



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 182 «Золотой ключик»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2019г.

г.о. Тольятти, 2020

Содержание

1.	Общие сведения	3
2.	Аналитическая часть.....	3
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	3
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	9
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	11
2.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	14
3.	Показатели деятельности.....	15
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	16

1. Общие сведения

Детский сад №182 «Золотой ключик» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации «Планета детства Лада», юридический адрес организации: 445051, РФ, Самарская область, г. о Тольятти, проспект Степана Разина, 53, т. 600-345 методическая служба.

Расположен в 12 квартале Автозаводского района по адресу: 445039, г.о. Тольятти, ул. Автостроителей, дом 76. Функционирует с 4 июня 1984 года. Режим работы дошкольного учреждения с 6.30-18.30, пятидневная рабочая неделя.

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Руководство детским садом осуществляет заведующий - Смолякова Елена Владимировна.

Управление детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности (рисунок 1.)

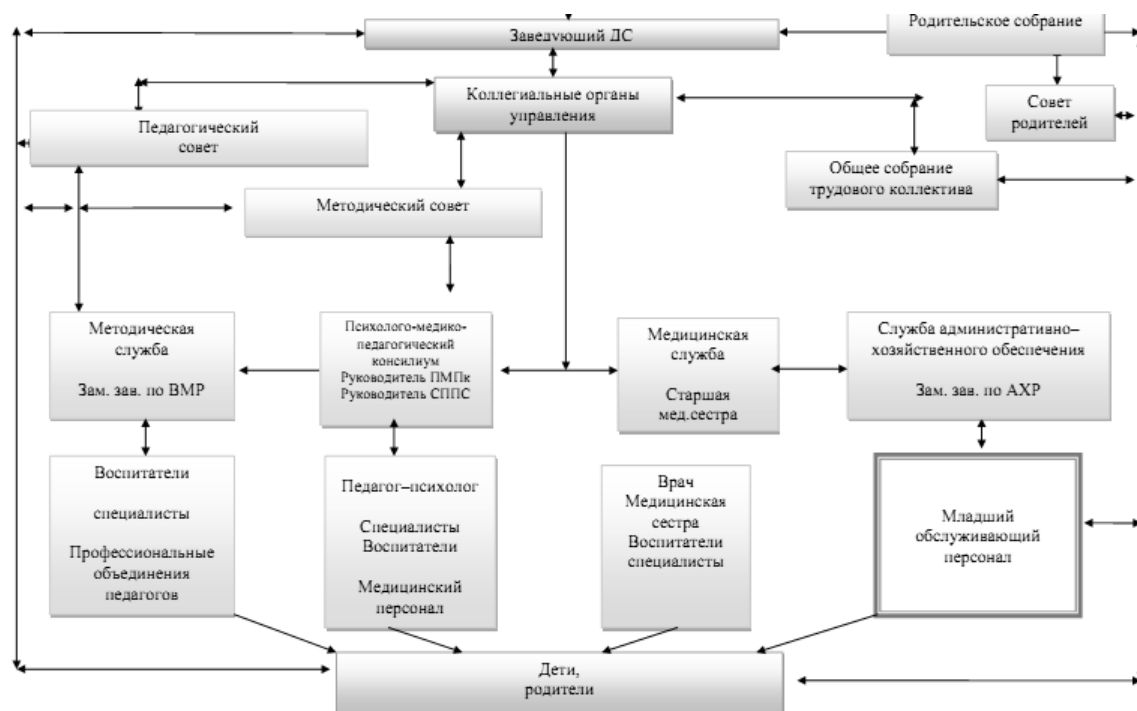


Рис.1 Система управления детского сада

Система управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство. Разработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Психолого-педагогическое сопровождение детского сада №182 - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

В соответствии с должностными обязанностями педагог-психолог выполняет определенную роль в таких двух важных элементах структуры управления, как психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и служба психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Функция в ПМПк	Результат функционирования ПМПк за 2019 г.
<p>— на заседание консилиума освещает результаты диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность.</p> <p>— сведений осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям.</p>	<p>— проведение психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПк) - развитие не соответствует возрастной норме, (речевое развитие). Количество - 5 воспитанников.</p> <p>- постановка диагноза по результатам ПМПк «Тяжелые нарушения речи» (ОНР различного уровня - 6 человек)</p>
Функция в СППС	Результат функционирования СППС за 2019 г.
<p>— обеспечивает успешную социализацию,</p> <p>— осуществляет партнерские формы взаимодействия с семьями воспитанников, в вопросах образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>— способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников,</p> <p>— предупреждению отклонений в их развитии и поведении,</p> <p>— психологическое сопровождение учебно-образовательного процесса, созданию комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в детском коллективе.</p>	<p>— составление и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>— оснащение предметно-развивающей среды дидактическими материалами, оборудованием, способствующим коррекции и профилактики.</p> <p>— реализация интегрированного обучения и индивидуального подхода в коррекционно-развивающей и консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение;</p> <p>— участие воспитанников с ОВЗ в конкурсах различного уровня: детский сад, город.</p>

Также за отчетный период была проведена успешная работа по формированию профессиональной позиции и снятию позиционных барьеров в общении с детьми с малоопытными педагогами; проведён цикл обучающих семинаров с педагогами по оказанию консультативной и методической помощи воспитателям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми; повышение компетентности родителей в сфере психологического и физического здоровья детей через консультации, тематические презентации; повышение самооценки, развития способности у ребёнка управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, и др.

Таким образом, в детском саду обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации обучающихся, что позволяет судить об эффективности функционирования психологической службы в детском саду и в структуре системы управления.

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Совместно с Советом родителей по решению родительского собрания в детском саду осуществляется деятельность, призванная оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса основанная на взаимодействии родительской общественности с коллективом детского сада.

Заседания **общего родительского собрания** за 2019 г. были проведены 2 раза на темы:

- **«Здоровый ребенок – здоровая нация»**. Цель: формирование потребности дошкольников в здоровом образе жизни.

