



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**детского сада № 149 «Ёлочка»**  
**АНО ДО «Планета детства «Лада»**  
**за 2018 году**

## Содержание.

### Общие сведения.

1.	I ЧАСТЬ. Аналитическая	3
1.1	Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии).	3
1.2	Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).	5
1.3	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.	10
1.4	Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.	11
1.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.	14
2.	II ЧАСТЬ. Показатели деятельности.	14
3.	III ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития.	17

## Общие сведения.

Детский сад №149 «Ёлочка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», реализующим приоритетное познавательное-речевое направление. имеющим в своём составе как группы общеразвивающей направленности, так и группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Приоритетное познавательное-речевое направление коллектив реализует через эколого-краеведческую деятельность.

Детский сад( далее ДС) организует свою деятельность на основе нормативно-правовых документов и локальных актов, а именно : на основании Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), лицензии на право введения образовательной деятельности (от 17 марта 2014 г), медицинской деятельности (от 18 апреля 2014г.), Устава и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада», Положения о детском саду № 149.

Детский сад имеет высокие показатели в рейтинговой системе среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»; работает в режиме инноваций и поиска новых форм образовательной работы с детьми.

Режим работы детского сада – круглосуточный, 5 дней в неделю.

Выходной – суббота, воскресенье.

Адрес и контактные телефоны: г. Тольятти, ул. Жукова, д.25.

Тел. заведующего 600-249. Общий тел. 600- 149. Email:zaved149@pdlada.ru

I ЧАСТЬ. Аналитическая часть отчета представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

- ✓ Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии).
- ✓ Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).
- ✓ Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.
- ✓ Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.
- ✓ Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II ЧАСТЬ. Показатели деятельности.

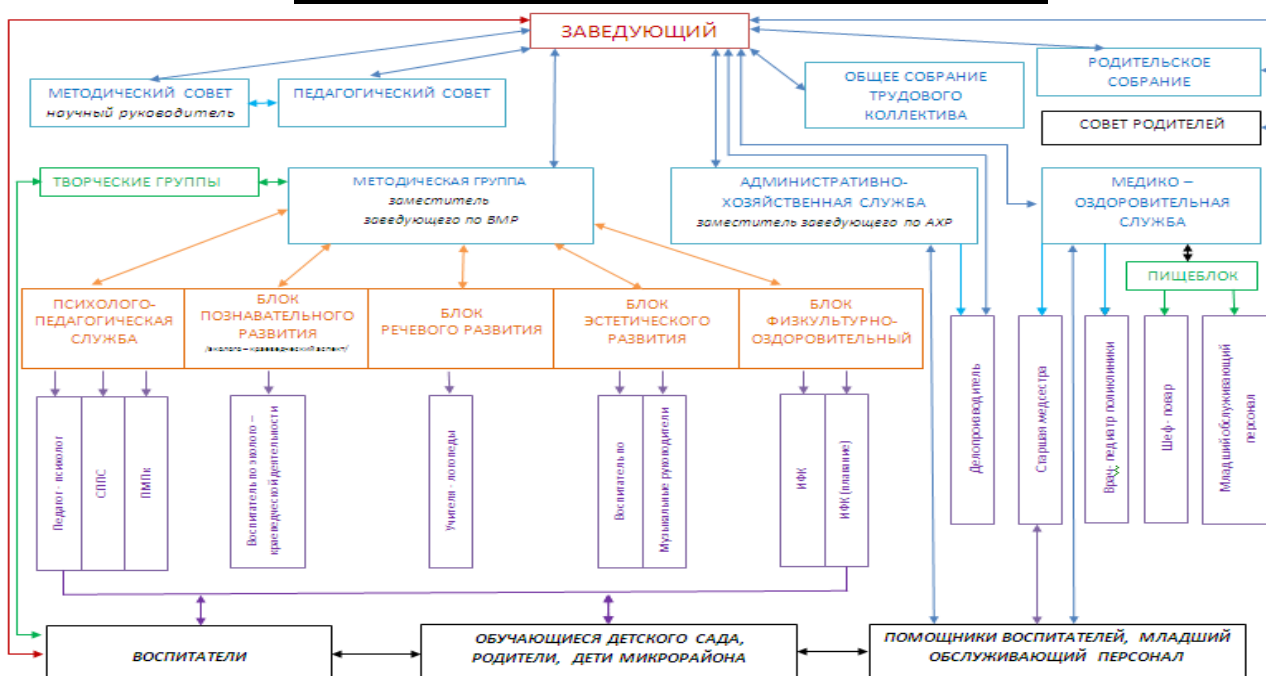
III ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

*1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса* (цели, задачи, содержание, формы и технологии).

