



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 107 «Ягодка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2019 г.

г.о. Тольятти, 2020

Содержание

1.	Общие сведения	3
2.	Аналитическая часть	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	4
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	9
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения	9
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	11
3.	Показатели деятельности	13
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития	15

1. Общие сведения.

Наименование: Детский сад № 107 «Ягодка», является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти. Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования с углубленным содержанием образовательной области «Художественно — эстетическое развитие» и имеет группы общеразвивающей направленности.

Юридический адрес: 445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 22. Местонахождение: 5 квартал. 445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 22.

Телефоны: 8(8482) 95-71-01 95-71-49.

Режим работы: с 06.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Детский сад №107 «Ягодка» - структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», имеет лицензию на осуществление образовательной и медицинской деятельности; функционирует в соответствии с нормативными документами и локальными актами в сфере образования Российской Федерации.

Детский сад №107 «Ягодка» функционирует с февраля 2014 года (после капитального ремонта).

Управление детским садом №107 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе стратегического (Программа развития детского сада) и тактического (годовой план) планирования в сотрудничестве педагогического и родительского коллективов.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете детского сада, Положение о Совете родителей детского сада. Ниже на рисунке 1 представлена система управления в детском саду.

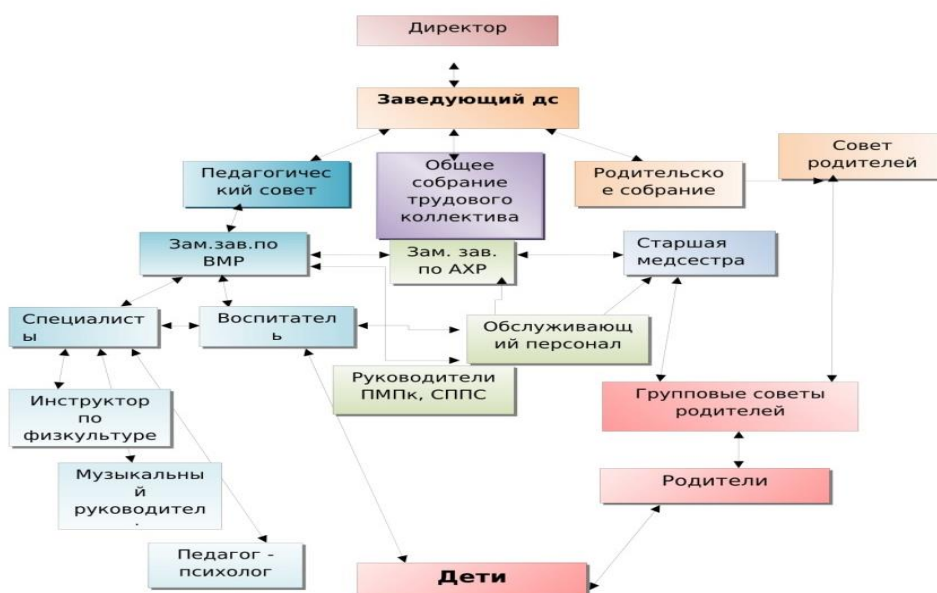


Рисунок 1 - Система управления в детском саду

Непосредственное управление детским садом №107 осуществляет заведующий Елена Михайловна Красильникова. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет создается в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и организует свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете детского сада.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения, в детском саду эффективно работает методическая служба, руководит которой заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. В ее компетентность входит решение следующих задач: создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых исследований для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов. Одним из неотъемлемых направлений управленческой деятельности является управление инновационными процессами. В отчетный период в детском саду осуществляли работу творческие группы по всем направлениям развития ребенка, обеспечивая освоение современных образовательных технологий. Новый виток инновационной деятельности коллектива детского сада обеспечила деятельность в составе федеральной инновационной площадки по апробации вариативной ООП ДО для детей с двух месяцев до трех лет «Геремок», которая позволила существенно модернизировать предметно-пространственную среду групп раннего возраста. В группах организовано пространство для двигательной деятельности, среда пополнена пособиями и играми для сенсорного развития малышей («мягкая педагогика»). В 2019 году детский сад стал окружной пилотной площадкой по направлению «Художественно-эстетическое развитие», что отразилось на развивающей предметно-пространственной среде групп (появились дизайн-студии, творческие мастерские), способствовало развитию самостоятельности и инициативы воспитанников.

