

ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете д/с  
от «30» июля 2021 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с  
Распоряжение  
от «30» августа 2021 г.  
№ 102

  
/М.В. Ромахова  
Заведующий  
д/с № 115  
М.В. Ромахова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы №51 общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет  
на 2021-2022 уч. год  
разработана на основе ООП ДО детского сада №115 «Салют»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:  
Рюмина Г.А.,  
воспитатель высшей категории

Тольятти, 2021

<b>Оглавление</b>	
<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	8
□ <b>Возрастные характеристики детей 6-ти – 7-ми лет</b>	<b>8</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
<b>2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)</b>	<b>9</b>
<b>2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы</b>	<b>25</b>
□ <b>Модель образовательной деятельности на один день</b>	<b>25</b>
□ <b>Модель образовательной деятельности на неделю</b>	<b>28</b>
□ <b>Модель образовательной деятельности на учебный год</b>	<b>30</b>
□ <b>Модель двигательного режима детей в детском саду</b>	<b>32</b>
□ <b>Модель оздоровительного режима</b>	<b>33</b>
<b>2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.</b>	<b>34</b>
<b>2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.</b>	<b>38</b>
<b>2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)</b>	<b>40</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>43</b>
<b>3.1. Распорядок и/или режим дня для подготовительной группы № 51</b>	<b>43</b>
<b>3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).</b>	<b>44</b>
ОД по приоритетному направлению отмечена* ОД по региональному компоненту отмечена - **	46
<b>3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).</b>	<b>46</b>
<b>3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>59</b>
<b>3.5. Используемые Программы, методические пособия.</b>	<b>63</b>
<b>4. Программа Воспитания</b>	<b>66</b>
<b>4.1. Цель и задачи воспитания.</b>	<b>66</b>
<b>4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b>	<b>66</b>
<b>4.3. Календарный план воспитательной работы.</b>	<b>71</b>
<b>4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.</b>	<b>73</b>

**1. Целевой раздел****1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).**

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</li> <li>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li> <li>- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</li> <li>- Сформированность эмоционального интеллекта;</li> <li>- Сформированность произвольности поведения и деятельности</li> <li>- Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</li> <li>- Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры</li> <li>- Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li> <li>- Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности</li> <li>- Сформированность направленности на мир семьи</li> </ul>	Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (подготовительная группа)

Физическое развитие	<p>-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>–Сформированность физических качеств (координация, гибкость)</p> <p>–Сформированность основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p> <p>–Сформированность ценностей здорового образа жизни</p>	Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (подготовительная группа)
Речевое развитие	<p>- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</p> <p>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и</p>	<p>-Сформированность всех компонентов речи;</p> <p>-Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы</p>	Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (подготовительная группа)

	<p>монологической речи, а также речевого творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>		
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>-Формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>-Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</li> <li>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</li> <li>–Сформированность представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.</li> <li>–Сформированность представлений о малой родине и Отечестве.</li> <li>–Сформированность представлений об особенностях природы планеты Земля, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<p>Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка (подготовительная группа)</p>

	<p>об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>-Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о видах искусства.</li> <li>- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> <li>- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность понимания произведений искусства;</li> <li>-Сформированность эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>-Сформированность представлений о видах искусства;</li> <li>-Сформированность умения сопереживать;</li> <li>-Сформированность самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развития изобразительной деятельности дошкольников (Мониторинг в детском саду.Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе)</li> <li>- Груздова И.В. Диагностика музыкального развития ребенка дошкольного возраста. (Диагностикауровняразвитиядетей дошкольного возраста. Тольятти, 2003).</li> </ul>
<b>Вариативная часть</b>			
<p><i>Приоритетное направление</i></p> <p><i>«Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.</li> <li>- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность познавательной мотивации, активность, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать.</li> <li>- Сформированность интереса детей к исследовательской деятельности с объектами природного и рукотворного мира, инициативность и самостоятельность в исследовательской деятельности.</li> <li>- Сформированность умения</li> </ul>	<p>«Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности/ О.В. Дыбина, Москва, 2005.</p>

	<p>(эталонов, символов, условных заместителей, моделей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.</li> <li>- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.</li> </ul>	<p>формулировать и самостоятельно осуществлять разнообразные поисковые действия практического и мыслительного характера, приводящие к достижению цели эксперимента.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность умения самостоятельно определять цель эксперимента, предлагать и обосновывать ее достижения, определять и реализовывать план действий, делать выводы по результатам.</li> </ul>	
<p><i>«Я – гражданин Самарской земли»/ Алекинова О.В., Деринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.</li> <li>- Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.</li> <li>- Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.</li> <li>- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.</li> <li>- Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность любознательности и активности через развитие познавательного интереса к родному краю.</li> <li>- Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об Отчестственных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- **Возрастные характеристики детей 6-ти – 7-ми лет**

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослыми. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так



и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## 2. Содержательный раздел

### **2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).**

#### **Реализация основных направлений работы по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
- Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными	-Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; -Чтение художественной литературы; - Обсуждение телепередач, видеофильмов;	Поручения: -простые и сложные; -эпизодические и длительные;	- Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей);

<p>общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p> <p>-Овладение элементарной трудовой деятельностью</p> <p>- Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка коммуникативных ситуаций;</li> <li>- Придумывание сказок о труде;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Проекты;</li> <li>-Разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- Привлечение к общественно полезной деятельности;</li> <li>- Целенаправленное наблюдение;</li> <li>- Пример взрослого и детей;</li> <li>- Показ действий, видимый результат;</li> <li>- Приучение к положительным формам общественного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные и индивидуальные.</li> <li>-Дежурство.</li> <li>-Коллективный труд.</li> <li>- Совместный труд со взрослыми.</li> <li>- Собственная трудовая деятельность.</li> <li>- Сюжетные игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Строители», «Моряки», «Почта», «Ателье», «Школа», «Полиция»</li> <li>- Дидактические игры «Лото», «Домино», «Пазлы», «Ходилки», «Мой район», «Эволюция», Шашки, «Сложи узор», «Палочки Кюизенера», «Математические пазлы», «Веселая логика», «Парные коврики», «Четвертый лишний» , «Смайлики», «Сложи эмоции», «Собираем, различаем», «Как избежать неприятностей» « Школа этикета», «этикет для малышей»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с трудом взрослых (цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий);</li> <li>- Художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство);</li> <li>- СОТ: интерактивные, информационные технологии– работа в парах, в группах, «хоровод»; использование мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей).</li> </ul>
---	--	---	---

**Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 6 – 7 лет**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
---	------------------------	--	---

<p>-Овладение двигательной деятельностью</p> <p>- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные);</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- вопросы к детям;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- словесная инструкция.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>- Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурные занятия;</li> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Корригирующая гимнастика;</li> <li>- Физкультминутки;</li> <li>- Физкультурные упражнения на прогулке;</li> <li>- Спортивные игры, развлечения, досуги;</li> <li>- Дыхательные упражнения;</li> <li>- Опыты;</li> <li>- Сюжетно – ролевые и дидактические игры;</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Дидактические игры: «Я спортсмен», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «На прогулке», «Не играй с огнем», «Уроки Айболита», «На прогулку одеваемся», «Собери цепочку», «Друзья-враги», «Если ты попал в беду», «Витаминка».</li> <li>- Пособия для профилактики нарушения зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Двигательная активность;</li> <li>-Занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его);</li> <li>-Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма);</li> <li>- Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)</li> </ul>
--	---	---	--

### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 6 – 7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p>-Овладение речью как средством общения и культуры. - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. - Развитие речевого творчества - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. -Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p><b>Наглядные:</b> -Непосредственное наблюдение и его разновидности; -Опосредованное наблюдение; - Метод наглядного моделирования. <b>Словесные:</b> -Чтение и рассказывание художественных произведений; -Заучивание наизусть; -Пересказ; -Обобщающая беседа; -Рассказывание без опоры на наглядный материал; <b>Практические:</b> -Дидактические игры; -Игры – драматизации; -Инсценировки;  Дидактические упражнения. -Пластические этюды; -Хороводные игры</p>	<p>-Выставки; - Создание книжек-малышек; - Игры – путешествия; - Маршрутные игры; - Викторины; -Олимпиады, конкурсы -Создание афиш <b>Наглядные:</b> -Непосредственное наблюдение и его разновидности; -Опосредованное наблюдение - осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов - использование схем; - Создание плакатов; - Викторины; - КВН - Дидактические игры: «Что не так?», «Рассказы о животных», «Веселые истории», «Один и много», «Кто больше действий назовет», «Зайка учит предлоги», «Рассели по домикам», «Кузовок», «Выбери картинку» «Что делал? Что делала? Что делали?», «Прятки», «Составь рассказ по картинкам», « Сказочники», «Истории в картинках»,</p>	<p>- Осмотр помещения; -наблюдение в природе; - рассматривание натуральных предметов; -предметно- схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные» и др.; - дидактические игры; - сюжетно – ролевые игры; - игры – драматизации. - Здоровье сберегающие технологии: - физминутки; - пальчиковая гимнастика. - Информационно-коммуникативные технологии; - СОТ: «Карусель», «Аквариум», «Калейдоскоп подсказок», «ТОЛЗ». Кейс - технологии; - Личностно – ориентированная технология: - Организация выставок.</p>
---	--	---	---

