



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности детского сада № 198«Вишенка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2019г.

Содержание

	Общие сведения	3
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки воспитанников	7
1.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	10
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	11
1.5	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
2.	Показатели деятельности	15
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	16
4.	Приложение	18

Общие сведения

Детский сад №198 «Вишенка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада».

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Планета детства «Лада» является унитарной некоммерческой организацией, не имеющей членства, созданной на основе добровольных учредительных взносов, основная цель которой – предоставление услуг дошкольного образования. Заведующий детским садом – Разумовская Елена Юрьевна.

Место нахождения и почтовый адрес АНО: 445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Степана Разина, д. 53.

Место осуществления образовательной деятельности: 445039, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Свердлова, 1А

Телефон: 8(8482), 600-198, 600-398

e-mail: zaved198@pdlada.ru

Адрес официального сайта: <http://pdlada.ru>

Режим работы:

пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ

I ЧАСТЬ:

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)

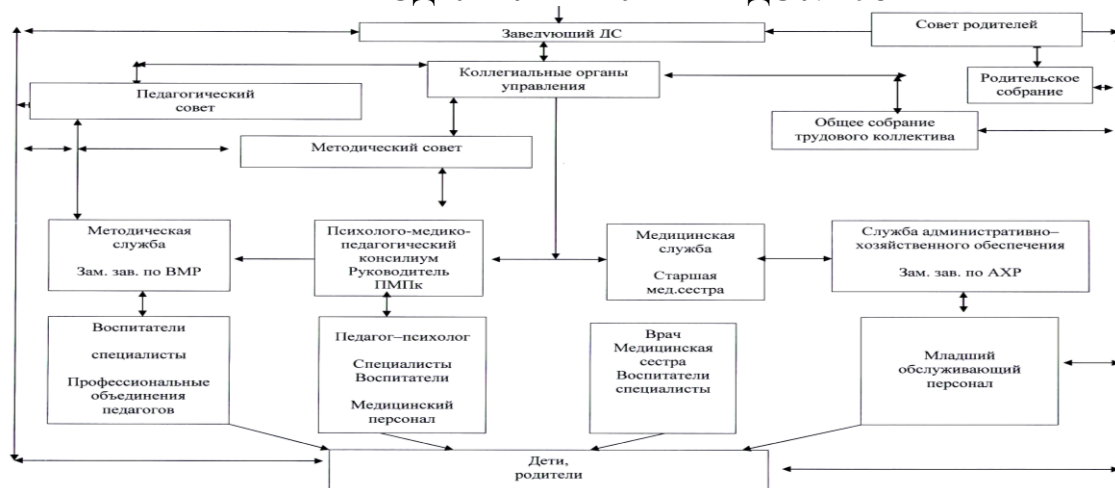
Система управления в детском саду строится в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальными органами управления детского сада являются Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива. В детском саду осуществляется взаимодействие родительской общественности с коллективом детского сада. Совет родителей, родительское собрание оказывают содействие развитию и совершенствованию образовательной среды.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в детском саду создан педагогический совет, в состав которого входят: заведующий детским садом, его заместитель по воспитательной и методической работе и все педагогические работники.

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДС № 198



Анализ модели и функционирования управления на текущий момент показал, что в дошкольном учреждении осуществляется управление в соответствии с локальными актами детского сада, с принципами сочетания единоначалия и коллегиальности. Управление имеет характерную линейно-функциональную организационную структуру, которой свойственна жесткая иерархичность, но при этом слабые формы взаимосвязей и взаимодействия, некоторая разобщенность педагогов, недостаточно четкая исполнительская ответственность, профессиональная и творческая инициативность.

Для детского сада, имеющего педагогических работников с различным стажем педагогической деятельности, различным профессиональным уровнем и установкой на инновационную деятельность, наиболее эффективным решением станет совершенствование модели управления за счёт введения программно-проектного управления для решения приоритетных задач в совершенствовании образовательного процесса и активизации инновационных процессов. Актуальность его использования обусловлена тем, что это является эффективным способом достижения результатов, позволяющих перевести образовательное учреждение из состояния функционирования в режим развития.

Вывод: актуальная система управления требует совершенствования и развития за счёт введения программно-проектного управления для решения приоритетных задач в образовательном процессе и активизации инновационных процессов в образовательной среде, что обеспечит повышение качества образования.

В детском саду № 198 образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014), СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждён Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26), Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную коллективом детского сада на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М., 2017. Содержание основной общеобразовательной программы включает углубленную работу педагогов детского сада в рамках образовательной области «Физическое развитие» по формированию у детей элементов здорового образа жизни.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая.

