



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности детского сада № 122 «Красное солнышко»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2019 г.

г.о. Тольятти, 2020

Содержание

1.	Общие сведения.....	2
2.	Аналитическая часть.....	2
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	2
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	4
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	8
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	11
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	12
3.	Показатели деятельности.....	13
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	14
	Приложения.....	16-26

1. Общие сведения

Наименование: детский сад № 122 «Красное солнышко».

Детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в образовательной области «Познавательное развитие».

Адрес: Самарская область, г.о. Тольятти, ул. Держинского, д. 47.

Телефон: (8284) 600 – 226, (82840) 600 – 225

E-mail: zaved122@pdlada.ru

Режим пребывания воспитанников с 6.30 – 18.30, 5 дней в неделю (суббота, воскресенье – выходной).

2. Аналитическая часть.

2.1. Анализ системы управления организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности включает управляемую и управляющую системы, а также предполагает активность всех участников педагогического процесса. Непосредственное руководство и управление деятельностью детского сада осуществляет заведующий. Представленная структура управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» (Рисунок 1).

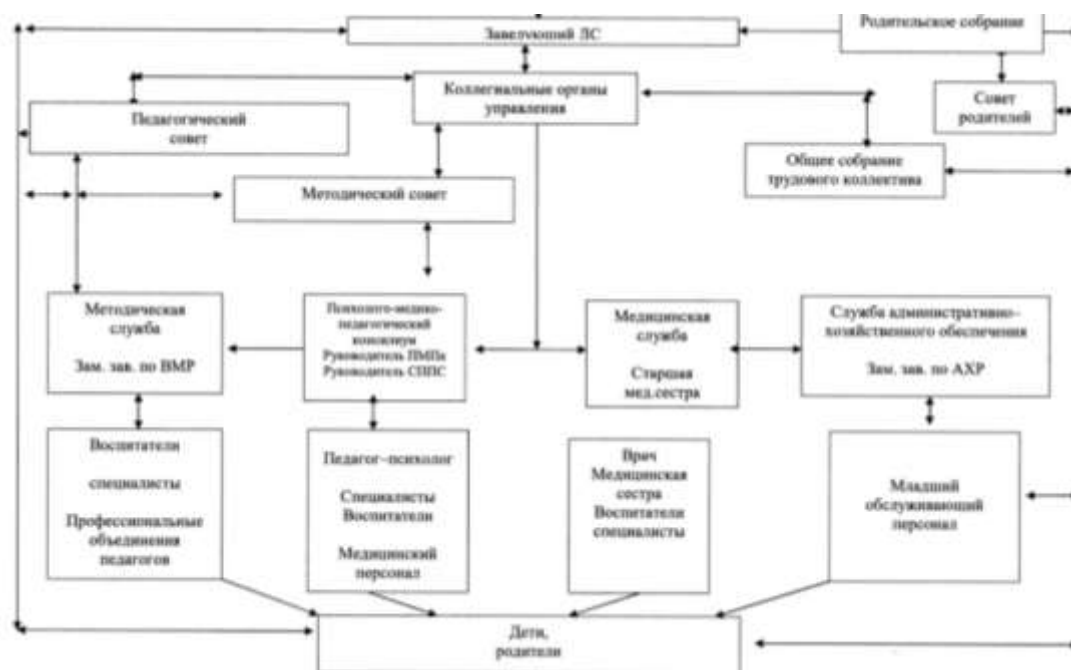


Рисунок 1. Модель управления ДС № 122 «Красное солнышко»

Данная модель управления позволила обеспечить включенность педагогов, родителей (законных представителей), персонал, общественность, как элементы целостной системы, объединенной общими целями и задачами.

Во многом этому способствовало использование ряда методов и технологий управления: 1) экономические; 2) организационно-распорядительные; 3) психолого-педагогические; 4) общественного воздействия.

Данная группа методов управления в детском саду обеспечивает поддержку внутреннего распорядка, предусмотренного Уставом, осуществляет подбор и расстановку кадров, создает условия для рациональной организации дел, требовательность к личной ответственности каждого сотрудника, направляя коллектив на творческое решение поставленных задач.

Благодаря данной структуре управления появилась возможность *координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб* детского сада. Следует

отметить, что такие аспекты, как: вопросы адаптации вновь поступивших детей; соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей; обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительных мероприятий и прогулок; организация и функционирование психолого-медико-педагогического консилиума – ПМПк и другое были успешно решены в результате эффективного взаимодействия.