		«Рассказываем сказку», «Продолжи пословицу», мнемотаблицы «Расскажи-ка», «Прочитай по первым буквам», «Звонкий- глухой», «Кто в домике живет?», «Дин- дон», « В мире звуков», «Логопедическое лото», «Расшифруй слова», «Веселый грамотей», «Веселые путешественники», «Би-бо-бу», «Найди слово»	
--	--	--	--

#### Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 6 – 7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие сенсорной культуры.</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях</li> <li>-Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</li> <li>- Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей,</li> </ul>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Метод сравнения (по сходству, по контрасту);</li> <li>- Метод повторения;</li> <li>-Опыты;</li> <li>- Игровые приёмы;</li> <li>-Придумывание сказок на разные темы и др.</li> </ul> <p><b>- Методы, повышающие познавательную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарный анализ;</li> <li>-сравнение по контрасту и подобию, сходству;</li> <li>-группировка и классификация;</li> <li>-моделирование, конструирование;</li> <li>- вопрос – ответ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности;</li> <li>-Рассматривание пейзажных картин;</li> <li>-Слушание музыкальных произведений;</li> <li>-Восприятие художественных литературных произведений;</li> <li>-Просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций;</li> <li>-Викторины, конкурсы;</li> <li>-Продуктивная деятельность;</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Ведение экологических дневников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>СОТ Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе;</li> <li>-Информационные технологии: использование мнемотаблиц;</li> <li>-Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;</li> <li>-Здоровье сберегающие образовательные технологии: имитационные игры и упражнения.</li> <li>- Имитационные игры и упражнения,</li> </ul>

<p>многообразии стран и народов мира</p>		<p>-Сбор и создание коллекций -Просмотр видеофильмов - Дидактические игры: «Где живет вода?», «Какая бывает вода?», «Ассоциации», «Кем быть», «Угадай, во что мы играем», «Из чего мы сделаны», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Загадки в картинках», «Что из чего сделано», «Лабиринты», «Что? Откуда? Почему?», «Живое- неживое», «Где прячется свет?», «Засели дом», «Парочки (Что сначала? Что потом?)».</p>	
<p>-Овладение познавательно-исследовательской деятельностью - Ребенок открывает мир природы - Первые шаги в математику.</p>	<p><b>Наглядные:</b> -показ способов действий; <b>Словесные:</b> -вопросы, -указания, -пояснение, -объяснение, - анализ. <b>Практические:</b> - проведение опытов; -исследование. <b>Игровые:</b> - игры для решения задач информационного блока: игры- раскладки, игры- определения, игры- загадки, отгадки, игры собери, дорисуй; - игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – опыты (исследования), алгоритмические игры;</p>	<p>-ОД (целое или часть) по о/о «Познавательное развитие»; -Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты); - коллекции «Камни», лото зоологическое, загадки о животных, книжки «Соседи по планете», «Рассказы о животных», - дидактические игры: «Жители морей и океанов», «Четыре сезона», «Чьи следы», «Зимующие и перелетные птицы», «Кто как устроен», «Гнездо, улей, нора», «Как растет живое», «Океаны и материки»,</p>	<p>-Виды деятельности: познавательно-исследовательская коммуникативная продуктивная трудовая игровая; - Современные образовательные технологии: технология проектной деятельности интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка) информационные технологии (мультимедийные презентации) . - технология экспериментирования</p>

	<p>- игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «измени предмет»</p> <p><b>Проблемно - поисковые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные вопросы;</li> <li>-эксперимент;</li> <li>- постановка гипотезы;</li> <li>- постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений.</li> </ul> <p><b>Методы саморазвивающего и развивающего обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подтверждение или опровержение гипотезы;</li> <li>-самостоятельный поиск необходимой информации;</li> <li>-самостоятельное выполнение практических действий;</li> <li>- самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий.</li> </ul>	<p>дидактический материал «Воздух, вода, земля», наглядно-дидактическое пособие «Времена года», «Природные явления», «Деревья наших лесов», гербарий «Растения нашего сада»;</p> <p>-Наблюдения, труд в экологическом центре и на участке;</p> <p>- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность);</p> <p>- Развлечения (фокусы с опорой на полученные знания)</p>	
--	--	--	--

### Реализация основных направлений работы по художественно - эстетическому развитию детей 6 – 7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
-Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p><b>Информационно-рецептивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–рассматривание</li> <li>–наблюдение;</li> <li>–экскурсия;</li> <li>– образец воспитателя;</li> <li>–показ воспитателя,</li> <li>–рассказ,</li> <li>–объяснение</li> </ul>	<p>-Групповые; подгрупповые; индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные);</p> <p>- индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера;</p>	<p>-Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы).</p>

	<p>–презентация –демонстрация и т.д. <b>Исследовательский:</b> - Выполнение всего задания самостоятельно; - Экспериментирование с цветом, материалом. <b>Репродуктивный:</b> –прием повтора; –работа на трафаретах, черновиках; -по карте - схеме (алгоритму); – выполнение формообразующих движений рукой; – упражнение; -экспериментирование; -моделирование; - создание художественного образа; –дидактические игры; <b>Эвристический:</b> -Выполнение части задания самостоятельно.</p>	<p>- фестивали, праздники, досуг; - выставки творческих работ; - художественная деятельность в повседневной жизни - студийная, кружковая работа; - экскурсии; - создание музеев; - дидактические игры и упражнения: «Рисуем шаг за шагом», «Дикие животные», «Чудо узоры», «Русские узоры», «Что перепутал художник?», «Такие разные пейзажи», «Составляем натюрморт», «Помоги художнику», «Незаконченная картина», «Волшебные узоры», «Веселый городец», «Дорисуй узор», «Декоративные бабочки», «Волшебная картина», «Придумай и дорисуй сюжет», школа рисования «Транспорт», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Лесные животные», - беседы; -наблюдения; -творческая изобразительная деятельность; -изобразительные игры;</p>	<p>- Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно- схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.). -Произведения бытовой и сказочной живописи: (натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, народные декоративные и др.)</p>
--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение выставок, музеев.</li> <li>- дизайн - проекты;</li> <li>- открытые просмотры изобразительной деятельности детей;</li> <li>-презентации.</li> </ul>	
<p>- Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядно – словесный;</li> <li>-Наглядно – зрительный.</li> </ul> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций)</li> <li>-Проблемные ситуации,</li> <li>-Беседа,</li> <li>- Рассказ,</li> <li>- Дидактическая сказка.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Действия по образцу;</li> <li>-Творческие действия;</li> <li>- Метод контрастных сопоставлений;</li> <li>- Метод уподобления характеру музыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия).</li> <li>-Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные беседы и развлечения, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники);</li> <li>-Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование, музыкальные игры - импровизации и пр).</li> <li>-Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, совместные досуги);</li> <li>-Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова):</li> <li>-Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.)</li> <li>-Игровая технология (музыкальная игра)</li> </ul>

		игры, игры с пением, ритмические игры)	
-Развитие детей в процессе овладения конструктивной деятельностью	От сюжетного конструирования – к решению более сложных конструктивных задач.	Конструирование: -по модели; -по образцу; -по замыслу; -по условиям; -по теме; - по схемам; -свободное.	Современные образовательные технологии: -технология проектной деятельности; -интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка); -информационные технологии (мультимедийные презентации).

**Реализация основных направлений работы по приоритетному направлению «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной.  
детей 6 – 7 лет**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
1 блок– информационный - Живая природа - Неживая природа - Физические явления - Человек - Рукотворный мир 2 блок – действенно-мыслительный - Развитие самостоятельности при исследовательских действиях в поисковой деятельности, осуществление выбора	-дидактическая игра, -игра с правилами, -предъявление игрового задания, -игровое упражнение, -демонстрация образца, -беседа -игровое упражнение, -создание игровой ситуации, -разыгрывание ролей, -решение проблемной ситуации, -наблюдение, -демонстрация образца, -предъявление игрового поискового задания, -мозговой штурм, -решение кроссвордов, ребусов,	Занятие- игра (игротека) Игра- путешествие Маршрутная игра Викторина Занятие-коллекционирование Игра- Эксперимент Школа фокусника Занятие- эксперимент Опытно- экспериментальная Лаборатория Конструкторское бюро Исследовательская лаборатория	-игровой материал, -карта путешествия, -игровой материал, -пиктограммы с заданиями, с правилами деятельности, -наглядные алгоритмы деятельности -маршрутный лист, -кроссворды, ребусы, -табло для итогов, -материал для составления коллекции -материалы и оборудование для проведения эксперимента, -таблица для фиксации результатов, -материал для создания материальной модели (макета),

