



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
детского сада №192 «Ручеек»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2018г.

г.о. Тольятти, 2019

## Содержание:

Общая характеристика ДОО.....	2
I. Аналитическая часть	
1. Анализ системы управления и организации образовательного.....	3
2. Анализ качества подготовки воспитанников.....	4
3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания .....	8
4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы .....	9
5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	13
II. Показатели деятельности.....	14
III. Выводы о деятельности и перспективы развития.....	16

### Общие сведения о детском саду

Детский сад №192 «Ручеёк» функционирует с ноября 1987 года, имеет группы общеразвивающей направленности с осуществлением углублённой деятельности по социально-эмоциональному направлению развития детей. Режим работы: с 6-30 ч. до 18-30 ч., пятидневная неделя. Сегодня ДС №192 «Ручеёк» - это современная образовательная организация, являющаяся структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада».

Детский сад расположен внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой образования и науки РФ отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Территория его благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы имеются прогулочные веранды, спортивная, театральная, музыкальная, психологическая площадка, площадка по правилам дорожного движения, огород.

В детском саду функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, из них:

- ✚ I младшая группа раннего возраста (1,5 – 3 лет) – 3 группы (№ 62, 63)
- ✚ I младшая группа раннего возраста (2 – 3 лет) – 3 группы (№ 61)
- ✚ II младшая группа (3 – 4 лет) – 3 группы (№ 51, 52, 53)
- ✚ средняя группа (4 – 5 лет) – 2 группы (№ 41, 42)
- ✚ старшая группа (5 – 6 лет) – 2 группы (№ 31, 32)
- ✚ подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 2 группы (№ 21, 22)

#### I. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии).

Управление в детском саду № 192 строиться на принципах единоначалия и коллегиальности и включает управляемую и управляющую системы, а также предполагает активность всех участников педагогического процесса.

Непосредственное руководство и управление деятельностью детского сада осуществляет заведующий Кузнецова Елена Михайловна.

Эффективное управление детского сада основано на взаимодействии администрации, педагогов, сотрудников и родителей, и представляет собой систему по реализации единого пространства образовательной деятельности, выработанную совместными усилиями на основе управленческих механизмов менеджмента.

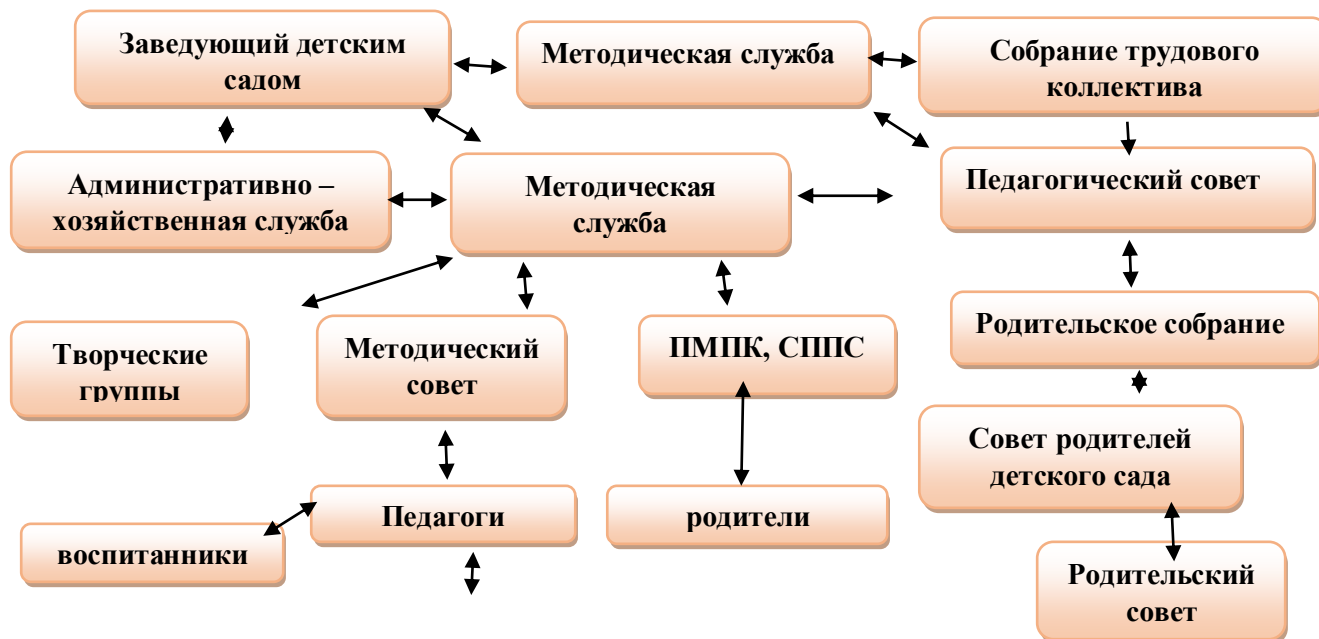


Рисунок 1 - Структура управления детским садом №192 «Ручеёк»

В детском саду осуществляет деятельность Совет родителей, родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада. Данная система

управления позволяет обеспечить качественное функционирование и развитие детского сада при тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

В детском саду №192 «Ручеёк» функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ПМПк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими «особого» внимания. В 2018 году было проведено 2 заседания консилиума.

В детском саду успешно реализуется требование обеспечения психолога - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Так, для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультативный пункт, где педагог-психолог ответит на интересующие вопросы.

На протяжении 2018 года велась систематическая профилактическая работа с социально неблагополучными семьями. Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ здорового образа жизни в раннем возрасте.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, семейные гостиные, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением узких специалистов, групповые клубы по интересам. А также просвещение родителей через журналы, буклеты, газеты, информационные листы, памятки, папки-передвижки, электронные фоторамки, слайдовые презентации.

Детский сад создаёт условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. С целью информирования родителей воспитанников в раздевальной комнате каждой группы размещены календари событий, систематически размещается информация на стендах и официальном сайте детского сада.

Заседание Совета родителей проводится по плану 1 раз в год, родительское собрание – 2 раза в год. Следует отметить, что родители (законные представители) с удовольствием приходят на мероприятия в детском саду.

**Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).**

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу детского сада №192 «Ручеёк», которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов и локальных актов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)

**Программа состоит из 2-х частей** (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований вышеобозначенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности организации АНО ДО имеющей следующие условия и характеристику.

- *Вариативная часть* углублена образовательной областью социально-коммуникативное развитие дошкольников программой социально-эмоционального развития «Я, ты, мы», авторы О.Л.Князева, Р.Б. Стёркина. М.: Просвещение, 2004г  
*Региональная специфика* реализуется с помощью программы по краеведению

«Волжская земля - Родина моя» -авторы О.В. Каспарова, О.В. Щеповских, В.Н. Гандина

Для успешной социализации и коррекции выявленных нарушений для ребёнка со статусом ОВЗ (общим недоразвитием речи ОНР) разработана адаптированная образовательная программа детского сада № 192 «Ручеек».

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП детского сада, годовым планированием и учебным планом организованной образовательной деятельности с учётом возраста детей, рабочими программами педагогов, осуществляющих образовательный процесс.

