


ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с
от «30» июля 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с  /М.В. Ромахова
Распоряжение
от «30» августа 2021 г.
№ 102

Заведующий
д/с № 115
М.В. Ромахова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
на 2021 - 2022 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада №115 «Салют»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Холковская О.А.,
педагог-психолог первой категории

Тольятти, 2021

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	6
2. Содержательный раздел	14
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	14
Модель образовательной деятельности на неделю	22
Модель образовательной деятельности на учебный год.....	23
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	28
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	30
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	32
3. Организационный раздел.....	35
3.1. Распорядок и/или режим дня	35
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год.....	37
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).....	39
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	39
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	46
4. Рабочая программа воспитания.....	47
4.1.Цели и задачи воспитания	47
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	48
4.3. Календарный воспитательный план работы.....	48
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	53
5. Используемые Программы, методические пособия.....	56

	<p>в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<p>интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированность произвольности поведения и деятельности -Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания -Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры -Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками -Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности -Сформированность направленности на мир семьи 	<p>-Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</p> <p>-Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной.</p> <p>-Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В.Дубровиной</p> <p>-Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста.</p> <p>-Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М.Щетинина</p> <p>-Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах</p> <p>-Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под.ред. Дыбиной О.В</p>
<p>Вариативная часть</p>			

<p><i>Региональный компонент</i> «Я- гражданин Самарской земли», / Алекинова О.В., Деринова Н.М., Каспарова О.В.. Ромахова М.В. и др. Тольятти, 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае; - Формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю; - Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края 	<p>Сформированность первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае</p> <p>Сформированность любознательности и активности через развитие познавательного интереса к родному краю</p> <p>Сформированность эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края</p>	
--	---	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные характеристики детей 1,5 – 3-х лет

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы

активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него

формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные характеристики детей 3-х – 4-х лет

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Представления детей четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. *Внимание* детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления

запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Круг *чтения* детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях.

В лепке дети создают изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации – располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составляют узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер.

Возрастные характеристики детей 4-х – 5-ти лет

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике

поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Возрастные характеристики детей 5 ти - 6 ти лет

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников,

большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование

техники художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

Возрастные характеристики детей 6-ти-7-ми лет

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослыми. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и

используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей (Приложение №1)

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Младшие группы

- Стимулировать положительное самоощущение.
- насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
- Повышать чувство защищенности.
- Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.
- Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и

предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.

- Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.

- Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Средние группы

- Стимулировать положительное самоощущение.

- насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.

- Повышать чувство защищенности.

- Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять и

- Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

- Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

- Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

- Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность;

развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

- Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.
- Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Старшие группы

- Стабилизировать эмоциональный фон.
- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
- Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
- Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
- Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
- Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя

конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

- Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Подготовительные группы

- Стабилизировать эмоциональный фон.

- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

- Развивать чувство собственного достоинства.

- Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.

- Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.

- Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.

- Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою

самооценку, ориентируясь на представления о себе.

- Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Младшие группы № 91,92,81,82			
<p>- Развивающая, психопрофилактическая деятельность с детьми (Психопрофилактические занятия с детьми адаптационных групп по программе «Я и другие»)</p> <p>- Психологическая диагностика детей (скрининговое обследование).</p>	<p>- Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами)</p> <p>- Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками)</p> <p>- Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально-кинетических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления)</p> <p>- Коммуникативные игры</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей Модифицированная Методика К.Л. Печеры (дети раннего возраста)</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет (Методика Е.А. Стребелевой).</p>	<p>По подгруппам</p> <p>Индивидуально</p>	<p>Игровые тренинги</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Сказкотерапия</p>
<p><i>Приоритетное направление</i></p> <p>- «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной</p>	<p>- Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами)</p> <p>- Эмоционально-символический метод - беседы</p>	<p>Индивидуально, малыми группами (По запросу администрации ДС, родителей педагогов)</p>	

<p>- <i>Региональный компонент «Я- гражданин Самарской земли», Тольятти, 2021</i></p>	<p>об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками)</p> <p>- Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях</p> <p>- Коммуникативные игры</p>		
<p>Средние группы №71,72</p>			
<p>- Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада</p> <p>- Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей (Методика Е.А. Стребелевой)</p>	<p>Индивидуально</p>	
<p><i>Приоритетное направление</i></p> <p>- «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной</p> <p>- <i>Региональный компонент «Я- гражданин Самарской земли», Тольятти, 2021</i></p>	<p>- Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами)</p> <p>- Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками)</p> <p>- Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях</p> <p>- Коммуникативные игры</p>	<p>Индивидуально, малыми группами (По запросу администрации ДС, родителей педагогов)</p>	
<p>Старшие группы №61,62</p>			

<p>- Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада</p> <p>- Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)</p>	<p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей (Методика Е.А. Стребелевой)</p>	<p>Индивидуально</p>	
<p><i>Приоритетное направление</i></p> <p>- «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной</p> <p> </p> <p>- Региональный компонент «Я- гражданин Самарской земли», Тольятти, 2021</p>	<p>- Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами)</p> <p>- Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками)</p> <p>- Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях</p> <p>- Коммуникативные игры</p>	<p>Индивидуально, малыми группами (По запросу администрации ДС, родителей педагогов)</p>	
<p>Подготовительные группы №51,52</p>			
<p>- Психопрофилактических занятия (Программа Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Козловой И.А., Тузаевой А.С. «Цветик – Семицветик для детей 6-7 лет)</p> <p>- Исследование сформированности предпосылок УУД</p>	<p>- Сказкотерапевтические ролевые игры</p> <p>- Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Дидактические игры, игры с правилами (словесные и подвижные)</p> <p>- Коммуникативные игры</p> <p> </p> <p>- Зрительно-моторный гештальт тест БЕНДЕР уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной</p>	<p>По подгруппам</p> <p> </p> <p>Индивидуально, малыми группами</p>	<p>Игровые тренинги</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Сказкотерапия</p>

	координации у детей - Тест Тулуз-Пьерона Изучение свойств внимания и психомоторного темпа - Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант) - «Расскажи» - 5 субтест методики Стребелевой Е.А. - Беседа о школе Т.А. Нежновой - Методика самооценки «Дерево»		
<i>Приоритетное направление</i> - «Ребёнок в мире поиска» / под редакцией О.В. Дыбиной - Региональный компонент «Я-гражданин Самарской земли», Тольятти, 2021	- Арттерапевтические игры-упражнения с изобразительным материалом (экспериментирование с красками, карандашами, бумагой; рисование пальцами) - Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях (в сочетании с арттехниками) - Эмоционально-символический метод - беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях - Коммуникативные игры	Индивидуально, малыми группами (По запросу администрации ДС, родителей педагогов)	

