



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 146 «Калинка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2018г.

г.о. Тольятти, 2019

Содержание

Общие сведения.....	3
1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников.....	4
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	9
1.4. Анализ ресурсного обеспечения.....	10
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	15
2. Показатели деятельности.....	15
3. Выводы о деятельности и перспективы развития.....	17

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Детский сад «Калинка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада». Осуществляет деятельность на основании лицензий на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО ДО государственными органами по лицензированию.

Дошкольное учреждение находится по адресу: 445051, Самарская область, г.Тольятти, Ленинский проспект, д.7.

Работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 6.30 до 18.30. С учетом пожеланий родителей, функционирует бесплатная дежурная группа с 6.00. В детском саду ведется углубленная работа по речевому развитию воспитанников. Дошкольное учреждение посещают 303 воспитанника (с 1,5 до 7 лет), функционирует 12 групп общеразвивающей направленности .

Телефон 600146, 600246, e-mail zaved146@pdlada.ru vetod146@pdlada.ru

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Характеристика сложившейся системы управления

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам ДОО. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, предполагает активность участников педагогического процесса в разработке системы управления, коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива и взаимодействие всех структур управления. Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете.

Действующая организационно-управленческая структура направлена на повышение имиджа учреждения, выполнение социального заказа, улучшения условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Система управления детского сада № 146 «Калинка»

Социальную работу в организации осуществляет, наряду с другими специалистами, педагог-психолог. Для установления связи между семьей и детским садом педагог-психолог проводит индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях, в процессе работы педагогических советов осуществляет взаимодействие с педагогами по профилактике профессионального выгорания, повышения стрессоустойчивости педагогов, посредством тренингов, проведению упражнений.

Оценка взаимодействия семьи и организации.

В соответствии с ФГОС ДО, взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является одним из важных направлений деятельности детского сада. В работе с родителями эффективно используются информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные и интерактивные формы взаимодействия, стимулирующие их участие в проектной деятельности, выставках совместного творчества, социальных, экологических акциях, проведении Дней открытых дверей, оформлении фотоотчетов, газет, совместных соревнованиях, праздниках и развлечениях и т.п. Информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях всех участников образовательного процесса, нормативных актах, о деятельности детского сада, образовательной программе организовано в форме родительских собраний, публичных докладов заведующего, отчетов специалистов, выпуска газет, информационных стендов, папок, индивидуальных консультаций, а также информации, представленной на официальном сайте АНО ДО «Планета детства «Лада». На начало нового учебного года составляются план работы учреждения, родительского комитета и групп, основанный на анализе запросов родителей (законных представителей) и педагогов. Анализ осуществления взаимодействия с родителями показал увеличение активности родителей в участии в мероприятиях детского сада по сравнению с прошедшим годом на 7 %.

1.2 Анализ качества подготовки воспитанников

В ДС№146 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в АНО ДО «Планета детства «Лада», Устав АНО ДО «Планета детства «Лада», Положение о детском саду № 146 «Калинка» (Рисунок 2).



Рисунок 2 - Модель образовательного процесса

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада №146.

Учебная нагрузка при построении образовательного процесса установлена в соответствии с требованиями СанПиН и реализацией Программы ДОО. Расписание видов деятельности предусматривает рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации, составлено с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке. Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме. Используются формы и методы работы, которые соответствуют возрастным возможностям воспитанников и дают детям возможность выбора материалов, видов активности.

Учреждение обеспечивает воспитание и обучение, детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. В детском саду функционирует 12 групп, численностью 303 ребенка. При комплектовании групп соблюдаются требования к общей площади, в которой осуществляется образовательная деятельность (Таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о наполняемости групп

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
с 1,5 до 3 лет	2	85
с 2 до 3 лет	1	
с 3 до 4 лет	2	218
с 4 до 5 лет	2	
с 5 до 6 лет	2	
с 6 до 7 лет	3	

Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Согласно «Положению о психолого – медико-педагогическом консилиуме АНО» от 30.08 2013 г. приказ № 287-П, в организации осуществляется выявление детей с проблемами развития, организуется работа с родителями по ранней коррекции проблем детей, сопровождение выведения детей на городскую ПМПК. При выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заключения ПМПК, в детском саду распоряжением заведующего создается Служба психолого-педагогического сопровождения ребенка, разрабатывается программа, осуществляется координация специалистов, педагогов в работе с ребенком ОВЗ. Ввиду отсутствия специалистов (логопеда, дефектолога) в детском саду, сопровождение специалистом осуществляется в рамках сетевого взаимодействия (специалист приходит из другого детского сада). Для ребенка разрабатывается адаптированная образовательная программа, в соответствии с которой осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка. Все педагоги, осуществляющие деятельность с ребенком, проходят соответствующее обучение. Осуществляется взаимодействие всех

