



## **ОТЧЁТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

детского сада № 169 «Лесная сказка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2018г.

## Содержание

Общие сведения.....	стр.3
1. Аналитическая часть .....	стр. 3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	стр. 3
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников.....	стр. 6
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	стр. 9
1.4. Анализ ресурсного обеспечения.....	стр. 10
1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	стр. 13
2. Показатели деятельности.....	стр. 13
3. Выводы о деятельности и перспективы развития.....	стр.16

## Общие сведения

Детский сад № 169 «Лесная сказка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и функционирует с 1981 года в соответствии с нормативно-правовой базой и локальными актами АНО. Расположен в г.о. Тольятти по адресу ул. Жукова, дом 5.

Контактный телефон: (848) 600 – 169. E-mail: [zaved@pdlada.ru](mailto:zaved@pdlada.ru)

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30.

В 2018 г. функционировало 12 групп общеразвивающей направленности:

С 01.01.2018г	С 01.09.2018 г.:
- с 1,5 до 3 лет – 1 группа	с 1.5 до 3 лет – 1 группа
- с 2 до 3 лет – 1 группа	с 2 до 3 лет – 2 группы
- с 3 до 4 лет – 2 группы;	с 3 до 4 лет – 3 группы
- с 4 до 5 лет – 3 группы;	с 4 до 5 лет – 2 группы
- с 5 до 6 лет – 2 группы;	с 5 до 6 лет – 2 группы
- с 6 до 7 лет – 3 группы	с 6 до 7 лет – 2 группы

Детский сад № 169 «Лесная сказка» осуществляет углубленную работу по речевому развитию воспитанников, а также обеспечивает воспитание, образование, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста на основании нормативно-правовых документов дошкольного образования.

Миссией детского сада является: развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности в процессе освоения пяти образовательных областей (физической, познавательной, речевой, художественно – эстетической и социально – коммуникативной).

Детский сад реализовывал инновационную деятельность в рамках Лаборатории «Обеспечение качества дошкольного образования через поддержку инициативы, самостоятельности и интересов дошкольника в разных видах деятельности в режимных моментах» по руководством научного руководителя ТГУ, д.п.н., профессора Дыбиной О.В.; пилотной научно-методической площадки «Цифровая лаборатория «Наураша»; проектной группы «Непрерывное гуманитарное образование».

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Руководство детским садом осуществляет заведующий. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет АНО и конференция работников АНО. Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете.

В детском саду осуществляет деятельность Совет родителей, родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада.

В основе воспитательно-образовательного процесса детского сада лежит основная общеобразовательная программа детского сада, которая состоит из двух частей: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной общеобразовательной программы д/с реализует задачи пяти взаимодополняющих образовательных областей: физической, познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической. Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает в себя: «Программу развития речи детей в дошкольном возрасте в детском саду», автор: О.С. Ушакова и Программу по экологическому образованию дошкольников «Волжская земля – Родина моя» / О.В.Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских – Тольятти, 2013. Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями, сформулированными в ФГОС ДО посредством различных средств, форм, методов, приемов.

## Цели и результаты развития детского сада

С 01.01.2018 г – 31.05.2018 г.

**Задача 1. Обеспечить к маю 2018 г. у выпускников сформированность первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.**

Работа по решению годовой задачи велась систематически, планомерно во всех возрастных группах, в разных видах деятельности по направлениям: знакомство с окружающим и предметным миром, экспериментально – исследовательская деятельность, краеведение, знакомство с трудом взрослых.

Основная цель педагогов заключалась в том, чтобы поддерживать и стимулировать детскую любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании.

Анализ показал, что у ребят всех возрастных групп повысилась познавательная активность. Показателями стали: первичные представления детей о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, познавательная и практическая деятельность, умение анализировать и устанавливать отношения между объектами, выделять свойства объектов и предметов.

**Задача 2. Обеспечить к маю 2018 года, у выпускников, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в процессе формирования у дошкольников представлений о рациональном питании.**

В основу работы дошкольного учреждения положена концепция здоровьесберегающих технологий. Разработана и используется дифференцированная система физкультурно – оздоровительных мероприятий. В детском саду функционируют зоны различных видов двигательной активности, центры валеологии и здорового питания. Осуществлялось использование различных форм образовательной деятельности. При этом большое внимание уделялось игровым приемам.