В целях выполнения задач на 2018 год было проведено 5 педагогических советов, а в их рамках, открытые просмотры, семинары-практикумы, консультации для повышения компетенции педагогов, пополнялась развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с родителями строилось на основе сотрудничества, партнёрства, доверительности и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство, участия в конкурсах, совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества. *(Приложение 1)*

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса педагоги широко используют современные образовательные технологии, которые способствуют развитию личности ребёнка, развитию его познавательных и творческих способностей. В развитии способностей детей педагоги ориентируются на приобретение дошкольниками практических навыков, применяют методы и приёмы интерактивного, развивающего, проблемного обучения (моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, приёмы развития логического мышления и пр.), игровые, интегративные технологии (пальчиковая, кукольная терапия), технологии здоровьесбережения.

С учётом пожеланий родителей в детском саду более 78,3 % воспитанников кроме основной образовательной деятельности в детском саду для разностороннего развития личности посещают организованную деятельность по дополнительному образованию дошкольников: Обучение ведётся по направлениям: художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, речевое, физическое.

В течение года в детском саду включены в соответствии с направлением детского сада следующие услуги: «Дошкольник», «Поиграй-ка», «Весёлая азбука», «Обучаем чтению, играя», «Путешествие в страну Грамоты», «Занимательная логика». *(Приложение 2)*

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала, который проводится два раза в год в виде педагогической диагностики. Сравнивая результаты педагогического мониторинга по образовательным областям на начало (высокий уровень-35%, средний-42%) и конец (высокий уровень-40%, средний-50%) 2018 года, отмечается значительное увеличение количества детей с высоким и средним уровнем. Этому способствовало проведение планомерной систематической работы с детьми, в том числе и индивидуальной, постоянные беседы с родителями о необходимости получения знаний во всех образовательных областях, рекомендации по темам для закрепления пройденного материала, привлечение детей к творческим выступлениям на утренниках, участие воспитанников на конкурсах.

Во всех группах детского сада прослеживается увеличение результатов развития детей по всем образовательным областям. За отчетный период все поставленные задачи по программе реализовывались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской.

Образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Данный вид деятельности детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план распределяет время, используемое для усвоения ребёнком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программы в процессе организованной образовательной деятельности по основным направлениям (обязательная часть) и образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой образовательным учреждением:

- обязательная часть составляет не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, квесты и т.д.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению детского сада.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). *(Приложение 3)*

Для выполнения плана комплектования были использованы методы сбора информации: журнал учёта посещаемости, табеля посещаемости, мониторинг образовательного процесса и т.д. данные анализировались с января 2018 по декабрь 2018 года (Таблица 1).

**Таблица 1 – Сведения о комплектовании**

Количество воспитанников	Январь 2018	Декабрь 2018
	274 воспитанников	279 воспитанников

Анализ показал, что в течение года количество воспитанников увеличилось на 5 детей и составило 279 воспитанников.

### ***Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ***

В 2018 учебном году детский сад посещали 1ребенок с заключением ОНР – 1 ребенок.

В детском саду воспитывается ребёнок дошкольного возраста, имеющий только отклонение в речевом развитии. По преимуществу этот ребёнок имеет диагноз ОНР. Ребёнок, имеющий диагноз ОНР воспитывается в общеразвивающей группе, в которой предусмотрено создание специфической предметно-пространственной среды, утверждено программно-методическое обеспечение, разработаны планы совместных мероприятий с родителями, планы по взаимодействию и преемственности в работе специалистов по сопровождению детей с ОНР. В детском саду разработаны индивидуальные коррекционно - развивающие программы для детей с ОНР, которые предусматривают привлечение специалиста.

За год этот дошкольник показал положительную динамику.

Это обусловлено:

- разработкой и реализацией индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ;

- использованием современных образовательных технологий: проектная деятельность по лексическим темам, игровые технологии, интерактивные технологии, здоровьесберегающие технологии; системным и комплексным подходом к коррекционной работе; координацией деятельности всех педагогов на группе и узких специалистов, а также родителей при коррекции нарушений;

В целях обогащения социального опыта ребёнка и гармоничного включения его в коллектив сверстников, а также оказания воспитаннику логопедической и психолого-педагогической помощи в соответствии с поставленными диагнозами и рекомендациями педагоги использовали разные формы работы с воспитанником: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; занятия по индивидуальным тетрадам; коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда ежедневно во 2-

ой половине дня; контроль за речью детей в течение дня; совместная деятельность в речевом уголке и др

Таким образом, поставленные задачи решены, уровень освоения программы воспитанником находится на достаточном и оптимальном уровне.

В течение 2018 учебного года в детском саду №192 «Ручеёк» согласно годовому плану и плану работы педагога-психолога велась системная работа с детьми подготовительных групп № 21 и 22 групп.

Результаты педагогического мониторинга говорят о высоком уровне подготовке детей и свидетельствуют об эффективной работе всех педагогов: воспитателями и педагогом-психологом была проведена большая работа по подготовке детей к обучению в школе.

Особое внимание педагоги уделяли формированию личностных качеств у воспитанников: самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, которые являются основой для успешного обучения в школе. Одним из показателей успешной организации образовательного процесса выступают достижения воспитанников в конкурсах и мероприятиях на разных уровнях (Таблица 2).

**Таблица 2 – Результаты участия педагогов в конкурсном движении**

<b>Количество участия и побед воспитанников детских садов в <u>заочных</u> конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</b>	
<b>командное или индивидуальное участие</b> — <u>Городской конкурс «ЭКОЛОГИЯ. ТВОРЧЕСТВО. ДЕТИ»</u>	Грамоты участников -
<b>командные или индивидуальные победы на уровне городского округа Тольятти:</b> — <u>Городской фестиваль «ЭКОЛОГИЯ. ТВОРЧЕСТВО. ДЕТИ».</u> — <u>Городской конкурс поделок из вторичного сырья «Превращение»</u> — <u>Городские соревнования «Веселые старты»</u> — <u>Шашечный турнир среди детских садов «АНО ДО «Планета детства «Лада»</u> — <u>Фестиваль научно-технического творчества дошкольников «Автофест 2 +»</u> — <u>Городской конкурс инструментального исполнительства «SOLO+»</u> — <u>II Песенный фестиваль детских коллективов дошкольного и младшего школьного возраста «Веселая карусель»</u>	Дипломы Победителя Дипломов Победителей Диплом участника Диплом за III место  Диплом участника  Лауреат I степени  Диплом Лауреата
<b>командные или индивидуальные победы на уровне Самарской области или иного субъекта РФ:</b> — <u>Областной фестиваль «Вифлеемская звезда» (в номинации изобразительное искусство)</u> — <u>Областной фестиваль «Вифлеемская звезда» (в номинации Вокальный ансамбль)</u> — <u>Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капля» (номинация «Художественно-прикладного творчества»);</u> — <u>III Всероссийский конкурс детского рисунка «РИСУНКИ - НЕВИДИМКИ»</u> — <u>Областной фестиваль детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня». (номинация «Художественное слово»)</u> — <u>Городской фестиваль «Экология. Творчество. Дети» конкурса «Пернатая радуга»</u> — <u>Городская акция «Неделя семейного чтения».</u>	Диплом Лауреата  Диплом Лауреата  Диплом I степени  Диплом II степени  Диплом III степени  Диплом Участника  Сертификат участника
<b>Количество участия и побед воспитанников детских садов в <u>очных</u> конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</b>	
<b>командное участие:</b> — <u>Отборочные соревнования на базе АНО «Веселые старты»</u> — <u>Конкурс экологических агитбригад</u>	Диплом участника Диплом участника
<b>командные или индивидуальные победы на уровне АНО:</b> — <u>Театральный мастер – класс АНО «Современные формы</u>	Диплом ГРАН-ПРИ