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-10.30 10.30-11.40	Наблюдение за процессом адаптации детей I младших групп (91, 92) Подготовка к диагностическому обследованию детей I младших групп (91, 92) Диагностическое обследование детей I мл. групп №91,92 по методике Е.А. Стребелевой Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой
ВТОРНИК	8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-10.30 10.30-11.40	Наблюдение за процессом адаптации детей I младших групп (91, 92) Подготовка к диагностическому обследованию детей I младших групп (91, 92) Диагностическое обследование детей I мл. групп №91, 92 по методике Е.А. Стребелевой Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой
СРЕДА	8.00-8.30 8.30-9.30 9.30-10.30 10.30-11.40	Подготовка к консультативной работе с родителями Консультирование родителей (инд.) Диагностическое обследование детей I мл. групп №91, 92 по методике Е.А. Стребелевой Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой
ЧЕТВЕРГ	8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-10.30 10.30-11.40	Наблюдение за процессом адаптации детей I младших групп (91, 92) Подготовка к консультативной работе с педагогами (инд.) Консультирование педагогов (инд.) Коррекционно-развивающая работа (по запросу) Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой
ПЯТНИЦА	8.00-9.00 9.00-9.30 9.30-10.30 10.30-11.40	Наблюдение за процессом адаптации детей I младших групп (91, 92) Подготовка к диагностическому обследованию (по запросу) Диагностическое обследование (индивидуальное, по запросу) Экспертная деятельность (участие в заседаниях ППк, СППС), подготовка к педсовету, работа с документацией, изучение методической литературы

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>8.00-9.00 9.00-9.30</p> <p>(октябрь-февраль) 9.30-10.30 (март-май) (октябрь-декабрь) (январь-февраль) 10.30-11.40</p>	<p>Наблюдение за процессом адаптации вновь поступивших детей (все возрастные группы) Подготовка к диагностическому обследованию детей I мл. групп №91, 92 по методике Е.А. Стребелевой Подготовка к психопрофилактическим занятиям Диагностическое обследование детей I мл. групп №91, 92 по методике Е.А. Стребелевой Исследование сформированности предпосылок УУД у детей подготовительных групп Психопрофилактические занятия с детьми младших групп (№91,92) по подгруппам Психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (№51 по подгруппам) Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой</p>
ВТОРНИК	<p>8.00-9.00 (январь-февраль) 9.00-9.30</p> <p>(октябрь-декабрь) 9.30-10.30</p> <p>(март-май) (октябрь-декабрь) (январь-февраль) 10.30-11.40 (март)</p>	<p>Наблюдение за процессом адаптации вновь поступивших детей (все возрастные группы) Психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (№52 по подгруппам) Подготовка к диагностическому обследованию детей I мл. групп №91, 92 по методике Е.А. Стребелевой Подготовка к психопрофилактическим занятиям с детьми младших групп (№81,82) по подгруппам Диагностическое обследование детей I мл. групп №91, 92 по методике Е.А. Стребелевой Исследование сформированности предпосылок УУД у детей подготовительных групп Психопрофилактические занятия с детьми младших групп (№81,82) по подгруппам Психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (№51 по подгруппам) Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой Психопрофилактические занятия с педагогами (курс тренингов по профилактике эмоционального выгорания)</p>
СРЕДА	<p>8.00-8.30 8.30-9.30 9.30-10.30</p> <p>(март-май) (октябрь-декабрь) (январь-февраль) 10.30-11.40</p>	<p>Подготовка к консультативной работе с родителями Консультирование родителей (инд.) Диагностическое обследование детей I мл. групп №91, 92 по методике Е.А. Стребелевой Исследование сформированности предпосылок УУД у детей подготовительных групп Психопрофилактические занятия с детьми младших групп (№91,92) по подгруппам Психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (№52 по подгруппам) Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой</p>

ЧЕТВЕРГ	8.00-8.30 8.30-9.00 9.00-10.00 10.00-10.30 10.30-11.40	Наблюдение за процессом адаптации вновь поступивших детей (все возрастные группы) Подготовка к консультативной работе с педагогами (инд.) Консультирование педагогов (инд.) Коррекционно-развивающая работа (по запросу) Обработка результатов, работа с документацией, работа с методической литературой
ПЯТНИЦА	8.00-9.00 (январь-февраль) 9.00-9.30 (октябрь-февраль) 9.30-10.30 (март-май) (октябрь-декабрь) (январь-февраль) 10.30-11.40	Наблюдение за процессом адаптации вновь поступивших детей (все возрастные группы) Психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (№52 по подгруппам) Подготовка к диагностическому обследованию (по запросу) Подготовка к психопрофилактическим занятиям Диагностическое обследование (индивидуальное, по запросу) Исследование сформированности предпосылок УУД у детей подготовительных групп Психопрофилактические занятия с детьми младших групп (№81,82) по подгруппам Психопрофилактические занятия с детьми подготовительной группы (№51 1, 3недели), (№52 2,4 недели по подгруппам) Экспертная деятельность (участие в заседаниях ППк, СППС), подготовка к педсовету, работа с документацией, изучение методической литературы

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в I младшей группе
на 2021– 2022 учебный год**

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Я и моя группа»	«Я и моя группа»	«Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой»	«Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой»	По выбору детей
октябрь	«Подарки осени»	«Подарки осени»	«Игрушки на прогулке»	«Игрушки на прогулке»	«Я люблю...» (Домашние обитатели: кошка, собака)
ноябрь	«Я люблю...» (Домашние обитатели: кошка, собака)	«Я люблю...» (Домашние обитатели: кошка, собака)	«Мама и детки»	«Мама и детки»	

декабрь	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Елочка – зеленая иголочка»	«Елочка – зеленая иголочка»	По выбору детей
январь		«Зимние каникулы»	«Наши любимые игрушки»	«Наши любимые игрушки»	
февраль	«Какой бывает транспорт»	«Какой бывает транспорт»	«День защитника Отечества»	«Добрые дела»	
март	«Смотрит солнышко в окошко»	«Смотрит солнышко в окошко»	«Играем в сказку»	«Играем в сказку»	
апрель	«Волшебница вода»	«Волшебница вода»	«Радуются солнышку птицы и насекомые»	«Радуются солнышку птицы и насекомые»	По выбору детей
май	«Травы, цветы, листья»	«Травы, цветы, листья»	«Солнышко - ведрышко»	«Солнышко - ведрышко»	

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на 2021-2022 уч.год (вторая младшая)

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Воспоминания о лете»	«Вот и стали мы на год взрослей»	«Вот она какая, осень золотая»	«Детский сад»	По запросу
октябрь	«Кто я?»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Подарки осени»	«Мои любимые игрушки»
ноябрь	«Одежда и головные уборы»	«Мебель»	«Транспорт»	«Мама, милая мама»	
декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	«Ребенок и безопасность»	«Встречай праздник чудес»	«Зимние забавы»	
январь		«Люди: взрослые и дети»	«В дружбе наша сила»	«Есть много профессий полезных и нужных»	
февраль	«Неделя добрых дел»	«В мире доброй сказки»	«Защитники отечества»	«Прощай, зима. Весна пришла!»	

март	«Поздравляем с женским днём всех любимых женщин»	«Город»	«Волшебница вода»	В гостях у Петрушки	
апрель	«Неделя птиц»	«Книжкина неделя»	«Ребёнок и здоровье»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»
май	«Я расту»	«Наша дружная семья»	«Играем и познаём»	«Ура! Скоро лето!»	