- *«Начало нового учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»*. Цель родительского собрания: формирование положительного имиджа детского сада

Групповые родительские собрания проводятся ежеквартально в соответствии с годовым планом работы д/с. Среди *важных решений*, которые повлияли на деятельность детского сада стали:

- содействие родительского сообщества по организации праздников в рамках реализации задач годового плана по программе «Дети земли Поволжской», в целях приобщения дошкольников к культурным традициям народов разных национальностей;
- привлечение родителей к участию в городском фестивале национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы».

Также в системе взаимодействия с родителями за отчетный период были решены *следующие задачи*:

- расширение сферы открытости и доступности детского сада, путем использования новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, и получения обратной связи о качестве дошкольного образования;
- повышение удовлетворённости населения качеством образовательных услуг.

и намечены следующие перспективы:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников, развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада;
- обеспечения открытости и доступности образовательной системы, разработка мероприятий, обеспечивающих повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.

Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам детского сада выстроить партнерские, доброжелательные отношения с родителями (законными представителями), что позволило эффективно организовать образовательное пространство, и решению следующих задач:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность групп и детского сада в целях сотрудничества с национальными культурными автономиями города Тольятти;
- повышение имиджа детского сада;
- достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- эмоциональная взаимоподдержка, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;
- участие родителей (законных представителей)

и наметить перспективы развития:

- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- совершенствование системы управления детским садом и внутренней системы оценки качества образования в вопросах планирования и организации деятельности детского сада;
- совершенствование образовательной деятельности посредством использования технологии этносоциализации;
- приобщение родительского сообщества к сотрудничеству в вопросах организации на базе детского сада «Центра национальных культур»;
- использования форм дифференцированного взаимодействия с целью включенности родителей в образовательный процесс.

2.2. Анализ качества подготовки воспитанников.

Детский сад руководствуется в своей деятельности следующими нормативно-правовыми документами: Законом об образовании, Конвенцией о правах ребёнка; Конвенцией о дошкольном образовании; «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», СанПиН 2.4.1.1249-13, Лицензией на осуществление

образовательной деятельности № 5256 от 17.03.14г, Устав АНО ДО «Планета детства «Лада», Положением о детском саде № 182, внутренними локальными актами учреждения.

Комплектование детьми осуществляется по возрастному принципу. В саду функционирует 12 групп общеразвивающей направленности:

- № 1 группа - с 1.5 до 3 лет (I младшая группа) № 73;
- № 2 группы - с 2 до 3 лет (I младшие группы) № 71,72;
- № 2 группы - с 3 до 4 лет (II младшие группы) №61,63;
- № 2 группы - с 4 до 5 лет (средние группы) № 51,52;
- № 3 группы - с 5 до 6 лет (старшие группы) №41,42,43;
- № 2 группы - с 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы) № 31,32.

В работе с детьми общеразвивающих групп детский сад реализует Основную общеобразовательную программу дошкольного образования – детского сада №182 «Золотой ключик» АНО ДО «Планета детства «Лада», состоящую из двух частей: обязательной и вариативной.

Обязательная часть представлена с учётом программы «Детство», содержание вариативной части разработано на основе парциальных программ:

-«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» //О.Л.Князева, М.Д. Маханева, М. 2006. Включение программы в образовательный процесс углубляет и расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» (раздел Краеведение).

-Программа «Волжская земля Родина моя» О.В.Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Дс №149 АНО ДО «Планета детства «Лада» Содержание программы способствует реализации регионального компонента, а так же дополняется реализацией парциальной программы «Дети земли Поволжской» Э.Ф Николаева и др. 2015, /д/с №182 АНО ДО «Планета детства «Лада»/,

Планирование реализации *обязательной части* содержания ООП ДО д/с №182 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все пять образовательных областей.

Особое внимание *вариативной части* Программы уделяется приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, соседствующих народов, проживающих в среднем Поволжье. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Содержание образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в разных видах деятельности. Образовательная деятельность организуется как фронтально, так и по подгруппам с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку. Для детей раннего возраста планируется НОД одно в первой, другое во второй половине дня по 10 минут (СанПиН).

ООП ДО реализуется в группах согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану (**Приложение №1**) и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в *СанПиН 2.4.1.3049-13*. При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Содержание дополнительного образования представлено в соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы. (**Приложение №2**)

Таким образом: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности детского сада используются современные педагогические технологии: Метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик); Интерактивные технологии; Здоровье сберегающие технологии. /Формирование у дошкольников ЗОЖ/ (А.А. Ошкина, О.Н. Царёва); Элементы программы «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова); Элементы педагогической технологии, основанная на ТРИЗ и РТВ (Г.С. Альт шулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук); «Кейс технологии»; «Технология этносоциализации дошкольника».

Согласно ряду нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в ДС, в группы общеразвивающей направленности были «включены» дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): интегрированы 2 ребенка с диагнозом ОНР и ФФН. Образование детей с ОВЗ за отчетный период осуществлялось на основе разработанных службой психолого-педагогического сопровождения детского сада адаптированных образовательных программ. Для их реализации был привлечен: учитель-логопед из детского сада № 203 «Алиса».

Система работы с такими детьми была направлена на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ. Основой профилактики эмоционального неблагополучия явилось создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами: наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на развитие навыков пересказа, беседы, составления рассказа с опорой на наглядный материал. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, активно используется метод моделирования и метод проектов.

За отчетный период решались следующие **годовые задачи**:

- *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*: обеспечить у детей элементарные представления о видах фольклорного народно - прикладного искусства в процессе знакомства сезонной событийностью национальностей.

Дети обнаруживают постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным. Знают особенности народно - прикладного искусства, умеют сопоставлять с сезонной событийностью национальностей. Умело организуют рабочее место, планируют деятельность. Проявляют устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, демонстрируют бережное отношение к фольклорному народно - прикладному искусству.

