


ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете д/с  
от «30» июля 2021 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с  /М.В. Ромахова  
Распоряжение  
от «30» августа 2021 г.  
№ 102

Заведующий  
д/с № 115  
М.В. Ромахова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы №61 общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет  
на 2021-2022 уч. год  
разработана на основе ООП ДО детского сада №115 «Салют»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:  
Галкина И.Н.,  
воспитатель высшей категории

Тольятти, 2021

## Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части). ....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:.....	7
□ Возрастные характеристики детей группы 61 5-6 лет.....	7
□ Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (Приложение 3.).....	8
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). ....	8
2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы. ....	36
□ Модель образовательной деятельности на один день .....	36
□ Модель образовательной деятельности на неделю.....	39
□ Модель образовательной деятельности на учебный год .....	41
□ Модель двигательного режима детей в детском саду.....	43
□ Модель оздоровительного режима.....	44
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	45
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей. ....	50
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год) .....	52
3. Организационный раздел .....	54
3.1. Распорядок и/или режим дня для старше группы № 61 .....	54
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование). ....	55
3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	58
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	63
3.5. Используемые Программы, методические пособия. ....	69
4. Программа Воспитания.....	71
4.1. Цель и задачи воспитания. ....	71
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. ....	71
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	78
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	82

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</li><li>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li><li>- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li><li>- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li><li>- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li><li>-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li><li>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</li><li>- Сформированность эмоционального интеллекта;</li><li>- Сформированность произвольности поведения и деятельности</li><li>- Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</li><li>- Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры</li><li>- Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li><li>- Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности</li><li>- Сформированность направленности на мир семьи</li></ul>	-Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. Детство-Пресс, 2019.
Физическое развитие	-Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и	<ul style="list-style-type: none"><li>–Сформированность физических качеств (координация, гибкость)</li><li>–Сформированность основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</li></ul>	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. Детство-Пресс, 2019.

	<p>гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>	<p>–Сформированность ценностей здорового образа жизни</p>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</li> <li>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</li> <li>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> </ul>	<p>-Сформированность всех компонентов речи;</p> <p>-Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы</p>	<p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. Детство-Пресс, 2019.</p>

	- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.		
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>-Формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>-Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</li> <li>-Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.</li> <li>-Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.</li> <li>–Сформированность представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.</li> <li>–Сформированность представлений о малой родине и Отечестве.</li> <li>–Сформированность представлений об особенностях природы планеты Земля, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	-Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. Детство-Пресс, 2019.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о видах искусства.</li> <li>- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность понимания произведений искусства;</li> <li>–Сформированность эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>–Сформированность представлений о видах искусства;</li> <li>–Сформированность умения</li> </ul>	-Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. Детство-Пресс, 2019.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</li> <li>- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сопереживать;</li> <li>–Сформированность самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>	
<b>Вариативная часть</b>			
<p><i>Приоритетное направление «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.</li> <li>- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).</li> <li>- Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.</li> <li>- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность познавательной мотивации, активность, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать.</li> <li>- Сформированность интереса детей к исследовательской деятельности с объектами природного и рукотворного мира, инициативность и самостоятельность в исследовательской деятельности.</li> <li>- Сформированность умения формулировать и самостоятельно осуществлять разнообразные поисковые действия практического и мыслительного характера, приводящие к достижению цели эксперимента.</li> <li>- Сформированность умения самостоятельно определять цель эксперимента, предлагать и обосновывать ее достижения, определять и реализовывать план действий, делать выводы по результатам.</li> </ul>	<p>«Ребёнок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности/ О.В. Дыбина, Москва, 2017.</p>
<p><i>Парциальная программа «Я-гражданин Самарской земли» / Алекинова О.В.,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю.</li> <li>-Формирование представлений об истории родного города и его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность любознательности и активности через развитие познавательного интереса к родному краю.</li> <li>-Сформированность представлений о ближайших улицах города, об</li> </ul>	

<p>Деринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др. Тольятти, 2021</p>	<p>основателе В.Н. Татищеве, об АВТОВАЗе, о предприятиях города и их значимости для горожан. - Знакомство с планом города, прошлым и настоящим Тольятти, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей региона. - Формирование представлений об особенностях и красоте родного края. - Формирование представлений об обычаях и традициях народов Поволжья, о людях, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий). - Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.</p>	<p>АВТОВАЗе, о предприятиях города и их значимости для горожан, о особенностях историко-архитектурных достопримечательностей региона. - Сформированность знаний о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. - Сформированность представлений об обычаях и традициях народов Поволжья, о людях, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).</p>	
--	---	--	--

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- **Возрастные характеристики детей группы 61 5-6 лет**

В старшем возрасте у ребят происходят качественные изменения в поведении – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость памяти.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и налепов, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

- **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (Приложение 3.)**

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).**

#### **Реализация основных направлений работы по социально – коммуникативному развитию детей 5-6 лет**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--



<p><b>Эмоции</b></p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственное наблюдение и его разновидности;</li> <li>- Опосредованное наблюдение;</li> <li>- Метод наглядного моделирования;</li> <li>- Показ, рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов, родословных и т.д.</li> <li>- Просмотр фильмов и презентаций</li> <li>- Действия по выбору или по замыслу</li> <li>- Обсуждение телепередач, видеофильмов;</li> <li>- Придумывание сказок о труде.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- Заучивание наизусть;</li> <li>- Пересказ;</li> <li>- Обобщающая беседа;</li> <li>- Рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> <li>- Речевой образец;</li> <li>- Повторение;</li> <li>- Словесные упражнения;</li> <li>- Разыгрывание и оценка коммуникативных ситуаций.</li> <li>- Беседа и составление рассказов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Дидактические упражнения;</li> <li>- Настольный театр;</li> <li>- Пальчиковый театр;</li> <li>- Пластические этюды;</li> <li>- Хороводные игры;</li> <li>- Выставки;</li> <li>- Игры – путешествия;</li> </ul>	<p><b>Беседа и составление рассказов:</b></p> <p>«Мое настроение»; «Какой бывает человек?»; «Как можно показать эмоцией свое настроение»; «Опиши свое характер»; «Какие бывают эмоции»; «Нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку».</p> <p><b>Упражнения:</b> «Покажи жестом»; «Изобрази эмоцию»; «Изобрази позу».</p> <p><b>Дидактические речевые игры:</b></p> <p>«Покажи с помощью интонации речи ... (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение); «Наши чувства и эмоции»; «Назови ласково»; «Определи по голосу, какое настроение».</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b></p> <p>«Зоомагазин»; «Больница»; «Мастерская»; «Поход в театр, музей, кафе»; «Семья» (сюжеты: «Отмечаем день рождения», «К нам приехали гости», «Вот и праздник наступил...»); «Полиция»; «Поликлиника»; «Цирк», «Пожарные».</p> <p><b>Иллюстрационный материал:</b></p> <p><b>карточки</b> «Эмоции», «Детский сад».</p> <p><b>Кубики</b> «Эмоции».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери пару и объясни».</p> <p><b>Игры-драматизации</b> «К нам приехал театр»; театр «Колесо».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собственная трудовая деятельность (обучение конкретным трудовым навыкам и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей);</li> <li>- Ознакомление с трудом взрослых (цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий);</li> <li>- Художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство);</li> <li>- Использование схем, алгоритмов;</li> <li>- Магнитная доска;</li> <li>- Интерактивная доска;</li> <li>- Ноутбук;</li> <li>- Телевизор.</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии: физминутки; пальчиковая гимнастика; комплексы точечного самомассажа; дыхательная гимнастика; сказкотерапия</li> <li>- Информационно- коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, обучающие фильмы, мультфильмы);</li> <li>- СОТ: «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», Карусель», «Интервью», «Работа в малых группах (тройках), «Аквариум», «Калейдоскоп подсказок», «ТОЛЗ». Кейс - технологии; «Кейс-стади»;</li> <li>- Личностно – ориентированная технология: организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг;</li> <li>- Детская литература;</li> <li>- Иллюстрационный материал по разным темам, картины;</li> </ul>
----------------------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторины;</li> <li>- Олимпиады, конкурсы</li> <li>- Проекты;</li> <li>- Викторины;</li> <li>- Игровые ситуации;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Поручения;</li> <li>- Привлечение к общественно полезной деятельности;</li> <li>- Пример взрослого и детей;</li> <li>- Показ действий, видимый результат;</li> <li>- Приучение к положительным формам общественного труд;</li> </ul>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Кто в домике живет?» ; «Веселая страна»; «Телевизор» (эмоциональное состояние- различие, передача).</p> <p><b>Упражнение:</b> «Зеркало»; «Обезьянки».</p> <p><b>Театрализованные представления, этюды:</b> «Лисичка подслушивает»; «Встреча с другом»; «Золушка».</p> <p><b>Хороводные игры.</b> <b>Подвижные игры</b></p>	<p>-Костюмы для сюжетно-ролевых игр.</p>
<p><b>Взаимоотношения и сотрудничество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисование, лепка, конструирование</li> </ul>	<p>Разные формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми.</p> <p><b>Ситуация:</b> «Долгожданная встреча»; «Помощь»; «Научи своего друга тому, что умеешь делать сам», «Мой друг»; «Мы понимаем друг друга».</p>	
<p><b>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками</b></p>		<p><b>Дидактические речевые игры:</b> «Вежливые слова», «Слова обращения к взрослым и сверстникам»; «Правила дружных ребят»; «Найдем добрые слова».</p> <p><b>Беседа:</b> «Как правильно обращаться ко взрослым»; «Как правильно вести себя в общественных местах»; «Как правильно вести себя в детском саду»; «Как правильно вести себя дома»; «Всегда быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам».</p>	

		<p><b>Ситуация:</b> «Новенькая»; «Самокат»; «Для себя и для других»; «Наши добрые дела»; «Выбросим грубые слова»</p>	
<p><b>Семья</b></p>		<p><b>Беседа и составление рассказов:</b> о членах своей семьи, друзьях; «Семья»; «Встречаем гостей»; «День рождение в семье»; «Семейные праздники»; «Как правильно вести себя дома»; «Правила помощи больному члену семьи»; «Семейные традиции»; «Правила отношения к пожилым людям в семье»; «Как поддерживается связь с родственниками (письмо, телефон, электронная почта, посещения). <b>Дидактические речевые игры:</b> -«Назови членов семьи»; -«Назови свой домашний адрес»; -«Назови профессию своих родителей», -«Наши родные: как их называть?»; <b>Рассматривание:</b> «Родословная»; семейных фотоальбомов. <b>Дидактические игры:</b> «Семья»; «Родословная». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Разговор по телефону»; «Помогаем по дому маме (папе)».</p>	

<p><b>Развиваем ценностное отношение к труду:</b>  <b>-Труд взрослых и рукотворный мир;</b>  <b>-Самообслуживание и детский труд.</b></p>		<p><b>Поручения:</b>          -простые и сложные;          -эпизодические и длительные;          - коллективные и индивидуальные.          -Дежурство;          -Коллективный труд;          - Совместный труд со взрослыми;          - Собственная трудовая деятельность.  <b>Игры:</b> «Четыре сезона»; «Целый год»; «Про животных»; «Такие вкусные ягоды»; «Маленькая хозяйюшка»; «Почемучка».  <b>Дидактический материал</b>          «Комнатные растения».  <b>Наглядно-дидактическое пособие</b>          «Цветы». «Деревья», «Цветы», фотоматериал «Растения, которые можно увидеть на территории д/с»  <b>Гербарий</b> «Растения родного края».</p>	
<p><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</b></p>		<p><b>Беседа и составление рассказов:</b>          «Правила поведения в быту, социуме, природе»; «Опасные предметы», «Спички детям не игрушки»; «Как правильно себя вести в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.);          «Правила поведения с незнакомыми людьми».  <b>Ситуация:</b> «Переходим улицу»; «Знатоки природы».  <b>Дидактические игры:</b> «Светофор»: «Правила дорожного движения»; «Дорожные знаки».  <b>Игры</b> с макетами дорожного</p>	

		<p>движения.</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «ПДД»; «Хорошо-плохо»; лото, домино.</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Зоомагазин»; «Больница-поликлиника»; «Мастерская»; «Поход в театр, музей, кафе»; «Магазин»; «Парикмахерская»; «ДПС»; «Полиция»; «Пожарная станция»; «Автобус».</p>	
--	--	--	--

### Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><b>1. Овладение двигательной деятельностью.</b></p> <p><b>2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p>	<p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>- Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>- Проведение упражнений в соревновательной форме;</li> <li>- Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- Метод круговой тренировки;</li> <li>- Подвижные игры;</li> <li>- Игровые упражнения;</li> <li>- Соревнования;</li> <li>- Спортивные игры и упражнения.</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные);</li> <li>- Подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>- Вопросы к детям;</li> <li>- Образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>- Словесная инструкция.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы,</li> </ul>	<p><b>Физкультурные занятия.</b></p> <p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Корригирующая гимнастика.</b></p> <p><b>Физкультминутки.</b></p> <p><b>Физкультурные упражнения на прогулке.</b></p> <p><b>Спортивные игры, развлечения, досуги.</b></p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p><b>Сюжетно – ролевые и дидактические игры.</b></p> <p><b>Инсценировки.</b></p> <p><b>Игровые упражнения.</b></p> <p><b>Игры – драматизации.</b></p> <p><b>Дыхательные упражнения.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Я спортсмен», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «На прогулке», «Не играй с огнем», «Уроки Айболита», «На прогулку одеваемся», «Собери</p>	<p>Двигательная активность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его);</li> <li>- Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма);</li> <li>- Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).</li> </ul> <p>Обручи, кегли, мячи, шапочки-маски, бубен, дорожки для профилактики плоскостопия, кольцебросы, балансир для равновесия, цветные ленты, скакалки, мешочки для метания, канат, мишени.</p> <p>- Здоровьесберегающие технологии.</p>