В детском саду функционирует психолого-медико-педагогическая служба, работа которой направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого воспитанника с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Так, тесное взаимодействие и координация участников данной службы (педагоги, старшая медицинская сестра, педагог-психолог) обеспечивало оказание эффективной помощи детям в процессе адаптации в новой социальной обстановке, поддержку психического и физического здоровья и помощь при возникновении кризисной ситуации. В течение 2019 года работа педагога-психолога велась в следующих направлениях: психопрофилактика, психопросвещение, психоконсультирование, психокоррекция. По запросу администрации, педагогов, родителей проводились консультации, мастер-классы, тренинги, арттерапия, сказкотерапия, что содействовало повышению уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников.

В детском саду в течение года работал психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада. На данных воспитанников составлялся комплексный план психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращалось внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий

При поступлении ребенка со статусом ОВЗ в группу (в 2019 г. 2 ребенка) функционировала служба психолого-педагогического сопровождения. На основании результатов проведенной педагогической и психологической диагностики с ребенком ОВЗ педагогическим коллективом разрабатывалась адаптированная образовательная программа, выстраиваемая на основе основной образовательной программы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации. Координация реализации программ образования осуществлялась на заседаниях психолого-

медико-педагогического консилиума, заседаниях СППС детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В процессе управления детским садом особо важным является развитие взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Благодаря деятельности Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний, как органов соуправления, значительно повысилась активность родительского сообщества в образовательной деятельности детского сада. Были внедрены разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников (семейные праздники, проектная деятельность, конкурсы, викторины), которые позволили достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно. Особое внимание уделялось в 2019г. индивидуальным формам сотрудничества с каждой семьей (консультации, беседы, дистанционное общение и консультирование).

Вывод. Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех органов соуправления и служб, а также вовлеченность работников и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

2.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).

В детском саду №107 «Ягодка» в 2019г. действовали 13 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием. Количество детей по возрастам в детском саду №107 «Ягодка» в 2019 г. представлены на рисунке 2:

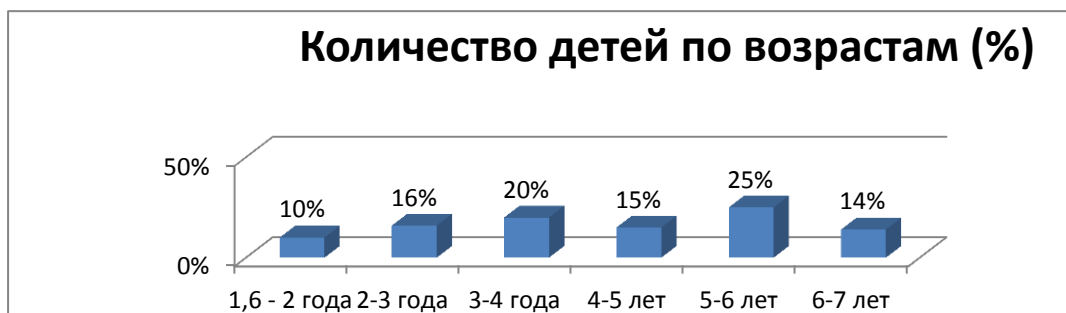


Рисунок 2 – Количество детей по возрастам в детском саду №107 «Ягодка» в 2019 г.

- 1. группа с 1,6 до 2 лет;
- 2 группы с 2-х до 3-х лет,
- 3 группы с 3-х до 4-х лет,
- 2 группы с 4-х до 5 лет,
- 3 группы с 5 до 6 лет,
- 2 группы с 6 до 7 лет.

В ДС №107 «Ягодка» воспитательно - образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

(утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), которая была разработана коллективом детского сада и принята на педагогическом совете № 1. ООП ДО обеспечила построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников и региональному направлению. Для решения приоритетного направления в воспитательно – образовательном процессе реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Реализация регионального компонента осуществляется по программе «Волжская земля – родина моя» О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских, 2013 г. для детей 3-7 лет.