театрального искусства» театральное направление: театрализация стихотворения». — КВН познавательно-краеведческой направленности	Диплом I место
<b>командные или индивидуальные победы на уровне г. Тольятти:</b> — Конкурс инструментального исполнительства «SOLO+»	Диплом I степени
<b>командные или индивидуальные победы на уровне Самарской области или иного субъекта РФ:</b> — <u>Областной конкурс</u> «Доброе сердце» детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» ✓ номинация «Художественное слово» ✓ номинация «Вокал» ✓ номинация «Хореография» — <u>Областной конкурс</u> «Зимняя феерия» в рамках Областного фестиваля «Берегиня» ✓ номинация «Художественное слово» ✓ номинация «Вокал» — <u>Областной фестиваль</u> детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» ✓ номинация «Художественное слово» ✓ номинация «Инструментальное исполнительство» — <u>Областной фестиваль</u> детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» ✓ номинация «Художественное слово» ✓ номинация «Театральное искусство» — <u>Областной конкурс</u> «Виват, Победа!» детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» ✓ номинация – «Художественное слово» ✓ номинация – «Театральное искусство» ✓ номинация – «Вокал» — <u>Всероссийский творческий конкурс</u> «Грибное лукошко» (номинация «Фотография») (номинация «Фотография») (номинация «Фотография») — III Всероссийский конкурс «Надежды России». Номинация: «Конкурс рисунков» — Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» — II Всероссийский конкурс чтецов «Георгиевская лента». (Номинация «Декламация»)	Диплома I степени Диплом Лауреата III степени Диплом Лауреата II степени Диплом Лауреата III степени Диплом I степени Диплом Лауреата I степени Диплом Лауреата II степени Диплом Лауреата III степени Диплом I степени Диплома Лауреата Диплом Лауреата Диплом участника Диплом I место Диплом I степени Диплом I степени Диплом Лауреата Диплом I степени Диплом I место Диплом II место

С целью изучения степени удовлетворённости родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей было проведено анкетирование.

В анкетировании по степени удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемым детским садом услугами в части реализации основной образовательной программы детского сада принимали участие родители/законных представителей (100%).

В вопросе по степени удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемой услуги в части создания условий для осуществления присмотра и ухода за детьми принимали участие 140 родителей/законных представителей (50 %).

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Детский сад создаёт условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

**Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения и организации питания.**



Деятельность детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников осуществляется на основе нормативно - правовых документов: (ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», а также в рамках Образовательной программы детского сада через:

обеспечение системы комплексного сопровождения ребёнка в детском саду;  
 оптимизация оздоровительно профилактической деятельности в д/с;  
 организация оптимального двигательного режима с учётом дифференцированного подхода; формирование потребности к здоровому образу жизни.

Медицинский блок включает в себя две палаты изолятора и процедурный кабинеты. Старшей медицинской сестрой детского сада ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний; проводятся профилактические мероприятия:осмотр детей во время утреннего приёма; антропометрические замеры; ежемесячный, ежеквартальный и ежегодный анализ заболеваемости; подведение итогов посещаемости детей;лечебно-профилактические мероприятия (витаминотерапия, полоскание горла водой, в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание).

Для обеспечения лечебно-профилактической работы и оказания первой неотложной помощи, детский сад укомплектован необходимым количеством медикаментов и медицинского оборудования. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости на 1000 детей и количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком в среднем (Таблица 3, 4).

**Таблица 3 - Анализ заболеваемости воспитанников детского сада.**

Год	Всего заболеваний	Количество дней, пропущенных одним ребенком	Показатель на 1000
2018		13	222

**Таблица 4 - Группы здоровья воспитанников**

Год	первая	Вторая	Третья	Четвертая
2018	145	120	7	

Сравнительный анализ заболеваемости позволил констатировать снижение числа детей, переболевших воздушно-капельными инфекциями, простудными заболеваниями и др. Этому способствовало чёткое соблюдение карантинных мероприятий, ведение утреннего фильтра, а также грамотную работу с детьми в период адаптации детей к условиям в детском саду.

Для повышения иммунитета детского организма к инфекционным заболеваниям системно проводятся закаливающие процедуры (босоножие, обширное умывание, сон при открытых форточках) по графикам закаливания на зимний и летний периоды с учётом возрастных особенностей ребёнка.

Большое значение в работе по оздоровлению детей придаётся питанию, оно рационально и сбалансировано, построено на основе 20-дневного меню по сезонам (весенне-летнем и осенне-зимнем), с учётом физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах у детей. Процент выполнения норм всех видов продуктов равен 100%, о чём свидетельствуют акты проверок по питанию.

.Организована работа по привитию культурно-гигиенических навыков приёма пищи, соблюдается культура подачи блюд.

Для оценки качества питания в детском саду работает бракеражная комиссия, в состав которой входят:заведующий детским садом;заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;старшая медицинская сестра;шеф-повар;один воспитатель.

**Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы .**

Главным условием для развития гармоничной личности ребенка являются профессиональные и личностные качества педагогов, обеспечивающих воспитание и обучение дошкольников.

На конец 2017 года воспитательно-образовательный процесс обеспечивали – 19 педагогов.

Из общего количества педагогов:

Руководители – 2 человека  
Высшая категория – 6 человек  
Соответствуют занимаемой должности – 9 человек  
1 категория – 2 человека  
Не аттестованы – нет  
Высшее образование -14 человек  
Среднее профессиональное – 5 человек

Профессиональное мастерство в течение года педагоги повышали, посещая консультпункты, методические объединения на уровне АНО ДО, курсы повышения квалификации. Также все педагоги в течение года занимались самообразованием, что также повысило их профессиональный уровень. Для работы с детьми ОВЗ педагоги и помощники воспитателей прошли курсы повышения квалификации

Педагоги активно принимали участие в различных профессиональных конкурсах и публиковали практический опыт работы в различных педагогических изданиях.

#### ***Педагогические конкурсы:***

- Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «КосмоФест 2018». Диплом за I место. Зам. зав. по ВМР Андреева Ж.В. (очный)
- Городской конкурс «Большой педагогический турнир 2018». Победители в номинации «Творческая команда» команда воспитатели Сяилева С.П., Рыбалко Ю.М., Волкова Д.Е., Шоматова Ю.А., Сапко В.А., Тагиева И.С.
- Всероссийская педагогическая олимпиада «Дошкольная педагогика». Диплом за I место. Воспитатель Щеканова Е.А.
- Диплом за 2 место. Международный образовательный портал Maam.ru. Диплом СМИ: ЭЛ № ФС 77- 57008 828145-065-068 от 30.01.2018г. Воспитатель Рыбалко Ю.М.
- Диплом за 2 место. Международный образовательный портал Maam.ru. Диплом СМИ: ЭЛ № ФС 77- 57008 857772-073-076 от 31.03.2018г. Воспитатель Сапко В.А.
- Диплом за 1 место. Международный образовательный портал Maam.ru. Диплом СМИ: ЭЛ № ФС 77- 57008 876824-068-071 от 30.04.2018г. Воспитатель Сапко В.А.
- Всероссийская педагогическое тестирование «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности». Диплом II степени. Сяилева Светлана Петровна

#### ***Публикации:***

- Свидетельство о публикации конспекта литературной викторины в старшей группе на тему «Творчество С.Маршака» в международном электронно-практическом журнале «Совушка». Воспитатель Рыбалко Ю.М.
- Нравственное воспитание в современном мире: Педагогический и психологический аспект. «Новые творческие возможности детской деятельности». Тимкова О.В. Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции «Трансформация социально-гуманитарного знания в условиях цифрового общества». Квест-игра «Путешествие в царство Снежной королевы». Акулова Е.А.
- Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «Педагогический опыт: от теории к практике». «Развитие музыкально-игрового творчества детей как проблема педагогического исследования». Е.В. Афанасьева.
- Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции «Современная образовательная среда: теория и практика». Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос» в подготовительной к школе группе.

