



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 127 «Гуси – лебеди»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2018г.

Содержание

1. Общие сведения
2. Аналитическая часть
 - 2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса
 - 2.2. Анализ качества подготовки воспитанников
 - 2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания
 - 2.4. Анализ ресурсного обеспечения
 - 2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
3. Показатели деятельности
4. Выводы о деятельности и перспективы развития

1. Общие сведения

Детский сад №127 «Гуси-лебеди» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Имеет в своем составе группы общеразвивающей и оздоровительной направленности.

В отчетном году детский сад работал в режиме пятидневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей (с 6:30 до 18:30).

Детский сад посещали 263 дошкольников. По возрастному принципу воспитанники были распределены по группам следующим образом (таблица №1):

Таблица № 1 Количество и направленность групп.

направленность групп / возрастная группа	2-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	➤ В мае 2018 года из детского сада выпущено 20 % детей для продолжения обучения в общеобразовательных школах города Тольятти, из них 10 % детей будут учиться в средних школах № 46, 43, 35,94
Общеобразовательная группа	2	3	2	2	-	
Оздоровительная группа	-	-	-	-	3	
Всего групп	12					

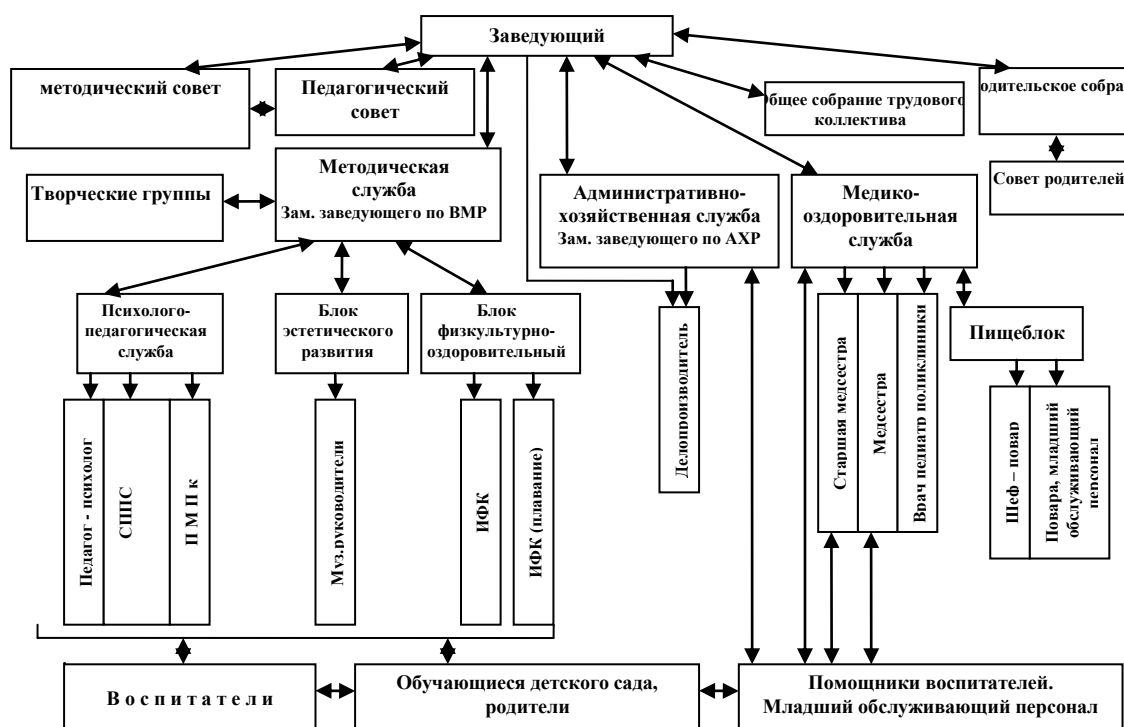
2. Аналитическая часть

2.1. Анализ системы управления.

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада. Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальными органами общественного соуправления детского сада является Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, действующие в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и коллектива детского сада. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом (Модель №1).

Модель №1 Модель управления в ДОО



Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ДС.

Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Взаимодействие с родителями по управлению развитием дошкольного образования осуществляется через Совет родителей, родительские собрания, общие и групповые, которые проводились как в традиционной, так и в нетрадиционной форме.

