



## **ОТЧЁТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

детского сада № 179 «Подснежник»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2018г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения.....	3
1. ЧАСТЬ. Аналитическая	
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	9
1.4. Анализ ресурсного обеспечения.....	10
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	12
2. ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности.....	14
3. ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития.....	15

## Общие сведения

Детский сад № 179 «Подснежник» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» г. о. Тольятти. Функционирует на основе Устава АНО, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5256 от 17.03.2014г., выданной на основании приказа Министерства образования и науки Самарской области и Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-63-01-002533 от 18.04.2014г., выданной Министерством здравоохранения Самарской области.

Детский сад «Подснежник» работает с июля 1983 года.

Расположен в г. о. Тольятти Самарской области по адресу: бульвар Гая, д. 20.

Телефон: (8284) 600-179, (8284) 600-279; E-mail: [zaved179@pdlada.ru](mailto:zaved179@pdlada.ru)

Работает в режиме пятидневной недели, с 06:30 до 18:30 (12 часов).

Детский сад является образовательной организацией с группами общеразвивающей направленности с углубленной работой по речевому развитию воспитанников.

Ближайшее окружение детского сада — МБУ «Школа № 62», ГБУЗ СО «ТГКП № 4», МБУ ДО детская школа искусств «Форте», МБУ «Лицей № 57», МБУ «Школа № 66» (с физическим и эстетическим направлением), МБУ «Школа № 72».

## ЧАСТЬ 1.

### Аналитическая

#### 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Компетенция органов управления определена согласно Уставу АНО и функциональным задачам дошкольной образовательной организации.

Функциональная система управления детского сада представлена следующими органами:



Рисунок 1 – Система управления детского сада

Между уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на основе годового плана, по Программе развития, работы внутренней системы оценки качества образования.

Основными формами координации деятельности администрации детского сада являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять целенаправленную деятельность в решении задач воспитания детей на уровне современных требований, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Деятельность администрации детского сада в 2018 году была направлена на обеспечение четко налаженной воспитательно-образовательной работы детского сада, использования научно-обоснованных форм организации управления, оперативного и действенного внутреннего контроля, материальной заинтересованности работников.

В ходе управленческой деятельности решались следующие задачи:

- Обеспечить качество решения задач ФГОС ДО через включение детского сада в инновационную деятельность на уровнях лабораторий и творческих групп АНО, реализации стратегических проектов АНО.

- Создать условия для развития кадрового потенциала посредством реализации модели сопровождения профессионального развития.

- Обеспечить создание соответствующих условий, направленных на качество реализации воспитательно-образовательного процесса.

- Повысить эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами в целях обеспечения открытости и доступности деятельности образовательной организации

- Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОО следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников. Основной формой комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в детском саду является психолого-медико-педагогический консилиум.

Главная цель - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и развитии.

Основная задача - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы на основе выявленных у ребенка нарушений.

В 2018 году было организовано 4 заседания ПМПк, на которых были приняты решения о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих статус ОВЗ, инвалидность, но посещающих общеразвивающие группы. За отчетный год инициативы со стороны родителей и рекомендаций сотрудников детского сада об обследовании детей не поступало.

Одним из направлений работы педагога-психолога является выявление и учет семейного неблагополучия. В 2018 году период детский сад посещало 3 ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации. Семьи этих детей находятся на внутреннем контроле детского сада. Работа согласно индивидуальному плану психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи проводится со всеми субъектами образовательного процесса. Анализ результатов работы показывает положительные результаты в работе с детьми и невысокую эффективность в работе с родителями.

Организация и сопровождение процесса адаптации детей, поступивших в детский сад – еще одно направление деятельности педагога-психолога. В 2018 году детский сад принял 46 воспитанников в возрасте от 1.5 до 3 лет. Из них 10 человек обнаружили легкую степень адаптации 3 - средней тяжести и 6 человек – тяжелую степень. К концу 2018 года все дети полностью адаптированы. Результаты достигнуты за счет системного взаимодействия семьи и детского сада, профессиональной подготовки воспитателей к работе с детьми раннего возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, грамотного сопровождения детей, родителей и воспитателей педагогом-психологом.

Взаимодействие детского сада с родителями в 2018 году выстраивалось на основе плодотворного сотрудничества, партнерства и доверительности.

В соответствии с годовыми задачами, конкретным содержанием плана работы с родителями, который тесно связан с ООП ДО ДС, осуществлялось обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования дошкольников.

