



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 194 «КАПИТОШКА»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	2
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	2
АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	3
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ, МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ	8
АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	9
АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	15

Информационная справка

Детский сад № 194 «Капитошка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада».

Детский сад № 194 «Капитошка» реализует общеобразовательную программу в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Детский сад расположен внутри 15 квартала Автозаводского района. В непосредственной близости находится МОУ Гимназия № 77, МОУ СОШ № 74, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социальными партнерами как условия для успешной социализации воспитанников.

Режим работы детского сада: с 6.00 до 18.30 (выходные: суббота, воскресенье).

Анализ системы управления и организации образовательного процесса

(цели, задачи, содержание, формы и технологии)

Детский сад функционирует на основании Устава АНО, лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5256 от 17.03.2014, медицинской деятельности № ЛО-63-01-002533 от 18.04.2014, Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», учредительными документами и локальными актами АНО ДО «Планета детства «Лада», СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 25 мая 2013 года № 26. Управление детским садом осуществляет заведующий (табл. 1).

Таблица 1

Структурные подразделения детского сада

Структурное подразделение	Состав структурного подразделения	Функционал
Заведующий ДС	назначается на должность Учредителем	осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения
методический совет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР специалисты, воспитатели	осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает программы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров
Совет родителей	Представители родительских комитетов всех возрастных групп	Обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями; содействие педагогической пропаганде для успешного решения задачи полноценного развития детей дошкольного возраста. Заседания проводятся 2 раза в год <u>Май</u> : отчет заведующего о создании условий для реализации образовательной программы организация летней оздоровительной работы. Реализация образовательной программы учреждения. результаты готовности к школе выпускников. <u>Сентябрь</u> : выбор председателя Совета родителей на учебный год. утверждение плана работы Совета родителей на учебный год. ознакомление с планом работы воспитательно-образовательного процесса на учебный год.
Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), служба психолого-педагогического сопровождения (СППС)	заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, старшая медсестра, представители педагогического коллектива	Сопровождение и обеспечение комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения.
Творческая группа	заместитель заведующего по ВМР, представители педагогического	реализация и развитие творческой инициативы педагогов (проекты, программы, пособия и т.п.), совершенствование воспитательно-образовательного процесса, привлечение родителей к совместной воспитательно-образовательной

	коллектива	деятельности
Служба административно-хозяйственного обеспечения	Зам. зав. по АХР	контроль сохранности здания и имущества, организация материально-технического снабжение педагогического процесса, обеспечение чистоты и порядка в помещениях детского сада и на участке, противопожарной безопасности и организацию труда обслуживающего персонала
Медицинская служба	Старшая мед.сестра	контроль санитарного состояния помещений и участков, соблюдения санитарно-противоэпидемического режима, организации питания и качества приготовления пищи, обеспечение медицинского обслуживания детей, организация санитарно-просветительской работы
Методическая служба	Зам. зав. по ВМР	руководство учебно-воспитательной работой учреждения
Психологическая служба	педагог-психолог	сопровождение воспитательно-образовательного процесса с целью создания благоприятных психолого-педагогических условий; консультации для педагогов и родителей; коррекционно - развивающая работа; тренинги для педагогов и родителей; адаптация вновь прибывших воспитанников

Эффективность системы управления в детском саду:

построена на использовании современных технологий управления;

учитывает специфику дошкольного образования;

охватывает различные аспекты и этапы деятельности;

базируется на комплексной оценке 3х блоков объектов управления – условия, процесс и результат деятельности;

позволяет: отслеживать динамику развития ДОО, корректировать текущую деятельность, внедрять и совершенствовать новые механизмы управления качеством образования, разрабатывать мониторинг качества образования, повышать результативность работы в соответствии требованиям менеджмента качества, планировать перспективные задачи развития учреждения с учетом внешней и внутренней оценки качества образования.

Коллективом детского сада созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле и под наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

В 2018 учебном году функционировали 2 группы раннего возраста, 47 детей прошли адаптацию. Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно: 38 детей с легкой степенью адаптации (80,9%), 9 детей со средней адаптацией (19,1%), с тяжелой степенью адаптацией никого нет. Считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группах, эффективно взаимодействовать с родителями.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб детского сада следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников. Действующая организационно-управленческая структура позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс через участие в мероприятиях и конкурсах, мастер-классах, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте. Благодаря работе Совета родителей организовано содействие детскому саду в создании безопасных условий на прогулочных участках в зимний и летний период, в подготовке групповых помещений к новому учебному году.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приёмной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня, систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах.

Перспективы: необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группах, эффективно взаимодействовать с родителями, повышать качество образовательных услуг и степень удовлетворенности родителей, совершенствовать образовательную среду и обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения.