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы во второй младшей группе на 2021-2022 уч.год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Воспоминания о лете»	«Вот и стали мы на год взрослей»	«Вот она какая, осень золотая»	«Детский сад»	По выбору детей
октябрь	«Кто я?»	«Наши меньшие друзья-животные»	«Все работы хороши»	«Подарки осени»	«Мои любимые игрушки»
ноябрь	«Природа родного края»	«Мой город»	«Неделя этикета»	«Мама, милая мама»	По выбору детей
декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	«МЧС спешит на помощь»	«Встречай праздник чудес»	«Зимние забавы»	По выбору детей
январь		«Наша страна – Россия»	«В дружбе наша сила»	«Есть много профессий хороших и нужных»	
февраль	«Неделя добрых дел»	«В мире доброй сказки»	«Защитники отечества»	«Прощай, зима. Весна пришла!»	
март	«В предверии женского дня»	«Наш дом Земля»	«Волшебница вода»	«Неделя театра»	
апрель	«Неделя птиц»	«Книжкина неделя»	С днем рождения детский сад»	«Праздник весны и труда»	«Праздник весны и труда»
май	«Праздник Победы»	«Познай себя»	«Народные	«Ура! Скоро лето!»	

			традиции и культуры»		
--	--	--	----------------------	--	--

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в старших, подготовительных группах на 2021 – 2022 учебный год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	«Воспоминание о лете»	«Вот и стали мы на год взрослей»	«Прогулки по осеннему лесу»	«Детский сад»	По выбору детей
октябрь	«Родные люди»	«Наши меньшие друзья-животные»	«Труд врача»	«Мульти-пульти - чудная страна»	«Народы России»
ноябрь	«Природа родного края»	«Мой славный город»	«Неделя этикета»	«Мама милая моя»	
декабрь	«Здравствуй, зимушка – зима»	«МЧС спешит на помощь»	«Встречай праздник чудес»	«Новогодние традиции»	По выбору детей
январь		«Наша страна – Россия»	«В дружбе наша сила»	«Мир инструментов»	
февраль	«Неделя добрых дел»	«Русский язык»	«Защитники отечества»	«Прощаемся с зимой»	По выбору детей
март	«В преддверии праздника»	«Наш дом Земля»	«Волшебница вода»	«Неделя театра»	
апрель	«Неделя птиц»	«Книжжина неделя»	С днем рождения детский сад»	«Праздник весны и труда»	По выбору детей
май	«Праздник Победы»	«Познай себя»	«Народные традиции и культуры»	«Ура! Скоро лето!»	

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
---------------------	-------------------	------------	-----------------------------

<p>Младшие группы №91,92, 81,82 Игротека (Психопрофилактические занятия «Я и другие»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Сказкотерапия - Коммуникативные игры - Подвижные игры - Релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы психогимнастики: этюды, упражнения и игры направленные на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы. Ребята знакомятся с элементами выразительных движений, изображают отдельные эмоциональные состояния, перевоплощаются в заданный образ, также происходит психомышечная тренировка, направленная на снятие психомышечного напряжения. - Коммуникативные игры, направленные на взаимодействие детей друг с другом, на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, на обучение способам взаимодействия. - Элементы сказкотерапии, направленные на преодоление трудностей, связанных с общением со сверстниками и родителями, чувством неполноценности, страхами и тревогами. - Задания, направленные на развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. - Подвижные игры и упражнения, направленные на снятие утомления, поддержания интереса к занятию, на развитие психических процессов, в них также предполагается взаимодействие в системе «ребенок – ребенок». - Релаксация. Закрепляется полученный ребенком на занятии эмоциональный опыт. С помощью релаксационных методов происходит снятие физического и психического напряжения. 	<p><i>2 раза в неделю</i></p>
<p>Подготовительные группы №51,52</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика - Сказкотерапия 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы психогимнастики: этюды, упражнения и игры направленные на 	<p><i>2 раза в неделю</i></p>

<p>Игротека</p> <p>Психопрофилактические занятия (Программа Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Козловой И.А., Тузаевой А.С. «Цветик – Семицветик для детей 6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные. - Творческие: сюжетно-ролевые, игры перевоплощения. - Коммуникативные игры -Подвижные игры - Свободное и дидактическое рисование -Релаксация 	<p>развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы. Ребята знакомятся с элементами выразительных движений, изображают отдельные эмоциональные состояния, перевоплощаются в заданный образ, также происходит психомышечная тренировка, направленная на снятие психомышечного напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные игры, направленные на взаимодействие детей друг с другом, на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, на обучение способам взаимодействия. - Элементы сказкотерапии, направленные на преодоление трудностей, связанных с общением со сверстниками и родителями, чувством неполноценности, страхами и тревогами. - Задания, направленные на развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. - Подвижные игры и упражнения, направленные на снятие утомления, поддержания интереса к занятию, на развитие психических процессов, в них также предполагается взаимодействие в системе «ребенок – ребенок. -Релаксация. Закрепляется полученный ребенком на занятии эмоциональный опыт. С помощью релаксационных методов происходит снятие физического и психического напряжения. 	
---	--	---	--

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
----------	------------	---------------

«Утро радостных встреч» (все возрастные группы)	Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Общегрупповой ритуал утреннего приветствия	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель, педагог-психолог и дети собираются вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия выражая радость от встречи друг с другом и надежду провести вместе приятный и интересный день. Проводится игра-хоровод «Ласковые имена»	ежедневно
«Отмечаем День рождения»	Эта традиция развивает у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, этой традицией подчеркивается значимость каждого ребенка. Сопровождается вождением хоровода, дети высказывают свои пожелания имениннику.	В день рождения ребенка
«Круг хороших воспоминаний»	Мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить как положительно отличился каждый ребенок.	ежедневно

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Социально-коммуникативная	Насыщение РППС: - Разнообразный дидактический материал для развития эмоционально-волевой и познавательной сфер, сенсомоторных навыков. Развивающие игры, демонстрационный материал.	<i>Младший возраст</i> - Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Повышать чувство защищенности. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. <i>Средний возраст</i> Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.