Одной из приоритетных задач являлось установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий детского сада и семей для образования и воспитания детей, активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержку их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Многообразие форм работы с родителями сочетались с дифференцированным подходом, с учетом возраста детей и опыта родителей в воспитании детей. Родители активно включались в

образовательное пространство, присутствовали на занятиях, участвовали в конкурсах, совместных праздниках, спортивных соревнованиях, выставках, делились положительным опытом семейного воспитания, оформляя газеты, фотомонтажи, видеоролики, выступая на родительских собраниях.

Наиболее популярными формами на сегодняшний день остаются совместное проведение праздников, развлечений, посещение открытых мероприятий (занятия, спектакли), групповых мероприятий (выставки, конкурсы, соревнования). Родители имеют возможность посещать странички нашего детского сада на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада», в социальных сетях, где оставляют свои предложения, отзывы, пожелания по всем интересующим вопросам.

## 1.2 Анализ качества подготовки воспитанников

Деятельность детского сада в 2018 году была направлена на реализацию ФГОС ДО. Главной целью являлось обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная деятельность детского сада осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада, предусматривающей углубленную работу по речевому развитию детей.

В 2018 году деятельность коллектива была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечить у выпускников становление ценностей ЗОЖ, посредством формирования полезных привычек.
- Обеспечить у выпускников сформированность аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте, посредством обучения фонемному анализу слов.
- Обеспечить у выпускников сформированность первичных представлений о малой родине и Отечестве, посредством участия в викторинах – интегрированной форме организации образовательной деятельности детей.
- Обеспечить у выпускников сформированность осознанного отношения к образу «Я», посредством участия в проектной деятельности, реализации индивидуальных проектов.
- Обеспечить у выпускников развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, через знакомство с народной игрушкой.

Поставленные задачи успешно решались в течение года благодаря планомерной работе педагогов с детьми, сотрудничеству с родителями воспитанников и совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды детского сада.

В работе с детьми педагоги использовали как традиционные, классические методики, так и современные образовательные технологии (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Современные образовательные технологии

Немаловажными направлениями в решении поставленных задач стали качественная организация непосредственно-образовательной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, использование интегрированных видов детской деятельности, активное привлечение родителей в образовательный процесс через различные формы взаимодействия, создание эффективной развивающей среды в группах детского сада.

Дифференцированная методическая работа с педагогами разного уровня профессиональной подготовленности и инновационная деятельность педагогического коллектива так же оказывала положительное влияние на решение годовых задач.

**Физическое развитие.** В рамках выполнения задачи по физическому развитию была организована работа по повышению уровня компетентности всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания у дошкольников полезных привычек.

Педагоги вели планомерную работу с детьми, интегрируя содержание в различные виды детской деятельности - речевую, познавательно-исследовательскую, изобразительную, двигательную, социально-коммуникативную. Систематически осуществляли закаливание детей, что влияло на формирование привычки быть здоровым. Двигательная деятельность детей

планировалась и осуществлялась 3 раза в неделю, как НОД и ежедневно на прогулках. Была организована акция «Двигайся больше – проживешь дольше!» совместно с родителями.

Воспитанники подготовительных групп ежегодно участвуют в соревнованиях «Веселые старты». В этом году команда стала победителем соревнований на уровне АНО, заняв 1 место. В течение 2018 года инструктором по физической культуре ведется планомерная работа по подготовке детей к сдаче норм ГТО. Для решения задач физического развития в детском саду были организованы занятия по дополнительным образовательным программам «Юный футболист», «Тольяттинский баскетболик» и «Юный баскетболист».

Показателем качества образовательной деятельности детского сада по физическому развитию воспитанников является сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение гармоничного физического развития, сформированность потребности в двигательной активности и интереса к физкультуре и спорту. Ежегодное участие и победы в соревнованиях «Веселые старты» на различных уровнях. Однако, стоит проблема слабого интереса детей к двигательной деятельности, подвижным играм, поэтому перспективным направлением работы в следующем году станет вопрос овладения воспитанниками подвижными играми.

**Речевое развитие.** Эффективному решению задачи по развитию аналитико-синтетической активности старших дошкольников, как предпосылки обучения грамоте способствовало расширение используемых в практике педагогов интерактивных образовательных технологий. В течение года педагоги активно использовали технологии «Аквариум», «Большой круг» и «Дерево знаний» при реализации задач по формированию у детей основ грамоты.

Привлечение родителей к образовательной деятельности так же способствовало положительным результатам. Педагоги использовали разнообразные формы работы с ними: наглядно-информационные, просветительские, интерактивные. Особую популярность среди родительского сообщества завоевали конкурс чтецов и театральные фестивали, речевые игротеки с родителями, организуемые в детском саду ежегодно и регулярно. Эти мероприятия дают возможность показать уровень речевого развития воспитанников в нетрадиционной форме. Все более активными участниками образовательной деятельности становятся родители и вовремя проведения литературных и речевых викторин. Значительно обогатилась предметно-развивающая среда авторскими дидактическими пособиями для развития фонематического слуха, умения выделять звуки в слове и давать им характеристику, составлять слова из слогов.

