



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 190 «Дюймовочка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2019г.

г.о. Тольятти, 2020

Содержание

	Общие сведения	2
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	10
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	11
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
2.	Показатели деятельности	14
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	14

**Самообследование деятельности детского сада № 190 «Дюймовочка»
АНО ДО «Планета детства «Лада» за 2019 год.**

Общие сведения

Детский сад № 190 «Дюймовочка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», реализующий Основную образовательную программу – Образовательную программу дошкольного образования детского сада № 190 «Дюймовочка». *Место расположения:* 8 квартал Автозаводского района. Режим работы: с 6-30 ч. до 18-30 ч., пятидневная неделя. Функционируют 12 групп общеразвивающей направленности, из них: - 2 для детей раннего возраста (2-3 года); - 10 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет). *Местонахождение:* 445057, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Приморский проспект, д.7. Телефоны: 8 (8482) 36-36-01, 36-36-02. E-mail: zaved190@pdlada.ru; metod190@pdlada.ru WWW-сервер: www//pdlada.ru.

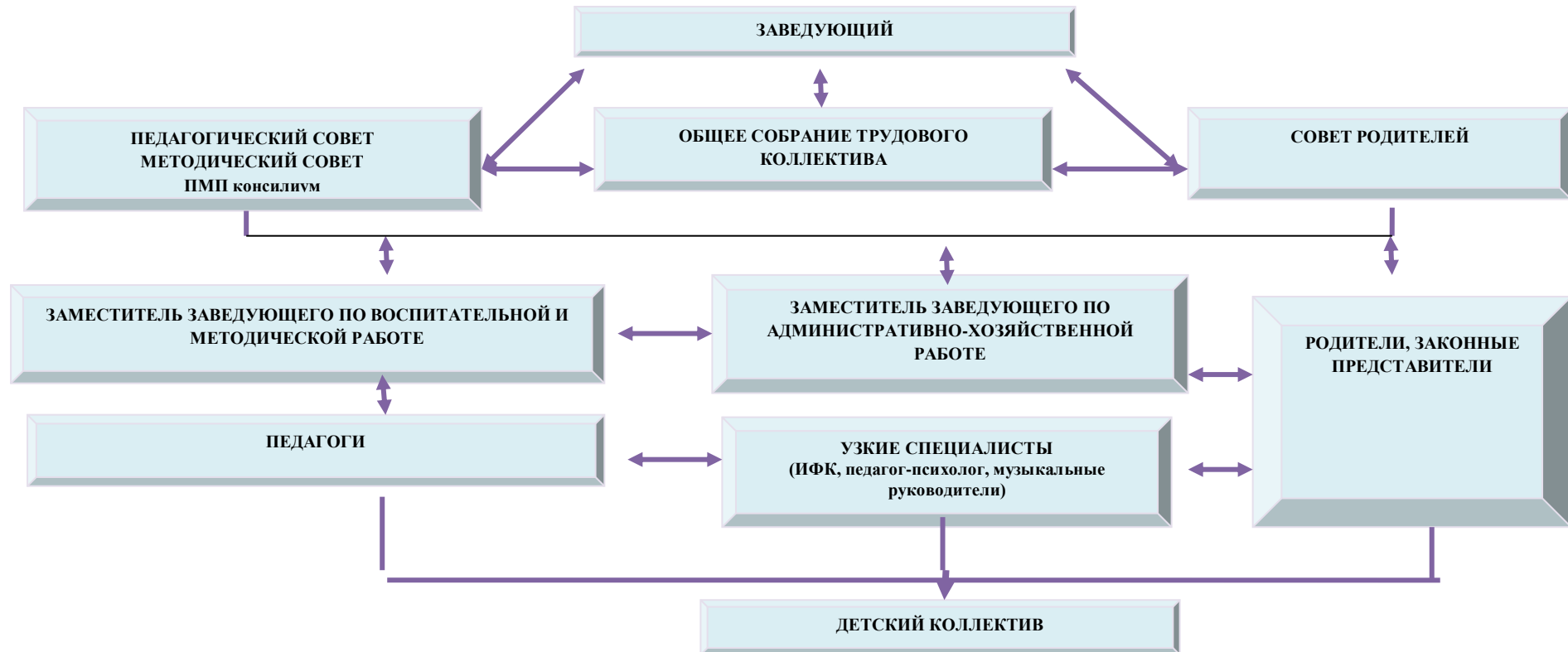


Рисунок 1 -Модель управления детским садом

1. Аналитическая часть

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Заведующий: Вашурина Ольга Анатольевна. Имеет высшее педагогическое образование. Общий стаж педагогической деятельности с 1985 года, в том числе в должности руководителя с 2011 г. **Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:** Макарова Наталья Александровна. Имеет высшее педагогическое образование. Стаж работы в ДОО с 2003 г. **Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:** Воловикова Наталья Евгеньевна. Стаж работы в ДОО с 1986 г.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью ДС. В ДС сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом АНО и локальными актами.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб детского сада следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

Анализ деятельности за 2019 год показывает, что детский сад функционирует в режиме, переходном от режима стабильного функционирования к режиму развития.

