


ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с
от «30» июля 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с  /М.В. Ромахова
от «30» августа 2021 г.
№ 102

Заведующий
д/с № 115
М.В. Ромахова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы №92 общеразвивающей направленности для детей 2 - 3 лет
на 2021-2022 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада №115 «Салют»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составители программы:
Романова О.В., воспитатель,
Садритдинова В.А., воспитатель

Тольятти, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)..... | 3 |
| 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:..... | 7 |
| <input type="checkbox"/> Возрастные характеристики детей 2-х – 3-х лет | 7 |
| <input type="checkbox"/> Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (Приложение №1) | 8 |
| 2. Содержательный раздел..... | 9 |
| 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). | 9 |
| 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы. | 15 |
| <input type="checkbox"/> Модель образовательной деятельности на один день..... | 15 |
| <input type="checkbox"/> Модель образовательной деятельности на неделю | 18 |
| <input type="checkbox"/> Модель образовательной деятельности на учебный год | 19 |
| <input type="checkbox"/> Модель двигательного режима детей в детском саду | 25 |
| <input type="checkbox"/> Модель оздоровительного режима | 27 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. | 27 |
| 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей. | 30 |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)..... | 32 |
| 3. Организационный раздел..... | 34 |
| 3.1. Распорядок и/или режим дня для 1 младшей группы | 34 |
| 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование). | 35 |
| 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). | 37 |
| 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 43 |
| 3.5. Используемые Программы, методические пособия..... | 47 |
| 4. Рабочая Программа Воспитания. | 49 |
| 4.1. Цель и задачи воспитания..... | 49 |
| 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 49 |
| 4.3. Календарный план воспитательной работы..... | 51 |
| 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 53 |

1. Целевой раздел**1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).**

| ОО. | Задачи по ОО для данной возрастной группы | Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы | Оценочные материалы |
|------------------------------------|--|--|--|
| Обязательная часть | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. - Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. - Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность простейших навыков самообслуживания - Развитие положительного отношения к себе - Развитие стремления к общению со взрослыми - Проявление интереса к общению со сверстниками; - Развитие игровой деятельности; | Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019. |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | ориентацию на одобряемое взрослым поведение. | | |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. - Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. - Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. - Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. - Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение различных видов движений - Стремление к самостоятельной двигательной деятельности | Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. - Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя | <ul style="list-style-type: none"> - Понимания речи (пассивной речи); - Развитие активной речи; - Формирование фонематического слух; - Развитие речи как средства управления своим поведением (планирующая и регулятивная функций речи). | Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019. |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | <p>речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). | | |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. - Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. - Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность действий с предметами и игрушками - Выделяет цвет, форму, величину предмета - Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | <p>с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов— названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> | | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>- Активизировать освоение изобразительных материалов,</p> | - Развитие основ художественно-эстетической деятельности | Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. Детство-Пресс, 2019. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p> | | |
|--|--|--|--|

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- **Возрастные характеристики детей 2-х – 3-х лет**

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по социально – коммуникативному развитию детей 2 - 3 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме - Овладение элементарной трудовой деятельностью - Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок, изображающих семью (детей, родителей) - Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; - Чтение художественной литературы; - Обсуждение телепередач, видеофильмов; - Оценка коммуникативных ситуаций; - Придумывание сказок о труде; - Дидактические игры; - Проекты; - Разыгрывание коммуникативных ситуаций; - Целенаправленное наблюдение; - Пример взрослого и детей; - Показ действий, видимый результат; - Создание проблемных ситуаций; - Приучение к положительным формам общественного труда. | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации «Мой детский сад», «Мой дом», «Мальчики и девочки» и т.д.; - Дидактические игры «Накормим куклу обедом», «Катя простудилась», «Моем посуду для куклы Маши», «Покажем мишке как нужно одеваться», «Машенька хочет кушать: есть тарелка, а ложки нет», «Кукла хочет спать, а кровати нет» и т.д. - Беседы «Как зовут меня, мою маму, бабушку, папу, дедушку», «Расскажу, как зовут воспитателей, маму, папу и других», «Как мы кормим птичек», речевые ситуации «Встреча с доктором Айболитом», «У лисички нет домика», «Мы едем, друзья, в далекие края», «Догадайся почему мальчик плачет». <p>Поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые и сложные; | <ul style="list-style-type: none"> - Художественные средства (художественная литература, музыка, изобразительное искусство); - использование мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей). - Здоровьесберегающие образовательные технологии: имитационные игры и упражнения. - Информационно- коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, обучающие фильмы, мультфильмы); - Интерактивные технологии - Технология проектной деятельности |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -эпизодические и длительные; - коллективные и индивидуальные. - Совместный труд со взрослыми. - Собственная трудовая деятельность. | |
|--|--|---|--|

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 2 - 3 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Овладение двигательной деятельностью - Овладение культурно гигиеническими навыками | <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы (показ, использование наглядных пособий (иллюстрации, т.д.), имитация, зрительные ориентиры); - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) | <ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные занятия; - Утренняя гимнастика; - Корректирующая гимнастика; - Физкультминутки; - Физкультурные упражнения на прогулке; - Спортивные игры, развлечения, досуги; - Дыхательные упражнения «Осенние листочки», «Ветерок», «Снежинки», «Ароматные коробочки», «Пузырьки»; - Сюжетно – ролевые и дидактические игры; - Инсценировки; - Игровые упражнения «Зайка», «Поезд», «Флажок», «К куклам (мишке) в гости», «Собери колечки», «Догони меня», | <ul style="list-style-type: none"> -Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма); - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий) -Здоровье сберегающие образовательные технологии: имитационные игры и упражнения. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | «Догони собачку», «Прокати мяч по дорожке», «Наседка и цыплята», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики». | |
|--|--|--|--|