Активно используемое мультимедийное оборудование в трех группах является хорошим мотиватором речевой деятельности детей. Благодаря планомерной и целенаправленной работе педагогов, воспитанники подготовительных групп успешно справляются с задачами составления слова из слогов, выделения последовательности звуков в простых словах, деления слов на слоги. Но практика показывает, что воспитанники сталкиваются с трудностями в речевой деятельности из-за недостаточного объема активного словаря. Задача поиска и внедрения в практику эффективных средств и технологий лексического развития дошкольников станет приоритетной задачей педагогического коллектива на следующий год.

**Познавательное развитие.** В рамках реализации задачи по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, используя интегрированную форму организации образовательной деятельности - викторина, с педагогами детского сада были проведены консультации и даны рекомендации по планированию, подготовке и организации данной формы в дошкольных группах, начиная со среднего возраста. В течение года в детском саду было организовано 4 викторины, в которых приняли участие не только дети, но и их родители. Родители вовлекались в образовательную деятельность в качестве зрителей, помощников и активных участников. Данные мероприятия освещались в социальных сетях, на сайте детского сада, непосредственно в детском саду в форме видеоотчетов.

С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей педагоги групп оформляли рекомендации в форме буклетов, памяток, домашних заданий и пр. по приобщению детей к истории родного края и страны («Возьмите на заметку», «Это полезно знать каждому», «Музеи, которые нужно посетить с ребенком»). В группах оформлялись выставки продуктов детской деятельности, посвященные государственным, народным праздникам и памятным датам. Проводились и развлекательные мероприятия, по темам народных праздников – Масленица, Рождественские встречи и др. некоторые из них проводились с привлечением социальных партнеров – детских театров города и области. 4 группы участвуют во Всероссийском проекте «Плюшевый мишка», который позволяет знакомить детей с географией нашей страны. Кроме этого, в процессе непосредственно

образовательной деятельности педагоги продолжали активно использовать современные образовательные технологии – информационные, интерактивные, элементы ТРИЗ, позволяющие более результативно осуществлять образовательную деятельность. В следующем году педагогический коллектив планирует работать над вопросом формирования первичных представлений дошкольников о людях разных профессий в рамках реализации стратегического проекта «Профи-дебют».

**Социально – коммуникативное развитие.** Задача по формированию у дошкольников осознанного отношения к образу «Я» решалась всеми участниками образовательных отношений. Особую роль играло взаимодействие педагога-психолога с воспитателями детского сада, который консультировал, помогал в организации образовательной деятельности малоопытным педагогам, предоставлял информационный материал. В течение года с педагогами велась методическая работа по повышению профессиональных навыков в организации детских проектов с использованием практико-ориентированных форм обучения.

Основным методом работы педагога-психолога с детьми стали тренинговые игры. Воспитатели организовывали в основном коммуникативную деятельность с использованием разных форм – вечер вопросов и ответов, ситуативный разговор, рассказы о себе в картинках, краткосрочные индивидуальные проекты. Важным фактором оказавшим влияние на эффективное решение данной задачи стала грамотно организованная предметно-пространственная среда групп.

В каждой группе в течение года подбирался материал в соответствии с возрастом детей - художественные произведения, иллюстрации, видеофильмы, аудиотека, игрушки, развивающие игры, интерактивные пособия для развития представлений детей о временной перспективе личности, об изменении человека с возрастом, закрепления традиционных гендерных представлений.

Перспективным направлением работы в будущем году станет формирование умения детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**Художественно – эстетическое развитие.** Задача развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства через знакомство с народной игрушкой решалась планомерно, во время образовательной деятельности во всех дошкольных группах, через традиционную работу с «полочкой красоты», регулярную организацию выставок детского творчества в группах и участия детей и родителей в тематических творческих выставках детского сада. В течение года был организован среднесрочный проект «Много ли на свете игрушек?».

По результатам наблюдений педагогами отмечено проявление интереса детей к предметам народного декоративно - прикладного искусства, в частности, к народной игрушке. Старшие дошкольники при восприятии предметов декоративно-прикладного искусства могут дать им эстетическую оценку.

Большую роль в решении данной задачи сыграло использование информационных технологий, дающих возможность использовать один из многочисленных ресурсов сети «Интернет» - виртуальные музеи. Несколько раз воспитанники совершали виртуальную экскурсию в Московский музей народной игрушки «Забавушка».