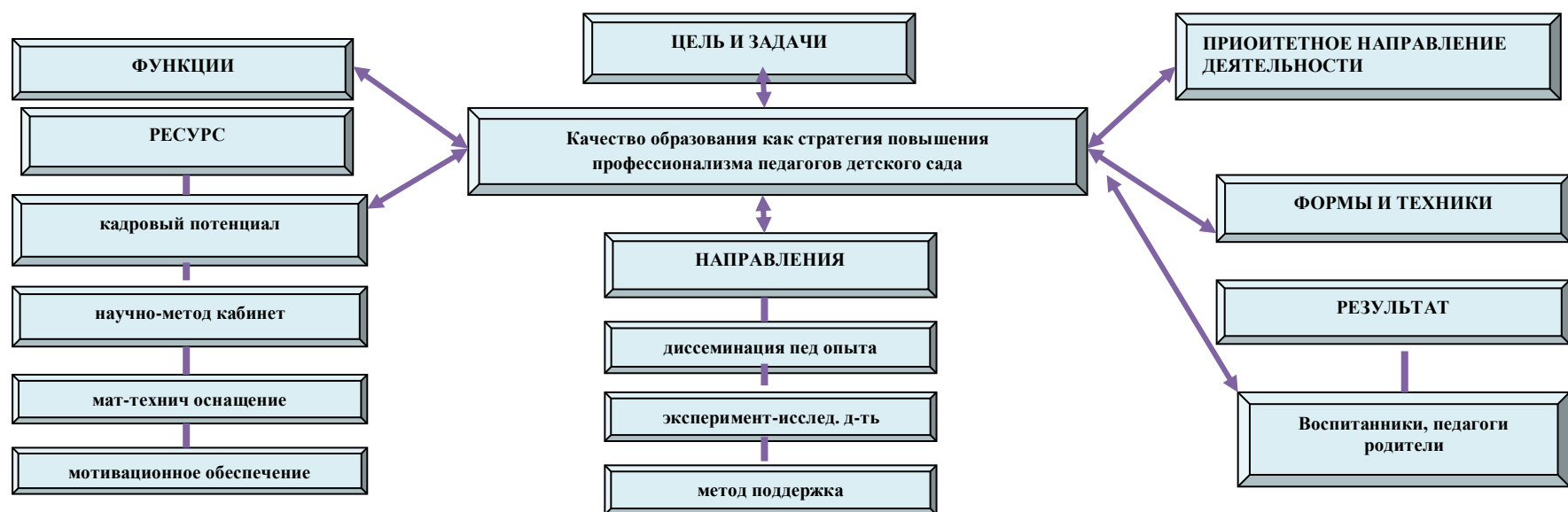


Рисунок 2 - Модель методического сопровождения

В 2019 году повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса осуществлялось через: детский сад является активным участником Лаборатории Художественно-эстетического развития дошкольников под руководством к.п.н. Котляковой Т.А. Детский сад продолжает работу по стратегическим направлениям развития: «Ранняя профориентация дошкольников», «Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании».

В течение 2019 года в детском саду согласно годовому плану и плана работы педагога-психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. В ходе работы заседаний ПМП консилиума были приняты решения направленные на выявление проблем, диагностирование интеллектуального уровня развития воспитанников; определение границ сопровождения педагога-психолога; обсуждение динамики развития в ходе коррекционного воздействия; координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями; выдача рекомендаций.

В течение года согласно годовому плану работы детского сада, реализовывались мероприятия по работе с семьей. Заседания родительского совета были направлены на: активизацию жизненного потенциала семьи, воспитание позитивных стандартов здорового образа жизни, психолого-педагогическому сопровождению родительства; раннему выявлению и предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие ребенка; пропаганде позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства. На 31.12.2019 г. семьи, состоящие на профилактическом учете в органах системы профилактики города, отсутствуют.