Система работы с родителями по данному направлению была построена через проведение познавательных мастер – классов, тренингов, организации выпусков передачи «Жить здорово!», групповых родительских собраний, консультаций, совместно с родителями были изданы буклеты, газеты.

**Задача 3. Обеспечить, к маю 2018 г. у выпускников развитие диалогической речи через различные формы и виды детской деятельности**

Работа по решению годовой задачи велась на основе парциальной программы развития речи детей в дошкольном возрасте в детском саду О.С. Ушаковой.

В течение года было проведено множество мероприятий, способствующих развитию диалогической речи детей: литературно-музыкальные гостиные, театрализованные и фольклорные праздники, речевые турниры для детей 5-7 лет Педагоги детского сада применяли в работе с детьми современные образовательные технологии, позволяющие повысить эффективность образовательного процесса в речевом развитии детей.

**Задача 4. Обеспечить к маю 2018 г. у выпускников формирование основ безопасности в быту, социуме в процессе организации различных форм интегрированной деятельности.**

Работа по формированию основ безопасности у детей проводилась, охватывая все виды детской деятельности, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность, реализовывал в играх, закреплял знания и умения на прогулке.

С целью обеспечения преемственности между детским садом и семьей по вопросу воспитания основ безопасности жизнедеятельности привлекаем родителей к активному участию в педагогическом процессе. Так были реализованы совместные проекты «Безопасность вокруг нас», «Я сделаю свой мир безопасным», организованы встречи с родителями – сотрудниками ГИБДД, выставки рисунков, поделок и т.д..

**Задача 5. Обеспечить к маю 2018 г., у выпускников, формирование творческой самостоятельности дошкольников в изобразительной деятельности**

В решении этой задачи наиболее эффективным стало использования нетрадиционных форм изобразительной деятельности, что способствовало обогащению знаний и представлений детей о предметах и их использовании; материалах, их свойствах, способов действий с ними, вызывало интерес у детей и желание проявлять творческую самостоятельность. Особое внимание уделялось на создание в группах развивающего предметно – пространственного пространства, побуждающего детей к творческой

самостоятельности, стимулирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

**С 01.09.2018 г – 31.12.2018 г.**

**Задача 1. Обеспечить к маю 2019г., у выпускников, сформированность первичных представлений о малой Родине посредством ознакомления с родным краем.**

Работа по решению годовой задачи ведётся систематически, планомерно во всех возрастных группах, в разных видах деятельности с использованием парциальной программы по экологическому образованию дошкольника «Волжская земля – Родина моя» / О.В.Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских – Тольятти, 2013. Особое внимание уделяется знакомству с родным краем, малой Родиной. Основная цель педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать у детей интерес к родному краю, детскую любознательность и познавательную активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании.

**Задача 2. Обеспечить к маю 2019 года, у выпускников, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.**

Основным направлением в решении данной задачи в этом году является развитие представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Оно построено на соблюдении следующих методических принципах: последовательность и системность в подаче материала; доступность, когда усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей ребенка; включенность детей в активную игровую, познавательную, двигательную деятельность; наглядность, необходимую для восприятия правил здорового образа жизни; психологический комфорт каждого ребенка. В основу работы детского сада положена концепция здоровьесберегающих технологий.

**Задача 3. Обеспечить к маю 2019 г., у выпускников развитие связной речи посредством использования инновационных технологий.**

Работа по развитию связной речи направлена на формирование умений, необходимых для общения и основана на парциальных программах: «Программа развития речи детей в дошкольном возрасте в детском саду» О.С. Ушаковой и инновационных технологий (ТОЛЗ, синквейн и др.) Одним из условий развития связной речи в нашем детском саду является организация речевой среды, взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом. Вспомогательным средством в решении данной задачи являются инновационные технологии. Такие как ТОЛЗ, синквейн, проектная деятельность, технология проблемного обучения, игровые, информационные и др.. Как информационная технология в старшем дошкольном возрасте является использование Лаборатории «Наураша в стране Наурандии», Используя данную лабораторию, дети не только решают познавательные задачи, но и учатся рассуждать, составлять связные рассказы, развивается образная речь..