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Модель структуры управления ДС № 149 «Ёлочка»



Руководство детским садом осуществляет заведующий Каспарова Ольга Владимировна. Руководитель ДС осуществляет организационно-педагогическую деятельность, включающую в себя воспитательную и методическую, административно – хозяйственную, финансовую работу, работу с родителями, связи с социумом через руководство и контроль за деятельностью ДС в контакте с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе Голосниченко Н.В.; заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе Черных Н.В; старшей медицинской сестрой Гербер Е.А., педагогом – психологом Чирковой Е.А. педагогами, младшим обслуживающим персоналом и родителями.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе планирует и организует педагогический процесс в ДС, координирует совместную деятельность участников педагогического процесса, контролирует качество образовательного процесса в ДС, осуществляет разработку методических пособий, обеспечивает взаимодействие детского сада с другими структурными организациями. В прошедшем году осуществлялось делегирование полномочий через систему дуального обучения, а именно: осуществление наставничества опытными педагогами малоопытных педагогов – студентов государственного социально-педагогического колледжа г.о.Тольятти.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе руководит работами по организации хозяйственного содержания ДС во внутренних помещениях, в подсобных строениях и на окружающей территории, обеспечивает сохранность и учет всего имущества, ведет первую ступень контроля по охране труда. Вся деятельность осуществляется в контакте с заведующим и медицинской службой.

Медицинская служба осуществляет контроль за физическим развитием детей, их состоянием здоровья, выполнением режима дня, организацией питания, санитарным состоянием, ростовыми показателями мебели. Вся деятельность обеспечивается в контакте с заведующим, врачом-педиатром, родителями, педагогом-психологом, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

Постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет, совет родителей, родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

В ДС используются эффективные формы контроля:

- ✓ различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический;
- ✓ скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- ✓ маркетинговые исследования;
- ✓ социологические исследования семей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении детским садом.

Так же структура управления включает в себя психолога - медико-педагогический консилиум, службупсихолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего личностные проблемы в развитии. Служба психолого-педагогического сопровождения ДС охватывает детей, имеющими заключение ПМПк.

Образовательные задачи педагогический коллектив ДС решает совместно с Советом родителей на Общих родительских собраниях.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на родительских собраниях, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в ДС, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Информация, представленная на сайте, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогает педагогам детского сада выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями). По отзывам родителей в течение года и

результатам анкетирования в конце года, можно сказать, что работа ДС по взаимодействию с родителями обучающихся достаточно эффективна.

**Вывод:** структура и механизм управления дошкольной организацией определяет ее стабильное функционирование в *режиме развития*. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного пространства (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

### **1.2 Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).**

В соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности ДС реализует в работе с детьми общеразвивающих групп Основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада - ООП, состоящую из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) составленную в соответствии с ФГОС ДО; в работе с детьми компенсирующих групп - Адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада - АООП.

**Обязательная часть** Программы (ООП) разработана с учетом программы «Детство» под ред. /Т.И. Бабаевой, З.А. А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. СПб, «Детство – Пресс», 2016 г. /и предполагает комплексность подхода, обеспечивая полноценное развитие детей общеразвивающих групп в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

**В части**, формируемой участниками образовательных отношений включен региональный компонент, а именно: содержание образовательной области «Познавательное развитие» имеет эколого – краеведческий аспект по парциальной программе «Волжская земля – родина моя» /О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских, 2013г./

В группах компенсирующей направленности (логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) реализуется **Адаптированная основная образовательная программа** - АООП, целью которой является создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, содержание которой разработано с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб, Детство-Пресс, 2015 Н.В. Нищевой, что позволяет обеспечить систему работы по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, интегрированными в общеобразовательные группы ведется по Адаптированной образовательной программе- АООП- содержание которых так же разработано с учетом «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб, Детство-Пресс, 2015 Н.В.Нищевой.

**Образовательный процесс** в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной общеобразовательной программы детского сада и Адаптированной основной образовательной программы, а так же комплексно - тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных распоряжением заведующего ДС. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе.

**Учебный план** детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования; часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2-х до 3-х лет не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной образовательной программы детского сада родители имели возможность выбрать ряд **дополнительных образовательных услуг** согласно Положения о платных услугах по АНО в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки. В соответствии с предпочтениями родителей в детском саду в 2018г. были организованы следующие дополнительные услуги по образовательным программам разной направленности:

✓ **физкультурно-оздоровительная** - «Здоровей-ка» (обучение плаванию), «Юный теннисист», «Витаминка», «Коктейль кислородный».

✓ **естественнонаучная** - «Раннее обучение чтению» (кубики Зайцева), «Обучаем чтению» (кубики Зайцева), «Логика для малышей», «Занимательная логика», «Логика для дошкольников», «Разноцветные звуки», «Жили-были буквы», «Волшебная страна звуков и букв».

✓ **художественная** - «Декупажные сказки», «Мастерская декупажа», «Чудеса декупажа», «Веселые нотки», «Золотая нотка».