В детском саду созданы все условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Для данных детей реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе заключений ПМПк. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в детском саду осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через работу ПМПк. Для реализации АОП с детьми ОВЗ привлекались штатные специалисты (учителя-логопеды) из детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», имеющих группы компенсирующей направленности и специалисты детского сада, имеющие соответствующее профильное образование. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в ДС №107 «Ягодка» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг:

- «Обучаем чтению, играя» (1,5-2 года), «Раннее обучение чтению» (2-3 года), «Обучение чтению» (3-4 года) - обучение детей чтению по складам, развитие речи, эмоциональной сферы.
- «Разноцветные звуки» (4-5 лет), «Жили-были буквы» (5-6 лет), «Волшебная страна звуков и букв» (6-7 лет) - ребята знакомятся с буквами алфавита, учатся соотносить звук и букву. Формируется умение читать по слогам с переходом к чтению целыми словами.
- «Логика для малышей» (4-5 лет), «Занимательная логика» (5-6 лет), «Логика для дошкольников» (6-7 лет) – в процессе деятельности у детей развивается логика, мышление, умение рассуждать, доказывать.
- «Страна черно - белых клавиш» (5-6 лет), «Играем на фортепиано» (6-7 лет)– формируется умение играть на фортепиано.
- «Основы хореографии для дошкольников» (6-7 лет) – укрепление здоровья и гармоническое развитие форм и функций организма, формирование правильной осанки, развитие специфических качеств: музыкальности.

В детском саду реализуются современные образовательные методики и технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с

календарно-тематическим планом ООП ДО. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом в 2018-2019 учебном году:

1. Обеспечить к маю 2019 г. у выпускников становление основ здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
2. Обеспечить к маю 2019г. у выпускников развитие грамматически правильной монологической речи в соответствии с возрастными нормами.
3. Обеспечить к маю 2019 г., у выпускников становление эстетического отношения к окружающему миру.
4. Обеспечить к маю 2019 г., у выпускников, сформированность основ безопасности в природе.
5. Обеспечить к маю 2019 г. у выпускников сформированность первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

В течение учебного года для повышения эффективности реализации годовых задач были проведены педагогические советы: «Становление основ здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами посредством спортивных игр», «Обеспечение развития у дошкольников грамматически правильной монологической речи посредством синквейна», «Обеспечение сформированности первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира посредством технологии исследовательской деятельности», «Формирование основ безопасности в природе используя метод проектов», «Становление эстетического отношения к окружающему миру посредством методов и приемов, используемых в декоративном рисовании с элементами аппликации». При оснащении развивающей предметно – пространственной среды в рамках решения годовых задач особое внимание уделялось системе работы по приобщению к спорту воспитанников детского сада, обеспечивающего повышение уровня физической подготовленности детей. Создана игротека по развитию грамматически правильной монологической речи посредством синквейна; пополнены речевые центры разнообразными дидактическими играми и наглядными пособиями. Воспитателями всех групп изготовлено множество игр и пособий, направленных на формирование основ безопасного поведения в быту. В группах пополнены центры безопасности разнообразными дидактическими играми и наглядными пособиями.

Дети активно осваивали нетрадиционные техники рисования в декоративно-прикладном искусстве, используя оснащенные в группах интерактивные стены творчества.

В результате целенаправленной работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были реализованы в полном объеме. Согласно результатам педагогического мониторинга 98,5% воспитанников усвоили ООП ДО. Наиболее успешно освоены воспитанниками образовательные области «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Образовательные области федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), которые вызывают трудности освоения у некоторых воспитанников по следующим показателям: «Речевое развитие» - развитие связной монологической речи; «Познавательное развитие» - формирование знаний о значении солнца, воздуха, воды для человека. С учетом вышеобозначенного, коллектив детского сада определил задачи на следующий период.

Задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году:

1. Обеспечить к маю 2020 года у выпускников д/с развитие физических качеств (быстроты).
2. Обеспечить к маю 2020 года у выпускников д/с формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
3. Обеспечить к маю 2020 года у выпускников д/с развитие детского художественного творчества.
4. Обеспечить к маю 2020 года овладение речью как средством общения и культуры
5. Обеспечить к маю 2020 года у выпускников д/с сформированность первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей.

В сентябре-декабре 2019г. были проведены педагогические советы «Развития физических качеств у дошкольников средствами народных игр Поволжья», «Становление у

дошкольников готовности к совместной деятельности со сверстниками при помощи личностно-ориентированной технологии (игра-проживание)».