специалистов, планирование, мониторинг развития воспитанника. Педагог-психолог по запросу педагогов и родителей, с согласия родителей (законных представителей) воспитанников провел обследование познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у 7 детей. Получили коррекционную помощь в речевом развитии 3 ребенка, посещающих общеразвивающие группы. Совместная работа всех служб ДС дает положительные результаты: выстроена развивающая среда для детей с ОВЗ; обеспечено сопровождение развития детей на основе индивидуальных планов развития; организована социально-психологическая работа с семьей.

Вывод: В 2018 году проблем в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей не выявлено. Работа проходила согласно годовому плану и признана удовлетворительной.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы, с целью развития способностей, интеллектуального и личностного развития воспитанников в ДС№146 оказывается ряд дополнительных образовательных услуг, реализуются программы дополнительного образования воспитанников (*Приложение 1*).

Анализ посещаемости детей занятий показал, что наибольшим интересом у детей и родителей пользуются программы естественнонаучной направленности, посещение бассейна. В соответствии со стратегическим направлением деятельности АНО и актуальности вопросов развития технического творчества, возникла потребность в формировании заинтересованности родителей и желания детей посещать кружок технической направленности, дополнения содержания новыми видами конструкторов. В процессе воспитательно-образовательной деятельности в ДОО педагогами используются современные педагогические технологии, что представлено на рис. 3.

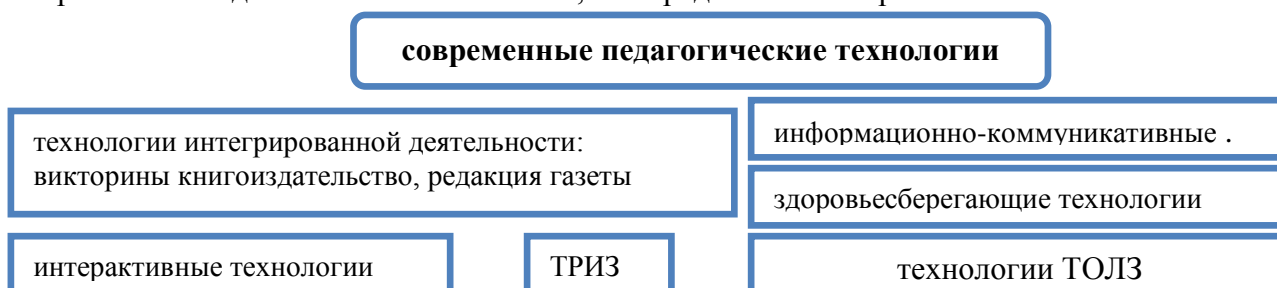


Рисунок 3 – Современные педагогические технологии в детском саду

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, изложенное в образовательной программе детского сада и реализуемое в разных видах деятельности с детьми

В ДС№ 146 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения примерной образовательной программы и выполнением годовых задач. Используемый инструментарий: «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л. Печора; зрительно-моторный Гештальт – тест Р. Теммл, М.Дорки, В. Амен.; тест тревожности Л. И. Божович; «Методика диагностики мотивации учения» Нежнова Т.А.; «Диагностика речевого развития дошкольников» Ушакова О.С.; диагностика по программе «Развитие», психологопедагогическое обследование детей раннего возраста (под.ред Е.А.Стребелевой), Груздова И.В. «Диагностика музыкального развития ребенка дошкольного возраста».

Ниже приведены **показатели освоения воспитанниками ДОО – ООП (Рисунок 4):**

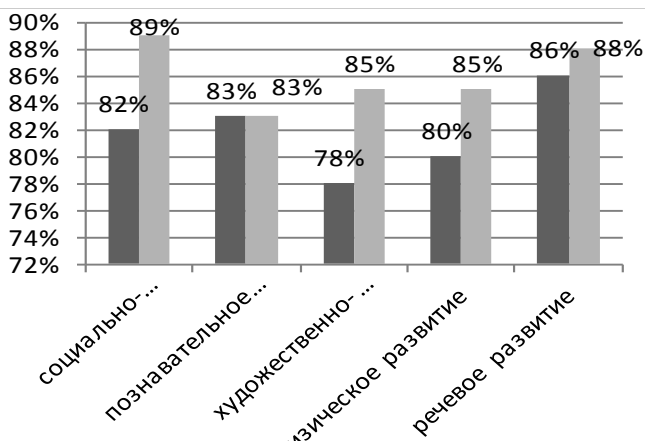


Рисунок 4 – Показатели освоения ООП воспитанниками ДОО

Анализ показателей определил области, которые были наиболее успешно освоены детьми: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное» и Показатель по ОО «Познавательное развитие» остался на уровне прошлого года. Освоение проектной деятельности с детьми вызвала затруднение у педагогов, имеющих небольшой опыт работы.