Важным элементом в представленной структуре управления выступает *педагог-психолог*. В соответствии с должностными обязанностями педагог-психолог выполняет определенную роль в таких двух важных элементах структуры управления, как психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и служба психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Функция в ПМПк	Результат функционирования ПМПк за 2019 г.
<p>осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, на заседание консилиума знакомит с результатами диагностической деятельности, предоставляя обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в соответствии с правилами и учетом конфиденциальности сведений.</p>	<p>- направление на психолого-медико-педагогическую комиссию 4-х воспитанников (общая проблема: речевое развитие не соответствует возрастной норме); - постановка диагноза «Тяжелые нарушения речи» (ОНР различного уровня - 3 человека); 1 ребенок - инвалид.</p>
Функция в СППС	Результат функционирования СППС за 2019 г.
<p>обеспечивает успешную социализацию, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, предупреждению отклонений в их развитии и поведении, психологическое сопровождение учебно-образовательного процесса, созданию комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в детском коллективе.</p>	<p>- составление и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; - оснащение предметно-развивающей среды дидактическими материалами, оборудованием, способствующим коррекции и профилактики. - участие воспитанников с ОВЗ в конкурсах различного уровня: детский сад, город. - обучение выпускника с ОВЗ в первом классе общеобразовательной школы в соответствии с возрастной нормой.</p>

Также за отчетный период была проведена успешная работа по формированию профессиональной позиции и снятию позиционных барьеров в общении с детьми с малоопытными педагогами; повышение компетентности родителей в сфере психологического и физического здоровья детей через консультации, тематические презентации; успешная адаптация младших дошкольников; повышение самооценки, развития способности у ребёнка управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятия мышечного напряжения и др. Это позволяет судить об эффективности функционирования психологической службы в детском саду и в структуре системы управления.

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает *взаимодействие семьи и детского сада*, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания *общего родительского собрания* за 2019 г. были проведены 2 раза, а групповые родительские собрания ежеквартально в соответствии с годовым планом работы ДС.

В системе взаимодействия с родителями за отчетный период были решены *задачи по следующим направлениям:*

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;

- вовлечение в образовательный процесс в качестве активных участников (партнеров);
- осуществление совместной деятельности по интеллектуальному развитию воспитанников

В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада <http://pdlada.ru/about/nurseries/view/13/>, а также группа в социальных сетях в контакте- <https://vk.com/public170049016>. Таким образом, в детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в его жизнедеятельности.

Имеющаяся система управления способствует эффективному взаимодействию администрации, педагогов, сотрудников и родителей, и представляет собой систему по реализации единого пространства образовательной деятельности, выработанную совместными усилиями на основе управленческих механизмов.

Анализ организации образовательного процесса позволил наметить перспективы развития ДС в следующих направлениях:

- дальнейшее обеспечение высокого качества дошкольного образования, поддержка и развитие интересов дошкольников посредством дистанционного сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО;
- создание условий для апробации и внедрения в практику работы с детьми программы «STEM образование»;
- совершенствование механизмов вовлеченности родителей в образование, обеспечение открытости и доступности образовательной системы детского сада;
- обеспечение цифровизации образовательной среды;
- дальнейшее непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров, привлечение молодых специалистов.

2.2. Анализ организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии).

В ДС воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 г.
- 2) Федеральный закон от 12.01.1996 г № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
- 3) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 4)
- 4) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15.05.2013г).
- 5) Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 6) Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- 7) Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 8) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П)

В детском саду № 122 «Красное солнышко» функционирует 11 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности: 2 группы для детей 2-3-х лет; 9 групп для детей 3-7 лет. Наполняемость групп соответствует плану комплектования детского сада.

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 122

- Обязательная часть направлена на реализацию пяти образовательных областей и формирования целевых ориентиров, как результатов дошкольного образования;

- Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, на основе парциальных программ: Программа дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного способа обучения «Школа 2000...»: Петерсон Л.Г. Математика. – М.: УМЦ «Школа 2000...». 2007г.

- «Волжская земля - Родина моя», методическое пособие по краеведению для дошкольников 4-7 лет. О.Ю. Загайнова, О.В.Каспарова, Т.С. Федорова и др., Тольятти, 2013г.

Е. К. Воронова. Обучение плаванию в детском саду. Санкт- Петербург «Детство- Пресс» 2003.

С детьми, имеющими нарушения речи и посещающими группы общеразвивающей направленности, образовательный процесс строился на основе разработанных адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи и индивидуальная образовательная программа для ребенка-инвалида.

При планировании образовательной работы мы дозируем учебную нагрузку в соответствии с нормами СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014). Учебный план представлен в приложении 1. В 2019 году учебный план выполнен в полном объеме. Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно-образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями;
- свободная деятельность детей.

Продолжительность ООД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Для разностороннего развития личности ребенка по запросу родителей в детском саду организована деятельность по **дополнительному образованию дошкольников** (полный перечень в приложении 2).

В следующем учебном году мы планируем расширить перечень дополнительных услуг программами технической направленности.

Повышение эффективности образовательного процесса происходит благодаря внедрению в воспитательно-образовательный процесс д/с современных педагогических технологий (рис.2).



Рисунок 2. СОТ

Согласно ряду нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в ДС, в группы общеразвивающей направленности были «включены» дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): интегрированы 4 человека с диагнозом нарушение речи (далее ОНР) и один ребенок-инвалид (ВПС синдром гипоплазии левых отделов сердца). Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми осуществлялась на основе разработанных Адаптированных основных образовательных программ (для детей с нарушениями речи: ОНР разного уровня) и индивидуальная образовательная программа для ребенка-инвалида. Для их реализации был привлечен: учитель-логопед из детского сада № 201 «Волшебница».