**Задача 4. Обеспечить к маю 2019 г. у выпускников формирование основ безопасности в процессе организации различных форм интегрированной деятельности.**

Реализация данной задачи осуществляется посредством разнообразных форм работы с детьми. В группах оформляются центры по формированию у детей основ безопасности в быту, социуме, где имеются дидактические игры, изготовленные вместе с детьми, атрибуты для сюжетных и творческих игр, литература и наглядный материал для детей.

**Задача 5. Обеспечить к маю 2019 г., у выпускников, формирование творческой самостоятельности в музыкальной и театрализованной деятельности.**

Формирование творческой самостоятельности в музыкальной и театрализованной деятельности происходит в ходе: развития самостоятельных способов деятельности в процессе решения образовательной ситуации, где обучение строится так, чтобы дети действовали не только по прямому указанию или показу воспитателя, но и без его помощи.

Основным направлением по решению данной задачи является сотрудничество взрослого с ребенком, предполагающее развитие творческого воображения, повышение уровня творческой фантазии, улучшение своеобразия творческого мышления, необычности подхода к решаемым задачам, улучшение пространственного представления и воображения, развитие творческих сторон интеллекта, тем самым решается задача развития творческой самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб детского сада следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников. В течение 2018 учебного года в детском саду согласно годовому плану детского сада и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Систематически велась работа с родителями, которая была направлена на информирование о содержании работы детского сада, вовлечение родителей в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

## **1.2 Анализ качества подготовки воспитанников**

В ДС №169 «Лесная сказка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»

- **ФГОС ДО**

- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г.).

- **Порядок организации** и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1014)

- **Конвенция о правах ребенка**. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

- **СанПиН** 2.4.1.3049-13 для детских садов (ДОО) с изменениями ВС РФ и на 2018 год «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации** от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- **Устав** АНО ДО «Планета детства «Лада»

- **Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада №169 «Лесная сказка»**

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада № 169, основанной на Программе "Детство" ( под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой) и вариативной части: парциальной программы «Развитие речи дошкольников» / О.С. Ушаковой и Программа по экологическому образованию дошкольника «Волжская земля – Родина моя» / О.В.Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских – Тольятти, 2013.

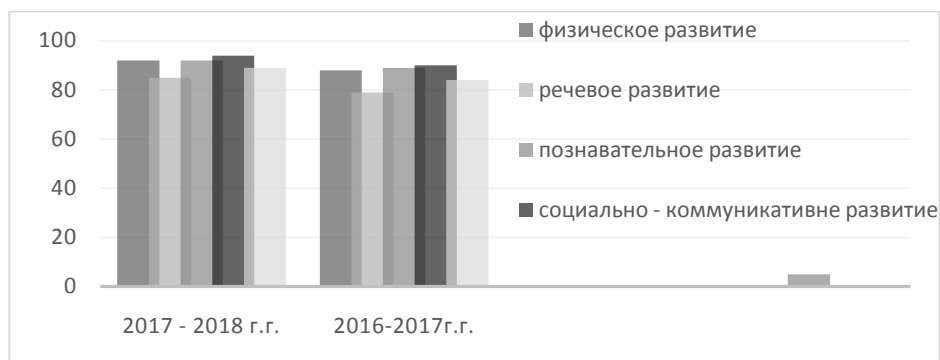
При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с ребёнком – инвалидом, интегрированным в общеобразовательную группу осуществляется на основе индивидуальной образовательной программы ребёнка – инвалида.

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в ДС № 169 «Лесная сказка» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг (Приложение 1)

Решению задач воспитательно-образовательной деятельности в ДОО способствует использование современных педагогических технологий: ТОЛЗ, игровые, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии; технология проектной деятельности

В ДС №169 «Лесная сказка» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения примерной образовательной программы и выполнением годовых задач. Ниже приведены показатели освоения воспитанниками ДОО – ООП (Рисунок 1)



**Рисунок 1 - Динамика освоения ООП воспитанниками детского сада №169 за период 2016-2018**

Анализ результатов педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что организация образовательной среды д/с создает условия для максимальной активизации самостоятельности и инициативности детей, обеспечивает развитие интересов, способностей и склонностей детей в различных видах деятельности. Из полученных результатов можно констатировать следующее, что воспитанники ДОО ежегодно осваивают ООП ДОО в полном объеме с высокими показателями 98%.