	<p>опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни), тактильно- мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>цепочку», «Друзья-враги», «Если ты попал в беду», «Витаминка».  <b>Игры:</b> «Поймай бабочку», «Кто быстрее».  <b>Пособия для профилактики</b> нарушения зрения.</p>	
--	---	---	--

### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 5-6 лет

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
<p><b>Владение речью как средством общения и культуры</b></p>	<p><b>Наглядные:</b>  - Непосредственное наблюдение и его разновидности;  - Опосредованное наблюдение;  - Метод наглядного моделирования;  - Показ и рассматривание картин, предметов, игрушек и т.д.;  - Просмотр фильмов и презентаций;  - Действия по выбору или по замыслу  <b>Приемы наглядного моделирования:</b>  - Пиктограммы;  - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)  <b>Словесные:</b>  - Чтение и рассказывание художественных произведений;  - Заучивание наизусть;  - Пересказ;  - Обобщающая беседа;  - Рассказывание без опоры на наглядный материал;  - Речевой образец;  - Повторение;  - Словесные упражнения;</p>	<p><b>Беседа и составление рассказов:</b>  -«Как правильно позвонить по телефону?»; «Как правильно вести беседу по телефону?»; «Встречаем гостей»; День рождение в семье»; «Семейные праздники»; «Как правильно вести себя в общественных местах (театр, музей, кафе, полиция, супермаркет, парикмахерская, больница, поликлиника).  <b>Упражнения:</b> «Покажи жестом»; «Изобрази эмоцию»; «Изобрази позу».  <b>Дидактические речевые игры:</b> «Кто больше назовет действий»; «Как сказать по – другому»; «Кто как разговаривает?»; «Истории в картинках»; «Как избежать неприятностей 2 и 3 часть»; «Наши чувства и эмоции», «Составь предложение», мнемотаблицы.  <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Зоомагазин»; «Больница»; «Детская поликлиника»; «Магазин»; «Салон</p>	<p>-Предметно- схематические модели для составления рассказов описаний «Времена года», «Домашние животные» и др.;  -Использование схем, алгоритмов;  -Магнитная доска;  -Интерактивная доска;  -Ноутбук;  -Телевизор,  -Детская литература;  -Иллюстрационный материал по разным темам, картины;  - Здоровьесберегающие технологии: физминутки; пальчиковая гимнастика; комплексы точечного самомассажа; дыхательная гимнастика; сказкотерапия  - Информационно- коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, обучающие фильмы, мультфильмы);  - «»Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», Карусель», «Интервью»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативный разговор;</li> <li>- Речевая ситуация;</li> <li>- Составление и отгадывание загадок;</li> <li>- Беседа и составление рассказов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Дидактические упражнения;</li> <li>- Пластические этюды;</li> <li>- Хороводные игры;</li> <li>- Выставки;</li> </ul>	<p>красоты»; «Салон ателье»; «Мастерская»; «Поход в театр, музей, кафе»; «Семья» (сюжеты: «Отмечаем день рождения», «К нам приехали гости», «Вот и праздник наступил...»); «ДПС»; «Полиция».</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Мой город»; «Поход в лес»; «Правила поведения».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери пару и объясни»; «Хорошо-плохо».</p> <p><b>Создание книжек-малышек;</b></p> <p><b>Игры-путешествия.</b></p>	<p>«Работа в малых группах (тройках), «Аквариум», «Калейдоскоп подсказок», «ТОЛЗ». Кейс - технологии; «Кейс-стади», приемы методического конструктора, ТОЛЗ;</p> <p>- Личностно – ориентированная технология: организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг;</p>
<p><b>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры – путешествия;</li> <li>- Маршрутные игры;</li> <li>- Викторины;</li> <li>- Олимпиады, конкурсы;</li> <li>- Создание афиш;</li> <li>- Создание плакатов;</li> <li>- Викторины;</li> <li>- КВН;</li> <li>-Игры с правилами;</li> <li>-Рисование, лепка, конструирование.</li> </ul>	<p><b>Дидактические речевые игры:</b> «Предлоги», «Составь предложение», «Пословицы»; «Ассоциации»; «Назови детенышей»; «Посчитай»; «Мой, моя, мое, мои»; «Перескажи сказку, рассказ»; «Скажи правильно»; «Альбом «Говори правильно»; «Чей, чье, чья»; «Назови правильно», «Мнемотаблицы».</p> <p><b>Беседа и составление рассказов:</b> «Почему так говорят?»; про животных, птиц, о растениях, людях, предмете; «Сочини сюжетный рассказ по картине».</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры:</b> «Осенняя ярмарка»; «Больница»; «Детская поликлиника»; «Магазин»; «Салон красоты»; «Салон ателье»; «Мастерская»; «Поход в театр, музей, кафе»; «Семья» (сюжеты: «Отмечаем день рождения», «К нам приехали гости», «Вот и праздник наступил...»); «ДПС»; «Полиция».</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Составь рассказ»; «Профессии»; «Веселые истории»; «Истории в картинках».</p>	

		<p><b>Алгоритмы составления описательных рассказов;</b>  <b>Игры-драматизации:</b> «Лиса и заяц»; «Про машину»; «Как непослушный котенок обжог себе лапу» «Оживим наши сказки»; «Три поросенка»; «Кот, петух и лиса».</p> <p><b>Викторины</b>  <b>КВН</b>  <b>Игры – путешествия</b>  <b>Маршрутные игры</b></p>	
<p><b>Развитие речевого творчества</b></p>		<p><b>Беседа</b>  <b>Самостоятельное сочинение рассказов</b>  <b>Создание разнообразных видов творческих рассказов:</b> придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели.</p> <p><b>Дидактические речевые игры:</b>  «Придумай загадку»; «Назови ласково»; «Опиши предмет, используя разные части речи».</p> <p><b>Речевая олимпиада.</b>  <b>Игры-драматизации:</b> «Маша и медведь»; «Детки в клетке»; «Снегурушка и лиса»; «Светофор»; «Перчатки»; «Красная шапочка»; «Заяц и еж»; «Заюшкина избушка» «Жихарка»; «Лесная история»; «Кто сказал мяу».</p>	
<p><b>Обогащение активного словаря за счет слов</b></p>		<p><b>Дидактические речевые игры:</b>  «Предлоги», «Составь предложение», «Подбери словечко»; «Кто больше назовет действий»; «Подбери признак»; «Как сказать по – другому»; «Кто как передвигается?»; «Кто как разговаривает?»; «Скажи наоборот»;</p>	



		<p>«Скажи по-другому»; «Можно ли так говорить?», мнемотаблицы.  <b>Сюжетно – ролевые игры</b>»;  «Больница»; «Детская поликлиника»;  «Магазин»; «Салон красоты»; «Юные журналисты»; «Салон ателье»;  «Мастерская»; «Поход в театр, музей, кафе»; «Семья»; «ДПС»; «Полиция»;  «Поликлиника»; «Зоомагазин».  <b>Игры-драматизации</b>: «Лиса и заяц»;  «Как непослушный котенок обжог себе лапу» «Оживим наши сказки»; «Три поросенка»; «Кот, петух и лиса» «Маша и медведь»; «Детки в клетке»;  «Снегурушка и лиса»; «Красная шапочка»; «Заяц и еж»; «Заюшкина избушка»; «Жихарка»; «Лесная история»; «Кто сказал мяу».  <b>Настольно-печатные игры</b>:  «Профессии»; «Фрукты, овощи»; «Что из чего сделано?»; «Большой- маленький».</p>	
<p><b>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</b></p>		<p><b>Дидактические речевые игры</b>: «На дворе»; «Цепочка»; «Чем отличаются слова»; «Найди звук в слове»; «Скажи быстрее, медленнее» .  <b>Рассказывание стихотворений.</b>  <b>Выразительное чтение художественных произведений.</b>  <b>Игры-драматизации</b>: «Лиса и заяц»;  «Как непослушный котенок обжог себе лапу» «Оживим наши сказки»; «Три поросенка»; «Кот, петух и лиса» «Маша и медведь»; «Детки в клетке»;  «Снегурушка и лиса»; «Красная шапочка»; «Заяц и еж»; «Заюшкина избушка»;  «Жихарка»; «Лесная история»</p>	
<p><b>Формирование</b></p>		<p><b>Дидактические речевые игры</b>: «Найди</p>	

<p>звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		<p>букву»; «Найди гласную (согласную) букву»; «Выдели в словах гласный (согласный) звук»; «Угадай, что это (звук, слог, слово)»; «Раздели на слоги»; «Определи количество и последовательность слов в предложении».</p> <p><b>Игры на развитие мелкой моторики рук кистей рук:</b> раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики, сложи букву из кубиков.</p>	
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p>		<p><b>Чтение</b> классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы).</p> <p><b>Рассматривание энциклопедий, детских книг.</b></p> <p><b>Игры-драматизации:</b> «Лиса и заяц»; «Как непослушный котенок обжог себе лапу» «Оживим наши сказки»; «Три поросенка»; «Кот, петух и лиса» «Маша и медведь»; «Детки в клетке»; «Снегурушка и лиса»; «Красная шапочка»; «Заяц и еж»; «Заюшкина избушка», «Жихарка»; «Лесная история».</p>	

**Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 5-6 лет**

<p>Направления образовательной работы</p>	<p>Методы и приемы</p>	<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Средства, технологии, используемые педагогом</p>
---	------------------------	--	---

<p><b>Развитие сенсорной культуры</b></p>	<p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод сравнения (по сходству, по контрасту);</li> <li>- Метод повторения;</li> <li>- Опыты;</li> <li>- Игровые приёмы;</li> <li>- Придумывание сказок на разные темы и др.</li> </ul> <p><b>Методы, повышающие познавательную активность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарный анализ;</li> <li>- Сравнение по контрасту и подобию, сходству</li> <li>- Группировка и классификация;</li> <li>- Моделирование, конструирование;</li> <li>- Вопрос – ответ.</li> </ul> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственное наблюдение и его разновидности;</li> <li>- Опосредованное наблюдение;</li> <li>- Метод наглядного моделирования;</li> <li>- Показ и рассматривание картин и иллюстраций, сюжетных картин);</li> <li>- Просмотр фильмов и презентаций;</li> </ul>	<p><b>Логико-математическая игры:</b></p> <p>«Школа ремонта и дизайна»;«Как малыш Гео гулял по фиолетовому лесу»;«Игровой квадрат»;«Прозрачный квадрат»; «Рассказываем сказку».</p> <p><b>Игры:</b> «Палочки Кюизенера»; «Блоки Дьенеша»; счетные палочки, конструктор, танграммы.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови цвет предмета, тон и оттенок»;«Назови геометрическую фигуру, покажи сторону, углы, вершину»; «Воссоздай фигуру из частей»;«Раздели фигуру на части»;«Что к чему и почему?»;«Какого цвета радуга». «Волшебные фигуры»; «Чудесный мешочек»; «Сложи квадрат».</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-ходилки «Смешарики», «Сказочные герои» и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Куклы в национальных костюмах;</li> <li>-Макеты;</li> <li>-Схемы, алгоритмы;</li> <li>-Магнитная доска;</li> <li>-Интерактивная доска;</li> <li>-Ноутбук;</li> <li>-Телевизор</li> <li>-Планшет</li> </ul> <p>Современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Технология проектной деятельности,</li> <li>-Интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка),</li> <li>-ИКТ (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, обучающие фильмы, мультфильмы);</li> <li>- Технология экспериментирования;</li> <li>-ТРИЗ;</li> <li>-Личностно-ориентированная технология;</li> <li>-Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;</li> </ul>
<p><b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Действия по выбору или по замыслу;</li> <li>- Показ способов действий.</li> </ul> <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пиктограммы;</li> <li>- Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- Заучивание наизусть;</li> <li>- Пересказ;</li> <li>- Обобщающая беседа;</li> <li>- Рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> <li>- Повторение;</li> </ul>	<p><b>Беседа и составление рассказов:</b> «Кто я»; «Встречаем гостей»; «День рождение в семье»; «Семейные праздники»; «Правила поведения дома (членами семьи)», о членах своей семьи, друзьях.</p> <p><b>Лэпбук</b> «Тело человека. Как мы устроены».</p> <p><b>Дидактические речевые игры:</b></p> <p>«Назови членов семьи»; «Назови свой домашний адрес»; «Назови профессию своих родителей»; «Назови своего друга и расскажи о нем»;«Наши родные: как их называть?»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровьесберегающие образовательные технологии: имитационные игры и упражнения; физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры;</li> <li>-Информационные технологии: использование мнемотаблиц.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные упражнения;</li> <li>- Вопросы;</li> <li>- Указания;</li> <li>- Пояснение;</li> <li>- Объяснение;</li> <li>- Анализ;</li> <li>- Беседа и составление рассказов.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, ребусы, кроссворды);</li> </ul>	<p><b>Беседа</b> «Как устроен человек (внутренние органы).</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстрационного материала «Человек».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери одежду для мальчика и девочку»; деревянный пазл «Одень мальчика на прогулку»; «Дизайн одежды».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья» (разных сюжетов), «Больница»; «Детская поликлиника». «Кафе».</p>	
<p><b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Дидактические упражнения;</li> <li>- Хороводные игры;</li> <li>- Выставки;</li> <li>-Экскурсия;</li> <li>- Игры – путешествия;</li> <li>- Маршрутные игры;</li> <li>- Викторины;</li> <li>- Олимпиады, конкурсы</li> <li>- Создание плакатов;</li> <li>- Викторины;</li> <li>- КВН.</li> <li>-Образовательные и игровые ситуации;</li> <li>- Проведение опытов;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Коллекционирование;</li> <li>- Решение проблемных ситуаций;</li> <li>- Исследование;</li> <li>- Рисование, лепка, конструирование.</li> </ul> <p><b>Игровые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры- определения, игры-</li> </ul>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Подбери кукле национальный костюм»;Сложи из кубиков (достопримечательность, спортивный комплекс, театр г.Тольятти).</p> <p><b>Напольное домино</b> «Деревья, Птицы Самарской области».</p> <p><b>«Познавательный кейс г.Тольятти».</b></p> <p><b>Рассматривание иллюстраций:</b> «АВТОВАЗ»; «Достопримечательности г.Тольятти»; «Спортивные комплексы».</p> <p><b>Рассматривание макетов:</b> «Памятник В.Н. Татищеву»; «Жигулевские горы»; «Улицы Тольятти»; «Сельский двор»; «5 квартал».</p> <p><b>Рассматривание</b> карты России, Самарской области.</p> <p><b>Просмотр</b> фильмов, мультфильмов о городах России, Самарской области, Тольятти, музеях, АВТОВАЗе.</p> <p><b>Дидактические и речевые игры:</b> «Назови страну, область и город, в котором живешь»; «Найди герб России, герб Самарской области, герб Тольятти».</p>	