В условиях детского сада используются следующие формы организации работы с семьями воспитанников: родительские собрания, направленные на знакомство с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы; дни открытых дверей; индивидуальные консультации по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми; индивидуальные беседы педагогов направленные на оказание своевременной помощи по вопросам воспитания и нахождение единой точки зрения; совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования; мастер-классы; экскурсии; конкурсы совместного творчества. В течение 2019 года родители были активными участниками всех мероприятий, которые проходили в детском саду. Они участвовали в таких праздниках, как «Мамин день», «В гостях у Деда Мороза», «Весна идет – Весне дорогу», «Мы здоровью скажем «Да!». Участвовали в развлечениях «Страна дорожных знаков», «День знаний – 1 Сентября», «Подарки Осени», посещали групповые и общие родительские собрания. Педагоги систематически привлекали родителей к участию в конкурсах и выставках, оформлению газет «Будь здоров», «Пешеходная азбука» это также способствовало объединению родителей и детей в совместной деятельности, родители принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей. Открытость работы детского сада обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», личную электронную почту родителей, социальные сети. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду участвовать в его жизнедеятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Традиционными для педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями. В 2019 году коллектив детского сада №190 «Дюймовочка» продолжал взаимодействие с медицинскими,

культурно-воспитательными учреждениями по созданию условий для социальной адаптации дошкольников, оптимизации воспитательного процесса.

Приложение №1 Таблица №1

Сотрудничество с учреждениями осуществлялось через организацию экскурсий, совместных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, встречи с творческими людьми, совместные проекты по организации досуга семьи и воспитанников и др.

Контроль в детском саду направлен на следующие объекты: охрана и укрепление здоровья воспитанников, воспитательно-образовательный процесс, кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, взаимодействие с социумом; административно-хозяйственная и финансовая деятельность, питание детей, техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, профсоюзном собрании.

Система внутренней оценки качества работы структурного подразделения и его сотрудников позволяет отслеживать динамику развития детского сада и развитие в целом, своевременно выявлять позитивные и негативные тенденции в работе, усилить заинтересованность в добросовестном и качественном исполнении обязанностей, а также в повышении личной ответственности за выполняемую работу каждого работника.

По результатам работы за 2019 год можно сделать вывод об эффективности проделанной работы, о чем свидетельствует уровень усвоения программы, работа по дополнительным образовательным услугам, позитивное изменение в детском саду: работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно; повысился интерес и желание педагогов участвовать в различных формах методической работы; отмечается творческая атмосфера в педагогическом коллективе; произошли позитивные сдвиги в организации и проведении воспитательно-образовательной работы; появился интерес к повышению квалификации, заинтересованные педагоги стараются овладеть новыми технологиями и методиками в работе с дошкольниками, изучить опыт работы коллег. Методическая работа ориентирована, прежде всего, на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду, содействовала формированию умений и навыков психолого-педагогического анализа, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности коллектива, повышению уровня творческого развития педагогов. Шел постоянный поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в воспитательно-образовательный процесс.

1.2. Анализ качества подготовки воспитанников

Стратегические направления деятельности коллектива детского сада в 2019 году были определены в рамках реализации программы развития детского сада, которая содержательно отражает основные линии развития современного образования. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ООП детского сада, сформированной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и годовым планом работы детского сада. Вариативная часть ООП реализуется с учетом содержания парциальной программы «Волжская земля – родина моя» (Авторы-составители: О.В.Каспарова, В.Н.Гандина Тольятти, изд. «Технокомплект», 2013). В соответствии с ФГОС ДО, участники образовательного процесса обеспечивают развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом современных технологий.

В соответствии с планом работы детского сада решались следующие воспитательно-образовательные задачи:

В детском саду решалась задача по становлению у выпускников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме через использование динамических пауз.

Воспитатели всех групп на постоянно уделяют большое внимание двигательному режиму. Введена система организации динамических пауз, как небольших двигательных занятий, проводимых в режиме дня и удовлетворяющих естественную потребность детей в движении. Динамические паузы способствовали созданию благоприятной для обучения атмосферы, снятию нервного напряжения, способствовали объединению детей, взаимодействию, воспитанию и привитию навыков общения, развитию внимания, речи, мышления и памяти. Также они ненавязчиво корректировали эмоциональные проблемы в поведении ребёнка, предупреждая психологические нарушения, помогая оздоровлению. В каждой группе детского сада был наработан весь необходимый материал для использования динамических пауз в режиме дня дошкольников. Большое внимание педагогов было направлено на организацию динамических пауз в разнообразных видах самостоятельной и совместной деятельности дошкольников. В группах созданы необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также их расслабления и отдыха. Все атрибуты и оборудование подобраны с учетом требований программы, возрастных и гендерных особенностей, соответствуют принципу деятельностного подхода и доступности. Оборудованы спортивные уголки, в них представлено разнообразное оборудование, пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к организованной и самостоятельной двигательной активности, развивают физические качества. Кроме того, на группах имеется картотека разнообразных игр, физминуток, движений, упражнений, динамических пауз, опорных схем, подвижных игр. К концу года дети старшего дошкольного возраста начали более активно проявлять самостоятельность при организации и проведении двигательной активности, в самостоятельной деятельности использовать небольшие динамические паузы, проявлять больше самостоятельности в организации знакомых подвижных игр с группой сверстников. В течение года, в данном направлении, активно и плодотворно велась работа с родителями – они помогали в оформлении спортивного уголка для группы. Для родителей были предоставлены консультации по теме: «Физическое развитие детей дошкольного возраста», «Здоровый образ жизни в семье», памятка «Спортивный уголок дома».