✓ **социально-педагогическая** - «Поиграй-ка».

**Количество групп – 12, в том числе с 24-часовым пребыванием – 12, а именно:**

- ✓ 2 группы с 1,5 до 3-х лет общеразвивающей направленности
- ✓ 1 группа с 3-х до 4-х лет общеразвивающей направленности
- ✓ 1 группа с 4-х до 5-ти лет общеразвивающей направленности
- ✓ 1 группа с 4-х до 5-ти лет компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
- ✓ 2 группы с 5-ти до 6-ти лет общеразвивающей направленности
- ✓ 2 группы с 5-ти до 6-ти лет компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
- ✓ 1 группа с 6-ти до 7-ми лет общеразвивающей направленности
- ✓ 2 группы с 6-ти до 7-ми лет компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в ДОО используются современные педагогические технологии:

- информационные технологии в познавательном развитии;
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (работа в парах, карусель, хоровод, цепочка);
- здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные и образовательные технологии.

В 2018 году педагогическим коллективом были поставлены и успешно решены следующие годовые задачи:

**Задача 1.ОО «Познавательное развитие»:** Обеспечить к маю 2018 г. у выпускников наличие представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы через эколого-краеведческую деятельность.

**Задача 2.ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** Обеспечить к маю 2018 г. у выпускников потребность заниматься различными видами труда через ознакомление с художественной литературой.

**Задача 3.ОО «Речевое развитие»:** Обеспечить к маю 2018г. у выпускников развитие речевого творчества.

**Задача 4.00 «Художественно-эстетическое развитие»:** Обеспечить к маю 2018 г. у выпускников развитие самостоятельной творческой деятельности через искусство.

**Задача 5.00 «Физическое развитие»** Обеспечить к маю 2018г. у выпускников потребность заниматься различными видами спорта.

### 1. Познавательное развитие.

Педагогическим коллективом по данному направлению была проведена следующая работа:

<i>Выставка методической литературы «Хочу всё знать!»</i>	<i>зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В.</i>
<i>Открытый показ проведения эколого-краеведческой деятельности с детьми.</i>	<i>воспитатель Еркина С.В.</i>
<i>Консультация: «Методы и приёмы технологии проблемного обучения в работе с детьми»</i>	<i>зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В.</i>
<i>Мастер-класс «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с родным краем»</i>	<i>зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В.</i>
<i>Взаимопросмотры педагогами НОД с использованием информационных техноло</i>	<i>воспитатели групп</i>
<i>Смотр центров эколого-краеведческой деятельности в группах, наглядной работы с родителями</i>	<i>методический совет, ДС</i>
<i>Педагогический совет «Планета Земля – Родина моя»</i>	<i>Заведующий д/с О.В.Каспарова зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В.</i>

Решение задачи по развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации, посредством эколого-краеведческой деятельности дало положительную динамику за счёт обогащения предметно-развивающей среды. Педагогами групп были разработанные методические копилки согласно тематическому планированию групп. Опыт работы по данному направлению был представлен на региональной методической неделе «Реализация ФГОС» в марте-месяце 2018г.

### 2. Социально - коммуникативное развитие.

В течении года по данному вопросу была поведена следующая работа:

<i>Выставка методической литературы «Формирование позитивных установок к занятиям различными видами труда через ознакомление с художественной литературой».</i>	<i>зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В.</i>
<i>Открытый показ НОД к педагогическому совету</i>	<i>воспитатель Томина Н.Н.</i>
<i>Смотр центров детской деятельности по ПДД, наглядной информации для родителей</i>	<i>методический совет</i>
<i>Консультация: «Значение трудовой деятельности в формировании личности дошкольника»</i>	<i>зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В.</i>
<i>Педагогический совет «Художественная литература как средство формирования позитивных установок у дошкольников к занятиям различными видами труда»</i>	<i>заведующий д/с О.В.Каспарова зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В.</i>

Решение задач по формированию у детей потребности заниматься различными видами труда через ознакомление с художественной литературой решалось через интеграцию всех образовательных областей посредством разнообразных форм: организованная деятельность детей (комплексная ОД, экскурсии, квест-игры, проекты, викторины); совместная деятельность (наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, игровые тренинги; моделирование заданных ситуаций), свободная самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность).

