



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 159 «Соловушка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2019г.

г.о. Тольятти, 2020

Содержание

Общие сведения	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	10
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	12
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
2. Показатели деятельности	17
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	19

Общие сведения об организации

Детский сад № 159 «Соловушка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Детский сад «Соловушка» реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования, состоящую из двух взаимодополняющих частей - обязательная часть программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений по углубленному направлению развития воспитанников - познавательной исследовательской деятельности.

Адрес: Самарская обл., г.о. Тольятти, ул. Маршала Жукова, д.7

Контактные телефоны: 8 (8482) 600-159, 600-259

E-mail: zaved159@pdlada.ru

Режим работы детского сада – круглосуточный, 5 дней в неделю.

Количество групп – 10, а именно:

- 2 группы с 1,5-х до 2-х лет общеразвивающей направленности
- 2 группы с 3-х до 4-х лет общеразвивающей направленности
- 2 группы с 4-х до 5-ти лет общеразвивающей направленности
- 2 группы с 5-ти до 6-ти лет общеразвивающей направленности
- 2 группы с 6-ти до 7-ми лет общеразвивающей направленности

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления детским садом.

Детский сад ведет углубленную работу по приоритетному эколого-краеведческому образованию.

Непосредственное руководство и управление педагогической деятельностью д/с № 159 осуществляет заведующий детским садом.

Руководство и управление деятельностью детского сада осуществляет также административное звено:

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе (Рисунок 1)

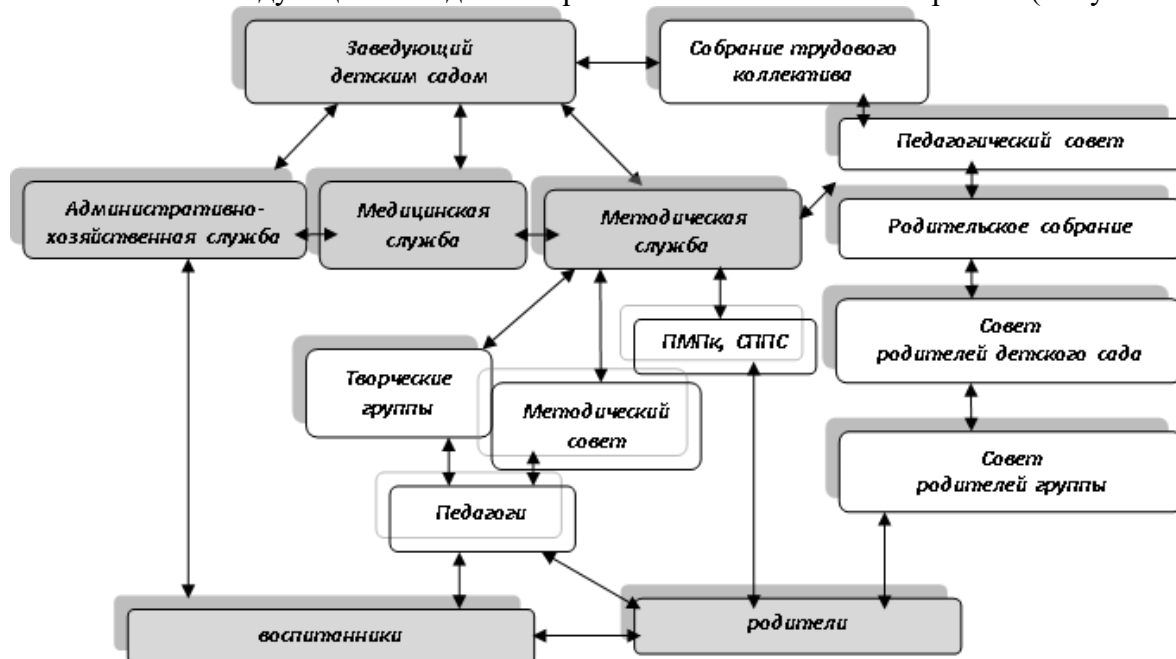


Рисунок 1 - Структура управления детским садом № 159 «Соловушка»

Эффективное управление детского сада (д/с) основано на взаимодействии администрации, педагогов, сотрудников и родителей, и представляет собой систему по реализации единого пространства образовательной деятельности, выработанную совместными усилиями на основе управленческих механизмов менеджмента.

Управляющая система детского сада представлена двумя структурами:

I структура – общественное управление, состоящее из: общего собрания трудового коллектива; педагогического совета; методический совет. Их деятельность регламентируется Уставом и соответствующими положениями.

II структура – родительское управление: общее родительского собрание, совет родителей.

В 2019 учебном году Общее собрание трудового коллектива участвовало в разработке и принятии новых локальных актов; рассмотрении и решении вопросов, связанных с деятельностью детского сада и коллектива. Общее руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Важным аспектом развития д/с является создание необходимых условий для получения качественного дошкольного образования, соответствующего индивидуальным образовательным потребностям и особым возможностям здоровья разных категорий детей.

Решение поставленных задач осуществлялось путем реализации следующих мероприятий: обновление содержания образования через инновационную деятельность. Коллектив д/с являлся участником сетевых лабораторий «Социализация дошкольников» (науч. рук-ль к пс. н. - Николаева Э.Ф., координатор Алекинова О.В.) и «Организация методической работы в детском саду» (научный руководитель: к.п.н. Пенькова Л.А., координатор Музьева Н.А.)