		<p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p><i>Старший возраст</i></p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность;</p>
--	--	--

		самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.
--	--	---

Индивидуальные маршруты детей (Приложение №2)

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направление в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.	Информационные листы в родительском уголке: «Адаптационный период в детском саду» (группы №91,92)	Сентябрь
		«Как научить ребенка понимать слово «нельзя»? (группы №81,82)	Сентябрь
		«... Еще раз о наказании» (группы №71,72)	Сентябрь
		«Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному» (группы №61,62)	Октябрь
		«Психологическая готовность ребенка к школе» (группы №51,52)	Октябрь
		«Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет»	Октябрь

		(группы №91,92,81,82) «Кризис семи лет» (группы №51,52) «Игры и игрушки для детей младшего возраста» (группы №91,92,81,82) Ребенок со страхами. Памятка для родителей» (группы №61,62) «Памятка для родителей агрессивного ребенка» (группы №61,62, 51,52) «Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком» (группы №71,72) Семинар- тренинг «Как помочь ребенку пережить кризис 3-х лет» «Готовим ребенка к школе» (группы №51,52) «Медлительный ребенок» (группы №71,72) «Утомляемый, истощаемый ребенок» (группы №61,62) «Как научить ребенка управлять своим поведением? » (группы №51,52) «Развитие самостоятельности в игре» (группы №91,92,81,82) «Как вести себя родителям с застенчивым ребенком» (группы №61,62) «Что делать, если дети не слушаются?» (группы №71,72) «Влияние семьи на развитие ребенка» (группы №51,52) «Влияние семьи на развитие ребенка» (группы №61,62) «Тревожный ребенок» (группы №71,72) «Как снять напряжение после детского сада» (группы №91,92,81,82)	Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Декабрь Январь Январь Январь Февраль Февраль Февраль Февраль
--	--	---	---

		<p>«Застенчивый ребенок» (группы №51,52)</p> <p>«Мама, я сам!». Проявления кризиса 3-х лет» (группы №91,92,81,82)</p> <p>«Некоторые причины психосоматических заболеваний у детей» (группы №51,52)</p> <p>«Готов ли ваш ребенок к школе?» (группы №51,52)</p> <p>«Ревность между детьми. Правила поведения родителей в данной ситуации» (группы №91,92,81,82)</p> <p>Слово не воробей... - или как родители формируют вредные установки у детей» (группы №71,72)</p> <p>«Как справиться с детским гневом» (группы №61,62)</p> <p>«Механизмы психологической защиты у детей» (группы №61,62,71,52)</p> <p>«Сенсорное и речевое развитие детей третьего года жизни» (группы №91,92,81,82)</p> <p>«Прогулка с пользой для здоровья и ума» (все группы)</p>	<p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Консультация (Папка-раскладушка) «Возрастные особенности детей (все возрастные группы)	1 раз в месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Совместные досуговые мероприятия - (выступление на родительском собрании)	По запросу

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детском саду «Салют»

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II мла дша я груп па	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	<i>1,5 -2г / 2 – 3 года</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>4 – 5 лет</i>	<i>5 – 6 лет</i>	<i>6 – 7 лет</i>
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00 / (8.50)	8.10 – 9.00. (8.50)	8.15 – 9.00. (8.50)	8.20 – 9.00. (8.50)	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00–9.10/ 8.50-9.00 9.20 – 9.30	9.00-9.40 / 8.50-9.30; 10.40.-11.20 (после прогулки)	9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (после прогулки)	9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки)	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.10 – 9.30; 9.40-10.00	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	10.10 – 10.40	10.10– 10.45
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.00 -11.30	10.30 – 12.00 (9.00-10.30)	10.30 - 12.00 (9.00-10.30)	10.40– 12.10 (9.00-10.30)	10.45 – 12.15 (9.00-10.30)
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	11.30 – 12.10	12.00-12.30	12.00-12.35	12.10-.12.35	12.15 – 12.35
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-.12.35	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10 (3ч.)	12.30 – 15.00 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)	12.35-15.05 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.15	15.05 – 15.20	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.35				
Образовательная деятельность (занятия)*	15.40 – 15.50; (16.00-16.10)	15.20 – 15.35	15.20 – 15.45	15.15 – 15.40 (15.50-16.15)	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.50 – 16.30	15.15 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – 10 мин.; 3-4г. – 15 мин.; 4-5л.-20 мин.; 5-6л.-25 мин.; 6-7л.-30 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

**СЕТКА ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДС №115 «САЛЮТ»
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

День	№ гр.	91	92	81	82	71
ПОНЕДЕЛЬНИК	НОД	*Экспериментирование с материалами и вещества-ми (лепка/аппликация) 15.40-15.50	Двигательная активность 15.40-15.50 16.00-16.10	Музыкальная д-ть 8.50-9.05 **Познавательно-исследовательская д (природный мир/социальный мир) 8.50-9.05 Музыкальная д-ть 9.15-9.30	**Познавательно-исследовательская д (природный мир/социальный мир) 8.50-9.05 Музыкальная д-ть 9.15-9.30	**Познавательно-исследовательская д (природный мир/социальный мир) 15.25-15.45
	I прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежд.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	Доп.услуги	«Раннее обучение чтению» 8.50-9.00 9.10-9.20	«Раннее обучение чтению» 9.30-9.40 9.50-10.00			«Разноцветные звуки» 8.50-9.10 (1 подгруппа) Декупажные истории (2 подгруппа)
ВТОРНИК	НОД	Предметная д-ть и игры с составными и дид. игрушками 9.00-9.10 Двигательная активность 15.40-15.50 16.00-16.10	*Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование) 9.00-9.10 Музыкальная д-ть 16.00-16.10	Двигательная д-ть 9.15-9.30	Познавательно-исследовательская д. (РЭМП) 11.05-11.20	Коммуникативная д-ть 8.50- 9.10 Музыкальная д-ть 9.20-9.40
	I прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	9.00-10.30	10.30-12.00
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежд.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	Доп.услуги			«Обучаем чтению» 8.50-9.05 (1 подгруппа) «Покажи мне сказку» (2 подгруппа)	«Обучаем чтению» 10.40-10.55 (1 подгруппа) «Покажи мне сказку» (2 подгруппа)	

СРЕДА	НОД	Музыкальная д-ть 8.50-9.00 **Общение и рассматривание картинок 15.40-15.50	Музыкальная д-ть 9.10-9.20 Двигательная активность 15.40-15.50 16.00-16.10	Двигательная д-ть 9.15-9.30	Коммуникативная д-ть 9.00-9.15 Двигательная д-ть 9.25-9.40	*Изобразительная д-ть(рисование) 10.30-10.50 Двигательная д-ть 11.00-11.20
	I прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежд.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	Доп.услуги			«Обучаем чтению» 8.50-9.05 (1 подгруппа)		
ЧЕТВЕРГ	НОД	Двигательная активность 15.40-15.50 16.00-16.10	Предметная д-ть и игры с составными идиом. игрушками 15.40-15.50	Музыкальная д-ть 8.50-9.05 Коммуникативная д-ть 9.15-9.30	Музыкальная д-ть 10.40-10.55 Двигательная д-ть 11.05-11.20	15.25-15.45 Музыкальная д-ть
	I прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	9.00-10.30	10.30-12.00
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежд.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	Доп.услуги	«Раннее обучение чтению» 8.50-9.00 9.10-9.20	«Раннее обучение чтению» 9.30-9.40 9.50-10.00			«Мы играем в театр» 9.00-9.20 9.30-9.50
ПЯТНИЦА	НОД	Музыкальная д-ть 8.50-9.00 *Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование) 15.40-15.50	**Общение и рассматривание картинок 9.10-9.20 *Экспериментирование с материалами и веществами (лепка/аппликация) 15.40-15.50	*Изобразительная д-ть (рисование /конструирование) 9.00-9.15 Познавательно-исследовательская д. (РЭМП) 9.25-9.40	*Изобразительная д-ть (рисование /конструирование) 9.15-9.30	Познавательно-исследовательская д. (РЭМП) 10.30-10.50 Двигательная д-ть 11.05-11.25
	I прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежд.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	Доп.услуги				«Обучаем чтению» 8.50-9.05 (1 подгруппа)	
	Итого // с доп. услугами	80мин // 100 мин	80мин // 100 мин	120мин // 150 мин	120мин // 150 мин	160 мин // 200 мин