<p>в соответствии с характером задачи</p> <p>- Развитие самостоятельности в действии с предлагаемым алгоритмом; умение ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность.</p> <p>3 блок- преобразования</p> <p>- Стимулирование желания самостоятельно преобразовывать предметы окружающего мира, используя знания, приобретенные в поисковой деятельности.</p>	<p>-оценка результатов, -упражнение, -проведение эксперимента, -эвристическая беседа</p> <p>-поисковый вопрос, демонстрация опыта (эксперимента),</p> <p>-поисковая беседа, рассказ (доклад),</p> <p>-составление плана доклада,</p> <p>-зарисовывание условных символов (моделей)</p> <p>-демонстрация (анализ) образца, упражнение</p> <p>-изготовление модели</p> <p>-учебное исследование</p>	<p>Занятие- исследование</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Занятие- выставка (презентация, отчет)</p> <p>Беседа и составление рассказов (живая природа):</p> <p>«Признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, развитие, размножение»; «Взаимосвязи в экосистемах» и др.</p> <p>Беседа и составление рассказов (неживая природа):</p> <p>«Вода- как среда обитания растений, животных, человека»; «Свойства воды, воздуха», «Значение воздуха для жизни живых организмов»; и др.</p> <p>Беседа и составление рассказов (физические явления): «Тень, как она образуется»; «Значение света для жизни человека, растений, животных»; «Магнит»; и др.</p> <p>Беседа и составление рассказов (человек):</p> <p>«Строение и функционирование органов и систем человека».</p> <p>Беседа и составление рассказов (рукотворный мир): «Характеристики предмета»; «Материал, из которого сделан предмет:</p>	<p>-способами получения информации, фиксации результатов,</p> <p>-папка исследователя, пиктограммы с правилами проведения исследования, способами получения информации, фиксации результатов,</p> <p>-материалы и оборудование для изготовления изделия,</p> <p>-наглядный алгоритм подготовки доклада (презентации) результатов</p>
--	---	--	--

		<p>стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань, бумага и др.», «Свойства, признаки и температура предметов»; и др.</p> <p>Работа с рабочими тетрадями: «Я узнаю мир». Дидактические игры: «Что здесь лишнее?», «Зачеркни лишний предмет»; «Помоги добраться до предмета»; «Какие предметы можно стирать, а какие нет?»; и др.</p>	
--	--	--	--

**Реализация парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли» /**  
 Алекинова О.В., Дерина Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др. Тольятти, 2021  
 детей 6-7 лет

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
---	------------------------	--	---

<p><b>«Мой любимый город»</b></p>	<p>-Косвенные методы руководства игрой (напоминания, вопросы, советы).          -Проблемные ситуации.          -Словесные (анализ).          Игровые методы (игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры: собери, отремонтируй, дорисуй, игры-преобразования, «используй по - другому»)  <b>Наглядные:</b>          - Непосредственное наблюдение и его разновидности;          -Интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники».          - Опосредованное наблюдение;          - Метод наглядного моделирования;          - Показ и рассматривание картин, предметов, игрушек и т.д.;          - показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе; о предприятиях города: молокозавод, завод Синтезкаучук, хлебозавод.          - Действия по выбору или по замыслу          - Рассматривание альбомов, макетов,  <b>Словесные:</b>          - Проблемные вопросы;          - Чтение и рассказывание художественных произведений;          - Заучивание наизусть;          - Пересказ;</p>	<p>-Игры, возникающие по инициативе взрослого (интеллектуальные игры, развлечения, театрализованные, компьютерные);          -Народные игры (обрядовые игры, семейные, сезонные, досуговые игры).          -Игровая обучающая ситуация: -ситуации-проблемы.          Игровая обучающая ситуация: -ситуации-проблемы;          -ситуации-оценки.  <b>Экскурсии по территории и помещениям детского сада.</b>  <b>Беседа и составление рассказов:</b> «Город на Волге»; «Автомобили АВТОВАЗ»; «Где я живу?» «О чем рассказывает наш герб?»  <b>Рассматривание фотографий, альбомов:</b>«Родной город», «Наши защитники Отечества»; «Мой детский сад», «Жигулевский заповедник»,«Прошлое и настоящее Тольятти»  <b>Чтение произведений</b>          А. Барков «Сказочный город», Книги о городах из серии «История России».  <b>Заучивание стихотворений:</b> о родном городе; пословиц и потешек о труде; А.Д. Степанова «Водительское», «Вся-жигуленок».  <b>Конструирование</b> жилых и общественных зданий из конструктора, из картона ( тимбилдинг)</p>	<p>-Предметы материальной культуры (реальные предмет, объекты);          -Игрушки: сюжетные, дидактические игрушки, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самodelки;          -Художественная литература;          -Детская литература;          -Иллюстрационный материал по разным темам, картины.          -Куклы в национальных костюмах;          -Макеты;          -Схемы, алгоритмы;          -Магнитная доска;          -Интерактивная доска;          -Ноутбук;          -Телевизор.          - Современные образовательные технологии:          -Технология проектной деятельности,          -Интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах),          -ИКТ (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, обучающие фильмы, мультфильмы);          - Технология экспериментирования;          -ТРИЗ;          -Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;          - Здоровьесберегающие образовательные технологии: имитационные игры и</p>
-----------------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщающая беседа;</li> <li>- Рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> <li>- Речевой образец;</li> <li>- Повторение;</li> <li>- Словесные упражнения;</li> <li>- Речевые упражнения;</li> <li>- Беседа и составление рассказов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов;</li> <li>-Прием «Ребус»;</li> <li>-Работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»;</li> <li>-Интерактивная игра «Прошлое и настоящее»;</li> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Дидактические упражнения;</li> <li>- Пластические этюды;</li> <li>- Хороводные игры;</li> <li>- Выставки;</li> <li>- Игры – путешествия;</li> <li>- Викторины;</li> <li>-Игровые задания;</li> <li>-Игры-задания;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Рисование, лепка, конструирование;.</li> </ul>	<p><b>Рисование</b> «Мой любимый детский сад», «Самый красивый памятник города», «Где мы любим отдыхать».</p> <p><b>Просмотр</b> видеofilьмов о достопримечательностях г.Тольятти.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b>«СТО», «Архитекторы», «Семья».« Конвейер ВАЗа»</p> <p><b>Дидактические игры:</b>» Куда поехал автомобиль», « Угадай здание», «Где я бывал, что я видал?», « Собери автомобиль»</p> <p><b>Викторина:</b> « Знатоки родного города»</p> <p><b>Виртуальные экскурсии:</b> « Славный завод», « Музей военной техники имени Сахарова»</p>	<p>упражнения; физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры;</p> <p>-Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе;</p> <p>-элементы технологии проблемного обучения; информационные технологии; «Цепочка», «Хоровод», «Работа в парах», «ГОЛЗ». Кейс - технологии;</p> <p>- Личностно – ориентированная технология. Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти.</p> <p>Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья</p>
--	---	--	--

<p><i>«Просторы Самарской области»</i></p>		<p><b>Наблюдения:</b> «Нет милей родного края»; «Золото лесов»</p> <p><b>Беседа и составление рассказов:</b> «Животные, растения, птицы, насекомые родного края»; «Народы Поволжья и их традиции, праздники»; «Хлеб да каша-пища наша!»</p> <p><b>Рассматривание и игры с макетами</b> Самарской области, Самарской Луки.</p> <p><b>Рассматривание альбомов, фотографий:</b> «Здравствуй, осень»; «Кто к зиме готовится?»; «Дикие звери»; «Домашние звери»; открытки «Растения»; «Осень в лесу»; «Зимующие птицы».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> русской народной игры; различных круп, о масленичных гуляниях, о цветущей вербе.</p> <p>Рассматривание рябины, синицы в народном прикладном творчестве;</p> <p><b>Чтение сказок</b> Самарской Луки; стихотворений «Березка» Е.Трутнева, «Рыжий клен» В.Зотова; «Кто в доме живет?» Н.Рыжова; произведений В.Бианки; В.Бианки «Синичкин календарь»</p> <p><b>Заучивание стихотворений</b> о родном крае, о растительном и животном мире Самарской Луки.</p> <p><b>Разгадывание загадок</b> о природе, деревьях, птицах, животных, об овощах и фруктах Самарского края.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чьи следы?»; «Зимующие и перелетные птицы»; «Рыбаки на Волге»; «Юные экологи»; «В</p>	
--	--	--	--

		<p>кладовой у белочки», « По тропинке мы пойдем»</p> <p><b>Речевое упражнение</b> «Угадай и дополни».</p> <p><b>Словесная игра</b> «А у нас...».</p> <p><b>Слушание</b> музыки из серии «Времена года», записи голосов птиц</p> <p><b>Просмотр видеофильмов</b> о Самарском крае; Жигулевском заповеднике; «Муравьи- санитары леса».</p> <p><b>Рассматривание картин</b> местных художников.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы-путешественники».</p> <p><b>Игра-драматизация</b> «Яблоко».</p> <p><b>Рисование</b> «Лесные жители»; «Редкие растения».</p> <p><b>Лепка</b> «Грибы и ягоды»; «Зимующие гости»</p>	
<p><i>«Славится Самарский край»</i></p>		<p><b>Экскурсии в музей детского сада.</b></p> <p><b>Рассматривание книги</b> «Как жили люди на Руси».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций одежды, о труде взрослых, транспорте Ставрополя-на-Волге.</p> <p><b>Беседа и составление рассказов:</b> «Ставрополь провинциальный»; о музее; «Русская изба» «Обычаи, традиции крестьян»; «Предметы утвари крестьянской избы»; «Что носили женщины и мужчины в Ставрополе».</p> <p><b>Рассматривание изделий</b> из глины, дерева.</p> <p><b>Рассматривание макетов</b> «Ставрополь-на-Волге».</p>	