Система работы с такими детьми была направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального благополучия явилось создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Также были использованы элементы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии. Особое внимание уделялось развитию высших психических функций и мелкой моторики.

За отчетный период решались следующие годовые задачи:

-Задача по ОО «Познавательное развитие»: Обеспечить к маю 2019 г. у выпускников развитие воображения и творческой активности, посредством электронных средств обучения. Результаты проведенной работы показали, что применение ЭСО оказало влияние на повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков у детей.

-Задача по ОО «Социально-коммуникативное развитие»: Обеспечить к маю 2019 года у выпускников присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности посредством проектной деятельности.

-Задача по ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Обеспечить к маю 2019 г. у выпускников развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного), посредством виртуального музея.

Во второй половине отчетного года были решены:

-Задача по ОО «Физическое развитие»: Обеспечить к маю 2020 г. у выпускников развитие физических качеств через овладение элементами спортивной игры (футбол). В рамках работы по становлению ценностей здорового образа жизни у дошкольников и с учетом Федерального проекта «Спорт – норма жизни» воспитанники детского сада вместе с родителями приняли участие в Осеннем фестивале г.о. Тольятти в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

-Задача по ОО «Речевое развитие»: Обеспечить к маю 2020 года у выпускников формирование связной речи посредством использования ТРИЗ РТВ технологии.

Решая задачи 2019 года, коллектив детского сада использовал не только традиционные формы методической работы (круглые столы, консультации, методические оперативки), но и интерактивные формы (творческие группы, дискуссии, семинары, практикумы, тренинги и др.). Поставленные задачи решены в полном объеме. Вместе с тем необходимо продолжать работу над формированием познавательного интереса с использованием ЭОР. Разнообразить формы и методы работы с детьми по формированию связной речи. Продолжить деятельность по развитию физических качеств, по вовлечению родителей в жизнь детского сада по всем направлениям развития.

В д/с № 122 «Красное солнышко» результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг отслеживается, с помощью психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление результата освоения основной общеобразовательной программы детского сада и выполнения годовых задач. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод: ежегодно воспитанники детского сада осваивают ООП в достаточном объеме, с хорошими показателями усвоения материала: к маю 2019 года 96% детей освоили программу ДС в полном объеме. Данный результат, достигнут благодаря планомерной и системной воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности, с учетом системно-деятельностного подхода.

Но, несмотря на достигнутые успехи, педагоги сталкиваются с некоторыми трудностями в развитии зрительно – моторной координации детей дошкольного возраста. С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми проблемами (ограниченный словарный запас), обусловленными физиологическими нарушениями центральной нервной системы и как сопутствующий фактор - нарушение эмоционально-регулятивной сферы. В следствии чего возникают трудности в процессе социально – коммуникативного развития. Данная проблема найдет свое отражение в перспективе воспитательно-образовательной деятельности детского сада. По итогам года мы можем констатировать: качество образовательного результата в д/с №122 обеспечивается по всем направлениям развития воспитанников, что ежегодно подтверждается стабильно высокими показателями доли воспитанников, хорошо усвоивших общеобразовательную программу.

Особое внимание также уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Педагогом-психологом был проведен мониторинг выпускников ДС. Результаты показывают сформированность УУД выпускников по следующим показателям: у 69 % воспитанников учебно-познавательная мотивация преобладает над игровой в полной мере, отрицательного отношения к школьному обучению не выявлено; у 83 % воспитанников словесно - логическое мышление соответствует норме; у детей старшего дошкольного возраста преобладает высокий показатель интеллектуального развития. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка к обучению в школе.

Большинство выпускников детского сада поступили на обучение в МБУ № 43, № 47 – 50%, остальные 50% выпускников распределились по следующим МБУ № 23, 33, 51, 57, 74, 77, 79, 82, 88, 89, 90, 91, 93. Важно отметить, что благодаря слаженной работе педагога - психолога, воспитателей подготовительных к школе групп и родителей, у выпускников наблюдалась положительная адаптация. У детей сложилось позитивное восприятие школы и учёбы в целом.

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности № 122 являются также активность и результативность участия воспитанников детского сада в конкурсах городского, регионального и федерального уровня.

Достижения воспитанников д/с №122 за 2019 год

• *командные или индивидуальные победы (в соответствии с условиями конкурса) на уровне Самарской области или иного субъекта РФ:*

- Областной конкурс детского творчества «Доброе сердце» - 2019г. в рамках областного фестиваля «Берегиня». Номинация: «Вокал». (Диплом 1 степени).

-Областной конкурс детского творчества «Зимняя феерия» - 2019г. в рамках областного фестиваля «Берегиня». Номинация: «Вокал». (Диплом 3 степени).