Среда групп дополнена народными играми Поволжья, дидактическими пособиями, способствующими формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Результаты промежуточной педагогической диагностики (декабрь 2019г.) свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей. Процент освоения образовательной программы выпускниками за отчетный период (полностью и частично) составляет 98%. Результатом образовательного процесса является качественная подготовка ребенка к школе. Выпускники детского сада поступили в муниципальные общеобразовательные учреждения (№41, 61, 44 и др.); 15% обучается в гимназиях и лицеях г.о. Тольятти. Выпускники детского сада владеют основными культурными способами деятельности, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Дети владеют основными движениями, у них сформированы основы ЗОЖ, воспитанники соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены.

Педагоги детского сада уделяют большое внимание формированию у дошкольников лидерских качеств, инициативности и творческому развитию. 20 % воспитанников стали участниками и победителями творческих музыкальных и художественных конкурсов различного уровня. За 2019г. воспитанники ДС№107 «Ягодка» неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Большинство побед воспитанников в конкурсах художественного и песенного мастерства, что демонстрирует успешное решение задач приоритетного художественно – эстетического направления ООП ДО. Ниже представлены достижения воспитанников детского сада №107 «Ягодка» за 2019г. (таблица 1)

Таблица 1 - Достижения наших воспитанников в 2019 г.

№	Мероприятия	Место
1.	Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети»	1 место
2.	Отборочный этап городских соревнований «Веселые старты»	Диплом участника
3.	Городской фестиваль национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы»	Диплом 2 степени
4.	Фестиваль научно – технического творчества для дошкольников «Автофест 2+»	Победитель (номинация «Автоша», 3 место (номинация «Робомыши-такси»))
5.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Зимняя феерия»	Диплом 3 степени.
6.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Виват, победа!»	Диплом 1 степени
7.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Доброе сердце».	Диплом 3 степени
8.	Областной фестиваль детского и юношеского Творчества «Вифлеемская звезда»	Лауреат
9.	Выставка конкурс детского творчества «Техно-Бум»	участник
10.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».	Диплом лауреата
11.	Детский тематический конкурс рисунка «Я люблю	Победитель

	театр»	
12.	Профи-дебют, номинация «Маленький повар-кондитер»	3 место
13.	VII Межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом»	Лауреат 2 степени

В отчетный период регулярно проводился анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада. В апреле и октябре 2019 г. проводилось анкетирование родителей воспитанников, которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анкетирования родителей показывают, что детский сад удовлетворяет их потребности в воспитании и обучении детей. 87 % родителей довольны работой коллектива детского сада № 107 «Ягодка», т.к. в детском саду созданы необходимые условия для комплексного развития дошкольников, владеют информацией о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Таким образом, результаты мониторинга качества образовательной деятельности в 2019 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Дети успешно освоили ООП ДО. Уровень освоения образовательной программы детского сада детьми подготовительных групп достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, особенно хорошие показатели были в конкурсах художественно-эстетической направленности. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по речевому и познавательному развитию. К тому же детский сад обладает мощными ресурсами по направлению «Художественно-эстетическое развитие», что способствует дальнейшему развитию и углублению работы по данному направлению в рамках проекта «Территория дизайна».

2.3. Анализ медицинского обеспечения, организации питания, системы охраны здоровья воспитанников.

Данные показателей состояния здоровья воспитанников (%) в 2019 г. представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели состояния здоровья воспитанников (%) в 2019 г.

1.	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	5,3
2.	Продолжительность 1 случая заболевания	4,8
3.	Индекс здоровья	3,6
4.	Доля детей с гармоничным развитием	96
5.	Здоровые воспитанники	53

В детском саду строго соблюдаются требования к организации питания. Организовано 3-разовое питание для детей 3 – 7 лет, 4-разовое для детей 1,6-3 лет (дополнительно – полдник). В д/с ведется строгий контроль за качеством питания, соблюдением натуральных норм (дети обеспечиваются достаточным количеством свежих овощей, фруктов). Все продукты имеют сертификаты качества.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим детским садом №107 «Ягодка», старшей медицинской сестрой.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию проводится не менее 3 раз в неделю. Для каждой возрастной группы разработана система закаливающих мероприятий. Закаливающие мероприятия проводятся воспитателями групп в течение всего

года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. После дневного сна воспитатели проводят с детьми гимнастику – «побудку». В арсенале групп всевозможные корригирующие стопы коврики, изготовленные родителями и педагогами.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для игр и занятий с детьми на свежем воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводится под наблюдением старшей медицинской сестры.