Анализ качества подготовки воспитанников

В ДС № 194 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155); СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ); Порядок организации и осуществления ОД по дополнительным общеобразовательным программам.

Основной целью деятельности детского сада № 194 является выполнение приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, реализация государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги. В детском саду при участии педагогических и медицинских работников, педагога-психолога обеспечивается комплексное сопровождение физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная образовательная программа – Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 194. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, индивидуальной и подгрупповой работы, самостоятельной деятельности, опытах и экспериментировании, основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной и вариативной.

В обязательной части представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в детском саду; содержание образовательного процесса по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие; необходимые условия для реализации программы.

Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой социально-эмоционального развития «Я, ты, мы» (авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- М. Просвещение, 2004г.) и углубляет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Специфика региональных особенностей (национально-культурных, демографических, климатических условий) реализуется на основе программы эколого-краеведческого образования дошкольников: «Волжская земля – родина моя». (О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В.Щеповских. - Издательство ООО «Технокомплект», Тольятти, 2013). Содержание программы включается в познавательно-исследовательскую деятельность и в режимные моменты через чтение, наблюдение, рассматривание, подвижные игры, праздники и т.д.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Учебный план, опираясь на СанПиН 2.4.1.3049-13 определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, учитывая, что

максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает: для детей группы раннего возраста (2-3года) – 10минут; для детей группы дошкольного возраста (3-4 года) – 30 минут; для детей группы дошкольного возраста (4-5 лет) – 40минут; для детей группы дошкольного возраста (5-6 лет) – 45 минут; для детей группы дошкольного возраста (6-7 лет) – 1,5 часа

В перерывах между периодами НОД проводятся физкультминутки, перерывы - не менее 10 минут

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в ДС№ 194 оказывается ряд *дополнительных образовательных услуг (Приложение 1)*. В 2018 году утвержденный перечень включал в себя дополнительные общеразвивающие образовательные программы разной направленности: естественнонаучной, технической, художественной и социально-педагогической.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в ДОО используются современные педагогические технологии:

- «Разноцветные облака», «Доска выбора», «Сказочные лабиринты игры»
- здоровье сберегающие физкультурно–оздоровительные технологии (физкультминутка, двигательная пауза, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)
- интерактивные технологии (работа в парах, хоровод, карусель, цепочка, интервью, аквариум, большой круг и т.д.)
- метод проектов
- информационно-коммуникативные технологии.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательной программе ДОО детского сада № 194 «Капитошка» (табл. 2).

Таблица 2

Решение годовых задач в 2018 году.

2017-2018 уг	2018-2019 уг
<u>Задача 1.</u> Обеспечить к маю 2018 г. у выпускников овладение основными физическими качествами, используя спортивные и подвижные игры с правилами.	<u>Задача 1.</u> Обеспечить к маю 2019 года у выпускников овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни посредством формирования основ валеологического сознания.
<u>Задача 2.</u> Обеспечить к маю 2018 г. у выпускников развитие связной речи посредством словесных и интерактивных игр.	<u>Задача 2.</u> Обеспечить к маю 2019 г. у выпускников высокий уровень речевой компетентности посредством реализации культурных практик.
<u>Задача 3.</u> Обеспечить к маю 2018 г. у выпускников развитие интеллектуальных способностей, используя игровую технологию Воскобовича.	<u>Задача 3.</u> Обеспечить к маю 2019 г. у выпускников развитие мышления средствами логико-математических игр Воскобовича.
<u>Задача 4.</u> Обеспечить к маю 2018 г. у выпускников развитие коммуникативных навыков, используя интерактивные технологии.	<u>Задача 4.</u> Обеспечить к маю 2019 г. у выпускников формирование социального интеллекта и инициативы в социальной сфере через развитие навыков разновозрастного взаимодействия
<u>Задача 5.</u> Обеспечить к маю 2018 года у выпускников сформированность эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного искусства.	<u>Задача 5.</u> Обеспечить к маю 2019 года у выпускников развитие творческого воображения в изобразительной деятельности посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры»

Анализ решения поставленных задач по образовательной области «*Речевое развитие*» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «*Познавательное развитие*». Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно развить творческое мышление, умение самостоятельно находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Показатели образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников.

Дети сотрудничают друг с другом, демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям.

По итогам оценки усвоения материала образовательной области «*Физическое развитие*» дети показали положительный результат освоения программного материала. У большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; поведения на улице. Однако, необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Образовательная область «*Художественно-эстетическое развитие*». У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Успешному решению задач **2017-2018** уг способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с педагогами проводились педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной и совместной деятельности с детьми, организовывались взаимопросмотры деятельности педагогов, смотрят-конкурсы, выставки, презентации, фестивали.