-X Областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Номинация: «Вокал» - 2019 год. (Диплом лауреата)

-XI Областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Номинация: «Художественное слово» - 2019 год. (Диплом лауреата)

-Осенний фестиваль г.о. Тольятти в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – 2019 г. (два серебряных знака отличия)

-X Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация: «Вокал» - 2019 г. (Диплом лауреата)

• *командные или индивидуальные победы на уровне г.о. Тольятти:*

-Городской конкурс детского творчества «Ёлочка живи!»- 2019 г. (Диплом победителя).

-Городской конкурс детского творчества «Лучшая новогодняя игрушка» -2019 г. (Диплом победителя).

-Городской фестиваль «Планета Чир» по чир спорту. Категория: «Дошкольники» - 2019 год. (Диплом 2 степени).

-Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+». Номинация: «Собери автомобиль будущего» - 2019 г. (Диплом III степени). Номинация: «Робо-мышы-такси» - 2019 г. (Диплом II степени).

-Городской конкурс «Детство Ставрополя – Тольятти». Номинация: «Любимая игрушка моей бабушки...» - 2019 год (диплом 2 степени)

Участие воспитанников в конкурсном движении, как и в прошлом году большее количество по участию и победам являются конкурсы художественно-эстетического направления, на втором месте-конкурсы и соревнования физкультурно-спортивного направления. На перспективу планируем выстроить работу для возможности участия в конкурсах технической направленности.

Оценка деятельности детского сада родителями осуществляется с целью изучения мнения родителей о деятельности детского сада.

Используемые формы: анкетирование, опрос, акции.

В сводной таблице отражен анализ работы по изучению мнения родителей о деятельности детского сада в 2019 году, 92 % родителей удовлетворяют условия, созданные детским садом для полноценного пребывания и развития детей (представлена в **приложении 3**). По результатам анкетирования выяснилось, что 100% родителей (63 человека) осведомлены о режиме работы детского сада, все владеют информацией об образовательной программе детского сада, в том числе о ее углубленном содержании (приоритетном направлении д/с), 90% - о достижениях воспитанников д/с в мероприятиях, конкурсах района, города. 86 % - об участии сотрудников д/с в профессиональных мероприятиях и конкурсах района, города, региона.

Таким образом, итоги проведенного мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования, свидетельствует об эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

2.3. Анализ медицинского обеспечения, организации питания, системы охраны здоровья воспитанников.

Деятельность детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников осуществляется на основе нормативно - правовых документов: (ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; СанПиН .4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях»).

Диагностика и коррекция физического развития позволяет соблюдать принцип индивидуальности в подборе физических упражнений и оздоровительных мероприятий ребенка. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Количество воспитанников по группам здоровья (в %):

Показатели:	1-3 года				3-4 года				4-5 года				5-6 лет				6-7 лет			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
По группам здоровья чел.)	31	19	0	1	27	30	2	-	22	24	2	-	17	25	-	-	2	3	-	-
																	6	0		

Проводя сравнительный анализ с предыдущими периодами, можно констатировать уменьшение количества детей с 3 и 4 группами здоровья на момент выпуска из детского сада. Это говорит об эффективности разработанной **системы оздоровительных мероприятий**:

Для обеспечения лечебно-профилактической работы и оказания первой неотложной помощи, детский сад укомплектован необходимым количеством медикаментов и медицинского оборудования.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников д/с №122 по традиции решается в соответствии с программой оздоровления детей дошкольного возраста в детских садах АНО ДО.

В ДС созданы условия для охраны и укрепления физического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Развитие двигательной сферы обеспечивается через непрерывную образовательную деятельность по физической культуре; совместную деятельность с использованием тренажеров; приобщение детей к ритмике, плаванию, утренней гимнастике; активным проведением спортивных и подвижных игр. Для формирования интереса к двигательной деятельности используются игровые методики на основе технологии ТРИЗ-РТВ. Разработаны индивидуальные маршруты физически одаренных детей. Отработана система оздоровительных мероприятий: витаминизация пищи; оздоровительный комплекс «Витаминка»; система закаливания, прогулок, плавания; гигиенический уход, обеспечивающий чистоту и уют окружающей среды;

Родители являются союзниками педагогов в решении оздоровительных задач, благодаря участию в различных мероприятиях: спортивные праздники; обмен опытом физического развития в условиях семьи на родительских собраниях; анкетирование по проблемам здорового образа жизни; оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни; организация «Декады здоровья»; презентация семейного опыта через настенные газеты и т.д.

Организация питания воспитанников.

В деятельности по оздоровлению детей большое внимание уделяется **процессу питания**. В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах **раннего возраста** (1,5-3 лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

- в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Старшая медсестра при составлении меню учитывает рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; старшая медицинская сестра; шеф-повар; кладовщик.

Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями

журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока
технологические карты приготовления блюд	

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

- **органолептической оценке** (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;

- **анализа на калорийность и вложение** - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада».