- *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*: Обеспечить у детей, развитие толерантного общения ребёнка со взрослыми и сверстниками в процессе приобщения к культурным праздникам, фестивалям национальностей родного края.

Дошкольники проявляют познавательный интерес к своей семье, детскому саду, городу, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Интересуются культурными традициями, праздникам своей и других национальностей, знают особенности других культур, уважительно относятся к ним.

- *Образовательная область «Физическое развитие»*: обеспечить у детей приобретение опыта в двигательной деятельности, посредством спортивных упражнений и подвижных игр разных национальностей. У детей устойчивый интерес к новым и знакомым спортивным физическим упражнениям, к национальным подвижным играм, действиям с различными физкультурными пособиями. Нередко проявляют личные вкусы при выборе физических упражнений.

- *Образовательная область «Познавательное развитие»*: обеспечить у детей формирование представлений о культурных ценностях народов посредством проектной деятельности. Дошкольники проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности о культурных ценностях народов.

- Образовательная область «Речевое развитие»: обеспечить у дошкольников развитие речевого творчества посредством использования технологии кейс-иллюстрации. Дети владеют речевыми умениями в соответствии с возрастом. Большинство детей имеет свою точку зрения, и умеют её отстаивать, предлагают творческие варианты для решения проблем. Дошкольники могут вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками, проявляют интерес к речевому творчеству посредством использования технологии кейс-иллюстрации.

Следует отметить, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме. В течение 2019 учебного года в образовательном процессе детского сада активно применялись педагогические технологии, разнообразные вариативные методы и средства обучения дошкольников, в вопросах индивидуализации образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.

Вместе с тем в следующем году необходимо:

- Обеспечить, у детей представления о видах народно – прикладного искусства в процессе коллекционирования предметов представителей разных национальностей.

Обеспечить становление у воспитанников самостоятельности, целенаправленности, используя интегрированные формы организации клубные дни, клубные часы, геокешинг и др. в совместной деятельности,

- Обеспечить, у воспитанников начальные представления о некоторых видах спорта посредством спортивных игр и упражнений (бадминтон, баскетбол, городки, футбол, мини-гольф и др.

В ДС № 182 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения общеобразовательной программы ДС и выполнением годовых задач. Используемый инструментарий: карты наблюдений (рис.2).

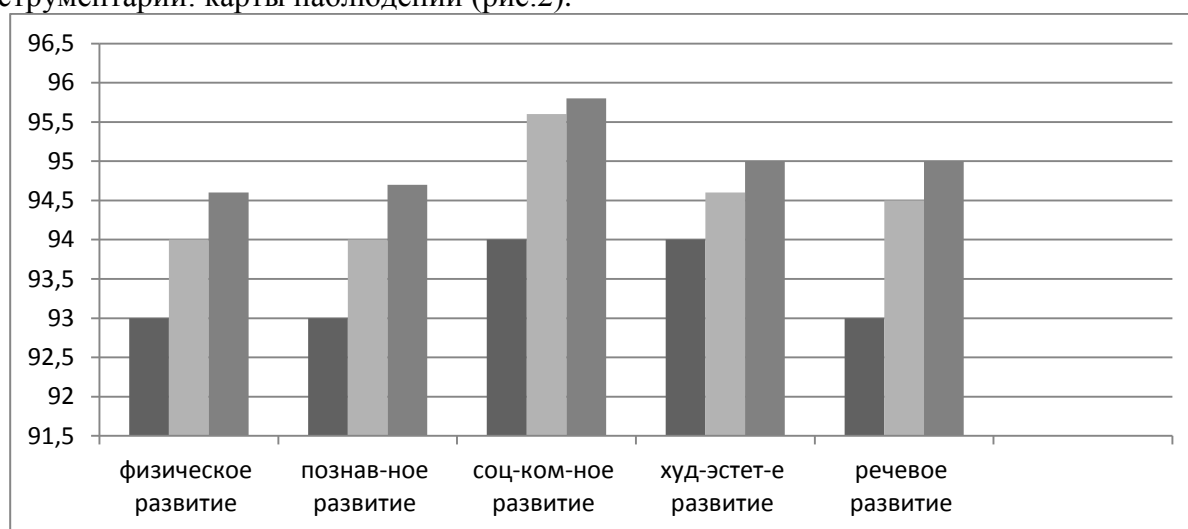


Рисунок 2. Динамика освоения воспитанниками ООП ДО детского сада.

Вывод: По результатам психолого-педагогического мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Педагоги умеют планировать и организовывать предметно-пространственную развивающую среду с учетом индивидуализации детей, способствующих развитию самостоятельности, инициативы дошкольников.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В подготовительных группах детского сада педагог-психолог дважды (сентябрь, апрель) проводит психологический мониторинг образовательной среды и оценки сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Результаты обследования показали, у большинства детей наблюдается благоприятное эмоциональное состояние: установка на общительность дружескую поддержку, установка на устойчивость

положения, комфортное состояние; стремление к активности, к лидерству в будущем. С результатами можно ознакомиться в **Приложении №3**.

Таким образом, можно считать, что 71% детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования на хорошем и высоком уровне. Прогноз в отношении обучения данных детей в начальной школе будет благоприятным. Однако 29% детей необходима психолого-педагогическая поддержка, у них могут наблюдаться трудности в усвоении учебного материала в силу несформированности того или иного компонента учебных действий.

За 2019г. воспитанники ДС№ 182 неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия дошкольников приведены в (таблице 2): Приложение №4
Вывод: Результаты свидетельствуют об успехах воспитанников в различных видах детской деятельности. Но, необходимо усилить участие дошкольников в конкурсах технической направленности.

Качественные показатели деятельности ДС невозможны без организации взаимодействия с первыми важными партнерами - родителями (законными представителями) воспитанников. Всегда необходимо получать от них обратную связь.

Удовлетворённость родителей качеством образования показал проводимый мониторинг, в котором приняло участие 225 семей, что составило 71% от общего количества детей, посещающих детский сад.