В работе с семьями воспитанников широко использовались нетрадиционные формы взаимодействия, стимулируя участие родителей в проектной деятельности, выставках совместного творчества, различных акциях (социальных, экологических), проведении дней открытых дверей, тематических недель, проектной деятельности с родителями, хобби-классов, мини-мастерских, совместных соревнований, праздниках и т.п.

В первой половине 2018-2019 уг были частично решены задачи годового плана

Задача 1

- создается «банк здоровьесберегающих технологий»
- игровые уголки пополняются играми, схемами и алгоритмами
- у педагогов повышена квалификация по применению методов и приемов оздоровления

Задача 2

- пополнена развивающая среда
- педагоги владеют теоретическими и практическими знаниями по способам организации мастер-классов, развлечений и проектной деятельности
- используются разнообразные формы работы с родителями

Задача 3

- приобретены новые пособия, оснащается среда в групповых помещениях
- разрабатываются методические рекомендации для педагогов
- организуется проектная деятельность с родителями

Задача 4

- созданы конспекты по организации разновозрастного общения
- организована работа хобби-классов и мини-мастерских
- организовано разновозрастное взаимодействие в режимных моментах

Задача 5

- разрабатывается система по нестандартному использованию пособий Воскобовича для развития творческих способностей у дошкольников
- организовано взаимодействие с родителями через участие в проектной деятельности

В ДС№ 194 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения примерной образовательной программы и выполнением годовых задач (**рис. 1**).

Используемый инструментарий: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» / Афонькина Ю. А. «Диагностика к программе «Из детства в отрочество» / Т. Н. Доронова

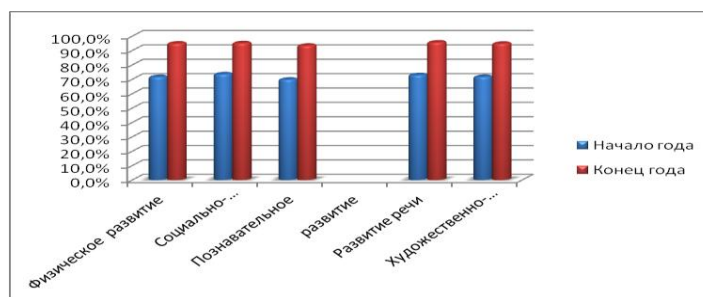


рис. 1 Показатели освоения воспитанниками ДОО - ООП:

Результаты показывают, что освоение программы в учреждении осуществляется достаточно равномерно и на хорошем уровне.

Анализ показывает преобладание детей, проявляющих личностные достижения в освоении программных задач, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду «Капитошка». У выпускников детского сада хорошо развиты навыки осуществления универсальных учебных действий, способность принимать поставленную задачу, последовательно выполнять задания в соответствии с планом деятельности и поставленной задачей, а также адекватно оценивать результат своей деятельности и деятельности другого ребенка, принимать оценку своей деятельности, которую поставил взрослый или другой ребенок. Важным результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды, современных средств и технологий обучения, а также совместная работа семьи и детского сада по вопросам воспитания дошкольников. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме. Большая часть наших выпускников успешно обучается в школе (табл. 3).

Таблица 3

Динамика успеваемости выпускников

год	Количество выпускников	Успеваемость		
		отлично	хорошо	удовлетворит.
2017	48 чел	30,4%	60,2%	9,4%
2018	51 чел	41,2%	50,9%	7,8%

Все выпускники 2018 года, получив хорошую подготовку, поступили в общеобразовательные учебные заведения, в том числе, в лицеи, гимназии и школы с углубленным изучением отдельных предметов (41, 1%) (табл. 4).

Таблица 4

Итоги поступления выпускников в школы города в 2018 году

МБУ СОШ	гимназии и лицеи/ №№ 77, 38, 35, 57	школы с углубленным изучением отдельных предметов / № 94
58,8%/30 чел	37,2%/ 19 чел	3,9% / 2 чел

За 2018г. воспитанники ДС № 194 «Капитошка» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение 2).

Основные достижения воспитанников в 2018 г.

На региональном уровне

- ✓ Диплом за I место - IV открытые сельские спортивные игры в рамках детской чир лиги России.
- ✓ Дипломы лауреатов I степени - Конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце», «Зимняя феерия», «Виват, Победа!» в рамках областного фестиваля «Берегиня».

На Всероссийском уровне

- ✓ Диплом победителя - интеллектуальный конкурс «ТалантИКС»

На международном уровне

✓ Диплом за I место - конкурс-фестиваль современной традиционной хореографии

Результаты свидетельствуют, что работа по созданию психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы, развития художественно-творческих и познавательных способностей, навыков самопрезентации способствовала успешной самореализации детей.