В течение 2019 учебного года в детском саду №159 «Соловушка» согласно годовому плану и плану работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. В течение года педагогом-психологом проведены консультации для педагогов и родителей, были организованы коррекционно - развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

В детском саду №159 «Соловушка» функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях детского сада. Работа ПМПк позволила осуществить комплексный подход в работе с детьми, требующими особого внимания. В 2019 году было проведено 2 заседания консилиума. В детском саду осуществляет свою деятельность Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), которая взяла на себя функцию повышения эффективности деятельности дошкольников посредством гармонизации психического развития дошкольников, предупреждением отклонений в их развитии и поведении, что позволяет своевременно заметить таких детей и принять меры. За отчетный период 5 детей перешли в специализированный д/с. В настоящий период в детском саду 2 ребенка со статусом ОВЗ. Для ребенка созданы все необходимые условия (индивидуальная программа, развивающая предметно-пространственная среда). На протяжении 2019 года велась систематическая профилактическая работа с социально неблагополучными семьями. Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс детского сада, поэтому считаем необходимым развитие партнёрских и доверительных отношений детского сада и семьи. В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ здорового образа жизни в раннем возрасте.

Этому способствовала практика использования следующих форм: родительские собрания, семейные гостиные, семинары-практикумы, консультации, дни открытых дверей, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, круглые столы с привлечением узких специалистов. Следует отметить, что родители (законные представители) с удовольствием приходят на мероприятия в детском саду.

За отчетный период было проведено 2 родительских собрания и 2 заседания Совета родителей, где родители единогласно приняли решения активно участвовать в мероприятиях д/с.

В течение 2019г. педагогический коллектив активно участвовал в творческих группах и инновационных лабораториях: «Социализация дошкольников» под руководством Матуняк Н.А.; «Организация методической работы в детском саду» по руководством Пеньковой Л.А.. проектная группа О.В. Алекиновой «Ранняя профориентация».

Вывод: управление в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления детского сада обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников детского сада и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

1.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности - личные характеристики, достижения воспитанников)

В д/с №159 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014); СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26).

В работе с детьми общеразвивающих групп детский сад реализует Основную общеобразовательную программу, разработанную с учетом программы «Детство» под ред. /Т.И. Бабаевой, З.А. А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. СПб, «Детство – Пресс», 2011 г. В части, формируемой участниками образовательных отношений включает углубленную работу по образовательной области «Познавательное развитие» (эколого – краеведческий аспект) по парциальной программе «Волжская земля – родина моя» О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских, 2013 г.

Расписание видов детской деятельности на 2019-2020 учебный год составлено на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;
- Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности (ОД) по дополнительным общеобразовательным программам.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Программами, реализуемыми в детском саду. Программы детского сада представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Учебный план образовательной деятельности направлен на достижение целей, стоящих перед современным детским садом, что достигается реализацией Федерального

государственного образовательного стандарта, удовлетворением образовательной потребности воспитанников и их родителей (Таблица 1).

Таблица 1 - Наполняемость групп

Возрастные характеристики	№ группы	возраст	кол-во человек
С 2 до 3 лет	71	1,5-3	22
	72	2-3	21
С 3 до 4 лет	61	3-4	24
	62	3-4	32
С 4 до 5 лет	51	4-5	33
	52	4-5	28
С 5 до 6 лет	41	5-6	23
	42	5-6	22
С 6 до 7 лет	31	6-7	26
	32	6-7	25

Образовательная нагрузка при построении образовательного процесса установлена с учетом требуемых ориентиров. В группах дошкольного возраста восприятие художественной литературы и фольклора продолжает планироваться в совместной деятельности в режиме дня. Реализация содержания игровой и трудовой детской деятельности осуществляется в рамках совместной деятельности. Расписание видов деятельности и образовательной нагрузки соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада.

В соответствии с запросом родителей в ДС№ 159 оказывается ряд дополнительных образовательных услуг естественнонаучной, художественной, социально-педагогической направленности (Приложение 2).

Охват детей дополнительными программами дошкольного образования составляет 88,6 % (220 человек) от общего количества воспитанников. Наиболее востребованы за отчетный период явились программы социально-педагогической направленности «Логика для дошкольников», «Раннее обучение чтению», «Обучаем чтению играя» и программы художественной направленности: «Танцевальная мозаика», «Волшебный мир танца», «Основы хореографии для дошкольников».

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДС№ 159 с целью индивидуальной оценки развития обучающихся отслеживается результативность образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. Проводится психолого-педагогический мониторинг, связанный с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Используемый инструментарий: карты наблюдений. Для достижения поставленной цели были определены задачи по пяти направлениям:

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2018-2019 учебном. году:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. *Обеспечить к маю 2019 у выпускников развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством использования интерактивных технологий*

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. *Обеспечить к маю 2019 года у выпускников формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве в процессе ознакомления с жанром-натюрморт*

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. *Обеспечить к маю 2019 года у выпускников овладение речью как средством общения и культуры посредством использования информационно-коммуникационных технологий*

А так же задачи, поставленные перед коллективом с сентября по декабрь 2019 года. /на 2019-2020 уч год/

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2020г. у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как гибкость.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2020 года, у выпускников, развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации в процессе использования ТРИЗ-технологии

Ниже приведены показатели освоения воспитанниками ДОО – ООП (Рисунок 2)