Работа по формированию у выпускников познавательных действий, становление сознания, велась через использование экспериментирования в различных видах деятельности дошкольников, с разнообразными материалами. Целью опытно-экспериментальной деятельности в детском саду являлось формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание, знакомство воспитанников со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формирование умения планировать и анализировать практическую работу. Педагоги работали в этом направлении во время проведения образовательной деятельности, на прогулках, тематических досугах, мотивируя к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Для опытных исследований организовывалась предметно-пространственная среда: уголок исследований, центр экспериментирования или мини-лаборатория. Самостоятельная деятельность воспитанников инициировалась педагогом с целью совершенствования навыков проведения экспериментов с учётом личных интересов детей. В различных центрах активности были организованы игры-эксперименты, изучение моделей и макетов, наблюдение за жизнедеятельностью растений, проведение опытов с веществами. Результаты работы в рамках опытно-экспериментальной направленности показали личностные изменения воспитанников. Дети стали самостоятельнее, расширился круг их интересов, они стали инициативнее в выдвижении и проверке гипотез, были подобраны необычные подходы к решению проблемных ситуаций. Таким образом, детское экспериментирование способствовало воспитанию разносторонне развитой личности и заложило основы успешных исследователей.

Работа педагогов по решению задачи развития общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками через моделирование проблемных игровых ситуаций была направлена на формирование умения видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть, дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на создание игровых и проблемных ситуаций, формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать моральные и

нравственные качества. Организуемые педагогом ситуации накопления положительного социально-эмоционального опыта носили проблемный характер, т. е. всегда включали в себя близкую ребенку жизненную задачу, в разрешении которой он принимал непосредственное участие. Педагоги при моделировании проблемных игровых ситуаций побуждали воспитанников проявлять самостоятельность, инициативу, сообразительность, отзывчивость, готовность искать правильное решение.

Используемые средства и приемы в игровых обучающих ситуациях обеспечили благоприятную адаптацию детей в детском саду, способствовали сближению детей, проявлению интереса к сверстникам. Игровые обучающие ситуации способствовали пробуждению отзывчивости, готовности прийти на помощь. Понимать эмоциональное состояние других людей. Обучение осуществлялось с применением косвенных методов и имело игровую коммуникативную мотивацию. В процессе игрового общения дети выработали поведенческие стратегии, позволяющие им увидеть целесообразность и значимость результатов собственной деятельности и поведения, возможности с их помощью решать важные жизненные задачи. Дошкольники практически овладели игровым действием, активно участвовали в создании воображаемой ситуации. Игровые обучающие ситуации помогли детям получить новые знания, дали им практическую модель правильного поведения в социуме, на природе, основы безопасной жизнедеятельности.

В рамках реализации годового плана работы детского сада решалась задача развития самостоятельной творческой музыкальной деятельности через развитие песенного творчества. Главная цель, которую ставили педагоги детского сада – расширить музыкальный опыт детей, сформировать навык самостоятельных импровизаций, а также помочь детям преодолеть неуверенность, стеснение, снять напряжение, развить воображение, внимание, память. Развитие песенного творчества дошкольников способствовало формированию эстетическое мировосприятие, обогащению эмоционального опыта, побуждению осознавать окружающий мир в его звуковых проявлениях, обогащению знаний о целостном восприятии картины мира. Совместная работа педагогов и родителей, в данном направлении, дала детям через песенное творчество возможность активного творческого самовыражения во всех видах детской деятельности.

Создавая условия для обеспечения выпускников самостоятельной продуктивно-изобразительной деятельности, педагоги детского сада дополнили развивающую предметно-пространственную среду группы разнообразными изобразительными материалами, нетрадиционными изобразительными декоративно-прикладными техниками и оборудованием. Воспитатели дополнили предметно-развивающую среду пособиями и материалами, направленными на реализацию самостоятельной изобразительной деятельности, посредством использования нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества.

Реализуя приоритетное направление работы детского сада, и создавая условия для обеспечения выпускников самостоятельной творческой деятельности, педагоги детского сада дополнили развивающую предметно-пространственную среду групп разнообразными изобразительными материалами, нетрадиционными изобразительными декоративно-прикладными техниками и оборудованием, пособиями и материалами, направленными на реализацию самостоятельной изобразительной деятельности, посредством использования нетрадиционных техник декоративно-прикладного творчества.