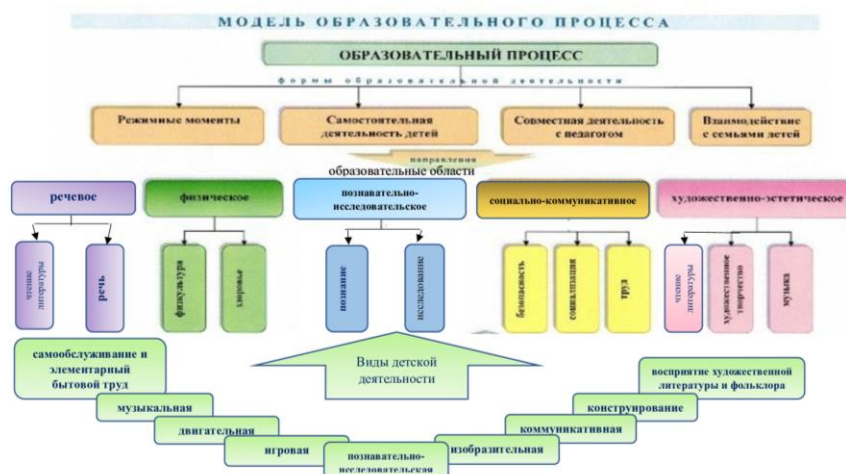
В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуется: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП) для детей с ЗПР. Данная программа разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ЗПР.

Целью АООП для детей с ЗПР является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности.

Помимо ООП, АООП для детей с ЗПР в детском саду реализуются: парциальная программа по физическому развитию "Будьте здоровы" под научной редакцией к.п.н. А.А.Ошкиной. Содержание воспитательно-образовательной работы с учетом региональной специфики строится на основе программы «Волжская земля – Родина моя». Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. О.В.Каспарова, О.В.Щеповских, В.Н.Гандина. - Тольятти, 2013.

В детском саду работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), в рамках которого осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимися как в группах компенсирующей, так и в группах общеразвивающей направленности на протяжении всего периода их пребывания в детском саду. В ПМПк входят:

воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, старшая медсестра. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ.



Модель образовательного процесса соответствует образовательной программе д/с.

Она является гибкой, чтобы при необходимости воспитатель мог внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Целостный образовательный процесс в д/с – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств обучающихся. Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, самореализоваться.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательных программах детского сада. В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое перспективно-календарное планирование, разработанное педагогами детского сада и реализуемое через проектную деятельность.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги ее всячески поощряют. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

При планировании образовательной деятельности с детьми педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

В соответствии с региональной политикой, ориентированной на развитие естественнонаучного и технического образования, с учётом запросов родителей и интересов детей в детском саду № 198 оказывается ряд дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

1. Декупаж:
- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности "Развитие творческих

способностей «Мастерская декупажа» для детей 5-6 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова;

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности "Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа» для детей 6-7 лет / Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова.

2. Спортивный танец:

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Танцевальная мозаика" для детей 5-6 лет / С.Л. Слуцкая, И.В.

- Дополнительная образовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Волшебный мир танца" для детей 4-5 лет/ Красикова Е.А., Котова С.А.

3. Логика:

- Развитие познавательных способностей. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Развитие познавательных способностей "Логика для малышей" для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская

- Развитие познавательных способностей. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Развитие познавательных способностей "Занимательная логика" для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Развитие познавательных способностей "Логика для дошкольников" для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская

4. Формирование навыков чтения:

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Обучаем чтению" для детей 3-4 лет / Н.А. Музьева и др.

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Формирование навыков чтения "Разноцветные звуки" для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Формирование навыков чтения "Веселая Азбука" для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова

- Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Формирование навыков чтения и письма "Волшебная страна звуков и букв" для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова

Платные дополнительные услуги:	Бесплатные дополнительные услуги:
<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Логика для малышей» (4-5 лет), - «Занимательная логика» (5-6 лет), - «Логика для дошкольников» (6-7 лет) <p>Цель: развитие математических способностей дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мастерская декупажа» (5-6 лет), - "Чудеса декупажа" (6-7 лет) <p>Цель: развитие творческих способностей дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Танцевальная мозаика» (5-6 лет), - «Волшебный мир танца» (6-7 лет) <p>Цель: овладение основами хореографического искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Раннее обучение чтению» (2-3г.), - «Обучение чтению» (3-4г.), - «Разноцветные звуки» (4-5 лет), - «Веселая азбука» (5-6 лет), 	<p><i>Образовательные:</i></p> <p>Групповые театральные мини-студии детского творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Театр из носочков», «Театр на ложках», «Театр в чемодане», «Теневой театр», «Фетровый театр», «Пальчиковый театр», «Театр на ножках», «Кукольный театр», «Театр одного чемодана», «Ларчик со сказками», «Театр на ладони», «Театр на фартуке». <p>Цель: развитие речи, коммуникативных способностей дошкольников, социализация детей с ОВЗ.</p> <p>Детские студии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Букварь безопасности» <p>Цель: формирование основ безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука общения» - «Зелёная Страничка» <p>Цель: развитие экологических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Литературная гостиная» <p>Цель: развитие коммуникативных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный карандаш»