Из полученных результатов можно констатировать следующее, что 89% воспитанников ДОО ежегодно осваивают ООП ДОО в полном объёме с хорошими показателями.

Особое внимание в ДОО уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Результатом образовательного процесса является качественная подготовка ребенка к школе. Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование воспитанников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования и являются необходимыми для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе. Выпускники детского сада владеют основными культурными способами деятельности, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания.

Вывод: На конец учебного года все поставленные задачи годового плана были решены. Достижению положительных результатов способствовала система работы педагогического коллектива со всеми субъектами образовательного процесса (дети, педагоги, родители) по всем направлениям деятельности. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в условиях благоприятной психологической атмосферы: взаимодействие педагогов с воспитанниками носит личностно-ориентированный характер и основывается на уважении интересов ребенка, признании его субъектной позиции в разных видах деятельности.

Результаты свидетельствуют: Освоение программы выпускниками детского сада составил 91,3%. Показатели освоения программы по детскому саду: 88,8%, усвоили с показателем «ниже среднего» – 11,2 %. Недостаточное усвоение программы детьми обусловлено непосещением части детей детского сада ввиду частых заболеваний и невозможности освоить программу в полном объеме.

Выявленные проблемы: увеличение количества детей с нарушениями произношения, понижение уровня физического развития детей, снижение двигательной активности дошкольников, использование гаджетов приводит к трудностям в коммуникативной деятельности со сверстниками.

Исходя из возникающих трудностей, планируются задачи на новый учебный год.

За 2018г. воспитанники ДС№ 146 неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия приведены в нижеследующей Таблице 2:

Таблица 2 - Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Мероприятия	Достижения
Международный уровень	
Международный творческий конкурс «Я люблю футбол»	Диплом 1 место - 5
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Победители 1,2,3 место
Всероссийский творческий конкурс «Сказочные герои»	Победители 1,2 и 3 степен
Всероссийский творческий конкурс «С Новым годом!»	Диплом 1 место – 5, 2 место – 6, 3 место - 5
Городской, региональный уровень	
Городской фестиваль дошкольных образовательных организация «Профи-дебют»	Участие (отборочный тур)
Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра»	Сертификат участника
Городской фестиваль «Хоровод дружбы»	Участие
Лично-командные городские соревнования «Чудо-шашки»	Победитель 1 место Команда – победитель 2 место
Городской музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом участника
Городской конкурс «Юные голоса Тольятти»	Диплом лауреата
Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети».	Диплом победителя -2
Областной детский экологический форум «Зеленая планета» г.Самара	Диплом 1 место Диплом 2 место – 2 Диплом 3 место
Областной конкурс современной хореографии «Танцующий город»	Диплом лауреата
Региональный фестиваль «Космофест» г.Самара	Диплом 3 место Дипломы участников
9 Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Диплом лауреатов - 4
Областной конкурс «Берегиня», «Доброе сердце»	Победитель – 1 Лауреаты - 3
Областной конкурс «Зимняя феерия»	Лауреаты - 4
Уровень АНО	
Фестиваль технического творчества «Автофест»	Победители - 2
Шашечный турнир среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом 2 место

В 2018 году, как и в прошлом, отмечается тенденция к увеличению количества детей, участвующих в конкурсах и номинациях речевой, познавательной, социальной направленности

***Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений
о деятельности детского сада***

Оценка деятельности ДО осуществляется с родителями воспитанников посредством анкетирования, которое проводится 2 раза в учебном году (октябрь и апрель). Опрос осуществляется с целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью дошкольной организации. На основании результатов анкетирования осуществляется планирование мероприятий по повышению качества образовательного процесса, повышению имиджа детского сада с привлечением родителей. Анкетирование родителей, проведенное в октябре 2018 года выявило недостаточную информированность родителей об участии педагогов и воспитанников в конкурсах, а также внимание родителей к дальнейшему пополнению материальной базы детского сада.