Особое внимание в ДОО уделяется преемственности в работе детского сада и школы.

За 2018г. воспитанники ДС№169 «Лесная сказка» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Таблица 1).

**Таблица 1 - Результаты участия воспитанников в конкурсном движении**

№	Мероприятие	Достижения
<b>Международный уровень</b>		
1.	Международный конкурс «Вокальное и музыкальное творчество»	Диплом победителя <i>Руководитель: Самылова С.А.</i>
2.	III Международный фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого твор-ва «Хрустальный дар»	Лауреаты III степени. Дуэт «Лесная сказка» <i>Новожилова Е.Н.</i>
3.	Международный творческий конкурс «Санки, лыжи, детский смех нам подарит белый снег»	Диплом I степени за 1 место <i>Руководитель: Дмитренко С.В.</i>
4.	Международный конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская»	Диплом Лауреата I степени <i>Руководитель: Михайлова Г.А.</i>
5.	VII Межрегиональный конкурс «Рождество – в каждый дом».	Диплом Лауреата II степени
6.	Международный конкурс «Педагогика XXI век»	Диплом победителя за 1 место
7.	Международный конкурс «Педагогика XXI век» Номинация «Цифры в сказках»	Диплом победителя за 1 место <i>Руководитель: Родионова И.В.</i>
8.	Международная олимпиада «Солнечный свет»	Диплом победителей за 1 место
9.	Международный дистанционный конкурс «Старт»	Дипломы за 1 место
<b>Всероссийский уровень</b>		
10.	Всероссийский конкурс – фестиваль «Открой своё сердце»	Диплом 3 степени Трио «Лесная сказка» <i>Е.Н. Новожилова</i>
11.	I Всероссийский конкурс творческих работ «Зимние фантазии»	Лауреат <i>Руководитель: Дмитренко С.В.</i>
12.	VIII Всероссийский конкурс «Достойная смена»	- Диплом за 2 место
13.	Всероссийский творческий конкурс для детей «Волшебная кладовая Зимы»	Диплом I степени за 1 место <i>Руководитель: Дмитренко С.В.</i>

14.	Всероссийский интеллектуальный конкурс ТалантИКС	Диплом за I место.
15.	Всероссийский эколого – просветительский проект «Письма животным»	Диплом победителя I I степени <i>Руководитель: Кафиятуллова Г.Х.</i>
Региональный уровень		
16.	Областной Конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце»	Диплом 2 степени. Номинация «Художественное слово»
17.	Областной Конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия»	Диплом 1 степени <i>Руководитель: Кафиятуллова Г.Х.</i>
18.	IX областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	Лауреат .Вокальный Ансамбль «Лесная сказка»
19.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Лауреат .Вокальный Ансамбль «Лесная сказка»
20.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом лауреатов <i>Руководители: Михайлова Г.А.,</i>
21.	Областной конкурс – детского сольного пения «Серебряный микрофон»	Диплом Лауреата 1 степени <i>Руководитель: Новожилова Е.Н.</i>
Городской уровень		
22.	Соревнования «Юный гимнаст» на первенство Автозаводского района	Диплом участника <i>Руководитель: Н.А. Давыдова</i>
23.	Городские соревнования «Веселые старты»	Диплом участника
24.	Городские «Малые Олимпийские игры»	Диплом за участие.
25.	Конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти» городского Фестиваля искусств	Диплом III степени .Ансамбль «Лесная сказка»
26.	Городской конкурс «Профи – дебют»	Диплом победителя – 3 место
27.	Городской этап областного конкурса хореографического искусства «Зимняя сказка»	Диплом I степени Ансамбль «Лесная сказка»
28.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Диплом победителя
29.	Фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	Диплом победителя <i>Руководитель: Чурбакова С.Ю.</i>
30.	Городской конкурс инструментальной музыки SOLO +@	Диплом победителя.
31.	Городской музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Специальный приз «За создание образа в песне» <i>Семья Акимовых.</i>
32.	Городской конкурс семейных историй Безопасный мир	Диплом Лауреата
33.	Городской конкурс «Экология. Будущее города»	Победители конкурса в номинации «Лучшая агитбригада»,
Уровень АНО		
	Шашечный турнир среди детских садов АНО	Диплом за победу

Результаты свидетельствуют о высоких достижениях детей на различных уровнях

Но, несмотря на достигнутые успехи, педагоги сталкиваются с проблемами в развитии и воспитании детей дошкольного возраста: развитие речи вновь поступающих детей в детский сад (недоразвитие речи, задержка речевого развития, проблемы со звуковой культурой речи)

Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к дошкольному образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого детским садом образования в апреле 2018 г. было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством деятельности ДО.