В течение года, в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования дс (далее ООП), систематически осуществлялась работа по взаимодействию с родителями через формы, направленные на их просвещение и включение в образовательный процесс: семинары-практикумы, консультации, круглые столы, заседания семейного клуба «Здоровье», Дни открытых дверей, встречи с интересными людьми, семейные проекты «Растём здоровыми», совместные выставки творчества, семейных газет («Спортивная семья», «Ёлочка красавица», «День варенья», «Осенняя фантазия» и др.), акции «Мой зелёный детский сад», «Делать добро - просто», «Книжка в подарок», праздники, развлечения. Посредством наглядных форм (памятки, информационные листы, почтовые ящики) освещались оперативные вопросы оздоровления, развития и воспитания детей.

Результатом эффективного взаимодействия с родителями стала как положительная динамика активности участия родителей в образовательной деятельности дс, так и пополнение развивающей среды в группах. Деятельность детского сада в этом направлении продолжает оставаться перспективной и будет ориентирована на большее вовлечение и заинтересованность участия каждого родителя в жизни своего ребёнка через совместные мастер – классы, открытые занятия, совместные проекты и др.

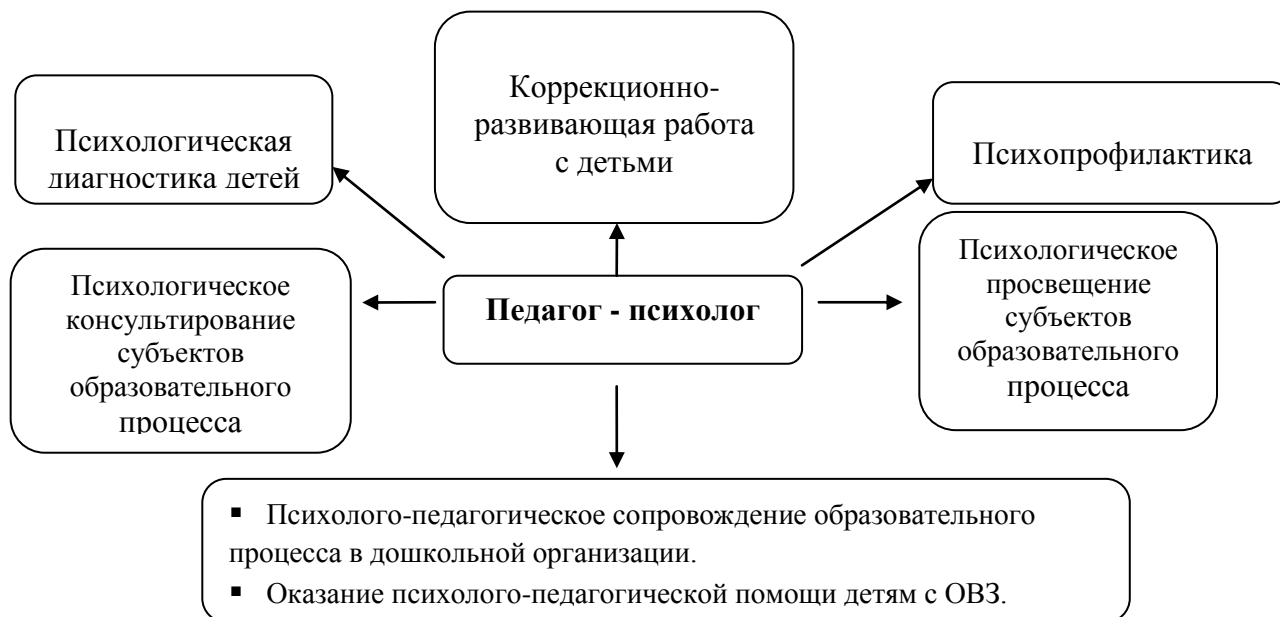
Таким образом, система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности дс в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности. Все это позволит еще более эффективно организовать образовательное пространство дс и участвовать в проектах на муниципальном уровне (Малые зимние олимпийские игры), заниматься разработкой и внедрять нетрадиционную для дошкольного возраста спортивную игру мини - гольф.