	<p>загадки, отгадки, игры собери, дорисуй;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – опыты (исследования), алгоритмические игры;</li> <li>- Игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «измени предмет».</li> </ul> <p><b>Проблемно - поисковые:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные вопросы;</li> <li>- Эксперимент;</li> <li>- Постановка гипотезы;</li> <li>- Постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений.</li> </ul> <p><b>Методы саморазвивающего и развивающего обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подтверждение или опровержение гипотезы;</li> <li>- Самостоятельный поиск необходимой информации;</li> <li>- Самостоятельное выполнение практических действий;</li> <li>- Самостоятельное составление</li> </ul>	<p><b>Беседа и составление рассказов:</b> «Расскажи о России»; «Расскажи о своем городе»; «Расскажи о своем дворе»; «Расскажи о своем детском саде»; «Правила поведения в общественных местах города».</p> <p><b>Подвижные игры народов Поволжья.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Больница»; «Детская поликлиника»; «Магазин Миндаль»; «Салон красоты»; «Юные журналисты»; «Салон ателье»; «Автомобилисты - АВТОВАЗ»; «К нам приехал «Детский театр кукол», театр «Колесо»; «Пожарная станция» «Спортсмены «Лада-Арена»; «Олимп»; в национальных костюмах; «Арт-кафе «Палитра вкуса», «Экологи», «Пожарная станция».</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений народов Поволжья.</p> <p><b>Просмотр видеофильмов, презентаций.</b></p> <p><b>Электронно-дидактические игры.</b></p> <p><b>Фотобоксы:</b> «Головные уборы», «Народы Поволжья».</p>	
<p><b>Ребенок открывает мир природы</b></p>	<p>экспериментальных моделей, схем выполнения действий.</p>	<p><b>Целевые прогулки</b> и экскурсии деятельностной направленности.</p> <p><b>Рассматривание</b> пейзажных картин, иллюстраций «Природа, птицы, растения Жигулевского заповедника, Самарского края».</p> <p><b>Просмотр</b> фильмов, мультфильмов.</p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений.</p> <p><b>Чтение</b> художественных литературных произведений о природе.</p> <p><b>Просмотр</b> и обсуждение фото и иллюстраций.</p>	

**Продуктивная** деятельность

(рисование, лепка, аппликация на тему: деревья, цветы, птицы, животные, насекомые).

-**Дидактические игры:** «Составь картинку»; «Пазлы»; «Найди по схеме»; «Горячо-холодно»

«Опиши, я отгадаю»; «Кто что делает»; «Так бывает или нет»; «Детки на ветке»; «Угадай, что съел»

«Опиши, мы отгадаем»; «Чем похожи, чем различаются»; «Зверюшки на дорожках»; «Когда это бывает»; «Собираем урожай»; «Найди дерево по описанию»; «Животные и детеныши»; «Когда это бывает»; «Куда залетела пчела»;

«Кубики для всех».

**Настольно-печатные игры:** «Овощи-фрукты»; «Чей домик?»; лото, домино; «Четыре сезона», «Что происходит в природе», «Дары природы», «Мир животных», «Обитатели морей», «Земля и ее жители», «Чей хвост, чья голова?», «У кого какой домик?».

**Кубики** «Животный мир Земли», дидактические карточки «Животные Арктики и Антарктики», «Природные явления».

**Пособие** «Как устроен человек», пособия «Разные водоемы», «Человек», «Воздух», «Какого цвета радуга», «Разные состояния воды», «Источники света».

**Лэпбуки** «Почва», «Тело человека. Как мы устроены».

**Игра-драматизация** «Путешествие в неизведанную природу».

		<p><b>Ведение</b> экологических дневников;  <b>Сбор и создание</b> коллекций.  <b>Просмотр</b> видеофильмов, презентаций.  <b>Игровые ситуации:</b> «Крушение кораблей»; «Корабли пиратов»; «Спасатели».  <b>Образовательные ситуации:</b> «Посев семян»; «Помоги зеленым друзьям»; Викторина «Зимний лес», «помоги растению».  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Спасатели»; «Экологи»; «Исследователи»; «Моряки»; «Путешественники».  <b>Алгоритмы</b> ухода за растениями.</p>	
<p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b></p>		<p><b>Совместная</b> познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты с водой, песком, снегом, глиной, магнитом, светом, бумагой, зеркалом).  <b>Самостоятельные</b> игры в уголке экспериментирования.  <b>Наблюдения</b>, труд в экологическом центре и на участке.  - <b>Совместная</b> деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность).  <b>Развлечения</b> (фокусы с опорой на полученные знания).  <b>Дидактические игры:</b> «Сравни предметы» (подобие, порядок, включения); «Найди часть, целое»; «Посчитай...»; «Скажи сколько...»; «Прямой и обратный счет в пределах 10»; «Измерь мерками разного размера, зафиксируй значение» (длина, ширина, высота).  <b>Настольно-печатные игры:</b> «Счет»;</p>	

		<p>игры - ходилки, лото, домино.  <b>Игры:</b> «Палочки Кюизенера»; «Блоки Дьенеша»; счетные палочки, конструктор; часами.</p>	
--	--	--	--

**Реализация основных направлений работы по художественно - эстетическому развитию детей 5-6 лет**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
<p><b>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</b></p>	<p><b>Информационно – рецептивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание наблюдение;</li> <li>- Экскурсия;</li> <li>- Образец воспитателя;</li> <li>- Показ воспитателя;</li> <li>- Рассказ;</li> <li>- Объяснение презентация демонстрация и т.д.</li> </ul> <p><b>Исследовательский:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение всего задания самостоятельно;</li> <li>- Экспериментирование с цветом, материалом.</li> </ul> <p><b>Репродуктивный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием повтора;</li> <li>- Работа на трафаретах, черновиках;</li> <li>- По карте - схеме (алгоритму);</li> <li>- Выполнение формообразующих движений рукой;</li> <li>- Упражнение;</li> <li>- Экспериментирование;</li> <li>- Моделирование;</li> <li>- Создание художественного образа;</li> <li>- Дидактические игры.</li> </ul>	<p><b>Групповые;</b> подгрупповые; индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> с одаренными детьми и корректирующего характера.</p> <p><b>Фестивали, праздники, досуг.</b></p> <p><b>Выставки творческих работ.</b></p> <p><b>Художественная деятельность</b> в повседневной жизни - студийная, кружковая работа.</p> <p><b>Экскурсии.</b></p> <p><b>Создание музеев.</b></p> <p><b>Дидактические игры</b> и упражнения.</p> <p><b>Беседы.</b></p> <p><b>Наблюдения.</b></p> <p><b>Творческая изобразительная деятельность.</b></p> <p><b>Изобразительные игры.</b></p> <p><b>Посещение выставок, музеев.</b></p> <p><b>Дизайн – проекты.</b></p> <p><b>Открытые просмотры</b> изобразительной деятельности детей.</p> <p><b>Конструирование:</b> по модели; по</p>	<p>-Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы);</p> <p>- Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно- схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.);</p> <p>-Произведения бытовой и сказочной живописи: (натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, народные декоративные и др.).</p> <p>Цветные карандаши, акварельные</p>



	<p><b>Эвристический:</b>  - Выполнение части задания самостоятельно  От сюжетного конструирования – к решению более сложных конструктивных задач.</p>	<p>образцу; по замыслу; по условиям; по теме; по схемам; свободное.  <b>Дидактические игры:</b> «Любимая кукла Вероника», «Дикие животные»; «Найди узор», «Разноцветный мир», «Что перепутал художник», «Русские узоры».  <b>Рисование по трафаретам, шаблонам и силуэтам.</b>  <b>Раскрашивание раскрасок.</b>  <b>Лото</b> «Цвета и краски».  <b>Рассматривание наглядно-дидактических пособий:</b> «Дымковская игрушка», «Глиняные игрушки», «Гжель», «Народное искусство», «Хохлома».  <b>Рассматривание книги</b> В.В.Артемов «Художники»; «Рисуем как художники» Е.Копьева; Л.Плешанова, «Детский альбом»; К.Моне «Дополни цветом»; «Народные промыслы России»; «Любить прекрасное»; «Русские узоры».  <b>Набор</b> иллюстраций «Любить прекрасное».  <b>Рассматривание дидактических пособий</b> «Пейзаж», «Пейзажи в графике и фотографиях». <b>Рассматривание картинок</b> для составления сюжетов, игра «Нарисуй сюжет по короткому рассказу».  <b>Рисование, лепка, аппликация, конструирование, используя алгоритмы, схемы.</b>  <b>Просмотр</b> мультимедийных презентации, электронно-дидактических игр, видеофильмов, мультфильмов.</p>	<p>краски, гуашь, фломастеры, восковые мелки, пластилин.  Алгоритмы, схемы.  Трафареты, раскраски.  Телевизор, ноутбук.  Конструкторы разных видов.  Современные образовательные технологии:  -Технология проектной деятельности;  - Интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка);  -ИКТ (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, видеофильмы, мультфильмы).</p>
--	---	--	---

<p><b>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</b></p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно – словесный;</li> <li>- Наглядно – зрительный.</li> </ul> <p>- Рассматривание картин художников.</p> <p><b>Словесный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций)</li> <li>- Проблемные ситуации,</li> <li>- Беседа,</li> <li>- Рассказ,</li> <li>- Дидактическая сказка.</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Действия по образцу;</li> <li>- Творческие действия;</li> <li>- Метод контрастных сопоставлений;</li> <li>- Метод уподобления характеру музыки;</li> <li>- Слушание и исполнение музыкальных произведений;</li> <li>- Музыкально-дидактические игры;</li> <li>- Музыкально-ритмические движения</li> </ul>	<p><b>Индивидуальные формы</b> сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия);</p> <p><b>Формы организации</b> внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные беседы и развлечения, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники);</p> <p><b>Формы организации</b> одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование, музыкальные игры - импровизации и пр);</p> <p><b>Формы организации</b> разновозрастного взаимодействия (тематические дни, совместные досуги);</p> <p><b>Игровая деятельность</b>(театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p> <p><b>Слушание и узнавание</b> музыки разных композиторов: западноевропейских (И-С.Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.).</p> <p>Беседа: «Биография и творчество композиторов»; «История создания оркестра»; «История развития музыки, музыкальных инструментах»; «Характерные признаки балета и оперы».</p> <p><b>Слушание и исполнение музыкальных произведений.</b></p> <p><b>Дидактические игры</b>на различение музыки разных жанров; средств</p>	<p>-Музыкальные инструменты.</p> <p>-Магнитофон с записями.</p> <p>-Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова);</p> <p>-Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.);</p> <p>-Игровая технология (музыкальная игра).</p>
---	---	---	--

		музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм); «Выбери инструмент»; «Слушаем музыку»; «Путешествие».	
<p><b>-Расширение читательских интересов детей;</b>  <b>- Восприятие литературного текста.</b>  <b>-Творческая деятельность на основе литературного текста.</b></p>	<p><b>Наглядные:</b>  - Непосредственное наблюдение и его разновидности;  - Опосредованное наблюдение;  - Метод наглядного моделирования;  - Показ и рассматривание картин, предметов, игрушек и т.д.;  - Просмотр фильмов и презентаций;  - Действия по выбору или по замыслу</p> <p><b>Словесные:</b>  - Чтение и рассказывание художественных произведений;  - Обсуждение;  - Заучивание наизусть;  - Пересказ; рассуждение.  - Обобщающая беседа;  - Рассказывание без опоры на наглядный материал;  - Речевой образец;  - Повторение;  - Словесные упражнения;  - Беседа и составление рассказов.</p> <p><b>Практические:</b>  - Дидактические игры;  - Игры – драматизации;  - Инсценировки;  - Дидактические упражнения;  - Пластические этюды;  - Хороводные игры;  - Ситуативный разговор;  - Литературные праздники, досуги;  - Выставки.</p>	<p><b>Дидактические речевые игры:</b>  «Опиши героя произведения по... (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли)»; «Как поступил герой произведения»; «Любимые сказки»; «Назови героя сказки»; «Добрые и злые герои».</p> <p><b>Пересказ, рассуждение.</b>  <b>Самостоятельное сочинение рассказов.</b>  <b>Создание разнообразных видов творческих рассказов:</b> придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели.</p> <p><b>Рассказывание стихотворений.</b>  <b>Выразительное чтение художественных произведений</b> (К.Ушинский, С.Михалков).  <b>Чтение</b> классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы).</p> <p><b>Рассматривание энциклопедий, детских книг.</b>  <b>Игры-драматизации:</b> «Лиса и заяц»; «Как непослушный котенок обжог себе лапу» «Оживим наши сказки»; «Три поросенка»; «Кот, петух и лиса» «Маша и медведь»; «Детки в клетке»; «Снегурочка и лиса»; «Красная</p>	<p>Художественная литература;  -Детская литература;  -Иллюстрационный материал по разным темам, картины.  Современные образовательные технологии: ИКТ; интерактивные технологии взаимодействия  «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», Карусель», «Интервью», «Работа в малых группах (тройках), «Аквариум», «Калейдоскоп подсказок», «ТОЛЗ». Кейс - технологии; «Кейс-стади»;  - Личностно – ориентированная технология: организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг;  - Здоровьесберегающие образовательные технологии: имитационные игры и упражнения; физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры;</p>

		шапочка»; «Заяц и еж»; «Заюшкина избушка» «Жихарка»; «Лесная история»	
--	--	--	--

**Реализация основных направлений работы по приоритетному направлению «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
<p>1 блок– информационный - Живая природа - Неживая природа - Физические явления - Человек - Рукотворный мир</p> <p>2 блок – действенно-мыслительный - Развитие самостоятельности при обследовательских действиях в поисковой деятельности, осуществление выбора в соответствии с характером задачи - Развитие самостоятельности в действии с предлагаемым алгоритмом; умение ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели,</p>	<p>-Дидактическая игра; -Игра с правилами; -Предъявление игрового задания; -Игровое упражнение; -Демонстрация образца; -Беседа; -Создание игровой ситуации; -Разыгрывание ролей; -Предъявление проблемной ситуации -Решение проблемной ситуации; -Наблюдение (рассматривание); -Демонстрация образца; -Предъявление игрового поискового задания; -Мозговой штурм; -Решение кроссвордов, ребусов; -Оценка результатов; -Упражнение; -Проведение эксперимента; -Эвристическая беседа; -Поисковый вопрос, демонстрация опыта (эксперимента); -Поисковая беседа, рассказ (доклад); -Составление плана доклада; -Зарисовывание условных символов (моделей); -Демонстрация (анализ) образца, упражнение; -Изготовление модели; -Учебное исследование.</p>	<p><b>Занятие - игра(игротека)</b> <b>Игра - путешествие</b> <b>Маршрутная игра</b> <b>Викторина</b> <b>Занятие-коллекционирование</b> <b>Игра-эксперимент</b> <b>Школа фокусника</b> <b>Занятие- эксперимент</b> <b>Опытно- экспериментальная лаборатория</b> <b>Конструкторское бюро</b> <b>Исследовательская лаборатория</b> <b>Занятие - исследование</b> <b>Творческая мастерская</b> <b>Занятие- выставка (презентация, отчет).</b> <b>Беседа и составление рассказов (живая природа):</b> «Признаки живых организмов: дыхание, питание, рост, развитие, размножение»; «Функции частей растений»; «Взаимосвязи в экосистемах»; «Характерные особенности сезонов, экосистем»; <b>Беседа и составление рассказов (неживая природа):</b> «Вода- как среда обитания растений, животных, человека»; «Свойства воды, воздуха», «Значение воздуха для жизни живых организмов»; «Образование ветра»;</p>	<p>-игровой материал, -карта путешествия, -игровой материал, -пиктограммы с заданиями, с правилами деятельности, -наглядные алгоритмы деятельности -маршрутный лист, -кроссворды, ребусы, -табло для итогов, -материал для составления коллекции -материалы и оборудование для проведения эксперимента, -таблица для фиксации результатов, -материал для создания материальной модели (макета), -способами получения информации, фиксации результатов, -папка исследователя, пиктограммы с правилами проведения исследования, способами получения информации, фиксации результатов, -материалы и оборудование для изготовления изделия, -наглядный алгоритм подготовки доклада (презентации) результатов. Современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка), информационные технологии</p>

<p>корректировать свою деятельность. 3 блок-преобразования - Стимулирование желания самостоятельно преобразовывать предметы окружающего мира, используя знания, приобретенные в поисковой деятельности.</p>	<p>-Совместная познавательная исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты); -Наблюдения, труд в экологическом центре и на участке; - Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность); - Развлечения (фокусы с опорой на полученные знания). <b>аглядные:</b>-показ способов действий; <b>Словесные:</b> вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ. <b>Практические:</b> проведение опытов; исследование. <b>Игровые:</b> -игры для решения задач ин-формационного блока: игры- раскладки, игры- определения, игры- загадки, отгадки, игры -собери, дорисуй; -игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – опыты (исследования), алгоритмические игры; - игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «измени предмет». <b>Проблемно - поисковые:</b> проблемные вопросы; эксперимент; постановка гипотезы; <b>Методы саморазвивающего и развивающего обучения:</b> подтверждение или опровержение гипотезы; самостоятельный поиск необходимой информации</p>	<p>«Песок, глина и камни- составные части почвы»; «Земной шар, глобус»; «Луна спутник Земли». <b>Беседа и составление рассказов (физические явления):</b> «Тень, как она образуется»; «Значение света для жизни человека, растений, животных»; «Магнит»; «Земное притяжение»; «Статическое электричество»; «Звук, эхо»; «Зависимость температуры от окружающих условий»; «сила трения и инерции»; «Песочные часы». <b>Беседа и составление рассказов (человек):</b> «Строение и функционирование органов и систем человека». <b>Беседа и составление рассказов (рукотворный мир):</b> «Характеристики предмета»; «Материал, из которого сделан предмет: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумага, вельвет), бумага и др.», «Свойства, признаки и температура предметов»; «Предметы, облегчающие труд человека». <b>Работа с рабочими тетрадями:</b> «Я узнаю мир». <b>Дидактические игры:</b> «Что здесь лишнее?»; «Зачеркни лишний предмет»; «Помоги добраться до предмета»; «Какие предметы можно стирать, а какие нет?»; «Бытовые приборы»; «Дорисуй недостающие детали»; «Соедини линией точки между собой»; «Соедини линией»; «Пассажирский транспорт, транспорт, облегчающий труд человека»;</p>	<p>(мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, видеофильмы), технология экспериментирования, проблемного обучения</p>
---	---	--	---

		«Обведи предметы, сделанные из дерева»; «Расположи предметы по порядку»; «Кто потерял предметы»; «Определи материал, из которого сделан предмет: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань (бархат, бумага, вельвет), бумага и др.»	
--	--	--	--

**Реализация основных направлений работы по парциальной программе «Я – гражданин Самарской земли» /  
Алекинова О.В., Деринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.  
для детей 5-6 лет**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
<b>«Мой любимый город»</b>	<p>- Прием «Фотография подсказывает решение».</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственное наблюдение и его разновидности;</li> <li>- Опосредованное наблюдение;</li> <li>- Метод наглядного моделирования;</li> <li>- Показ и рассматривание картин, предметов, игрушек и т.д.;</li> <li>- Просмотр фильмов и презентаций;</li> <li>- Действия по выбору или по замыслу</li> <li>- Рассматривание альбомов, макетов, иллюстраций.</li> <li>- Интерактивные панно</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- Заучивание наизусть;</li> </ul>	<p>- Образовательная деятельность.</p> <p>- Викторины «Что ты знаешь об истории родного города?», «Основатель города В.Н. Татищев»</p> <p>- Рассматривание плана города.</p> <p>- Игры, возникающие по инициативе взрослого (интеллектуальные игры, развлечения, театрализованные, компьютерные);</p> <p>- Народные игры (обрядовые игры, семейные, сезонные, досуговые игры).</p> <p>- Работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»;</p> <p>- Экскурсии: «Красивый город»; «Памятники г.Тольятти»; «Технический музей АвтоВАЗа», «Поход в библиотеку».</p> <p>- Знакомство с городскими выставками, фестивалями.</p>	<p>- Предметы материальной культуры (реальные предмет, объекты);</p> <p>- Игрушки: сюжетные, дидактические игрушки, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки;</p> <p>- Художественная литература;</p> <p>- Детская литература;</p> <p>- Иллюстрационный материал по разным темам, картины.</p> <p>- Куклы в национальных костюмах;</p> <p>- Макеты;</p> <p>- Схемы, алгоритмы;</p> <p>- Магнитная доска;</p> <p>- Интерактивная доска;</p> <p>- Ноутбук;</p> <p>- Телевизор.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ;</li> <li>- Обобщающая беседа;</li> <li>- Рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> <li>- Речевой образец;</li> <li>- Повторение;</li> <li>- Словесные упражнения;</li> <li>- Речевые упражнения;</li> <li>- Беседа и составление рассказов</li> <li>- Пение песен;</li> <li>- Проблемные вопросы;</li> <li>- Логические вопросы;</li> <li>- Эвристическая беседа</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- Игры – драматизации;</li> <li>- Инсценировки;</li> <li>- Дидактические упражнения;</li> <li>- Пластические этюды;</li> <li>- Хороводные игры;</li> <li>- Фотобоксы;</li> <li>- Интерактивная игра;</li> <li>- Выставки;</li> <li>- Игры – путешествия;</li> <li>- Маршрутные игры;</li> <li>- Викторины;</li> <li>-Экскурсии;</li> <li>-Игровые задания;</li> <li>-Игры-задания;</li> <li>-Разгадывание кроссвордов.</li> <li>-Рисование, лепка, конструирование;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Виртуальные экскурсии</li> <li>- Продуктивная деятельность;</li> <li>- Подвижные игры,</li> <li>- Слушание музыкальных произведений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; тольяттинский хлебозавод "Край Каравай", разновидности домов и старинных построек в крепости.</li> <li>-Показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, о конвейере и этапах сборки автомобилей АВТОВАЗе;</li> <li>-Беседа и составление рассказов: «Герб и символика г.Тольятти», «Город на Волге»; «АВТОВАЗ»; «Прошлое г.Тольятти»; «Семейные традиции»; «Городские традиции»; «Наши автомобили», «Фестивали Поволжья», «Промышленные предприятия города».</li> <li>-Речевые упражнения: «Подбери определение».</li> <li>-Рассматривание фотографий, альбомов: «Родной город»; «Мой детский сад».</li> <li>-Рассматривание гербов: Самарской области; г.Тольятти.</li> <li>-Чтение произведений о родном городе, о природе родного края.</li> <li>-Заучивание стихотворений: о родном городе; пословиц и потешек о труде.</li> <li>-Заучивание песен и стихотворений о городе, о Волге.</li> <li>-Игры-задания с картой-схемой г. Тольятти.</li> <li>-Конструирование жилых и общественных зданий из конструктора, бумаги.</li> </ul>	<p>Современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Технология проектной деятельности, (работа в парах, группах, цепочка),</li> <li>-ИКТ (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, обучающие фильмы, мультфильмы);</li> <li>- Технология экспериментирования;</li> <li>-ТРИЗ;</li> <li>-Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;</li> <li>- Здоровьесберегающие образовательные технологии: имитационные игры и упражнения; физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры;</li> <li>-Интерактивные технологии взаимодействия «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», Карусель», «Интервью», «Работа в малых группах (тройках), «Аквариум», «Калейдоскоп подсказок», «ТОЛЗ». Кейс - технологии; «Кейс-стади»;</li> <li>- Личностно – ориентированная технология: организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг;</li> </ul>
--	--	---	---

	<p>- Сюжетно- ролевые игры.</p>	<p>-Рисование «Мой-город», «Моя улица».</p> <p>-Просмотр видеофильмов, презентаций о достопримечательностях, промышленной сферы города Тольятти, о фестивалях Поволжья.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Ателье для куклы Барби»; «Мастерская».</p> <p>-Игровые задания: «Расшифруй и назови»; «Что бы это значило?»; «Узнай адрес».</p> <p>-Дидактические игры: «Подбери ткань»; «Кем быть, чтобы одежду сшить?»; «Подбери все, что нужно для работы»; «Кому, что нужно»; «Рыболовы»; «Автомобильные семейки».</p> <p>-Разгадывание кроссвордов.</p> <p>-Игра-путешествие по улицам г.Тольятти.</p>	
<p><b>«Просторы Самарской области»</b></p>		<p>-Образовательная деятельность.</p> <p>-Наблюдения за живой и неживой природой на экологической тропе детского сада; «Деревья в нашем лесу»; «Волжские просторы»; «Птицы»; за погодой.</p> <p>-Рассматривание на карте географического положения реки Волги.</p> <p>- Просмотр иллюстраций, презентаций, фильмов об архитектурных сооружениях города; особенностях полезных ископаемых региона их пользе для человека; архитектурных особенностях «Богатырской слободы».</p> <p>-Беседа и составление рассказов: «Праздники и традиции народов</p>	



Поволжья»; «Животные, растения, птицы, насекомые родного края»; «Народы Поволжья»; «Знаю ли я край родной?»; «Какой он, расскажи...»; «Виды тканей (кожа, мех, лен)»; «Какой бывает хлеб». «Природные материалы в жизни человека (глина, дерево, камень). Где применяются?», «Ставрополь провинциальный».