Результаты анкетирования родителей воспитанников по оценке деятельности ДОО в 2017-2018 уч.г. представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты анкетирования родителей воспитанников

№	Вопросы	Высокая степень удовлетворенности %
1	Организация образовательной деятельности с детьми	98,4%
2	Обеспечение безопасности детей уход и присмотр	100%
3	Организация питания детей	95%
4	Взаимоотношение сотрудников с детьми	100%
5	Профессиональная компетентность педагогов	98,4%
6	Состояние материальной базы детского сада	93,4%
7	Обеспечение пособиями, играми, игрушками	90%
8	Эстетичность оформления помещений детского сада	98,3%
9	Состояние санитарно-гигиенических условий	96,6%
10	Взаимоотношения сотрудников с родителями	98,3%
11	Работа администрации детского сада	93,4%
12	Удовлетворенность успехами ребенка в саду	85%

Вывод: Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью детского сада показал, что 98,4 % родителей оценивают организацию образовательной деятельности по высокому уровню. Педагогический коллектив осуществляет поиск эффективных интерактивных форм работы с родительской общественностью (сайт организации, электронная почта, игротеки, презентации, совместные акции, фестивали, флэшмобы).

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья детей

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, требований надзорных органов, требований СанПиН. Имеется медицинский, процедурный кабинет, изолятор, сопровождение воспитанников осуществляет старшая медицинская сестра, а также детский врач. Все требования к оборудованию и деятельности соответствуют требованиям СанПиН. Осуществляется взаимодействие медицинской службы, воспитателей детского сада и родителей воспитанников. Медицинский персонал отслеживает состояние здоровья детей, результаты отражаются в паспорте здоровья ребёнка; проводится анализ показателей физического развития, даются рекомендации воспитателям и родителям по профилактике заболеваний и оздоровлению детского организма. В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками детского сада. Для активизации защитных сил организма в детском саду действует система закалывающих мероприятий: воздушные ванны, босоножье, полоскание горла, сон без маек, зарядка–побудка после сна, занятия в бассейне, физкультурные занятия без маек и босиком, работает бассейн в помещении и летний бассейн на открытом воздухе. Двигательный режим включает: физкультурные занятия в помещении и на воздухе, оздоровительный досуг, утреннюю гимнастику, физминутки, гимнастику-побудку, подвижные игры с дидактической направленностью, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и т.д.

В соответствии с нормативными документами, сотрудники детского сада ежегодно, в соответствии с графиком, проходят медицинский осмотр. Расписание видов деятельности детского сада составляется в соответствии с санитарными нормами с учетом нормативной нагрузки и утверждается медицинской службой АНО. Подробный анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников детского сада № 146 представлен в Таблицах 4, 5.

Таблица 4 - Анализ состояния здоровья воспитанников

год	Всего случаев заболеваний/1000		Количество дней /100		Всего по детскому саду	
	ран.возраст	сад	ран.возраст	сад	случаев	дней
2017	3966.1	2282.8	2033.9	1140.6	2619.2	1318.9
2018	3397.1	2367.5	1576.5	1182.5	2599.3	1271.2

Таблица 5 - Показатели физического развития детей

Низкое развитие	Ниже среднего	среднее	Выше среднего	высокое
6 – 2%	20 – 6,6%	218 – 71,9%	27 – 8,9%	31 – 10,2%
Доля детей с гармоничным развитием		Доля детей с дисгармоничным развитием		
290 – 95,7%		13 - 4,3%		

Отмечается общее снижение заболеваемости в сравнении с прошлым годом. Доля выпускников, освоивших полностью и частично образовательную область «Физическое развитие» и имеющих гармоничное физическое развитие – 91%; 93% - доля воспитанников со сформированными основами здорового образа жизни.

В детском саду зафиксированы 2 случая травматизма детей, связанных с несоблюдением инструкции об охране жизни и здоровья детей. В связи с этими случаями был проведен внеплановый инструктаж с педагогами и усилен контроль со стороны администрации за соблюдением инструкций при организации деятельности с дошкольниками.

Вывод: Вышеприведенные результаты свидетельствуют о системе работы коллектива детского сада в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. Необходимо активизировать вовлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (игротеках, Дней здоровья) с целью укрепления здоровья дошкольников и формирования основ ЗОЖ, усилить систематический контроль за соблюдением должностных инструкций и инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Оценка качества организации питания.

Дети находятся в детском саду с 12 часовым пребыванием и получают: ясли – четырехразовое, садовые группы – трехразовое сбалансированное питание. Используется двадцатидневное меню с учетом основных пищевых веществ и калорийности, в соответствии с натуральными нормами. Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. Договора с поставщиками продуктов заключаются централизованно. Контроль за организацией питания детей в ДС № 146 производится заведующим. Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую службу; ежедневно контроль осуществляется бракеражной комиссией. Все пищевые продукты, поступившие в детский сад, имеют сертификат соответствия. Воспитатели в родительских уголках помещают информацию о питании: ежедневное меню детей, консультации, рекомендации.