В детском саду в штате работает педагог-психолог, действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада. Педагог – психолог в течение данного периода через систему родительских собраний, конференций, групповых и индивидуальных консультаций осуществляла работу по повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей. Вниманию родителей были представлены темы: «Психологические особенности дошкольников раннего (младшего, среднего, старшего) возраста», «Ваш малыш пошел в детский сад», «Навстречу школе», «Ребенок 5-6 лет: как подготовиться к школе» и т.п. В рамках психопрофилактической работы прошли акции «Ёлочка желаний», «Цветное настроение».

Наибольшее количество обращений с запросами на оказание психолого-педагогического сопровождения развития детей поступило от родителей детей 2-4 и 6-7 лет. Основная тематика обращений: вопросы соответствия уровня развития ребенка возрастной норме, адаптации к детскому саду, готовности к обучению в школе, поведенческие нарушения, эмоционально-личностные особенности, а также трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми и т.п. Родителям оказана консультативная помощь педагогом – психологом. В дальнейшем планируется продолжить такую форму

работы, как консультации по запросам родителей, активные формы группового взаимодействия (Модель №2)

Модель №2 Психолого – педагогическое сопровождение детей в ДОО



2.2 Анализ качества подготовки воспитанников.

В детском саду № 127 «Гуси - лебеди» Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устав АНО.

В работе с детьми общеразвивающих и оздоровительных групп реализуется:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 127, осуществляющим углубленную деятельность по образовательной области «Физическое развитие».

Основная образовательная Программа состоит из:

- Основная часть: направлена на формирование целевых ориентиров в пяти образовательных областях;
- Вариативная часть, расширяет и углубляет работу с дошкольниками по физическому развитию и по реализации регионального компонента (национально-культурных, демографических, климатических условий):
 - Парциальная образовательная программа «Будь здоров» к.п.н. А.А. Ошкина.
 - Парциальная образовательная программа «Обучение плаванию в детском саду» (Е.К. Воронова, - Санкт-Петербург:«Детство-Пресс», 2003) в группах младшего возраста.
 - «Волжская Земля – родина моя». Методическое пособие по краеведению /О.Ю.Загайнова, О.В.Каспарова, Т.С.Федорова, Т.М.Филатова, Р.Е.Шнайдер/.

Образовательный процесс в Дс строится по принципу комплексно-тематического планирования с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

С целью обогащения детской деятельности, развития индивидуальных склонностей и интересов детей, способностей, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей), в детском саду предоставляются дополнительные

образовательные услуги (содержание занятий по дополнительному образованию вне рамок ООП) естественнонаучной, художественной направленности – приложение 1.

Образовательная деятельность в группах детского сада организована в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО, регламентируется учебным планом, графиком, расписанием видов детской деятельности, режимом дня для каждой возрастной группы.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в ДОО используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие; технологии проектной деятельности; информационно – коммуникационные технологии; игровая технология.

ООП ДО детского сада предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей, образовательной деятельности детей* при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; а также предполагает построение образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (таблица № 2)

Таблица № 2 Структура образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Актуальная предметно-развивающая среда
2) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

В детском саду создана система по обеспечению психофизиологической безопасности воспитанников: группы сформированы в соответствии с возрастом воспитанников. Средняя наполняемость в группах соответствует нормам. Мебель в группах подбирается с учетом антропометрических данных и возраста детей.

В ДС № 127 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения ООП и степени выполнения годовых задач.

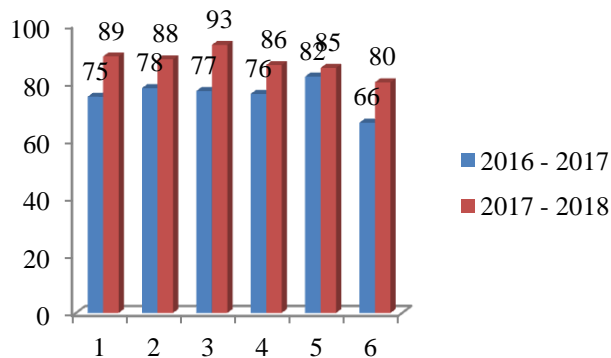
На 2018 уч.г. коллективом дс были определены задачи по пяти направлениям:

1. Обеспечить к маю 2018 года у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. Обеспечить к маю 2018 года формирование первичных представлений об объектах окружающего мира;
3. Обеспечить к маю 2019 г. у выпускников реализацию самостоятельной творческой деятельности в изобразительной деятельности;
4. Обеспечить к маю 2019г. у выпускников формирование основ безопасного поведения в быту;
5. Обеспечить у выпускников к маю 2018 года овладение речью как средством общения и культуры.