День	№ гр.	72	61	62	51	52
ПОНЕДЕЛЬНИК	НОД	Коммуникативная д-ть 15.25-15.45	Двигательная д-ть 10.30-10.55 Музыкальная д-ть 11.05-11.30 **Познавательно-исследовательская д. (социальный мир) 15.15-15.40	Музыкальная д-ть 10.30-10.55 Двигательная д-ть 11.05-11.30 **Познавательно-исследовательская д. (социальный мир) 15.15-15.40	Познавательно-исследовательская д. (РЭМП) 8.50-9.20 *Изобразительная д-ть (рисование) 9.30-10.00	Двигательная д-ть 15.15-15.45
	I прогулка	10.30-12.00	9.00-10.30	9.00-10.30	10.40 - 12.10	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	Доп.услуги	«Мы играем в театр» 8.50-9.10 /9.20-9.40			«Театр юного зрителя» 15.15-15.45 /15.55-16.20	«Волшебная страна звуков»/ «Чудеса декупажа» 10.30-11.00/11.10-11.40
ВТОРНИК	НОД	**Познавательно-исследовательская д. (природный мир/ социальный мир) 15.25-15.45	Коммуникативная д-ть 15.15-15.40	Двигательная д-ть 8.50-9.15 Музыкальная д-ть 9.25-9.50	Двигательная д-ть 10.30-11.00 Музыкальная д-ть 11.10-11.40 Коммуникативная д-ть 15.15-15.45	Познавательно-исследовательская д. (РЭМП) 8.50-9.20 *Изобразительная д-ть (рисование) 9.30-10.00 Музыкальная д-ть 15.15-15.45
	I прогулка	10.30-12.00	9.00-10.30	10.40-12.10	9.00-10.30	10.40 - 12.10
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	Доп.услуги	«Разноцветные звуки» 8.50-9.10 (1 подгруппа) Декупажные истории (2 подгруппа)	«Жили - были буквы»/ «Мастерская декупажа» 10.30-10.55/ 11.05-11.30	«Электроника шаг за шагом» 15.15-15.40 /15.50-16.15		
СРЕДА	НОД	Двигательная д-ть 10.30-10.50 *Изобразительная д-ть (рисование) 11.00-11.20		Познавательно-исследовательская д. (РЭМП) 8.50-9.15 *Изобразительная д-ть (рисование) 9.25-9.50	Музыкальная д-ть 8.50-9.20 Двигательная д-ть 9.30-10.00 Коммуникативная д-ть 15.15-15.45	**Познавательно-исследовательская д.(социальный мир) 15.15-15.45
	I прогулка	9.00-10.30	10.40-12.10	10.40-12.10	10.40 - 12.10	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	Доп.услуги		«Жили – были буквы»/ «Электроника шаг за шагом»8.50-9.15/9.25-9.50 «Театр в детском саду» 15.15-15.40 /15.50-16.15	«Жили – были буквы»/ 15.15-15.40 /15.50-16.15		«Волшебная страна звуков»/«Театр юного зрителя» 10.30-11.00 /11.10-11.40
ЧЕТВЕРГ	НОД	Двигательная д-ть 10.30-10.50 Музыкальная д-ть 11.10-11.30	Познавательно-исследовательская д. (РЭМП) 8.50-9.15 *Изобразительная д-ть (рисование) 9.25-9.50 Коммуникативная д-ть 15.15-15.40	Коммуникативная д-ть 15.15-15.40	*Изобразительная д-ть (лепка/ аппликация/конструирование) 15.15-15.45	Музыкальная д-ть 10.30-11.00 Двигательная д-ть 11.10-11.40 Коммуникативная д-ть 15.15-15.45
	I прогулка	9.00-10.30	10.40-12.10	10.40-12.10	9.00-10.30	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.

	Доп.услуги			«Жили -были буквы»/ «Мастерская декупажа» 8.50-9.15/9.25-9.50	«Волшебная страна звуков» «Чудеса декупажа» 10.30-11.00/11.10-11.40	
ПЯТНИЦА	НОД	Музыкальная д-ть 10.30-10.50 Познавательно- исследовательская д. (РЭМП) 11.00-11.20	Двигательная д-ть 10.30-10.55 Музыкальная д-ть 11.05-11.30 *Изобразительная д-ть (лепка/ аппликация/конструирование) 15.20-15.45	Коммуникативная д-ть 8.50-9.15/9.25-9.50 *Изобразительная д-ть (лепка/ аппликация/конструирование) 15.15-15.40	**Познавательно- исследовательская д. (социальный мир) 10.10-10.40	Коммуникативная д-ть 10.30-11.00/ 11.10-11.40 *Изобразительная д-ть (лепка/ аппликация/конструирование) 15.15-15.45
	I прогулка	9.00-10.30	9.00-10.30	10.40-12.10	10.40 - 12.10	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежед.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
	Доп.услуги			«Театр в детском саду» 8.50-9.15/9.25-9.50	«Волшебная страна звуков»/«Юный электроник» 8.50-9.20 / 9.30-10.00	«Юный электроник» 10.30-11.00 11.10-11.40
	Итого // с доп. услугами	160 мин // 200 мин	250 мин // 375 мин	250 мин // 375 мин	300 мин //450 мин.	300 мин //450 мин.

НОД по приоритетному направлению отмечена* НОД по региональному компоненту отмечена - **.

3.2. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами

			обучения
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога Центр социально-эмоционального развития (младшие группы)	<p>Диагностика и коррекция развития детей, занятия по психопрофилактики, индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пробуждение и рост самосознания - Создание эмоционального комфорта - Повышение интереса к занятию - Сплочение группы - Развитие навыков сотрудничества 	<p>Обнащение кабинета игровым оборудованием представлено игрушками для сюжетно-ролевых игр , настольно-печатными играми на развитие памяти, внимания, воображения и т.д., игрушками и пособиями на снятие напряжения, социализацию, адаптирование.</p> <p>Большое зеркало для рассматривания себя Д/и «Составь автопортрет» - аппликация из заготовок частей лица « Как я наряжусь» – плоскостные фигурки кукол с лицом ребёнка (фото) и набор бумажной одежды (панно, альбом) Групповая фотография. Дети рассматривают её, выделяют общие и отличительные черты, называют, например, всех светловолосых, потом – тёмноволосых и т.д. Развивается внимание друг к другу Ростомер с отметками роста детей Изображение ладошек, ступней детей. Дидактическое игровое упражнение «Узнай, где твоя ладошка», «Узнай, где твоя ножка» Панно, коллаж «Что тебе нравится», «Я люблю». После беседы, воспитатель вырезает картинки - это может быть любимая еда, животные, игрушка... При этом выделяются общие интересы детей Аппликация «Что мне нравится» из готовых форм – фрукты, игрушки, цветы, и т.д. Выставка (полочка) любимых игрушек, принесённых из дома. Альбом, тематическая выставка «Вот как мы умеем!», «Я САМ!» Фотографии, отражающие первые успехи и достижения малышей Панно «Моё настроение» с изображением сказочных персонажей – животных в разных позах и с различным выражением мордочки. Панно «Моя группа» Уголок уединения Уголок поздравления Фотоальбом «Наша группа», «Моя семья», «Как я расту» Кубы обобщения по эмоциям (радость, грусть). Различные пособия для снятия эмоционального напряжения</p>