Проявляли активность и родители воспитанников при реализации проекта «Много ли на свете игрушек?», посвященного народной игрушке. Они помогали организовывать мини-музеи в группах, изготавливали игрушки, привлекая к занятию своих детей, самостоятельно посещали детские мастер-классы. Благодаря реализованным проектам обогатилась предметно-развивающая среда групп – появились настоящие образцы народных игрушек, подборка детской литературы по теме, образцы элементов росписи и пр. Однако необходимо продолжать формировать у дошкольников элементарные представления о декоративно-прикладном искусстве, находя эффективные формы организации образовательной деятельности.

Педагогическим коллективом детского сада ведется планомерная работа по обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования; обеспечению личностно-ориентированного подхода с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности; созданию условий для социализации детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников.

Значимыми показателями в развитии обучающихся являются активность и результативность участия воспитанников детского сада в детских конкурсах, фестивалях, соревнованиях городского, регионального и федерального уровня.

В соответствии с уставными задачами АНО ДО «Планета детства «Лада», «Положением о платных услугах», потребностями семей воспитанников детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги, осуществляющиеся по общеразвивающим программам развития творческих, математических, коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте, а так же программам физкультурной направленности.

Дополнительное образование в условиях детского сада в 2018 году получало 95% воспитанников.

В соответствии с образовательной программой и учетом современных требований санитарных норм занятия с детьми организуются в строгом режиме. Выдерживается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

С детьми раннего возраста проводятся по 2 игровых занятия в день (в первую и во вторую половину дня), продолжительностью 10 минут (8 занятий в неделю по ООП и 2 занятия по ПДО). Общий объем недельной нагрузки составляет 100 минут.

С детьми второй младшей группы (от 3 до 4 лет) вся образовательная деятельность планируется в первую половину дня. Общий объем недельной нагрузки составляет 150 минут (10 занятий в неделю по ООП+ 2 занятия по ПДО). Продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

У детей средней группы (от 4 до 5 лет) количество занятий увеличивается до 12 в неделю (ООП – 10, ПДО – 2).

Длительность занятий составляет 10-20 минут. Образовательная деятельность организована в первую половину дня. Суммарное время образовательной нагрузки - 200 минут.

С воспитанниками старшей группы (от 5 до 6 лет) проводится 15 занятий в неделю (ООП – 12, ПДО – 3). Продолжительность занятий - 20 - 25 мин. Общий объем недельной нагрузки - 350 минут.

НОД осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна.

В подготовительных группах (дети 6-7 лет) количество занятий в неделю возрастает до 18 (в рамках реализации ООП – 13, по программе доп. образования – 5). Образовательная деятельность предусмотрена как первой половине дня, так и во второй. Максимальный объем образовательной нагрузки в день составляет 520 минут.

Учебный план составлен с учётом требований Сан ПиН. Количество занятий не превышает допустимую норму. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутки. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 минут. Время прогулки составляет 3 часа.

В 2018 году детский сад посещало 302 ребенка. Из них: до трех лет – 49 воспитанников, от трех до 8 лет – 253 воспитанника. Наполняемость групп соответствовала требованиям САН ПиН (Таблица 1)

Таблица 1 – Сведения о наполняемости групп

№ группы	61	62	51	52	41	42	43	31	32	21	22	23
Кол-во детей	24	24	26	30	27	30	26	24	24	23	23	21

В 2018 году детский сад посещало 4 ребенка, имеющих статус ОВЗ, один из них ребенок – инвалид. Все дети посещали группы общеразвивающей направленности с обычным режимом.

Для детей данной категории в детском саду были разработаны и реализовывались образовательные программы, адекватные возможностям и способностям детей (АОП и ИОП).

Организованы коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на решение образовательных и психолого-педагогических проблем. Проводилась работа, направленная на развитие потенциальных возможностей детей и благоприятное интегрирование в современное общество. Организовывалась консультативно-просветительская работа с участниками образовательного процесса – родителями и педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось Службой психолого-педагогического сопровождения детского сада.

Значительным фактором, влияющим на результаты образовательной деятельности детского сада можно считать конкурсное движение. Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают познавательный и творческий интерес, но и дают возможность раскрыть способности каждого ребенка. Участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях так же оказало значительное влияние на результаты воспитанников по окончании дошкольного образовательного уровня (Таблица 2).