С целью расширения спектра образовательных услуг, повышения конкурентоспособности детского сада путем предоставления широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг, углубления образовательного содержания, удовлетворения образовательных потребностей современно, и избирательных интересов воспитанников, оказывались дополнительные образовательные услуги с учетом возрастных особенностей, физического, психического развития и индивидуальных потребностей каждого воспитанника и запросами родителей (законных представителей).

В сравнении с 2018 годом был увеличен перечень дополнительных образовательных услуг. На увеличение перечня дополнительных образовательных услуг повлияла углубленная работа детского сада по приоритетному направлению работы: художественно-эстетическое

развитие дошкольников и работа детского сада по реализации стратегических проектов. Непосредственно организованная деятельность по всем дополнительным программам проводилась в форме игр-занятий, тренингов, интегрированных занятий.

Приложение №2 Рисунок 3 – Сведения о реализации дополнительных услуг

Учебный план (система образовательной деятельности) ДС № 190 «Дюймовочка» составлен на основе основной образовательной программы детского сада, нарушений по реализации учебного плана в течение 2019г не наблюдалось. В целях реализации приоритетного направления работы детского сада особое внимание уделялось организации самостоятельной деятельности дошкольников в изобразительной деятельности направленное на формирование самостоятельности и инициативности дошкольников, организацию культурных образовательных практик направленных на формирование знаний о народном декоративно-прикладном творчестве и овладение приемами работы в декоративно-изобразительной деятельности. При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Организация образовательной деятельности в детском саду строится как система, обеспечивающая психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития воспитанников.

Наш детский сад №190 «Дюймовочка» насчитывает 296 воспитанника, из них дети до 3-х лет – 77 воспитанников, дети от 3-х до 7 лет – 219 воспитанника. Среди них есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ – 0

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДС является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу. Педагогическим коллективом выстроена система сопровождения детей в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии очень важным считаем комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов детского сада. Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей:

музыкальный руководитель, педагог- психолог; инструктор по физическому воспитанию; воспитатели - стажисты.

Процесс сопровождения включает в себя: создание предметно-пространственной развивающей среды; материально-техническое оснащение; разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития; обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

Всю работу с детьми ОВЗ педагоги строят по следующим направлениям: изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ; работа со специалистами; работа с родителями детей с ОВЗ; работа консилиума детского сада; индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В целях сопровождения и выявления детей с ОВЗ подготовлена папка. В ней собраны: нормативные документы организации образования детей с ОВЗ; документация по деятельности медико-психолого-педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний); документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, характеристика на каждого воспитанника, индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка). Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями наши педагоги отводят диагностике. По итогам проведённого наблюдения составляется коррекционно-развивающая программа - документ, определяющий направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы

педагогов. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей.

Задачи решаемы в работе с детьми с ОВЗ: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы; выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития; формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами; создать условия для успешной социализации воспитанников; обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки педагогов по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ.

На данный момент детей с ОВЗ в детском саду нет. В таблице 2 представлен охват участников и результаты участия в конкурсных мероприятиях в 2019 году.

Приложение №3 Таблица 2 - Достижения воспитанников.

В ДС№190 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения примерной образовательной программы и выполнением годовых задач. Используемый инструментарий: «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой; Физическая культура в детском саду, Л.И. Пензулаева; Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина; Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова; Познавательная исследовательская деятельность дошкольника. Н.Е. Веракса.; Развитие познавательных способностей дошкольников, Е.Е. Крашенинников; Развитие художественных способностей дошкольников, развитие Т.С. Комарова.

Ниже приведены показатели освоения воспитанниками ДОО – ООП (Рисунок 4)

Приложение №4 Рисунок 4 - Динамика освоения ООП воспитанниками ДОО за период 2017-2018 и 2018-2019 учебный год.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого детским садом образования в декабре 2019г. было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Объектом исследования выступали, родители и законные представители воспитанников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности (Таблица 3). Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Приложение №5 Таблица 3 - Анализ мнения родителей (законных представителей)

По результатам анкетирования деятельность детского сада по качеству оказания образовательных услуг оценивается как «отлично» (средний показатель удовлетворенности родителей качеством услуг общеобразовательных учреждений составил 90%).

Таким образом, родители очень заинтересованы в качественном дошкольном воспитании и образовании, сосредоточены на высоких результатах детей. В сравнении с показателями 2018 года удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством работы детского сада выросла на 1% (Рисунок 5).