<p>- «Волшебная страна звуков и букв» (6-7 лет)</p> <p>Цель: развитие коммуникативных способностей и подготовка дошкольников к грамоте.</p> <p><i>Медицинские:</i></p> <p>- Массаж, Физиопроцедуры, Кислородный коктейль, Оздоровительный комплекс «Витаминка»</p> <p>Цель: долечивание после болезни, укрепление организма.</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей дошкольников</p> <p>- «Веселая нотка»</p> <p>Цель: развитие музыкальных способностей в певческой деятельности.</p> <p>- «Калейдоскоп сказок»</p> <p>Цель: Развитие творческих способностей средствами театрального искусства.</p> <p><i>Медицинские:</i></p> <p>- Массаж и физиолечение (по 2 курса в год) для воспитанников специализированных групп и детей с ОВЗ общеобразовательной группы</p> <p>Цель: долечивание после болезни.</p>
--	--

Все педагоги прошли обучение по реализации дополнительных образовательных услуг.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

В процессе образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии:

Название технологии	Цель, направление деятельности.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у детей необходимых первоначальных представлений о здоровом образе жизни.
Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия (реализация групповых проектов способствует формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире)
Информационно-коммуникационные технологии	Использование современных информационных технологий (работа на интерактивной доске, компьютерные игры, мультимедийные презентации)
Технология портфолио дошкольника	Пополнение личных достижений ребенка по результатам участия в разнообразных видах деятельности, его успехов, мотивация для дальнейших побед.
Интерактивные технологии	Формирование у детей интереса к активному взаимодействию (работа в парах, технологии «Интервью», «Аквариум», «Карусель», «Хоровод», «Цепочка» способствуют развитию диалогической речи и навыков взаимодействия со сверстниками),
Технологии развития художественно-творческих способностей дошкольников	Использование нетрадиционных изобразительных техник, такие как: роспись по камню, бумагопластика, пластилинография – способствуют развитию детского творчества, реализации фантазий ребенка в изобразительной деятельности).
Личностно-ориентированные технологии	Ориентация педагогов на гуманно-личностное развитие ребёнка и технологии сотрудничества.

В 2019 году здоровьесберегающие технологии были использованы в работе 100% педагогов детского сада, результатом чего стало совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды в детском саду. Наиболее ощутимы результаты по формированию у детей необходимых первоначальных представлений о здоровом образе жизни, участие и победы обучающихся в конкурсах различного уровня по пропаганде ЗОЖ, пополнение предметно-развивающей среды пособиями, направленными на развитие представлений о ЗОЖ и культурно-гигиенических навыков. Технологию проектной деятельности использовали 100% педагогов детского сада, что способствовало формированию у детей более глубоких и точных представлений об окружающем мире, социализации детей с ОВЗ. Информационно-коммуникационные технологии были использованы в работе 57% педагогов, что связано с недостаточной цифровизацией помещений детского сада. Технологию портфолио дошкольника использовалась 97% педагогами детского сада, что способствовало развитию мотивации обучающихся для участия в различных видах деятельности, а также конкурсном движении. Интерактивные технологии использовались в работе 64% педагогов детского сада, что способствовало развитию у детей познавательной активности, формированию у них интереса к активному межличностному взаимодействию, преодолению коммуникативных барьеров в общении, формированию условий для самообразования и саморазвития каждого ребёнка. Технология развития художественно-творческих способностей дошкольников была использована 90% педагогов, результатом чего стало участие и победы воспитанников в конкурсах разного уровня (83% от общего количества конкурсов). Личностно-ориентированные технологии применяют 100% педагогов, используя в образовательном процессе методы,

приёмы, способы и средства индивидуализации, организуя развивающую предметно-пространственную среду с учётом индивидуальных психофизических и психологических особенностей, а также особых образовательных потребностей каждого ребёнка.