Ниже приведены показатели освоения воспитанниками ДС ООП: (диаграмма №1)

Диаграмма №1.

Динамика освоения ООП воспитанниками ДОО за период 2016-2017г., 2017-2018г.



1	Математика
2	Развитие речи
3	Познавательное развитие
4	Изобразительная деятельность
5	Музыкально-театральные игры
6	Физическая культура

Для успешного решения годовых задач:

- реализован план включения подвижных игр в НОД, в совместную деятельность воспитателя с детьми, в самостоятельную двигательную деятельность;
- для педагогов и родителей организованы и проведены семинары, семинары - практикумы, консультации, открытые просмотры с обучением интерактивным формам организации ОД, консультации;
- в группах создано художественно-эстетическое пространство, позволяющее осуществить выбор самостоятельной художественной деятельности, центры изобразительной деятельности пополнены дидактическими играми и пособиями; организованы различные формы изобразительной, а также в комплексе с театрализованной деятельности, мастерские по созданию различных видов театров и других продуктов детского творчества; организовано пространство для презентации продуктов детского и совместного с родителями творчества;
- наряду с традиционными формами ОД (беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам; развлечения, досуги; игры, экскурсии по детскому саду) в план ОД включены эксперименты и опыты; игровые тренинги; «минутки безопасности»; моделирование заданных ситуаций, литературно-музыкальные праздники, викторины, игры-путешествия, речевые турниры для детей 5-7 лет;
- в группах оборудованы центры безопасности в быту, жизнедеятельности (игры, изготовленные вместе с детьми, атрибуты для сюжетных и творческих игр, литература и наглядный материал для детей, цикл альбомов детских рисунков по теме: «Один дома», «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» и др.);

Продолжилась работа, направленная на взаимодействие логопеда с воспитателями. Данный аспект в том числе повлиял и на успешность подготовки детей к школе. Прогноз в отношении обучения подавляющего большинства воспитанников 2018г выпуска – благоприятный.

За 2018г. воспитанники неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия приведены в приложении 2.

Результаты педагогического мониторинга, а также степени освоения годовых задач свидетельствуют об эффективной организации ОП и высокого качества подготовки детей. Как перспективные направления необходимо определить:

- продолжение работы по развитию физических качеств и укреплению здоровья воспитанников;
- расширению сенсорных возможностей дошкольников, пополнение среды сенсорными эталонами;
- продолжению работы по формированию у детей основ безопасности в природе;
- формированию у детей самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности, посредством внедрения элементов технологии «ТриЗ».

Одним из показателей эффективности работы ДО, является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, в том числе посредством социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения (данные мониторинга по критериям представлены в таблице) – приложение 3

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что большинство семей воспитанников удовлетворены качеством образования и созданными условиями в детском саду.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДС заявлена одной из первостепенных в основных нормативных документах органов управления образованием РФ последних лет.

В детском саду для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы существует медицинское подразделение, состоящее старшей медсестры, лечебной медсестры, медсестры по оказанию физиопроцедур. За состоянием здоровья детей наблюдал врач-педиатр Железняк Г.А.

Сотрудничество с поликлиникой № 3 позволило проводить плановую прививочную работу, углубленные медицинские осмотры детей старших и подготовительных групп узкими специалистами, что способствовало реализации программы по оздоровлению. Работа медицинской службы проводилась в системе (приложение 4). Все сотрудники детского сада проходят 1 раз в год медицинский осмотр.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Систематический анализ детской заболеваемости в детском саду позволяет выявить эффективные варианты работы по направлению и улучшить показатели здоровья воспитанников. Рассматривая динамику показателей состояния здоровья воспитанников, можно констатировать снижение заболеваемости за прошедшие года.