#### ***На базе детского сада прошли следующие мероприятия:***

- Обучение малоопытных воспитателей «Сопровождение игровой деятельности дошкольников»
- Обучение малоопытных заместителей заведующих по ВМР «Создание условий для организации игровой деятельности дошкольников»

#### ***Представление опыта работы на региональной методической неделе***

Опыт работы детского сада по приоритетному направлению был представлен в феврале 2018 на региональной методической неделе руководителями дошкольных образовательных организаций Самарской области, всего 59 человек на базе детского сада № 186 «Вазовец».

Содержание методической работы в 2018 году было направлено на практическую реализацию главной цели развития образования, в истекшем учебном году педагогический коллектив работал над выполнением следующих годовых задач:

- продолжении систематической и комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- создание необходимых условий, обеспечивающих освоение дошкольниками основной программы дошкольного образования и решению задач годового плана в соответствии с планируемыми индикаторами в адекватных возрасту формах:
  - *Социально-коммуникативное развитие:* продолжать развивать у воспитанников навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством проектной деятельности.
  - *Физическое развитие:* продолжать развивать у воспитанников физические качества – быстрота и ловкость.
  - *Речевое развитие:* развитию у детей диалогической речи посредством интерактивных технологий.
  - *Познавательное развитие:* развивать у детей воображения посредством ТРИЗ-технологии.

*Художественно-эстетическое развитие:* развивать у детей творческую деятельность посредством восприятия музыкальных произведений, внедрение в практику интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников, чтобы мгновенно получать обратную связь по актуальным проблемам группы; расширение спектра социального взаимодействия со сторонними организациями; совершенствование профессиональных возможностей педагогов через самообразование, повышение квалификации через курсы, переподготовку, освоение и внедрение в практику новых технологий.

Важное место в образовательном процессе занимает инновационная деятельность:

с 2011 года детский сад является участником лаборатории ТГУ под руководством к.п.н. профессора Дыбиной О.В., научный руководитель Е.Н.Сидякина осуществлял деятельность по теме: «Обеспечение качества дошкольного образования через поддержку инициативы, самостоятельности и интересов дошкольников в разных видах детской деятельности в режиме дня»; творческой лаборатории для детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» «Социализация» дошкольников» (научный руководитель к.п.н. Николаева Э.Ф.), осуществляет работу по теме «Социализация дошкольников через игру»; с 2017г. В творческой группе «Цифровая лаборатория Наураша» по разработке сюжетно ролевых игр с использованием данной лаборатории; с 2017г в творческой группе по разработке положения, критериев, конкурсных заданий «Профи-дебют»; с 2018 в творческой группе «Раннее развитие» по созданию благоприятной предметно-развивающей среды для развития детей раннего возраста

**Результатом данной работы является:**

- Разработаны сюжетно-ролевые игры с использованием цифровой лаборатории «Наураша», обозначены пункты пояснительной записки
- Разработана модель зонирования.
- Участие в разработке положения городского конкурса «Профи- дебют» (номинация «Маленький парикмахер»).
- Организовано помещение для работы с детьми по вопросам ранней профориентации «ПрофиОЛИМП».

За 2018 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности. В детском саду достаточное методическое обеспечение направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов детской деятельности.

В каждой группе имеется учебно-методический комплекс, сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

В детском саду имеется выход в Интернет. Работает электронная почта и сайт учреждения. Педагоги используют возможности медиатеки, сайта, электронной почты и интернет-ресурсов.

## **Материально-техническое обеспечение**

Детский сад оборудован всем необходимым для воспитания и всестороннего развития детей, а также для укрепления и сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

Для организации содержательной работы в детском саду функционируют специализированные помещения:

- *кабинет развивающего обучения с компьютерным классом* - в котором дети знакомятся не только с основами математики и познают основы компьютерной грамоты и приёмы работы с интерактивной приставкой, планшетов, а также проводят исследования с помощью цифровой лабораторией «Наураша» модули «Свет», «Температура».
- *кабинет психолога* - занятия, проводимые в психологическом центре, помогают каждому малышу, проявлять свою индивидуальность, учат лучше понимать других и окружающий мир.
- *физкультурный зал, бассейн* - оборудован необходимыми материалами и спортивным оборудованием для развития физических качеств, повышения двигательной активности, приобщения к здоровому образу жизни в детском саду.
- *кабинет ранней профориентации* - в нем дети знакомятся с профессиями своих родителей и получают первые азы их деятельности. Здесь представлены манекены, швейные машин, демонстрационный и дидактический материал по вопросам ранней профориентации, а так же материал для практической деятельности детей.

Все группы оснащены в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Особенностью созданной предметной среды является удовлетворение потребностей каждого ребенка любого возраста и их родителей.

Углублённая работа по социально – коммуникативному развитию требует особого подхода к созданию образовательного пространства и развивающей предметно – пространственной среды в возрастных параллелях групп. В распоряжении детей предоставлено помещения двух групп в виде динамического пространства, которое можно преобразовывать и подстраивать под свои интересы. В одной группе расположен материал для расширения познавательного интереса, экспериментирования, изобретения, развития художественно-эстетического творчества. В параллельной группе создано двигательное интерактивное образовательное пространство и игротека, в которых ребенок действует совместно со взрослым и самостоятельно по своему выбору.

На территории детского сада в летне-оздоровительный период оборудованы и функционируют: спортивные площадки «Спортландия», тематические площадки «Светофорик», «Азбука общения», «Метеостанция».

*В течение отчетного года в помещении детского сада:*

- оборудован кабинет «Профи-дебют» (парикмахерская и швейная мастерская)
- закуплены 3 планшета;
- ноутбук;
- брошюратор
- 10 наборов конструктора «Знаток»;
- закуплены переносные информационные стенды в количестве 4 шт.;
- закуплены и установлены в групповые помещения 4 лампы для освещения ученических досок;
- выполнен косметический ремонт помещений детского сада;
- обеспечено 100% освещение территории и помещения детского сада;
- ремонт и частичная покраска уличного оборудования;
- частично восстановлены отмычки и цоколь здания;
- постоянно проводится работа по озеленению участков;
- постоянно проводится обрезка сухих веток и деревьев.

Таким образом, анализ деятельности детского сада за 2018 уч. г., что детский сад вышел на стабильный уровень функционирования.

Охрана детского сада осуществляется дворником-сторожем, согласно штатному расписанию. Ежедневная охрана осуществляется дворниками-сторожами, согласно штатному расписанию.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой сигнализации и выезда на охраняемые объекты по сигналу тревоги группы быстрого реагирования Договор №09-674 от 20.12.2017 г. с ООО ЧОО «Форпост-1» лицензия ЧО 002164 №592 от 20.02.2013 г.

Оформлена декларация пожарной безопасности организации от «31» марта 2010г. регистрационный номер № 36440363902165, имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения, имеются поэтажные планы эвакуации. Систематически проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Территория детского сада находится на обособленном земельном участке, которая по всему периметру ограждена забором, имеется две калитки, которые находятся под круглосуточном видеонаблюдением. Наружное электрическое освещение исправно. Имеется хозяйственная зона и игровая зона, на последней оборудованы детские игровые площадки с теньевыми навесами на каждую группу, физкультурная площадка, площадка по правилам дорожного движения, имеется огород, цветники.