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 2– 3 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|--|--|--|--|
| <p>-Овладение речью как средством общения и культуры.</p> <p>-Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p> | <p>Наглядные:</p> <p>-Непосредственное наблюдение и его разновидности;</p> <p>-Опосредованное наблюдение;</p> <p>Словесные:</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>-Заучивание наизусть;</p> <p>-Обобщающая беседа;</p> <p>Практические:</p> <p>-Дидактические игры;</p> <p>-Игры – драматизации;</p> <p>-Инсценировки;</p> <p>Дидактические упражнения.</p> | <p>-Игры – инсценировки «Курочка Ряба», «Медвежонок и козлята», «Теремок», «О чем рассказала игрушка?»,</p> <p>«Колобок», «Козлята и волк»</p> <p>-Путешествия (по участку детского сада, по групповой комнате, на огород)</p> <p>- Дидактические игры «Что изменилось», «Что везет?», «Кто что делает», «Кто как кричит», «Кому это нужно?» (повару, доктору), «Принеси и покажи», «Какой это формы?», и т.д.</p> <p>-Чтение потешек «Петушок и его семья», «Как у нашего кота», «Еду – еду к бабе с дедом», «Как по снегу по метели трое саночек летели», «Петушок», «Из-за леса , из-за гор едет дедушка Егор»,</p> | <p>- Здоровьесберегающие технологии: физминутки; пальчиковая гимнастика.</p> <p>- Информационно- коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, обучающие фильмы, мультфильмы);</p> <p>- Интерактивные технологии</p> <p>- Технология проектной деятельности</p> <p>- Игровые технологии</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | «Коза – хлопота», «Киска, киска, киска, брысь!». | |
|--|--|--|--|

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 2 – 3 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|--|---|--|--|
| <p>- Овладение познавательно – исследовательской деятельностью.</p> <p>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>- Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</p> | <p>-Метод сравнения (по сходству, по контрасту);</p> <p>- Метод повторения;</p> <p>-Опыты;</p> <p>- Игровые приёмы;</p> <p>- Методы, повышающие познавательную активность:</p> <p>-элементарный анализ;</p> <p>-сравнение по контрасту и подобию, сходству;</p> <p>-группировка и классификация;</p> <p>-моделирование, конструирование;</p> <p>- вопрос – ответ.</p> | <p>-Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности (по участку детского сада, по групповой комнате, на огород);</p> <p>-Рассматривание пейзажных картин «Игра с куклой», «Таня кормит голубей», «Зимой на прогулке», «Кошка с котятами», «Дети играют в кубики», «Домашние животные», «Дети кормят курицу»;</p> <p>-Слушание музыкальных произведений;</p> <p>-Восприятие художественных литературных произведений А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Цыпленок», Л. Толстой «Была в лесу белка» А. Бродский «Солнечные зайчики»;</p> <p>-Просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций;</p> | <p>-Здоровье сберегающие образовательные технологии: имитационные игры и упражнения.</p> <p>Игровые технологии,</p> <p>-Интерактивные технологии «Большой круг», приемы методического конструктора,</p> <p>- Информационно- коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, мультфильмы)</p> <p>- Технология проектной деятельности</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>-Продуктивная деятельность;</p> <p>-Опыты: «Холодное – горячее», «Как собрать водичку», «Плавает – тонет», «тает – не тает»;</p> <p>-Сбор и создание коллекций «Фантиков», «Камешек»;</p> <p>-Просмотр видеофильмов</p> <p>- Дидактические игры: «Где живет вода?», «Угадай, во что мы играем», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Что из чего сделано», «Живое- неживое».</p> | |
|--|--|--|--|

Реализация основных направлений работы по художественно - эстетическому развитию детей 2 – 3 лет

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|--|---|--|---|
| -Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью | <p>Информационно- рецептивный:</p> <p>–рассматривание –наблюдение; –экскурсия;</p> <p>– образец воспитателя;</p> <p>–показ воспитателя,</p> <p>–рассказ,</p> <p>–объяснение</p> <p>–презентация</p> <p>–демонстрация и т.д.</p> <p>Исследовательский:</p> <p>- Выполнение всего задания самостоятельно;</p> <p>- Экспериментирование с цветом, материалом.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>–прием повтора;</p> <p>–работа на трафаретах,</p> | <p>-Групповые; подгрупповые; индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные);</p> <p>- выставки творческих работ;</p> <p>- художественная деятельность в повседневной жизни «Дождик», «Заборчик вокруг домика», «Травка для рыбки», «Зернышки для птичек»;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- дидактические игры и упражнения «Рисуем для</p> | <p>-Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы).</p> <p>- Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение формообразующих движений рукой; – упражнение; -экспериментирование; -моделирование; - создание художественного образа; –дидактические игры; <p>Эвристический:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполнение части задания самостоятельно. | <p>детей», «Подбери по цвету», «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери чашки к блюдам», «Матрешкин сарафан»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; -наблюдения; -творческая изобразительная деятельность; -изобразительные игры «Что бывает красного цвета?», «Такие разные платочки», «дорисуй картинку». | <ul style="list-style-type: none"> -Произведения бытовой и сказочной живописи: (натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, народные декоративные и др.) Здоровье сберегающие образовательные технологии: имитационные игры и упражнения. - Информационно- коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, электронно-дидактические игры, мультфильмы); -Интерактивные технологии - Технология проектной деятельности |
| <p>- Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наглядно – словесный; -Наглядно – зрительный. <p>Словесный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций) -Проблемные ситуации, -Беседа, - Рассказ, - Дидактическая сказка. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Действия по образцу; -Творческие действия; - Метод контрастных сопоставлений; - Метод уподобления характеру музыки. | <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия). - Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), познавательные беседы и развлечения, конкурсы, музыка в режиме дня, праздники); -Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование, музыкальные игры - импровизации). | <ul style="list-style-type: none"> -Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова): -Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.) -Игровая технология (музыкальная игра) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>-Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, совместные досуги);</p> <p>-Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) «Игрушки пляшут», «Колыбельная», «Тихие и громкие звоночки», Угадай на чем играю», «Кто поет».</p> | |
|--|--|---|--|