Приложение №5 Рисунок 5 - Анализ удовлетворенности родителей

Из полученных результатов можно констатировать следующее, что воспитанники детского сада ежегодно осваивают ООП ДОО в полном объёме с хорошими показателями.

Таким образом, родители очень заинтересованы в качественном дошкольном воспитании и образовании, сосредоточены на высоких результатах детей. Анализ распределения выпускников по школам показал: что дети продолжили обучения по месту жительства (8 квартал МОУ школа №73,76). По данным, представленным педагогами- психологами можно сделать следующие выводы: выпускники детского сада успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе, они имеют высокий уровень адаптации, то есть эти ребята легко привыкли к новым условиям, справляются с заданиями, легко освоились в новом коллективе, успешно справляются с новой социальной ролью и в целом готовы к школьному обучению.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

Медицинское обеспечение: Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-63-01-002533 от 18 апреля 2014 г. Штат детского сада укомплектован медицинским персоналом на 100 %: 1 старшая медицинская сестры высшей категории. Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: - медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - изолятор. Одним из основных направлений деятельности детского сада является обеспечение условий по формированию системы защиты детства, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Под постоянным контролем медперсонала находятся профилактика простудных заболеваний и выполнение комплекса закаливающих процедур, своевременное посещение и лечение у специалистов детей с хроническими заболеваниями, выполнение натуральных норм питания согласно СанПиН и диетпитания для детей с аллергическими заболеваниями, соблюдение режима дня и учебной нагрузки, выполнение санитарно-гигиенических условий, соответствие размеров мебели росту детей, адаптация вновь прибывших детей.

Сотрудники детского сада регулярно (1 раз в год) проходят мед. осмотры.

Посещаемость одним ребенком в месяц составила 17,52 дня; в среднем заболеваемость составила 4,56 при среднем показателе по организации 7,5. Случаев травматизма з 2019 год не зафиксировано.

Система охраны здоровья воспитанников: В течение 2019 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников. Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранной с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Основное место в режиме детей принадлежит физкультурно- оздоровительной деятельности.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года со строгим соблюдением методических рекомендаций и на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Таким образом, в соответствии с СанПиН и условиями реализации Программы в детском саду организован режим дня, который включает: прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка); ежедневная прогулка детей; дневной сон; самостоятельная деятельность детей; непосредственная образовательная деятельность; каникулы; общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп); разные формы двигательной активности; закаливание детей; занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие).

Реализация учебного плана осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывается соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая

нагрузка. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени образовательной деятельности.

Реализация других видов образовательной деятельности, не отраженных в инвариантной части учебного плана, во всех возрастных группах осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

Организация питания: В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню: в группах раннего возраста (2-3 г.) – 5-тиразовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин); в группах дошкольного возраста (3-8 лет) - 4-хразовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

Питание детей в детском саду подлежит строгому контролю. При этом контролю подлежат не только поставленные продукты, но и готовая продукция, которая подается на стол к воспитанникам. Для контроля готовой продукции в детском саду создана бракеражная комиссия из трех человек. После окончания приготовления детских блюд члены комиссии отбирают суточную пробу всех готовых блюд. При проведении проверки готового детского питания придерживаются правилами установленными СанПиНом. Члены бракеражной комиссии оценивают органолептические свойства приготовленных продуктов. После проведения оценки приготовленной продукции члены комиссии заносят соответствующие сведения в Журнал бракеража в детском саду.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Детский сад укомплектован кадрами в достаточном объеме. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Приложение №4 Таблица 4 - Кадровый состав

В детском саду работают педагоги, имеющие высшее или среднее профессиональное образование в соответствии с требованиями квалификационной характеристики по занимаемой должности, а так же первую и высшую категории. Профессиональные достижения сотрудников в 2019 г. отмечены на уровне региона и федерации. Повышение квалификации сотрудников осуществляется в соответствии с нормативными сроками и с учетом специфики образовательной деятельности ДОО. В детском саду создана и функционирует непрерывная система повышения квалификации с учетом образовательных запросов и потребностей сотрудников.

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, воспитатель по изобразительной деятельности.

Качество работы зависит от профессионализма специалиста, поэтому большое внимание уделяется росту профессионального мастерства и повышению уровня деловой квалификации педагогов, что продиктовано высокими требованиями, которые предъявляются на данном этапе к дошкольным учреждениям. В 2019 году подтвердили высшую квалификационную категорию 4 педагога, аттестованы на первую квалификационную категорию 2 педагога. Перспективами развития кадрового потенциала детского сада являются: увеличение

количества аттестованных педагогических работников до 70%; увеличение доли педагогов, работающих в инновационном режиме, освоивших и внедряющих в свою работу современные образовательные технологии, осуществляющих распространение передового педагогического опыта; обеспечение стабильности педагогического состава без наличия вакансий на 100%.