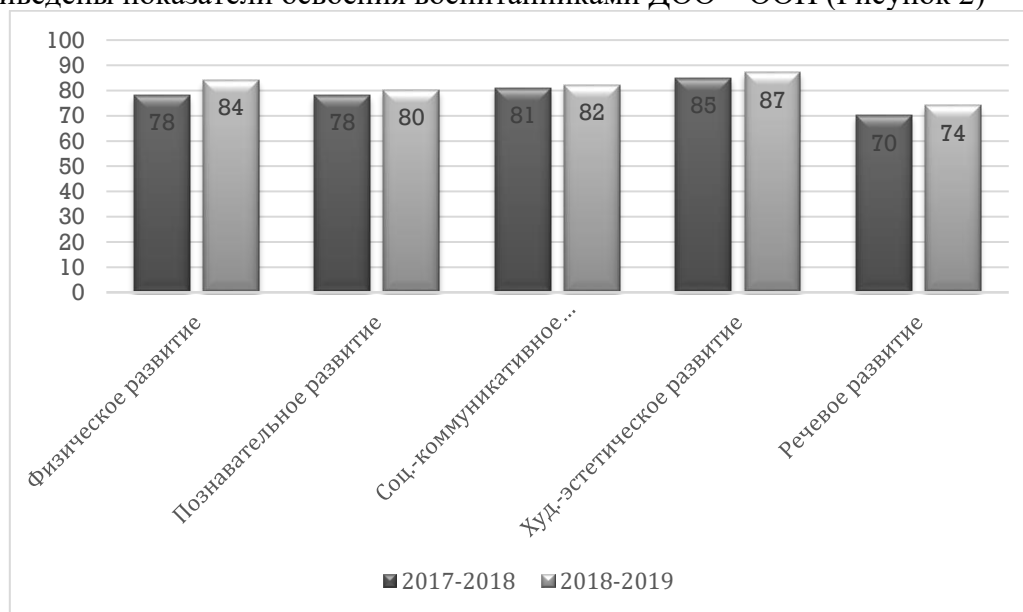


Рисунок 2 - Динамика освоения ООП воспитанниками ДОО за период 2017-2018г., 2018-2019г.

В образовательной области «Физическое развитие» дети результативнее и точнее выполняют физические упражнения на 6% лучше по сравнению с предыдущим годом. Во многом такого результата достигли благодаря введению хореографии в детском саду. По результатам педагогических наблюдений в двигательной деятельности наиболее успешны для детей являются игровые упражнения на развитие быстроты, ловкости и гибкости. Дети продолжают проявлять интерес новым и знакомым физическим упражнениям, к национальным подвижным играм, действиям с различными физкультурными пособиями, интересуются факторами здорового образа жизни. Наряду с положительными моментами, есть отрицательное, дети не всегда способны проявлять самоконтроль, им требуется напоминания взрослого. В целом у дошкольников в достаточной степени сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В образовательной области «Познавательное развитие» дошкольники владеют системой эталонов, осуществляют сенсорный анализ, адекватно и детально отражают их. Результатов достигали с помощью различных методов и приемов, в том числе ТРИЗ-технологий. Анализ результатов показал, что по сравнению с предыдущим годом, дети проявляют интерес к экспериментированию и решению логических задач. Дошкольники демонстрируют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Но наряду с положительным, важно отметить, что воспитанники мало знают о жизни людей в других странах, о событиях в городе, о государственных символах.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: дошкольники продолжают проявлять познавательный интерес к своей семье, детскому саду, городу, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Поведение детей устойчиво положительно направлено, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Дошкольники охотно

вступают в общение, стремятся к взаимопониманию, договариваются о совместной деятельности, прислушиваются к предложениям партнеров, радуются общим результатам, стремятся к положительным формам поведения. Проявляют знания различных игр, точно выполняют нормативные требования в совместных играх. Интерактивные технологии позволили улучшить полученные результаты, так как в настоящее время дети очень заинтересованы любимыми компьютерными технологиями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у дошкольников развита культура слушания, восприятия, музыкальная эрудированность, активность в театрализации. Дети обращают внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм и т.д.), особенности построения в произведениях живописи и графики, средства архитектуры. Умело организуют рабочее место, планируют деятельность. По сравнению с прошлым годом проявляют устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, демонстрируют бережное отношение к произведениям искусства.

В образовательной области «Речевое развитие» наблюдаются способности детей вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками, проявление интереса к общению, речевому творчеству. Воспитанники предлагают оригинальные темы для обсуждения, задают вопросы, предлагают творческие варианты для решения проблем. Большинство детей имеет свою точку зрения, и умеют её отстаивать, стремятся использовать речевые убеждения. Проявляют активность в коллективных обсуждениях, выдвигают гипотезы, предложения. Дошкольники владеют речевыми умениями в соответствии с возрастом.

Структура и механизм управления детского сада позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей), о чем свидетельствуют результаты участия в конкурсном движении.

За 2019г. воспитанники ДС№ 159 неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (Приложение 1)

Результаты свидетельствуют об успехах воспитанников в различных видах детской деятельности. Но, несмотря на достигнутые успехи, педагоги сталкиваются с проблемами: недостаточное участие дошкольников в конкурсах, связанных с профориентацией и робототехникой. В связи с этим запланировано обязательное участие дошкольников в конкурсах и фестивалях, связанных с данной тематикой.

В детском саду в 2019 году функционировало 10 групп, из них 2 группы детей раннего возраста и 8 групп – дошкольного возраста (2 группы круглосуточного пребывания детей: одна из которых - для детей младшего и среднего дошкольного возраста, вторая – для детей старшего дошкольного возраста).

В 2019 году детский сад посещало 242 ребенка. Из них количество детей с ОВЗ 2 ребенка. Один ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) и один ребенок с нарушением речи. Дети посещают средние возрастные группы.

Все выпускники детского сада поступили в общеразвивающие школы. Анализ эмоционального состояния детей показал, что все дети прошли адаптацию к школе в легкой и средней форме. Адаптация закончилась в течении первого полугодия.

Удовлетворённость родителей качеством образования показал проводимый мониторинг, в котором приняло участие 170 семей, что составило 76% от общего количества детей, посещающих детский сад (Приложение 2). Итог: результаты анкет «Удовлетворённость родителями результатом образовательного процесса детского сада» говорят о положительной оценке работы детского сада и педагогического коллектива - 91%.