-Рассматривание и игры с макетом «Ставропольская крепость».

-Рассматривание альбомов, фотографий: «Живущие в Самарском крае»; «Растения Поволжья, Самарской Луки»; «Птицы нашего края»; «Перелетные птицы»; «Животные заповедника»; «Волга-Волга».

Рассматривание гербария.

Чтение сказок Самарской Луки; «Легенды Жигулей»; «Жигулевский листопад» В.Петров; «Кто чем поет?»; «Под шапкой-невидимкой» Н.Сладков; «Рассказы о зайцах» К.Ушинский; «Муха-Цокотуха» К.Чуковский, «Сова» В.Бианки. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; «Делу время, потехе- час», А. Новроцкий «О кузнецах и кузнецах».

-Заучивание стихотворений о родном крае.

-Разгадывание загадок о природе, деревьях, птицах, животных, об овощах и фруктах Самарского края.

-Дидактические игры: «Кому какой костюм?»; «Кто и где в Тольяттинском царстве живет?»; «Кто живет в

Волге?»; «Расположи горы»; «Растение леса, степи»; Кто, где обитает?»; «Кто, где и чем кормится?»; «Рассели птиц»; «Хищники и травоядные»; «Надень куклу по погоде». «Калмыки Ставрополя»; «Все работы хороши»; «Разложи правильно»; «Одень куклу»; «Узнай жилище».

-Просмотр видеофильмов о Самарском крае; Жигулевском заповеднике.

-Рассматривание картин местных художников.

-Сюжетно-ролевые игры: «Мы-путешественники»; «Мы- водолазы»; «Дочки-матери», «Как рубашка в поле выросла»; «Путешествие по Волге»;

Подвижные игры: «Раю-раю» (мордовская); «Продаем горшки» (татарская); «Сирелер» (чувашская игра

-Рисование «Сосновый бор», «Дубрава», «Птицы леса», «Мышка», «Друзья Лукоши», «Мир в траве»; «Закат на Волге»; «Сказание о Ставропольской земле»; «Народный костюм».

-Лепка «Горы Жигулей», «Птичка-невеличка», «Животные родного края».

-Рассматривание изделий из глины, металла, дерева.

-Рассматривание вышивки, посуды (чувашская, татарская, мордовская).

-Словесная игра «Я начну, а вы продолжите», «Из чего сделаны, кто сделал, как делали?», «Опиши предмет».

«Славится Самарский край»

- Образовательная деятельность.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Рассматривание иллюстраций, альбомов о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве.
- Рассказывание о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея.
- Рассматривание иллюстраций и беседа: Самарский авиационный завод «Прогресс», продукция, которую он выпускает.
- Беседа и составление рассказов: «Знаменитые спортсмены Самарской области» (хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немов и Е.Привалова); «Люди, прославившие Самарскую область» (деятели культуры и науки, герои боевых действий).
- Беседа «Космос – наша гордость», «Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области).
- Рассматривание фотографий, альбомов «Наши защитники Отечества», «Великие спортсмены», «Великие деятели культуры и науки».
- Просмотр фильмов, презентаций о спортсменах, деятелях культуры и науки, «Самарский драматический театр».
- Чтение произведений о героях Великой Отечественной войны (герои Самарской области).

		<p>-Заучивание стихотворений: о героях, пословиц об армии, о подвигах, о славе.</p> <p>-Заучивание песен и стихотворений о ВОВ.</p> <p>-Экскурсии: «Олимп», «Волгарь», ледовый дворец спорта «Лада-Арена», Технический музей ) удивительный мир техники).</p>	
--	--	---	--

## 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Длительность
Прием детей, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.20	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 50 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.20-9.00 (8.50)	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	40 минут
		Экскурсии по участку	Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.00-8.10	Утренняя зарядка	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.25 – 8.45	КГН	Самообслуживание	20 минут
		Игра	Игровая деятельность	10 минут
			Подготовка к занятиям	

Образовательная деятельность	9.00-10.00/ 8.50-9.50; 10.30-11.40 (после прогулки)	Образовательная деятельность	Познавательная- исследовательская, изобразительная, двигательная, коммуникативная, музыкальная	1 час/ 1 час 1 час 10 минут
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность.	10.10-10.40	Наблюдения	Познавательная-исследовательская	30 минут
		Чтение	Восприятие художественной литературы	
		Труд	Трудовая деятельность	
		Игра	Игровая деятельность	
Дополнительный завтрак, ОД в режимных моментах	10.00 – 10.10	КГН	Самообслуживание	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, физкультурное занятие, возвращение с прогулки, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей.	10.40 – 12.10 (9.00-10.30)	Наблюдения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность,	1 час 30 минут
		Экскурсии по участку		
		Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		Чтение и заучивание стихотворений, поговорок, пословиц	Восприятие художественной литературы	
		Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Трудовые поручения	Трудовая деятельность	
Подготовка к обеду, ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность	12.10-12.35	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	25 минут
		Чтение и заучивание потешек, прибауток, стихотворений.	Восприятие художественной литературы, коммуникативная деятельность	
		КГН	Восприятие художественной литературы, коммуникативная деятельность	
Обед				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05	Оздоровительные	Здоровьесберегающие	2 часа 30 минут

Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.05-15.15	Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН	Двигательная, самообслуживание	10 минут
Образовательная деятельность (занятия)	15.15-15.40 (15.55-16.20)	Образовательная деятельность	Познавательная- исследовательская, изобразительная, двигательная, коммуникативная, музыкальная	25 минут
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.55-16.15	Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы	20 минут
		Игры (дидактические, настольно-печатные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность.	
		Наблюдения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность	
Подготовка к ужину. ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00	Беседы с детьми Игры (дидактические, настольно-печатные)	Коммуникативная деятельность Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность.	45 минут
Ужин	16.20 – 16.40	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.00-18.30	Наблюдения	Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность,	1 час 30 минут
		Экскурсии по участку		
		Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		Чтение и заучивание стихотворений, поговорок, пословиц	Восприятие художественной литературы	
		Рисование, лепка, аппликация, конструирование	Изобразительная деятельность	

		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Трудовые поручения	Трудовая деятельность	

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	2		*		*	
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2	*(соц.мир)			*РЭМП	
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2				Рисование	Лепка/ аппликация/конструирование
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	*				*
	Восприятие художественной литературы и фольклора / художественно-эстетическое и речевое развитие						
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2	*				*
<b>Совместная деятельность в режиме дня:</b>							
«Лаборатория экспериментирования»	Познавательно-исследовательская деятельность// познавательное развитие	1				*	
«Книжный час»	Восприятие художественной литературы и фольклора,	1	*				

	коммуникативная// речевое развитие						
«Двигательный час»	Двигательная деятельность // физическое развитие	1			*		
Познавательная игротерапия	Познавательно-исследовательская деятельность// познавательное развитие	1			*		
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1			*		
<b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b> – «Центр краеведения» – «Лаборатория точных наук», – «Лаборатория творчества и воображения» - Центр «музыкально-театрализованной деятельности» - Центр сюжетно-ролевых игр - «Лаборатория конструирования» - «Лаборатория экспериментирования» -Центр двигательной активности -Книжный центр		3 3 4 2 5 2 3 5 2	*	*	*	*	*



- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Месяц \ неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
сентябрь	«Воспоминания о лете»	«Вот и стали мы на год взрослей»	«Прогулки по осеннему лесу»	«Детский сад»	
октябрь	«Родные люди»	«Наши меньшие друзья-животные»	«Труд врача»	«Мульти-пульти-чудная страна»	«Народы России»
ноябрь	«Природа родного края»	«Мой славный город»	«Неделя этикета»	«Мама милая моя»	
декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	«МЧС спешит на помощь»	«Встречай праздник чудес»	«Новогодние традиции»	По выбору детей
январь		«Наша страна – Россия»	«В дружбе наша сила»	«Мир инструментов»	
февраль	«Неделя добрых дел»	«Русский язык»	«Защитники отечества»	«Прощаемся с зимой»	
март	«В преддверии праздника»	«Наш дом Земля»	«Волшебница вода»	«Неделя театра»	По выбору детей
апрель	«Неделя птиц»	«Книжечка неделя»	С днем рождения детский сад»	«Праздник весны и труда»	
май	«Праздник Победы»	«Познай себя»	«Народные традиции и культуры»	«Ура! Скоро лето!»	

**Комплексно-тематическое планирование тематической недели**

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		Занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	Игра			Другие формы
сентябрь	«Воспоминание о лете»	<p>П/р.: 1.«День Знаний». Чтение С. Маршака «Первый день календаря». 2.«На Волжских просторах раскинулся город» Р/р: 1.Рассказывание из опыта «Как я провёл лето». 2.«Любимые рассказы и сказки». Х/э: 1.«Лето» (ап.)</p>	«Вот оно, какое наше лето»	«Летнее воспоминание» (рисование)	«Как я провел лето»	С.Макотина «Старшая группа	Фотографии «Летние цветы»	«Мы-путешественники» (с.р.и)	Фотогазета «Как я провел лето»	Альбом загадок о лете.	Совместная выставка детско-родительский работ «Вот оно, какое наше лето»
	«Вот и стали мы на год взрослей»	<p>П/р.: 1.«Как мы живём в детском саду». Чтение С. Махотина «Старшая группа». 2.«Любимый город – ты цветок из камня». Р/р: 1. Составление описательного рассказа по игрушке. 2. Дидактическая игра «Винегрет и салат –здоровье для ребят». Х/э: 1. «Наши игрушки» (л.)</p>	«Вот и стали мы на год взрослей»	«Подарок для друга» (аппликация)	«Я старший дошкольник в саду»	В.Драгунский «Друг детства»	Игрушки из киндер-сюрпризов (пласт-масса)	«В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе» (беседа)	Интервью «Как ты вырос? Чему ты научился?»	Лэпбук «Человек»	Предложить принести фотографии детей в разном возрасте

«Прогулки по осеннему лесу»	П/р: 1.«Откуда хлеб пришёл?» 2.«Где живёшь, Самарочка?» Р/р: 1. «Однажды хозяйка с базара пришла». 2. Составление рассказов из опыта работы детей на огороде «Как мы убрали урожай». Х/э: 1. «Корзиночка» (работа с бумагой). (а.)	«Художница Осень»	«Осеннее дерево» (лепка)	«Осенний лес»	Н. Сладков "Осень на пороге".	«Природные материалы» (шишки, желуди и т.д.)	«В Ягодинский лес за грибами» (игра-путешествие)	Фоторепортаж «Мы в осеннем лесу» (стенгазета)	Набор иллюстраций «Жигулевский заповедник осенью»	Предложить родителям оформить книжку – малышку «Приключение в осеннем лесу».
«Детский сад»	П/р: 1. «Мы всё знаем и умеем». 2.«Привет от тополя». Р/р: 1. Рассказывание из коллективного опыта «Наш детский сад». 2. Составление рассказов по картине «Поделись игрушкой» Х/э: 1. «Наши игрушки» (л.)	«День за днем - как мы в садике живём»	«Мой любимый детский сад» (конструирование)	«Кто работает в детском саду»	Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»	«Глиняные изделия»	«Детский сад»: сюжет «Дети на прогулке» (с.р.и)	Видеорепортаж «Профессии и детского сада»	Макет «5 квартал»	Изготовление элементов (дома, здания детского сада, деревья) для изготовления макета «Детский сад»

• **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1.Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (в теплую погоду) на воздухе. Длительность 10 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.