Итог: результаты анкет «Удовлетворённость родителями результатом образовательного процесса детского сада» говорят о положительной оценке работы детского сада и педагогического коллектива - 99%.

Перспективы в работе:

- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах индивидуальных особенностей развития ребенка.
- Создание информационного поля по данному направлению (папки-передвижки, наглядная информация, официальный сайт, тематические встречи, интерактивные игры, мастер-классы, совместные мероприятия и др.).
- Участие родителей в проекте Центр национальной культуры и других проектов, которые направлены на оптимизацию детско-родительских отношений с учетом особенностей индивидуального развития детей и расширения партнерских отношений семьи и детского сада.
- Вовлечение родительского сообщества для участия в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах.

Анализ сведений о выпускниках 2019 года показал, что 45% посещают школу №72, 51% школу №66, 4% - иные учебные заведения. Дошкольники успешно адаптировались к условиям школьной деятельности, не успевающих в учебной деятельности не выявлено.

2.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организация питания.

С целью организации оздоровительной работы администрация детского сада контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований к режиму и условиям воспитания детей. Показатели представлены в таблице №3. Задачи по охране здоровья воспитанников решаются посредством комплексного использования оздоровительных, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих мероприятий и технологий; построения безопасной, комфортной предметно-развивающей среды.

Показатель заболеваемости

Таблица 3

1	среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 восп. дней в месяц	1.4
2	Продолжительность 1 случая заболевания	6
3	Индекс здоровья	73

4	Доля детей с гармоничным развитием	88,3
---	------------------------------------	------

С целью повышения мотивации к здоровому образу жизни педагоги организуют спортивные мероприятия и участвуют в спортивных конкурсах. Дети стали участниками развлечений, фестивалей, это «Летние Олимпийские игры», «Золотой финал», «Весёлые старты». Детский сад активно сотрудничает с социальными партнёрами, проводя совместно различные мероприятия, с детским футбольным клубом «Гэлакси» и другие.

Степень вовлечённости родителей в деятельность детского сада составила в целом 35%, родители проявляют активность, участвуя в спортивных мероприятиях и конкурсах «Семейные старты», «Лыжня России» и другие.

Вывод: таким образом, степень вовлечения родителей в спортивную деятельность детского сада составила в целом 35% за 2019 год. Динамика роста по сравнению с 2018 годом (32%) составляет – 3%.

Администрация ставит задачу повышения компетентности педагогов в вопросах физкультурно-оздоровительной работы, оптимизации двигательной активности воспитанников в специально-организованной и совместной деятельности, улучшения качества проведения деятельности по физической культуре, повышения качества двигательных навыков.

В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

— в группах **раннего возраста** (1,5-3лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

— в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Старшая медсестра при составлении меню учитывает рекомендации для детей - аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; старшая медицинская сестра; шеф-повар; кладовщик.

Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями (таблица №4):

Перечень документации		Таблица №4
журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд	
журнал бракеража готовой кулинарной продукции	журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании	
журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	журнал здоровья сотрудников пищеблока	
технологические карты приготовления блюд		

Оценка качества пищевых продуктов и кулинарных изделий осуществляется посредством:

— **органолептической оценке** (сенсорный анализ) - определение внешнего вида, вкуса, аромата, цвета, консистенции пищи;

— **анализа на калорийность и вложение** - блюда исследуются по следующим показателям: общая масса, содержание сухих веществ, жира, белка, углеводов, калорийность.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются и хранятся в управлении АНО ДО «Планета детства «Лада».

У кладовщика детского сада имеются сведения о поставщиках, а также сертификаты качества (свидетельство о соответствии) на все поступающие в учреждение продукты.

Таким образом, деятельность медицинской службы в детском саду направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Большинство из них имеют физическое развитие, но увеличилось количество аллергически настроенных детей. Также увеличилось количество детей, имеющих 1 и 2 группу здоровья, уменьшилось количество детей, имеющих 3 группу здоровья. Процесс адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада проходил успешно и носил средний характер. Проявлений тяжелой адаптации не отмечено. Основная причина сложностей адаптации - недостаточное развитие навыков самообслуживания. Снизилось количество случаев заболевания.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения.

Кадровое обеспечение педагогического процесса в детском саду. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают педагогические кадры, количество педагогических работников составляет 24 (рис. 3, 4). Кадровый состав педагогов:

- руководители – 2 человека (заведующий детским садом, зам. заведующего по воспитательной и методической работе);
- воспитатели – 20 человек (12 возрастных групп);
- музыкальный руководитель – 2 человека;
- инструктор по физической культуре – 2 человека (на суше и на бассейне).

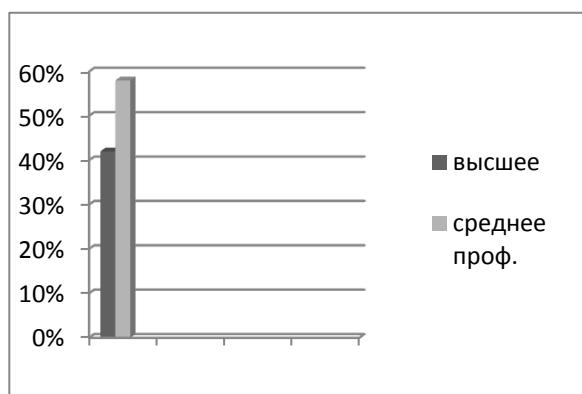


Рисунок 3.
Статистические
данные образовательного уровня

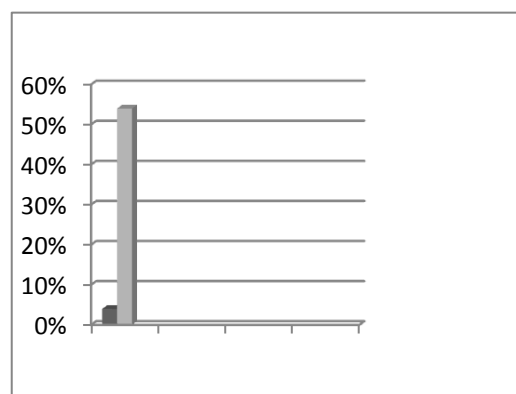


Рисунок 4.
Динамика
педагогов об аттестации

Методической службой детского сада организована работа по привлечению и оказанию кураторской помощи педагогам имеющим стаж работы менее 5 лет.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. Создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей.