По результатам анкетирования получены следующие результаты:

1. Родителям в полной мере предоставляется информация о жизни и деятельности их ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его роста и развития (97%)



2. В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов (95%)

3. Все педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости, используют деловой стиль общения в сочетании с личностным стилем (92%)

4. Педагоги уважают человеческое достоинство детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях 98 %

5. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (98%);

6. Дети защищены от всех форм физического и психического насилия (98%)

### 1.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДС заявлена одной из первостепенных в основных нормативных документах органов управления образованием РФ последних лет.

Так ФГОС ДО на первое место ставит задачу: «охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».

В детском саду созданы условия для оздоровления детей и удовлетворения их возрастной потребности в движении. Во всех группах и на участках оборудованы двигательные центры, оснащённые тренажёрами, пособиями для спортивных игр, традиционным и нетрадиционным оборудованием для двигательной деятельности.

В детском саду организовано медицинское обслуживание, созданы все условия для оздоровительной работы с детьми. Все помещения соответствуют санитарным правилам и оснащены необходимым оборудованием. Ежегодно все сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр.

Рассматривая динамику показателей состояния здоровья воспитанников, можно констатировать снижение заболеваемости за прошедшие 3 года (Таблица 2).

Таблица 2 - Динамика показателей состояния здоровья детей за 2013-2018 г.г.

Наименование	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016	2016 - 2017	31.12.2017	31.12.2018
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	11,8	11,8	11,7	11,7	11,6	11,5
Продолжительность 1 случая заболевания	6,3	6,3	5,8	5,8	5,5	5,3
Индекс здоровья	81	80	82	78	78	80
Доля детей с гармоничным развитием	88	86	95	92	90	91
Здоровые воспитанники	37,5	36,6	43	44,4	43	52,3

Положительные результаты достигнуты за счет систематической и слаженной работы медицинского и педагогического коллектива в деле здоровьесбережения воспитанников. В результате организации рационального режима дня, сбалансированного питания, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Анализируя *показатели состояния здоровья воспитанников* нашего увеличение количества детей I группы здоровья (на 9%); уменьшение количества детей II группы здоровья (на 9 %), осталось на прежнем уровне количество детей III и IV группой здоровья.

Случаев травматизма в 2018 году в детском саду не зафиксировано.

Расписание видов деятельности составлено с учётом нормативных санитарных норм и утверждено руководителем мед. службы и методическим бюро АНО ДО.

Большое значение в работе по оздоровлению детей придается питанию, оно сбалансировано и планируется на основе 20-дневного меню по сезонам, с учетом потребностей детского организма. Дети получают полноценное питание, в рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки. Меню включает разнообразный ассортимент овощных салатов. В течение года карта натуральных норм, калорийность потребления продуктов выполнялись на 100%. Осуществляется постоянный контроль за качеством приготовления пищи. Договора с поставщиками продуктов заключаются централизованно службой снабжения АНО ДО. В детском саду имеется вся необходимая документация.

## 2.4 Анализ ресурсного обеспечения

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в таблицах 3,4,5:

Всего в детском саду работает 21 педагог.

**Таблица 3 – Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования**

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	13	62%	-	-	8	38%	8	38%

**Таблица 4 – Характеристика кадрового обеспечения по стажу работы**

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	19%	1	5%	1	5	2	9	7	31%	6	29%

**Таблица 5 – Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям**

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
13 - 62%	12	57%	1	5%	9	38%	0	0%

Все воспитатели учреждения имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (Таблица 6).