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на один день

| Режимные моменты | Время в режиме дня | Формы организации образовательного процесса | Виды деятельности |
|---|--------------------|---|--|
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 6.30- 8.00 | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно – отобразительные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, коммуникативная, двигательная деятельность |
| | | Работа в уголке творчества | Изобразительная |
| | | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность |
| | | Экскурсии по участку | Познавательная- исследовательская, коммуникативная деятельность |
| | | Наблюдения | |
| | 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика | Двигательная |
| Завтрак | 8.10 – 8.30 | КГН | Самообслуживание |
| Образовательная деятельность в режимных | 8.50- 9.00 | Игра | Игровая деятельность |
| | | Подготовка к занятиям | Самообслуживание |

| | | | |
|---|------------------------------|---|---|
| моментах, самостоятельная деятельность | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00– 9.10 (9.40 – 10.00) | Образовательная деятельность | Познавательная- исследовательская, изобразительная, двигательная, коммуникативная, музыкальная |
| Дополнительный завтрак, ОД в режимных моментах Самостоятельная деятельность в центрах активности | 9.30 – 9.40 | КГН | Самообслуживание |
| | 9.30-9.40 | Чтение художественной литературы Игры, дидактические игры | Восприятие художественной литературы Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность |
| Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. | 10.00 – 11.30 | Наблюдения | Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность, |
| | | Экскурсии по участку | |
| | | Игры (дидактические, сюжетно – отобразительные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность |
| | | Чтение и заучивание стихотворений, потешек | Восприятие художественной литературы |
| | | Рисование, лепка, аппликация, конструирование | Изобразительная |
| | | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность |
| | | Трудовые поручения | Трудовая деятельность |
| Подготовка к обеду, ОД в режимных моментах. | 11.30 – 12.10 | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность |
| | | Чтение и заучивание потешек, прибауток, стихотворений. | Восприятие художественной литературы, коммуникативная деятельность |
| Обед | 11.40 – 12.10 | КГН | Самообслуживание |
| Подготовка ко сну, | 12.10-15.10 | Оздоровительные | Здоровьесберегающие |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|---|
| дневной сон | | | |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.10-15.25 | Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН | Двигательная, самообслуживание |
| Полдник | 15.25 – 15.35 | КГН | Самообслуживание |
| Организованная образовательная деятельность | 15.40 – 15.50 (16.00 – 16.10) | ОД | Коммуникативная, изобразительная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность |
| Чтение худ. литературы, наблюдение, самостоятельная деятельность детей | 15.00-16.30 | Чтение художественной литературы | Восприятие художественной литературы |
| Подготовка к ужину. ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей | 16.30-17.00 | Игры (дидактические, настольно-печатные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность. |
| | | Наблюдения | Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность |
| Ужин | 16.35 – 16.55 | КГН | Самообслуживание |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 17.00-18.30 | Наблюдения | Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность, |
| | | Экскурсии по участку | |
| | | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность |
| | | Чтение и заучивание стихотворений, поговорок, пословиц | Восприятие художественной литературы |
| | | Рисование, лепка, аппликация, конструирование | Изобразительная деятельность |

| | | | |
|--|--|--------------------|------------------------------|
| | | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность |
| | | Трудовые поручения | Трудовая деятельность |

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

| Формы организации образовательной деятельности | Детская деятельность // Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|---|---|------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| ОД | Общение и рассматривание картинок // речевое и социально-коммуникативное развитие | 1 | | | | | * |
| | Предметная д. и игры с составными игрушками // познавательное и социально-коммуникативное развитие | 1 | | | | * | |
| | Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, конструирование, лепка, аппликация) // художественно-эстетическое развитие | 2 | * | | | | * |
| | Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие | 2 | | * | * | | |
| | Двигательная активность. // физическое и познавательное развитие | 2 | * | | * | | |
| Совместная деятельность в режиме дня: «Книжный час» | Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие | 1 | * | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Чтение художественной литературы | Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие | 2 | | | | * | * |
| Познавательная игротека | Познавательное развитие | 1 | | * | | | |
| Лаборатория экспериментирования | Познавательно-исследовательская деятельность// познавательное развитие | 1 | | | | * | |
| Подвижные игры | Двигательная активность | 5 | * | * | * | * | * |
| Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Сенсорика» – Центр «Ряжение», –Лаборатория воображения и творчества - Центр сюжетно-ролевых игр – Лаборатория конструирования – Центр «Песок и вода» | | * | | * | | | |