		<p><b>Дидактические игры:</b> «Из чего сделано?», «Угадай по описанию», «Что изменилось?».</p> <p><b>Чтение художественных произведений:</b> сказок Самарской Луки; «Легенды Жигулей».</p> <p><b>Чтение загадок,</b> пословиц о предметах быт.</p> <p><b>Рисование:</b> «Национальная одежда», «Головные уборы», «Кружево наличников».</p> <p><b>Разучивание</b> потешек, прибауток.</p> <p><b>Лепка</b> «Кухонная и печная утварь».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Национальные костюмы народов Поволжья»; «Одень куклу»; «Узнай жилище».</p> <p><b>Словесная игра</b> «Я начну, а вы продолжите», «Из чего сделаны, кто сделал, как делали?», «Опиши предмет».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие», «К нам в гости пришли», «Экскурсионное бюро».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> русские «Гори-гори ясно», «Плетень», «Лапти» чувашские «Чехарда», «Тили-рам», «Луна или солнце», татарские «Спутанные кони», «Колышки», «Борцы», «Узелок».</p>	
--	--	--	--

## 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные	Время в	Формы организации	Виды деятельности	Длительность
----------	---------	-------------------	-------------------	--------------

<b>моменты</b>	<b>режиме дня</b>	<b>образовательного процесса</b>		
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	6.30- 8.25	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 часа 55 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
	Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность		
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.30 – 8.50	КГН	Самообслуживание	25 минут
	8.50-9.00	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Образовательная деятельность	9.00-10.10/8.50-10.10;10.30-11.40(после прогулки)	Образовательная деятельность	Познавательно- исследовательская, изобразительная, двигательная, коммуникативная, музыкальная	1 час 10 минут
Дополнительный завтрак, ОД в режимных моментах Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.10 – 10.20	КГН	Самообслуживание	10 минут
	10.20 -11.00	Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы	40 мин
Сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры, реализация проектов		Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность		
Прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.00 – 12.30	Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность,	1 час 30 минут
		Экскурсии по участку		
		Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская,	

			коммуникативная, двигательная деятельность	
		Чтение и заучивание стихотворений, поговорок, пословиц	Восприятие художественной литературы	
		Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Трудовые поручения	Трудовая деятельность	
Подготовка к обеду, ОД в режимных моментах.	10.45-12.15	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	30 минут
		Чтение и заучивание потешек, прибауток, стихотворений.	Восприятие художественной литературы, коммуникативная деятельность	
Обед	12.15 – 12.35	КГН	Восприятие художественной литературы, коммуникативная деятельность	25 минут
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05	Оздоровительные	Здоровьесберегающие	2, 5 часа
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.05-15.15	Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН	Двигательная, самообслуживание	20 минут
Образовательная деятельность	15.15 – 15.45 15.50-16.20	ОД	Коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность	30 минут
Подготовка к ужину. ОД в режимных моментах, самостоятельная	15.55-16.20	Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы	40 минут
		Игры (дидактические, настольно-печатные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность.	

деятельность детей		Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
Ужин	16.20 – 17.00	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-18.30	Наблюдения	Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность,	1 час 30 минут
		Экскурсии по участку		
		Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		Чтение и заучивание стихотворений, поговорок, пословиц	Восприятие художественной литературы	
		Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Изобразительная деятельность	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Трудовые поручения	Трудовая деятельность	

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	2		*р/р	*р/р		

	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2	*РЭМП				* соц. мир
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2	*			*	
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2		*	*		
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2		*	*		
<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b> «Книжный час»	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная// речевое развитие	1	*				
«Двигательный час»	Двигательная деятельность // физическое развитие	1				*	
«Познавательная игротека»	Познавательная-исследовательская деятельность // познавательное развитие	1			*		
«Лаборатория экспериментирования»	Познавательная-исследовательская деятельность// познавательное развитие	1				*	
Творческая лаборатория	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1			*		
<b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b> – «Центр краеведения» – «Лаборатория точных наук», – «Лаборатория творчества и воображения» - Центр			*	*	*	*	*

«Драматизация», - Центр Сюжетно-ролевых игр - «Лаборатория конструирования» - «Лаборатория экспериментирования»							
--	--	--	--	--	--	--	--

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**  
**Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на 2021 – 2022 учебный год**

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Я в детском саду»	«Подарки осени»	«Вот она какая, осень золотая»	«День осенний на дворе»	По выбору детей
октябрь	«Я и моя семья» (Мама и папа)	«Я и моя семья» (Дом, в котором я живу)	«Животные родного края готовятся к зиме»	«Осень в моем городе»	
ноябрь	«4 ноября- День народного единства»	«Народные игрушки»	«Музыкальные игрушки»	«День матери»	
декабрь	«Что подарит нам зима, чем она порадует?»	«Деревья, которые радуют»	«Украшай лесную гостью»	«Встречай праздник чудес!»	По выбору детей
январь		«Зимние забавы»	«Из чего же сделаны эти девчонки?»	«Из чего же сделаны эти мальчишки?»	
февраль	«Какой бывает транспорт»	«Военная техника»	«Наша армия сильна»	«Добрые дела»	

март	«Мамин праздник- 8 Марта»	«Дом доброты»	«В мире доброй сказки»	Волшебство, которое помогает	По выбору детей
апрель	«Неделя детской книги»	«День космонавтики»	«Первые весенние цветы»	«Домашние животные»	
май	«Праздники Мая»	«Моя семья»	«Фруктовые деревья весной»	« Скоро лето!»	По выбору детей

### Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		Занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. Литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
Сентябрь	«Я в детском»	Р.р-«Как я провел лето», «Скоро в школу» П.р - «За что я люблю лето», «Тольяттинские паруса» Х/э -«Насекомые» В х/л - М. Пришвин «Лисичкин хлеб»	«Я в детском саду»	«Как я провел лето»	«Вспоминая лето»	И. Гурин «Мой любимый детский сад»	«Часы»	«В нашей группе новичок»	Рассматривание фотографий «Детский сад»	Макет «Наш детский сад»	«Дорога от дома до детского сада» (обозначить с детьми маршрут)
	«Подарки осени»	Р.р – «Составление описательного рассказа по игрушке», «Новенькие» П.р - «Нет друга – ищи, нашел - береги», «Воздух» Х/э -«Наши игрушки» В х/л - К. Ушинского «Слепая лошадь»	«Как хлеб к нам на стол пришел»	«Осенние чудеса на кухне»	«Кому что осень припасла»	С. Пого-реловский «Урожай»	Фотографий «Подарки осени»	д/и «В нашем огороде»	Эксперимент «Сухо-фрукты»	Альбом загадок на тему: «Волшебница –осень»	Организация выставки «Дары природы»

«Вот она какая, осень»	Р.р - «Б.В. Щербакова «Фрукты». Рассматривание картины», «Осенняя пора! Очей очарованье!» П.р - «Домик лесника», «Скоро в школу» Х/э -«Овощи и фрукты с нашей дачи.» В х/л-«О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов	«Осенние цветы»	«Портрет осени»	«Красавица осень»	А. Твардовский «Лес осенью»	Фотографий «Осень в Тольятти»	«Толь-ко осенние картины»	Эксперимент «Какие листья облетают?»	Набор иллюстраций «Осень в поле, в огороде, на лугу»	Изготовление вместе с детьми гербария цветов
«День осенний на дворе»	Р.р- «Первый день Тани в детском саду», «В гости к хозяйшке» П.р - «Детский сад – моя вторая семья», «Комнатные растения нашей группы» Х/э -«Спортивный праздник в детском саду» В х/л - Н.Носова «Фантазеры»	«Мой город осенью»	«Улетают птичьи стаи»	«Малышам об осени»	С. Яковлева «Зонтик»	«Природные материалы»	д/и «Где осень?»	Составление альбома «Чудеса природы»	Пособие «Подбери осенние листья»	Просмотр с детьми мультимедийную презентацию «Осенний лес»

• **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1.Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплую погоду) на воздухе. Длительность 10 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.