Вывод: педагоги детского сада организуют образовательный процесс, используя в работе с детьми современные педагогические технологии, что обеспечивает достижение высоких результатов в разных видах детской деятельности. Но не все педагоги д/с владеют достаточным количеством современных педагогических технологий, поскольку систематически происходит обновление кадров, приток молодых специалистов, которые нуждаются в повышении педагогической квалификации.

1.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)

В 2019 году в детском саду укомплектовано 12 групп, из них:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности с дневным пребыванием для детей 2-3- лет, - 11 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет с дневным пребыванием: 4 группы общеразвивающей направленности, 7 групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Списочный состав воспитанников в 2019 году - 212 детей.

Оценка реализации годовых задач детского сада на 2019 год показывает динамику становления основных характеристик развития личности воспитанников дошкольного возраста.

Задачи	Динамика
Обеспечить к маю 2019г. у выпускников сформированность самостоятельности и целенаправленности собственных действий в нестандартных ситуациях.	Повысилась сформированность самостоятельности и целенаправленности собственных действий в нестандартных ситуациях через моделирование ситуаций с 34% до 65% у дошкольников групп компенсирующей направленности и с 91% до 100% у дошкольников групп общеразвивающей направленности.
Обеспечить к маю 2019г. у выпускников развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания видов словесного искусства (худ. литература, фольклор).	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания видов словесного искусства (худ. литература, фольклор) увеличилось с 51% до 67% в группах ЗПР и с 98% до 100% в группах общеразвивающих. средствами и формами театрального искусства
Обеспечить к маю 2019г. развитие речевого творчества.	Увеличилось до с 85% до 98% старших дошкольников общеразвивающих групп и с 51% до 61% в группах ЗПР, овладевших речевым творчеством. Отмечается достаточный объем активного словаря, дети овладели элементарными навыками словоизменения и словообразования, активно используют в речи сложные грамматические конструкции и словотворчество посредством использования развивающих средств обучения (лэпбуков, бизбордов, фетровых развивающих книг).
Обеспечить к маю 2019г. у выпускников сформированность первичных представлений о планете Земля как общем доме людей.	Повысилось число воспитанников старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп с 57% до 89% и групп ЗПР с 53% до 69% со сформированными первичными представлениями о планете Земля как общем доме людей посредством использования информационных технологий.
Обеспечить к маю 2019г. у выпускников сформированность физических качеств, гибкость и координацию движений.	Увеличилась доля с 86% до 93% сформированности физических качеств, гибкости и координации движений в общеразвивающих группах и с 43% до 63% в группах ЗПР.

В результате целенаправленной систематической работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были реализованы в полном объеме.

Проблемный анализ воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, позволил определить задачи годового плана на 2019/2020 учебный год:

Задача 1. Обеспечить к маю 2020г. у выпускников сформированность культуры пищевого поведения и осознанного отношения к здоровому питанию в процессе его организации с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Задача 2. Обеспечить к маю 2020г. у выпускников сформированность координации движений и укрепление мышечного корсета посредством сенсомоторики и силовой гимнастики соответственно.

Задача 3. Обеспечить к маю 2020г. у выпускников развитие звуковой и интонационной выразительности речи посредством формирования элементарных представлений о континентах планеты Земля в процессе работы над стихотворным текстом.

Задача 4. Обеспечить к маю 2020г. у выпускников сформированность предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания направлений музыки посредством театрализации музыкальных произведений.

В детском саду № 198 отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения примерной образовательной программы и выполнения годовых задач.

При мониторинге используются критерии, представленные в «Педагогической диагностике индивидуального развития ребенка в группе детского сада» /Автор-составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

Ниже приведены показатели освоения воспитанниками ДОО - ООП: Динамика освоения ООП воспитанниками групп ЗПР ДОО за 2019 год.

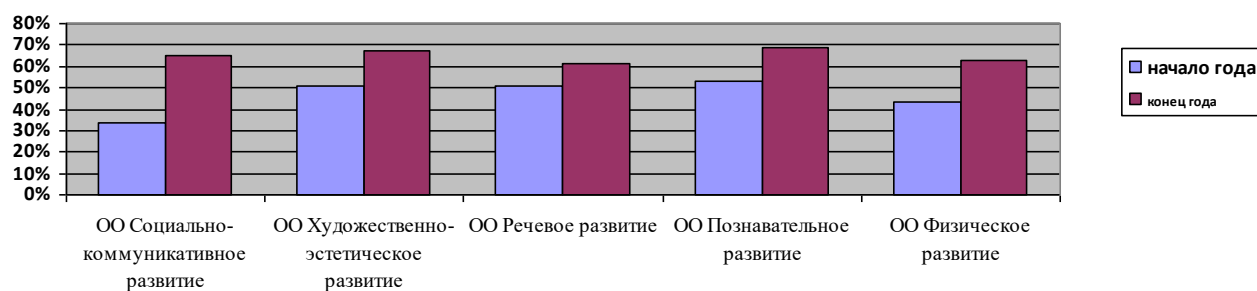


Рисунок 3- Динамика освоения программного содержания воспитанниками групп ЗПР за 2019 год

В результате качественной организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы у воспитанников детского сада наблюдается динамика по освоению содержания основной общеобразовательной программы по всем образовательным областям.