Вывод: организация питания в детском саду соответствует требованиям СанПиН, питание качественное, разнообразное, удовлетворяет потребности детского организма.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Оценка качества кадрового обеспечения

Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень

образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Детский сад недостаточно укомплектован педагогическими кадрами. Ведется работа по привлечению молодых работников, переподготовке и обучению персонала. Ниже представлены характеристики кадрового обеспечения по разным показателям (Таблица 6).

Таблица 6 - Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Всего		По уровню образования										
20		Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		среднее				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
		14	70%			6	30%					
По стажу работы												
1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет и выше		
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
4	20	1	5	1	5	3	15	2	10	9	45	
По квалификационным категориям												
Всего		Высшая квалификационная категория			Первая квалификационная категория			Соответствие				
15		Кол-во	%		Кол-во	%		Кол-во		%		
		6	30%		9	45%						
По количеству работников, имеющих отличия												
всего	В том числе:											
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другие категории		Отличник образования, просвещения и т.п.		Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»				
4						3		1				

В течение 2018 года наблюдалось сокращение педагогического коллектива из-за оттока кадров, что повлекло снижение среднего уровня квалификации педагогов, увеличение нагрузки. Вместе с тем, в коллектив пришли молодые специалисты. Осуществляется их сопровождение и обучение. В целом коллектив детского сада составляют профессиональные педагоги с большим стажем, высокой квалификацией. Из специалистов не имеет категории педагог-психолог, так как является молодым специалистом. Часть педагогов, имеющих первую категорию, планируют аттестоваться на высшую категорию в будущем году.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников.

95% воспитателей учреждения имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (Приложение 2).

Методической службой ведется учет сроков аттестации педагогов и повышения квалификации, осуществляется сопровождение в аттестационный период (ознакомление с документами, консультирование, анализ деятельности). Распределение педагогов на обучение происходит с учетом их запросов, интересов, а также необходимостью для развития детского сада и улучшения качества образования по отдельным направлениям образовательной деятельности. Большое значение имеет обучение в связи с инновационной деятельностью и стратегическими проектами организации.

Вывод: Работа по повышению образовательного профессионального уровня педагогов ведется в системе и имеет высокий результат: все педагоги проходят своевременно обучение, систематически повышая свой уровень профессиональной компетентности.

Необходимость решения проблем: снижение нагрузки, обновление состава педколлектива за счет привлечения молодых педагогов. Свой профессиональный уровень педагоги представляют на разных уровнях (Таблица 7).

Таблица 7 - Представление опыта педагогов детского сада № 146 в 2018 учебном году

Мероприятие	Результат участия
Городская выставка-ярмарка методической продукции-2018	Сертификат участия
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Победитель 2 место
Всероссийский конкурс «Ярмарка педагогических идей»	Победитель 3 степени, диплом участника Победитель 2 степени
Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Победитель 2 место
5 Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»	Победитель 1 степени
Выставка «От традиций к инновациям» научно-практической конференции «Студенческие дни науки в ТГУ»	Сертификат участия
13 региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций г.Отрадный	Сертификат участника-3
Региональный фестиваль педагогических идей г.Жигулевск	Сертификат участника -2
Международный педагогический конкурс «Методический арсенал»	Победитель 1 место
Участие в вебинаре «Открытое образование»	Сертификат
Публикации на сайте «Инфоурок» - методические разработки	Сертификат - 5
Всероссийское педагогическое издание «Педология» - публикация	Свидетельство
Сборник «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» - публикация	Статья в сборнике - 2
Всероссийский образовательный портал «Продленка»	Сертификат о публикации
Всероссийский профессиональный конкурс «Ты-гений!»	Победитель 2 место
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Победитель – 2 место
Сайт «Время знаний»	Свидетельство о публик.
Педагогический конкурс «Воспитатель года» (отборочн.этап)	Диплом участника
Всероссийский фестиваль детского и молодежного технического творчества «Космофест»	Диплом 3 место-2
Журнал «Игры и игрушки. Эксперт»	Свидетельство о публик.
Всероссийский конкурс журнала «Игры и игрушки»	Свидетельство участника

В 2018 году наблюдалось снижение активности педагогов, что связано с высокой нагрузкой и увольнением высококвалифицированных специалистов.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

В соответствии с годовым планом осуществлялась система работы с педагогами по организации деятельности, повышения профессиональной компетентности, работы с родителями и создания развивающей среды. Деятельность с педагогами осуществлялась на основании дифференцированного подхода (в связи со сменой педагогического коллектива, поступлением малоопытных педагогов). В соответствии с профессиональным уровнем проведены: мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы деятельности с детьми, взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, презентации педагогического опыта.