У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

Таким образом, деятельность медицинской службы в детском саду направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Большинство из них имеют нормальное физическое развитие, но увеличилось количество аллергически настроенных детей. Также увеличилось количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья, уменьшилось количество детей, имеющих 3,4 группу здоровья. Процесс адаптации вновь поступающих детей к условиям дошкольного учреждения проходил успешно и носил средний характер. Проявлений тяжелой адаптации не отмечено. Основная причина сложностей адаптации - недостаточное развитие навыков самообслуживания. Снизилось количество случаев заболевания.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в таблицах 3,4, 5: Всего в детском саду работает 22 педагога.

Таблица 3.

А) по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	13	62	-	-	9	38	-	-

Таблица 4.

Б) по стажу работы

До 5 лет		До 30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	36	2	9	7	32

Таблица 5.

г) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
22	10	45	5	23	2	9	5	23

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы. Больше количество воспитателей ДС имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Запланировано на следующий год профессиональная переподготовка еще 4 воспитателей. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО: свой опыт они презентуют на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях. (представление опыта педагогов ДС № 122 в приложении № 4)

Кадровый состав в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда. Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив детского сада под руководством заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе в отчетном году работал в режиме **инновационной**

деятельности по реализации стратегических проектов АНО таких как: «Цифровизация дошкольного образования», «Алгоритмика и программирование для дошкольников».

ДС активно участвовал в мероприятиях для педагогического сообщества, являясь финалистом конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года АНО -2018» и участником областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2019», команда ДС № 122 так же является участником конкурса профессионального мастерства для молодых педагогов «Большой педагогический турнир».

Учитывая приоритетное направление детского сада: углубленная работа в образовательной области «познавательное развитие», следует отметить, что педагоги в практической деятельности активно разрабатывают новые эффективные подходы в виде внедрения в работу электронных средств образования.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду созданы условия для полноценного развития, обучения, коррекции, оздоровления детей. В соответствии с ФГОС ДО, СанПиН и методическими требованиями в детском саду оборудованы 11 групповых комнат, кабинет педагога - психолога, бассейн, музыкальный зал, компьютерный класс, кабинет развивающего обучения.

Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДС, эстетическим и санитарно -гигиеническим требованиям.

Компьютерный класс, кабинеты специалистов и администрации обеспечены персональными компьютерами, множительной техникой, включены в локальную сеть, имеется доступ персонала к интернету, электронной почте. Аудио и видео аппаратурой оборудован не только музыкальный зал, но и другие кабинеты, групповые комнаты. Есть мультимедийное оборудование, интерактивный стол и мобильный компьютерный класс, включающий 11 планшетов с доступом в интернет. В восьми группах дошкольного возраста есть телевизоры для использования электронных средств обучения. Кроме компьютерного класса, интерактивные доски в четырех группах и кабинете психолога.

Физкультурный зал совмещен с музыкальным залом, оформление и оснащение отвечает требованиям СанПиН и пожарной безопасности. Все помещения ДС оформлены в едином стиле, в пастельной цветовой гамме.

Для решения задач углубленного содержания ОО «Познавательное развитие» в группах оформлены познавательно-исследовательские центры, включающие обширный материал по краеведению и формированию элементарных математических представлений. В содержании познавательных центров всех возрастных групп представлены игры на основе методов ТРИЗ-РТВ: Базовая Модель Описания Объекта, Морфтаблица, Кольца Луллия, Системный оператор, Схема структурного подхода, Эвритма, Карты Проппа, символы «Волшебников», (Типовые приемы фантазирования).

На территории детского сада в летне-оздоровительный периода оборудованы и функционируют: открытый летний бассейн, спортивные площадки «Спортландия» и «Здоровейка», тематические площадки «Экологические тропинки», площадка ПДД «Светофорик», музыкальная площадка «Мир музыки и танца».

Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

<p>создание системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы</p>	<p>принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений</p>
<p>предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.</p>	

Важно выделить и принципы: 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; 2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; 3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

При организации ВСОКО в детском саду руководитель опирался на ряд нормативно-правовых документов (приложение 5).

Предметом системы оценки качества образования выступали: качество условий реализации ООП ДО ДС, качество организации образовательного процесса, качество результата освоения ООП ДО ДС.

Следует выделить уровни оценки:

- *внешний* (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями (приложение 6);
- *внутренний* (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) (приложение 7).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения **гласности и открытости результатов оценки** для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки качества** помогла:

- выявить результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);
- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем воспитанников в речевом развитии);
- получить обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило появление новых активных форм взаимодействия

3. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	233человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	233человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	233 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	233 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/%
1.5.1*	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человека/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/68%
1.8.1	Высшая	10 человек/45%
1.8.2	Первая	5 человека/23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/32%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/32%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	37,5 кв.м. – 72 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4. Выводы о деятельности и перспективы развития.

Анализ деятельности детского сада № 122 «Красное солнышко» за отчетный 2019 год показал, что существующая структура управления позволяет:

- добиться положительных результатов образовательной деятельности на всех уровнях взаимодействия (воспитанники, родители, педагоги, коллектив ДС);

- в детском саду создана материально-техническая база и предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно выполнять поставленные образовательные и воспитательные задачи;
- при планировании образовательной деятельности детский сад учитывает мнение главных заказчиков - родителей (законных представителей), что обеспечивает эффективную и результативную систему взаимодействия.