### 3. Речевое развитие.

Педагогическим коллективом в течение года по данному направлению была проведена следующая работа:

<i>Выставка метод литературы «Развивая детское</i>	<i>зам. заведующего по ВМР</i>
--	--------------------------------



<i>творчество...»</i>	<i>Голосниченко Н.В.</i>
<i>Семинар-практикум для малоопытных воспитателей «Интерактивные речевые игры в работе с дошкольниками»</i>	<i>зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В воспитатель Ефименко Л.И.</i>
<i>Семинар для воспитателей I и высшей категории «Организация культурных практик в рамках реализации ОО «Речевое развитие»</i>	<i>зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В</i>
<i>Взаимопосещение малоопытными воспитателями НОД по ОО «Речевое развитие» у воспитателей I и высшей категории с использованием СОТ</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Смотр- конкурс центров речевого творчества в группах ОВЗ, общеразвивающих группах.</i>	<i>методический совет</i>
<i>Педагогический совет «Развитие речевого творчества в условиях реализации ООП ДО»</i>	<i>заведующий д/с О.В.Каспарова зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В.</i>

Следует отметить, что работа по развитию речи проводится в системе, охватывающей все её стороны (словарь, грамматический строй, звуковая культура речи, связную речь). В рамках образовательных программ детского сада речевые задачи решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей, особое место занимает в детском саду работа с детьми с ТНР.

#### **4. Художественно-эстетическое направление.**

Педагогическим коллективом в течение года была проведена следующая работа:

<i>Консультация для молодых педагогов: «Нетрадиционные техники рисования»</i>	<i>воспитатель Рыскина Ю.Е.</i>
<i>Открытый просмотр НОД «Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>воспитатель Рыскина Ю.Е.</i>
<i>Консультация для воспитателей «Как раскрыть в ребенке художественный талант?»</i>	<i>зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В воспитатель Шведова С.П.</i>
<i>Взаимопросмотры педагогами НОД с использованием нетрадиционных техник рисования</i>	<i>воспитатели групп</i>
<i>Педагогический совет «Развитие творческих способностей у детей в изобразительности»</i>	<i>заведующий д/с О.В.Каспарова зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В.</i>
<i>Выставка детских работ в группах и холлах детского сада детскими работами, выполненными нетрадиционными техниками рисования</i>	<i>воспитатели групп</i>

Решение задачи по развитию самостоятельной творческой деятельности через изобразительное искусство решалось через использование нетрадиционных техник рисования. В детском саду созданы хорошие условия для художественно-эстетического развития детей. Особое внимание уделялось на создание в группах развивающего предметно – пространственного пространства, побуждающего детей к творческой самостоятельности, стимулирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. С этой целью воспитателями вместе с родителями «Центры творчества» были дополнены нетрадиционными материалами. Результаты обследования уровня развития навыков изобразительной деятельности детей показали, что к концу учебного года программа по изобразительной деятельности детей выполнена полностью.

#### **5. Физическое развитие:**

Педагогическим коллективом в течение учебного года была проведена следующая работа:

<i>Выставка методической литературы «Формирование потребности ЗОЖ»</i>	<i>зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В.</i>
<i>Деловая игра с малоопытными воспитателями: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»</i>	<i>зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В воспитатель Степнова Ю.А.</i>



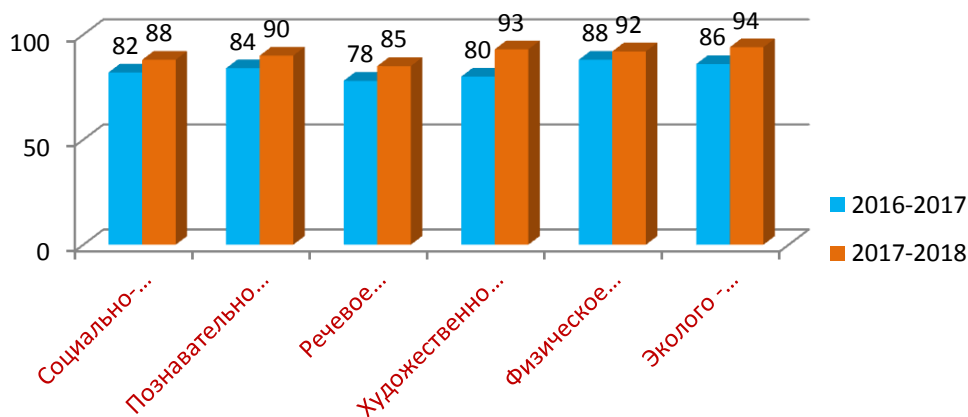
Семинар – практикум для малоопытных педагогов: «Методика организации и проведения спортивных игр во время прогулок»	зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В
Консультация для педагогов I и высшей категории: «Формы взаимодействия ДС с семьей по физическому развитию детей дошкольного возраста»	зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В.
Просмотр двигательной деятельности с детьми: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»	воспитатели
Педагогический совет «Физкультурные праздники и развлечения как средство повышения двигательной активности детей дошкольного возраста»	заведующий д/с О.В.Каспарова зам. заведующего по ВМР Голосниченко Н.В.
Пополнение двигательной среды физкультурного зала оборудованием и пособиями для проведения физкультурных мероприятий	воспитатели

Решение задачи по обеспечению к маю 2018 г. у выпускников-дошкольников в приобретение опыта в различных видах спорта, осуществлялось через повышение уровня компетентности педагогов в знании методики проведения занятий различными видами спорта детьми, уровня активности участия родителей в физкультурных праздниках и развлечениях. Родители воспитанников достаточно активно принимали участие при проведении спортивных мероприятий в ДС, оказывали помощь при подготовке детей к соревнованиям или проведении физкультурных мероприятий

В ДС № 149 «Ёлочка» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения примерной образовательной программы и выполнением годовых задач.