	<p>Социально-личностный центр в (средние группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждение и рост самосознания - Создание эмоционального комфорта - Повышения интереса к занятию - Сплочение группы 	<p>Груша, подушка - злючка, карандаши паралоновые, остров топания, сухой бассейн Уголок ряженья «Измени себя» Музыкальные произведения и фрагменты, разные по настроению. Подбор сказок и атрибутов к ним (иллюстрации, куклы, маски), которые связаны с различными эмоциональными состояниями (злой волк, Бармалей, грустный Зайка, весёлый Клоун) Их можно использовать как фишки в панно «Моё настроение» Сухой бассейн Зазывалочка (игрушка, колокольчик, зонтик) Игрушки-сюрпризы «Загляни ко мне в окошко» Альбом «Потешки-помогалочки» Поляна дружбы, остров доброты, Кафе друзей, ковёр мира. (по выбору воспитателя) Волшебная палочка «Парашют» или надувной мяч. Совместные действия с ним сплачивают коллектив детей, показывают значимость каждого для общего результата Аудио кассета с записью песенок о дружбе Материал для деления на подгруппы, на пары (по признаку, по цвету, , по форме, и. т. д.) Игры для развития умения работать в парах. Например: - «Секрет» - сундучок с ценностями Два-три телефона Фотогазеты: «Как я провёл лето» , «Когда мы счастливы, мы выглядим - вот так!»... Выставка «Вместе с мамой (папой)» -рисунков, поделок, скульптур и т.п. , выставка семейных коллекций Выставка «Дары осени», «Удачи на даче»...</p> <p>Большое и маленькие зеркала Автопортреты детей-рисунки Автопортреты «Изобрази себя другим»,«На карнавале», «Такой я сейчас, каким я буду» Рисование себя в полный рост Альбом с рисунками «Я могу», «Я хочу», «Я люблю»</p>
--	---	---	--

		<p>- Развитие навыков сотрудничества</p>	<p>Альбомы, фотовыставки и т. д. «Наши достижения», «Гордость нашей группы», «Первые успехи» - фото, дипломы, отражающие первые успехи и достижения детей</p> <p>Рисование или аппликация лиц на надувных воздушных шарах</p> <p>Личностная стена панно «Моя группа», «Настроение», или альбом настроение</p> <p>Кубики с различными эмоциями</p> <p>Уголок поздравления</p> <p>Ростомер</p> <p>Уголок уединения</p> <p>«Волшебные слова» (Панно или таблички)</p> <p>Панно положительные и отрицательные эмоции.</p> <p>Короб (сундук) эмоций</p> <p>Эмоциональные часы (поворотный диск)</p> <p>Детские фото с разными эмоциями</p> <p>Аудио кассета (сказки, музыка для релаксации)</p> <p>Материал для снятия эмоционального напряжения: груша, подушка-злючка, карандаши паралоновые, остров топания, остров злости, дарц, мешочек для отрицательных эмоций (стопка бумаги), мешок (банка, коробка) для крика. (по выбору воспитателя)</p> <p>Поляна дружбы, кафе друзей, ковёр мира. (по выбору воспитателя)</p> <p>Коробочка-мирилочка (с советами по выходу из конфликтов)</p> <p>Аудио кассета с записью песенок о дружбе</p> <p>Мешочек «Добрых дел», журнал успеха, копилка успеха (по выбору воспитателя), альбом «Наши добрые дела»</p> <p>«Комплименты другу»</p> <p>Могут быть оформлены в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цветка со вставляющимися лепестками-словами; воздушного шара-сердца и подвешенной к нему корзинке с записками <p>Мой подарок лучшему другу</p> <p>Например, дети могут изготовить альбомы для рисования, книжки-сказки...</p> <p>Рисунок или аппликация «Мой друг»</p> <p>Альбом с рассказами и рисунками «Я радуюсь когда...», «Я грущу, когда...», «Грустный или радостный день в моей жизни.»; «Чего я боюсь» и «Что (кто) может мне помочь</p>
--	--	--	---

			<p>преодолеть страх»; «Моя сказка о красивом и безобразном»...</p> <p>Доска выбора</p> <p>Волшебная палочка, кисточка – ласкалочка</p> <p>Фишки, которые выдаются за правильные ответы,</p> <p>Супер приз (кто больше всех набрал фишек)</p> <p>Зазывалочка</p> <p>Поляна дружбы, остров доброты, Кафе друзей, ковёр мира (по выбору воспитателя)</p> <p>Свеча</p> <p>Клубочек ниток,</p> <p>Волшебная палочка,</p> <p>«Парашют» или надувной мяч</p> <p>Совместные действия материала с ним сплачивают коллектив детей, показывают значимость каждого для общего результата</p> <p>Аудио кассета с записью песенок о дружбе</p> <p>Материал для деления на подгруппы, на пары</p> <p>Игры для развития умения работать в парах. Например:</p> <p>«Раскрась одинаково»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Варежки», «Ботинки», «Домики»... - «Составь из частей целое» - «Секрет» - сундучок с ценностями. <p>Два-три телефона</p> <p>Фотогазеты: «Как я провёл лето» , «Когда мы счастливы, мы выглядим - вот так!»...</p> <p>Выставка «Вместе с мамой (папой)», выставка семейных коллекций, персональная выставка (рисунков, поделок, скульптур и т.п.) Открыток: дочке, сыночку, мамочке, бабушке</p> <p>Конкурс семейных проектов, презентаций «Традиции семьи», «Моя семья», «Моя родословная», «Семейный герб», «Наша гордость», «Семейные рекорды», «Моя фамилия», «Пока все дома»</p> <p>Выставка «Дары осени», «Удачи на даче»...</p> <p>Благодарность родителям</p> <p>Альбом, коллаж «Устами ребёнка...», «Забавный случай ...» смешные высказывания и случаи, происходившие с детьми</p> <p>Настольная композиция из сухой ветви, украшенной вышитыми объёмными цветами или сердечками с именами детей (бисер, вышивка и проч.). Они изготавливаются любящими мамами</p>
--	--	--	--