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

| Режимные моменты | Время в режиме дня | Формы организации образовательного процесса | Виды деятельности | Длительность |
|---|--------------------|---|--|--------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей | 6.30 - 8.00 | Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно – отобразительные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, коммуникативная, двигательная деятельность | 1 часа30 мин |
| | | Работа в уголке творчества | Изобразительная | |
| | | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|----------------|
| | | Экскурсии по участку | Познавательная- исследовательская, коммуникативная деятельность | |
| | | Наблюдения | | |
| | 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика | Двигательная | 5 минут |
| Завтрак | 8.10 – 8.30 | КГН | Самообслуживание | 25 минут |
| Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00/10 | Игра | Игровая деятельность | 30 минут |
| | 9.00-9.10 | Подготовка к занятиям | Самообслуживание | |
| | 9.20-9.30 | | | |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.10 (9.20 – 9.30) | Образовательная деятельность | Познавательная- исследовательская, изобразительная, двигательная, коммуникативная, музыкальная | 10 минут |
| Дополнительный завтрак, ОД в режимных моментах Самостоятельная деятельность в центрах активности | 9.30 – 9.40 | КГН | Самообслуживание | 10 минут |
| | 9.10 -9.30 | Чтение художественной литературы | Восприятие художественной литературы | 20 мин |
| | 9.40 – 10.00 | Игры, дидактические игры | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | |
| Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. | 10.00 – 11.30 | Наблюдения | Познавательная-исследовательская, коммуникативная деятельность, | 1 час 30 минут |
| | | Экскурсии по участку | | |
| | | Игры (дидактические, сюжетно – отобразительные, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | |
| | | Чтение и заучивание стихотворений, потешек | Восприятие художественной литературы | |
| | | Рисование, лепка, аппликация, конструирование | Изобразительная | |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|----------------|
| | | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | |
| | | Трудовые поручения | Трудовая деятельность | |
| Подготовка к обеду, ОД в режимных моментах. | 11.30 – 12.10 | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | 40 минут |
| | | Чтение и заучивание потешек, прибауток, стихотворений. | Восприятие художественной литературы, коммуникативная деятельность | |
| Обед | 11.40 – 12.10 | КГН | Самообслуживание | 30 минут |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | Оздоровительные | Здоровьесберегающие | 3 часа |
| Постепенный подъём, закаливающие мероприятия | 15.10-15.25 | Оздоровительные и закаливающие процедуры, КГН | Двигательная, самообслуживание | 15 минут |
| Полдник | 15.25 – 15.35 | КГН | Самообслуживание | 10 минут |
| Организованная образовательная деятельность | 15.40 – 15.50 (16.00 – 16.10) | ОД | Коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность | 10 минут |
| Чтение худ. литературы, наблюдение, самостоятельная деятельность детей | 15.00-16.30 | Чтение художественной литературы | Восприятие художественной литературы | 30 минут |
| Подготовка к ужину. ОД в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей | 16.30 - 17.00 | Игры (дидактические, настольно-печатные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность. | 1 час 10 минут |
| | | Наблюдения | Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность | |

| | | | | |
|--|-----------------------|--|---|----------------|
| Ужин | 16.35 – 16.55 | КГН | Самообслуживание | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 17.00 - 18.30 | Наблюдения | Познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность, | 1 час 30 минут |
| | | Экскурсии по участку | | |
| | | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность | |
| | | Чтение и заучивание стихотворений, поговорок, пословиц | Восприятие художественной литературы | |
| | | Рисование, лепка, аппликация, конструирование | Изобразительная деятельность | |
| | | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | |
| Трудовые поручения | Трудовая деятельность | | | |

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на 2021-2022 учебный год

| Месяц \ неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя |
|----------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------|-----------------|------------------|
| сентябрь | Адаптация | Адаптация | «Вот она какая, осень золотая» | «Детский сад» | По запросу детей |
| октябрь | «Домашние животные и птицы» | «Дикие животные» | «Кто я?» | «Подарки осени» | |
| ноябрь | «Мои любимые игрушки» | «Одежда и головные уборы» | «Мебель» | «Транспорт» | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|-----------------------------|---|---------------------------|---|--|-------------------------|---|---------------------------|--|
| Октябрь | «Домашние животные и птицы» | Р.р- «Рассматривание осенних деревьев» П.р - Игровое упражнение «Цветные человечки» Х/э -«Тарелки и блюда для нашей группы», «Пластилиновая мозаика» В х/л - З. Александрова «Мой мишка» Ф.р. - «Мы весёлые ребята, мы ребята-дошколята», «Малыши-крепьши» | «Домашние животные и птицы» | Рисование пальчиками «Пушистый котенок» | «Мои любимцы» | Потешка «Огуречик, огуречик» | | д/и «Домашние животные» | Рассматривание домашних животных и птиц | Игрушки домашние животные | просмотр иллюстраций «Домашние животные и их дети» |
| | «Дикие животные» | Р.р-«Кошечка к нам пришла» П.р - Развивающая ситуация «Что больше, что меньше». Х/э – «Кошкины глазки», «Построй такой же домик для собачки» В х/л - С. Михалкова «Котята» Ф.р. - «Так палка, а так - лошадка», «Котятки-серенькие ребятки» | «Дикие животные» | «Подарок для мишки – новая чашка» | «Кому что осень припасла» | Потешка «Бежала лесочком лиса с кузовочком» | | д/и «Дикие - домашние» | Обыгрывание сказки «Колобок» | Игрушки дикие животные | Организация выставки «Дары природы» |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------|--------------------|-------------------------|--|-----------------------------|---|--------------------------|---|
| «Кто я?» | Р.р - «Практическая ситуация «Корзинка Мишки - Топтыжки» П.р - «Игрушки для Миши и Мишутки» Х/э -«Нарисуем ёжику колочки», «Сделаем забор возле будки собачки» В х/л –Чтение и драматизация сказки «Колобок» Ф.р. - «В гости к медвежонку», «Лисичка-сестричка» | Выставка творческих работ «Бусы для куклы Кати» | «Дружба красок» | «Кто я?» | А. Барто «Наша Таня» | | д/и «Оденем Машу на улицу» | Развивающая ситуация «Мыльные перчатки» | Набор «Игрушки» | Шитье осенней одежды» |
| «Подарки осени» | Р.р- Дидактическая игра «Узнай предмет» П.р - Развивающая ситуация «Найди пару» Х/э «Закрашивание платья для девочки и рубашки для мальчика»,«Бусы для куклы Кати»В х/л - Чтение рассказа Я.Тайца «Впереди всех» Ф.р. - «Мальчики и девочки», «Мы играем» | «Овощи, фрукты» | «Грибочки на пенечке» | «Малышам об осени» | А. Барто «Зайка» | | д/и «Где спряталась осень?» | Составление альбома «Матрешкины наряды» | Осенняя одежда для кукол | Просмотр иллюстраций «Овощи, фрукты, ягоды» |