Все малые архитектурные формы и спортивное оборудование исправно, составлены акты. Вся территория соответствует требованиям СанПиН, находится в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

## 5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду №192 «Ручеёк» действует внешняя и внутренняя система оценка качества образования, осуществляемая контролем со стороны администрации детского сада (Таблица 5, 6).

**Таблица 5 – Внешний контроль**

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
01.10.18	Министерство образования и науки по Самарской области	Соответствие деятельности организации ФГОС ДО, нормативным требованиям законодательства	Выявлены нарушения в локальном акте организации «Положение о комплектовании детьми детских садов»	Внесены изменения в локальный акт «Положение о комплектовании детьми детских садов»	Педагогический совет
			Выявлены нарушения в типовом договоре об порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада. Не соответствует требованиям ч.2 ст.55 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Внесены изменения пр. АНО №19-п от 16.01.2019	Педагогический совет
			Выявлены	Форма заявки	Педагогическ

			нарушения в порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования	исправлена	ий совет
--	--	--	--	------------	----------

**Таблица 6 - Результаты внутренней оценки качества образования**

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
<b>Качество условий реализации ООП ДО детского сада</b>				
В течение года	Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей	Без замечаний	Пополнение РППС	Планерка
	Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков		Исправление замечаний по планированию, расширение форм работы, качественный анализ мониторинга	Педагогический совет
	Санитарное состояние территории и участков д/с, озеленение, культура насаждений	Продолжать работу по озеленению	Высадка цветов и травы	Планерка, педагогический совет
<b>Качество организации образовательного процесса</b>				
Октябрь	О результативности работы по развитию общения и взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками в процессе проектной деятельности	Задачи решены	Пополнить РППС интерактивными пособиями, направленными на развитие общения и взаимодействия со сверстниками	Педагогический совет
Ноябрь	О результативности работы с воспитанниками по развитию физических качеств – быстрота и ловкость в процессе организации подвижных игр	Задачи решены	Пополнить РППС пособиями для развития физических качеств – быстроты и ловкости	Педагогический совет

### II Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	275
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	275
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	Нет

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет 23	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	275/100%
1.4.1.	В режиме полного дня	275/100%
1.4.3.	В режиме продлённого дня В режиме круглосуточного дня	Нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,45
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	1/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней по болезни на 2,1 одного воспитанника	2,8
1.7.	Общая численность педагогических работников	19
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел./74%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 чел./ 74%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное Незаконченное среднее профессиональное образование	5 чел./26% образование
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) Незаконченное среднее профессиональное образование	5 чел./26% 0 чел./0%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел./42%
1.8.1.	Высшая	6 чел./ 32%
1.8.2.	Первая	2 чел./ 11 %
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4/21%
1.9.2.	Свыше тридцати лет	4/21%
1.9.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 5%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 11%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./ 100 %
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации, по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./ 95%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	19 пед./ 275д.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да, 2 чел.

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да, 1 чел.
1.15.1	Учителя –логопеда	Нет
1.15.2	Учителя дефектолога	Нет
1.15.3	Педагога - психолога	Да, 1 чел.
2.	Удовлетворенность родителей качеством образования: доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	68 чел./ 91% 7чел./ 9%
2.1.:	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
2.2.	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	62 чел./ 83%
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	13 чел./ 17%
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним; доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0 чел./ 0%
2.3.	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей: доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	65 чел./ 87%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	10чел./ 13%
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0 чел./ 0%
3.	Инфраструктура.	
3.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника,)	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3 – 7 лет – 2м
3.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3 – 7 лет – 2м
3.3.	Наличие физкультурного зала	Да
3.4.	Наличие музыкального зала	да
3.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3.6.	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим да материалом в соответствии с ФГОС	да
3.7.	Наличие возможностей, необходимых	да
3.8.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да

\*для реализации Адаптированных образовательных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья привлекаются штатные специалисты (учитель-логопед, дефектолог) из детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» № 171, 198, имеющих группы компенсирующей направленности и специалисты детского сада, имеющие соответствующее профессиональное образование.

### **III ЧАСТЬ. Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития.**

На основе самообследования деятельности детского сада за 2018 г. можно сделать вывод, что организация вышла на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешные показатели деятельности детского сада за отчетный период: стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы; создание условий для обеспечения равных возможностей качественного образования и позитивной социализации детей; готовность выпускников детского сада к обучению в школе; активное участие воспитанников детского сада в конкурсах разного направления и уровня; использование педагогами в работе с детьми современных образовательных технологий.

***В связи с этим были сделаны выбраны основные направления развития:***



- В работе с детьми – нахождение новых методов и форм для совершенствования работы по укреплению здоровья детей, создание условий для снижения детской заболеваемости.
- В работе с педагогами – внедрять современные образовательные технологии по основным направлениям развития воспитанников; активизировать работу по представлению опыта лучших педагогов. Достижений воспитанников на различных уровнях.
- В работе с семьями воспитанников – обобщение и распространение положительного семейного воспитания по различным направлениям развития дошкольников.
- В создании предметно-пространственной среды – обогащение многофункциональными пособиями и электронными ресурсами.

Заведующий детским садом №192 «Ручеёк»



Кузнецова Е.М.

Заведующий  
д/с № 192  
Е.М. Кузнецова

**ОО «Речевое развитие» - обеспечить к маю 2018г. у воспитанников развитие диалогической речи**

Освоение воспитанниками программы по данной образовательной области находится на достаточном уровне. Задача по развитию диалогической речи с помощью использования театрализованной деятельности нашла свои результаты. Педагоги детского сада стали участниками различных методических мероприятий:

- ✓ деловую игру «Что за прелесть эти сказки»
- ✓ Клуб общения (в рамках тв. гр.)
- ✓ Участие в методической неделе «Качество содержания ОО «Речевое развитие»:
- ✓ Мастер – класс «Декламация произведений детской литературы»
- ✓ Секция для воспитателей «Развитие правильной диалогической посредством использования театральной деятельности»
- ✓ Деловая игра «Что за прелесть эти сказки»
- ✓ Выставка «Средства развития диалогической речи»
- ✓ Анкетирование «О развитии речи Вашего ребёнка»
- ✓ Секция для воспитателей «Театрализованная деятельность, как средство развития диалогической речи»
- ✓ Педсовет № 4 «Театрализованная деятельность – средство развития диалогической речи дошкольников»
- ✓ Консультации:
  - для воспитателей с соответствием и малоопытных: «Развитие речи в соответствии с возрастными особенностями детей»
  - для воспитателей I и высшей категорий: «Основы развития диалогической речи у дошкольников»
- привлечение родителей к совместному с детьми участию в разных формах образовательного процесса: посещение библиотеки, организация гостиной, тематических консультаций и других мероприятий разного уровня.
  - В рамках работы творческой группы проведены совместные мероприятия с родителями по вопросам речевого развития детей: Клуб общения, Родительский день, «Семейные разговоры»
  - Конкурс чтецов «Защитники Родины», «Новогодний переполох»
  - Экскурсия в библиотеку «Книжная страна»
  - Подготовка и участие в конкурсах «Зимняя феерия», «Вифлеемская звезда»
  - Литературно – музыкальная гостиная «Путешествие осеннего листочка»
- развивающая предметно-пространственная среда обогащена вариативными и интерактивными пособиями, атрибутами для театрализованной деятельности с целью развития диалогической речи.