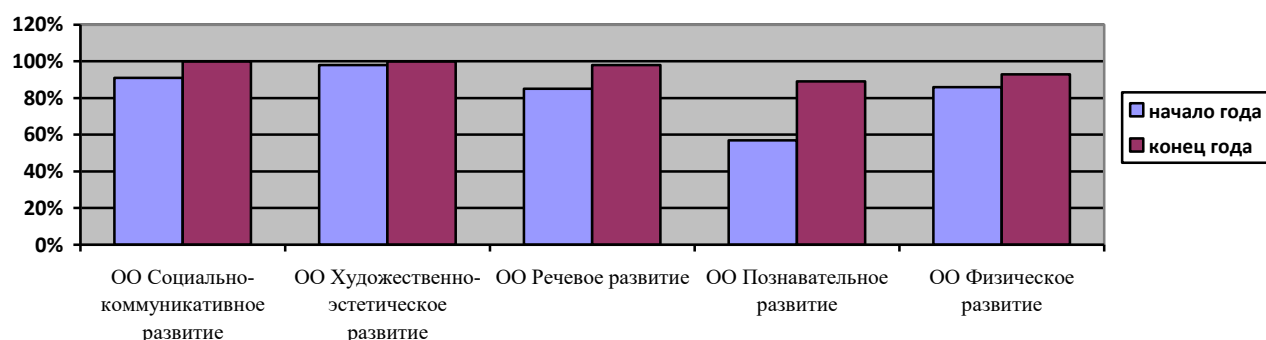
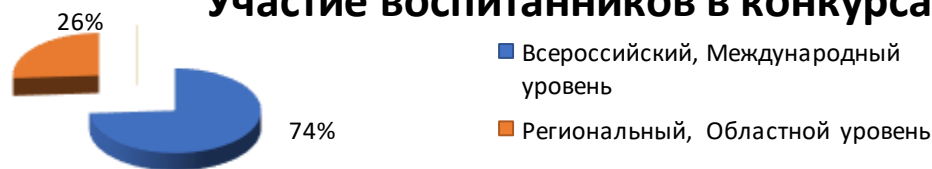


Рисунок 4- Динамика освоения программного содержания воспитанниками общеразвивающих групп за 2019 год

В рамках интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада, во многих конкурсах, наряду с воспитанниками общеразвивающих групп, принимают участие и воспитанники групп для детей с задержкой психического развития, что способствует их более эффективной социализации в обществе. Ежегодно часть выпускников групп для детей с задержкой психического развития продолжают своё обучение в школе по общеразвивающей программе, что свидетельствует о полной коррекции и компенсации психического и речевого недоразвития воспитанников: в 2019 году – 17%.

Из полученных результатов можно констатировать, что воспитанники д/с ежегодно осваивают ООП д/с и АООП для детей с ЗПР в полном объёме с хорошими показателями.

Участие воспитанников в конкурсах



За 2019г. воспитанники детского сада № 198 неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия приведены в таблице 1 (см. Приложение).

С целью максимального удовлетворения запросов родителей по вопросам организации образовательного процесса было проведено анкетирование родителей воспитанников по выявлению удовлетворенности родителями качеством образования и выявлению запросов и образовательных потребностей.

Результаты анкетирования показывают, что большинство родителей удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг воспитанникам, в том числе: состоянием санитарно-гигиенических условий (100%), обеспечением безопасности детей в детском саду (97%), а также взаимоотношениями сотрудников с родителями (97%), профессиональной компетентности педагогов (100%), организацией питания (97%), состоянием материально-технической базы детского сада (93%), эстетичностью оформления помещений детского сада (99%).

Вывод: Положительные результаты в освоении воспитанниками ООП, АООП для детей с ЗПР, участие и победы в конкурсах разного уровня свидетельствуют о качественно организованном воспитательно-образовательном процессе в детском саду.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

Медицинское обслуживание детей д/с осуществляется медицинскими работниками. Оздоровительная работа в д/с проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В штатном расписании есть медицинская сестра, старшая медсестра. На договорной основе еженедельно детский сад посещает врач-педиатр.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, лечебный кабинет (для проведения физиотерапевтических процедур и массажа), изолятор, физкультурные центры в группах; оборудована сенсорная комната.