**Таблица 6 - Сведения об освоении программ повышения квалификации**

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
«Методика и организация физического воспитания дошкольников на современном этапе»	72 часа	1
«Современные образовательные технологии в реализации ФГОС»»	36 часов	5
«Реализация игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей в соответствии с ФГОС ДО (квест, активити, «Что? Где? Когда?»)»	36 часов	2
«Формирование партнёрской позиции детского сада и семьи в реализации ФГОС ДОО»	36 часов	2
Формирование личностно – профессиональной позиции педагога в процессе комплексного сопровождения ребёнка в условиях ФГОС ДОО»	36 часов	3
«Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДОО»	36 часов	21

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой «Детство.". Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для

стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду сложилась система методической работы, позволяющая коллективу работать в режиме развития. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно - образовательной работы в детском саду (Таблица 7).

**Таблица 7 - Результаты работы детского сада на различных уровнях**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<i>Всероссийский, международный уровень</i>	
Всероссийский конкурс «Доутесса»	<i>Диплом победителя Беловой Е.Н.</i>
XI Международная конференция «Научные исследования: от теории к практике»	<i>Свидетельство участников Кафиятулловой Г.Х., Родионовой И.В.</i>
Международная научно – практическая конференция: Современное состояние и пути развития	<i>Свидетельство участника Михайловой Г.А.</i>
I Международная научно – практическая конференция «Педагогическая инициатива»	<i>Свидетельство участников Новожиловой Е.Н., Евдокимовой Е.В., Давыдовой Н.А.</i>
I Международная конференция «Стандарты нового поколения: теория и методика обучения»	<i>Свидетельство участников Чурбаковой С.Ю., Михайловой Г.А.</i>
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!!»	<i>Грамоты Сирачовой Л.Д., Михайловой Г.А. за подготовку победителей</i>
Всероссийский конкурс «КЛАССИКИ»	<i>Сертификат организатора Малафеевой</i>
Всероссийский конкурс сценариев новогодних праздников «Новогодняя карусель»	<i>Диплом победителя 2 степени Новожиловой Е.Н.,</i>
III Международная конференции «Развитие современного образования: теория, методика и практика»	<i>Свидетельства участников Солодилова С.М., Вязова М.И., Самылова</i>
Всероссийский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила –2018»	<i>Сертификаты Сирачовой Л.Д., Михайловой Г.А.</i>
Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Пластилиновые чудеса»	<i>Диплом куратора Белоклоковой Т.А.</i>
Международный профессиональный конкурс сценариев «Педагогическая кладовая»	<i>Диплом Лауреата 1 степени Новожилова Е.Н.</i>
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Волшебная прогулка в ДОУ»	<i>Диплом победителей – 1 место - Сирачовой Л.Д.</i>
Всероссийская Олимпиада для педагогов	<i>Диплом за 1 место Чурбаковой С.Ю.</i>
Сборник материалов студенческой научно – практической конференции «Дошкольник на современном этапе»	<i>статья Ковальчук О.П. «Организация музыкальной деятельности детей 6-7 лет в музыкально – эстетическом центре»</i>
Сборник материалов 6 Всероссийской конференции с международным участием «Категория «социального» в современной педагогике психологии»	<i>статья «Детско – родительский клуб как форма привлечения родителей к участию в деятельности детского сада»</i>
Сборник научных статей «Проблемы взаимодействия науки и общества». Уфа. НИЦ.	<i>Статья «Детско – родительский клуб как форма психолого – педагогического просвещения и</i>