Данный мониторинг в нашем детском саду осуществляется на основе документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3-х до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Используемый инструментарий: «Карты развития от 3 до 7 лет».- М.: Издательство «Национальное образование», 2016. /В.Г. Загвоздкин, И.Е. Федосова и др. Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Ниже приведены показатели освоения воспитанниками детского сада ООП, АООП:

Динамика освоения ООП воспитанниками ДОО за период 2016 – 2018 г.г.



## Выводы:

В соответствии с показателями результативности достижения основных годовых задач можно констатировать, что воспитанники детского сада освоили программы в полном объеме с хорошими показателями.

Одной из задач в рамках ФГОС ДО является формирование у дошкольников **предпосылок учебной деятельности**, компонентами которой выступают личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия.

Немаловажным управленческим аспектом здесь является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используются: результаты письменного опроса родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых детским садом (%).

По мнению большинства родителей: - 95%, содержание и уровень воспитательной работы соответствуют требованиям; - 33% считают важным получение фундаментальных знаний; - 62% считают важным получение знаний, являющихся основой личностного развития.



Родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности детского сада являются так же активность и результативность участия воспитанников детских садов в конкурсах городского, регионального и федерального уровней.

Таблица участия воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях различного уровня. (Приложение № 1)

**Вывод:** Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

### 1.3 Анализ медицинского обеспечения, организации питания, системы охраны здоровья воспитанников.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью охраны здоровья детей осуществляется подбор мебели в возрастных группах, специальных кабинетах, продуман режим дня, нагрузки на детей в течение недели с учетом возраста, а также деятельность персонала детского сада идет с учетом выполнения инструкции по охране жизни и здоровью воспитанников и СанПИН; проводится лечебно-профилактическая работа под руководством медицинской службы и врача-педиатра, своевременное выявление и оздоровление отклонений в состоянии здоровья воспитанников.

В рамках реализации мероприятий основной общеобразовательной программы детского сада, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту обеспечивался ряд условий в следующих направлениях деятельности:

- создание комфортных и безопасных условий воспитания и образования в детском саду.
- организация участия воспитанников и семей в соревнованиях, кроссах, агитационных конкурсах физкультурно-спортивной направленности.

– обучение педагогов посредством серии практико-ориентированных семинаров для различных категорий (малоопытных и педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию) по планированию работы и использованию здоровьесберегающих образовательных и физкультурно-оздоровительных технологий.  
Динамика показателей состояния здоровья детей в дс № 149 «Елочка» за 2016-2018 г.г.

Наименование	2016	2017	2018
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем ( % )	12,0	6,3	4,2
Продолжительность 1 случая заболевания ( дн.)	10,0	8,5	6,5

*Медицинское обеспечение:*

Штат детского сада укомплектован медицинским персоналом на 100 % - 1 старшая медицинская сестра высшей категории. Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

*Организация питания:*

В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню режимом круглосуточного пребывания воспитанников , а именно: в группах раннего возраста (1,5-3лет) – 6-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, 2 ужина); - в группах дошкольного возраста (3-7 лет) - 5-ти разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, 2 ужина).

Дети пьют очищенную через фильтр воду.

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется детям - аллергикам. Старшая медсестра при составлении меню учитывает рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за осуществлением питания ведётся бракеражной комиссии в составе 6 человек, которая оценивает качество приготовленной пищи и допускает её к выдаче. На пищевом блоке ведётся документация по поступлению и реализацией продуктов питания с соблюдением всех сроков годности.

Сотрудники детского сада ежегодно 1 раз в год проходят профилактический медицинский осмотр. Педагогический состав 1 раз в 2 года проходят обучение по санитарному минимуму, а помощники воспитателей и кухонные работники 1 раз в год.

За 2018 г. в детском саду не было случаев травматизма с воспитанниками.

**Вывод:** Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в детском саду снизилось количество простудных заболеваний.

#### **1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения .**

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Всего в детском саду работает 28 педагогов.

а) по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	20	71			8	29		

б) по стажу работы

до 5 лет		свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
7	25	5	18

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	в том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
				4 чел	3 чел.

г) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Безкатегории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	7	25	7	25	14	50	14	50

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходит посредством тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования.