Вывод: в детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет осуществлять качественный образовательный процесс.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников д/с заявлена одной из первоочередных в основных нормативных документах органов управления образованием РФ последних лет. В д/с созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью охраны здоровья детей осуществляется подбор мебели в возрастных группах, специальных кабинетах, соблюдается режим дня, нагрузки на детей в течение недели с учетом возраста, а также деятельность персонала д/с идет с учетом выполнения инструкции по ОЖЗД и СанПИН. С целью укрепления здоровья детей в д/с проводится лечебно-профилактическая работа под руководством медицинской службы и врача-педиатра, которая включает в себя:

- + проведение осмотра ребенка,
- + ведение прививочной работы,
- + оздоровительные и закаливающие процедуры,
- + лечебные и профилактические мероприятия с использованием оздоровительного комплекса «Витаминка».

Санитарно-гигиенические условия:

- + соблюдение санитарного состояния помещений д/с,
- + воздушно-тепловой режим,
- + световой режим в помещениях д/с.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:

- + контроль за соответствием мебели и правильным рассаживанием воспитанников,
- + контроль за позой во время обучающей деятельности,
- + физминутки, зрительная, пальчиковая гимнастики,
- + создание благоприятного двигательного режима,
- + закаливание.

Профилактика нарушений нервно-психического здоровья:

- + организация режима дня,
- + выявление детей с невротоподобными реакциями, тревожности, психоэмоционального дискомфорта и создание для них определенных условий.

В рамках реализации мероприятий основной и адаптированной образовательной программ детского сада, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту обеспечивался ряд условий в следующих направлениях деятельности:

- + создание комфортных и безопасных условий воспитания и образования в детском саду;
- + организация участия воспитанников и семей в соревнованиях, кроссах, агитационных конкурсах физкультурно-спортивной направленности;
- + обучение педагогов по планированию работы и использованию здоровьесберегающих образовательных и физкультурно-оздоровительных технологий;
- + организация контрольной деятельности за созданием необходимых условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Обеспечено рациональное питание дошкольников:

- + организация второго завтрака (соки, фрукты),
- + введение овощей и фруктов в обед и ужин,
- + строгое выполнение натуральных норм питания,
- + замена продуктов для детей аллергиков,
- + соблюдение питьевого режима,
- + гигиена приема пищи,
- + индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

В 2019 г проводился подробный анализ состояния здоровья воспитанников.

Данные по физическому здоровью детей свидетельствуют об увеличении количества детей с уровнем развития выше среднего, вместе с тем, наблюдается значительное увеличение количества детей со средним уровнем развития. В распределении детей по

группам здоровья отмечаются небольшие изменения – небольшая положительная динамика по одним позициям, отрицательная по другим (Таблица 2).

Таблица 2 - Распределение по группам здоровья (количество детей).

группа здоровья	количество 2019г.
I группа здоровья	125
II группа здоровья	106
III группа здоровья	10
IV группа здоровья	1
списочный состав	242

В 2019 г. уменьшилось количество детей с I и II группой здоровья, детей с III группой увеличилось (Таблица 3).

Таблица 3 - Характеристика состояния здоровья детей

Показатели:	1,5 – 3лет				3-4 года				4-5 года				5-6 лет				6-7 лет			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Распределение по группам здоровья (чел.)	21	22	2	0	26	16	2	0	31	26	4	1	22	16	2	0	25	25	0	0
Пропуск по болезни I ребенком (дней)	2,7 дня				1,8 дня				1,7 дня				1,4 дня				2,2 дня			
Количество детей-инвалидов (чел.)	нет				нет				1				нет				нет			
Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете (чел.)	2				2				5				2				нет			
Доля детей с дисгармоничным развитием (в %)	0				3 чел				2 чел				4 чел.				4 чел.			

В детском саду оборудован медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, палаты изолятора. Оборудование помещений медицинского блока соответствует требованиями санитарного законодательства. Все сотрудники детского сада согласно графика 2 раза в год проходят мед.комиссию.

За текущий период случаев травматизма с воспитанниками и сотрудниками не было.

Организация питания детей в д/с №159 «Соловушка» осуществляется на основе принципов «щадящего питания». При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару. При приготовлении не применяется жарка.

На основе среднесуточных норм питания, полностью удовлетворяющих физиологическую потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, в д/с №159 ежедневно составляется меню для детей в возрасте до 3 лет и от 3 до 7 лет. При составлении меню учитывается совместимость продуктов, сочетание блюд, максимальное возможное разнообразие в течении 20 дней, распределение продуктов в течении суток.

Контроль за организацией питания в д/с осуществляет ведущий инженер-технолог по питанию и специалистами службы по медицинской работе и организации питания АНО.

В детском саду по контролю за питанием работает Бракеражная комиссия. Бракераж - это проверка качества готовых блюд по органолептическим показателям: температура, внешний вид, запах, вкус, готовность и доброкачественность. Проводится путем снятия пробы с каждого блюда.

Питание детей в детском саду №159 организовано на основании следующих нормативных документов: Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 г № 52-ФЗ; Федеральный закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1 - Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 г. № 29-ФЗ; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»; СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»; СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»; ТР ТС 033/2013 Технический регламент «О безопасности молока и молочной продукции»; ТР ТС 022/2011 «Технический регламент таможенного союза. Пищевая продукция в части ее маркировки»; Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях г. Москва 2014 г. и других нормативных документов.

Вывод: в работе детского сада большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Однако нет стабильного снижения уровня заболеваемости, поэтому коллектив планирует продолжать работу в данном направлении в следующем году в тесном взаимодействии с семьями воспитанников по формированию у детей основ здорового образа жизни.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения.