Наряду с положительными моментами есть направления деятельности, над которыми следует работать в следующем году:

- продолжить работу по обеспечению высокого качества дошкольного образования с учетом ФГОС ДО, поддерживая развитие интересов дошкольников посредством дистанционного сопровождения в рамках реализации ФГОС ДО.;
- продолжить работу по использованию здоровьесберегающих компонентов при организации воспитательно-образовательного процесса, внедрению эффективных технологий физической подготовленности дошкольников.
- создание условий для апробации и внедрения в практику работы с детьми программы «STEM- образование»;
- совершенствование механизмов вовлеченности родителей в образование, обеспечение открытости и доступности образовательной системы детского сада;
- разработка и внедрение цифровой платформы в образовательную среду детского сада;
- дальнейшее непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров, привлечение молодых специалистов.

ЗАВЕДУЮЩИЙ
Д/С № 122
Гришкова Н. А.

Принято
пед. советом д/с д/с № 122 «Красное солнышко»
протокол № 1 от 23.08.2018г.

Утверждено
заведующим д/с № 122 «Красное солнышко»
Гришкова Н.А. Гришкова

Учебный план д/с №122 на 2018-19 уч.г.
(ранний возраст)

Детская деятельность // образовательная область	Количество ОД в неделю
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (обязательная часть)	
Общение и рассматривание картинок // речевое и социально-коммуникативное развитие	1
Предметная деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1
Экспериментирование с материалами и веществами (конструирование / лепка // познавательное и художественно-эстетическое развитие	1 (через неделю)
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) // художественно-эстетическое развитие	1
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2
Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	через ОД в РМ
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	через ОД в РМ
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	через ОД в РМ
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (вариативная часть)	
Программа «Волжская земля - родина моя», О.В.Каспарова, О.Ю.Загайнова, Т.С.Федорова, Тольятти, 2013г.	через ОД в РМ
Количество НОД по ООП в неделю	8
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	80 минут
Образовательные дополнительные программы дошкольного образования	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А.Музьева и др.	2
Количество НОД по доп. образованию в неделю	2
Объем учебной нагрузки по доп. образованию в неделю	20 минут
Количество НОД в неделю	10
Общий объем учебной нагрузки в неделю	100 мин

Принято
пед. советом д/с № 122 «Красное солнышко»
протокол № 1 от 23.08.2018г.

Утверждено
заведующим д/с № 122 «Красное солнышко»
 Н.А. Гришкова
ЗАВЕДУЮЩИЙ
д/с № 122
Гришкова Н. А.

Учебный план д/с №122 на 2018-19 уч.г.
(дошкольный возраст)

Детская деятельность // образовательная область	Количество НОД в неделю			
	П мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (обязательная часть)				
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	1	1	1 - реч. разв. 1- подг. к обучению грамоте	1 - реч. разв. 1- подг. к обучению грамоте
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1 - окр. мир; 1 -ФЭМП	1 - окр. мир; 1 -ФЭМП	1 - окр. мир; 1-ФЭМП	1 - окр. мир; 1 -ФЭМП
Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	0,5	0,5	0,5	0,5
Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1,5	1,5	1,5	1,5
Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2
Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	3	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	через ОД в РМ	через ОД в РМ	через ОД в РМ	1
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	через ОД в РМ	через ОД в РМ	через ОД в РМ	через ОД в РМ
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	через ОД в РМ	через ОД в РМ	через ОД в РМ	через ОД в РМ
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (вариативная часть)				
1.Парциальная программа по приоритетному направлению деятельности. Программа дошкольной подготовки «Ступеньки» по математике для детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон, ЕЕ, Кочемасовой, Н.П.Холиной (М.: УМЦ «Школа 2000», 2007г.	Часть НОД по познавательно-исследоват д-ти (ФЭМП)	Часть НОД по познавательно-исследоват д-ти (ФЭМП)	Часть НОД по познавательно-исследоват д-ти (ФЭМП)	1
2.Программа «Волжская земля - родина моя», О.В.Каспарова, О.Ю.Загайнова, Т.С.Федорова, Тольятти, 2013г. региональный компонент	Часть НОД по познавательно-исследоват д-ти	Часть НОД по познавательно-исследоват д-ти	Часть НОД по познавательно-исследоват д-ти	1
3. Е. К. Воронова. Обучение плаванию в детском саду. Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2003.			1	1
Количество НОД по ООП в неделю	10	10	11	14
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	125 минут	165 минут	265 минут	420 минут

Образовательные дополнительные программы дошкольного образования				
Детская деятельность	II мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтение» для детей 3-4 лет / Н.А.Музеева и др.	2			
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова.		1		
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Веселая азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова.			1	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова.				1
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.		1		
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.			2	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.				2
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки» для детей 5-6 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева			1	
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотая нотка» для детей 6-7 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева				1
Количество НОД по доп. образованию в неделю	2	2	4	4
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	25 мин	35 мин	85 мин	115 мин
Количество НОД в неделю	12	12	15	18
Общий объем учебной нагрузки в неделю	150мин	200 мин	350мин	535 мин