#### Курсы повышения квалификации в 2018г.

наименование программы	количество часов	количество педагогов
«Применение методов прикладного анализа при организации работы с детьми с ОВЗ»	36 час.	2
«Современные игровые практики в коррекционно-речевой работе с детьми дошкольного возраста»	48 час.	3
«Организация дополнительных образовательных услуг по программам естественно-научной направленности»	16 час.	6
«Организация инклюзивного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	36 ч	6
«Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам художественной направленности»	36 час.	5
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	36 час.	5

В детском саду осуществляется непрерывная работа по повышению профессиональных умений педагогов. С этой целью используется модель методического сопровождения, которая представлена разноуровневым объединением педагогов, с учётом стажа работы и уровнем профессионального мастерства педагогов.

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТРИБУНА

(большой опыт работы, высшая категория, высокие результаты в работе с детьми)

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

(стаж работы более 3-х лет с высшей категорией)

#### ШКОЛА МОЛОДОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

(стаж работы менее 3-х лет)

#### ШКОЛА ПЕД. МАСТЕРСТВА

(стаж работы более 3-х лет, без опыта работы)

Показателем эффективности методической работы является активное участие педагогов ДС в конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня: города, региона, федерации (Приложение № 2)

В ДС успешно осуществляется *инновационная деятельность* в рамках модели научно-методического сопровождения через сетевое взаимодействие:

- лаборатория: «Художественно – эстетическое развитие дошкольников» АНО ДО «Планета детства «Лада» (научн. рук-ль – к.п.н, доцент кафедры УИПКРО Котлякова Т.А.). В ходе данного мероприятия детский сад являлся разработчиком Программы дополнительного образования «Фантазируем вместе с природой», а также делился опытом работы в педагогических сообществах разных уровней через различные формы.

Важными направлениями инновационной деятельности стали:

- ✓ построение образовательного процесса с учетом принципа индивидуализации;
- ✓ интегрированное решение задач образовательной деятельности;
- ✓ активное включение детей в течение всего времени пребывания в детском саду в разные виды совместной деятельности, нацеленное на поддержку детской инициативы, самостоятельности и интересов;
- ✓ совместное с детьми планирование деятельности в рамках выбранной темы проекта;
- ✓ организация различных форм совместной деятельности на основе общих интересов, идущих от желаний и потребностей детей группы;
- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия развития и образования ребенка;
- ✓ изменение подходов к организации деятельности детей: максимальное предоставление возможности самим проектировать и организовывать свою деятельность, пробуя себя в разных культурных практиках, проявляя себя и приобретая опыт.

• *работа в творческих группах АНО ДО «Планета детства «Лада» «Я – гражданин Самарской земли», «Хоровод дружбы».*

Ведется работа по разработке и апробации программного материала по эколого-краеведческой деятельности.

В перспективе - дальнейшее погружение в содержание Программ; обучение педагогов новым способам взаимодействия с воспитанниками, построенном на сотрудничестве и взаимодействии; апробация новых форм деятельности с детьми и родителями; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по эколого-краеведческой деятельности.

Опыт работы детского сада по данному управлению был неоднократно презентован коллегам на разных уровнях педагогических сообществ, в том числе на научно-практических конференциях в г. Тольятти, г. Ульяновске, г. Жигулёвске.

Так же в ДС по реализации задач индивидуализации образовательного процесса сделано следующее:

- ✓ отработана система деятельности по теме «Портфолио достижений ребенка».
- ✓ идет активно работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды; для детей созданы условия, помогающие проявить самостоятельность, реализовать собственные потребности и возможности.
- ✓ у детей отмечается динамика в формировании навыков самостоятельности, целеполагания, способов достижения целей, самопрезентации. Дети активно включаются в разные виды деятельности, понимая для чего им это нужно и проявляя индивидуальные интересы.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется все необходимое **ресурсное обеспечение:**

✓ **учебно-методическое:**

в методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в центрах групповых помещениях: двигательный, познавательный, речевой, музыкально-театральный, экологический с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально-эмоциональный.

✓ **информационное:**

детский сад располагает необходимым оборудованием для реализации поставленных задач. Функционируют 4 компьютера, 2 интерактивные доски, 2 сканера, 2 ксерокса, есть выход в интернет, работает электронная почта, в каждой группе есть магнитофоны, а в спортзале и музыкальном зале – музыкальные центры и др.

✓ **материально-техническое:**

в детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО , Основной образовательной программой детского сада- ООП, Адаптированной основной образовательной программой детского сада- АООП. Она периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Материально-техническое обеспечение Программ соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей (Приложение № 3)

**Вывод:** В детском саду имеется учебно-методическое и информационное и материально-техническое обеспечение - достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды направлено на реализацию Образовательной программы ДС.

### **1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада в «Елочке» осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. Проведение внутреннего контроля в течении года позволял скорректировать работу педагогического коллектива д/сада для обеспечения достижения цели.