• **Модель двигательного режима детей в детском саду**

| № | Компоненты | Особенности организации |
|--|---------------------|---|
| 1.Физкультурно - оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно в групповом помещении 5 минут |
| 1.2 | Физкультминутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 1 - 2 минуты. |

| | | |
|---|---|--|
| 1.3 | Подвижные игры, игровые упражнения, хороводные игры (на прогулке и в помещении) | Ежедневно на прогулке и в течении свободного времени |
| 1.4 | Индивидуальные физ. упражнения | Ежедневно (прогулки, свободное время) |
| 1.5 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 1 - 2 минуты. |
| 1.6 | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |
| 1.7 | Коррекционная гимнастика: Гимнастика для глаз Профилактика плоскостопия Нарушение осанки Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день вовремя физ. минуток 2-3 раза в день 2-3 раза в день 3-4 раза в день |
| 2. Образовательная деятельность | | |
| 2.1 | Занятия по физической культуре | 2 раза в неделю |
| 3. Самостоятельная деятельность | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников. | | |
| 4.1 | Физкультурный и оздоровительный досуг | 1 раз в месяц |

• **Модель оздоровительного режима**

| Форма Закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин. в день) |
|---|--|--|
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5 минут |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. | До 10 минут |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | до 10 минут |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 3 часа с учетом погодных условий |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующим СП 2.4.3648-20 |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна) | 5 минут |

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

| Культурная практика | Интегрированные виды деятельности | Содержание | Периодичность использования |
|----------------------------|--|-------------------|------------------------------------|
|----------------------------|--|-------------------|------------------------------------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| Совместная игра (Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, режиссерские игры, строительно-конструктивная) | <ul style="list-style-type: none"> • Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Предметная деятельность • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов | Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры | Ежедневно |
| Детский досуг | <ul style="list-style-type: none"> • Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Предметная деятельность • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов • Двигательная | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха | 1 раз в месяц |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Коммуникативная. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Восприятие художественной литературы и фольклора. | Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. | Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Книжный час | Восприятие художественной литературы | Приобщение детей к художественной литературе, формирование потребности к чтению. | 1 раз в неделю |

Традиции группы

| Название традиционного мероприятия | Содержание | Время проведения |
|---|--|------------------|
| Утро радостных встреч. | Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, помогает ребенку скрасить разлуку с родными и близкими, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками, помогает исключить конфликты, которые, по мнению педагогов-практиков, чаще всего возникают именно в понедельник. | Ежедневно |
| Поздравление с Днем рождения | День рождения – один из самых лучших и долгожданных праздников для детей. И, конечно, в этот день хочется, чтобы рядом было как можно больше друзей, веселья, смеха. Именно поэтому, в нашей группе появилась традиция – поздравлять именинника. Эта традиция позволяет развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. | Ежемесячно |
| Неделя экскурсий | Один раз в месяц мы устраиваем экскурсию по детскому саду, знакомим детей с профессиями детского сада. Благодаря этой традиции воспитываем уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду, способствуя к расширению контактов со взрослыми людьми. | 1 раз в квартал |
| Совместное с родителями украшение группы к праздникам | К праздникам мы вместе с родителями украшаем группу. Эта традиция позволяет создавать благоприятную атмосферу подготовки к приближающемуся празднику. Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники). | 2 раза в квартал |
| Совместное оформление выставок, фотоотчетов. | В течении года мы организуем разные выставки творчества детей, фото-выставки. Эта традиция способствует развитию положительных эмоций, воспроизведения в памяти событий, созданию дружелюбной атмосферы. | 1 раз в квартал |
| Приходи, сказка. | В нашей группе существует традиция чтения книг. Детям очень нравятся слушать сказки, ведь всегда хочется знать, а чем же закончится та или иная сказка. Эта традиция позволяет прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. | 1 раз в неделю |

| | | |
|---|---|------------------|
| Организация конкурсов среди родителей «Поделки своими руками» | Родители с удовольствием принимают участие в конкурсах. Результатом их творчества становятся оригинальные поделки, которыми мы украшаем нашу группу к праздникам, а так же используем в процессе проведения образовательной деятельности. | 2 раза в квартал |
|---|---|------------------|

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

| Образовательная область | Создание условий | Позиция педагога |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки; - альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - атрибуты для различных видов игр; - уголки уединения, ширмы | <ul style="list-style-type: none"> - создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры; - проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения; - поощряет выполнение трудовых поручений. |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с семьями воспитанников; - разнообразный дидактический материал; - альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ; - атрибуты для подвижных игр; - дидактические игры на тему «Здоровье» | <ul style="list-style-type: none"> - поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; - проводит командные игры, соревнования; - поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; - помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата. |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, | <ul style="list-style-type: none"> - развивает активный и пассивный словарь детей; - ежедневно использует речевые игры и упражнения; - ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; - поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; - книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы. | <p>- поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.</p> |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; - центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы; - настольные игры: лото, домино, мозаика; - мини-музеи, коллекции | <ul style="list-style-type: none"> - создаёт условия для самостоятельной познавательно исследовательской деятельности и экспериментирования; - обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; - помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поощряет стремление научиться делать что-то новое; - помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата. |
| Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки | <ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства; - избегать прямого показа и действий по инструкции; - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми; - практиковать выполнение коллективных работ; - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами; - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект; |