	<p>Социально-личностный центр в (старшие группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пробуждение и рост самосознания. - Повышение самооценки - Понимание собственных чувств и эмоционального состояния других - Снятие эмоционального напряжения - Сплочение группы - Повышение интереса к занятию - Развитие произвольности - Развитие навыков сотрудничества 	<p>Именные карточки-медали, сделанные руками детей Паспорт (рекомендуется сделать родителям с детьми.) Альбом «Всё обо мне» (рекомендуется сделать родителям с детьми) «Книга рекордов», конкурс «Слабо» (Фото) Стена успеха, альбомы, фотовыставки и т. д. «Наши достижения», «Гордость нашей группы», «Первые успехи» - фото, дипломы, отражающие первые успехи и достижения детей Фотоальбом «Наша группа», «Моя семья», «Индивидуальные фото детей» Личностная стена + таблица или альбом «Настроение» Ростомер Уголок поздравления Уголок уединения Большое и маленькие зеркала «Фотороботы»- дети составляют свои лица из полосок с изображением различных частей лица. Заготовки для портретов (нитки, вырезки из журналов, ткань) Выставка любимых вещей (штучек) Выставка коллекций Выставка «Мой любимый запах» Мешочек (сундучок) «Добрых дел», журнал успеха, бусы успеха, копилка успеха. Альбом «Наши славные дела» (по выбору воспитателя) Конкурс «Смак». Дети знакомят с приготовлением своего любимого блюда. Рецепт может быть записан как словами, так и картинками Альбомы с рассказами и рисунками «Мой смелый поступок», «Я боюсь, когда...», «Кем я буду», «Моя мечта» Альбом «Закончи фразу» (высказывания на тему «Я думаю со мной дружат, потому что я...») Фото людей с различными эмоциональными состояниями (грусть, радость, страх, удивление, задумчивость...) Маски различные по характеру Короб (сундук) эмоций Кубы обобщения по эмоциям Панно положительные и отрицательные эмоции Папка эмоции (предметные, сюжетные картинки, фото, пиктограммы)</p>
--	---	--	--

			<p>Груша, подушка-злючка, карандаши паралоновые, остров топания, остров злости, , дарц, мешочек для отрицательных эмоций (стопка бумаги), мешок (банка, коробка) для крика.</p> <p>Перчаточные куклы с разными характерами (по выбору воспитателя)</p> <p>Аудио кассеты (Караоке, сказки, музыка для релаксации)</p> <p>Поляна дружбы, остров доброты... (по выбору воспитателя)</p> <p>Кафе друзей</p> <p>ковёр мира</p> <p>Клубочек ниток, Волшебная палочка</p> <p>«Парашют» или надувной мяч. Совместные действия с ним сплачивают коллектив детей, показывают значимость каждого для общего результата</p> <p>Аудио кассета с записью песенок о дружбе</p> <p>Зазывалочка</p> <p>Волшебная палочка</p> <p>Бейджик с именем (сделанный руками детей)</p> <p>Фишки, которые выдаются за правильные ответы</p> <p>Супер - приз (кто больше всех набрал)</p> <p>Коробки (подносы) разного цвета - красного для сложных заданий, синего для простых</p> <p>Доска выбора</p> <p>Звездочка доброты.</p> <p>Кнопка терпимости.</p> <p>Плакат (альбом) «Какие мысли мешают, такие мысли помогают»</p> <p>Рецепты счастья (мудрые советы на решение проблемы)</p> <p>Панно «Волшебные слова»</p> <p>Рассказы или рисунки «Из-за чего мы поссорились», «Как мы помирились»</p> <p>Коробочка или банка «Банк идей». Записки с советами по выходу из конфликта, ссоры</p> <p>Стена правил поведения или правил выхода из конфликта.</p> <p>Например: Умей спокойно объяснить, что произошло; докажи свою невиновность; имей смелость признать свою неправоту или вину</p> <p>Игры для развития умения работать в парах. Например:</p> <p>«Раскрась одинаково»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Варежки», «Ботинки», «Домики»... - «Составь из частей целое»
--	--	--	---

			<p>- «Секрет» - сундучок с ценностями Два-три телефона Материал для деления на подгруппы, на пары по 2-3 признакам. Напр. (по цвету и цифре, по букве и по форме и. т. д.) Фотогазеты : «Как я провёл лето» , «Когда мы счастливы, мы выглядим - вот так!» Альбомы , коллажи «Скажи, лучшее о ребёнке» и т. д. Персональная выставка (рисунков, поделок, скульптур...), семейные коллекции «С миру по сувениру» Мини-музеи или тематические выставки: «Бабушкин сундук», «Гордость нашей семьи», «Игрушки прошлого», «Папы и мамы были учениками!?» Выставки-конкурсы «Дары осени», «Удачи на нашей даче»; Благодарность родителям Конкурс семейных проектов, презентаций: «Традиции семьи», «Моя семья», «Моя родословная», «Семейный герб», «Наша гордость», «Семейные рекорды», «Моя фамилия», «Пока все дома» Настольная композиция из сухой ветви, украшенной вышитыми объёмными цветами или сердечками с именами детей (бисер, вышивка и проч.). Они изготавливаются любящими мамами. Фотоэкспозиция, фотоколлаж «Прошлое семьи», «Угадай кто на фотографии», «Это интересно», «На кого же я похож»</p>
--	--	--	---

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей психопрофилактической и консультативной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Оснащение кабинета игровым оборудованием представлено игрушками для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатными играми на развитие памяти, внимания, воображения и т.д., игрушками и пособиями на снятие напряжения, социализацию, адаптацию.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность,</p>	<p>-Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>-Воспитывать интерес</p>	<p>-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к</p>	<p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к</p>	<p>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России,</p>

уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. -Воспитывать интерес к миру природы.	общественным праздниками событиями. -Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	самобытной культуре Самарского края; -Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. -Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.	воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. -Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
---	---	--	--	--

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативный модуль: «Я – часть природы»

4.3. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ДС № 115 НА 2021-2022 учебный год		
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия) «День смеха»	Участники (дети)	сроки
Беседа «От улыбки солнечной одной»	1,5-3 года	Апрель
Игра «Королевство эмоций»	3-4 года	Апрель

Настольная игра «Лото настроений»	4-5 лет	Апрель
Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну»	5-6 лет	Апрель
Игра «Рассмеши принцессу Несмеяну»	6-7 лет	Апрель
Дела (мероприятия) «День рождение детского сада»	участники	сроки
Игра «Паровозик»	1,5-3 года	Март-апрель
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	3-4 года	Март-апрель
Игра «Опиши друга»	4-5 лет	Март-апрель
Беседа Мой любимый детский сад!	5-6 лет	Март-апрель
Беседа Мой любимый детский сад!	6-7 лет	Март-апрель
Дела (мероприятия) «День семьи, любви и верности»	участники	сроки
Игра «Теремок»	1,5-3 года	Июнь
Лото «Мамины помощники»	3-4 года	Июнь
Игра «Кто я?» или «Сколько нас»	4-5 лет	Июнь
Интервью «Моя семья»	5-6 лет	Июнь
Интервью «Моя семья»	6-7 лет	Июнь
Модуль «Я – Гражданин России»		
Дела (мероприятия) «День знаний»	участники	сроки
Чтение сказки «Создание лесной школы»	4-5 лет	Сентябрь
Игра «Я могу!»	5-6 лет	Сентябрь
Игра «Я могу!»	6-7 лет	Сентябрь
Дела (мероприятия) «Воспитателя»	участники	сроки