Контроль в виде *плановых проверок* осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Контроль в виде *оперативных проверок* осуществлялся в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в виде *мониторинга* предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

*Административный контроль* осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

В нашем ДС используется рейтинговая система оценки деятельности педагогов, которая способствует достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога. Данная система контроля и оценки качества работы педагога является прозрачной, наглядной, стимулирующей и мотивационной, позволяет более дифференцированно дать оценку деятельности того или иного педагога. (Результаты внутренней оценки качества образования на уровне детского сада. Приложение № 4)

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	247 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	247 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	247 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	247 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	79 человек 32 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	79 человек 32/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	79 человек 32%
1.5.3	По присмотру и уходу	79 человек 32%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек 71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 50%
1.8.1	Высшая	7 человек 25%



1.8.2	Первая	7 человек 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 88%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/248 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	5
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

### **III ЧАСТЬ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Позитивные изменения в воспитательно-образовательной деятельности Дс и положительная динамика развития воспитанников являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, инновационной деятельности, модернизации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, слаженной работы команды единомышленников, эффективного управления.

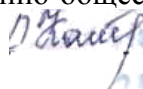

Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчётный период можно обозначить следующие показатели:

- стабильное функционирование и развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- положительная динамика освоения воспитанниками ООП, АООП детского сада;
- повышение активности участия родителей в жизни детского сада;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на территории детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- активное участие детского сада в инновационной деятельности;
- высокая оценка опыта работы детского сада педагогическим сообществом на региональном, всероссийском и международном уровнях;
- обеспечение системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- снижение уровня заболеваемости.

#### **Перспективы дальнейшего развития детского сада**

- ✓ Организация образовательного процесса в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
- ✓ Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности малоопытных педагогов ; педагогов ,работающих с детьми с ТНР;
- ✓ Внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых современных педагогических технологий.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для качественного образования и позитивной социализации разных групп детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; одарённых и талантливых детей;детей, имеющих проблемы социализации.
- ✓ Апробациядополнительной образовательной программы «Фантазируем вместе с природой» с целью разработки новых технологий .
- ✓ Распространение опыта педагогов детского сада через разные источники на разных уровнях.
- ✓ Привлечение родителей к государственно-общественному управлению.

Заведующий ДС № 149 «Ёлочка»

О.В.Каспарова

Приложение № 1

Таблица участия воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях различного уровня

Наименование мероприятия	Результат
<i>Международный уровень</i>	
<i>I Международный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества , «Первые шаги»</i>	<i>лауреат 2 степени(2детей)</i>
<i>Международный конкурс «Эти удивительные животные»</i>	<i>Диплом победителя (6 детей)</i>
<i>Всероссийский уровень</i>	
<i>Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс Нации 2018»</i>	<i>Диплом участника(10 детей)</i>
<i>Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов</i>	<i>Диплом победителя(2 детей, 2 педагога)</i>
<i>Всероссийская олимпиада «Знакомство с математикой»</i>	<i>Диплом победителя(2 детей)</i>
<i>Всероссийский марафон «Азбука здоровья»</i>	<i>Диплом победителя(9 детей)</i>
<i>Региональный уровень</i>	
<i>Областной фестиваль «Берегиня» Зимняя Феерия номинация «Художественное слово»</i>	<i>диплом лауреата 1 степени</i>
<i>Областной фестиваль «Берегиня» Зимняя Феерия номинация«Вокал»</i>	<i>Гран-при ,диплом( 8 детей)</i>
<i>Областной фестиваль «Доброе сердце» номинация «Вокал»</i>	<i>диплом 3 степени(4 детей)</i>
<i>Областной фестиваль «Вифлиемская звезда» номинация «Изобразительное и прикладное творчество»</i>	<i>диплом лауреата</i>
<i>Городской уровень</i>	
<i>Городской детского творчества конкурс: «Елочка ,живи!»</i>	<i>Диплом участника (6 детей)</i>
<i>Массовый профсоюзный лыжный кросс - 2018</i>	<i>Диплом участника (12 детей)</i>
<i>Городской Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</i>	<i>Диплом Гран-При, диплом победителей (4 ребёнка)</i>
<i>Уровень АНО</i>	
<i>Конкурс рисунков на асфальте среди садов АНО</i>	<i>Диплом Гран-При (4 ребёнка)</i>
<i>Фестиваль научно-технического творчества «Авто-Фест»2+</i>	<i>Диплом победителя</i>

Приложение № 2

Участие педагогов ДС в конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня: города, региона, федерации

Мероприятие	Оценка мероприятия	ФИО участника
<i>Международный уровень</i>		
<i>Международный конкурс исследовательских работ в области педагогических и психологических наук</i>	<i>диплом 2 степени</i>	<i>Валитова Н.В.</i>
<i>Международная научно-практическая конференция «Организация работы образовательного учреждения - социокультурного центра»</i>	<i>сертификат участника</i>	<i>Фомина Ю.В.</i>