В работе с кадрами особое внимание уделено педагогам по подготовке их к аттестации. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком подготовки.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада в соответствии с направлениями работы.

Все воспитатели учреждения имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования

Также педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах и публикуют научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить,

что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (Таблица №5). Это находит подтверждение в наградных документах и сертификатах. Приложение № 5

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса.



Коллектив детского сада под руководством заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-методической работе в отчетном году работал в режиме инновационной деятельности (Таблица №6):

Стратегические проекты

Таблица №6

Стратегический проект АНО: «Академия партнерства для родителей»	цель: Способствовать созданию обучающихся в детском саду развития механизмов включенности в образовательный процесс.	— Разработка методических рекомендаций для детских садов АНО на тему: «Нетрадиционные формы взаимодействия с родительским сообществом в ходе проведения Дня Открытых Дверей»
«Стратегический проект АНО: Я - Гражданин Самарской земли»*	цель: Создание систем воспитательной - образовательной работы по формированию активной позиции воспитанника как гражданина самарской Земли.	— Разработка Положения, организация и участие в проведении 2 Фестиваля национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружба» — Нарботка практического материала к программе: «Я гражданин Самарской земли» — Транслирование опыта в Федеральном научно- общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования -2019г, номинация «Системная поддержка народных традиций» г Москва
Стратегический проект АНО: «Цифровизация дошкольного образования	цель: Совершенствовать техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации ДОО.	— Созданы условия для повышения уровня профессиональной квалификации педагогов позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием ИКТ. — Участие в Вебинарах с целью обучения педагогов использования ИКТ в современных методиках.

Вывод: Таким образом, кадровое обеспечение детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме,

вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов, а так же провести работу по повышению уровня образования работников с высоким уровнем профессионализма.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, детей с ОВЗ с учетом:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками детского сада;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка

Развивающая среда в группах и на участках организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям развития. В детском саду оборудованы: музыкальный, физкультурный залы, плавательный бассейн, компьютерный класс, кабинет психолога.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

Оснащение групп, спец кабинетов соответствует современным требованиям развивающего обучения и требованиями СанПиН, требованиям ФГОС ДО, где созданы необходимые условия, имеются игрушки нового поколения, дидактические пособия, мультимедийное оборудование.

Территория детского сада благоустроена, много зеленых насаждений, цветников. На каждом участке есть стационарные постройки. Кроме этого, на территории детского сада расположены две спортивные площадки, площадка ПДД, огород, в летний период работают тематические площадки. В детском саду модернизированы прогулочные веранды детского сада.

Безопасность. В детском саду установлена «тревожная сигнализация». Для обеспечения безопасности образовательного процесса детский сад оборудован системой видеонаблюдения: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения. Охраняют детский сад сотрудники вневедомственной охраны «Форпост».

Разработан паспорт антитеррористической защищенности, паспорт дорожной безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Вывод: материально-техническая база детского сада соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в ДС образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

создание системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы	принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений
предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.	

Важно выделить и **принципы**:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

Предметом системы оценки качества образования выступали:

- *качество условий реализации ООП образовательного учреждения.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

Выделить **уровни оценки**:

- **внешний** (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями (Приложение №6).
- **внутренний** (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) (Приложение №7).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения **гласности и открытости результатов оценки** для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки качества** помогла:

- выявить результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);
- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем воспитанников в речевом развитии);
- получить обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило появление новых активных форм взаимодействия: «Родительские конференции», совместные акции и т.д.).

Вывод: существующая система оценки качества образования в детском саду позволяет отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

3. Показатели образовательной деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	316 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	316 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	236 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	316 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	316 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека 0.6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	316 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	316 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/ 58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 58%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 54%
1.8.2	Первая	1 человек/4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4 человека/17%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человек/ 316 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	*
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4. Выводы о деятельности и перспективы

Анализ деятельности детского сада свидетельствует о том, что обеспечение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников достигнуто за счет реализации запланированных мероприятий:

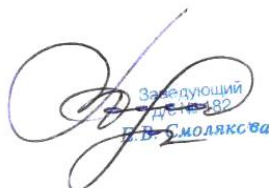
- включение детского сада в инновационную деятельность на различных уровнях;
- создание условий для обеспечения равных возможностей качественного образования и позитивной социализации детей с учетом ФГОС ДО;
- повышение эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами посредством сотрудничества с культурными национальными автономиями г Тольятти;

- Создание условий для повышения профессионального мастерства и роста педагогов детского сада через участие в профессиональных конкурсах.

