00 -11.30	10.30 – 12.00 (9.00-10.30)	10.30 - 12.00 (9.00-10.30)	10.40– 12.10 (9.00-10.30)	10.45 – 12.15 (9.00-10.30)
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	11.30 – 12.10	12.00-12.30	12.00-12.35	12.10.-12.35	12.15 – 12.35

Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.35	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10 (3ч.)	12.30 – 15.00 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)	12.35-15.05 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.15	15.05 – 15.20	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.35				
Образовательная деятельность (занятия)*	15.40 – 15.50; (16.00-16.10)	15.20 – 15.35	15.20 – 15.45	15.15 – 15.40 (15.50-16.15)	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.50 – 16.30	15.15 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – 10 мин.; 3-4г. – 15 мин.; 4-5л.-20 мин.; 5-6л.-25 мин.; 6-7л.-30 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Спортивные развлечения на 2021-2022 учебный год

Список спортивных развлечений на 2021-2022 учебный год

Название праздника	Группа	Время проведения	Форма проведения	Ответственный за проведение	Форма участия ИФК
Здравствуй осень.	71,72	Сентябрь	Спортивное развлечение.	ИФК и воспитатели	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Вот и стали мы на год взрослей.	61,62		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитатели	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Веселый колокольчик.	51,52		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитатели	Конспект сценария, ведущий мероприятия

Воспитатели и дети, очень дружная семья.	71,72	Октябрь	Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Воспитатель мой и я, спортивные друзья.	61,62		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Веселые старты.	51,52		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
В единстве сила.	71,72	Ноябрь	Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Мы едины, мы непобедимы.	61,62		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Мы едины в этом наша сила.	51,52		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
В гости к Деду Морозу.	71,72	Декабрь	Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Приключение новогодней ёлочки.	61,62		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Спасение Нового Года.	51,52		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Зимние забавы.	71,72	Январь	Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Что нам нравится зимой.	61,62		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Зимние олимпийские игры.	51,52		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Аты –баты шли солдаты.	71,72	Февраль	Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия

Будем в армии служить.	61,62		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Военные ученья.	51,52		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Играем вместе с мамой.	71,72	Март	Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
А ну –ка девочки.	61,62		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Самые красивые и самые спортивные.	51,52		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Мы, за здоровый образ жизни.	71,72	Апрель	Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Путешествие на марс.	61,62		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Космические приключения.	51,52		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Славься День Победы.	71,72	Май	Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Зарница	61,62		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия
Майский праздник День Победы, отмечает вся страна.	51,52		Спортивное развлечение.	ИФК и воспитали	Конспект сценария, ведущий мероприятия

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ФГОС ДО определил требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые включают требования к развивающей предметно - пространственной среде.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь достаточное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Гимнастическая стенка устанавливается стационарно, прочно крепится к стене. Имеются дополнительные пособия: лесенка с зацепами, доски, горка-скат. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен зала. Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность. Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.) хранятся на специальных полках, стеллажах, в ящика.

В процессе выполнения двигательных заданий дети получают знания о свойствах разных предметов и пособий (форме, цвете, весе, качестве материала), знакомятся с особенностями движения в пространстве, с направлениями движений.

Следует отметить положительную роль использования разнообразных физкультурных пособий в подвижных играх и упражнениях детей для восприятия пространства и времени, в том числе для формирования умений и навыков ориентировки в окружающей среде. Дети, проявляя свою двигательную активность, действуют в каком-то определенном пространстве, которое может быть разным по величине и форме, предметному насыщению.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, а также правильная расстановка инвентаря, доступность, трансформация все это - повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

IV. Программа Воспитания

4.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

Таблица 1. Взаимодействие д/с № 115 «Салют» с социальными структурами

Наименование организации	Содержание деятельности
---------------------------------	--------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> -Тольяттинский государственный университет -Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО) -Тольяттинский социально-педагогический колледж -Тольяттинский гуманитарный колледж 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для повышения квалификации -Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности -Участие в научно-практических конференциях, осуществление публикаций статей в сборниках -Практика студентов
<ul style="list-style-type: none"> -МБУ «Школа №61» -МБУ «Школа №41» -Детская библиотека № 11 -ДДЮТ -Футбольный клуб «Импульс» -Музыкальные театры народной музыки «Истоки», «Сюрприз», -Самарский театр кукол-марионеток -Тольяттинские детские театры: «Светлячок», Дилижанс», «Колобок», «Дюймовочка» 	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление преемственности между дошкольной и общеобразовательными организациями с целью всестороннего развития и образования воспитанников детского сада: -организация концертов в д/с; -поступление выпускников в школу; -организация тематических встреч; экскурсий; тематических занятий; -выездных спектаклей.
<ul style="list-style-type: none"> -Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение» -Общественный фонд Тольятти 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для поддержки и презентации результатов педагогической деятельности: -конкурсы -соревнования -фестивали др.