Индивидуальные маршруты детей (Приложение №3)

| ФИО | Результаты пед. диагностики | Направления | Задачи образовательной | Формы образовательной работы |
|-----|-----------------------------|-------------|------------------------|------------------------------|
|-----|-----------------------------|-------------|------------------------|------------------------------|

| | | | | |
|--|------------------------------|------------|--------|----------------------------|
| | (обследования специалистами) | в развитии | работы | (педагоги, их реализующие) |
| | | | | |
| | | | | |

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

| Виды форм | Цель использования | Формы организации | Периодичность, сроки проведения |
|-------------------------|---|--|---------------------------------|
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей. | <p>Информационные листы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Буккросинг – движение, превращающее мир в огромную библиотеку» -«Как составить фото и видеоотчет о спортивных событиях в семье и поделиться ими с окружающими» <p>Ширмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Картонный тимбилдинг дома» <p>Буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Наблюдаем круглый год» <p>Стенды для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наши успехи» (грамоты, дипломы, благодарности); - «Наши педагоги»; - «Наши группы»; - «Галереи детского творчества» <p>Выставки работ детского и совместного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спортивные достижения наших воспитанников» - «Театр своими руками» - Фотоотчёт «Как прошёл учебный год» <p>Информационные проспекты на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Обучение на основе движений» | В соответствии с годовым планом |
| Просветительские | Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей | <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Воспитываем самостоятельность и инициативу у малышей» | В соответствии с годовым планом |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---------------------------------|
| | | -«Безопасность детей на улицах города (дорожное движение») | |
| Практико-ориентированные | Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. Создание условий для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. | <p>Творческая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление с детьми простейших декораций и бутафории игр – драматизаций <p>Круглый стол</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семейные чайные традиции» - «Чему научились наши дети за год» <p>Открытый досуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День здоровья», - «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» - «Мой папа – защитник Отечества» - Конкурсное движение экологической направленности («Экология. Творчество. Дети», Экология. Безопасность. Жизнь», «Мини-мистер и мисс Экология») - конкурсе –драматизаций «Этот случай произошёл в Гольятти...» - творческом конкурсе «Книжки -малышки о родном крае» в рамках городского конкурса «Книжки – малышки» - конкурсе совместных творческих работ «Городок, город, городище» <p>Дни открытых дверей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация образовательной деятельности с дошкольниками через использование культурных практик в режиме дня». | В соответствии с годовым планом |

| | | | |
|---------------|---|---|---------------------------------|
| | | <p>- «Использование современных образовательных технологий в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».</p> <p>Социальные акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - флешмоб, посвящённому Дню Знаний, - «Помоги птицам зимой!» - «Безопасная дорога» - «Наш зелёный детский сад» - «Весёлая зарядка» - «Помоги птицам зимой» - «Бессмертный полк 2022» - «День Победы» | |
| Аналитические | Выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания Изучение возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. | <p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Удовлетворенности качеством дошкольного образования детей» <p>Анализ степени активности родителей в совместных мероприятиях детского сада.</p> | В соответствии с годовым планом |

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня для 1 младшей группы № 92

| Элементы режима | Длительность основных элементов режима |
|--|--|
| Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ самостоятельная деятельность детей | 6.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 8.00 – 9.00 |
| Завтрак | 8.10 – 8.30 |
| Образовательная деят-ть | 9.00 – 9.10 (9.20 – 9.30) |
| Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деят-ть | 9.10 – 9.30 9.40-10.00 |

| | |
|--|--------------------------------|
| Дополнительный завтрак. ОД в РМ | 9.30-9.40 |
| Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей | 10.00 -11.30 |
| Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 11.30 – 12.10 |
| Обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ | 15.10 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.35 |
| Образовательная деят-ть | 15.40 – 15.50 (16.00-16.10) |
| Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деят-ть детей (3-7 лет). | 15.50 – 16.30 |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть | 16.30 – 17.00 |
| Ужин | 16.35-16.55 |
| Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой | 17.00 – 18.30 |

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

| День | № гр. | 82 |
|-------------|---------------|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ОД | Двигательная а-ть 15.40-15.50 16.00-16.10 |
| | I прогулка | 10.00-11.30 |
| | II прогулка | 17.00-18.30 |
| | Прогулка ежд. | 3 ч. 00 м. |

| | | |
|---------|----------------------|---|
| | Доп.услуги | «Раннее обучение чтению» 9.30-9.40 9.50-10.00 |
| ВТОРНИК | ОД | Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование) 9.00-9.10 Музыкальная а-ть 16.00-16.10 |
| | I прогулка | 10.00-11.30 |
| | II прогулка | 17.00-18.30 |
| | Прогулка ежд. | 3 ч. 00 м. |
| | Доп.услуги | |
| СРЕДА | ОД | Музыкальная а-ть 9.10-9.20 Двигательная а-ть 15.40-15.50 16.00-16.10 |
| | I прогулка | 10.00-11.30 |
| | II прогулка | 17.00-18.30 |
| | Прогулка ежд. | 3 ч. 00 м. |
| | Доп.услуги | |
| ЧЕТВЕРГ | ОД | 15.40-15.50 Предметная д-ть и игры с составными и дид. игрушками |
| | I прогулка | 10.00-11.30 |
| | II прогулка | 17.00-18.30 |
| | Прогулка ежд. | 3 ч. 00 м. |

| | | |
|---------|--------------------------|---|
| | Доп.услуги | «Раннее обучение чтению» 9.30-9.40 9.50-10.00 |
| ПЯТНИЦА | ОД | **Общение и рассматривание картинок 9.10-9.20 *Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование/лепка/аппликация) 15.40-15.50 |
| | I прогулка | 10.00-11.30 |
| | II прогулка | 17.00-18.30 |
| | Прогулка ежд. | 3 ч. 00 м. |
| | Доп.услуги | |
| | Итого // с доп. услугами | 80мин // 100 мин |