Беседа «Трудно ли быть воспитателем?»	4-5 лет	Октябрь
Беседа «Профессия воспитатель»	5-6 лет	Октябрь
Беседа «Профессия воспитатель»	6-7 лет	Октябрь
Дела (мероприятия) «День народного единства»	участники	сроки
Игра «Дружба»	4-5 лет	Ноябрь
Просмотр мультфильма «По дороге с облаками»	5-6 лет	Ноябрь
Просмотр мультфильма «По дороге с облаками»	6-7 лет	Ноябрь
Дела (мероприятия) «Новый год»	участники	сроки
Психопрофилактическое занятие «Здравствуй, елка»	1,5-3 года	Декабрь
Психопрофилактическое занятие «Здравствуй, елка»	3-4 года	Декабрь
Беседа «Как наша семья готовится к празднику»	4-5 лет	Декабрь
Беседа «Как наша семья готовится к празднику»	5-6 лет	Декабрь
	6-7 лет	Декабрь
Дела (мероприятия) «23 февраля»	участники	сроки
	1,5-3 года	Февраль
Просмотр мультимедийной презентации	3-4 года	Февраль
Беседа «Будущие защитники»	4-5 лет	Февраль
Беседа «Как сражались наши деды»	5-6 лет	Февраль
	6-7 лет	Февраль
Дела (мероприятия) «Международный женский день»	участники	сроки
Психопрофилактическое занятие «Мамин день»	1,5-3 года	Март

Психопрофилактическое занятие «Мамин день»	3-4 года	Март
Беседа «Мамочка любимая моя»	4-5 лет	Март
Беседа «Мамочка любимая моя»	5-6 лет	Март
Беседа «Мамочка любимая моя»	6-7 лет	Март
Дела (мероприятия) «Всемирный день здоровья»	участники	сроки
Дыхательная и мимическая гимнастика	1,5-3 года	Апрель
Дыхательная и мимическая гимнастика	3-4 года	Апрель
Беседа «Хочу быть здоровым» (Дыхательная гимнастика)	4-5 лет	Апрель
Беседа «Хочу быть здоровым» (Дыхательная гимнастика)	5-6 лет	Апрель
Беседа «Хочу быть здоровым» (Дыхательная гимнастика)	6-7 лет	Апрель
Дела (мероприятия) «День космонавтики»	участники	сроки
Игра «Космос»	1,5-3 года	Апрель
Игра «Космос»	3-4 года	Апрель
Игра «Ракета хорошего настроения»	4-5 лет	Апрель
Игра «Космическое путешествие»	5-6 лет	Апрель
Игра «Космическое путешествие»	6-7 лет	Апрель
Дела (мероприятия) «День труда»	участники	сроки
Игра «Мамины помощники»	1,5-3 года	Май
Игра «Мамины помощники»	3-4 года	Май
Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»	4-5 лет	Май

Беседа «Без труда не вынешь рыбку из пруда....»	5-6 лет	Май
Беседа «Без труда не вынешь рыбку из пруда....»	6-7 лет	Май
Дела (мероприятия) «День Победы»	участники	сроки
Рассматривание иллюстраций, беседа «Праздник-День Победы»	1,5-3 года	Май
Беседа «Как научиться быть храбрым»	3-4 года	Май
Беседа «Кто такие герои?»	4-5 лет	Май
Беседа «Подвиг жив, пока жива память о нем!»	5-6 лет	Май
Беседа «Подвиг жив, пока жива память о нем!»	6-7 лет	Май
Модуль «Мы такие разные и такие одинаковые»		
Дела (мероприятия) «Международный день защиты детей»	участники	сроки
Игровое упражнение «Кто нас очень любит?»	1,5-3 года	Июнь
Игровое упражнение «Кто нас очень любит?»	3-4 года	Июнь
Игра «Добрые пожелания»	4-5 лет	Июнь
Игра « Кто я?» или «Сколько нас?»	5-6 лет	Июнь
	6-7 лет	Июнь
Дела (мероприятия) «Лето»	участники	сроки
Игра «Солнышко покажись!»	1,5-3 года	Август
Игра «Жмурки»	3-4 года	Август
Игра «Цветик-семицветик»	4-5 лет	Август
Сказка «Обманнный отдых»	5-6 лет	Август

Игра «Семья на природе»	6-7 лет	Август
Дела (мероприятия) «Здравствуй осень»	участники	сроки
Занятие «Озорные мячики»	1,5-3 года	Октябрь
Занятие «Озорные мячики»	3-4 года	Октябрь
Игра «Кто я?», «Какой я?»	4-5 лет	Октябрь
Беседа «Я и другие»	5-6 лет	Октябрь
Беседа «Я и другие»	6-7 лет	Октябрь
Я - часть природы		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Конкурс «Елочка, живи»	2-7 лет	Декабрь
Наблюдение «Огород на подоконнике»	2-7 лет	Февраль
Акция «Наш зеленый детский сад»	2-7 лет	Апрель

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду «Салют» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка,

его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

2. **Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)

- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

5. Используемые Программы, методические пособия.

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (коррекция общего недоразвития речи у дошкольников) [Текст] / З.Е. Агранович – СПб.: Детство – Пресс, 2001 – 95с.
2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО [Текст] / Ю.А. Афонькина – Волгоград: Учитель, 2016 – 170с.
3. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет [Текст] / Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская – М.: Издательство Гном и Д, 2013. – 120 с.
4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО [Текст] / Н.В. Верещагина – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 95 с.
5. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина – Изд. 4-е, перераб. и дополнен. – СПб.: Питер, 2007. – 208с.
6. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. [Текст] / А.Н. Елизаров, – М.: Ось-89, 2008. – 400 с.
7. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.
8. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 227 с.
9. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.
10. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет приключения будущих первоклассников [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 235 с.
11. Коноваленко, В.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» [Текст] / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 115 с.
12. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе [Текст] / В.В. Коноваленко – М., 2000. – 124 с.
13. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 136 с., ил.
14. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2011. – 992 с., ил.
15. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. [Текст] / Р.С.Немов.- М.: Гуманит. изд. центр

ВЛАДОС, 2001. - 640 с.

16. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А.Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.
17. Ошкина, А.А. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.
18. Ошкина, А.А. Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции как элемента здорового образа жизни: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина. [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 68 с.
19. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А.Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.
20. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей [Текст] / М.А. Панфилова – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 160 с.
21. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие [Текст] / И.И. Пичугина – Челябинск: Х, 2016. – 32 с.
22. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
23. Сековец, Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации [Текст] / Л.С. Сековец.– М.: Школьная Пресса, 2008. – 208 с.
24. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми [Текст] / В.И. Селиверстов – М.: Владос, 1994. – 96 с.
25. Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет [Текст] / В.Л. Страковская. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с.
26. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности детей 6-7 лет [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2000. – 144 с.
27. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. Т. 3 [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. Т. 4 [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1999. – 160 с.
30. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст) [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
31. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
32. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет) [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.
33. Челахова, Е.Ф. Березка: Методическое пособие по комплексной физической реабилитации дошкольников с патологией опорно-двигательного аппарата [Текст] / Е.Ф. Челахова, С.В. Кузнецова, Н.А. Банникова, И.Ю. Нечаева.– Тольятти, 2005. – 255 с.
34. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.:Владос, 2004.
35. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 314 с.