Проводилась работа с молодыми педагогами: индивидуальное консультирование, анкетирование позволившее выявить проблемы и разработать индивидуальные маршруты развития. Работала школа молодого педагога. Открытые просмотры ООД, взаимопосещения прошли во всех возрастных группах в соответствии с темами педагогических советов.

Проведенные мероприятия по реализации годового плана, способствовали: осуществлению личностно-ориентированного подхода с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности; созданию условий для обеспечения права выбора, развития инициативности и самостоятельности у дошкольников (не в полном объеме); моделированию развивающую предметно-пространственной среды; обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования; изучению инновационных образовательных технологий.

В течение года работал методический совет. Осуществляла свою деятельность творческая группа по реализации приоритетного направления детского сада с научным руководителем (по обновлению программы «Учимся рассуждать»). Педагогами были разработаны конспекты деятельности с детьми, пособие готовится к печати. В процессе работы возникли трудности, так как часть педагогов уволилась, возникла потребность в их замене людьми, которые не работали по данному направлению.

Организация деятельности педагогов в творческих, рабочих группах детского сада «Совершенство», «Новаторство», «Информационная открытость» способствовала внедрению новых технологий, насыщению предметно-пространственной среды, разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО по различным направлениям развития детей. Часть педагогов принимала участие в инновационной деятельности - рабочей группе стратегического проекта АНО ДО «Особенный ребенок», разрабатывали материалы по выявлению и организации деятельности с одаренными детьми.

Методическая работа была выполнена в полном объеме. Она повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности ДОО и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений. С помощью диагностических анкет, листов опроса были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Организация и анализ самодиагностики воспитателей были направлены на решение задачи формирования у них профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии.

Вывод: Анализ проведенных мероприятий за 2018 учебный год, показал активное участие, всех педагогов, которое способствовало выполнению поставленных задач. Работа детского сада освещалась странице официального сайта с АНО ДО «Планета детства «Лада».

Выявленные проблемы и затруднения: в связи со сменой персонала, поступлением молодых педагогов необходимо распланировать работу с наставниками по сопровождению малоопытных и молодых педагогов. Осуществить перераспределение педагогов в творческих группах с целью эффективного использования и реализации творческого потенциала работников, их профессионального роста.

Оценка качества информационного и методического обеспечения

Для организации взаимодействия с дошкольниками, родителями и сотрудниками, создания комфортных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, в детском саду представлено следующее оборудование: 2 интерактивные доски, компьютеры, фоторамки, демонстрационное оборудование (видеопроектор), фотоаппарат, музыкальные центры, синтезатор, телевизор..

В наличии имеется методическая и педагогическая литература, обеспечивающая как реализацию ООП детского сада, так и материалы по организации разных видов деятельности, в рамках образовательных областей. В папках собраны материалы по практическому опыту коллег, по результатам инновационной деятельности (конспекты, рекомендации, памятки, справочные материалы и иллюстративный материал). Для удобства педагогов существуют электронные папки с материалами для подготовки к педсоветам, самообразования, документы и справочники. В электронном виде также доступны программы, методические рекомендации по работе по ООП ДО детского сада. Существует медиатека и видеотека (презентации, видеоматериалы для обучения педагогов и работы с детьми). Однако медиатека требует обновления и наполнения в соответствии с тематическим

планированием. Также возникла необходимость в создании электронных папок – сведений о педагогах, прохождении ими обучения, аттестации.

Материально-техническая база.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей в том числе детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой «Развитие». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (Таблица 8).

Таблица 8 – Сведения о наличии оборудованных помещений

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь м2
Физкультурный зал	Для организации физкультурно–оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	35,4
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников	113,2
Компьютерная студия	Для проведения занятий по обучению детей основам компьютерной грамотности, индивидуальных занятий	37,7
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания.	52,1
Кабинет развивающего обучения	Для проведения диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы	55,8
Мультстудия	Для проведения игровых и развивающих занятий с использованием мультстудии.	17,6

Созданная предметно-пространственная среда отличается мобильностью и возможностью самостоятельного моделирования детьми игрового пространства, способствует созданию условий для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка через создание продуктов творческой деятельности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по *обеспечению безопасности* в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, организован пропускной и внутриобъектный режим работы в здании и на территории детского сада, установлены камеры видеонаблюдения. В ДС поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, осуществляется замена пожарных шлангов и кранов. Большое внимание уделяется поддержанию территории детского сада в соответствии с требованиями безопасности: ограждение детского сада поддерживается в целостности, освещение работает на всей территории, своевременно устраняются неполадки с привлечением сторонних организаций (в соответствии с заключенными договорами). На