Перспективы:

- Организация на базе детского сада «Центра национальных культур».
- Совершенствование условий для профессионального конкурсного движения на различных уровнях с целью повышения мастерства и роста педагогов в детском саду.
- Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области использования современных педагогических технологий, с учётом дифференцированного методического сопровождения.
- Создание устойчивой системы формирования осознанного родительства у родителей/законных представителей обучающихся в детском саду посредством включенности в образовательное пространство посредством дифференцированного подхода.
- Совершенствование развивающей среды детского сада и территории, модернизация предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

Заведующий д/с №182



Е.В. Смолякова

Принято:

пед.советом детского сада № 182 «Золотой ключик»
протокол №1 от 02.08.2019г

Утверждаю:

заведующий д/с №182 «Золотой ключик»
Е.В. СмоляковаУчебный план организации образовательного процесса в ДС
№182 на 2019-2020 уч. года /дошкольный возраст/

Детская деятельность // образовательная область	Количество НОД в неделю			
	П мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада (обязательная часть)				
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	1	1	2	2
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2*	2	2	3
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	-	-	-	1
Конструирование из разного материала // познавательное и художественно-эстетическое развитие	0,5	0,5	0,5	0,5
Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1,5	1,5	1,5	1,5
Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие	3	3	3	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	в совместной деятельности в режиме дня			
Игровая деятельность // социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	в совместной деятельности в режиме дня			

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)				
1. Парциальная программа по приоритетному направлению деятельности. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» //О.Н.Книзева, М.Д. Маханева, М.2006.	содержание интегрируется в НОД познавательно-исследовательской д. («Социальный мир»)	1	1	1
2 «Учебно-методическое пособие «Дети земли Поволжской», 2013, д/с №182 (Николаева Э.Ф. Смолякова Е.В.). Региональный компонент	Часть НОД в коммуникативной д. интегрируется содержание познавательно-исследовательская д. «Социальный мир»	Часть НОД в коммуникативной д. интегрируется содержание познавательно-исследовательская д. «Социальный мир»	Часть НОД в коммуникативной д. интегрируется содержание познавательно-исследовательская д. «Социальный мир»	Часть НОД в коммуникативной д. интегрируется содержание познавательно-исследовательская д. «Социальный мир»
Количество НОД по ООП ДО в неделю	10	11	12	14
Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю	130 мин	160 мин	265 мин	420мин

Дополнительные услуги ДС № 182

Таблица №1

возраст категория	Наименование услуг	Наименование программ	описание
2-7 лет	Витаминка	Формирование положительной мотивации дошкольников к здоровому образу жизни, закрепление знания об основах правильного питания, устойчивый интерес и потребность в здоровом образе жизни	
1-2 лет	«Обучение чтению играя»	Дополнительная общеразвивающая программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 1,5-2 лет «Обучение, чтению играя» / Н.А. Музыева и др.	В основе лежит Методика обучения чтению Н.А.Зайцева, которая подразумевает чтение по складам. За одну единицу здесь принимается не буква, как принято в обычных методиках обучения, а именно склад. Начальное знакомство со складами.
2-3 лет	«Раннее обучение чтению»	Дополнительная общеразвивающая программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет/ Н.А. Музыева.	В основе лежит Методика обучения чтению Н.А.Зайцева, которая подразумевает чтение по складам. За одну единицу здесь принимается не буква, как принято в обычных методиках обучения, а именно склад. Называния кубиков нахождение кубиков с определенными складами
3-4 лет	Обучаем чтению	Дополнительная общеразвивающая программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет/ Н.А. Музыева	В основе лежит Методика обучения чтению Н.А.Зайцева, которая подразумевает чтение по складам. За одну единицу здесь принимается не буква, как принято в обычных методиках обучения, а именно склад. Чтение складов, составление слов итд
4-5 лет	Разноцветные звуки	Дополнительная общеразвивающая программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки для детей 4-5 лет» Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова., АВ.А. Филиппова.	развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относится к собственной деятельности.
5-6 лет	Жили-были буквы	Дополнительная общеразвивающая программа -дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы для детей 5-6 лет» Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова., АВ.А. Филиппова.	Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребенка произвольность речи, создает основу успешного овладения чтением и письмом.
6-7 лет	Волшебная страна звуков и букв	Дополнительная общеразвивающая программа -дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Волшебная страна звуков и букв для детей 6-7 лет» //Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова., АВ.А. Филиппова.	Интеллектуальное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста. Программа направлена на формировать у детей 6-7 лет навык слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий
4-5 лет	Развитие познавательных	Дополнительная общеразвивающая программа -дополнительная	Формирование у детей среднего дошкольного возраста познавательных

	способностей «Логика для малышей»	общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Логика для малышей» для детей 4-5 лет/ О.Е. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская	способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.)
5-6 лет	Компьютерная азбука	Дополнительная общеразвивающая программа -дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Компьютерная азбука для детей 6-7 лет» /О.В. Дыбина, О В Еник, В.Н. Сараева,, ЖЭ,В. Андреева, Е, А, Полянская, М.А. Мамонтова	Расширение возможностей использования современных информационных компьютерных технологий, способствующей содействию освоения детьми дошкольного возраста элементарной компьютерными знаниями.
6-7 лет	Компьютерная грамотность	Дополнительная общеразвивающая программа -дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Компьютерная грамотность для детей 6-7 лет»/ О,В. Дыбина, О В Еник, В.Н. Сараева,, ЖЭ,В. Андреева, Е, А, Полянская, М.А. Мамонтова.	Способствует расширению возможностей использования современных информационных компьютерных технологий в практике работы ДОО, способствующих повышению качества подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2-7 года	Крепыш (бассейн)	Инструктор по плаванию включает упражнения для формирования и закрепления правильной осанки, профилактики плоскостопия. Это специальные упражнения для укрепления мышц стопы, голени, бедра, таза, спины, брюшного пресса, грудной клетки.	
4-5 лет	Рыбка	Дополнительная общеразвивающая программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Рыбка» для детей 4-5 лет»/ Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева	Способствует укреплению здоровья детей посредством использования водной среды: улучшению физического развития, функциональному совершенствованию и повышению работоспособности организма ребенка, укреплению сухожилий.
5-6 лет	Дельфин	Дополнительная общеразвивающая программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Дельфин» для детей 5- 6лет»/ Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева	Способствует развитию самостоятельность действий, быстроту реакции, создаёт ситуации для проявления творческой инициативы.
6-7лет	Капелька	Дополнительная общеразвивающая программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительной направленности «Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Капелька» для детей 6-7 лет»/ Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева	Закрепление знаний о технике движений, пространственном положении частей тела. Все используемые методы и приемы обучения играют важнейшую роль в формировании двигательных способностей и должны применяться в комплексе.
2-7 лет	Радость (в детском саду)	"Радость" даёт возможность для проведения спортивных, музыкально-театрализованных развлечений, досуговых мероприятий с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии.	
1-7 лет	Поиграй-ка	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для	В процессе деятельности происходит организация свободного времени детей, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстникам, посредством совместной деятельности педагогического