1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
1.8.	Двигательный час	На воздухе в конце прогулки 1 раз в неделю
<b>2. Образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю.
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	В теплое время года
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная, индивидуально
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Ежедневно, до 20 минут

Полоскание горла (рта) после приема пищи	Ежедневно, 3-7 минут подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Ежедневно, в соответствии с действующим санитарными правилами СП 2.43648-20
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание	Периодичность исполнения
<b>Игротека (совместные игры воспитателя и детей – сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>• Предметная деятельность</li> <li>• Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> </ul>	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно
<b>Детский досуг</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>• Предметная деятельность</li> <li>• Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>• Двигательная</li> </ul>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	1 раз в месяц
<b>Двигательный час</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со взрослыми и сверстниками</li> <li>• Предметная деятельность</li> </ul>	Направлен на активизацию двигательной активности, снижение эмоционального напряжения, укрепление мышечной сферы, развитие	1 раз в неделю

		координации движения	
<b>Книжный час</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со взрослым и сверстниками</li> <li>• Освоение техники драматизации</li> <li>• Творческая мастерская</li> </ul>	Вид деятельности, направлен на обогащение литературного опыта, развитие памяти и эмоционально-волевой сферы.	1 раз в неделю
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>• Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> </ul>	Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).	Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<b>Творческая мастерская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> </ul>	Просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская	1 раз в неделю

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> <li>• Предметная деятельность</li> <li>• Двигательная</li> </ul>	<p>книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p>	
<p><b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>• Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</li> </ul>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>	1 раз в неделю
<p><b>Познавательная игротека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>• Предметная деятельность</li> </ul>	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать,</p>	1 раз в неделю

		составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>• Предметная деятельность</li> </ul>	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Ежедневно
<b>Ранняя профориентация (повара)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</li> <li>• Предметная деятельность</li> <li>• Познавательная деятельность</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	Носит информационный характер (общее знакомство с профессией, обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности) Приобщение к труду взрослых Приближение работы взрослых к детям	Еженедельно

### Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч	Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, помогает ребенку скрасить разлуку с родными и близкими, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками, помогает исключить конфликты, которые, по мнению педагогов-практиков, чаще всего возникают именно в понедельник.	ежедневно
«Отмечаем День рождения»	Эта традиция развивает у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, этой традицией подчеркивается значимость	В день рождения ребенка.

	каждого ребенка. Сопровождается вождением хора, дети высказывают свои пожелания имениннику.	
«Чистая пятница»	В конце недели навести порядок во всех игровых уголках, расставить игрушки, разобрать книжный уголок, протереть все полки, полить цветы. Благодаря этой традиции у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность.	1 раз в неделю
«Алло, мы ищем таланты!»	В конце месяца в группе устраивается концерт, с выступлением детей. Все стараются показать свои возможности и таланты, начиная от чтения стихов и заканчивая спортивными достижениями. Благодаря такому мероприятию, дети становятся активными, заинтересованными, сплоченными.	1 раз в месяц
«Совместное с родителями украшение группы к праздникам»	К праздникам мы вместе с родителями украшаем группу. Эта традиция позволяет создавать благоприятную атмосферу подготовки к приближающемуся празднику. Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	2 раза в квартал
«Приходи, сказка»	В нашей группе существует традиция чтения книг. Детям очень нравятся слушать сказки, ведь всегда хочется знать, а чем же закончится та или иная сказка. Эта традиция позволяет прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	1 раз в неделю

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.;</li> <li>- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</li> <li>- атрибуты для различных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>- проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>- поощряет выполнение трудовых поручений.</li> </ul>

	<p>игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства</li> </ul>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников;</li> <li>- разнообразный дидактический материал;</li> <li>- альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- дидактические игры на тему «Здоровье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- проводит командные игры, соревнования;</li> <li>- поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;</li> <li>- помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи;</li> <li>- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</li> <li>- книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает активный и пассивный словарь детей;</li> <li>- ежедневно использует речевые игры и упражнения;</li> <li>- ежедневно читает и обсуждает художественные произведения;</li> <li>- поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения;</li> <li>- поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт условия для самостоятельной познавательно исследовательской деятельности и экспериментирования;</li> <li>- обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы;</li> <li>- измерительные приборы (весы, линейки);</li> <li>- настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки;</li> <li>- мини-музеи, коллекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- поощряет стремление научиться делать что-то новое;</li> <li>- помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства;</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции;</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми;</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ;</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами;</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект;</li> </ul>

### Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)

### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные проспекты на тему: - «Как составить фото и видеоотчет о спортивных событиях в семье и поделиться ими с окружающими».	В соответствии с годовым планом



		<p>Информационный лист:  - «Буккросинг – движение, превращающее мир в огромную библиотеку  Чек-лист:  - «Как мотивировать ребенка?»  Выставки работ детского и совместного творчества:  -«Книжки -малышки о родном крае» в рамках городского конкурса «Книжки – малышки»  -конкурс совместных творческих работ «Городок, город, городище»  -Поделки из природного материала «Что нам осень подарила».  Ширма:  - «Картонный тимбилдинг дома»  Буклеты:  -«Наблюдаем круглый год»  Стенды для родителей:  - «Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности);  - «Наши педагоги»;  - «Наши группы»;  - «Галереи детского творчества»  - Фотоотчёт «Как прошёл учебный год»</p>	
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<p>Родительские собрания на тему:  -«Современные технологии в работе с детьми»  -«Художественное конструирование как средство подготовки детей к школе»</p>	В соответствии с годовым планом
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. Создание условий для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности,	<p>Просмотр культурной практики «Двигательный час»  Флешмобы:  -«День Знаний»,  -«Веселая зарядка»,  -«День здоровья»,  во время туристических походов,  - «День Победы»  Социальные акции:</p>	В соответствии с годовым планом

	<p>развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Помоги птицам зимой!»</li> <li>- «Безопасная дорога»</li> <li>- «Наш зеленый детский сад»</li> <li>- «Бессмертный полк»</li> </ul> <p>Фотовыставка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Спортивные выходные нашей семьи».</li> </ul> <p>Творческая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление с детьми простейших декораций и бутафории игр – драматизаций.</li> <li>-Изготовление подарков для ветеранов.</li> </ul> <p>Круглый стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вечерние посиделки» по участию в конкурсе – драматизаций «Этот случай произошёл в Тольятти...»</li> <li>- «Семейные чайные традиции»</li> </ul> <p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Использование современных образовательных технологий в познавательной-исследовательской деятельности дошкольников».</li> </ul> <p>Конкурсное движение экологической направленности («Экология. Творчество. Дети», Экология. Безопасность. Жизнь», «Мини-мистер и мисс Экология»)</p> <p>Дистанционный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наша малая Родина»</li> </ul> <p>Дистанционный мастер-класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конструируем дома»</li> </ul> <p>Круглый стол</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семейные чайные традиции»</li> <li>- «Чему научились наши дети за год»</li> </ul> <p>Открытый досуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</li> <li>- «Мой папа – защитник Отечества»</li> </ul> <p>Поход в краеведческий музей города Тольятти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Ставрополь провинциальный»</li> </ul> <p>Спортивное развлечение:</p>	
--	---	---	--

		<p>- «Он, она, ты и я- вместе дружная семья»          -«Курс молодого бойца»          Музыкально- танцевальный вечер:          - «Нет милее мамы на свете»          Музыкальное развлечение:          -«Юмор и смех – радуют всех»          -" От счастья ключи в семье ищи "          Выпускной:          - «До свидания, детский сад!».          -Праздник «Масленица».          -День национальной кухни. «Угощайтесь, гости дорогие!»          Экскурсии:          - по достопримечательностям г.о.Тольятти          -к памятнику В.Н. Татищеву</p>	
Аналитические	Выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания Изучение возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.	<p>Анкетирование:          - «Удовлетворенности качеством дошкольного образования детей»          Анализ степени активности родителей в совместных мероприятиях детского сада.</p>	В соответствии с годовым планом

### 3. Организационный раздел

#### **3.1.Распорядок и/или режим дня для подготовительной группы № 51**

Элементы режима	Длительность основных элементов режима	
	Подготовительная группа	
	<i>6 – 7 лет</i>	
Прием детей, осмотр, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.25	
Утренняя зарядка	8.00-8.10	
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00 (8.50)	
Завтрак	8.30-8.50	

<b>Образовательная деятельность (занятия)*</b>	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки)
<b>Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.</b>	10.10– 10.45
<b>Дополнительный завтрак. ОД в РМ</b>	10.10-10.20
<b>Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ</b>	10.45 – 12.15 ( 9.00-10.30)
<b>Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность</b>	12.15 – 12.35
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.35 – 15.05
<b>Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ</b>	15.00 – 15.15
<b>Полдник</b>	
<b>Образовательная деятельность (занятия)*</b>	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
<b>Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.</b>	15.55 – 16.20
<b>Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность</b>	16.20 – 17.00
<b>Ужин</b>	16.25-16.45
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой</b>	17.00 – 18.30

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

День	№ гр.	51
------	-------	----

ПОНЕДЕЛЬНИК	ОД	Познавательно-исследовательская д. (РЭМП) 8.50-9.20 *Изобразительная д-ть (рисование) 9.30-10.00
	I прогулка	10.40 - 12.10
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.
	Доп.услуги	«Театр юного зрителя» 15.15-15.45 /15.55-16.20
ВТОРНИК	ОД	Двигательная д-ть 10.30-11.00 Музыкальная д-ть 11.10-11.40 Коммуникативная д-ть 15.15-15.45
	I прогулка	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.
	Доп.услуги	
СРЕДА	ОД	Музыкальная д-ть 8.50-9.20 Двигательная д-ть 9.30-10.00 Коммуникативная д-ть 15.15-15.45
	I прогулка	10.40 - 12.10
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.
	Доп.услуги	

ЧЕТВЕРГ	ОД	*Изобразительная д-ть (лепка/ аппликация/конструирование) 15.15-15.45
	I прогулка	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.
	Доп.услуги	«Волшебная страна звуков» «Чудеса декупажа» 10.30-11.00/11.10-11.40
ПЯТНИЦА	ОД	**Познавательно-исследовательская д. (социальный мир) 10.10-10.40
	I прогулка	10.40 - 12.10
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.
	Доп.услуги	«Волшебная страна звуков»/«Юный электроник» 8.50-9.20 / 9.30-10.00
	Итого // с доп. услугами	300 мин //450 мин.