Большой вклад в достижение таких результатов оказывают родители наших воспитанников. Родители помогают готовить детей к конкурсам, являются активными организаторами и участниками мероприятий в детском саду.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации.

Основным механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада является анкетирование. Оно традиционно проводится в День открытых дверей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг. Были получены следующие результаты: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия.

Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов, внесение предложений на улучшение работы дошкольного учреждения. Родители имеют возможность оставить отзывы и выразить свое мнение в социальных сетях, на сайте АНО ДО, в «Книге отзывов», «Почте доверия». Все эти формы обратной связи позволяют наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Одним из основных направлений деятельности детского сада в рамках программы развития является создание здоровьесберегающего образовательного пространства обеспечивающего комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей. За прошедший год зафиксировано снижение уровня заболеваемости воспитанников (табл.5).

Решению данной задачи способствовала система работы детского сада, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей на основе оптимизации двигательной деятельности, внедрения в практику работы оздоровительного режима; систематического повышения квалификации педагогических кадров; пропаганды здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Медицинский кабинет детского сада № 194 полностью оборудованы необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильники 2 шт., бактерицидные лампы, тонометры, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь. Старшая медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей.

Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят обязательный медицинский осмотр, включая флюорографию, и имеют заключение психиатра о допуске к работе в дошкольной организации. Один раз в 2 года все сотрудники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока 1 раз в год.

Воспитанники получают профилактические прививки, дошкольное обследование, осматриваются педиатром.

Таблица 5

Уровень заболеваемости

Год	Количество случаев заболеваемости (за год)	Среднее количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (за год)
2018	126	5,6

За 2018 год случаев травматизма и пищевых отравлений не было зафиксировано.

В течение года организуется рациональное сбалансированное питание. Организация питания является одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОО, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Питание 4-х разовое, рациональное и сбалансированное. Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. В детском саду имеется вся необходимая документация. В наличии имеется необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно: график получения питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 20-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детском саду сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Для детей с аллергическими заболеваниями разработаны индивидуальные диеты. Несмотря на достигнутые результаты, работа по снижению уровня заболеваемости дошкольников будет актуальным вопросом, требующим особого внимания и в следующем учебном году.

Анализ ресурсного обеспечения

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, в том числе, узкими специалистами (**табл. 6**) и техническим персоналом. Педагогический коллектив детского сада «Капитошка» состоит из 23 человек.

Таблица 5

Наличие педагогических кадров узкой специализации

№	Педагоги	Количество
1	педагог-психолог	1
2	инструктор по физической культуре	1
3	музыкальный руководитель	2
4	воспитатель по развивающему обучению	1

За последние 2 года 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В течение года педагоги повышали уровень педагогической компетенции на консультационных пунктах, семинарах, КМО, Ярмарках педагогических идей, стажировочных площадках, курсах повышения квалификации (**табл. 6**). Педагоги прошли обучение на тренинге «Развитие социального и эмоционального интеллекта педагогов», прослушали вебинары «РИВ» и ФИРО.

Таблица 6

Курсы повышения квалификации

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Организация инклюзивного образования в ДОО в соответствии с ФГОС, 36 часов	36	17 чел
«Технология «Сказочные лабиринты игры» (развивающие игры В.В. Воскобовича) в контексте ФГОС дошкольного образования»	36	6 чел
Проектирование интегрированных форм в социально-коммуникативном развитии дошкольников	36	20 чел
"Реализация ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации"	36	3 чел
Современные подходы к организации доп услуг в ДОО: методика Н. Зайцева	20 ч	2 чел
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	16 ч	3 чел
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	16 ч	2 чел

Система повышения квалификации способствует решению следующих задач:

1. обеспечение роста профессионализма педагогических кадров;
2. создание креативной среды, обеспечивающей саморазвитие воспитателей и обучаемых;
3. создание условий для самообразования педагога (выбор педагогом индивидуальной траектории обучения);

4. организация обучения на базе образовательного учреждения и вне его в соответствии с его актуальными запросами;
5. формирование в процессе обучения компетентности, актуальных в профессиональной деятельности педагога в условиях введения ФГОС дошкольного образования;
6. организация и обеспечение методической подготовки по вопросам освоения современных образовательных технологий;
7. повышение процента педагогов, системно-применяющих в своей практической деятельности современные образовательные технологии
8. способствует повышению качественного уровня оказания дополнительных образовательных услуг.