		детей 1-7 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.	работника и ребёнка, а так же организации самостоятельной деятельности детей .
3-4 лет,	"Я и другие" (группа кратковременного пребывания)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я и другие» для детей 3-4 лет, / А.И. Уткина, Е.А. Колосова, И.А. Ломоносова.	План-программа педагога- психолога разработана в соответствии с образовательными задачами, в которые включены игры, совместная образовательная деятельность (изобразительной, двигательной, музыкальной, познавательно-исследовательской и др.)
1 - 7 лет	"Дошкольник" (пребывание в группе д/с от 3-х до 4-х часов в день с 1-2-х разовым питанием по меню детского сада)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошкольник» для детей 1-7 лет / Н.А. Матуняк и др.	Интеграция в группу д/с в соответствии с возрастом. Организация развивающих игр и иных форм организации детской деятельности, социализация детей, развитие навыков взаимодействия. Образовательная деятельность; социализация детей в соответствии с режимом работы д/с и расписанием видов детской деятельности.
1 - 8 лет	"Группа сокращенного дня" (пребывание в группе д/с, в том числе и выпускников свыше 4-х часов с 5-ти разовым питанием по меню детского сада)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Группа сокращенного дня" для детей 1-3 лет / Н.А. Матуняк и др.	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития, образования; организации образовательной деятельности, осуществляемой в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с режимом детского сада. Так же образовательная деятельность; социализация детей в соответствии с режимом работы д/с и расписанием видов детской деятельности
1-3 лет	"Растем вместе" (группа кратковременного пребывания)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Растем вместе» для детей 1-2; 2-3 лет / Т.В. Лапшина, Н.Б. Роменская, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь и др.	Данная услуга оказывается с целью практической помощи родителям в организации воспитания и полноценного развития ребёнка раннего возраста, а так же обучения родителей приёмам организации общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
1 - 3 лет	"Кроха" (группа кратковременного пребывания)	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности "Кроха" для детей 1-3 лет	Это ранняя социализация детей и успешная адаптация детей к условиям д/с, оказание практической помощи родителям по вопросам адаптации.

Результаты психолого - педагогического обследования воспитанников

Познавательные-регулятивные предпосылки УУД. У 72% выпускников на достаточном уровне сформированы предпосылки познавательных-регулятивных УУД. Эти дети готовы к усвоению основной программы начального общего образования, т.к. обладают компетенциями, составляющими основу умения учиться. Сравнение с данным показателем за прошлый год, фиксирует увеличение доли детей со сформированными предпосылками познавательных-регулятивных действий на 3%. В целом дети способны к волевой регуляции поведения и деятельности: ориентируются на заданную систему требований, удерживают внимание на учебной задаче, умеют концентрироваться, слушают и достаточно точно выполняют указания взрослого. Сложным является самостоятельное планирование действий, доведение до конца задачи, т.е. качественного контроля и оценки процесса, результата деятельности, их коррекции.

- *Личностные предпосылки УУД.* У 70,3 % выпускников детского сада предпосылки личностных УУД сформированы на достаточном уровне (высоком и среднем) для дальнейшего обучения (увеличение на 8%). Эти дети способны принять и освоить социальную роль школьника, у них есть мотивация к учебной деятельности и представления о личностном смысле учения.

Однако несформированность личностного компонента УУД у 33,0% выпускников говорит о наличии проблемной зоны, связанной с недостаточным развитием у дошкольников личностных действий самопознания и нравственно-этического оценивания, находящие своё отражение во внутренней позиции ребенка - потенциального первоклассника.

К позитивным тенденциям по данным исследований за последние три года можно отнести:

- количество детей с низким уровнем мотивации к школьному обучению имеет тенденцию к уменьшению, в мотивационном профиле выпускников доминирует учебная мотивация разного типа;

- на 16,1% увеличилось количество детей с оптимальным и высоким уровнем сформированности Я-концепции;

- количество детей с низким уровнем каузальной атрибуции снизилось на 6,0%.

- *Коммуникативные УУД.* Речевое развитие у 95% выпускников детского сада 2018-19 года сформировано на уровне, позволяющем успешно осваивать программу начального образования в школе. При этом воспитательно-образовательное воздействие должно проводиться совместными усилиями многих специалистов (воспитателей, психолога) с привлечением родителей. Низкая заинтересованность родителей процессами учебно-воспитательной и коррекционной (логопедической) работы является одним из факторов недостаточно-сформированной речевой среды.

Участие воспитанников в конкурсной деятельности

Таблица 2

№	Мероприятие	Достижения
Международный уровень		
1	VМеждународный конкурс творческих работ «Гордость России»	Диплом 2 степени
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский конкурс творческих работ «Сияние новогодних огней»	Диплом 2 степени
2	Всероссийский конкурс творческих работ «Осенние мотивы»	Диплом 1 степени
3	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Золотые краски осени»	Диплом Лауреата 1 степени
Региональный уровень		
1	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Доброе сердце», номинация «Хореография»	Диплом 3 степени
2	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «Зимняя феерия», номинация «Художественное слово»	Диплом 1 степени
3	Очный Областной фестиваль детского творчества «Пасхальная капель»	Диплом Лауреата
4	Региональный конкурс детского творчества «Спортивный серпантин»	Диплом Победителя
Городской уровень		
1	Городской конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка» департамент ЖКХ	Участники
2	Городской конкурс поделок «Елочка, живи»	Диплом Победителя
3	Городской хореографический конкурс искусства «Зимняя сказка»	Диплом 1 место
4	X Городской конкурс «Юных талантов» «Как стать звездой»	Диплом Лауреата 3 степени
5	Городской конкурс «Детство Ставрополя - Тольятти», номинация «Один день в детском саду»	Диплом 3 место
6	Городской конкурс по спортивной гимнастике «Юный гимнаст»	Участники
7	Малые детские олимпийские игры для дошкольников -2019	Участники
Уровень АНО		
1	«Золотой финал» соревнований по футболу «Планете чемпионов» среди д/с АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом 1 место, золотая медаль
2	Театральный марафон «Волшебная кулиса» среди д/с АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом Лауреата 3 степени
3	«Автофест-2+» научно-технического творчества для дошкольников в номинации «Автоша», среди д/с АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом Победителя