всей территории расположены знаки пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Обеспечение условий безопасности регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основой для создания эффективного механизма управления детским садом является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса, работы с социумом, финансово – экономической деятельности и взаимодействия всех факторов и структур. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это совещания при заведующем, оперативные административные совещания, Советы педагогов, заседания родительского совета, распоряжения заведующего детским садом. Мониторинг качества образования проводится в целях выявления степени соответствия результатов деятельности детского сада стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в детском саду. Разработана и действует рейтинговая система комплексной оценки деятельности педагогов по различным направлениям, которая производится по конечным результатам в баллах. Использование балльной оценки позволяет сопоставить между собой показатели работы групп, установить динамику их развития, выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности. Осуществление внутренней оценки качества образования регламентируется локальными актами и распоряжением заведующего, с назначением ответственного лица за ее организацию.

Для оценки качества образовательного процесса, в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива, оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. (Приложение 3)

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной организации в целом.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п\п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	303
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	303
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	303 – 100%%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	303 - 100%

1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1- 0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1- 0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	1- 0,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 –70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 –70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 –30 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 –30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 –75%
1.8.1	Высшая	6 – 30%
1.8.2	Первая	9 – 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5– 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5– 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 – 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 – 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 - 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 – 83% %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/303
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	Да 3 чел
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да 1 чел
1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	учителя-дефектолога	нет
1.15.5	педагога-психолога	да
2	Удовлетворенность родителей качеством образования	

2.1	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду;	39-65%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;	20 – 33,4%
2.2	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей: - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	59 – 98,4%
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;	1 – 1,6 %
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;	-
2.3	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей: - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	39 – 65%
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	21- 35%
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким.	-
3	Инфраструктура	
3.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	2 кв.м
3.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	250 кв.м
3.3	Наличие физкультурного зала	да
3.4	Наличие музыкального зала	да
3.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3.6	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
3.7	Наличие возможностей, необходимых для организации питания детей	да
3.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да

3. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

- Отмечается положительная динамика по всем направлениям развития детей, однако недостаточной является динамика деятельности детского сада в целом.
- Анализ мониторинга свидетельствует о достаточно хорошем качестве воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Использование педагогами современных образовательных технологий позволило повысить качество образовательной деятельности.
- В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной организации в целом.
- Анализ деятельности коллектива детского сада позволил определить направления и перспективы деятельности, задачи, требующие решения в следующем .

Перспективы

- Разработка и реализация новой Программы развития с учетом современных тенденций, запросов родителей и стратегических направлений развития организации.
- Внедрение в педагогическую деятельность передового опыта для развития технического творчества воспитанников, инновационных современных образовательных технологий, интегрированных формы организации детской деятельности, разработка деятельности мульт-студии, студии «Юный журналист» для развития речевых способностей детей .

- Обеспечение дифференцированного подхода в работе с педагогическими кадрами. Вовлечение педагогов к участию в инновационной деятельности, способствующему их профессиональному росту.
- Повышение уровня материально-технического обеспечения деятельности: приобретение новых конструкторов для технического творчества детей, телевизоров, демонстрационного переносного оборудования.
- Активизировать вовлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (игротеках, Дней здоровья) с целью укрепления здоровья дошкольников и формирования основ ЗОЖ
- Совершенствование и модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оснащение модульным, трансформируемым оборудованием, техническое обеспечение с соблюдением современных требований.