ОД по приоритетному направлению отмечена\* ОД по региональному компоненту отмечена - \*\*.

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

#### Социально-коммуникативное развитие

Воспитатель: Рюмина Г.А. Сентябрь 2021

Январь 2022

Май 2022



## Социально-коммуникативное развитие

Воспитатель: Рюмина Г.А.

Сентябрь 2021

Январь 2022 Май 2022

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Овладение элементарной трудовой деятельностью					
		Одевается и раздевается самостоятельно, в определенной последовательности, надевает вещи, снимает их	Организует своё рабочее место, приводит его в порядок по окончании работы	Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном	Выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, раздаёт второе и третье блюда, убирает посуду после еды, вытирает со стола	Имеет представление о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей	Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

Речевое развитие





## Речевое развитие

Воспитатель: Рюмина Г.А..

Сентябрь 2021

Январь 2022

Май 2022

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы					Последователь но передаёт содержание рассказов, сказок с опорой на наглядность или без неё	Умеет драматизир овать небольшие произведен ия
		Различает жанры литературных произведений	Называет любимые сказки и рассказы	Знает имена детских писателей, иллюстраторов книг	Знает наизусть два-три любимых стихотворения, считалки, загадки	Выразительно читает стихотворение		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

## Художественно-эстетическое развитие







19										
20										
21										
22										
23										
24										

### Познавательное развитие

Воспитатель: Рюмина Г.А.

Сентябрь 2021

Январь 2022

Май 2022

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Ознакомление с природным окружением					
		Различает признаки живой и неживой природы	Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческ ие темы	Знает правила поведения в природе, участвует в природоохранных мероприятиях	Различает по внешнему виду и называет растения, наиболее распро- странённые в данной местности	Имеет представлен ие о перелётных птицах, знает их названия	Самостоятельно применяет знания о природе при анализе новых си- туаций (в самостоятельных проектах и исследованиях)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							











## 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Средства обучения и воспитания</b>			
<b>Направление развития</b>	<b>Центр детской деятельности</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Оснащение</b> развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый Скакалка Кегли (набор) Гантели Мячи (разного размера) Флажки Мешочки для метания Кальцебросы мишени
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Лейки, пульверизатор Лопатки для рыхления цветов Коллекция насекомых, собак Серии картинок: времена года, части суток, природные явления Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Набор цветных палочек (по 7 каждого цвета) Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) Набор объемных геометрических тел Набор плоскостных геометрических форм Мозаика разных форм и цвета, средняя

			Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 8-10 элементов)
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Набор для экспериментирования с водой: поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины) Набор игрушек (транспорт т строительные машины, фигурки животных, людей и т.п) Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Макеты Куклы в национальной одежде Автомобили ВАЗа Карты страны Глобус

Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	Расширение самостоятельной творческой деятельности.	<p>Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, муз.треугольник, трещотки, деревянные ложки и др.)</p> <p>Набор цветных карандашей (12 цветов)</p> <p>Набор фломастеров (12 цветов)</p> <p>Гуашь (12 цветов)</p> <p>Круглые кисти (беличьи №№10-14)</p> <p>Емкость для промывания ворса кисти от краски</p> <p>Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм</p> <p>Подставка для кисти</p> <p>Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски, 20x20 см</p> <p>Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие</p> <p>Салфетки, для вытирания рук во время лепки</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач</p> <p>Щетинные кисти для клея</p> <p>Пластины, на котором дети кладут фигуры для намазывания клеем</p> <p>Розетки (баночки) для клея</p> <p>Подносы для форм и обрезков бумаги</p>
-------------------------------------	---	---	---

Речевое развитие	Речевой центр Книжный уголок	Расширение индивидуального речевого опыта в самостоятельной деятельности	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) Наборы картинок (та же тематика) Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (9-12 частей) Серии картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Серии из 8 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)
Социально – коммуникативное развитие	Эмоциональный уголок Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных игр	Осуществление взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявление инициативы и самостоятельности в различных видах самостоятельной деятельности	Куклы мелкие Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках Набор наручных кукол би-ба-бо: семья Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи Набор солдатиков (среднего размера) Фигурки – человечки (объемные, 10-15 см) Фуражка/бескозырка Каска Набор масок сказочных животных Набор чайной посуды (мелкий) Набор кухонной посуды (мелкий) Молоток (пластмассовый) Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи) Комплект кукольных постельных принадлежностей Утюг Грузовик

			Автомобили с открытым верхом, Автомобили с открытым верхом, средних размеров Набор медицинских принадлежностей Телефон Весы Сумки, корзинки Кукольный стол Кукольная кровать Кукольный диванчик Шкафчик для кукольного белья Кухонная плита Набор мебели для кукол (мелкий) Ящик с мелкими предметами – заместителями
--	--	--	---

### 3.5. Используемые Программы, методические пособия.

Учебно-методический комплект к программе «Мозаика»:

Для реализации программы используем материал, представленный в следующих методических пособиях:

1. Белькович В.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. МП. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная группа.
2. Белькович В.Ю., МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: подготовительная группа.
3. Белая К.Ю. МП. От сентября до сентября: планирование работы ДОО на учебный год.
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. МП. Тематические прогулки с дошкольниками. Картотека воспитателя.
5. Белая К.Ю. МП. Тематические дни в детском саду Картотека воспитателя.
6. Макарова В.Н., Ставцева Е. А., Арнаутова О.А. МП. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой.
7. CD Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками ФГОС ДО.
8. Арнаутова Е.П. МП. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5 – 7 лет.
9. Кожокар С.В. МП. Увлекательное путешествие в мир взрослых.
10. «Мозаика». Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. / Белькович В.Ю., Гребёнкина Н. В., Кильдышева И.А. Москва , 2014.
11. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. МП. Дети с трудностями в общении.

12. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Рябкова И.А., и др. МП. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду.
13. Макарова В.Н., Ставцева Е. А., Арнаутова О.А. МП. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой.
14. А/сост Тимофеева Л.Л., МП. Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм.5-7 лет
15. Рыжова Н.А. МП. Исследования природы в детском саду. Картотека воспитателя. В 2-х частях.ч.1.
16. Рыжова Н.А. МП. Исследования природы в детском саду. Картотека воспитателя. В 2-х частях.ч.2.
17. Лаврова Л.Н., Чеботарева Н. И. МП. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками.

#### Дополнительная литература

##### Социально-коммуникативное развитие:

- 1.Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 176с
- Бабаев Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» СПб.: ООО «Издатель-ство «Детство-пресс», 2012.- 256с.
2. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. Образовательная область «Безопасность» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 144с.
3. Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», «Детство-пресс», СПб, 2004.
4. Крухлехт М.В., Крухлехт А.А. Образовательная область «Труд» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 176с
5. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» подготовительная группа. /авт.- сот. Т.Г.Кобзева и др.- Волгоград:Учитель,2010.- 131с.
6. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 208с
7. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384
8. И.А. Пазухина «Давайте познакомимся» .Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие- конспект для практических работников детских садов. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005.-96 с.
9. Акулова О.В, Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «детство»:Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-176с.
10. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-256с.
11. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир», «Детство-пресс», СПб, 2002, с.160. 1

##### Познавательное развитие:

1. Математика от трех до семи.: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.- сост.Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010



2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного воспитания. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
3. Михайлова З.А., Бабаева Т.и., Кларина Л.М. «Развитие познавательных-исследовательских умений у старших до-школьников» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-160с.
4. Михайлова З.А., Бабаева Т.и., Кларина Л.М. «Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-160с.

#### Речевое развитие:

1. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384
2. Сомкова О.Н «Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-208с. 1

#### Физическое развитие:

1. Сивачёва Л.Н. «Физкультура –это радость», СПб, «Детство –пресс», 2001 год
2. Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-160с.
3. Деркунская В.А. «Образовательная область «Здоровье» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-176с.
4. Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек» СПб, «Детство –пресс», 2001-96с.

#### Художественно-эстетическое развитие:

1. Акулова О.В., Гуревич Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб.:ООО «Издатель-ство «Детство-пресс», 2012.- 192с
2. Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-352с.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Образовательная область «Музыка» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-256с.

#### **Вариативная часть**

##### Приоритетное направление

1. «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной.