1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
1.8.	Двигательный час	На воздухе в конце прогулки 1 раз в неделю
<b>2. Образовательная деятельность</b>		
2.1	Занятия по физической культуре	Два раза в неделю.
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	В теплое время года
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная, индивидуально
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Ежедневно, до 20 минут
Полоскание горла (рта) после приема пищи	Ежедневно, 3-7минут подготовка и сама процедура

Дневной сон без маек	Ежедневно, в соответствии с действующими СП 2.4.3648-20
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна - Физические упражнения после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы

#### Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность исполнения
<b>Игротека (совместные игры воспитателя и детей – сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная)</b>	-Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - Предметная деятельность; -Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. -Игровая -Коммуникативная -Восприятие художественной литературы и фольклора -Познавательно-исследовательская	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Ежедневно
<b>Детский досуг</b>	-Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -Предметная деятельность; -Восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -Двигательная -Игровая -Коммуникативная -Музыкальная -Восприятие художественной литературы и фольклора	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	1 раз в месяц

<p><b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b></p>	<p>-Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.</p>	<p>Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</p>	<p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p><b>Творческая мастерская</b></p>	<p>-Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -Восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -Предметная деятельность; -Двигательная.</p>	<p>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих</p>	<p>1 раз в неделю</p>

		чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.</li> </ul>	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	1 раз в неделю
<b>Книжный час Библиотека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	Приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.	Еженедельно
<b>Коллекционирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- Познавательно-исследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Изобразительная</li> <li>- Музыкальная</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.	Ежемесячно
<b>Проект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Познавательно –исследовательская</li> <li>- Игровая</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Изобразительная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> <li>- Трудовая</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей	Ежемесячно
<b>Выставка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная;</li> <li>- Коммуникативная;</li> <li>- Игровая</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация	Еженедельно

		детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	
<b>Маршрутная игра (квест-игра)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательно - исследовательская</li> <li>- Коммуникативная</li> <li>- Игровая</li> <li>- Двигательная</li> <li>- Восприятие художественной литературы</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе	Ежемесячно
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	-Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; -Предметная деятельность.	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Ежедневно
<b>Двигательный час</b>	-Двигательная деятельность под руководством взрослого	Форма организации двигательной деятельности дошкольников, побуждающий стремление детей к двигательной активности, занятию физической культурой, вести здоровый образ жизни	1 раза в неделю
<b>Познавательная игротека</b>	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого Предметная деятельность	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	1 раз в неделю

#### Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
----------	------------	---------------



Утро радостных встреч	Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, помогает ребенку скрасить разлуку с родными и близкими, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками, помогает исключить конфликты, которые, по мнению педагогов-практиков, чаще всего возникают именно в понедельник.	Ежедневно
Общий круг (подход Реджио-педагогики)	Утренний сбор детей, совместное обсуждение планов на предстоящий день, высказывание детьми мнений, желаний о деятельности в группе и на улице, обсуждение выполненных заданий предыдущего дня.	Ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Позволяет выявить творческие способности родителей, привлекает родителей к участию в жизни группы. Родители приносят изготовленные своими руками материалы по определенной теме.	1 раз в месяц
Новоселье группы в начале года	Формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении (в оформлении группы, раздевалки принимают участие родители, дети, воспитатели)	В начале года
Совместное праздничное чаепитие с родителями и детьми	Обмен впечатлениями о праздниках. Традиция позволяет сплотить родителей и детей, расширяет круг общения, помогает развивать диапазон речи у детей, возродить доброе отношение к родителям.	После утренников и развлечений
Поздравляем с Днем рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Родители покупают небольшие подарочки для всех детей, которые вручаются ежемесячно именинникам, приносят сладости для угощения. Дети готовят поздравления устно, некоторые, по желанию и предпочтению приносят открытки и индивидуальный подарочек.	По месяцам
Неделя экскурсии	Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.	По тематическим неделям в соответствии с темой
Организация конкурсов «Поделки своими руками»	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях. Родители совместно с детьми изготавливают какие-либо поделки для участия в выставках, конкурсах, проектах. Привлечение пап и мам к ремонту сломанных игрушек. Помощь и участие в проектах.	В течение года
Озеленение участка	Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе. Организация родителей по приобретению рассады цветущих растений для посадки на	В весенний и летний период.

	клумбах площадки и всего сада. Помощь в рассаживании и уходе.	
--	---	--

#### 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.;</li> <li>- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</li> <li>- атрибуты для различных видов игр;</li> <li>- уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>- проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>- поощряет выполнение трудовых поручений.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников;</li> <li>- разнообразный дидактический материал;</li> <li>- альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- дидактические игры на тему «Здоровье»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;</li> <li>- проводит командные игры, соревнования;</li> <li>- поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;</li> <li>- помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный дидактический материал по развитию речи:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает активный и пассивный словарь детей;</li> <li>- ежедневно использует речевые игры и упражнения;</li> </ul>

	<p>картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;</li> <li>- книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно читает и обсуждает художественные произведения;</li> <li>- поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения;</li> <li>- поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении;</li> <li>- центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы;</li> <li>- измерительные приборы (весы, линейки);</li> <li>- настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки;</li> <li>- мини-музеи, коллекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создаёт условия для самостоятельной познавательно исследовательской деятельности и экспериментирования;</li> <li>- обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов;</li> <li>- помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- поощряет стремление научиться делать что-то новое;</li> <li>- помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства;</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции;</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми;</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ;</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами;</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект;</li> </ul>

### Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	<p>Информационные проспекты на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как составить фото и видеоотчет о спортивных событиях в семье и поделиться ими с окружающими».</li> </ul> <p>Информационный лист:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Буккросинг – движение, превращающее мир в огромную библиотеку</li> </ul> <p>Чек-лист:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как мотивировать ребенка?»</li> </ul> <p>Выставки работ детского и совместного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Книжки -малышки о родном крае» в рамках городского конкурса «Книжки – малышки»</li> <li>-конкурс совместных творческих работ «Городок, город, городище»</li> <li>-Поделки из природного материала «Что нам осень подарила».</li> </ul> <p>Ширма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Картонный тимбилдинг дома»</li> </ul> <p>Буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Наблюдаем круглый год»</li> </ul> <p>Стенды для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности);</li> <li>- «Наши педагоги»;</li> <li>- «Наши группы»;</li> <li>- «Галереи детского творчества»</li> <li>- Фотоотчёт «Как прошёл учебный год»</li> </ul>	В соответствии с годовым планом

Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Родительские собрания на тему: -«Современные технологии в работе с детьми» -«Художественное конструирование как средство подготовки детей к школе»	В соответствии с годовым планом
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. Создание условий для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.	<p>Просмотр культурной практики «Двигательный час»</p> <p>Флешмобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«День Знаний»,</li> <li>-«Веселая зарядка»,</li> <li>-«День здоровья»,</li> </ul> <p>во время туристических походов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День Победы»</li> </ul> <p>Социальные акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Помоги птицам зимой!»</li> <li>- «Безопасная дорога»</li> <li>- «Наш зеленый детский сад»</li> <li>- «Бессмертный полк»</li> </ul> <p>Фотовыставка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Спортивные выходные нашей семьи».</li> </ul> <p>Творческая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление с детьми простейших декораций и бутафории игр – драматизаций.</li> <li>-Изготовление подарков для ветеранов.</li> </ul> <p>Круглый стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вечерние посиделки» по участию в конкурсе – драматизаций «Этот случай произошёл в Тольятти...»</li> <li>- «Семейные чайные традиции»</li> </ul> <p>День открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Использование современных образовательных технологий в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».</li> </ul> <p>Конкурсное движение экологической направленности («Экология. Творчество. Дети», Экология. Безопасность. Жизнь», «Мини-мистер и мисс Экология»)</p> <p>Дистанционный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Наша малая Родина»</li> </ul>	В соответствии с годовым планом

		<p>Дистанционный мастер-класс:  - «Конструируем дома»  Круглый стол  - «Семейные чайные традиции»  - «Чему научились наши дети за год»  Открытый досуг:  - «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»  - «Мой папа – защитник Отечества»  Спортивное развлечение:  - «Он, она, ты и я- вместе дружная семья»  -«Курс молодого бойца»  Музыкально- танцевальный вечер:  - «Нет милее мамы на свете»  Музыкальное развлечение:  -«Юмор и смех – радуют всех»  -" От счастья ключи в семье ищи "  -Праздник «Масленица».  -День национальной кухни. «Угощайтесь, гости дорогие!»</p>	
Аналитические	Выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания Изучение возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.	<p>Анкетирование:  - «Удовлетворенности качеством дошкольного образования детей»  Анализ степени активности родителей в совместных мероприятиях детского сада.</p>	В соответствии с годовым планом

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня для старшей группы № 61

Элементы режима	Длительность основных элементов режима	
	Старшая группа	
	5 – 6 лет	
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.20	
Утренняя зарядка	8.00-8.10	

Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.20 – 9.00. (8.50)
Завтрак	8.25-8.45
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.10 – 10.40
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.00-10.10
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.40– 12.10 ( 9.00-10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10-.12.35
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.05 – 15.15
Полдник	
Образовательная деятельность (занятия)*	15.15 – 15.45 (15.55-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.55 – 16.15
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.15 – 17.00
Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

День	№ гр.	61
------	-------	----

ПОНЕДЕЛЬНИК	ОД	<p>Двигательная д-ть <b>10.30-10.55</b> Музыкальная д-ть <b>11.05-11.30</b> **Познавательная-исследовательская д. (социальный мир) <b>15.15-15.40</b></p>
	<b>I прогулка</b>	9.00-10.30
	<b>II прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>Прогулка ежед.</b>	3 ч.
	<b>Доп.услуги</b>	
ВТОРНИК	ОД	Коммуникативная д-ть <b>15.15-15.40</b>
	<b>I прогулка</b>	9.00-10.30
	<b>II прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>Прогулка ежед.</b>	3 ч.
	<b>Доп.услуги</b>	<p><b>«Жили - были буквы»/ «Мастерская декупажа» 10.30-10.55/ 11.05-11.30</b></p>
СРЕДА	ОД	
	<b>I прогулка</b>	10.40-12.10
	<b>II прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>Прогулка ежед.</b>	3 ч.
	<b>Доп.услуги</b>	<p><b>«Жили – были буквы»/ «Электроника шаг за шагом» 8.50-9.15/9.25-9.50 «Театр в детском саду» 15.15-15.40 /15.50-16.15</b></p>



ЧЕТВЕРГ	ОД	<p>Познавательльно-исследовательская д. (РЭМП) <b>8.50-9.15</b>  *Изобразительная д-ть (рисование) <b>9.25-9.50</b>  Коммуникативная д-ть  <b>15.15-15.40</b></p>
	<b>I прогулка</b>	10.40-12.10
	<b>II прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>Прогулка ежед.</b>	3 ч.
	<b>Доп.услуги</b>	
ПЯТНИЦА	ОД	<p>Двигательная д-ть  <b>10.30-10.55</b>  Музыкальная д-ть  <b>11.05-11.30</b>  *Изобразительная д-ть (лепка/ аппликация/конструирование)  <b>15.20-15.45</b></p>
	<b>I прогулка</b>	9.00-10.30
	<b>II прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>Прогулка ежед.</b>	3 ч.
	<b>Доп.услуги</b>	
	<b>Итого // с доп. услугами</b>	250 мин // 375 мин











### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<b>Средства обучения и воспитания</b>			
<b>Направление развития</b>	<b>Центр детской деятельности</b>	<b>Основное назначение</b>	<b>Оснащение</b> развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обруч малый Скакалка Кегли (набор) Гантели Мячи (разного размера) Мешочки для метания Кольцеброс Флажки Мишени
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Набор фигурок диких зверей. Коллекция «Насекомых». Лейки, пульверизатор, лопатки и грабли для рыхления цветов Серии картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) Серии картинок: части суток и времена года (деятельность людей ближайшего окружения) Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты)
	«Лаборатория точных наук»	Расширение познавательного опыта детей по РЭМП и логики	Набор цветных палочек (по 7 каждого цвета) Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)

			<p>Набор объемных геометрических тел</p> <p>Набор плоскостных геометрических форм</p> <p>Игрушки – головоломки (сборно-разборные из 8-10 элементов)</p> <p>Вкладыши плоскостные</p> <p>Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5-7 элементов)</p> <p>Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)</p> <p>Шнуровки</p> <p>Доски – вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)</p> <p>Набор кубиков с цветными гранями</p> <p>Набор плоскостных геометрических форм</p> <p>Мозаика разных форм и цвета, средняя</p> <p>«Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)</p> <p>Лото</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (6-8 частей)</p> <p>Головоломки</p> <p>Танграммы</p>
	«Лаборатория экспериментирования»	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	<p>Набор для экспериментирования с водой: поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания.</p> <p>Лейки</p> <p>Ведерки</p>
	«Лаборатория конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	<p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины)</p>



			<p>Набор игрушек (транспорт строительные машины, фигурки животных, людей и т.п)</p> <p>Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Конструктор лего, мелкий</p> <p>Металлический конструктор</p> <p>Сотовый конструктор</p>
	«Центр краеведения»	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	<p>Макеты</p> <p>Куклы в национальной одежде</p> <p>Автомобили ВАЗа</p> <p>Карты страны</p> <p>Глобус</p> <p>Кубики</p> <p>Кейс</p> <p>Набор фигурок солдатиков</p> <p>Куклы в национальной одежде</p> <p>Карта Самарской области</p> <p>Пирамида разложения отходов</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Лаборатория воображения и творчества»</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Расширение самостоятельной творческой деятельности.</p>	<p>Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, муз.треугольник, трещотки, деревянные ложки и др.)  Набор цветных карандашей (12 цветов)  Набор фломастеров (12 цветов)  Гуашь (12 цветов)  Круглые кисти (беличьи №№10-14)  Емкость для промывания ворса кисти от краски  Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм  Подставка для кисти  Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения  Восковые мелки  Пластилин  Доски, 20х20 см  Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие  Салфетки, для вытирания рук во время лепки  Стеки  Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач  Щетинные кисти для клея  Клеенки, на котором дети кладут фигуры для намазывания клеем  Розетки (баночки) для клея  Подносы для форм и обрезков бумаги</p>
--	---	--	---