Вывод: таким образом, проанализировав полученные данные, мы наблюдаем, что состояние здоровья детей соответствует статистическим нормам.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно – методического обеспечения, материально – технической базы.

В детском саду осуществляют воспитательно-образовательный процесс следующие педагогические работники (таблица 3).

Таблица 3 – Педагогические работники, осуществляющие воспитательно – образовательный процесс в детском саду №107 «Ягодка» в 2019г.

№	Должность	Количество
1	Воспитатели	24
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Музыкальный руководитель	2
4	Педагог-психолог	0

Ниже на рисунке 3 представлена профессиональная квалификация педагогов детского сада №107 «Ягодка».



Рисунок 3 - профессиональная квалификация педагогов

Педагоги детского сада имеют среднее специальное и высшее профильное образование (таблица 4).

Таблица 4 - Образование педагогических работников:

всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
28	13ч.	46%	15 ч.	54%

Стаж педагогических работников представлен ниже в таблице 5.

Таблица 5 - Стаж педагогических работников

1-5 года		5-30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	54	13	46	0	0

Количество работников, имеющих отличия:

1- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

Педагоги ежегодно повышают и совершенствуют свое мастерство, участвуя в мероприятиях различного уровня: интеллектуальной игре «Педагогические высоты»; городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»; на городской выставке – ярмарке методической продукции – 2019; на городской межведомственной научно – практической конференции «Современное образование и воспитание: актуальные вопросы, достижения и инновации»; в I Поволжском педагогическом форуме «СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ, МОДЕЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ», на августовском семинаре – совещании для работников системы дошкольного образования Самарской области, в городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»

На базе детского сада №107 «Ягодка» было проведено методическое мероприятие для педагогических работников детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»:

- КМО «Дизайн-студия как средство художественно-эстетического развития дошкольников».

Коллектив детского сада принимал активное участие в работе творческих групп, инновационных лабораториях:

- Лаборатория эстетической культуры, направление «Художественно-творческие способности дошкольника» под руководством к.п.н. Котляковой Т.А.

В ходе инновационной деятельности были разработаны культурной практики по организации в детском саду дизайнерской деятельности.

- Сетевая лаборатория «Обеспечение качества дошкольного образования через поддержку инициативы, самостоятельности и интересов дошкольников в разных видах детской деятельности в режиме дня» под руководством д.п.н. Дыбиной О.В. Итогом работы лаборатории были разработки «Методические особенности реализации тактик психолого-педагогической поддержки формирования самостоятельности дошкольника».

- Рабочая группа стратегического проекта «Непрерывное гуманитарное образование» под руководством к.п.н. Матуняк Н.А. За время работы в данной группе было разработано положение о наставничестве молодых педагогических работников, так как в детском саду большое количество молодых педагогов.

- Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Научно – методическое и организационно – педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет».

- Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО по направлению «Художественно – эстетическое развитие», занимающаяся разработкой сценариев культурных практик по дизайнерской деятельности в детском саду.

Вывод: Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика детского сада направлена на привлечение молодых педагогов, развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). Функционирует сайт детского сада, на котором размещается информация, согласно законодательству РФ.

В детском саду имеются необходимые средства обучения – интерактивные доски, музыкальные центры, ноутбуки. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками (презентации, игры).

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Участки озеленены, оснащены хорошо оборудованными песочницами, беседками, имеются цветники.

На территории детского сада выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, *физкультурную площадку*.

2.5. Анализ функционирования системы оценки качества образования

Ежегодно осуществляется внутренняя оценка качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО ДО, результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Внутренняя оценка качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
20.02.19	Комиссия третьей степени контроля	Состояние условий труда	Оборудовать место рабочего по комплексном у обслуживанию и ремонту зданий рабочим столом. Обеспечить помощников-воспитателя лестницами-стремянками.	Оборудовано место рабочего по комплексном у обслуживанию и ремонту зданий рабочим столом. Обеспечены помощники-воспитателя лестницами-стремянками.	планерка
11.04.19	Бюро учета расчетов с родителями	Порядок заполнения таблиц посещаемости, оформления и ведения личных дел воспитанников	Без замечаний	-	планерка
08.07.19	Охрана труда	Обеспечение работы пропускного пункта детского	Без замечаний	-	планерка

		сада			
08.07.19	Охрана труда	Обеспечение пожарной безопасности детского сада в особый противопожарный режим.	Без замечаний	-	планерка
01.11.19	Ведущий экономист	Соблюдение требований антитеррористической защищенности детского сада	Без замечаний	-	планерка

С целью контроля качества предоставления образовательных услуг в детском саду выстроена внутренняя система оценки качества, которая ведётся на основе организации разных форм контроля (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного и др). Контрольно-аналитическая деятельность, осуществлялась в соответствии с годовым планом работы детского сада №107 и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с образовательными стандартами. Контроль (фронтальный, тематический, текущий) осуществлялся по 5 направлениям развития воспитанников.