Заведующий детского сада №146



Заведующий
д/с № 146
А.А. Кудрина

Программы дополнительного образования, реализуемые в детском саду

Название	Цель
<i>Раннее обучение чтению. 2-3 года</i>	Обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».
<i>Обучаем чтению. 3-4 года</i>	Обеспечить устойчивую готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».
<i>Разноцветные звуки. 4-5 лет</i>	Формирование навыков чтения формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.
<i>Веселая азбука. 5-6 лет</i>	Формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий
<i>Путешествие в страну Грамоты. 6-7 лет</i>	Формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.
<i>Логика для малышей. 4-5 лет</i>	Развитие познавательных способностей. формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).
<i>Занимательная логика. 5-6 лет</i>	Развитие познавательных способностей. формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).
<i>Логика для дошкольников. 6-7 лет</i>	. Развитие познавательных способностей. формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.).
<i>Подружись с английским. 3-4 года</i>	Обеспечить начало развития творческих познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста через знакомство с другим языком.
<i>Занимательный английский язык. 4-5 лет</i>	Обеспечить начало развития творческих познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста через знакомство с другим языком.
<i>Я изучаю английский язык. 5-6 лет</i>	Обеспечить развитие познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей через знакомство с другим языком и другой культурой.
<i>Мой английский. 6-7 лет</i>	Обеспечить развитие познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей через знакомство с другим языком и другой культурой.
<i>Первые шаги в декупаж. 3-4 года</i>	Развитие художественно-творческих способностей в процессе освоения техники «Декупаж».
<i>Декупажные истории. 4-5 лет</i>	Развитие художественно-творческих способностей в процессе освоения техники «Декупаж».
<i>Мастерская декупажа. 5-6 лет</i>	Развитие художественно-творческих способностей в процессе освоения техники «Декупаж».
<i>Чудеса декупажа. 6-7 лет</i>	Развитие художественно-творческих способностей в процессе освоения техники «Декупаж».
<i>«Электроника шаг за шагом». 5-6 лет</i>	Расширение возможностей использования электронных, электрических средств и элементов в практике работы детского сада, способствующих созданию условий для успешной социализации детей в современном обществе.
<i>«Юный электроник». 6-7 лет</i>	Расширение возможностей использования электронных, электрических средств и элементов в практике работы детского сада, способствующих созданию условий для успешной социализации детей в современном обществе.
<i>Поиграй-ка. 2-7 лет</i>	Организации свободного времени ребенка, развития навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной..
<i>Радость.</i>	Организация культурно-досуговой деятельности детей: мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии;
<i>Здоровейка (бассейн + сауна). 3-7 лет</i>	Укрепление здоровья, закаливание организма, повышение иммунитета, за счет посещения бассейна и сауны в течение одного занятия.

Приложение 2

Повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Организация инклюзивного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	36	6
Использование педагогом ИКТ в образовательной деятельности.	36	4
Реализация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей в соответствии с ФГОС ДО.	36	1
Реализация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в совместной деятельности.	36	1
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности.	16	1
Современные образовательные технологии в реализации ФГОС ДО.	36	2

Приложение 3

**Результаты внутренней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Декабрь	Методическая служба АНО	Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста	Замечания по оформлению документов по мониторингу детей раннего возраста.	Собеседование с педагогом-психологом по организации мониторинга. Организация консультирования педагогов по организации двигательной и продуктивной деятельности с детьми.	Сообщение на педсовете. Информация в методическом уголке. Памятки для педагогов групп раннего возраста.

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
январь	Оборудование уголков для самостоятельной деятельности детей	Без замечаний Трудности малоопытных педагогов.	Взаимопросмотры, Вовлечение малоопытных в совместную деятельность.	Месячный план.

февраль	Организация деятельности детей на прогулке	Недостаточное использование разнообразного материала для деятельности детей.	Разработка рекомендаций. Проведение смотр-конкурса.	На пед.чаше
май	Обеспечение среды материалами для творческой изобразительной деятельности	Без замечаний		
В течение года	Планирование и проектирование деятельности с детьми.	Соблюдение структуры плана, планирование индивидуальной и групповой работы.	Организация наставничества	
Качество организации образовательного процесса				
январь	О результативности и эффективности работы по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, через организацию интегрированной совместной деятельности – олимпиады	Недостаточное использование интегрированной формы в работе с детьми,	Конкурс разработок по теме. Самоанализ деятельности педагогов с выявлением затруднений. Оформление консультационных материалов.	Информация Карты самоанализа
март	Об обеспечении у выпускников готовности к совместной деятельности со сверстниками	Без замечаний	.	Сообщение на педсовете
Сентябрь-октябрь	Результативность овладения ценностями ЗОЖ (двигательная активность)	Недостаточно обеспечивается двигательная активность в самостоятельной деятельности. Недостаточное наполнение среды знаково-символическими материалами.	Конкурс двигательных центров. Контроль организации двигательной деятельности на прогулке.	Информационная справка на стенде. Информация на педчаше. Информация об итогах конкурса на сайте и в соцсетях.
декабрь	Результативность применения интегрированной деятельности редакции газеты (журнала) в речевом развитии детей.	Недостаточное владение педагогами технологией.	Проведение семинара-практикума. Презентация опыта педагогов	Справка на педсовете.
Качество результата освоения ООП ДО детского сада (педагогический мониторинг)				
январь	Промежуточный мониторинг освоения программы		Обсуждение промежуточных результатов.	Сводная таблица.

Апрель май	Освоение программы детьми по итогам года. Мониторинг формирования УУД выпускников .	91,3%.. выпускников освоили программу в полном объеме.	Выявление детей с затруднениями. Обсуждение направлений работы с детьми.	Составление анализа за год. По запросам родителей индивидуальные беседы по итогам.
-------------------	--	---	---	--