Таблица № 5

Городской уровень	
III Городской фестиваль национальных культур дошкольных организаций «Хоровод дружбы» конкурс «Методических пособий «Дидактическая игра»,	Диплом 1 степени
Региональный, Всероссийский	
II «Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования инновационные идеи, модели и перспективы» Выступление с докладом «Приметно - пространственная среда как условие развития детей раннего возраста»	Сертификат
Региональный конкурс педагогического мастерства среди образовательных организаций «Педагогическая находка», номинация «Инновационная деятельность»,	Диплом Победителя
Всероссийский конкурс с Международным участием «Светоч» номинация «Учебное методическое пособие»	Диплом Победителя 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Академия педагогических проектов РФ» номинация «Мой педагогический опыт»,	Диплом Победителя 1 степени
II Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда»,	сборник
Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогический практикум»	сборник
XI Всероссийская научно-практическая конференция «Традиции и инновации образовательной системы»	сборник
XI Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в науке и пути развития»	сборник
II Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическое пространство»	сборник
Всероссийский образовательный конкурс профессионального мастерства для работников образовательной организации «Мастер проектной деятельности»,	Диплом 1 Степени
Федеральный научно - общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования -2019г, номинация «Системная поддержка народных традиций» г Москва	Дипломант,
Международный уровень	
Международный конкурс «Гордость России» номинация: «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина дала» тематический уголок» г Москва	Диплом Победителя 1 степени

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детского сада

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
сентябрь	Службы АНО ДО «Планета детства «Лада»	«Создание условий по охране труда»	не выявлено	выполнено	Производственное совещание
октябрь	Службы АНО ДО «Планета детства «Лада»	«Организация работы с персоналом»	не выявлено	выполнено	Производственное совещание
декабрь	Службы АНО ДО «Планета детства «Лада»	«Обеспечение мер ПБ и антитеррористической защищённости при проведении новогодних мероприятий»	не выявлено	выполнено	Производственное совещание
август	Службы АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации, осуществляющей ОД, к новому 2019-2020 уч.г.	Обеспечить условия для организации игровой деятельности детей, с учётом возрастных особенностей в современной социальной ситуации развития дошкольников.	оснащено	Педагогический совет №1

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
август	Учёт нагрузки на детей при организации педагогического процесса	Созданы	Эффективность работы детского сада за учебный год	Педсовет № 1
По мере необходимости	Организация и проведение ремонтных работ	Отсутствие травмоопасных объектов	Выполнение норм по охране труда	Совещание при зав.д/с
В течение года	Организация питания воспитанников	Анализ организации питания воспитанников	Соблюдение правил организации питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Создание условий для безопасного пребывания ребёнка в детском саду	Созданы	Эффективность работы педагогического состава	Производственное совещание
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Созданы	Создание условий в группах и участках для охраны жизни и здоровья детей	Производственное собрание
В течение года	Санитарное состояние детского сада	Выполнено	Соблюдение санитарного состояния пищеблока, территории, групп,	Производственное совещание
июнь	Уровень развития детей и организация педагогического процесса	Проведено	Эффективность работы детского сада за учебный год	Педсовет № 7
Качество организации образовательного процесса				
Январь	Об эффективности работы ДС по формированию у дошкольников элементарные представления о видах фольклорного народно - прикладного искусства в процессе знакомства сезонной событийностью национальностей	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Использование инновационных технологии в ознакомление дошкольников с искусством»	Развитие у выпускников представлений о видах фольклорного народно - прикладного искусства в процессе знакомства с народной куклой, оберегами разных национальностей.	Педагогический совет № 4
февраль	Об эффективности в работы д/с в процессе развития толерантного общения со взрослыми и сверстниками в	Мастер-класс: «Формы проявления толерантного взаимодействия	Приобретение выпускниками опыта толерантного общения в ходе народного	Педагогический совет №5

	процессе приобщения к культурным праздникам, фестивалям национальностей родного края	ребёнка в детском саду»	праздника средневожских национальностей	
апрель	«Об эффективности работы детского сада по приобретению опыта в двигательной деятельности посредством спортивных упражнений и подвижных игр с правилами разных национальностей»	Обобщение опыта работы педагогов по теме « «Спортивные упражнения и игры, как условие повышения двигательной активности детей	Сформированность у выпускников навыков овладения овладение спортивными упражнениями и подвижными играми с правилами разных национальностей в двигательной	Педагогический совет №6
октябрь	Об эффективности работы ДС формирование представлений о культурных ценностях народов посредством проектной деятельности.	Семинар – практикум «Использование коллекций в формировании представлений у дошкольников о культурных ценностях народов»	Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе проектной деятельности	Педагогический совет №2
декабрь	О степени сформированности речевого творчества у дошкольников посредством использования технологии кейс – иллюстрации	Педагогическая мастерская «Кейсы как средство развития речи»	Развитие у выпускников интонационной культуры речи через кейс-технологии	Педагогический совет №3
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
апрель	Изучение сформированности УУД	У 71% воспитанников сформированы предпосылки УУД	Продолжить работу по формированию «внутренней позиции школьника»	Индивидуальные консультации с родителями
май	Мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач.	Уровень выполнения годовых задач составляет 95%	Продолжить работу по обеспечению результативности освоения дошкольниками образовательной программы.	Педагогический совет № 7