Данные о заболеваемости воспитанников (таблица № 3):

Таблица 3. Данные о состоянии здоровья воспитанников

	2016 год	2017 год	2018 год
Всего заболеваний	413	387	364
Количество дней, пропущенное 1 ребенком	5,1	4,9	4,8

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (исключая зимний период и неблагоприятную погоду), оздоровительная гимнастика после сна. На занятиях познавательного блока использовались двигательные минутки, глазная,

артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Проводилась отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, занятия в бассейне.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводился лечебно-оздоровительный комплекс для ЧБД, включающий: оздоровительный массаж, УФО, ингаляции, кислородный коктейль, лечебные ванны, ЛФК. После каждого приема пищи дети полоскали рот и горло солевым раствором и прохладной кипяченой водой.

На физкультурных занятиях и совместной двигательной деятельности осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

В результате работы детского сада в данном направлении наблюдается положительная динамика в снижении процента заболеваемости детей и среднего количества дней, пропущенных одним ребенком.

Перспективы работы: дальнейшее использование технологий здоровьесбережения в воспитательно-образовательном процессе. Необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДС путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание для детей в возрасте до 3-х лет и от 3-х до 7 лет организуется 4-х разовое питание согласно требованиям СанПин на основе примерного двадцатидневного меню на весенне – летний и осенне – зимний периоды, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов. Между завтраком и обедом дети получают соки и фрукты. Проводится витаминизация третьих блюд. Для детей с хроническими заболеваниями (20 человек), питание организовалось в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией в соответствии с Сан Пин2.4.1.3049 – 13 п.15.3.

Поставка пищевых продуктов в детский сад осуществляется поставщиками на основании договоров. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

В ДС организован питьевой режим, используется кипяченая вода, смена которой проводится каждые три часа, количество стаканчиков соответствует количеству детей в группах.

Бракеражная комиссия ДС систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Выводы: Дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание, система профилактики и оздоровления в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

2.4 Анализ ресурсного обеспечения.

Методическая работа в детском саду это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение отчетного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Кадровый ресурс образовательного процесса.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

В 2018 учебном году детский сад укомплектован сотрудниками на 100%. С детьми работают 20 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Всего в детском саду работает 28 педагогов (таблицы № 4 ,№ 5 ,№ 6,№ 7 ,№ 8 ,№ 9).

Таблица №4 Показатели по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	18	64	-	-	10	36	10	36

Таблица № 5 Показатели по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
4				4	

Таблица № 6 Показатели по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	16	57	2	7	4	14	6	22

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы.

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

Таблица № 7 Курсы повышения квалификации

наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Организация инклюзивного образования в ДОО в соответствии с ФГОС	36 ч.	16

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	16 ч.	5
Современные образовательные технологии в реализации ФГОС ДО	36 ч.	1
Взаимодействие педагога и семьи в реализации ФГОС ДО	36 ч.	1
Использование педагогом ИКТ в профессиональной деятельности	36 ч.	1

Таблица № 8 Показатели динамики педагогов (%), имеющих категории.

Уч. год/категории	2015	2016	2018
Педагоги с категорией	65%	69%	72%
Педагоги без категории	35%	31%	28%

Таблица № 9 Показатели динамики роста педагогов (%) повышение профессионального уровня

Уч. год/категории	2016	2017	2018
Доля педагогов	90%	91%	90%

Представление опыта работы детского сада в научно-практических сборниках на различных уровнях (приложение 5).

Педагоги детского сада представляли свой опыт на различных образовательных конкурсах и мероприятиях (таблица № 10):

Таблица № 10 Представление опыта работы детского сада на различных уровнях

№	Мероприятие	Достижения
Международный уровень		
	Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДООУ «Мастер дошкольного воспитания»	диплом 3 место
Всероссийский уровень		
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект» в номинации «Среднесрочные педагогические проекты»	диплом за 3 место
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект» в номинации «Долгосрочные педагогические проекты»	Диплом за участие
Городской уровень		
	Областной практико – ориентированный семинар «Театральная Перспектива 2018»	сертификат участия
	Региональный форум работников системы дошкольного образования «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации»	сертификат участия
	VIII Всероссийская научно – практическая конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	сертификат участия
	Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания	диплом за 2 место
	Региональный конкурс «Педагогика и методика дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» «Педагог Профи»	Диплом за 1 место