Структура модели повышения квалификации педагогов детского сада № 194

«Капитошка» включает следующие организационные уровни:

самообразование - изучение и апробация тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями педагога или личным планом развития профессиональной карьеры (в соответствии с планом профессионального роста педагога);

уровень образовательной организации - задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой образовательной организации (в соответствии с годовым планом детского сада);

внутрифирменное обучение на уровне АНО ДО «Планета детства «Лада» - система КМО, консультационных пунктов, мастер-классов, совещаний и тренингов (в соответствии с годовым планом АНО ДО «Планета детства «Лада»);

муниципальный, региональный уровень, Всероссийский уровни (в соответствии с планами департамента образования г.о. Тольятти, СИПКРО, Министерства образования Самарской области и т.д.);

Курсы повышения квалификации – не реже 1 раза в течение 3 лет (в соответствии с планом КЦДПО «Планета Профи»)

Кадровый состав детского сада

Уровень квалификации педагогического состава детского сада № 194 достаточно высокий, наметилась тенденция увеличения количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории (**рис. 2**). 5 человек подали заявление в аттестационную комиссию на 2019г.

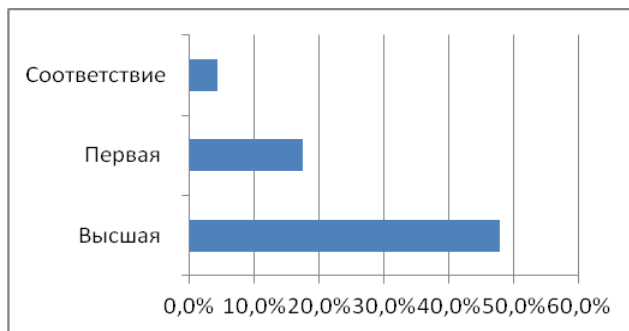


Рис. 2. Результаты аттестации

В детском саду преобладают педагоги с высшим профильным образованием (**рис. 3**).

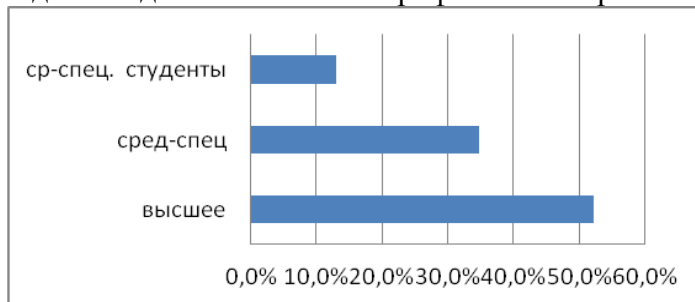


Рис. 3 Образовательный ценз

В детском саду № 194 «Капитошка» большинство педагогов имеют стаж работы более 15 лет (**рис. 4**). Но, есть и молодые кадры, являющиеся залогом будущего развития, и педагогическая стажисты - источник знаний и профессионального опыта.

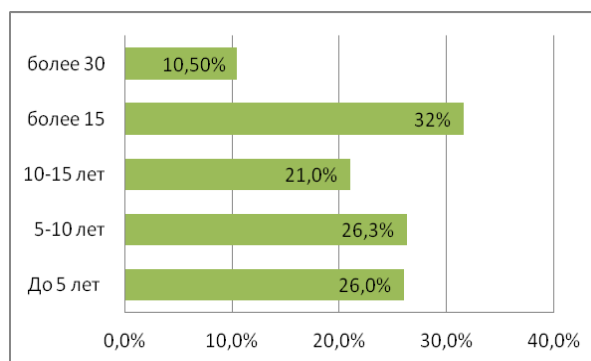


Рис. 4 Стаж работы педагогов

Коллектив детского сада принимал активное участие в городских мероприятиях, областных и всероссийских конкурсах, распространяя передовой педагогический опыт работы (**Приложение 3**).

В 2018 году педагоги детского сада стали участниками, победителями и призёрами различных конкурсов профессионального мастерства:

- ✓ Диплом за победу - Городской конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольных учреждений «Большой педагогический турнир. Победа в номинации «Организация образовательной деятельности с детьми».
- ✓ Диплом за I место - Городской этап конкурса «Детский сад года-2018»
- ✓ Участие в региональном Фестивале педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование опыт и перспективы».
- ✓ VI-я всероссийская конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»

Также, опыт работы педагогов обобщен в изданных методических пособиях, в профессиональных журналах и сборниках регионального, всероссийского и международного уровня (**Приложение 4**).

Методическая работа в детском саду № 194 представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.



Содержание методической работы определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития детского сада и образовательной ситуацией в образовании. При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами ДОО; количественным и качественным составом коллектива; особенностям образовательного процесса; материально-техническими условиями ДОО; передовым опытом и научными рекомендациями. Используем как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Для оказания помощи молодым в профессии воспитателям в детском саду предлагается обучение на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе творческих групп, обучение на курсах повышения квалификации. Молодые педагоги привлекаются участию в конференциях, конкурсах. Так, в 2017г и 2018 гг. молодые педагоги приняли участие в городском конкурсе «Большой педагогический турнир».