Воспитанники стали лауреатами и победителями областных фестивалей детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель», «Виват, Победа!», «Доброе сердце» в номинации «Художественное слово». Это является качественным показателем верного направления педагогов и родителей в речевом развитии воспитанников.

Показатели решения задачи по развитию диалогической речи увеличились к концу учебного года, но не достигли максимальных значений. Следовательно, необходимо продолжить работу в данном направлении, поменяв средство развития диалогической речи на интерактивные технологии.

- Перспектива развития состоит в развитии у детей диалогической речи посредством использования интерактивных технологий.

**ОО «Познавательное развитие» - обеспечить к маю 2018г. у воспитанников развитие воображения**

В 2018 учебном году работа была направлена на развитие воображения посредством конструирования. Развитие воображения у дошкольников имеет важное значение, поэтому были спланированы следующие методические мероприятия для педагогов и познавательные конкурсы для детей:

- *Педсовет № 5 «Конструирование как средство развития у детей воображения»;*
- *Секция для м/о воспитателей: «Развитие воображения у дошкольников в соответствии с возрастными особенностями»;*
- *Секция для педагогов I и высшей категорий: «Роль воображения в познании окружающего мира»*
- *Презентация опыта работы «Игра как средство развития воображения старших дошкольников на занятиях по конструированию»*
- *Проведение шашечного турнира между воспитанниками ДС;*
- *Использование мультстудии «Мой мир»;*
- *Участие в интеллектуальных конкурсах*

Решению задачи способствовала организация мероприятий с родителями. Семьям воспитанников предлагались возможности посещения сторонних организаций города познавательной направленности, и стоит отметить, что данную возможность родители использовали и посещали совместно с детьми, организовывали групповые сборы на городские экскурсии. Родители стали участниками совместных мероприятий познавательной направленности «Что? Где? Когда?», «Шашечный турнир». Это свидетельствует о повышении степени их заинтересованности в вопросах формирования у детей воображения. Обеспечена содержательная насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в данном направлении: созданы *конструкторские бюро, конструктивные центры, группы оснащены разными видами конструкторов, алгоритмами, пазлами и т.д.*

Показатели развития воображения показали неплохие результаты, но следует продолжить работу в данном направлении.

Перспектива развития состоит в развитии у детей воображения посредством ТРИЗ-технологий.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» - обеспечить к маю 2018г. у воспитанников развитие творческих способностей**

Освоение воспитанниками программы по данной образовательной области находится на достаточном уровне. Задача по развитию у детей творческих способностей решалась посредством восприятия художественных произведений.

С целью развития творческих способностей в работе с детьми использовались такие методы и приёмы как «*Оживи книгу*», «*А может быть, было не так?*», «*Скажи по-другому*» и т.д., что способствовало повышению интереса детей к проявлению творчества при восприятии художественных произведений.

В работе с педагогами оказались эффективными методические мероприятия, в рамках которых велось повышение их компетентности в использовании методов и приемов, направленных на развитие творческих способностей:

- *Педсовет № 6 «Восприятие художественных произведений как средство развития творческих способностей»*
- *Консультанты для воспитателей «Особенности реализации задач художественно-эстетического развития в соответствии с возрастными особенностями детей», «Игры по сюжетам произведений как средство развития творчества детей»*

Повышению методического уровня педагогов по развитию творчества у детей способствовали подготовка и их участие в различного рода творческих конкурсах и акциях: *социально – экологической акции «Елочка – живи!»*, «*Покормите птиц зимой*»; *в городском фестивале детского творчества «Радуга надежд*»; «*Вифлеемская звезда*», «*Пасхальная капель*», «*Виват, Победа!*» и др. Педагоги активно привлекали родителей к совместному участию в творческих мероприятиях, и стоит отметить, что это являлось неотъемлемой

частью образовательного процесса, когда педагоги вместе с родителями поддерживали творческие начинания детей, развивали творческие способности воспитанников.

**ОО «Физическое развитие» - обеспечить к маю 2019г. у воспитанников развитие физических качеств в процессе организации подвижных игр**

Физическая подготовленность воспитанников в рамках освоения ООП находится в пределах возрастных норм.

Эффективному решению задачи по развитию у воспитанников физических качеств (быстроты и ловкости в подвижных играх) способствовало проведение с педагогическим коллективом методических мероприятий в разных формах по повышению у педагогов компетентности в организации подвижных игр с целью развития у детей координации и гибкости:

- Консультации для педагогов: малоопытных «Подвижные игры на прогулке», для воспитателей I и высшей категорий: «Подвижные игры народов Поволжья»
- Педсовет № 3 «Подвижные игры для развития быстроты и ловкости у детей дошкольного возраста»;
- Спортивный досуг «Мы со спортом вместе дружим»;
- Подготовка информационных листов «Игры на развитие быстроты и ловкости»;
- Встреча в ШМВ «Развитие ловкости и быстроты на утренней гимнастике»;
- Участие в спортивных соревнованиях «Весёлые старты» АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- Конкурс-выставка «Семейные СМИ о физкультуре»;

*«Качество реализации содержания ОО «Физическое развитие»:*

- использование педагогами разных видов подвижных игр на развитие быстроты и ловкости в течение дня, составление картотеки подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями;
- расширение представлений родителей и педагогов о необходимости развития быстроты и ловкости и у детей дошкольного возраста, особенностей физического развития в соответствии с возрастом;
- привлечение родителей в играх спортивной направленности в качестве непосредственных участников и членов жюри: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Малые зимние олимпийские игры». В поведении мини-акций: «Наши семейные спортивные достижения», «интервью со спортсменами».
- Участие воспитанников в различных спортивных мероприятиях разных уровней: «Весёлые старты», «Зимний олимпийский калейдоскоп», «Малые зимние Олимпийские игры» и т.д. Результатом такой работы стало III место в семейных городских соревнованиях «Семейные старты», выход наших воспитанников на городской уровень в спортивных соревнованиях «Весёлые старты», организация помощи родителей в подготовке детей к соревнованиям «Весёлые старты».
- пополнение развивающей предметно - пространственной среды вариативными пособиями, направленными на развитие координации и гибкости у детей:
  - Дидактическое пособие «Поймай меня»;
  - Нетрадиционное оборудование для развития быстроты и ловкости;
  - «Попробуй, не урони» и т.д.

Однако при организации подвижных игр у детей наблюдалось недостаточное развитие быстроты, что затрудняло овладению скоростью и темпа движений, тем самым усложняло выполнение согласованных действий несколькими участниками в двигательной деятельности. Выполнению воспитанниками движений с наибольшей быстротой, выразительностью и эффективностью будет способствовать развитию у них быстроты. Результаты физической подготовленности детей в рамках решения поставленной задачи по развитию физических качеств (быстроты и ловкости), а также учёт возрастных особенностей

строения детского организма, определяет актуальность задачи развития быстроты и ловкости.

- Перспектива развития состоит в продолжение развивать у воспитанников такие физические качества, как быстрота и ловкость.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие» - обеспечить к маю 2019г. у воспитанников развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Задача развития общения и взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками решалась в процессе организации проектной деятельности. Именно проектная деятельность воспитывает и развивает самостоятельность в ребёнке, позволяет углубиться, включаться в разнообразные события. Задача развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством проектной деятельности решена за счёт комплекса мероприятий со всеми участниками образовательных отношений:

- проведение мероприятий для педагогов по расширению арсенала игр, их использованию для развития навыков взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками:

- анкетирование родителей по вопросам формирования у детей навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- педсовет №2 «Проект – это готовность к сотрудничеству»;
- консультации для педагогов: для м/о воспитателей: «Развитие общения и взаимодействия детей со сверстниками в соответствии с возрастными особенностями»; для воспитателей I и высшей категории: «Особенности взаимодействия дошкольников в игровой деятельности: проблемы и пути решения» (октябрь, педагог-психолог);
- интерактивная выставка «Дружат дети всей Планеты.