Уровень АНО			
1	Воспитатель года – 2018 среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом участие	за
2	«Большой педагогический турнир»	Диплом участие	за

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п. В Дс созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая замотивированность на качественный труд.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Но, не смотря, на достаточно стабильный коллектив в 2018 году пришли новые молодые педагоги, которым необходимо помочь адаптироваться и освоиться в профессии. Молодым педагогам и недостаточно опытным педагогам необходимо оказывать необходимая помощь: консультации, наставничество, «Клуб молодого педагога» и т.д . С опытными педагогами необходимо расширять знания о современных педагогических технологиях через курсы повышения квалификации, круглые столы, консультации.

Учебно–методическое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. В методическом кабинете имеется литература для реализации ООП ДС. Методический кабинет постоянно пополняется новинками методической литературы. За 2018 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий.

Ежегодно оформляем подписку на журналы «Дошкольное воспитание», «Здоровье дошкольника», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОО с приложением», «Справочник руководителя».

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Материально-технический ресурс образовательного процесса.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад сдан в эксплуатацию в 1976 году, типовое 2-этажное здание, панельное (таблица № 11).

Таблица № 11

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Назначение	Функциональное использование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии, развлечений, концертов, спектаклей, праздников
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания
Кабинет педагога-психолога	Для групповой и индивидуальной работы с детьми (психодиагностика, психопрофилактика, развитие и коррекция, индивидуальное консультирование родителей).

Лечебный блок с кабинетами	<p>Для проведения массажа, ингаляций, физиотерапевтических процедур и лечения.</p> <p>Лечебный блок оснащен медицинским оборудованием для проведения лечебных и профилактических мероприятий (тубус-кварц, небулайзеры компрессорные для аэрозольной терапии, коктейлер кислородный, электрофорез, УФО, соллюкс, аппараты для магнитотерапии и электролечения).</p> <p>Для улучшения климата в 6 групповых помещениях установлены аппараты для ионизации и увлажнения воздуха.</p>
Кабинет логопеда	Для коррекционной работы по исправлению нарушений речи у дошкольников

Площадь земельного участка около 13270 кв.м. На территории детского сада преобладают искусственные грунты. Территория хорошо освещена, в тёмное время суток дополнительно включаются 9 светильников по периметру здания детского сада.

Оборудованы: 12 прогулочных участков с теньвыми навесами и кладовками для хранения выносного оборудования, все участки оборудованы стационарными игровыми комплексами, прогулочные участки имеют разграничены полосой зелёных насаждений.

Детский сад имеет качественную материальную базу, современный дизайн, продуманную организацию предметно-развивающей среды. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В каждой группе есть телевизор для работы с ЭОР.

Серьезное внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. В детском саду имеется сертифицированная пожарная сигнализация, средства пожаротушения (19 огнетушителей) установлена прямая связь с пожарной охраной, имеется система речевого оповещения. В здании детского сада размещена в свободном доступе наглядная информация о порядке действий при обнаружении посторонних - лиц или предметов, планов эвакуации при возникновении ЧС, номера телефонов аварийно - спасательных служб и территориальных органов безопасности. В прошедшем году предписания пожарного надзора выполнены на 100%, осуществлялся систематический контроль по охране труда, противопожарной безопасности.

Территория детского сада по периметру ограждена забором. Охрана ДОО обеспечивается силами штатных работников детского сада, организацией пропускного режима и оснащением системой видеонаблюдения (8 видеокамер). Контрольно-пропускной режим в детском саду обеспечивается вахтером, наличием «тревожной кнопки», ведением специальной документации. В детском саду имеется телефон с определителем номера.

Детский сад оснащен бесперебойной и устойчивой связью, системой экстренного оповещения работников. Централизованно заключены договора с соответствующими организациями на обслуживание инженерных сетей, медицинского оборудования, оборудования пищеблока и прачечной.

2.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является: Определение соответствия образовательной деятельности детского сада требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи системы оценки качества образования является:

- создание системы мониторинга состояния образования в ДОО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

Управление детским садом сегодня не возможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Оценка качества образования осуществляется с учетом основной общеобразовательной программы – Образовательной программы дошкольного образования детского сада, плана работы на учебный год.