1. **Раннее обучение чтению.** Дополнительная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста (Приказ № 375-П от 19.07.2016 года);
2. **Обучаем чтению.** Дополнительная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста (Приказ № 376-П от 19.07.2016 года);
3. **Разноцветные звуки.** Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова (Приказ № 363-П от 19.07.2016 года);
4. **Веселая азбука.** Дополнительная общеобразовательная развивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Веселая Азбука» для детей 5-6 лет (Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова);
5. **Путешествие в страну Грамоты.** Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6-7 лет (Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова)
6. **Логика для малышей.** Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская (Приказ № 370-П от 19.07.2016 года);
7. **Занимательная логика.** Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет (О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская);
8. **Логика для дошкольников** Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет (О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская);
9. **Золотая нотка.** Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио для детей 6-7лет/ Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева;
10. **Поиграй-ка.** Организации свободного времени ребенка, развития навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности педагогического работника и ребенка, а также организация самостоятельной деятельности ребенка;
11. **Радость.** Организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии;
12. **Витаминка** (оздоровительный комплекс, формирование культуры здорового питания, 2-7 лет);
13. **Коктейль кислородный** (2-7 лет);
14. **Крепыш** (бассейн). Е. К. Воронова. Обучение плаванию в детском саду. Санкт-Петербург «Детство- Пресс» 2003. Укрепление здоровья и закаливание организма за счет достаточно высокой разницы температур воды и воздуха в бассейне.

№ п/п	критерий	1	2	3	4	5
2.1	уровень организации образовательной деятельности с детьми	0	2	23	20	18
2.2	обеспечение безопасности детей, уход и присмотр	0	0	3	14	46
2.3	организация питания детей	0	0	11	18	34
2.4	состояние санитарно-гигиенических условий	0	0	8	19	36
2.5	профессиональная компетентность педагогов	0	0	2	10	51
2.6	состояние материальной базы детского сада	0	0	5	27	31
2.7	обеспечение пособиями, играми, игрушками	1	2	6	23	31
2.8	эстетичность оформления помещений детского сада	0	0	3	15	45
2.9	взаимоотношения сотрудников с детьми	0	0	3	11	49
2.10	взаимоотношения сотрудников с родителями	0	0	3	12	48
2.11	работа администрации детского сада	0	0	3	12	48

Представление опыта педагогов детского сада № 122 в 2019 году

Мероприятие	Форма представления	Результат (подтверждение)	ФИО, должность участников
Международная научно-практическая конференция «Наука, образование общество». (г.Томбов)	Статья «Развитие эмоционально - оценочной речи старших дошкольников средствами упражнений и игр на основе литературных произведений».	Сборник	Мезина Е.Н. воспитатель
Международная научно-практическая конференция «Наука, образование общество». (г.Томбов)	Статья «Музыка – как средство повышения эмоционального благополучия и здоровья детей дошкольного возраста»	Сборник	Даниуллова Г.Г.- муз. рук. Ртищева А.В. педагог-психолог
V Международная научно-методическая конференция	Статья в электронном журнале «Информационно-образовательная среда в познавательном развитии дошкольников»		Комлева О.А. воспитатель
Всероссийская научно-практическая конференция «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: направления, технологии, культурные практики» (г. Тольятти)	Статья в электронном сборнике «Информационно-образовательная среда как одно из условий ранней профориентации детей дошкольного возраста».	Сборник	Фролова А.М. зам. зав. по ВМР Гришкова Н.А. заведующий
Всероссийский конкурс Л.С. Выготского		Сертификат	Фролова А.М. зам зав по ВМР
II Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы».	- Выступление с докладом презентацией по теме: «Информационно – образовательная среда в познавательном развитии дошкольников».	Сертификаты	Фролова А.М. зам зав по ВМР
Альманах выпуск 13 Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО	«Современный подход к организации семейного досуга» «Формы взаимодействия ДОО с семьей в вопросах физического развития детей дошкольного возраста»	Сборник	Фролова А.М. зам зав по ВМР Хинько Н.Д. ИФК
Участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года-2019»		Диплом	Пятаева Светлана Николаевна воспитатель
Участие в открытом конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»		Диплом	Хинько Н.Д. ИФК Ртищева А.В. педагог - психолог