- приобщение родителей к совместным заданиям, организации поисковой деятельности с детьми. В работе с родителями реализовывался дифференцированный подход, чтобы учесть особенности индивидуального развития детей, их возрастные характеристики, периоды развития (для родителей выпускников, самых младших воспитанников). Взаимодействие с родителями осуществлялось с привлечением педагога-психолога.

- Консультация «Социально-коммуникативные технологии в практике взаимодействия педагогов и родителей»;
- Консультация в ШМВ «Развитие сотрудничества дошкольников со сверстниками в проектной деятельности»»
- Тренинг для родителей, будущих первоклассников;
- Памятка родителям «Проект - сотрудничество»;
- Круглый стол «Сотрудничество взрослого и ребёнка – залог интересной и успешной деятельности»;
- Проведение групповых родительских собраний: «Снова мы вместе!

- пополнена развивающая предметно-пространственной среда: полифункциональными пособиями, способствующими формированию представлений о себе, о своих друзьях и т.д..

Перспектива развития состоит в продолжении развивать у воспитанников навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством проектной деятельности.

*Приложение №2*

**Дополнительные образовательные программы:**

**"Раннее обучение чтению"** (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2 – 3 лет/ Н.А. Музьева и др.

**Цель программы** «Раннее обучение чтению» – адаптировать детей 2 – 3 лет к условиям детского сада, развивать эмоциональную и сенсомоторную сферы детей стимулировать речевое развитие детей с помощью – кубиков «Кубиков Зайцева».)

**"Обучение чтению"** (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Обучаем чтению» для детей 3 – 4 лет/ Н.А. Музьева и др.

**Цель программы** «Обучаем чтению» – развивать и стимулировать речевую активность детей 3 – 4 лет, развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности с помощью кубиков – «Кубиков Зайцева»)

**"Логика для малышей"** (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей» Логика для малышей для детей 4 – 5 лет/О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская

**Цель программы** «Логика для малышей» – формирование у детей 4 – 5 лет познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), самостоятельности, целеустремлённости, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализация эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.)

**"Я изучаю английский язык"** (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я изучаю английский язык» для детей 5 – 6 лет/Т.Н. Сеннова, С.Н. Татаринцева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С. Понамарчук

**Цель программы** «Я изучаю английский язык» – последовательное овладение иностранным языком в специально созданных бытовых ситуациях, приближенным к игровой деятельности ребенка.)

**"Мой английский"** (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мой английский» для детей 6 – 7 лет/Т.Н. Сеннова, С.Н. Татаринцева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С. Понамарчук

**Цель программы** «Мой английский» – последовательное овладение иностранным языком в специально созданных бытовых ситуациях, приближенным к игровой деятельности ребёнка.)

**"Витаминка"** (**Цель услуги** «Витаминка» – проведение мероприятий для снижения острых простудных заболеваний и повышения защитных функций организма.)

"Крепыш" (**Цель услуги** «Крепыш» – укрепление здоровья и закаливание организма.)

**"Поиграй-ка"** (Цель данной услуги: организация свободного времени ребёнка, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности педагогического работника и ребёнка, а также организация самостоятельной деятельности ребёнка.)

**"Радость"** (**Цель данной услуги:** организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия для организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии.)

**"Дошкольник"** (*Цель данной услуги:* интеграция детей 2 - 7 лет (в том числе по направлению ПМПК) в группу детского сада в соответствии с возрастом (организация развивающих игр и иных форм детской деятельности, социализация детей, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в соответствии с режимом детского сада).

**"Группа сокращённого дня"** (*Цель данной услуги:* интеграция детей 2 - 7 лет в группу детского сада в соответствии с возрастом (организация развивающих игр и иных форм детской деятельности, социализации детей, развития навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в соответствии с режимом детского сада).

**"Весёлая азбука"** (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Веселая азбука» для детей 5 – 6 лет/Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова  
*Цель программы* «Весёлая азбука» – формировать у детей 5 – 6 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.)

**"Путешествие в страну Грамоты"** (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6 – 7 лет/Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова

*Цель программы* «Путешествие в страну Грамоты» – формировать у детей навык слитного чтения и печатного посредством интерактивных технологий.)

**"Занимательная логика"** (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающей программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова Е.А.

*Цель программы* "Занимательная логика" - формирование у детей 5-6 лет познавательных способностей на основе развития логических операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, сериации и др. У дошкольников формируются самостоятельность, целеустремленность, умение ставить перед собой задачу и добиваться ее решения, нормализуются эмоционально-волевая и личностная сферы дошкольников.)

**"Обучаем чтению, играя"** (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Обучаем чтению играя» для детей 1,5 – 2 лет/ Н.А. Музьева и др.

*Цель программы* «Обучаем чтению играя» - способствовать гармоничному развитию личности ребёнка. Чтобы заинтересовать детей им надо сначала показать предмет изучения, дать в него поиграть, а потом уже подвести определение. В методике Зайцева буквы целенаправленно не изучаются, они выучиваются сами благодаря множеству игр со складами.)

### Приложение 3

Расписание видов деятельности составлено с учётом видов детской деятельности, которое находит своё отражение в ООД. ООД проводится как фронтально, так и по подгруппам.

#### **I младшей группе:**

1. Предметная деятельность (ознакомление с окружающим) – 1 раз по 10 минут;
2. Общение и рассматривание картинок (развитие речи) – 1 раз по 10 минут;
3. Восприятие художественной литературы – 1 раз по 10 минут;
4. Экспериментирование с материалами и веществами:
  - рисование – 1 раз по 10 минут;
  - аппликация/ лепка -1 раз по 10 минут (через неделю)
5. Двигательная деятельность (физкультурное) – 2 раза по 10 минут;
6. Музыкальная деятельность – 2 раза по 10 минут.
7. Доп. услуга «Раннее обучение чтению» 2 раза по 10 мин.

Восприятие художественной литературы и фольклора, экспериментирование с материалами и веществами (конструирование) проводится 1 раз в неделю в блоке совместной деятельности взрослого с детьми в режиме дня.

Программа по регион. компоненту «Волжская земля – родина моя» (О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В.Щеповских) реализуется через ОД в РМ, совместную деятельность.

ДД «Самообслуживание и элементарный бытовой труд», «Игровая деятельность», реализуется в интеграции в ОО «Социально-коммуникативное и познавательное развитие» и в РМ.

#### **II младшей группе:**

1. Двигательная деятельность (физическая культура) – 3 раза по 15 мин.
2. Познавательно-исследовательская деятельность:
  - ФЭМП – 10 мин.
  - социальный мир (1,3н)/природный мир (2,4н) – 1 раз в неделю по 15 мин.
4. Изобразительная деятельность (искусство) – 1 раза по 10 мин.
5. Конструирование - 1 раз по 10 мин
5. Коммуникативная деятельность:
  - развитие речи – 1 раз в неделю по 10 мин.
6. Музыкальная деятельность - 2 раза по 10 мин.
7. Допол.услуга «Обучаем чтению» - 2 раза по 15 мин.

Восприятие художественной литературы и фольклора проводится 1 раз в неделю в блоке совместной деятельности взрослого с детьми в режиме дня.

Парциальная программа «Я, ты, мы» (под редакцией О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) вводится как часть непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно-исследовательской деятельности 1,3 неделю и в блоке совместной деятельности.