Контрольная деятельность нашего сада соответствует следующим принципам: целенаправленность и системность. В соответствии с поставленными задачами четко определены цели контрольной деятельности и имеется в наличии единая система контроля, включающая различные виды и формы контроля.

В детском саду преобладают 3 основных формы контроля: фронтальный, тематический (включает в себя несколько текущих), оперативный.

Фронтальный контроль анализирует систему работы по выполнению годовой задачи. Главным предметом тематического контроля является система работы по одному из направлений решения годовой задачи: работа с детьми, с родителями, с педагогами, по оснащению предметно-развивающей среды.

Текущий контроль – инструмент тематического контроля; представляет собой сбор конкретной информации о факторах, влияющих на конечный результат работы коллектива по изучаемому вопросу. Особенность оперативного контроля – устранение незначительных сбоев в работе.

Предупредительный – направлен на предупреждение того или иного недостатка. Применяется нами к начинающим педагогическим работникам, а также педагогам, работающим в инновационном режиме.

Сравнительный контроль – проводится нами с целью сопоставления результатов работы педагогических работников. Он позволяет нам увидеть разницу в работе педагогов.

Контрольно-аналитическая деятельность внутренней системы оценки качества образования детского сада опирается на ряд нормативно-правовых актов:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 201 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» № 449-П от 05.10.2015г.

Контрольно-аналитическая деятельность в отчетный период проводилась в соответствии годовым планом работы детского сада и способствовала выполнению задачи улучшения качества дошкольного образования.

3. Показатели деятельности (таблица № 12):

Таблица № 12 Показатели деятельности детского сада

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	204 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	263 человека/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	263 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	263 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	1.6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек /64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек /64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/64%
1.8.1	Высшая	16 человек/57%
1.8.2	Первая	2 человек/ 7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек / 18%

1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека / 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека/ 87 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/84 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 педагог/263 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да (2)
1.15.2	инструктора по физической культуре	да (1)
1.15.3	учителя-логопеда	да (1)
1.15.4	учителя-дефектолога	нет
1.15.5	педагога-психолога	да (1)
2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	До 3- лет не менее 2,5; 3-7 лет – 2 м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	До 3- лет не менее 2,5; 3-7 лет – 2 м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие физкультурных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4. Выводы о деятельности детского сада и перспективы его развития

В результате анализа всех направлений деятельности детского сада в 2018 учебном году можно сделать вывод о положительных тенденциях, наметившихся во всех сферах развития личности ребенка и деятельности коллектива педагогов. В следующий отчетный период необходимо продолжить работу:

- внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс по физическому и художественно-эстетическому направлениям развития воспитанников;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов,
- расширению здоровьесберегающего образовательного пространства,
- расширению спектра форм взаимодействия с семьями и социальными партнерами, направленными на обеспечение открытости и доступности деятельности детского сада.

Заведующий ДС

Н.Н. Валова

Заведующий
д/с № 127
Н.Н. Валова

Перечень

дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в дс

- естественнонаучное:

- Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности *«Малыш в мире открытий»* для детей 2-3 лет / Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др.
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности *"Формирование навыков чтения "Разноцветные звуки"* для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова «Разноцветные звуки»
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Формирование навыков чтения *"Веселая Азбука"* для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Формирование навыков чтения и письма *"Путешествие в страну Грамоты"* для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Развитие познавательных способностей *"Занимательная логика"* для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Развитие познавательных способностей *"Логика для дошкольников"* для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская

- художественное:

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Развитие творческих способностей средствами театрального искусства *"Покажи мне сказку"* для детей 3-4 лет /Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г.Цветкова
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Развитие творческих способностей *"Первые шаги в декупаж"* для детей 3-4 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Развитие творческих способностей *"Декупажные истории"* для детей 4-5 лет /Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Развитие творческих способностей *"Мастерская декупажа"* для детей 5-6 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Развитие творческих способностей *«Чудеса декупажа»* для детей 6-7 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности *"Танцевальная мозаика"* для детей 5-6 лет / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности *"Основы хореографии для дошкольников"* для детей 6-7 лет / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская

Достижения воспитанников дс № 127 в конкурсных мероприятиях

№	Мероприятие	Достижения
Международный уровень		
1	Международный конкурс «Юный спасатель»	диплом за 3 место
Всероссийский уровень		
2	Межрегиональный конкурс «Мой успех»	диплом за 1 место
Городской уровень		
1	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Доброе сердце» (номинация «Вокал»)	диплом 2 степени
2	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» (номинация «Вокал»)	диплом 2 степени
3	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Зимняя Феерия» (номинация «Вокал»)	диплом 1 степени
4	Городской фестиваль по чир спорту «Планета ЧИР»	Диплом за 3 место
5	Городской музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья 2018»	специальный приз «За творческий союз в песне»)
6	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Зимняя Феерия» (номинация «Хореография»)	диплом 3 степени
Уровень АНО		
1	Фестиваль научно – технического творчества для дошкольников «Автоша»	диплом победителя
2	Конкурс рисунков на асфальте «Планета детства «Лада» в номинации «сказочные герои»	Диплом лауреата III степени

Результаты социологического опроса (анкетирования) родителей с целью изучения
удовлетворенности качеством образования

Ип /п	Показатели	Ед. измерения
1	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду;	90
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;	10
2.	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	89
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;	11
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;	-
3	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:	93
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким ;	
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	7
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким.	-
4	Соответствие организации питания детей ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных организацией питания детей в детском саду;	85
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных организацией питания детей в детском саду;	15
5	Соответствие взаимоотношений сотрудников с детьми ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с	97
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми;	3
6	Соответствие профессиональной компетентности педагогов ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных уровнем профессиональной компетентности педагогов детского сада;	95
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных уровнем профессиональной компетентности педагогов детского сада;	5
7.	Соответствие взаимоотношений сотрудников с родителями ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с	96
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями	4
8.	Соответствие состояния материальной базы детского сада ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных состоянием материальной базы детского	89
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных состоянием материальной базы детского сада;	11
9.	Соответствие состояния санитарно - гигиенических условий ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных состоянием санитарно - гигиенических условий детского сада;	98
	- доля родителей, не вполне удовлетворенных состоянием санитарно - гигиенических условий детского сада	2

Система работы медицинской службы ДС:

- Осуществлено планирование проведения R Манту всем воспитанникам детского сада;
- Осмотр детей во время утреннего приема;
- Антропометрические замеры
- Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- Лечебно-профилактические мероприятия:
- Своевременно проконсультированы у врача-фтизиатра дети, имеющие показания по результатам R Манту;
- Медперсонал детского сада привит против гепатита «В»;
Вакцинация детей проводилась в сроки;
- Выполнение профилактических прививок своевременно регистрировалось (согласно требований);
- В «Журнал учета инфекционных заболеваний» занесены сведения обо всех случаях инфекционных заболеваний;
- Дети, отсутствующие в детском саду 5 и более дней, принимались со справкой от врача;
- За детьми, возвращающимися после любого перенесенного заболевания или длительного заболевания или длительного отсутствия (5 и более дней), велось медицинское наблюдение в течение 7 дней;
- Осуществляется контроль за температурой воздуха в помещениях ДОО при помощи бытовых термометров. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей, согласно графика для каждой возрастной группы.

**Представление педагогического опыта
работы детского сада на различных уровнях**

Опыт работы педагогических работников представлен в методические статьи в научно-практических сборниках:

- Сборник научно – методических работ Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания «Клуб Успешных родителей». Педагоги: Горшкова Г.В., Постникова Т.Ю.
- Сборник научно – методических работ Регионального конкурса методических материалов по поддержке семейного воспитания «Проект «Как стать олимпийцем». Педагоги: Мальгина М.Г., Учеваткина Л.М.
- VIII Международной научно – практическая конференция «Образовательная среда: сегодня: стратегии развития» «Игры, которые лечат» Педагоги: Панфилова Л.Ф., Учеваткина Л.М.
- XI Международная научно – практическая конференция «Научное и образовательное пространство: перспективы развития» («Учим играя: эффективные приёмы обучения детей младшего возраста в совместной деятельности») Мухина О.В., Скворцова Г.В.
- Международная научно – практическая конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» («Воспитание дружеских взаимоотношений детей в трудовой деятельности»). Педагоги: Кошкина Л.В., Братченко И.М.)