Таблица 2 – Результаты участия воспитанников в конкурсном движении

▪ <b>Международный конкурс «Зимняя фантазия», Диплом за I место</b>
▪ <b>IX областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», Диплом лауреата</b>
▪ <b>IX областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», Диплом лауреата</b>
▪ <b>IX областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», Диплом лауреата, Вокальный ансамбль «Веселые горошинки»</b>
▪ Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!», Диплом Гран-при.
▪ Городской конкурс «Новогоднее настроение» (канцелярский центр «ДАВВА») 2 место.
▪ Всероссийский интеллектуальный конкурс-игра «Мудрый совенек» Лауреат конкурса.
▪ <b>Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» 1 место. Вокальный ансамбль «Веселые горошинки»</b>
▪ Предварительные (отборочные) соревнования «Веселые старты 2018-2019 гг.», 1 место
▪ Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» выставка-конкурс «Национальный орнамент в предметах домашнего обихода»
▪ II городской фестиваль национальных культур ДОО «Хоровод дружбы». Конкурс национальных костюмов. Диплом победителя.
▪ Областной фестиваль «Берегиня». Конкурс «Зимняя феерия», номинация «Худ. слово». Диплом 1 степени.
▪ <b>Областной фестиваль «Берегиня». Конкурс «Доброе сердце». Ансамбль «Веселые горошинки». Диплом 2 степени</b>
▪ <b>Областной фестиваль «Берегиня». Конкурс «Доброе сердце». Фольклорный ансамбль «Радуга».</b>

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации проводится ежегодно в форме анкетирования родителей во время организации Дней открытых дверей в детском саду.

Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада показал проведенный мониторинг, в котором приняли участие 300 семей, что составило 100 % от общего количества воспитанников.

95% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в детском саду, владеют информацией о работе детского сада, о целях и задачах в обучении и воспитании дошкольников, проявляют активность в совместной работе, выражают благодарность за труд, профессионализм, хорошие условия, созданные в детском саду.

### **1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организация питания**

В детском саду медицинское обслуживание осуществляет старшая медицинская сестра, которая ведет контроль за состоянием здоровья детей, их физическим развитием, выполнением режима дня, санитарным состоянием; дает рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания детей, проводит санпросветработу с родителями и сотрудниками детского сада.

Вся медицинская деятельность осуществляется в соответствии с планом работы, цель которого - сохранение, укрепление здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в медицинском и прививочном кабинете. При необходимости, используется изолятор.

В начале и в конце учебного года в саду ведется диспансеризация воспитанников с привлечением врачей из детской поликлиники и оценка их физического развития, проводится медицинский осмотр детей всех возрастов.

Осуществляется индивидуальный подход при организации двигательной деятельности, закаливания (одежда по сезону, утренний прием на свежем воздухе в теплое время года, босоножье, воздушные ванны, полоскание рта).

В детском саду в течение года осуществляется дополнительные оздоровительные услуги «Витаминка», в которую входит витаминно-минеральный комплекс для поддержания и укрепления здоровья детей и «Кислородный коктейль».

Все сотрудники ежегодно проходят флюорографическое обследование и медицинский осмотр с допуском от терапевта.

Анализ заболеваемости показывает, что в 2018 году увеличилось количество детей с I группой здоровья (Таблица 3). Диагностическое обследование в начале учебного года показало

следующее: количество детей с высоким уровнем физической подготовленности выросла на 4%, а с низким уровнем – снизилось на 6%. Случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют.

Таблица 3 – Сведения о заболеваемости воспитанников

Наименование	2018 год. Комплектование - 302 воспитанника
▪ Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника в месяц	1,6
▪ Продолжительность одного случая заболевания	5,6
▪ Индекс здоровья	19,3
▪ Доля детей с гармоничным развитием	97%
▪ Здоровые воспитанники	I гр.зд. – 151 (74%) II гр.зд. – 141 (21%) III гр.зд. – 10 (5%)

Питание детей является одним из важных факторов нормального физического и нервно-психического развития ребенка. И этому уделяется особое внимание. Рацион питания разнообразен и сбалансирован. В меню включены все основные продукты - рыба, мясо, творог, яйца, блюда из овощей, круп и кисломолочная продукция (йогурты, кефиры и бифидок). Все натуральные нормы выполняются на 100%.

Осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. При составлении меню учитываются рекомендации для детей - аллергиков и производится замена продуктов аллергически настроенным детям.

Бракеражная комиссия детского сада ведет ежедневный контроль за качеством приготовления пищи и сроками реализации продуктов, поступающими от поставщиков, меню составляется с учетом сезонных поставок продуктов.

Вся документация имеется в наличии и ведется в соответствии с требованиями САНПиН.

Для родителей в группах и холле детского сада вывешивается ежедневное меню. Систематически проводится дегустация блюд из меню детского сада.