Сотрудники детского сада регулярно проходят медицинский осмотр, согласно утвержденному графику, а также флюорографическое исследование лёгких.

Заболеваемость воспитанников детского сада за 2019 год составила 392 случаев, 1960 дней. В том числе:

Заболевания:	Количество случаев (2018г):	Количество случаев (2019г):	Количество дней (2018):	Количество дней (2019):
<i>Простудные заболевания:</i>	358	387	2058	1900
ОРВИ	340	371	1932	1782
Бронхит	18	16	126	118
<i>Воздушно-капельные заболевания:</i>	3	3	22	24
Ветряная оспа	3	3	22	24
<i>Прочие заболевания:</i>	4	2	28	36
Инфекционные заболевания. Скарлатина	-	2	-	36

Пропуск по болезни одним ребенком составил 8,9 дня.

По сравнению с 2018 годом уменьшилось количество дней, пропущенных детьми по болезни, но увеличилось количество случаев, что связано с ослабленным иммунитетом вновь прибывших детей младшей группы.

Для профилактики заболеваний детей в детском саду проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, гимнастика-побудка после дневного сна, физкультурные занятия, двигательный час на прогулке, спортивно-оздоровительные праздники, система закаливающих мероприятий).

В детском саду проводится целенаправленная работа по пропаганде здорового образа жизни и формированию элементов здорового образа жизни (соблюдение режима, выполнение культурно-гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, правил рационального питания и др.)

Для осуществления лечебно-профилактической работы кабинет физиотерапии детского сада оборудован приборами для проведения физиопроцедур: КУФ, УВЧ, ингаляции, электрофорез, электростимуляция, д/арсанализация, электросон, соллюкс, магнитотерапия. Также в детском саду установлен коктейлер для приготовления кислородного коктейля.

За 2019 год в детском саду 198 случаи детского травматизма не зафиксированы.

Детский сад оборудован стандартным пищеблоком. Заключены договора на поставку пищевых продуктов для организации питания воспитанников. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется детям с пищевой аллергией. Технолог по питанию, старшая медсестра, шеф-повар при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производят замену продуктов этим детям. Меню двадцатидневное, сбалансированное, в соответствии с Приказом 88П от 20.02.19 «Двадцатидневное меню на весенне-летний период». Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия д/с систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на информационных стендах для родителей.

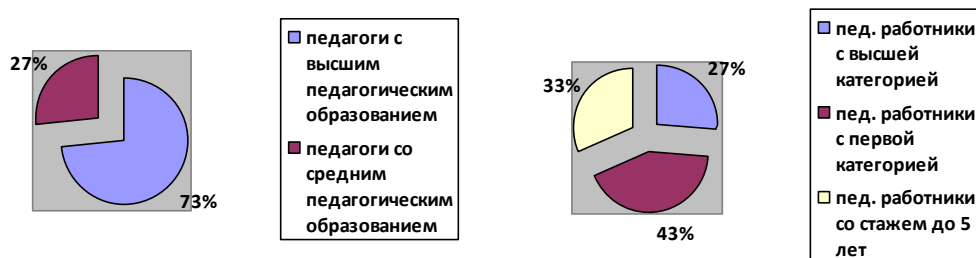
Вывод: уменьшение длительности заболеваемости говорит об эффективности проводимых в д/с физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Система охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания находится на достаточном уровне.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

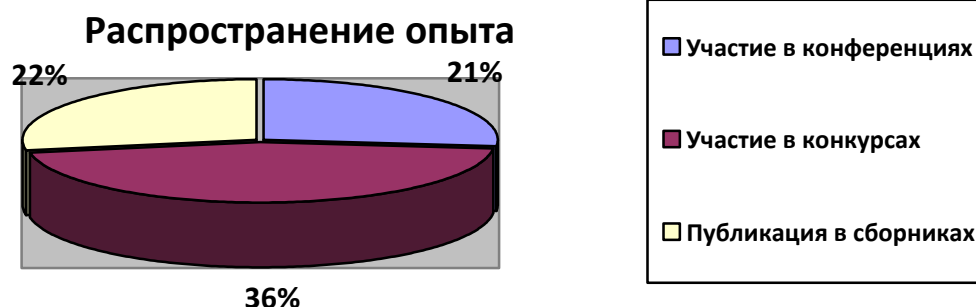
Общее количество сотрудников детского сада - 70 человек, из них: педагогов – 20 человек, узких специалистов – 13 человек, медицинский персонал – 2 человека.

Воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми осуществляют педагоги: воспитатели, учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель по изодеятельности, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и медицинский персонал: 1 старшая медсестра, медсестра по массажу.

93% педагогов детского сада за последние 5 лет прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным вопросам организации образовательной работы с дошкольниками.



В 2019 году специалисты детского сада принимали активное участие в мероприятиях различного уровня для работников образования, а также представляют опыт своей педагогической деятельности в печати. 80% педагогов детского сада являются участниками, лауреатами и победителями профессиональных конкурсов разного уровня. (см. Приложение 2)



Эффективные способы работы педагогов находят свое распространение в публикациях (39% педагогов) в научно-методических сборниках (25% педагогов), интернет ресурсах (93% педагогов), выступлениях на научно-практических конференциях и вебинарах (29% педагогов). Педагоги детского сада реализуют современные образовательные и инновационные технологии (97% педагогов), используют разные формы работы с детьми. Все это способствует позитивным результатам образовательной деятельности.

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, самообразование.

Курсы повышения квалификации:

Наименование программы	Количество педагогов
«Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС»	1
«Педагогические особенности использования театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации для обучения, воспитания и всестороннего развития дошкольников»	1
«Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС»	1
«Формирование ЗОЖ у дошкольников в условиях ФГОС ДО»	8
«Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС»	2
«Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с ФГОС»	1
«Педагогические особенности использования театрализованной деятельности в дошкольной образовательной организации для обучения, воспитания и всестороннего развития дошкольников»	2
«Специфика хореографической работы с детьми 2-7 лет»	1
«Русский танец для детей от 3 до 8 лет. Методика обучения детей и организация хореографической работы»	1
«Содержание, средства, методы и формы реализации и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы как факторы повышения качества дополнительного образования»	1
«Проектирование образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	1
«Методология реализации коррекционно-педагогических подходов в работе с детьми с ОВЗ в ДОО на основе освоения АООП ДО»	4
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	4

Детский сад № 198 является базой для прохождения практики студентов Социально-педагогического колледжа, а также студентов ТГУ.

В течение 2019 года в детском саду функционировала творческая группа по направлению «Здоровый образ жизни дошкольника», а также проектная рабочая группа «Особенный ребенок» и «PRO-театр».

По итогам учебного года профессиональными объединениями педагогов были достигнуты следующие результаты.

1. Членами творческой группы «Здоровье и физическое развитие» под руководством научного руководителя - кандидата педагогических наук, доцента Тольяттинского

государственного университета Ошкиной А.А. разработаны практические материалы: лэпбуки по ЗОЖ (по элементу КГН) на каждую возрастную группу детей дошкольного возраста.

2. Члены проектной рабочей группы «Особенный ребенок» под руководством кандидата педагогических наук, доцента Тольяттинского государственного университета Ошкиной А.А. и специалиста методического бюро АНО ДО «Планета детства «Лада» Алекиновой О.В.. Также члены рабочей группы начали сбор теоретических материалов для методического пособия «Психолого-педагогические условия создания РППС в группах компенсирующей направленности».

3. Членами проектной группы «PRO-театр» было разработано положение, организован и проведен конкурс по театрализованной деятельности с дошкольниками «Театральный марафон», организовано итоговое мероприятие с награждением победителей конкурса.

Результатом работы творческих и проектных групп являются: повышение качества работы коллектива по всем направлениям, научно-исследовательская деятельность по отдельным направлениям, повышение профессиональной компетенции малоопытных и вновь прибывших педагогов. В рамках данной работы происходит пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп дидактическими играми, развивающими пособиями.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Назначение	Функциональное использование	Кол-во помещений
Групповые комнаты	Организация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; осуществление санитарно-гигиенической деятельности	12
Групповые участки	Организация прогулки, игровой деятельности, физкультурных занятий, досугов, праздников, самостоятельной двигательной активности; развитие познавательной, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков	12
Спортивный участок	Проведение физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности	1
Методический кабинет	Осуществление контроля за процессом воспитательно – образовательной деятельности детского сада, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	1
Физкультурный зал	Организация физкультурно–оздоровительной работы, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	1
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников	1
Тренажёрный зал	Организация физкультурно–оздоровительной работы, проведение физкультурных занятий, индивидуальной работы по развитию двигательных навыков и физических качеств	1
Изостудия	Организация работы по формированию художественно-творческих способностей детей, проведение образовательной деятельности по рисованию, лепке и ручному труду	1 (совмещена с кабинетом по развивающему обучению)
Кабинет по развивающему обучению	Проведение занятий по математике, основам грамоты, речевому развитию, индивидуальных занятий на интерактивной доске и планшетных компьютерах	1 (совмещен с изостудией)
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы	1
Сенсорная комната	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и эмоционально-волевыми нарушениями	1
Детский музей быта народов Поволжья	Образовательная работа по приобщению детей к основам национальной культуры	1
Кабинет логопеда	Индивидуальная коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями	1