Речевое развитие	Речевой центр Книжный центр	Расширение индивидуального речевого опыта в самостоятельной деятельности	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (9-12 частей) Серии картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) Серии картинок: части суток и времена года (деятельность людей ближайшего окружения) Настольно-печатные игры Доска для крепления картинок, алгоритмов
Социально – коммуникативное развитие	Эмоциональный уголок Центр сюжетно-ролевых игр Центр музыкально-театрализованной деятельности	Осуществление взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявление инициативы и самостоятельности в различных видах самостоятельной деятельности	Кукольный стол Кукольная кровать Кукольный стульчик Шкафчик для кукольного белья Кухонная плита Набор мебели для кукол (мелкий) Телефон Весы Касса Набор чайной посуды (мелкой) Набор кухонной посуды (мелкой) Миски (тазики) Ведерки Набор инструментов Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи) Комплект кукольных постельных принадлежностей Утюг Швейная машинка Автомобили средних размеров Автомобили мелких размеров

			<p>Машины мелкие Набор медицинских принадлежностей Набор принадлежностей для салона-красоты Набор принадлежностей для салона-ателье Сумки, корзинки Куклы средние (20-30 см) и мелкие Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, три поросенка. Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи Фигурки – человечки (объемные, 5-10 см) Белая шапочка врача Белый халат врача Фуражка/бескозырка Пальчиковый театр Набор масок сказочных животных Театр на палочках Халат-накидка для парикмахерской, для ателье, для магазина. Рули Бинокль Жезл Одежда военного, медсестры, сказочных героев. Фотоаппарат Видеокамера Ноутбук Диктофон Микрофон</p>
--	--	--	---

### 3.5. Используемые Программы, методические пособия.

#### Учебно-методический комплект к программе «Детство».

##### *Социально-коммуникативное развитие:*

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 176с
2. Бабаев Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 256с.
3. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. Образовательная область «Безопасность» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 144с.
4. Щипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения», «Детство-пресс», СПб, 2004.
5. Крухлехт М.В., Крухлехт А.А. Образовательная область «Труд» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 176с
6. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа. /авт.- сот. Т.Г. Кобзева и др.- Волгоград:Учитель,2010.- 131с.
7. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 208с
8. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384
9. И.А. Пазухина «Давайте познакомимся» .Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие- конспект для практических работников детских садов. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005.-96 с.
10. Акулова О.В, Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «детство»: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-176с.
11. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. « Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-256с.
12. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир», «Детство-пресс», СПб, 2002, с.160.

##### *Познавательное развитие:*

1. Математика от трех до семи.: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.- сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного воспитания. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
3. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-160с.
4. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М. «Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-160с.
5. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры-путешествия в прошлое предметов., М., 2004 г.
6. Дыбина О.В. «Рукотворный мир»: Сценарии игр –занятий для дошкольников., М., 2002 г.
7. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников., М., 2004 г.
8. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем»: Занятия с дошкольниками., М., 2003 г.
9. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»: Сценарии игр – занятий для дошкольников., М., 2004 г.

10. «Волжская земля – Родина моя». Программа по эколого- краеведческому образованию дошкольников / О.В.Каспарова, В.Н. Гандина, О.В.Щеповских.
11. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2000г.

#### ***Речевое развитие:***

1. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384
2. Сомкова О.Н «Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-208с.

#### ***Физическое развитие:***

1. Сивачёва Л.Н. «Физкультура –это радость», СПб, «Детство –пресс», 2001 год
2. Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-160с.
3. Деркунская В.А. «Образовательная область «Здоровье» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-176с.
4. Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек» СПб, «Детство –пресс», 2001-96с

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

1. Акулова О.В., Гуревич Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 192с
2. Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-352с.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Образовательная область «Музыка» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-256с.

#### **Вариативная часть Приоритетное направление**

1. Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры-путешествия в прошлое предметов., М., 2004 г.
2. Дыбина О.В. «Рукотворный мир»: Сценарии игр –занятий для дошкольников., М., 2002 г.
3. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников., М., 2004 г.
4. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем»: Занятия с дошкольниками., М., 2003 г.
5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»: Сценарии игр – занятий для дошкольников., М., 2004 г.

#### **Парциальная программа**

«Я -гражданин Самарской земли» / Алекинова О.В., Деринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др. Тольятти, 2021

#### 4. Программа Воспитания.

##### 4.1. Цель и задачи воспитания.

##### 4.2.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
1	Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.
2	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
3	Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.
4	Прививать любовь к самобытной культуре Самарского края;
5	Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.
6	Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
7	Воспитывать бережное отношение к природе.

##### 4.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья»	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого –то из членов семьи,	-Игровые ситуации: «Семейная викторина», «Давайте познакомимся», «Скоро день рождения». -Дидактические игры: «У кого так?», «Разложи по старшинству» «Подарки к Дню рождения», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?». -Обыгрывание проблемных ситуаций: «Член семьи заболел, что делать?», «Что подарить на праздник маме, папе и т.д.?». -Рассматривание фотографий и сюжетных картинок: «Есть много профессий нужных и разных», презентация фотоальбомов «Я и моя семья», «Папа, мама, я- спортивная семья». -Фотовыставки «Моя мама», «Мой папа и дед защитники Отечества»; «Семейные традиции и обычаи», «Семейное приготовление любимых блюд». -Беседа «Правила отношения к пожилым людям в семье», «Как поддерживаются

	<p>некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу».</p> <p>-Совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин.</p> <p>-Тематические беседы «Моя семья», «Семейные традиции и обычаи», «Мой папа защитник», «Профессии родителей». Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>-Рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама (мой папа) парикмахер (повар)...и др.).</p> <p>-Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома».</p> <p>-Проектная деятельность: «Моя мама», «Мамы всякие важны», «Герб нашей семьи», «Семейные традиции и обычаи», «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Доброта внутри нас».</p> <p>-Чтение произведений художественной литературы: И. Ревю «Семейное приключение», В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», Г. Войтенко «Если мама далеко», «Сказка про маму», В. Сухомлинский «Самые ласковые руки», М. Скобцева «Сердце матери», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гостях у бабушки», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом», «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости».</p> <p>-Выставки: «Я и моя семья», «Мамин портрет», «Папин портрет».</p> <p>-Викторина «Большая семья».</p> <p>-Просмотри обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций о семье.</p> <p>-Мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья», для праздников.</p> <p>-Разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам, пап, бабушек, дедушек.</p> <p>-Отгадывание и составление загадок по теме праздника.</p> <p>-Рисование «Подарок маме, папе», «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка»,</p>
--	--	---



		<p>«Герб моей семьи».</p> <p>-Развлечение «Он, она, ты и я- вместе дружная семья».</p> <p>-Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций о семье, семейных ценностях.</p> <p>-Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</p> <p>-Аппликация:«Букет для родных».</p> <p>-Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</p>
<p>«Я и детский сад, мои друзья»</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.</p> <p>Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.</p> <p>Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p> <p>В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>-Игровые ситуации: «В нашей группе новичок», «Мудрые пословицы», «Миришь, миришь- больше не дерись»,«Трудимся вместе», «Не разлей вода», «Помогаем няне», «Помогаем дворнику».</p> <p>-Подвижные игры: «Узнай по голосу», «Затейники», «Хоровод», «Кого хочешь выбирай».</p> <p>-Беседа «Правила культуры поведения по отношению к взрослым и Сверстникам», «Мой детский сад», «Экологическая тропа детского сада», «Кто работает в детском саду?», «Нормы этикета» (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).</p> <p>-Упражнения в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> <p>-Дидактические игры: «Найди, что опишу», «Что изменилось?», «Новое, старое, синее, белое», «Бывает- не бывает».</p> <p>-Рисование «Моя любимая игрушка в саду» «Подарок другу», «Подарок детскому саду».</p> <p>-Эксперименты: «Исчезновение воды», «Материалы для творчества»</p> <p>-Чтение произведений художественной литературы: З. Александрова « Про девочку ДА и мальчика Нет», В. Осеева «Синие листья»,И. Гурина « Мой любимый детский сад», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Высоцкая «Детский сад», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», « Как собака друга искала».</p> <p>-Выставки: «Детский сад моей мечты», «Мои друзья».</p> <p>-Фотовыставки «Цветы в детском саду», «Игры с малышами».</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поздравляем друзей с Днем рождения»</p> <p>-Образовательные ситуации: «Детский сад для птиц», «Да и нет», «Кто мои друзья в детском саду (дети, птицы, насекомые).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов), «В детский сад с улыбкой»</li> <li>-Музыкальные импровизации на темы детского сада.</li> <li>-Наблюдения за трудом работников детского сада.</li> <li>-Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</li> <li>-Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются групповой портрет).</li> <li>-Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»,</li> <li>-Игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем».</li> <li>-Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> </ul>
«Я - гражданин России»	<p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, Государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации «Мы по городу идем», «В театре».</li> <li>-Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Найди отличия», «Назови одним словом», «Дерево знаний», «Собери здание», «Город будущего», «Кем быть, чтобы одежду сшить?»; «Подбери все, что нужно для работы»; «Кому, что нужно»; «Рыболовы»; «Автомобильные семейки».</li> <li>-Экскурсии: «Памятник В.Н. Татищев», «Красивый город»; «Ателье»; «Достопримечательности г.Тольятти»; «Технический музей АвтоВАЗа».</li> <li>-Рассматривание фотографий, альбомов: «Мой город», «Праздники», альбомы: «Дикие звери», «Домашние звери», «Экологическая тропа детского сада»</li> <li>-Рассматривание гербов: России; Самарской области; г.Тольятти.</li> <li>-Целевая прогулка: «Как украшают город к празднику», «Наш помощник Светофор».</li> <li>-Выставка: фотографий «Мой дом- моя крепость», «Нет улицы краше на свете», «О чем может рассказать новенький автомобиль», «Город славен людьми».</li> <li>-Рисование «Я был в музее», «Город в лунном сиянии», «Дизайн нашего участка».</li> <li>-Чтение произведений художественной литературы: А. Барков «Сказочный город», Книги о городах из серии «История России», сказок народов России, о родном городе, о природе родного края.</li> <li>-Заучивание пословиц и потешек о труде.</li> <li>-Разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.).</li> <li>-Заучивание песен и стихотворений о городе, о Волге.</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры: «На улицах города», «Путешествие», «Ателье для куклы Барби»; «Магазин», «Книгоиздательство».</li> </ul>

-Просмотр видеосюжетов о родном городе, автомобильном заводе.  
-Беседа: «Государственный флаг и герб»; «Столица России», «Кто поддерживает порядок в городе?», « Расскажу я вам о доме», «Мой город знакомый и незнакомый», «Подвиг народа славен в веках», «Городские улицы», «Выдающиеся люди Самарской области», «Выдающиеся спортсмены», «Государственные праздники»,  
-Рассказы детей о городах и достопримечательностях Самарского края (из личного опыта.  
-Образовательные ситуации: «Кем гордится наш город».  
-Игры-драматизации (по сказкам народов России).  
-Подвижные игры народов России.  
- Народные игры  
(обрядовые игры, семейные, сезонные, досуговые игры).  
-Разучивание стихотворений о России, Тольятти.  
-Проектная деятельность: «Путешествие по карте Самарского края», «Большая и малая родина», «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны».  
-Создание коллекций «Природа Самарского края» (животные, растения, виды местностей России и др.).  
-Слушание, разучивание и исполнение песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов.  
-Викторины «Что ты знаешь об истории родного города?», «Основатель города В.Н. Татищев»  
-Работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»;  
-Создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов;  
-Интерактивная игра «Прошлое и настоящее».  
-Посещение городских выставок, фестивалей.  
-Показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе;  
-Беседа и составление рассказов: «Город на Волге»; «АВТОВАЗ»; «АВТОВАЗ заботится о природе и о нас»; «О чем рассказывает наш герб?»; «Прошлое г.Тольятти»; «Семейные традиции»; «Городские традиции»; «Фестивали Поволжья», «Промышленные предприятия города».  
-Игры-задания с картой-схемой г. Тольятти.  
-Конструирование жилых и общественных зданий из конструктора, бумаги.  
-Рисование «Мой-город», «Моя улица», «Моя страна Россия».  
-Просмотр видеофильмов, презентаций о достопримечательностях, промышленной сферы города Тольятти, о фестивалях

		<p>Поволжья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые задания: «Расшифруй и назови»; «Что бы это значило?»; «Узнай адрес».</li> <li>-Разгадывание кроссвордов.</li> <li>-Игра-путешествие по улицам г.Тольятти.</li> <li>-Совместное рассматривание фотографий, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</li> <li>-Мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну; российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др).</li> <li>-Музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>Разучивание гимна России.</li> <li>-Беседа и составление рассказов: «День знаний» (1 сентября), «День воспитателя» (27 сентября), «День народного единства» (4 ноября), «Новый год», «День защитника Отечества» (23 февраля), «Международный женский день 8 Марта», «Всемирный день здоровья», «День космонавтики» (12 апреля), «День труда» (1 мая), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня).</li> <li>-Флешмоб «Красная гвоздика»</li> </ul>
<p>«Мы такие разные, и такие одинаковые»</p>	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора. Понимание многообразия россиян разных национальностей- особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отгадывание загадок.</li> <li>-Чтение произведений художественной литературы, сказок народов России: татарские сказки «Байский сын и три мешка», «Алпамша и смелая Сандугач», «Башмаки»; чувашские сказки «Бедный Илюш», «Красавица Плаги», «Как ловили луну», русские «Хаврошечка», «Снегурочка», «Вершки- корешки».</li> <li>-Рассматривание иллюстраций: национальная одежда, типичные занятия народов Росси, русской народной избы, национальных костюмов.</li> <li>-Слушание, разучивание и исполнение песен народов России.</li> <li>-Разучивание и исполнение танцев народов России.</li> <li>-Выставки; «Национальные узоры», фото «Народы, живущие в Тольятти», «Загадки народных мастеров Поволжья».</li> <li>-Беседы; «Многонациональная страна», «Народы Поволжья», «Обычаи и обряды народов Поволжья», «Национальные блюда».</li> <li>-Дидактические игры «Костюмы народов Поволжья», «Национальные костюмы», «Национальная одежда».</li> <li>-Подвижные игры: русские «Гори-гори ясно», «Плетень», чувашские «Чехарда», «Тили-рам», «Луна или солнце», татарские «Спутанные кони», «Колышки», «Борцы», «Узелок».</li> <li>-Приготовление и дегустирование национальных блюд; блинов и чак-чака.</li> </ul>