В октябре 2018г. в детском саду была осуществлена проверка Роспотребнадзора. С целью устранения выявленных нарушений было рекомендовано «не допускать повторения одного и того же блюда в последующие два дня», «проводить отбор суточной пробы в объеме не менее 100 гр», «оборудовать умывальник в прививочном кабинете установкой смесителей с локтевым управлением». Все предписания были выполнены в недельный срок.

#### 1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

В 2018 году в детском саду работало 23 педагогических работника. Из них: педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальные руководители – 2, воспитатели групп -19. Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами.

По уровню образования педагогический коллектив характеризуется следующим образом:

Таблица 4 – Характеристики кадрового обеспечению по показателю образования

Численность педагогов	Педагогические работники с высшим образованием	Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	Педагогические работники со средним профессиональным образованием	Педагогические работники со средним педагогическим образованием
23	15чел – 65%	15чел – 65%	8 чел – 35%	8 чел – 35%

Профессиональная квалификация педагогов характеризуется следующими показателями, представленными в таблице 5.

Таблица 5 – Характеристики кадрового обеспечению по показателю образования

	Педагогические работники с квалификационной категорией	С высшей категорией	С первой категорией	Соответствующие занимаемой должности
23	10 чел – 43%	10 чел – 43%	-	13 чел – 67%

Качественный состав педагогических кадров является залогом эффективного развития детей дошкольного возраста. В детском саду уделяется особое внимание повышению квалификации работников.

Освоение педагогами способов, форм организации детской деятельности, обеспечивающих достижение целевых ориентиров развития воспитанников, проходило через организацию различных форм повышения квалификации педагогов, а именно: через курсовую подготовку на курсах повышения квалификации, через проведение методических мероприятий, организованных методическим бюро АНО. На уровне детского сада все педагоги были включены в различные формы информального образования.

За отчетный период на курсах повышения квалификации было обучено 15 педагогов по пяти различным темам. В это же время один воспитатель прошел профессиональную переподготовку по программе «Основы дошкольного образования».

В детском саду осуществляется методическое сопровождение педагогов направленное на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности образовательного процесса (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Модель методического сопровождения

В целях повышения качества дошкольного образования, развития творческой инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта, внедрения современных форм, методов и средств в образовательный процесс детском саду осуществляется инновационная деятельность.

Работа проходит через сетевое взаимодействие детских садов в инновационных лабораториях и творческих группах АНО ДО «Планета детства «Лада»:

- сетевой лаборатории «Современные образовательные технологии в детском саду» (д.п.н. Руденко И.В.)

- сетевой лаборатории «Обеспечение качества дошкольного образования через поддержку инициативы, самостоятельности и интересов дошкольников в разных видах детской деятельности в режиме дня» (д.п.н. Дыбина О.В.) .

В течение года детский сад принимал участие в реализации стратегического проекта АНО «Ранняя профориентация».

Результатом экспериментальной и инновационной деятельности в 2018 году стало изданное практическое руководство «Методические приемы конструирования образовательной деятельности в детском саду», в авторский коллектив которого вошли педагоги детского сада.

В 2018 году педагоги детского сада представили опыт своей работы на мероприятиях различного уровня (Таблица 6):

Таблица 6 – Распространение педагогического опыта

Научно-практическая конференция «Студенческие «Дни науки» в ТГУ»
Городская межведомственная научно-практическая конференция «Современное образование и воспитание: традиции и инновации»
Всероссийская научно-практическая конференция «Образование сегодня: векторы развития»
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель АНО – 2018»

В течение года в работе с детьми педагоги использовали как традиционные методы обучения, так и современные образовательные технологии:

- Кейс-технологии
- Интерактивные технологии
- Информационно-коммуникативные технологии (в том числе с использованием интерактивной доски, мультимедийного оборудования)
  - Технология проектной деятельности
  - Здоровьесберегающие, физкультурно-оздоровительные технологии

Немаловажными направлениями в работе педагогического коллектива стала качественная организация непосредственно образовательной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, использование интегрированных видов детской деятельности, активное привлечение родителей в образовательный процесс через различные формы взаимодействия, создание эффективной развивающей среды в группах.

Детский сад обеспечен информационными и методическими материалами, учебно-методической и художественной литературой для реализации ООП ДО ДС. В детском саду имеется интерактивная доска, два проектора, ноутбук, телевизоры с USB-выходом. Для реализации дополнительных образовательных программ были приобретены stem-наборы «Робомышь».

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В детском саду 12 групповых и специальных помещений, группы укомплектованы мягким и жестким инвентарем. В течение года обновлялась детская мебель и игровое оборудование.