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Средства обучения и воспитания | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Направление развития | Центр детской деятельности | Основное назначение | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды |
| Физическое развитие | Центр двигательной активности | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | «Попади в мишень», «Наденем шляпу», «Солнышко-туча». Мячи (разного размера) Кегли (набор), маленькие кубики (набор), пластмассовые шарики (набор). Обручи Настольные игры: «Поймай рыбку», «Плывет кораблик» «Прокати шарик через воротца», «Буря в стакане» |
| Познавательное развитие | Уголок природы | Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности | Лейки, пульверизатор Коллекция насекомых, собак Серии картинок: времена года, части суток, природные явления Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты |
| | Центр «Сенсорика» | Расширение познавательного опыта детей по РЭМП и логики | Вкладыши плоскостные Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5-7 элементов) Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) Шнуровки Доски – вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части) Набор кубиков с цветными гранями |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | | | <p>Набор плоскостных геометрических форм «Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)</p> <p>Расписные деревянные матрешки</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> |
| | Лаборатория экспериментирования | Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности | Набор для экспериментирования с водой: поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы-орудия для переливания |
| | Лаборатория конструирования | Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности | <p>Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины)</p> <p>Набор игрушек (транспорт строительные машины, фигурки животных, людей и т.п)</p> <p>Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Лаборатория воображения и творчества Центр музыкально-театрализованной деятельности</p> | <p>Расширение самостоятельной творческой деятельности.</p> | <p>Набор цветных карандашей (6 цветов) деревянное пособие «Курочка, клюющая зернышки» Гуашь (6 цветов) Круглые кисти (беличьи №№10-14) Емкость для промывания ворса кисти от краски Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм Подставка для кисти Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения Восковые мелки Пластилин Доски, 20х20 см Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Салфетки, для вытирания рук во время лепки Стеки Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Щетинные кисти для клея Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки (баночки) для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, муз. треугольник, трещотки, деревянные ложки и др.)</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Речевое развитие | Речевой центр Книжный центр | Расширение индивидуального речевого опыта в самостоятельной деятельности | Набор картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода Лото Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (6-8 частей) Серии из 4 картинок: части суток и времена года (деятельность людей ближайшего окружения) |
| Социально – коммуникативное развитие | Эмоциональный уголок Центр сюжетно-ролевых игр Центр музыкально-театрализованной деятельности | Осуществление взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявление инициативы и самостоятельности в различных видах самостоятельной деятельности | Куклы крупные Куклы средние (20-30 см) Мягкие антропоморфные животные, крупные Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках Набор наручных кукол би-ба-бо: семья, курочка ряба. Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи Белая шапочка, белый халат фонендоскоп, игрушечные градусники Пальчиковый театр Набор масок сказочных животных Театр на палочках Халат-накидка для парикмахерской Набор чайной посуды (крупной и средней) Набор кухонной посуды (крупной и средней) Миски (тазики) Ведерки Набор инструментов Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи) Комплект кукольных постельных принадлежностей Утюг Автомобили с открытым верхом, крупные Автомобили с открытым верхом, средних размеров |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Автомобили с закрытым верхом, средние Автомобили с закрытым верхом, крупные Машины мелкие Танк Кукольные коляски (складные) Набор медицинских принадлежностей Телефон Корзинки Кукольный стол Кукольная кровать Кукольный стульчик Шкафчик для кукольного белья Кухонная плита Набор мебели для кукол среднего размера Крупный строительный набор Деревянный конструктор |
|--|--|--|---|

3.5. Используемые Программы, методические пособия.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 176с
- Бабаев Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 256с.
2. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г. и др. Образовательная область «Безопасность» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 144с.
3. Щипицына Л.М., Защинская О.В. и др. «Азбука общения», «Детство-пресс», СПб, 2004.
4. Крухлехт М.В., Крухлехт А.А. Образовательная область «Труд» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 176с
5. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» подготовительная группа. /авт.- сот. Т.Г.Кобзева и др.- Волгоград:Учитель,2010.- 131с.
6. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.- 208с
7. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384

8. И.А. Пазухина «Давайте познакомимся» .Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. Пособие- конспект для практических работников детских садов. СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2005.-96 с.
9. Акулова О.В, Солнцева О.В. «Образовательная область «Социализация. Игра» Как работать по программе «детство»: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-176с.
10. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-256с.
11. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир», «Детство-пресс», СПб, 2002, с.160. 1

Познавательное развитие:

1. Математика от трех до семи.: Учебно- методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.- сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного воспитания. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
3. Михайлова З.А., Бабаева Т.и., Кларина Л.М. «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-160с.
4. Михайлова З.А., Бабаева Т.и., Кларина Л.М. «Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-160с.

Речевое развитие:

1. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 3-6 лет). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 384
2. Сомкова О.Н «Образовательная область «Коммуникация» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-208с. 1

Физическое развитие:

1. Сивачёва Л.Н. «Физкультура –это радость», СПб, «Детство –пресс», 2001 год
2. Грядкина Т.С. «Образовательная область «Физическая культура» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-160с.
3. Деркунская В.А. «Образовательная область «Здоровье» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-176с.
4. Филиппова С.О. «Мир движений мальчиков и девочек» СПб, «Детство –пресс», 2001-96с.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Акулова О.В., Гуревич Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы» СПб.:ООО «Издатель-ство «Детство-пресс», 2012.- 192с
2. Вербенец А.М. «Образовательная область «Художественное творчество» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-352с.
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. «Образовательная область «Музыка» Как работать по программе «Детство»; Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2012.-256с.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

| № | Воспитательные задачи для данной возрастной группы |
|---|---|
| 1 | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). |
| 2 | Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. |