Экспериментальная и инновационная деятельность детского сада «Капитошка»

Педагоги детского сада являются участниками творческих лабораторий и инновационных площадок:

«Лаборатория развития художественно-творческих способностей» (под руководством к.п.н. Котляковой Т.А., профессора Ульяновского государственного педагогического университета).
Направление: повышение качества образовательного результата по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Результатом деятельности творческой группы в 2018г стало:

- ✓ издание программы дополнительного образования по графическому дизайну «Мир волшебных линий» для детей 5-7 лет;
- ✓ участие в конференциях;
- ✓ публикации статей;
- ✓ участие в творческих конкурсах;
- ✓ разработка методических рекомендаций по организации детской проектной мастерской.

«Лаборатория по социально-коммуникативному развитию дошкольников» (под руководством к.п.н. Николаевой Э.Ф., профессора Тольяттинского государственного университета).
Направление: психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников.

Результатом деятельности творческой группы в 2018 г стало:

- ✓ победа в городском этапе и участие в региональном этапе конкурса «Детский сад года-2018» в номинации «Развитие социального интеллекта и инициативы дошкольников в социальной сфере»;
- ✓ участие в работе окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО;
- ✓ участие в «Педагогическом калейдоскопе»;
- ✓ организация и проведение городского методического семинара на базе детского сада № 194;
- ✓ издание пособия «Создай свой мир».

Региональный тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича» по внедрению пособий в воспитательно-образовательный процесс. Направление: использование технологии «Сказочные лабиринты игры» в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Результатом деятельности творческой группы в 2018 г стало:

- ✓ обогащение развивающей среды;
- ✓ создание системы проектной деятельности для детей и родителей;
- ✓ разработка программы «Радужный мир детства»;
- ✓ победы в конкурсах РИВ;
- ✓ участие во Всероссийской конференции РИВ

Федеральная экспериментальная площадка «ФИРО» по апробации программно-методического комплекса «Мозаичный парк». Направление: педагогические условия позитивной социализации детей.

Результаты:

- ✓ разработка и апробация технологий «Хобби-холл», «Мини-мастерские»;
- ✓ создание системы конспектов по организации разновозрастного взаимодействия в образовательной деятельности;
- ✓ открытый показ в рамках творческой группы на уровне АНО ДО;
- ✓ система взаимодействия с социальными партнерами.

Методическая работа в детском саду № 194 в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО:

78% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

68% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

53% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

99% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

30,4% педагогов участвовали во всероссийских педагогических конкурсах для работников ДОО.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой. В детском саду имеется библиотека методической литературы и детская библиотека. Расположены они в методическом кабинете. Библиотека для педагогов содержит разделы: Управление ДОО, Педагогика и психология, Учебные программы, Социально-личностное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Ранний возраст, Здоровье и физическая культура, ОБЖ, Работа с родителями. Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Несмотря на это, обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное. Необходимо при планировании закупок на будущий учебный год заложить финансовые средства для приобретения ПМК «Мозаичный парк».

Обеспеченность информационными ресурсами. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательной организации – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами находится на должном уровне. В детском саду имеется каталог электронных образовательных ресурсов («Все для детского сада», «Детский сад будущего», «Фантазеры. Талантливый дизайнер» и др.) и медиатека (иллюстративные материалы, художественная литература, видеоролики, презентации к тематическим неделям). Использование данных ресурсов способствует повышению качества образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная среда детского сада № 194 создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В холлах размещены интерактивные панно социально-коммуникативной направленности

Оборудование и оснащение кабинета педагога-психолога - панно «Дорожки любви», «Сокровищница Фиолетового леса», «Домик сказок» - способствует эффективной работе по выработке психологических механизмов благоприятной социальной адаптации и обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка.

Кабинет развивающего обучения оснащен компьютерами, проектором, интерактивной доской, комплектом игр и пособий Воскобовича, интерактивной шахматной доской. Здесь большое внимание уделяется эффективной работе в парах и развитию инициативности детей.

Обновлено оборудование физкультурного зала: скалодром, мягкие дорожки, интерактивные стены. Оборудование, в том числе, нестандартное, направленное на развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников и поддержки инициативности детей в коллективной деятельности.

В детском саду открылась креатив-студия. Это специально организованное пространство, оборудованное столами, стульями, большим модулем с кинетическим песком, декоративной рамкой для постановочных фото, панно для творческого самовыражения, мотивирующих плакатов. Данная площадка способствует развитию навыков самопрезентации дошкольников.

Информационно-коммуникативные технологии активно используются: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, социальными институтами. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Развивающая среда залов и кабинетов оснащена пособиями,

оборудованием, техническими средствами обучения, отвечающими современным требованиям и возрастным принципам (табл. 7). Музыкальный зал оборудован современным традиционным и нетрадиционным оборудованием, техническими средствами обучения (музыкальные центры, магнитофон, телевизор, видеоманитофон, синтезатор, микрофоны, экран, проектор), детскими музыкальными инструментами (табл. 8). В оформлении музыкального зала используется современный дизайн. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для развития дошкольников.