АЭТЕРНА., 2018.	сопровождения семьи» -
Сборник материалов XI Международной «Научные исследования: от теории к практике». Чебоксары 2018.	Кафиятуллова Г.Х., Родионова И.В., «Обогащение лексического запаса детей
Международная Акция «Читаем детям о войне»	Диплом участника
Всероссийский конкурс чтецов «Огни России»	Благодарственная грамота Новожиловой
Всероссийский конкурс учителей	Диплом победителя 1 степени
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «покормите птиц зимой»	Диплом Лауреата 1 степени Михайловой Г.А.
Всероссийская онлайн - олимпиада «Роль семейного воспитания в формировании личности»	Диплом победителя Родионовой И.В.
Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетенция работников дошкольного образования»	Диплом победителя за 1 место Михайловой Г.А.
Всероссийское тестирование «Тотал Тест. Январь»	Диплом победителя 1 степени Давыдовой
Всероссийская онлайн - олимпиада «Формирование здорового образа жизни»	Диплом победителя за 1 место Кафиятулловой Г.Х.
Всероссийский конкурс «Краски любимых праздников»	Диплом победителя за 1 место Новожиловой Е.Н.
Международная конференция «Личность как объект психологического и педагогического воздействия»	Сертификат участника Новожиловой Е.Н.
<i>Региональный уровень</i>	
Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дня православной книги – 2018 в Самарской митрополии	Сертификат участника
Участие педагогов детского сада в методической неделе «Французский язык для детей»	Сертификат. Благодарственное письмо
Региональный конкурс на лучшую модель доступности образования для родительского сообщества «Содружество детского сада и семьи в укреплении здоровья подрастающего поколения»	Диплом победителя Давыдовой Н.А.,Калининой Е.А.
<i>Городской уровень</i>	
Городской конкурс «Воспитатель года»	Грамота участника
Городской конкурс «Мой любимый праздник Новый год»	Грамота
Городская выставка – ярмарка пед. продукции 2018	Сертификат Малафеевой Л.А.,

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС, в течение года проводились педагогические часы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий.

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках Лаборатории «Обеспечение качества дошкольного образования через поддержку инициативы, самостоятельности и интересов дошкольника в разных видах деятельности в режимных моментах» по руководством научного руководителя ТГУ, д.п.н., профессора Дыбиной О.В.; пилотной научно-методической площадки «Цифровая лаборатория «Наураша»; проектной группы «Непрерывное гуманитарное образование».

В детском саду создана благоприятная развивающая предметно-развивающая и двигательная среда для полноценного развития, обучения и оздоровления детей с учетом

принципов комплексно–тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Предметно-развивающая среда в группах оборудована модульной мобильной и полифункциональной мебелью. За прошедший период проведён ремонт в кабинете развивающего обучения. Он был дополнительно оснащён интерактивной доской, современными конструкторами. Предметно- развивающая среда детского сада обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В каждой группе представлены центры, соответствующие видам детской деятельности.

Предметно-развивающая среда групп содержательно насыщена материалами, обеспечивающими реализацию образовательной программы, соответствует возрастным особенностям детей. В каждой группе дошкольного возраста имеются телевизоры, к которым подобрана картотека познавательных циклов в соответствии с программой

Улучшена предметно – развивающая среда на территории детского сада.

Здание детского сада полностью обеспечено автоматическими противопожарными системами. Детский сад охраняется вневедомственной охраной «Форпост».

### **1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Управление детским садом сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль.

Контрольная деятельность нашего сада соответствует следующим принципам: целенаправленность и системность. В соответствии с поставленными задачами четко определены цели контрольной деятельности и имеется в наличии единая система контроля, включающая различные виды и формы контроля. В детском саду имеются в наличии все документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду используются 3 основных формы контроля: *фронтальный, тематический (включает в себя несколько текущих), оперативный.*

*Фронтальный контроль* анализирует систему работы по выполнению годовой задачи.

Главным предметом *тематического контроля* является система работы по одному из направлений решения годовой задачи: работа с детьми, с родителями, с педагогами, по оснащению предметно-развивающей среды. *Текущий контроль* – инструмент тематического контроля; представляет собой сбор конкретной информации о факторах, влияющих на конечный результат работы коллектива по изучаемому вопросу.

Особенность *оперативного контроля* – устранение незначительных сбоев в работе. *Предупредительный* – направлен на предупреждение того или иного недостатка. Применяется нами к начинающим педагогическим работникам, а также педагогам, работающим в инновационном режиме.

*Сравнительный контроль* – проводится нами с целью сопоставления результатов работы педагогических работников. Он позволяет нам увидеть разницу в работе педагогов.

В конце учебного года педагоги, работающие на доверии, оформляют проблемно-ориентированный анализ своей деятельности с показом результатов своей работы. Проблемно-ориентированный анализ включает самостоятельную оценку своей деятельности по всем направлениям: работа с детьми, родителями, самообразование, оснащение предметно-развивающей среды.