В рамках контроля были изучены различные виды и формы совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельная деятельность, условия организации образовательной деятельности, результаты педагогического мониторинга. Кроме этого, обращалось внимание на грамотность планирования воспитательно - образовательного процесса, анализировалось взаимодействие с родителями. Результаты контроля способствовали организации и проведению дополнительных консультаций с воспитателями, индивидуальных бесед. Разработаны необходимые методические рекомендации и памятки. Все это способствовало повышению уровня педагогических знаний, умений воспитателей. Среди недостатков в работе следует отметить недостаточную эффективность проведения взаимоконтроля и самоконтроля. В перспективе необходимо привлекать к взаимоконтролю педагогов, использовать самоконтроль деятельности опытных педагогов.

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования. Промежуточные и итоговые результаты контрольной деятельности оформляются в соответствующих отчётных формах (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного контроля и др.) и представляются в открытой форме для обсуждения членами педагогического коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях.

Вывод: системы оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ООП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения ООП ДО.

3. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Ед, измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	302 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	302 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет	86 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	216 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	302ч./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	302ч./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 ч./1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	3 ч./1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 ч./1%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 ч./1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 ч.
1.7.1	Численность/ удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	13 ч./48%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13ч./ 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 ч./52%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14ч./52%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 ч./59%
1.8.1	Высшая	8ч./30%
1.8.2	Первая	8 ч./30%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	16ч./59%
1.9.2	Свыше 30 лет	1ч./4%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/22%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1ч./4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	26ч/87%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	25ч./83%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	27ч./302ч.

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да (1)
1.15.3	Учителя - логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	С 2 до 3 не менее 2,5 кв. м. С 3 до 7 – 2 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	С 2 до 3 – 2,5 кв. м. С 3 до 7 – 2 кв. м. в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

4. Выводы о деятельности д/с и перспективы его развития

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития личности каждого воспитанника, для организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными нормами и требованиями.

Перспективы детского сада направлены на продолжение реализации основных направлений деятельности во взаимодействии детского сада, семьи и общественности:

1. Разработать проект детского сада «Территория дизайна», включающий в себя:

-повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию;

-повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования при реализации проекта «Территория дизайна»;

-обучение педагогов на курсах повышения квалификации художественно-эстетической направленности;

-развитие и повышение эффективности использования развивающей предметно-пространственной среды детского сада в рамках проекта (пополнить изостудии различными современными изобразительными материалами (магнитный планшет, аквабورد, 3D ручка, световой планшет, графический планшет и др., приобрести МАФы на улицу для изобразительной деятельности, уличные доски для рисования).

2. Организовать образовательную среду для детей раннего возраста с учетом современных подходов:

-внедрение образовательного модуля «Академия для малышей» на основе концептуальных идей и элементов Реджио-педагогике (Ателье: «Творческая мастерская», «Лаборатория экспериментирования», «Лаборатория движения»);

-организация новых форм взаимодействия с семьями, имеющими детей до 3-х лет;

-модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста, с учетом возрастных особенностей детей, концептуальной идей и принципов Реджио – педагогики;

-повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов ДС в рамках темы проекта через разные формы мероприятий в ДС (доклады на педагогических советах, групповые и индивидуальные консультации для педагогов, вебинары, цикл семинаров, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми).

3. Продолжать создавать условия для социализации детей с индивидуальными образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья.

4. Продолжать создавать образовательные проекты совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Расширять участие родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой.

5. Развивать инфраструктуру для реализации дополнительных образовательных программ (обновление дидактических материалов, в том числе цифровых, обновление модульной мебели в кабинете психолога).

Заведующий дс  | Заведующий
д/с № 107
Е. М. Красильникова