Всероссийский уровень		
Общероссийский конкурс для педагогических работников «Эталон»	диплом победителя, 2 место	Валитова Н.В.
Всероссийская олимпиада «Солнечный свет»	диплом победителя, 1 место	Степнова Ю.А.
Региональный уровень		
III Межрегиональный конкурс «Природа и мы»	диплом победителя 1 место	Ковбаса О.Ю.
Региональный семинар-практикум «Социальная адаптация и творческая реабилитация граждан с ОВЗ средствами искусства»	диплом участника	Бирюкова Г.Ф.
Городской, АНО уровни		
Конкурс АНО ДО «Воспитатель года»	диплом участника	Тарина О.Г.

### Приложение № 3

#### Материально-техническое обеспечение

название	назначение	функциональное использование
1. Эколого-краеведческий центр «Лукоморье»	Проведение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (эколого-краеведческий аспект)	Для практических занятий по О.О. «Познавательное развитие» (эколого-краеведческий аспект), индивидуальной работы, работы с родителями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения методических советов по эколого-краеведческой деятельности.
2. «Улыбка» кабинет педагога-психолога	Организация работы психологической службы	Для проведения индивидуальной и групповой профилактической и развивающей работы с детьми, родителями и воспитателями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения ПМПк.
3. «Радуга» художественно-эстетический центр	Проведение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»(продуктивная деятельность)	Для практических занятий по О.О. «Художественно –эстетическое развитие»(продуктивная деятельность) , индивидуальной работы, работы с родителями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения методических советов по эколого-краеведческой деятельности.
3. Спортивный зал	Проведение деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	Для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений и праздников, индивидуальной работы с детьми на тренажерах, хранения спортивного оборудования и инвентаря, методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов.
4. Музыкальный	Проведение	Для проведения утренней гимнастики, ОД,

зал	деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	развлечений и праздников, собраний с педагогическим коллективом, родителями, творческих встреч, КМО, консультаций, открытых мероприятий.
5.«Капитошка» бассейн	Проведение занятий по обучению плаванию и игр на воде	Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, гигиенических процедур, хранения инвентаря, документации, оборудования.
6.Процедурный кабинет	Проведение профилактических мероприятий	Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов для прививок.
7.Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы	Для приёма вновь прибывших детей, работы с документацией и её хранения, составления меню, работы с родителями.
8. Изолятор	Нахождение детей с предварительными диагнозами.	Для наблюдения за выведенными детьми, работы врача-педиатра и осмотра им детей.
9.Методический кабинет	Центр учебно-воспитательной работы детского сада	Для проведения индивидуальных консультаций педагогического коллектива, хранения методических практических разработок, пособий, литературы, представления опыта работы, методической работы, хранения демонстрационного оборудования с детьми, документации детского сада, архива.

#### Приложение № 4

#### Результаты внутренней оценки качества образования на уровне детского сада

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
<b>Качество условий реализации ООП ДО детского сада</b>				
сентябрь - май 2018	анализ кадрового обеспечения детского сада	частично соответствует требованиям	запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов	педагогический совет от 04.09.2018 07.06.2018
сентябрь 2018	состояние материально-технической базы ДС	соответствует требованиям		производственное совещание
в течение 2018	анализ качества методического сопровождения образовательного процесса	соответствует требованиям		педагогические советы от 28.02.2018 17.04.2018 07.06.2018 24.10.2018 19.12.2018

Качество организации образовательного процесса				
сентябрь 2018	анализ ООП, рабочих программ, программ дополнительного образования	соответствует ФГОС ДО		педагогический совет от 04.09.2018
февраль, апрель, июнь, октябрь, декабрь 2018	проведение ООД, совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми	частично соответствует требованиям проведения с детьми	запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов с детьми	педагогические советы от 28.02.2018, 17.04.2018, 07.06.2018, 24.10.2018, 19.12.2018
апрель, октябрь 2018	выявление уровня удовлетворённости и обучающихся и родителей	выявлена высокая степень удовлетворённости качеством услуг в дс		родительское собрание от 18.04.2018, 17.10.2018
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
1 раз в квартал (февраль, апрель, июль, сентябрь 2018)	выявление уровня достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	соответствует целевым ориентирам		педагогические советы от 28.02.2018, 17.04.2018, 04.09.2018
май 2018	анализ достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	высокие результаты достижений на разных уровнях		педагогический совет от 07.06.2018
апрель, октябрь 2018	выявление уровня удовлетворённости и родителей качеством образовательных результатов	выявлена высокая степень удовлетворённости качеством образовательных результатов в детском саду		родительские собрания от 18.04.2018, 17.10.2018