### **II ЧАСТЬ Показатели деятельности:**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Ед.измерения</b>
1	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	209 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	294 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек / 62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек / 62%
1.8.1	Высшая	12 человек / 57%
1.8.2	Первая	1 человека / 5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %

1.9.1	До 5 лет	4 человек / 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек / 29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека / 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да 3 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да 2 чел
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда*	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да 1 чел
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

*для реализации АОП с детьми ОВЗ привлекаются штатные специалисты (учителя-логопеды/дефектологи) из детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», имеющих группы компенсирующей направленности и специалисты детского сада, имеющие соответствующее проф. образование.*

### III. ЧАСТЬ.

#### **Выводы о деятельности и перспективы развития.**

В результате анализа всех направлений деятельности ДС в 2018 учебном году можно сделать вывод о положительных тенденциях, наметившихся во всех сферах развития личности ребенка и деятельности коллектива педагогов. Но такая оценка не ликвидирует некоторых проблем, которые требуется решать в следующем учебном году:

- совершенствование работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- совершенствование работы по развитию речи детей дошкольного возраста;
- обогащение предметно-пространственной среды групп, кабинета педагога - психолога пособиями с целью полноценного образования и развития дошкольников;
- продолжение сотрудничества детского сада и семьи в создании оптимальных условий для развития успешного ребёнка (вовлечение родителей в мероприятия детского сада)

Заведующий д/с № 169



Заведующий  
д/с № 169  
*А. Малафеева*



**Сведения о программах дополнительного образования в детском саду**

- **«Раннее обучение чтению»** - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности, нацелена на интеллектуальное развитие детей 2-3 лет, разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

**Цель**– обеспечить готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей раннего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».

- **«Обучаем чтению»** Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности, нацелена на интеллектуальное развитие детей 3-4 лет, разработана на основе методики Н.А.Зайцева «Обучение чтению детей дошкольного возраста».

**Цель**–обеспечить устойчивую готовность к освоению родного языка, развитию познавательно-речевых и социально-коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через знакомство с кубиками «Зайцева».

- **«Разноцветные звуки»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте /Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова/ естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

**Цель:** формировать у детей 4-5 лет навык звукового моделирования слов и графические навыки посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму.

- **«Волшебный мир танца»** - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир танца» для детей 4-5 лет / Красикова Е.А., Котова С.А.) направлена на развитие художественно-эстетических способностей в процессе обучения основам хореографии.

**Цель программы:** развитие двигательных и творческих способностей средствами хореографии.

- **«Логика для малышей»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М. А. Мамонтова, Е.А. Полянская)

**Целью** данной программы является формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий в практике работы ДОО, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, созданию условий для успешной социализации детей в обществе, формированию у дошкольников самостоятельности, целеустремлённости, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников.

- **«Жили-были буквы»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова) естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста.

**Цель Программы:** формировать у детей 5-6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.

- **«Занимательная логика»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская).

**Целью** данной программы является формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий в практике работы

ДОО, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, созданию условий для успешной социализации детей в обществе, формированию у дошкольников самостоятельности, целеустремлённости, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников.

- **«Танцевальная мозаика»** - Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста по овладению основами хореографического искусства / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева) имеет художественную направленность и ориентирована на развитие двигательных и творческих способностей детей в области хореографического искусства, художественного эстетического вкуса, эмоционального восприятия и образного мышления, и формирование стремления воссоздавать художественный образ с помощью выразительных средств танцевального искусства.

**Цель программы:** развитие двигательных и творческих способностей средствами хореографии

- **«Волшебная страна звуков и букв»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова/ естественнонаучной направленности нацелена на интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста

**Цель Программы:** формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.

- **«Логика для дошкольников»** - Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская).

**Целью** данной программы является формирование у детей среднего и старшего дошкольного возраста познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий в практике работы ДОО, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, созданию условий для успешной социализации детей в обществе, формированию у дошкольников самостоятельности, целеустремлённости, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы дошкольников.

- **«Основы хореографии для дошкольников»** - Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста по овладению основами хореографического искусства / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская) имеет художественную направленность и ориентирована на развитие двигательных и творческих способностей детей в области хореографического искусства, художественного эстетического вкуса, эмоционального восприятия и образного мышления, и формирование стремления воссоздавать художественный образ с помощью выразительных средств танцевального искусства.

**Цель программы** развитие двигательных и творческих способностей детей средствами хореографии, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.