Таблица 7

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь м ²
Физкультурный зал	Для организации физкультурно – оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	1 – 53,4 кв.м
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	1 – 140 кв.м.
Изостудия	Для организации работы по формированию художественно-творческих способностей детей, для проведения ОД по рисованию, лепке и ручному труду	1 – 54 м ²
Компьютерный класс	Для занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству, индивидуальных занятий, основам компьютерной грамотности	1 – 46 кв.м.
Кабинет педагога-психолога	Для проведения диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы	1 – 29 кв.м.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование	Количество
1	Телевизор	14
2	Музыкальный центр	14
3	Проектор	3
4	Экран	1
5	Компьютер	12
6	Интерактивная доска	2

Здание детского сада двухэтажное, огорожено забором, оборудовано системами горячего водоснабжения, канализацией, пожарной сигнализацией, системой пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты), системой оповещения, тревожной кнопкой (табл. 9). Имеется система видеонаблюдения.

Таблица 9

Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Сигнал о срабатывании АПС поступает на пульт пожарной охраны.
Аварийное освещение	Срабатывает при отключении электроэнергии
Организация охраны и пропускного режима	В дневное время организован вход через пропускной пункт. Имеется договор с ЧОП «Форпост». В наличии тревожная кнопка.
КЭВ полиции	Учреждение находится под охраной УУП ОП № 22 г.о.Тольятти
Видеонаблюдение	1 камера наружного и 2 камеры внутреннего видеонаблюдение
Телефон с АОН и списки телефонов служб, обеспечивающих безопасность	имеются на пропускном пункте и в кабинетах
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы по ГОСТу
Наличие и состояние эвакуационных выходов	в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки.
Паспорт безопасности	в наличии

Ворота и калитки находятся в закрытом состоянии и открываются по графику.

В детском саду 12 игровых участков верандами, игровым и спортивным оборудованием, спортивная площадка «Веселый стадион», оборудованы тематические площадки: «Вдохновение», «Друзьяндия», «Автодром», «Поляна плэнера». Архитектурно-ландшафтная организация детского сада «Капитошка» является здоровьесберегающей средой, стимулирует развитие воспитанников по разным направлениям деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, изобразительной и др.), способствует проявлению инициативы и самостоятельности, обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников, способствует созданию благоприятных условий для отдыха детей дошкольного возраста. Каждый ребёнок может выбрать занятие по интересам в любом центре участка, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Все групповые участки озеленены, на территории детского сада расположены огороды и цветники. Игровое оборудование соответствует росту и возрасту детей, надежно закреплено, имеются акты, подтверждающие его качество и безопасность. Ежегодно в песочницах проводится замена песка. Песочницы закрываются тентами.

Для безопасного пребывания ребенка в детском саду проводятся мероприятия:

- 100% освещение территории и помещения детского сада;
- ремонт и покраска уличного оборудования;
- частично восстановлены отмостки и цоколь здания;
- постоянно проводится работа по озеленению участков
- обрезка сухих веток и деревьев

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой и воздушный режим поддерживаются в норме. Проведен ремонт в групповых помещениях № 62, 51, 22, 61, в кабинете психолога. В групповых помещениях частично заменена мебель. Мебель для детей приобретена с учетом требований СанПин. Материально-техническая база соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, стандартам программы; нормам и требованиям СанПиН.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования АНО ДО «Планета детства «Лада». Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством административных, оперативных, тематических и фронтальных проверок, которые проводились на основании годового плана и других локальных актов (**табл. 10, 11**). Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заведующий.

Функциональные обязанности ответственного лица указаны в Положении.

Ответственное лицо (заведующий):

- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- устанавливает и утверждает порядок и периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития Учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов мониторинговых исследований.

Для каждого вида контроля администрацией детского сада во главе с заведующим составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. Действовала система взаимопосещения педагогами открытых мероприятий, праздников, развлечений, непосредственно образовательной деятельности.