Региональный компонент «Волжская земля – родина моя» реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности в рамках познавательно – исследовательской деятельности и в режимных моментах.

ДД «Самообслуживание и элементарный бытовой труд», «Игровая деятельность», реализуется в интеграции в ОО «Социально-коммуникативное и познавательное развитие» и в РМ.

+ ДД «Познавательно-исследовательская», «Восприятие х\л» реализуются в интеграции в ОО «Познавательное и речевое развитие».

#### **Средняя группа**

— НОД проводится только в первую половину дня, максимальный объем образовательной нагрузки – 40 минут, промежуток между занятиями – 10 минут, после бассейна – 20 – 25 минут. (СанПиН).



— НОД проводится фронтально за исключением дополнительных образовательных услуг, которые проводятся по подгруппам.

— НОД «Музыкальная деятельность» - проводит музыкальный руководитель 2 раза в неделю по 10 – 15 минут, в музыкальном зале.

— НОД «Двигательная деятельность» – проводит инструктор по физической культуре 2 раза в неделю по 20 минут и 1 раз воспитатель фронтально в физкультурном зале.

—НОД «Познавательно – исследовательская деятельность» (1, 3н. - позн./рег.к.; 2, 4н. – соц. мир.) – 1 раз в неделю фронтально – 10 минут: } на 1, 3 неделе – предметный мир (познание, исследование)/ региональный компонент в интеграции – проводит воспитатель; } на 2 и 4 неделе – социальный мир – проводит педагог-психолог.

— НОД «Познавательно – исследовательская деятельность» (ФЭМП) –проводит 1 раз в неделю воспитатель фронтально – 10 минут.

— НОД «Коммуникативная деятельность» - проводит 1 раз в неделю воспитатель фронтально – 10 минут. — НОД «Изобразительная деятельность» (рисование) – проводит 1 раз в неделю воспитатель по подгруппам – 15 минут.

— НОД «Изобразительная деятельность» + «Конструирование из разных материалов» (Конструирование) (1, 3 н. – к., 2н. – л., 4н. ап.) – проводит 1 раз в неделю воспитатель – 15 минут. На 1 и 3 неделе проводится конструирование, на 2 неделе – лепка, на 4 неделе – аппликация. — Восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд проводятся в совместной деятельности с воспитателем в режиме дня. — Общий объем учебной нагрузки в неделю – 160 минут (10 НОД).

### **Старшая группа**

— НОД проводится в первую и во вторую половину дня, максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня – 45 минут, во второй половине дня – 25 минут, промежуток между занятиями 10 минут, после бассейна 20 минут. (СанПиН).

— НОД проводится фронтально за исключением дополнительных образовательных услуг, которые проводятся по подгруппам.

— НОД «Музыкальная деятельность» - проводит музыкальный руководитель 2 раза в неделю по 20 - 25 минут, в музыкальном зале.

— НОД «Двигательная деятельность» – проводит инструктор по физической культуре 3 раза в неделю по 25 минут: 2 раз – двигательная деятельность проводится фронтально в физкультурном зале инструктором по физической культуре, 1 раз – двигательная деятельность проводится на улице фронтально воспитателем.

—НОД «Познавательно – исследовательская деятельность» (1, 3н. - позн./рег.к.; 2, 4н. – соц. мир.) – 1 раз в неделю фронтально – 10 минут: } на 1, 3 неделе – предметный мир (познание, исследование)/ региональный компонент в интеграции – проводит воспитатель; } на 2 и 4 неделе – социальный мир – проводит педагог-психолог.

— НОД «Познавательно – исследовательская деятельность» (ФЭМП) – формирование элементарных математических представлений проводит 1 раз в неделю воспитатель фронтально и по подгруппам по 15 - 25 минут.

— НОД «Коммуникативная деятельность» – проводит 2 раза в неделю воспитатель фронтально – 25 минут.

— НОД «Изобразительная деятельность» (рисование) – проводит 1 раз в неделю воспитателем – 20 минут.

— НОД «Изобразительная деятельность» + «Конструирование из разных материалов» (Конструирование) (1, 3 н. – к., 2н. – л., 4н. ап.) – проводит 1 раз в неделю воспитатель фронтально – 25 минут. На 1 и 3 неделе проводится конструирование, на 2 неделе – лепка, на 4 неделе – аппликация.

— НОД Восприятие художественной литературы – проводит воспитатель 1 раз в неделю по 20 минут.

— Восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая деятельность проводятся в совместной деятельности с воспитателем в режиме дня.

— «Я изучаю английский язык» по программе «Я изучаю английский язык». Дополнительная общеобразовательная программа социально – педагогической направленности/Т.Н. Сеннова, С.Н. Татарничева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С. Понамарчук – 2 раза в неделю – 20 минут. — Общий объем учебной нагрузки в неделю– 260 минут (12 НОД)

#### ***Подготовительная к школе группа***

— НОД проводится в первую и во вторую половину дня, максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня – 90 минут, во второй половине дня – 30 минут, промежуток между занятиями – 10 минут, после бассейна – 20 минут. (СанПиН).

— НОД проводится фронтально за исключением третьего НОД двигательной активности (бассейн) и дополнительных образовательных услуг, которые проводятся по подгруппам и по подгруппам.

— НОД «Музыкальная деятельность» - проводит музыкальный руководитель 2 раза в неделю по 30 минут, в музыкальном зале.

— НОД «Двигательная деятельность» – проводит инструктор по физической культуре 3 раза в неделю по 30 минут: 1 раз – бассейн по подгруппам инструктором по физической культуре, 1 раз – двигательная деятельность проводится фронтально в физкультурном зале инструктором по физической культуре, 1 раз – двигательная деятельность проводится на улице фронтально воспитателем.

— НОД «Познавательно – исследовательская деятельность» ( 1н. п, 2, 4н. – рег.к., 3н. – и.) – 2 раза в неделю фронтально – 30 минут: } на 1, 3 неделе – региональный компонент – проводит воспитатель; } на 2 неделе – предметный мир (познание) – проводит воспитатель; } на 4 неделе – (исследования)– проводит воспитатель.

— НОД «Познавательно – исследовательская деятельность» ( 1, 3 н. – с.м.; 2, 4 - ПДД) – 2 раза в неделю фронтально – 30 минут: } на 1, 3 неделе – социальный мир – проводит педагог-психолог } на 2 и 4 неделе – правила дорожного движения – проводит воспитатель; — НОД «Познавательно – исследовательская деятельность» (ФЭМП) – формирование элементарных математических представлений проводит 2 раза в неделю воспитатель фронтально – 30 минут.

— НОД «Коммуникативная деятельность» - проводит 2 раза в неделю воспитатель фронтально – 30 минут.

— НОД «Изобразительная деятельность» (рисование) – проводит 1 раз в неделю воспитатель/ специалист фронтально – 30 минут.

— НОД «Изобразительная деятельность» + «Конструирование из разных материалов» (Конструирование) (1, 3 н. – к., 2н. – л., 4н. ап.) – проводит 1 раз в неделю воспитатель фронтально – 30 минут. На 1 и 3 неделе проводится конструирование, на 2 неделе – лепка, на 4 неделе – аппликация.

— НОД «Восприятие художественной литературы» – проводит 1 раз в неделю воспитатель фронтально – 30 минут.

— Самообслуживание и элементарный бытовой труд проводятся в совместной деятельности с воспитателем в режиме дня.

— Общий объем учебной нагрузки в неделю– 420 минут (14 НОД).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.