Региональный компонент «Я гражданин – Самарской земли» / Алекинова О.В., Деринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др. Тольятти, 2021

#### 4. Программа Воспитания.

##### 4.1. Цель и задачи воспитания.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
1	Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.
3	Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
4	Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь
5	Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков
6	Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
7	Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.
8	Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

##### 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья»	Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание,	Игровые ситуации: « Семейная викторина», «Давайте познакомимся», «Скоро день рождения» Дидактические игры: «У кого так?», «Разложи по старшинству» «Подарки к Дню рождения» Обыгрывание проблемных ситуаций: «Мы помогаем», «Приготовление печенья» « Открытки в подарок» Рассматривание фотографий и сюжетных картинок: «Есть много профессий нужных и разных», презентация фотоальбомов «Я и моя семья», «Папа, мама, я- спортивная семья» Составление родословной « Генеалогическое дерево» Участие в проекте « Эмблема нашей семьи»

	готовность помочь..	<p>Чтение произведений художественной литературы: И. Ревю « Семейное приключение», В. Сухомлинский « Бабушка отдыхает», Г. Войтенко « Если мама далеко», « Сказка про маму», В. Сухомлинский «Самые ласковые руки», М. Скобцева «Сердце матери».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гостях у бабушки», «Путешествие»</p> <p>Игры – драматизации: р.н.с. «Колосок», И. Гамазкова «Волшебная семья»</p> <p>Выставки: «Творческая мастерская « Семья Почемучкиных»», «Я и моя семья»</p> <p>Викторина « Большая семья»</p>
«Я и детский сад, мои друзья»	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).</p> <p>Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p>	<p>Игровые ситуации: «В нашей группе новичок», «Мудрые пословицы», « Мирись, мирись- больше не дерись», «Веселые обзывалки», «Трудимся вместе», «Не разлей вода»</p> <p>Подвижные игры: «Узнай по голосу», «Затейники», «Хоровод», «Кого хочешь выбирай»</p> <p>Дидактические игры : «Найди, что опишу», «Что изменилось?», «Новое, старое, синее, белое», «Бывает- не бывает».</p> <p>Рисование « Моя любимая игрушка в саду» « Подарок другу»</p> <p>Эксперименты: «Исчезновение воды», «Материалы для творчества»</p> <p>Инсценировка стихотворений: А.Шибаяев «Шар надутый две подружки...», Е.Григорьева «Чудо – сад», А.Мецгер «Почему?»</p> <p>Чтение произведений художественной литературы: З. Александрова « Про девочку ДА и мальчика Нет», В. Осеева « Синие листья», И. Гурина « Мой любимый детский сад», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Высоцкая «Детский сад», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», « Как собака друга искала».</p> <p>Выставки: «Детский сад моей мечты», «Мои друзья»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», « Поздравляем друзей с Днем рождения»</p> <p>Образовательные ситуации: «Детский сад для птиц», «Знакомство с Почемучкиным», «Да и нет».</p> <p>Просмотри обсуждения мультфильмов: «По дороге с облаками», «А что</p>

		ты умеешь?» Развлечение « Он, она, ты и я- вместе дружная семья»
«Я - гражданин России»	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях .Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желая участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.	Игровые ситуации «Репортеры», «Экскурсоводы», «Мы по горду идем», « В краеведческом музее». Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Найди отличия», «Назови одним словом», « Дерево знаний», «Собери здание», « Город будущего» Виртуальное путешествие по картам России, Самарской области, города Тольятти, « Путешествие в Самару», « Города- герои». Рассматривание фотографий: «Мой город», «Праздники», альбомы: «Дикие звери», «Домашние звери», «Растения Красной Книги Самарской Луки»» Целевая прогулка: «Как украшают город к празднику», «Наш помощник Светофор» Составление альбома «Разбежались «Лады» по планете»; Выставка: фотографий «Все профессии нужны, все профессии важны» (фотографии родителей), «Мой дом- моя крепость», «Нет улицы краше на свете», «Волжские просторы», « О чем может рассказать новенький автомобиль», « Город славен людьми». Рисование «Тольяттинские паруса», «Я был в музее», «Город в лунном сиянии», «Дизайн нашего участка». Чтение произведений художественной литературы: А. Барков «Сказочный город», Книги о городах из серии «История России», Сюжетно-ролевые игры: «На улицах города», «Как жили наши предки», « Путешествие» , «Турагенство» Просмотр видеосюжетов о родном городе, автомобильном заводе, Жигулевской кругосветке, Грушенском фестивале. Беседа: «Что такое музей?», « Кто поддерживает порядок в городе?», «Главный город России», « Расскажу я вам о доме», «Мой город знакомый и незнакомый», « Подвиг народа славен в веках». Образовательные ситуации: «Кем гордится наш город?». «Красная книга Жигулей», « Колесо истории».
«Мы такие разные, и такие одинаковые»	Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.	Отгадывание загадок Чтение произведений художественной литературы: татарские сказки « Байский сын и три мешка», «Алпамша и смелая Сандугач», «Башмаки»;

	<p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.</p>	<p>Чувашские сказки «Бедный Илюш», «Красавица Плаги», «Как ловили луну», русские «Хаврошечка», « Снегурочка», « Вершки- корешки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций русской народной избы, национальных костюмов;</p> <p>рассматривание макета Самарской Луки;</p> <p>выставки «Национальные узоры», фото « Удивительная Казань», «Вы бывали в Саранске?»</p> <p>Дидактические игры «Костюмы народов Поволжья»,</p> <p>Подвижные игры : русские «Гори-гори ясно», «Плетень», чувашские «Чехарда», «Тили-рам», «Луна или солнце», татарские «Спутанные кони», «Колышки», «Борцы», «Узелок».</p> <p>Приготовление и дегустирование блинов и чак-чака</p> <p>Сравнение домашней утвари: самовар, чугунок, казан, кумган.</p> <p>Рисование: «Национальные узоры», « Самый красивый головной убор»</p> <p>Просмотр мультфильмов « Хвосты», «Храбрец и трусишка» « Пощучьему велению» « Царевна лягушка».</p> <p>Оформление выставки «Загадки народных мастеров Поволжья»</p>
«Мы любим трудиться»	<p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>Представления о личностных качествах представителей разных профессий.</p> <p>Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде</p> <p>Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы,</p>	<p>Трудовые поручения :»Помогаем малышам», «Порядок в группе», «Обустроиваем игровые уголки», «Помогаем готовиться к занятиям»</p> <p>Проблемные ситуации: « Кому нужна наша помощь», « Как украсить детский сад на праздник?», «Наша группа краше всех».</p> <p>Беседа « Кем бы вы хотели стать?», « Опасные профессии», « Профессия- Родину защищать».</p> <p>Сбор природных материалов, семян сорных трав для корма пернатых, ягод рябины.</p> <p>Приготовление салата « Осенние чудеса на кухне», печенья «Волшебство из теста», коктейля «Витаминные напитки» ( использование блендера)</p> <p>Игровые ситуации «В супермаркете», «В библиотеке» , « В салоне красоты»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина « Не мешайте мне трудиться», В. Сухомлинский « Каждый человек должен», « Правильно думай о труде», « Не потерял, а нашел», « Пекарь и портной», А. Мусатов « Как хлеб на стол пришел», Д. Родари « Чем пахнут ремесла».</p>

	<p>подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов «Так сойдет», «Пирожок», «Песенка мышонка».          Дидактические игры «Угадай, кто где работает?», «Что не так?»,          Творческая мастерская «Как молоко к нам на стол пришло», «В ателье».          Труд в природе: «Сбор листвы на участка» «Расчистим дорожку малышам от снега»          Ручной труд «Вышиваем салфеточку для мамы», «Подарки ветеранам», «Пригласительные на праздники», «Кормушки для птиц».</p>
<p>Я – часть природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.</li> <li>- Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</li> <li>- Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</li> <li>- Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</li> <li>- Высказывание предположений о причинах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Цикл занятий «Жалобная книга Природы», «Природа, ты и я – друзья», «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</li> <li>- Экскурсии,</li> <li>- Наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>-Поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>- Мини - выставки,</li> <li>- Коллаж «Почва»</li> <li>- Развлечения,</li> <li>- Создание коллекции "Мир природы",</li> <li>-Труд в природе и на огороде,: «Юные огородники», «На прогулку мы пойдем и цветочки все польем», «Берегитесь сорняки!», посадка зимнего огорода «Чудеса на подоконнике», «Раздельный сбор мусора».</li> <li>- Выставки совместного творчества: «Осенний переполох». «Огород на окне»</li> </ul>

	<p>природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>- Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности</p>	
--	---	--

#### 4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 115 на 2021-2022 годы		
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День рождение детского сада КВН «Угадай кто?» (презентация – викторина)	дети, воспитатель, родители	апрель
День семьи. Любви и верности концерт "Семейный портрет"	дети, воспитатель, родители	июль
1 апреля День смеха! Музыкальное развлечение «Юмор и смех – радуют всех»	дети, воспитатель, родители	апрель
Веселые старты	дети	октябрь
Самые красивые и самые спортивные	дети, родители	март
Зимние Олимпийские Игры	дети	январь
Именины у друзей	дети	ежемесячно
Развлечение В детский сад с улыбкой»	дети	сентябрь
Музыкально- танцевальный вечер «Нет милее мамы на свете»	дети, родители	ноябрь
Интерактивный праздник «Волшебный Новый год»	дети, воспитатели	декабрь
Акция «Наш зеленый детский сад»	дети, воспитатели, родители	май
Совместный поход с детьми младшей группы «Вместе весело шагать»	дети, воспитатели	июнь
Развлечение «День сына и дочери»	дети, родители	август