4.2. Цель и задачи воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на</p>	<p>- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным</p>	<p>- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам событиям.</p>	<p>- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>- Прививать любовь к самобытной культуре Самарского края;</p>	<p>- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p>

одобряемое взрослым поведение.	играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. -Воспитывать интерес к миру природы.	-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. -Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.	-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. -Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
--------------------------------------	---	---	--	--

4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативный модуль: «Я – часть природы»

Модуль: Я и моя семья, детский сад, мои друзья

Задачи модуля	Методы реализации
---------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию межличностного общения, развитие у детей двигательных умений и навыков, развитие координации движений. • Формировать устойчивый интерес родителей и детей к здоровому образу жизни. • Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей; учить сюжетным пальчиковым упражнениям, элементам массажа пальцев рук и ног • Помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, установить эмоционально-тактильный контакт, способствовать пропаганде здорового образа жизни. 	<p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные игры взрослого и ребенка, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений и на установление психо-эмоционального контакта; • цикл игровых упражнений по развитию мелкой моторики рук; • физкультурные праздники и досуги совместно с родителями <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы с родителями; • объяснение игры и выполнение упражнений. <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ педагогом упражнений; • использование различных атрибутов.
---	--

Культурно-досуговые мероприятия.

№	Дата (мероприятие)	Участники	Сроки
1	Воспитатель мой и я спортивная семья	Группы 61,62	октябрь
2	Веселые старты	Группы 51,52	октябрь
3	Моя мамочка и я – спортивные друзья	Группы 71.72	март
4	А ну –ка, девочки	Группы 61,62	март
5	Самые красивые и самые спортивные	Группы 51,52	март
6	Зимние Олимпийские Игры	Группы 51,52	январь
7	Зарница	Группы 61,62	май

Модуль: Я гражданин России

--	--

Задачи модуля	Методы реализации
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать устойчивый интерес родителей и детей к здоровому образу жизни. • Помочь родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной деятельности, установить эмоционально-тактильный контакт, способствовать пропаганде здорового образа жизни. 	<p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование комплексного подхода, при реализации патриотического воспитания дошкольников через физкультурно-массовые мероприятия • цикл игровых упражнений по развитию физических качеств у детей; • физкультурные праздники и досуги совместно с родителями <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр презентаций, видеороликов; • объяснение игры и выполнение упражнений. <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ педагогом упражнений;

Культурно-досуговые мероприятия.

№	Дата (мероприятие)	Участники	Сроки
2	В единстве – сила!	Группы 71,72	ноябрь
3	Мы едины – мы непобедимы!	Группы 61,62	ноябрь
4	Мы едины в этом наша сила!	Группы 51,52	ноябрь
6	Аты – баты, шли солдаты!	Группы 71,72	февраль
7	Будем в армии служить!	Группы 61,62	февраль
8	Военные ученья.	Группы 51,52	февраль
9	Славься. День победы!	Группы 71,72	май

10	Майский праздник День Победы. отмечает вся страна.	Группы 51,52	май
----	--	--------------	-----

Модуль: Мы такие разные, такие одинаковые.

Задачи модуля	Методы реализации
<ul style="list-style-type: none"> - формировать двигательные умения и навыки; - развивать физические качества (быстроту, ловкость), координацию движений, воображение, внимание, эмоциональный настрой; - повышать двигательную активность, интерес к физкультурным занятиям; - вырабатывать согласованность движений с музыкой, темпоритмическую организацию движений; - учить применять двигательный опыт в самостоятельной игровой деятельности; - воспитывать умение действовать в коллективе согласованно, укреплять дружеские взаимоотношения; - способствовать снятию нервно-психического напряжения. 	<p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья, повышение двигательной активности, обогащение двигательного опыта, развитие культурно гигиенических навыков, культуры питания, формирование элементарных основ безопасности • тематическая утренняя гимнастика; • физкультурные праздники и досуги совместно с родителями <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ педагогом упражнений;

Культурно-досуговые мероприятия.

№	Дата (мероприятие)	Участники	Сроки
3	Вот и стали мы на год взрослей.	Группы 61,62	сентябрь
4	Веселый колокольчик.	Группы 51,52	сентябрь
5	В гости к Дедушке Морозу.	Группы 71.72	декабрь
6	Что нам нравится зимой.	Группы 61,62	январь

10	Путешествие на Марс.	Группы 71,72	апрель
11	Космическое приключение.	Группы 51,52	апрель

Модуль: Я - часть природы

Задачи модуля	Методы реализации
<p>- Воспитывать умение действовать в коллективе согласованно, укреплять дружеские взаимоотношения;</p> <p>- Способствовать снятию нервно-психического напряжения.</p>	<p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование комплексного подхода, при реализации патриотического воспитания дошкольников через физкультурно-массовые мероприятия • тематические прогулки, походы • физкультурные праздники и досуги совместно с родителями <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр презентаций, видеороликов; • объяснение игры и выполнение упражнений. <p>Наглядные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ педагогом упражнений;

Культурно-досуговые мероприятия.

№	Дата (мероприятие)	Участники	Сроки
1	Здравствуй осень.	Группы 71,72	сентябрь
4	В осеннем лесу.	Группы 51,52	ноябрь
7	Приключения у Новогодней елки.	Группы 61,62	декабрь
8	Спасение Нового года.	Группы 51,52	декабрь
9	Зимние забавы.	Группы 71,72	январь

10	Весенний марафон.	Группы 61,62	апрель
----	-------------------	--------------	--------