В настоящий момент количество педагогических работников составляет 19 человек (из них 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, воспитателей в группах 16).

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлена в таблицах 4.5,6.

Таблица 4 – Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	12	50	-	-	12	50	-	-

Таблица 5 – Характеристика кадрового обеспечения по стажу работы

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	17	4	17	3	13	2	8	2	8	9	37

Таблица 6 – Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
24	7	29	5	21	2	17	8	33

Анализ кадрового состава показал, что количество педагогов с высшей и I квалификационными категориями снизилось. Это связано с уходом на пенсию квалифицированных педагогов и приход молодых, без опыта работы и категорий.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходит посредством тематических семинаров, мастер-классов, методических объединений, через систему самообразования.

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (Таблицы 7, 8).

Таблица 7 – Повышение квалификации педагогов

Наименование программы	количество	количество
------------------------	------------	------------

	часов	педагогов
«Организация доп.образовательных услуг в ДОО по программе естественнонаучной направленности»	36	3
«Формирование компетенций педагогов ДОО в области ТРИЗ-педагогике в условиях реализации ФГОС ДО»	36	1
«Интеллектуально-творческое развитие дошкольников с использованием игр В.Воскобовича»	36	3
«Методика подготовки и проведения спектакля с дошкольниками»	18	1
«Использование ИКТ в профессиональной деятельности»	36	1
«Современные подходы к организации с детьми ОВЗ в условиях ДОО»	36	2

Таблица 8 - Участие педагогов в методической деятельности на разных уровнях

мероприятие	оценка мероприятия
Городской фестиваль «Профи-дебют»	благодарственное письмо
Интеллектуальная игра «Педагогические высоты Тольятти»,	грамота
Малые летние Олимпийские игры для дошкольников	благодарность
Городской семинар «Инновационное мышление современного педагога – залог успеха будущих поколений»	сертификат участника
Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений «Будущие профессионалы 5+»	благодарность
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	сертификат
Всероссийская научно-практическая конференция «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: направления, технологии, культурные практики»	
Городские соревнования «Спортивный квест»	диплом за 2 место
Международная научно-практическая конференция «Научное и образовательное пространство: перспективы развития»	свидетельство
Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: перспективы развития»	свидетельство

Анализ участия педагогов в методической деятельности показал результаты ниже планируемых. Это также связано со сменой коллектива. В дальнейшем планируется продолжать обучение педагогов по следующим направлениям: «Современные подходы к организации с детьми ОВЗ в условиях ДОО»; «Организация доп.образовательных услуг в ДОО по программе естественнонаучной направленности». Особое внимание следует уделить курсам повышения квалификации по подготовке педагогов в профориентации детей дошкольного возраста, в рамках управленческого портфеля.

Система методической работы в детском саду обеспечивает продвижение профессионального развития как отдельных педагогов, так и оптимизацию в образовательной системе детского сада форм, технологий, методов и средств обучения, их целесообразный выбор и оптимальное сочетание для детей дошкольного возраста.

Детский сад ведет углубленную работу по познавательному развитию, формированию экологической культуры у дошкольников. Ведется работа по разработке программного материала по эколого-краеведческой деятельности. В перспективе - дальнейшее погружение в содержание Программ; обучение педагогов новым способам взаимодействия с воспитанниками, построенном на сотрудничестве и взаимодействии; апробация новых форм деятельности с детьми и родителями; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по эколого-краеведческой деятельности.

В детском саду осуществляется инновационная деятельность в рамках модели научно-методического сопровождения через сетевое взаимодействие: лаборатория «Социализация дошкольников АНО ДО «Планета детства «Лада» (научн. рук-ль-к.п.н, Матуняк Н.А.) и «Организация методической работы в детском саду» (научн. рук-ль-к.п.н, Пенькова Л.А.).

В детском саду трудится стабильный, грамотный, творческий коллектив, который постоянно совершенствуется и повышает уровень квалификации через разные формы:

семинары, методические объединения в рамках АНО ДО «Планета детства «Лада»; курсы повышения квалификации; презентации опыта работы через публикацию статей в сборниках научно-практических конференций и социальных сетей работников образования (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Модель методического сопровождения

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется все необходимое ресурсное обеспечение:

- **учебно-методическое:** в методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека. Но дидактического материала не достаточное количество. Необходимо дополнить все центры групповых помещениях: двигательный, познавательный, речевой, музыкально-театральный, экологический с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально-эмоциональный.

- **информационное:** детский сад располагает необходимым оборудованием для реализации поставленных задач. Функционируют 3 компьютера, 2 интерактивные доски, 2 сканера, 2 ксерокса, есть выход в интернет, работает электронная почта, в каждой группе есть магнитофоны, а в спортзале и музыкальном зале – музыкальные центры и др.

- **материально-техническое:** в детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой детского сада- ООП. Она периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда в группах и на участках организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям развития. В детском саду оборудованы: музыкальный, физкультурный залы, плавательный бассейн, кабинет психолога. В детском саду установлена «тревожная сигнализация». Охраняют детский сад сотрудники вневедомственной охраны «Форпост». Сад оборудован системой видеонаблюдения.

Материальное обеспечение педагогического процесса строится в соответствии с целью и задачами детского сада, комплексных и парциальных программ, приоритетным направлением детского сада (познавательным), возрастными особенностями дошкольников.

Возрастные группы оснащены модульной мебелью в соответствии с требованиями ФГОС. Но в группах не достаточно оборудования по приоритетному направлению (мини лаборатории, оборудование для экспериментирования и т.д.). Оснащение групп, спец кабинетов необходимо дополнить в соответствии с современными требованиями развивающего обучения, требованиями СанПиН, требованиям ФГОС ДО.