В детском саду имеются необходимые средства обучения - интерактивная доска, музыкальные центры, ноутбуки, телевизоры с выходом для флеш-носителя.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. В помещении детского сада есть дополнительные кабинеты для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Территория детского сада благоустроена, много зеленых насаждений, цветников. На каждом участке есть стационарные постройки. Имеется современное игровое оборудование, спортивные и тематические площадки для организации различных видов детской деятельности.

Территория детского сада ограничена металлическим ограждением, освещается в темное время суток. При входе в детский сад имеются дорожные знаки, ограничивающие движение и парковку транспорта.

В детском саду установлена «тревожная сигнализация». Детский сад находится под наблюдением сотрудников вневедомственной охраны «Форпост». Детский сад оборудован системой видеонаблюдения, созданы все условия для обеспечения безопасности детей: принимаются меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников; состояние здания и территории детского сада соответствует противопожарным требованиям. С персоналом и детьми проводятся ежегодные тренировки по эвакуации.

### **1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования АНО ДО «Планета детства «Лада» (Рисунок 4, таблица 7).

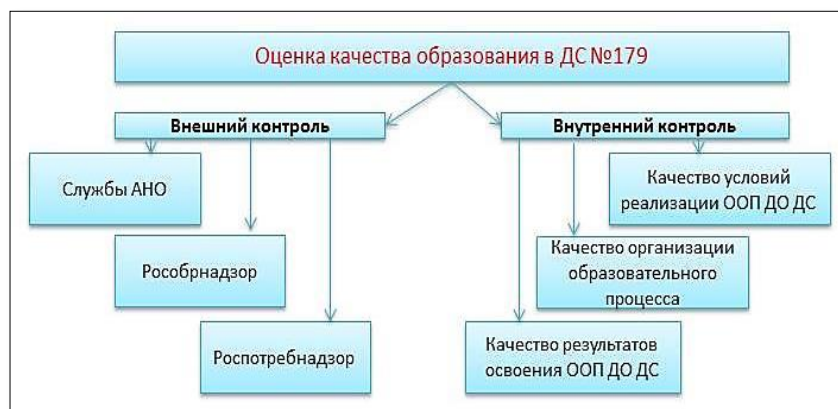


Рисунок 4 – Оценка качества образования

В августе 2018 году в детском саду проводилась проверка готовности детского сада к 2018-2019 учебному году службами АНО, ОНД, У МВД, ГИБДД, ФСБ., представителем Совета родителей детского сада. В ходе проведения проверки нарушения, влияющие на организацию учебного процесса, не выявлены.

В октябре 2018г. осуществлялась плановая проверка детского сада Управлением Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти. По результатам проверки выявлены нарушения в отборе суточной пробы и составлении меню; отсутствие в прививочном кабинете смесителя с локтевым управлением. Предписания выполнены в недельный срок.

Таблица 7 - Результаты внутренней оценки качества образования

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
<b>Качество условий реализации ООП ДО детского сада</b>				
В соответствии с планом координационного контроля	Психолого-педагогические условия	Соответствуют. Малоопытный педагог-психолог	Обучение педагога-психолога	-
	Кадровые условия	Качественный состав – 43%	Аттестация педагогов	Сообщения на рабочих планерках
	Предметно-развивающая среда	Соответствует, но требует обновления	План по модернизации ППРС	Педагогический совет
	Материально-технические условия	Требуют улучшения	План по улучшению мат-техн. условий	Педагогический совет. Совет родителей ДС
	Удовлетворенность родителей качеством услуг	95%-удовлетворены качеством		Анализ анкетирования (рабочая планерка)
<b>Качество организации образовательного процесса</b>				
Окт.	Становление ценностей ЗОЖ	Проблема слабого интереса детей к двигательной деятельности	Перспективное направление работы в следующем году	Справка фронтального контроля-педсовет № 2
Дек.	Сформированность аналитико-синтетической активности	Трудности в речевой деятельности из-за недостаточного объема активного словаря.	Поиск и внедрения в практику эффективных средств и технологий развития словаря дошкольников	Справка фронтального контроля- педсовет№3
Февр.	Сформированность первичных представлений о малой родине и Отечестве	+		Справка фронтального контроля- педсовет №4
Март	Сформированность осознанного отношения к образу «Я».	+		Справка фронтального контроля- педсовет №5
Май	Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства	Слабый интерес детей к декоративно-прикладному искусству	Декоративно-прикладное искусство – перспективное направление работы в следующем году (поиск эффективных форм организации образовательной деятельности)	Справка фронтального контроля – педсовет№6
<b>Качество результата освоения ООП ДО детского сада</b>				
Май 2018г.	Освоение ООП ДО в конце учебного года	100% усвоение программного материала	-	Педагоги – справка Родители – инд. беседа