		<p>-Рисование: «Национальные узоры», «Самый красивый головной убор».</p> <p>-Просмотр мультфильмов «Хвосты», «Храбрец и трусишка», «Пощучему велению», «Царевна лягушка».</p> <p>-Просмотр видеофильмов об обычаях и обрядах народов Поволжья.</p> <p>-Игры-драматизации по сказкам народов России.</p> <p>-Проектная деятельность: «Путешествие по карте Самарского края», «Народы Поволжья»</p> <p>-Мастерская по изготовлению национальных костюмов.</p> <p>-Традиционные события: Неделя толерантности, День народного единства – «Мы дружною своей сильны», фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы», фестиваль «Мы такие разные».</p>
«Мы любим трудиться»	<p>Конкретные профессии взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)</p> <p>Уважение к труду родителей.</p> <p>Развитие самостоятельности в самообслуживании.</p> <p>Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к</p>	<p>-Трудовые поручения: «Помогаем малышам», «Порядок в группе», «Обустроиваем игровые уголки», «Помогаем готовиться к занятиям», «Помогаем няне», «Помогаем дворнику».</p> <p>-Проблемные ситуации: «Кому нужна наша помощь», «Как украсить детский сад на праздник?», «Наша группа краше всех».</p> <p>-Беседы: «Кем бы вы хотели стать?», «Опасные профессии», «Профессия- Родину защищать», «Семейные профессии», «Кому, что нужно для работы?», «Материалы и предметы труда, инструменты и оборудование», «Профессии связанные с экологией планеты», «Профессии в детском саду».</p> <p>-Сбор природных материалов, семян сорных трав для корма пернатых, ягод рябины.</p> <p>-Проектная деятельность: «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>-Игровые ситуации: «В супермаркете», «В библиотеке», «В салоне красоты»и т.д.</p> <p>-Чтение художественной литературы: Е. Благинина « Не мешайте мне трудиться», В. Сухомлинский « Каждый человек должен», « Правильно думай о труде», « Не потерял, а нашел», « Пекарь и портной», А. Мусатов « Как хлеб на стол пришел», Д. Родари « Чем пахнут ремесла».</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов «Так сойдет», «Пирожок», «Песенка мышонка».</p> <p>-Дидактические игры «Угадай, кто где работает?», «Что не так?»,</p> <p>-Творческая мастерская «Как молоко к нам на стол пришло», «В ателье».</p> <p>-Труд в природе: «Сбор листвы на участка», «Расчистим дорожку малышам от снега», «Юные огородники», «На прогулку мы пойдем и цветочки все польем», «Берегитесь сорняки!», посадка зимнего огорода «Чудеса на подоконнике», «Раздельный сбор мусора».</p> <p>-Ручной труд: «Вышиваем салфеточку для мамы», «Подарки ветеранам», «Пригласительные на праздники», « Кормушки для птиц».</p>

	другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье.	-Рисование «Замечательные профессии», «Профессии будущего». -Трудовая акция «Тропинка добрых дел» -Фестиваль «Мир профессий»
Я – часть природы	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.	-Цикл занятий «Жалобная книга Природы», «Природа, ты и я – друзья», «Чудо рядом с тобой», «Знатоки природы» - Экскурсии, - Наблюдения в природе, беседы, игры, -Поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - Мини - выставки, - Коллаж «Почва» - Развлечения, - Создание коллекции "Мир природы", -Труд в природе и на огороде,: « «Юные огородники», « На прогулку мы пойдем и цветочки все польем», «Берегитесь сорняки!», посадка зимнего огорода « Чудеса на подоконнике», «Раздельный сбор мусора». - Выставки совместного творчества: «Осенний переполох». «Огород на окне»

#### 4.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 115 на 2021-2022 год		
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Развлечение «В детский сад с улыбкой»	Дети	Сентябрь
Выставка рисунков «Я люблю свой детский сад».	Дети	Сентябрь
Оформление стенгазеты на тему «Выходной в семье».	Дети, родители	Сентябрь
День открытых дверей	Дети, воспитатель, родители	Октябрь

Спортивное развлечение «Он, она, ты и я- вместе дружная семья»	Дети	Октябрь
День матери. Музыкально- танцевальный вечер «Нет милее мамы на свете»	Дети, родители	Ноябрь
Интерактивный праздник «Волшебный Новый год»	Дети, воспитатели	Декабрь
Зимние Олимпийские Игры	Дети	Январь
Акция «Подарок любимому городу» - кормушки для птиц». Акция «Помоги птицам зимой!»	Дети, родители	Январь
Выставка «Все профессии важны»	Дети	Январь
Круглый стол «Семейные чайные традиции»	Дети, воспитатель, родители	Февраль
«Международный женский день 8 Марта» Праздник для мам и бабушек	Дети, родители	Март
Спортивное развлечение «Самые красивые и самые спортивные»	Дети, родители	Март
День рождение детского сада. Концерт «С днём рождения, детский сад!».	Дети, воспитатель, родители	Апрель
День открытых дверей	Дети, воспитатель, родители	Апрель
1 апреля День смеха! Музыкальное развлечение «Юмор и смех – радуют всех»	Дети, воспитатель, родители	Апрель
День труда. Уборка территории участка.	Дети, воспитатели	Май
Акция «Наш зеленый детский сад»	Дети, воспитатели, родители	Май
День Победы. Изготовление подарков для ветеранов.	Дети, воспитатели, родители	Май
Международный день защиты детей.	Дети, воспитатели, родители	Июнь
Совместные развлечения с детьми младшей группы «Вместе весело шагать»	Дети, воспитатели	Июнь
День семьи. Любви и верности концерт " От счастья ключи в семье ищи "	Дети, воспитатель, родители	Июль
Развлечение «День сына и дочери»	Дети, родители	Август
Именины у друзей	дети	Ежемесячно
<b>«Я - гражданин России»</b>		

<b>Дела (мероприятия)</b>	<b>участники</b>	<b>сроки</b>
День знаний «Праздник знаний у ребят». Флешмоб.	Дети, воспитатели	Сентябрь
День дошкольного работника. Праздник «Примите наши поздравленья!»	Дети	Сентябрь
Викторина «Город над Волгой»	Дети, воспитатели	Октябрь
День народного единства. «Музыка моего края»	Дети, воспитатели	Ноябрь
Поход в краеведческий музей города Тольятти: «Ставрополь провинциальный»	Дети, воспитатели, родители	Ноябрь
Выставка новогодних открыток	Дети, воспитатели, родители	Декабрь
Новый год. «Новогодний бал у царя Гороха»	Дети, воспитатели	Декабрь
Литературный вечер «Чудесный праздник Рождества»	Дети, Воспитатели	Январь
День защитника Отечества.	Дети, воспитатели, родители	Февраль
Военные ученья	Дети, родители	Февраль
Международный женский день Сценарий музыкального утренника «Здравствуйте, мамы!»	Дети, воспитатели, родители	Март
Викторина «Планета Земля – наш общий дом».	Дети	Март
Всемирный день здоровья. Викторина «Витаминка научи»	Дети	Апрель
День Космонавтики. Музыкальное развлечение «Необычный гость»	Дети, воспитатели	Апрель
Экскурсия в библиотеку.	Дети, воспитатели	Апрель
День Победы. Флешмоб «День Победы»	Дети, воспитатели, родители	Май
Выставки рисунков «Никто не забыт...».	Дети	Май
День города. Развлечение «С днем рождения, родной город»	Дети, воспитатели, родители	Июнь
Международный день защиты детей Квест ко Дню защиты детей «Краски сказочного лета»	Дети, воспитатели	Июнь
День России. Музыкальное развлечение «Россия – родина моя»	Дети, воспитатели	Июнь
<b>«Мы такие разные, и такие одинаковые»</b>		
<b>Дела (мероприятия)</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>
Веселый колокольчик.	Дети	Сентябрь
День народного единства.	Дети, воспитатели	Ноябрь



Фестиваль «Хоровод дружбы»	Дети, воспитатели, родители	Ноябрь
Виртуальная экскурсия. «В гости к Фание»	Дети	Январь
Праздник «Масленица».	Дети, воспитатели, родители	Февраль
Вечер народных игр «Любят дети все играть»	Дети	Февраль
День национальной кухни. «Угощайтесь, гости дорогие!»	Дети, родители	Март
Космическое приключение.	Дети	Апрель
Летнее развлечение Конкурсное выступление «Самый большой мыльный пузырь»	Дети	Июнь
Летнее развлечение «В гости к Нептуну»	Дети	Июль
Летнее развлечение. Конкурс костюмов «Бал цветов»	Дети, родители	Август
<b>«Мы любим трудиться»</b>		
<b>Дела (мероприятия)</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>
Вечер загадок «Что нам осень подарила»	Дети, воспитатель	Сентябрь
Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила».	Дети, родители	Сентябрь
Осеннее развлечение. «Осенние приключения»	Дети, воспитатели	Октябрь
Путешествие в осенний лес.	дети	Октябрь
Трудовая акция «Неделя добрых дел»	дети	Ноябрь
Спасение Нового года.	Дети, воспитатели	Декабрь
Конкурс «Живи, елочка!»	Дети, родители	Декабрь
Проект «Строим снежный городок»	Дети, родители	Январь
Акция «Покормите птиц зимой!»	Дети, родители	Февраль
Изготовление книжек – малышек для детей средней группы.	Дети, воспитатели	Февраль
Праздник весны и труда. Музыкально игровой досуг «Любим мы трудиться и немножко веселиться»	Дети, воспитатели	Апрель
Экскурсия в медкабинет «Кто нас лечит от болезней»	Дети, воспитатели	Июнь
Изготовление книжек- самоделок для малышек «Все работы хороши»	дети	Июль
Совместный поход с малышами на огород «Праздник урожая»	Дети, воспитатели	Август
<b>Я - часть природы</b>		
<b>Дела (мероприятия)</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>
Путешествие в осенний лес	Дети	Октябрь
Конкурс «Живи, елочка!»	Дети, родители	Декабрь

Акция «Наш зеленый детский сад»	Дети, воспитатели, родители	Апрель - май
«Праздник урожая»	Дети, воспитатели	Август

#### 4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

Приложение 1

#### Варианты карт анализа воспитательной работы

##### Нравственное воспитание

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ 20\_\_  
 Воспитатель: \_\_\_\_\_ количество детей \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радуются успеху товарища</li> <li>• Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке</li> <li>• Не перекладывают ли вину на других</li> <li>• Говорят ли всегда правду</li> <li>• Дорожат ли доверием взрослых и товарищей</li> <li>• Не хвастаются ли</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не гордятся даже самыми красивыми поступками</li> <li>• Дело само за себя говорит</li> <li>• Умеют ли держать свое слово</li> <li>• Не обижают ли ни словом, ни поступком</li> <li>• Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее</li> </ul>				
2.	Имеют ли способность к оценке:самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливость</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Трудолюбие</li> <li>• Общительность</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Бережливость</li> <li>• Жизнерадостность</li> </ul>				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: Со сверстниками <b>С взрослыми</b>				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: Своим сверстникам Малышам Взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: Радостями Огорчениями				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				

2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Обсуждение</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

**Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают ли последовательность в одевании</li> <li>• Опрятен ли внешний вид детей</li> <li>• Бросают ли вещи</li> <li>• Бережно ли относятся к обуви</li> </ul>				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одеваются</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ждут помощи от взрослого</li> <li>• Обращаются за помощью</li> <li>• Помогают другим</li> <li>• Замечают недостатки в одежде и устраняют их</li> </ul>				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любят ли одеваться</li> <li>• Любят ли умываться</li> <li>• Любят ли ложиться спать</li> </ul>				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся				

	ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость - чуткость - агрессивность - умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
-------	----------------------	----	-----	----------	------------

1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Чуткость</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Умение договариваться</li> <li>• Доверие</li> <li>• Сопереживание</li> <li>• Взаимопомощь</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Справедливость</li> </ul>				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение игрушки</li> <li>• Взятие на себя роли</li> <li>• Предложение темпа игры</li> <li>• Совместное обсуждение плана игры</li> <li>• Подготовка оборудования к игре</li> <li>• Внесение нового оборудования и др.</li> </ul>				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и предложения \_\_\_\_\_



**Варианты.**

**Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых**

**Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых**

№п\п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

**Анализ трудовой деятельности**

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей:				

- планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Выводы и предложения

---

### Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				

10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

**Карточка анализа предметно – развивающей среды  
по социально – нравственному воспитанию детей.**

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения

---