Педагогический коллектив реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада № 190 "Дюймовочка". Вариативная часть представлена следующей парциальной программой: - для развития воспитанников с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий: «Волжская земля – родина моя» (Авторы-составители: О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, Тольятти, изд. «Технокомплект», 2013). Реализуется во всех группах раннего (2-3 г.) и дошкольного возраста (3-7 лет).

В течение учебного года коллектив детского сада осуществлял деятельность в следующих направлениях: обеспечение качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО (повышение профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом индивидуально-дифференцированного подхода), создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования потребности к здоровому образу жизни организация участия дошкольников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, акциях различного уровня; внедрение современных форм, методов и средств в воспитательно-образовательный процесс детских садов, внедрение технологий и изобразительных техник направленных на развитие у дошкольников самостоятельности и инициативности, внедрение культурных образовательных практик по тематике «Музейные путешествия». В целях реализации всех представленных направлений, стратегических проектов, реализуемых в детском саду, в процессе воспитательно-образовательной деятельности использовались современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, педагогическая технология развивающих игр, информационные технологии.

В рамках обеспечения методического сопровождения профессионального развития педагогов детского сада в течение года осуществлялось проведение различных форм повышения профессионального мастерства педагогов (консультационные пункты и школы для малоопытных, круглые столы и заседания творческих групп для педагогов, участвующих в инновационной деятельности, методические объединения, семинары - практикумы, мастер-классы, стажировочные площадки и обучающие семинары). Все формы работы направлены на методическую поддержку педагогических работников. Всего по современным образовательным технологиям прошло обучение 18 человек. Так же на базе детского сада с целью подготовки педагогов к реализации стратегического проекта АНО ДО по Ранней профориентации дошкольников в течение года проведена серия семинаров-практикумов, мастер-классов, кустовых методических объединений по темам: «Создание условий для формирования позитивных установок к трудовой деятельности у дошкольников», «Реализация культурных практик в ОП ДОО как средства художественно-эстетического развития дошкольников». Детский сад презентует свой опыт работы педагогическому сообществу и населению на городском и федеральном уровнях, участвует в научно-экспериментальной деятельности. На базе детского сада организуются различные формы повышения квалификации педагогов других образовательных учреждений. Педагоги ежегодно повышают и совершенствуют свое мастерство, участвуя в мероприятиях различного уровня и профессиональных конкурсах очного и заочного формата «Большой педагогический турнир», «Детский сад года», «Иннофест».

Для обеспечения педагогического процесса приобретается методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. В методическом кабинете организуются выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов. Материально-техническая база нашего детского сада включает оснащение детской мебелью, оборудованием, играми и игрушками, наглядным, раздаточным материалом в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы, что эффективно влияет на воспитательно-образовательный процесс. В современном мире для интеллектуального развития ребенка необходимо использовать новые информационные технологии (в том числе компьютерные), которые мы используем в нашем

дошкольном учреждении, в познавательной, игровой деятельности. А так же на развлечениях, праздниках мы используем мультимедийную установку, что вызывает живой интерес у детей, позволяет готовить их к жизни в информационном обществе. Для воспитания, обучения и развития детей используем интерактивные средства. Интерактивная доска значительно расширяет возможности усвоения информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации.

Материально-техническая база.

Детский сад № 190 находится в здании, с общей площадью всех помещений - 2114,7 м², из них площадь игровых комнат составляет 667,5 м², а спальни - 583,4 м². (Таблица 5)

Приложение №5 Таблица 5 – Сведения о помещениях.

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогический коллектив детского сада придерживается принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности среды, учитывает гендерный подход. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса и позволяет реализовать все 5 образовательных областей. В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают: центр сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; центр настольно-печатных игр; коллективные и персональные выставки (детского рисунка, детского и совместного творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы; двигательный центр; центр для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —изобразительной, музыкальной, познавательно- исследовательской, конструирования; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом), организуются мобильные мини профи-центры, мобильный мини-музей. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, реализуя приоритетные направления работы детского сада и решая задачи годового плана работы. Оснащение уголков меняется в соответствии с комплексно- тематическим планированием образовательного процесса.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Введение государственных образовательных стандартов обусловлено возрастающими потребностями современного российского общества в получении качественных услуг в сфере образования. Одним из основных факторов обеспечения качества образовательного процесса является эффективная деятельность, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом. Сегодня применяются различные рейтинговые оценки деятельности педагогов, образовательных учреждений. Основным инструментом в деятельности нашего детского сада стало введение мониторинга деятельности педагога по системе рейтинговой оценки. Рейтинговая оценка деятельности педагога направлена на: регулярное получение объективной информации о качестве деятельности педагогов, методических формирований с точки зрения процесса и результата; анализ полученных результатов деятельности педагогов в детском саду;

Применение системы рейтинговой оценки позволило: повысить число участников (воспитанников и педагогов) в мероприятиях района, города, региона, федерации; повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; определить динамику роста обучающихся, педагога, детского сада в целом; подойти к оценке дифференцированно, определить перспективы развития, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом; выявить роль и место педагога в развитии учреждения; повысить продуктивность деятельности методической службы в целом; вести мониторинг деятельности педагогов; приступить к экспериментальной деятельности; повысить имидж, роль и место образовательной организации в образовательном пространстве района.