Сентябрь 2018г.	Освоение ООП ДО на начало учебного года	2% обучающихся – низкий результат по некоторым разделам ООП ДО	ПМПк Индивидуальная работа, направление на ПМПк	Педагоги – справка Родители – инд. беседа
-----------------	---	--	--	--

## 2 ЧАСТЬ

### Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО, в том числе:	302 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	302 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	253 чел.
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	302 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	302 чел/100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 чел./1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 чел./1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 чел./1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	4 чел./1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	1,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 чел /65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 чел/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 чел/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел/ 43%
1.8.1	Высшая	10 чел/ 43%
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет	23 чел/100%
1.9.1	До 5 лет	6 чел/26%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	4 чел/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел /96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	24 чел / 92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 педагога/ 302 воспит.

## ЧАСТЬ 3.

### Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности детского сада в 2018 году показал, что в детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития, обучения, оздоровления детей. Результаты педагогического мониторинга свидетельствуют о высокой результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования, что говорит о качестве воспитательно-образовательной работы педагогов детского сада.

Отмечается снижение показателя заболеваемости воспитанников, успешность сотрудничества с родителями и улучшение оснащения развивающей предметно-пространственной среды в группах, удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением услуг по уходу и присмотру за детьми.

Однако существует ряд вопросов, на которые следует обратить внимание и решать в следующем году.

- Несмотря на допустимые показатели по заболеваемости, необходимо опираться в работе на сотрудничество с родителями воспитанников, заостряя их внимание на важности вопросов здоровья, физического развития детей и профилактики заболеваний.

- Продолжать работу над созданием условий для детей, имеющих статус ОВЗ

- Необходимо уделить особое внимание развитию лексического запаса воспитанников.

- Обратить внимание на развитие интереса детей к двигательной активности, в том числе, подвижной игре.

- Развитие представлений дошкольников о декоративно-прикладном искусстве представляет для воспитателей некоторую сложность – интерес детей к данной теме невелик. Необходимо повышать профессиональное мастерство и компетентность воспитателей в вопросах организации продуктивной деятельности

- Работа по познавательному развитию воспитанников в направлении расширения представлений о людях разных профессий будет проводиться в рамках реализации стратегического проекта «Профи-дебют».

- Проблема организации работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников состоит в том, что специально организованных занятий, где возможно было бы решать задачи данной образовательной области не предусмотрено, многим воспитателям не удается интегрировать задачи социально-коммуникативного развития в другие ОО или организовывать совместную деятельность по данному направлению.

- Малоопытность педагога-психолога.

Для решения вышеуказанных проблем намечены следующие направления работы:

#### 1. Основные направления работы по реализации ООП ДО детского сада

- ОО «Физическое развитие»

Овладение воспитанниками сюжетными подвижными играми

- ОО «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря дошкольников посредством ТОЛЗ

- ОО «Познавательное развитие»

Формирование первичных представлений о людях разных профессий

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Формирование элементарных представлений о декоративно-прикладном искусстве.

#### 2. Основные направления работы по реализации ФГОС ДО

- Организовывать работу в соответствии с нормативно-правовыми и организационно-методическими документами локальными актами, регламентирующими деятельность ДС.

- Осуществлять методическое и организационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

- Создавать необходимые психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО ДС в рамках непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, используя при этом адекватные возрасту формы работы с детьми.

#### 3. Основные направления работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья воспитанников

- Продолжать создавать здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников, включающего в себя оптимизацию системы закаливания, применение современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- Подбор эффективных форм работы с родителями воспитанников, направленных на профилактику заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### 4. Основные направления работы по повышению качества образовательного результата

- Продолжать внедрять современные образовательные технологии в практику деятельности детского сада по основным направлениям развития воспитанников.
- Организовывать работу временных творческих групп для решения выявленных проблем, а также для систематизации педагогического опыта.

#### 5. Основные направления работы по повышению компетентности педагогов

- Обеспечить дифференцированную консультационную методическую поддержку педагогов в вопросах реализации ООП ДО детского сада.
- В работе с малоопытными педагогами продолжать использовать практико-ориентированные формы работы.
- Обеспечить поэтапное своевременное повышение квалификации педагогических кадров детского сада.
- Поддерживать круг социальных партнеров с целью повышения качества дошкольного образования.
- Обеспечивать открытость и доступность информации о деятельности.

Заведующий ДС №179 «Подснежник» \_\_\_\_\_



Заведующий  
д/с № 179  
И.В. Аушкина