В летний период работают площадки: в игровом центре «Автодром» дети приобретают навыки езды на самокатах, велосипедах, автомобилях, здесь организуются соревнования и закрепляются правила дорожного движения; игровая площадка «Гольяттинские паруса» - центр игры с водой и на воде; спортивно-оздоровительный центр включает в себя спортивную площадку «Олимпионик» и площадку «Здоровейка» со стационарным и выносным тренажерным оборудованием. В художественно – эстетическом центре «Колокольчик» дети занимаются организованной и самостоятельной художественно-изобразительной деятельностью. Здесь организуются выставки детских работ, проведение праздников, викторин, конкурсов. Музыкально – театральная площадка способствует развитию музыкальных и творческих способностей детей с учетом возможностей каждого ребенка, с помощью различных видов музыкальной деятельности: организованный досуг, праздники и развлечения, самостоятельная музыкальная деятельность, утренняя гимнастика, театральные постановки и спектакли, развлечения, празднование дней рождения. В центре релаксации «Поиграй-ка» проходят подгрупповые занятия с детьми по программе эколого-психологического тренинга, фронтальные и индивидуальные занятия с использованием игровой терапии, пескотерапии и элементов арттерапии, для профилактики и коррекции психо-эмоциональной сферы (страхов, тревожности, агрессивности и т.д.), консультирования родителей.

В планах модернизировать эколого-развивающий центр, который будет состоять из исследовательского центра «Эврика», центра труда «Пчелка» с огородом, «Витаминной горкой» и «Аптекарским огородом». Запланировано приобретение метеостанции, для наблюдения за погодой.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в детском саду большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой д/с. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Вывод: кадровое, методическое обеспечение и материально-техническая база в детском саду способствует качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Однако, материально-техническая база требует преобразования и обновления для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, а также для реализации приоритетного направления в соответствии с современными требованиями.

Подводя итоги деятельности детского сада за 2019 год необходимо констатировать выполнение задач в рамках стратегического планирования, а также определить основные перспективы направления деятельности:

- ремонт и оборудование групп для детей раннего возраста;
- модернизировать эколого-развивающий центр;
- обогащение предметно-пространственной среды интерактивными пособиями с целью полноценного образования и развития дошкольников;
- совершенствование системы методической поддержки молодых педагогов как одного из условий кадрового обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования;

- продолжение сотрудничества детского сада и семьи в создании оптимальных условий для развития успешного ребёнка (вовлечение родителей в разные формы взаимодействия).

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду действует внутренняя система качества образования, осуществляемая контролем со стороны администрации. Большое внимание уделяется сбору информации о достигнутых результатах. Используются разнообразные виды контроля: тематический, фронтальный, текущий и т.д. Коллектив заранее знакомится с целями, сроками контроля. Полученная информация анализируется, становится гласной, при этом особое внимание направлено на выявление причин отрицательного результата и путей их устранения. Эффективные методы и приемы, дающие положительный результат, рекомендуется использовать педагогам в образовательной деятельности с дошкольниками.

Мониторинг качества образования предусматривает объективный, всесторонний анализ результативности воспитательно-образовательного процесса, сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в организации.

В отчетный период в детском саду проходили контрольные мероприятия от сторонних организаций (Приложение 3)

Внутренняя система качества образования в детском саду «Соловушка» осуществляется в соответствии с основной образовательной программой и годовым планом работы д/с, утвержденными распоряжениями заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов (Приложение 4).

Данные, полученные в результате контрольных мероприятий (плановых и оперативных проверок), отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах детского сада. Формой отчета является аналитическая справка, удовлетворяющая следующим требованиям: полнота; конкретность; объективность; своевременность. По итогам контрольных мероприятий проводятся заседания педагогического совета детского сада, производственные собрания, административные и педагогические совещания. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам внутренней системы качества образования определяется эффективность проведенной работы (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

Таким образом, качественно-количественный анализ деятельности д/с № 159 «Соловушка» за 2019 год свидетельствует о том, что обеспечение качества образовательного процесса с учетом целевых ориентиров воспитанников было достигнуто за счет эффективного выполнения мероприятий по основным направлениям деятельности.

II Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	242
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Нет
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	242/100%
1.4.1.	В режиме полного дня	0
1.4.3.	В режиме продлённого дня	Нет

	В режиме круглосуточного дня	100%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 чел. 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0,8% 242чел. 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	242чел. 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	2,0
1.7.	Общая численность педагогических работников	24
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 чел./50%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./ 50%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел./50%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12чел./50%
	Незаконченное среднее профессиональное образование	0 чел./0%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./50%
1.8.1.	Высшая	7 чел./ 29%
1.8.2.	Первая	5 чел./ 21 %
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6/25%
1.9.2.	Свыше тридцати лет	8/33%
1.9.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 17%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./ 33%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./ 93 %
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации, по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./ 85%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	24 пед./ 242д.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да, 2 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да, 2 чел.
1.15.1	Учителя –логопеда	Нет
1.15.2	Учителя дефектолога	Нет
1.15.3	Педагога - психолога	Да, 1 чел.

2.	Удовлетворенность родителей качеством образования: доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду	95% 5%
2.1.:	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
2.2.	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	85%
	- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним; доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	15% 0%
2.3.	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей: доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	90%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	10%
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0 чел./ 0%
3.	Инфраструктура.	
3.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника.)	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3 – 7 лет – 2м
3.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3 – 7 лет – 2м
3.3.	Наличие физкультурного зала	Да
3.4.	Наличие музыкального зала	да
3.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3.6.	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим да материалом в соответствии с ФГОС	да
3.7.	Наличие возможностей, необходимых	да
3.8.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да

III ЧАСТЬ. Выводы о деятельности детского сада и перспективы развития.