<b>«Я - гражданин России»</b>		
<b>Дела (мероприятия)</b>	<b>участники</b>	<b>сроки</b>
День знаний «Праздник знаний у ребят»	дети, воспитатели	сентябрь
День воспитателя «Примите наши поздравленья!»	дети	сентябрь
День народного единства «Музыка моего края»	дети, воспитатели	ноябрь
Новый год «Новогодний бал у царя Гороха»	дети, воспитатели	декабрь
День защитника Отечества «Курс молодого бойца»	дети, воспитатели, родители	февраль
Международный женский день Музыкальный утренник «Здравствуйте, мамы!»	дети, воспитатели, родители	март
Всемирный день здоровья Викторина «Витаминка научи»	дети	апрель
День Космонавтики Музыкальное развлечение «Необычный гость»	дети, воспитатели	апрель
Развлечение «С днем рождения, родной АвтоВАЗ!»	дети, воспитатели, родители	июль
День Победы Сценарий праздника «День напominаний»	дети, воспитатели, родители	май
Международный день защиты детей Квест ко Дню защиты детей «Краски сказочного лета»	дети, воспитатели	июнь
День России Музыкальное развлечение «Россия – родина моя»	дети, воспитатели	июнь
Мы едины в этом наша сила!	дети	ноябрь
Военные ученья	дети, родители	февраль
Майский праздник «День Победы. отмечает вся страна»	дети, воспитатели, родители	май
Викторина «Город над Волгой»	дети, воспитатели	октябрь
Литературный вечер «Чудесный праздник Рождества»	дети, воспитатели	январь
<b>«Мы такие разные, и такие одинаковые»</b>		
<b>Дела (мероприятия)</b>	<b>участники</b>	<b>сроки</b>
Летнее развлечение «В гости к Нептуну»	дети	июль
Летнее развлечение Конкурсное выступление «Самый большой мыльный пузырь»	дети	июнь
Летнее развлечение Конкурс костюмов «Бал цветов»	дети, родители	август



Веселый колокольчик.	дети	сентябрь
Космическое приключение.	дети	апрель
Фестиваль «Хоровод дружбы»	дети, воспитатели, родители	ноябрь
Виртуальная экскурсия «В гости к Фание»	дети	январь
Вечер народных игр «Любят дети все играть»	дети	февраль
День национальной кухни «Угощайтесь, гости дорогие!»	дети, родители	март
<b>«Мы любим трудиться»</b>		
<b>Дела (мероприятия)</b>	<b>участники</b>	<b>сроки</b>
Осеннее развлечение «Осенние приключения»	дети, воспитатели	октябрь
Путешествие в осенний лес.	дети	октябрь
Спасение Нового года.	дети, воспитатели	декабрь
Вечер загадок « Что нам осень подарила»	дети, воспитатель	сентябрь
День труда	дети, воспитатели	май
Музыкально игровой досуг «Любим мы трудиться и немножко веселиться»		
Проект « Строим снежный городок»	дети, родители	январь
Акция « Покормите птиц зимой!»	дети, родители	февраль
Совместный поход с малышами на огород « Праздник урожая»	дети, воспитатели	август
Экскурсия в медкабинет « Кто нас лечит от болезней»	дети, воспитатели	июнь
Трудовая акция « Неделя добрых дел»	дети	ноябрь
Изготовление книжек- самоделок для малышей « Все работы хороши»	дети	июль
<b>Я - часть природы</b>		
<b>Дела (мероприятия)</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>
Путешествие в осенний лес	дети, воспитатели	октябрь
Конкурс «Живи, елочка!»	дети, воспитатели	декабрь
Акция «Наш зеленый детский сад»	дети, воспитатели	апрель-май
«Праздник урожая»	дети, воспитатели	август

#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
---------------------	------------------------------	-------------

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

## Приложение №1

## Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ 20\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_ количество детей \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	<p>Выработаны ли привычки нравственного поведения:</p> <p>Радуются успеху товарища</p> <p>Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке</p> <p>Не перекладывают ли вину на других</p> <p>Говорят ли всегда правду</p> <p>Дорожат ли доверием взрослых и товарищей</p> <p>Не хвастаются ли</p> <p>Не гордятся даже самыми красивыми поступками</p> <p>Дело само за себя говорит</p> <p>Умеют ли держать свое слово</p> <p>Не обижают ли ни словом, ни поступком</p> <p>Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее</p>				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливость</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Трудолюбие</li> <li>• Общительность</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Бережливость</li> <li>• Жизнерадостность</li> </ul>				
4.	<p>Умеют ли дети непринужденно общаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со сверстниками</li> </ul> <p>С взрослыми</p>				
5.	<p>Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своим сверстникам</li> <li>• Малышам</li> <li>• Взрослым</li> </ul>				
6.	<p>Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радостями</li> <li>• Огорчениями</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				

2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>				

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

---

**Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают ли последовательность в одевании</li> <li>• Опрятен ли внешний вид детей</li> <li>• Бросают ли вещи</li> <li>• Бережно ли относятся к обуви</li> </ul>				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одеваются</li> <li>• Ждут помощи от взрослого</li> <li>• Обращаются за помощью</li> <li>• Помогают другим</li> <li>• Замечают недостатки в одежде и устраняют их</li> </ul>				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любят ли одеваться</li> <li>• Любят ли умываться</li> <li>• Любят ли ложиться спать</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				

3.	<p>Имеют ли правильные представления о моральных качествах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- справедливость</li> <li>- правдивость</li> <li>- трудолюбие</li> <li>- общительность</li> <li>- доброжелательность</li> <li>- отзывчивость</li> <li>- бережливость</li> <li>- жизнерадостность</li> </ul>				
4.	<p>Умеют ли дети непринужденно общаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со сверстниками</li> <li>- со взрослыми</li> </ul>				
5.	<p>Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своим сверстникам</li> <li>- малышам</li> <li>- взрослым</li> </ul>				
6.	<p>Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радостями</li> </ul>				

	- огорчениями				
--	---------------	--	--	--	--

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

---

### Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
<p>1 .Выполняются ли этические нормы поведения во время игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательность</li> <li>- отзывчивость</li> <li>-чуткость</li> <li>-агрессивность</li> <li>-умение договариваться</li> <li>- доверие</li> <li>- сопереживание</li> <li>- взаимопомощь</li> <li>- правдивость</li> <li>- справедливость</li> </ul>				



2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища  - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

### Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
----------	----------------------	----	-----	----------	------------

1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	<p>Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Чуткость</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Умение договариваться</li> <li>• Доверие</li> <li>• Сопереживание</li> <li>• Взаимопомощь</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Справедливость</li> </ul>				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	<p>Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение игрушки</li> <li>• Взятие на себя роли</li> <li>• Предложение темпа игры</li> <li>• Совместное обсуждение плана игры</li> <li>• Подготовка оборудования к игре</li> <li>• Внесение нового оборудования и др.</li> </ul>				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				

7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				
----	--	--	--	--	--

Выводы и  
предложения \_\_\_\_\_

### Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	<p>Воспитание культуры поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки общественного поведения</li> <li>• Навыки культуры еды</li> <li>• Навыки культуры речи</li> <li>• Культурно-гигиенические навыки</li> <li>• Культура деятельности</li> </ul>				
2.	<p>Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений.</p> <p>Взаимоотношения детей со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравуются и прощаются</li> <li>• Благодарят за услуги</li> <li>• Знают правила</li> <li>• Выполняют правила</li> </ul> <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливо оценивают свои поступки</li> <li>• Поступки товарищей, сверстников</li> <li>• Считаются с мнением товарищей</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваются о совместной деятельности</li> <li>• Взаимопомощь, готовность выручить товарища</li> <li>• Умение считаться с интересами других детей</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Умение справедливо разрешать споры, недоразумения</li> </ul>				
3.	<p>Сформированность этических представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброте, честности, справедливости</li> <li>• Дружбе, товариществе</li> <li>• Смелости</li> <li>• Скромности</li> <li>• Хитрости</li> <li>• Лживости</li> <li>• Жестокости</li> <li>• Трусости, лени</li> </ul>				

Выводы и предложения

---



---

**Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых**

**Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых**

№п\п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
<p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация;</li> <li>- организация детского коллектива: приёмы расстановки;</li> <li>- приёмы постановки и объяснения трудового задания;</li> <li>- обучение новым знаниям и навыком.</li> </ul>				
<p>Навыки и умения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование трудовой деятельности;</li> <li>- качество выполнения трудовых операций;</li> <li>- умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>- умение готовить и приводить в порядок рабочее место.</li> </ul>				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				

Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Выводы и предложения

---



---

### Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				

8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

**Карточка анализа предметно – развивающей среды  
по социально – нравственному воспитанию детей.**

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				



Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения

---

---