Таблица 10

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
7.04.2018	УУП ОП № 22	Обследование	без замечаний		

		объекта на тех. укрепленность			
05.06.2018	АНО ДО бюро учета расчета с родителями	Порядок заполнения табелей посещаемости	без замечаний		
18.07.2018	АНО ДО ОНД и ПР УМВД	Проверка готовности ДС к новому 2018-2019 уг	продолжить работу над стилевым решением помещений	Создать творческую группу «Дизайн и среда ДС»	на пед совете № 1
26.10.2018.	Территориальный Отдел Управления Роспотребнадзора	проверка соблюдения санитарных норм	Отсутствие ревакцинации кори у группы сотрудников	Провести ревакцинацию в срок до 11.02.2019	на оперативном совещании
09.11.2018	АНО ДО ООТиП	1. Требование безопасности к территории. 2. Организация пропускного режима	без замечаний		
1.12.2018	АНО ДО ПБ, ГО и ЧС	Проверка ПБ и антитеррорист. защищенность в период новогодних мероприятий	без замечаний		

Таблица 11

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада					
Март 2018	Психологическая служба	психолого-педагогические условия	Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на хорошем уровне. Но, педагоги не всегда реагируют на инициативу детей, учитывают инд. особенности	Педагогам рекомендовано : - пройти тренинг «Социальный и эмоциональный интеллект»; - КПК «Проектирование интегрированных форм в социально-коммуникативном развитии дошкольников»	на педсовете № 5
Октябрь 2018	Заведующий методическая служба	Уровень квалификации педагогических кадров	Только 50% педагогов аттестованы на 1 и высшую категории	Рекомендовано прохождение процедуры аттестации педагогам, имеющим соответствующие достижения	на педсовете № 3
Декабрь 2018	Методический совет	Оснащенность ИКТ средствами, используемыми в целях образования	ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов (90%)	Рекомендовано повысить уровень использования ИКТ	на педсовете № 4
Качество организации образовательного процесса					

Февраль 2018	Рабочая группа	«Об эффективности работы по формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве у детей дошкольного возраста»	просмотрелась положительная динамика формирования представлений; организация деятельности с детьми по познавательному развитию ведётся планомерно, целенаправленно	Продолжать обогащать среду, использовать проектную деятельность	На педсовете № 5
Март 2018	Рабочая группа	Определить результативность работы по формированию устойчивых всесторонних партнерских отношений в условиях специально организованной развивающей среды	В ходе контрольной деятельности выявлено, что в группах созданы все условия для организации взаимодействия воспитанников, педагоги активно взаимодействуют с родителями	Продолжать работу по оснащению среды	На педсовете № 6
Март 2018	Рабочая группа	Определить результативность работы по формированию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства	Организация деятельности с детьми ведётся планомерно, целенаправленно, в соответствии с требованиями программы. Педагоги используют эффективные методы, приемы и нетрадиционные формы проведения.	создать картотеку по музыкальному воспитанию для семьи	На итоговом педсовете
Качество результата освоения ООП ДО детского сада					
Май 2018	Методическая служба	Результаты освоения воспитанниками ООП	ООП освоена на высоком уровне. Выявлены затруднения в умении использовать речь для выражения своих мыслей	Продолжить работу по развитию речевой компетентности в 2018-2019 уг	на итоговом педсовете

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	288
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	288
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	241
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	288/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	288/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	нет

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек, 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	47,8/11 чел
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34,8% / 8 чел
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек, 67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	47,8/11 чел
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	34,8% / 8 чел
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30% / 7 чел
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/65,2 %
1.8.1	Высшая	47,8% / 11 чел
1.8.2.	Первая	17,4% / 4 чел
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	26% / 6 чел
1.9.2	Свыше 30 лет	10,5% / 2 чел
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел, 13 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10,5% / 2 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	25 чел, 89 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	23 чел, 85 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25/288 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада № 194 «Капитошка» за 2018 год показал следующее:

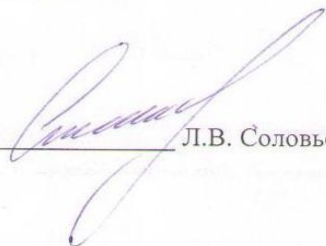
- ✓ уровень усвоения программы составил 94,3 %.
- ✓ активно велась оздоровительная работа, заболеваемость составила 5,6 д/д
- ✓ воспитанники являются победителями и участниками городских, региональных и всероссийских конкурсов;
- ✓ положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов;
- ✓ педагоги представляли свой опыт на конференциях, совещаниях, конкурсах
- ✓ удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг составляет 94%.
- ✓ эффективно проходит взаимодействие с социумом.
- ✓ информационная открытость реализуется благодаря своевременной работе страницы детского сада на сайте АНО ДО, а также размещению информации в VK и других социальных сетях.
- ✓ улучшилось состояние материально – технической базы.

Перспективы развития

Для дальнейшей успешной деятельности на 2019 г. определены следующие задачи:

1. Активизировать деятельность педагогического коллектива на практическое освоение новых технологий и практик в соответствии с профессиональным стандартом «ПЕДАГОГ».
2. Продолжить работу по обновлению и оснащению материально-технической базы детского сада и РППС.
3. Совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами.

Заведующий ДС № 194



Л.В. Соловьёва