На основе самообследования деятельности детского сада за 2019 г. можно сделать вывод, что организация стабильно функционирует. Наиболее успешные показатели деятельности детского сада за отчетный период: стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы; создание условий для обеспечения равных возможностей качественного образования и позитивной социализации детей; использование педагогами в работе с детьми современных образовательных технологий. Но стоит отметить недостаточное участие детей и педагогов в конкурсах различной направленности.

В связи с этим были сделаны выбраны основные направления развития:

В работе с детьми – привлекать детей к участию в конкурсах, фестивалях различного уровня.

В работе с педагогами – обеспечить продвижение профессионального развития как отдельных педагогов, так и оптимизацию в образовательной системе детского сада форм, технологий, методов и средств обучения, их целесообразный выбор и оптимальное сочетание для детей дошкольного возраста.

В создании предметно-пространственной среды – ремонт и оборудование групп для детей раннего возраста; модернизировать эколого-развивающий центр;

Определены задачи на следующий год:

- Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения;
- Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- Повышать профессионализм педагогов;

- Повышать эффективность работы с родителями;
- Повышать качество дошкольного образования;
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования (успешности) дошкольников.

Информация для обратной связи

г.о.Тольятти

zaved159@pdlada.ru

ул.Маршала Жукова, д.7

тел. 600-159, 600-259

и.о. заведующего д/с №159 _____/Н.М. Диринова

Приложение 1

Результаты участия воспитанников в конкурсном движении

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Результат</i>
<i>Международный и всероссийский уровень</i>	
<i>Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Изумрудный дождь»</i>	<i>диплом лауреата II степени</i>
<i>Международный дистанционный конкурс «Старт»</i>	<i>диплом победителя</i>
<i>Всероссийский конкурс детского творчества, посвященного Дню защиты животных «Эти удивительные животные»</i>	<i>диплом победителя</i>
<i>Всероссийский конкурс детских рисунков «Осеннее очарование»</i>	<i>диплом победителя</i>
<i>Областной уровень</i>	
<i>X Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»</i>	<i>диплом участника</i>
<i>Областной конкурс-фестиваль искусств «Территория дарования»</i>	<i>диплом I степени</i>
<i>X Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Доброе сердце», номинация «Художественное слово»</i>	<i>диплом лауреата III степени</i>
<i>Окружной (зональный) этап областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон»</i>	<i>диплом I степени</i>
<i>Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» номинация «Художественное слово»</i>	<i>диплом I степени</i>
<i>Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Доброе сердце» номинация «Вокал»</i>	<i>диплом II степени</i>
<i>Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Зимняя феерия», в номинации «Художественное слово»</i>	<i>диплом I степени</i>
<i>Городской уровень</i>	
<i>Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!»</i>	<i>диплом участника</i>
<i>Городской конкурс юных талантов «Как стать звездой», номинация «Художественное слово»</i>	<i>диплом лауреата I степени</i>
<i>Городской конкурс юных талантов «Как стать звездой», номинация «Вокальный ансамбль»</i>	<i>диплом лауреата II степени</i>
<i>Городской конкурс «Книжки-малышки о моем городе, о моей семье»</i>	<i>диплом лауреата II степени</i>
<i>Городской конкурс «Книжки-малышки о моем городе, о моей семье»</i>	<i>диплом лауреата III степени</i>
<i>Уровень АНО</i>	
<i>Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «АвтоФест 2+», в номинации «Экомобили»</i>	<i>диплом участника</i>
<i>Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «АвтоФест 2+», в номинации «Экомобили»</i>	<i>диплом участника</i>

Приложение 2

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования

ПОКАЗАТЕЛИ	Кол-во (%)
1. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:	
<ul style="list-style-type: none"> • доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду; • доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении. 	94% 6%
2. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	
<ul style="list-style-type: none"> • доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким; • доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним; • доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким; 	87% 13% -

3. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:	
<ul style="list-style-type: none"> • доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким; • доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним; • доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким. 	<p>92%</p> <p>8%</p> <p>-</p>

Приложение 3
Внешний контроль

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
апрель 2019	Бюро учета расчетов с родителями	Проверка личных дел обучающихся и документов, подтверждающих неявки	Имеются замечания	Проведение комплекса мероприятий по устранению замечаний	Рабочая планерка
апрель 2019	Юридический отдел	Проверка соблюдения законодательства РФ и ЛНА	Имеются замечания	Проведение комплекса мероприятий по устранению замечаний	Рабочая планерка
май 2019	Бюро МТ и ИО	Проверка организации видеонаблюдения	Имеются замечания	Проведение комплекса мероприятий по устранению замечаний	
июнь 2018	Методическое бюро	Проверка организации воспитательно-образовательной работы в ЛОП	Имеются замечания	Проведение комплекса мероприятий по устранению замечаний	Рабочая планерка
август 2019	Бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС	Проверка по пожароопасному периоду	Без замечаний		Рабочая планерка
август 2019	Служба по медицинской работе и организации питания, методическая служба	Готовность к учебному году	Имеются замечания	Обогащение РППС в группах; реализация работы по ландшафтному проектированию	Педагогический совет №1
октябрь 2019	Отдел организации труда и планирования	Проверка организации труда	Имеются замечания	Проведение комплекса мероприятий по устранению замечаний	Рабочая планерка
ноябрь 2019	Методическое бюро	Контроль «Организация работы по реализации АОП с детьми ОВЗ	Имеются замечания	Проведение комплекса мероприятий по устранению замечаний	Педагогический совет №3