**Перспективный план оперативного контроля
На 2018-2019 уч.год дс № 122**

	Содержание контроля	Ответственные	Осуществляет контроль	Где слушается
Сентябрь	Состояние текущей документации педагогов в соответствии с ФГОС.	Все группы	зам зав. по ВМР	педпланерка
	Организация двигательной деятельности на прогулке	Все группы	методсовет	педпланерка
Октябрь	Организация работы по ПДД	Все группы	зам зав. по ВМР	педпланерка
	Осенние развлечения	Все группы	зам зав. по ВМР	педпланерка
Ноябрь	Организация развлечения по развитию речи «Литературная гостиная»	Подг. группы	зам зав. по ВМР	круглый стол с педагогами
	Организация работы по дополнительным платным услугам	Старшие группы	зам зав. по ВМР	педпланерка
Декабрь	Организация физкультурного досуга для детей младшего дошкольного возраста	Все группы	методсовет	педпланерка
	Новогодние развлечения	Все группы, муз. руководители	Зав. д/с, зам зав. по ВМР	педпланерка
Январь	Организация сюжетно-ролевой игры	Все группы	зам зав. по ВМР	педпланерка
	Организация утренней гимнастики	Все группы	Взаимопросмотры воспитателей	педпланерка
Февраль	Организация питания	Все группы	методсовет	педпланерка
	Организация тематических развлечений «23 февраля»	Подг. стар. гр., муз. руководители	зам зав. по ВМР	педпланерка
Март	Организация тематических развлечений «8 марта»	Все группы, муз. руководители	зам зав. по ВМР	педпланерка
	Анализ сформированности культурно-гигиенических навыков у дошкольников	Все группы	зам зав. по ВМР	педпланерка
Апрель	Изучение качества организации и проведения «Дня открытых дверей»	Все группы	Зав. д/с	педпланерка
	Организация весенних развлечений	Все группы, муз. руководители	Зав. д/с, зам зав. по ВМР	педсовет №4
Май	Организация тематических развлечений «9 мая»	Подг. группы, муз. руководители	зам зав. по ВМР	итоговый педсовет

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Созданы	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	Общее собрание
В течение года	Профессиональная компетентность педагогов	Проведено	Повышение квалификации, аттестация	Педагогическая планерка
В течение года	Организация питания воспитанников	Анализ организации питания воспитанников	Соблюдение правил организации питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Выполнено	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Производственное совещание
По мере необходимости	Организация и проведение ремонтных работ	Отсутствие травмоопасных объектов	Выполнение норм по охране труда	Совещание при зав..д/с
май 2019	Уровень развития детей и организация педагогического процесса	Проведено	Эффективность работы детского сада за учебный год	Педсовет № 6
Качество организации образовательного процесса				
февраль 2019	Об обеспечении у выпускников развития интересов, любознательности и познавательной мотивации	Разработаны дидактические электронные игры на основе имен признаков	Развитие любознательности и познавательных интересов посредством детского проектирования	Педсовет № 3
апрель 2019	Об обеспечении у выпускников сформированности позитивных установок к различным видам труда	Создана интерактивная игра-презентация «Все профессии важны»	У воспитанников сформированы позитивные установки к различным видам труда	Педсовет № 4
май 2019	Об участии родителей в	Опубликован опыт работы по	У воспитанников и их родителей	Педсовет № 5

	фольклорных праздниках	организации совместных с родителями фольклорных праздников	сформированы представления о народном музыкальном искусстве	
октябрь 2019	О создании предметно – развивающей среды, направленной на становление ценностей здорового образа жизни.	Создана предметно – развивающая среда, направленной на становление ценностей здорового образа жизни в виде физкультурных центров с различными видами игр.	Воспитанники владеют элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Педсовет № 2
декабрь 2019	О компетентности педагогов в организации и проведении различных форм образовательной деятельности, направленных на формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте.	Разработана новая система использования ЭСО в коллективных и индивидуальных формах работы по звуковому анализу слов	Повысилась компетентность у педагогов в области применения ЭСО в коллективных и индивидуальных формах работы по звуковому анализу слов	Педсовет № 3
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
апрель	Изучение сформированности УУД	У большинства воспитанников сформированы предпосылки УУД	Продолжить работу по формированию «внутренней позиции школьника»	Индивидуальные консультации с родителями
май	Мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач.	Уровень выполнения годовых задач составляет 95%	Продолжить работу по обеспечению результативности и освоения дошкольниками образовательной программы.	Педагогический совет № 7

Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений
детских садов АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Январь 2019	Комиссия АНО	Об организации видеонаблюдения	Устранение выявленных несоответствий включить в план работы на 2019-2020 гг. Предусмотреть размещение информационных знаков о видеонаблюдении на всех входах/выходах здания дс При установке дополнительных видеокамер предусмотреть емкость жесткого диска для соблюдения требований по срокам хранения	Разработаны мероприятия по устранению Размещены информационные знаки Приобретен жесткий диск	Педагогическая планерка
Февраль 2019	Специалисты АНО	Оценка создания условий и охрана труда			
август 2019	Проверка готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому учебному году.		Продолжить работу по обеспечению гибкого зонирования и вариативного использования группового пространства. Систематизировать работу по	приобретено частично обеспечено	Педагогический совет № 1

			созданию условий всех возрастных группах в центрах детской деятельности. Организовать работу по поиску эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников.	обновлен	
ноябрь 2019	Инженер по организации труда	О соблюдении пропускного режима	без замечаний		Педагогический совет № 2