В течение 2019 года в детском саду была организована работа 3 творческих групп: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»; «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»; «Разработка методического сопровождения реализации дополнительной общеобразовательной программы по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса детского сада».

Педагоги детского сада принимали активное участие в профессиональных конкурсах.

Профессиональные достижения сотрудников в 2019 г. отмечены на уровне региона и федерации

Педагогами детского сада в течение 2019 года был обобщен опыт работы по актуальным проблемам дошкольного образования и воспитания и представлен на различных уровнях: Всероссийская научно-практическая конференция «Жизнь в ее гуманитарно-культурном понимании»; Всероссийском педагогическом форуме «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»; Региональном форуме «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства»

Педагогами детского сада в течение 2019 года был обобщен опыт работы по актуальным проблемам дошкольного образования и воспитания и представлен на различных уровнях: международная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в современном образовании»; заочная научно-практическая конференция «Педагогическая инициатива»; Всероссийской научно-практической конференции «Творчество в профессиональной деятельности педагога».

В течение 2019 года контрольная деятельность работы детского сада осуществлялась по следующим направлениям: тематический контроль организации мероприятий Дня открытых дверей; тематический контроль «Подготовка детского сада к учебному году».

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Приложение №6 Показатели деятельности.

3. Выводы о деятельности детского сада.

Анализ деятельности детского сада за 2019 год позволил выявить, как достижения педагогического коллектива, так и ряд проблем, препятствующих выполнению миссии и стратегической цели ДС: в 2019 году детский сад вышел на стабильный уровень развития, что подтверждает рейтинговая оценка деятельности. Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный год можно обозначить следующие показатели: приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ; стабильное функционирование учреждения в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; повышение активности участия родителей в жизни детского сада при реализации Образовательной программы дошкольного образования детского сада № 190; наличие собственных методических разработок по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс; положительная динамика освоения воспитанниками Образовательной программы; участие детского сада в инновационной деятельности; обеспечение системности в повышении квалификации педагогов; снижение уровня заболеваемости воспитанников.

Перспективы развития: оценка внутреннего потенциала детского сада выявила особенности деятельности коллектива, требующие особого внимания: потребность в непрерывной профессиональной подготовке малоопытных воспитателей, грамотном методическом сопровождении в связи с обеспечением ФГОС ДО; реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детском саду сделала актуальными вопросы, направленные на обеспечение необходимых условий для организации образовательной деятельности, на повышение качества дошкольного образования для обеспечения развития личности каждого воспитанника с учетом целевых ориентиров дошкольного образования, развития эффективных механизмов вовлеченности родителей в образование воспитанников, обеспечение открытости и доступности образовательной системы детского сада.

Большое внимание в детском саду в связи с этим необходимо уделить вопросам развития кадрового потенциала: повышения профессионального мастерства через курсовую подготовку, организацию внутрифирменного обучения, аттестацию малоопытных воспитателей на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. В связи с внедрением в практику работы детского сада технологий обеспечивающих развитие самостоятельности и инициативности в самостоятельной деятельности дошкольников, а также накопленным инновационным опытом по использованию изобразительных техник в художественно-эстетическом развитии воспитанников, остаются перспективными вопросы внедрения эффективных механизмов в практику работы с дошкольниками апробированных технологий и изобразительных техник, а также разработки методов и форм методического сопровождения педагогов по созданию условий для формирования самостоятельности и инициативности у дошкольников в разнообразных видах деятельности.

Работа детского сада будет направлена на внедрение в воспитательно-образовательный процесс детского сада культурных образовательных практик «Музейные путешествия», разработку и введение в практическую деятельность педагогов такой формы работы, как «Мобильный мини-музей». Будет продолжена и усовершенствована работа по реализации стратегического проекта ано до «Ранняя профориентация дошкольников»: мобильный «Профи-центр». Данные инновационные формы работы с дошкольниками будут направлены на формирование у детей самостоятельности и инициативности в разнообразных видах деятельности

Заведующий ДС №190
О.А. Вашурина
Вашурина О.А.