Приложение 4
Внутренний контроль

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
В течении года	Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей	Без замечаний	Пополнение РППС	планерка
Сентябрь, май	Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков	Имеются замечания	Исправление замечаний по планированию, расширению форм работы, качественный анализ мониторинга	Педагогический совет
Сентябрь, май	Санитарное состояние территории и участков д/с, озеленение, культура насаждений	Продолжать работу по озеленению	Высадка цветов и травы	Педагогический совет, планерка
В течении года	Выполнение санэпидрежима	Без замечаний	Реализация в соответствии с требованиями	Педагогический совет, планерка
Качество организации образовательного процесса				
(январь-февраль)	Ф3. Об эффективности работы по приобретению опыта в двигательной деятельности, в процессе подвижных игр.	Задачи решены	Пополнить РППС пособиями	Педагогический совет №3
(март-апрель)	Ф4. Об эффективности работы по формированию элементарных представлений об изобразительном искусстве в процессе ознакомления с жанром-натюрморт	Задачи решены	Пополнить центры художественного развития	Педагогический совет №4
(апрель-май)	Ф5. Об эффективности работы по овладению речью как средством общения и культуры посредством театрализованной деятельности	Задачи решены	Пополнить РППС интерактивными пособиями	Педагогический совет №5
(сентябрь-октябрь)	Ф1. Об эффективности работы по обеспечению у выпускников опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как гибкость	Задачи решены	Пополнить РППС пособиями для развития физических качеств	Педагогический совет №1
(октябрь-ноябрь)	Ф 2. Об эффективности работы по развитию интереса, любознательности и познавательной мотивации посредством использования	Задачи решены частично	Пополнить банк интерактивных игр	Педагогический совет №2

технологии проблемного обучения экспериментально-исследовательской деятельности.			
--	--	--	--

Приложение 5

Дополнительные образовательные услуги в детском саду № 159

"Раннее обучение чтению" (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2 – 3 лет/ Н.А. Музьева и др.

Цель программы «Раннее обучение чтению» – адаптировать детей 2 – 3 лет к условиям детского сада, развивать эмоциональную и сенсомоторную сферы детей стимулировать речевое развитие детей с помощью – кубиков «Кубиков Зайцева».)

"Обучение чтению" (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Обучаем чтению» для детей 3 – 4 лет/ Н.А. Музьева и др.

Цель программы «Обучаем чтению» – развивать и стимулировать речевую активность детей 3 – 4 лет, развивать эмоциональную сферу детей и коммуникативные способности с помощью кубиков – «Кубиков Зайцева»)

"Логика для малышей" (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей» Логика для малышей для детей 4 – 5 лет/О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская

Цель программы «Логика для малышей» – формирование у детей 4 – 5 лет познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), самостоятельности, целеустремленности, умения ставить перед собой задачу и добиваться её решения, нормализация эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.)

"Крепыш" (Цель услуги «Крепыш» – укрепление здоровья и закаливание организма.)

"Поиграй-ка" (Цель данной услуги: организация свободного времени ребёнка, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности педагогического работника и ребёнка, а также организация самостоятельной деятельности ребёнка.)

"Радость" (Цель данной услуги: организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия для организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии.)

"Дошкольник" (Цель данной услуги: интеграция детей 2 - 7 лет (в том числе по направлению ПМПК) в группу детского сада в соответствии с возрастом (организация развивающих игр и иных форм детской деятельности, социализация детей, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в соответствии с режимом детского сада).

"Группа сокращённого дня" (Цель данной услуги: интеграция детей 2 - 7 лет в группу детского сада в соответствии с возрастом (организация развивающих игр и иных форм детской деятельности, социализации детей, развития навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в соответствии с режимом детского сада).

"Занимательная логика" (Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающей программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова Е.А.

Цель программы "Занимательная логика" - формирование у детей 5-6 лет познавательных способностей на основе развития логических операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, сериации и др. У дошкольников формируются самостоятельность, целеустремленность, умение ставить перед собой задачу и добиваться ее решения, нормализуются эмоционально-волевая и личностная сферы дошкольников.)

"Обучаем чтению, играя" (Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Обучаем чтению играя» для детей 1,5 – 2 лет/ Н.А. Музьева и др.

Цель программы «Обучаем чтению играя» - способствовать гармоничному развитию личности ребёнка. Чтобы заинтересовать детей им надо сначала показать предмет изучения, дать в него поиграть, а потом уже подвести определение. В методике Зайцева буквы целенаправленно не изучаются, они выучиваются сами благодаря множеству игр со складами.

"Логика для дошкольников" (Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности для детей 6-7 лет/ О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтов, Е.А. Полянская.

Цель программы «Логика для дошкольников» овладение детьми у детей 6-7 лет основными приемами логического мышления. Развитие у детей высших психических функций, умение рассуждать, доказывать. Способствует повышению качества подготовки детей к обучению в школе

"Я и другие" (Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности / А.И. Уткина, Е.А. Колосова, И.А. Ломоносова

"Растем вместе" (Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности /Т.В. Лапшина, Н. Б. Романская, Ю.А. Мирная, Н. В. Кобзарь).

"Основы хореографии для дошкольников" (Дополнительная образовательная программа художественной направленности /С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская).

"Танцевальная мозаика" (Дополнительная образовательная программа художественной направленности /С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева).

"Волшебный мир танца" (Дополнительная образовательная программа художественной направленности /С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева).

"Юный футболист" (Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности /С.А. Котова, О.Н. Самохина).

"Футбол для дошкольников" (Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности /С.А. Котова, О.Н. Самохина).

"Футбольные рекорды" (Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности /С.А. Котова, О.Н. Самохина).