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

| Наименование модуля | Содержание | Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания |
|---------------------|---|---|
| «Я и моя семья» | Рассматривание картинок, изображающих семью —детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. | Игры – инсценировки «Курочка Ряба», «Медвежонок и козлята», «Теремок», «О чем рассказала игрушка?» Игровые ситуации: «Мы помогаем», «Скоро день рождения» Дидактические игры «Накормим куклу обедом», «Катя простудилась», «Моем посуду для куклы Маши», Беседы «Как зовут меня, мою маму, бабушку, папу, дедушку», «Расскажу, как зовут воспитателей, маму, папу и других», «Как мы кормим птичек», речевые |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>ситуации «Встреча с доктором Айболитом», «У лисички нет домика» Чтение потешек «Петушок и его семья», «Как у нашего кота», «Еду – еду к бабе с дедом», «Как по снегу по метели трое саночек летели», «Петушок», «Из-за леса , из-за гор едет дедушка Егор», «Коза – хлопота», «Киска, киска, киска, брысь!».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин «Игра с куклой», «Таня кормит голубей», «Зимой на прогулке», «Кошка с котятами», «Дети играют в кубики», «Домашние животные», «Дети кормят курицу»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гостях у куклы Кати» Выставка творческих работ «Бусы для куклы Кати»</p> |
| «Я и детский сад, мои друзья» | <p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателями детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> | <p>Игровые ситуации «Мой детский сад», «Мальчики и девочки» Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности (по участку детского сада, по групповой комнате, на огород); Дидактические игры и упражнения «Рисуем для детей», «Подбери по цвету», «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери чашки к блюдам», «Матрешкин сарафан» Изобразительные игры «Что бывает красного цвета?», «Такие разные платочки», «дорисуй картинку». Эксперименты «Холодное – горячее», «Как собрать водичку», «Плавает – тонет», «тает – не тает» Игры – забавы: « Солнечные зайчики», «Сюрприз» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «В гостях у Кати» Рассматривание картин «Игра с куклой», «Зимой на прогулке», « Дети играют в кубики»</p> |
| «Мы такие разные, и такие одинаковые» | <p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми Воспитывать интерес к народным игрушкам,</p> | <p>Беседы «Как зовут меня, мою маму, бабушку, папу, дедушку», «Расскажу, как зовут воспитателей, маму, папу и других», «Как мы кормим птичек», речевые ситуации «Встреча с доктором Айболитом», «У лисички нет домика», «Мы едем, друзья, в далекие края», «Догадайся почему мальчик плачет».</p> <p>Игры – инсценировки ««Куручка Ряба» «О чем рассказала игрушка?»», Дидактические игры «Накормим куклу обедом», «Катя простудилась», «Моем посуду для куклы Маши» Изобразительная деятельность «Красивый фартук для мамы», « Подарим шарфик воспитательнице»</p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | песенному и устному русскому народному творчеству | |
| «Мы любим трудиться» | Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности. | Д/и «Разложи шары», «Устроим Мишутке комнату» Инсценировка сказки «Репка», «Теремок» Сбор и создание коллекций «Фантиков», «Камешек» Художественная деятельность в повседневной жизни «Дождик», «Заборчик вокруг домика», «Травка для рыбки», «Зернышки для птичек» |
| Я - часть природы | В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой. | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; Наблюдение за ростом растений, за животными Выставка творческих работ детей Дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Овощи и фрукты» |

4.3. Календарный план воспитательной работы.

| Календарный план работы ДС № 115 на 2021-2022 годы | | |
|--|-----------------|----------|
| «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» | | |
| Дела (мероприятия) | участники | сроки |
| Мини-проект «Я расту» | дети | сентябрь |
| Создание альбома «Моя семья» | дети и родители | октябрь |

| | | |
|--|--------------------------------|--------------|
| .В детском садике своем, очень дружно мы живем (Ф) | дети и родители | ноябрь |
| Изготовление кормушки совместно с родителями | дети и родители | декабрь |
| Оформление родительского уголка на тему «День Защитника отечества» | дети и воспитатель | февраль |
| Выставка рисунков к Международному женскому дню «Моя мама» | дети и воспитатель | март |
| Поход семьей к месту Воинской Славы «Парк Победы» возложение цветов к вечному огню | дети и родители | май |
| Мы такие разные, такие одинаковые. | | |
| Дела (мероприятия) | участники | сроки |
| Давайте знакомиться | дети и воспитатель | сентябрь |
| Рассматривание друг друга (какие мы все разные) | дети и воспитатель | октябрь |
| Мамины помощники | дети | ноябрь |
| Просмотр презентации «Наши добрые дела» | дети | декабрь |
| Мы любим трудиться | | |
| Дела (мероприятия) | | |
| Учимся одеваться сами | дети | сентябрь |
| Осенние гулянья | дети и воспитатель | октябрь |
| Пользоваться правильно столовой и чайной ложкой | дети | ноябрь |
| Здравствуй, Зимушка-зима! | дети | декабрь |
| Убираем игрушки по полочкам | дети | январь |
| Сеём огород с воспитателем | дети и воспитатель | февраль |
| С помощью воспитателя поливаем комнатные растения | дети и воспитатель | апрель |
| Я - часть природы | | |
| Дела (мероприятия) | участники | сроки |
| Конкурс «Елочка живи» | дети, воспитатель | декабрь |
| Огород на подоконнике | дети, воспитатель | февраль |
| Акция «Наш зеленый детский сад» | дети, воспитатель, родители | апрель |

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

| Направления анализа | Способы получения информации | инструменты |
|---|------------------------------------|------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников | Педагогическое наблюдение | карты наблюдения |
| Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых | Беседы с родителями, анкетирование | анкеты |