Группы и спецпомещения детского сада оборудованы модульной мебелью, мультимедийным оборудованием (телевизоры, фоторамки, интерактивные доски, проекторы, планшетные компьютеры, электронная книга, ноутбук, игровая консоль X-BOX 360),

интерактивным игровым оборудованием, игрушками нового поколения, материалами для организации разных видов деятельности.

В д/с предприняты меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Работа с родителями носит профилактическую направленность. Проводятся консультации в соответствии с реализацией задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздела общеобразовательной программы по ОБЖ.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов. На основании ст. 218 ч. 2 Трудового кодекса РФ в детском саду создана комиссия по охране труда. Каждое образовательное учреждение, в том числе и детский сад в лице заведующего, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников во время воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 32.

Территория детского сада обнесена забором высотой 1,6 м со встроенными калитками и задвижками, закрывающимися на навесные замки, ограждены полосами зеленых насаждений, установлены металлические ворота, контролирующие подъездные пути. Здание оборудовано современной системой видеонаблюдения, охранной сигнализации и пожаротушения, тревожной кнопкой – тревожной сигнализацией стационарного типа по экстренному вызову групп реагирования при угрозе террористических актов и по перечню действий в чрезвычайных ситуациях. Обеспечена освещенность территории и лестничных маршей в ночное время. В каждой группе в наличии эвакуационные выходы. Состояние здания д/с и его территории также соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. В состоянии постоянной готовности поддерживаются первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Для обеспечения безопасности детей и сотрудников ступеньки входов и выходов оборудованы противоскользящим покрытием.

Вывод: детский сад достаточно оснащён учебно-методическим комплексом (100%), но необходимо расширить содержание ООП за счёт включения вариативных парциальных программ по социально-коммуникативному развитию. Создана материально-техническая база для образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, развитие которой необходимо в процессе внедрения новых педагогических технологий. Детский сад обеспечивает повышение квалификации кадрового состава, большинство педагогов имеет первую и высшую квалификационную категорию (70%), владеют современными педагогическими технологиями, знают особенности детей и систематически распространяют свой опыт в педагогическом сообществе. Все группы обеспечены специалистами для образовательной и коррекционно-развивающей работы. Но, вместе с тем, присутствует некоторая ротация педагогов по различным причинам.

3.2. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии «Положением о внутренней системе оценки качества образования» работу детского сада в течение года контролируют службы АНО ДО «Планета детства «Лада» (медицинская, методическая, ОТ и др.), Роспотребнадзор, Рособрнадзор, Министерство образования и науки Самарской области, бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурного подразделения АНО ДО « Планета детства « Лада» детский сад № 198 «Вишенка»

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание контроля	Результат	Меры по результату м оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
17.05.2019	Бюро учёта расчетов	Проверка исполнения норм порядка заполнения	Без замечаний	-	Производственное совещание

	родителями	табелей посещаемости воспитанников и формирования отчёта о работе детского сада за отчетный период			
17.06.2019	Бюро МТ и ИО	Выездная проверка организации видеонаблюдения	Есть замечания	Замечания устранены	Производственное совещание
23.07.2019	Комплексная проверка	Проверка готовности д/с к 2019/2020 уч. году. Требования ПБ.	Есть рекомендации	Рекомендации учтены	Производственное совещание
26.07.2019	Бюро учёта материальных ценностей	Выездная проверка своевременного оприходования пожертвований от физического и юридических лиц в д/с	Без замечаний	-	Производственное совещание
17.10.2019	Бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС	Плановая проверка	Есть замечания	Замечания устранены	Производственное совещание
22.10.2019	Межведомственная комиссия	Определение и категорирование по антитеррористической защищённости объектов АНО	Есть замечания	Замечания устранены	Производственное совещание
1.11.2019	Бюро ОТ, ПБ, ГО и ЧС	Выездная проверка обеспечения мер пожарной безопасности и антитеррористической защищённости при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий.	Без замечаний	-	Производственное совещание

Согласно положению о внутренней системе оценки качества образования, введенного в действие приказом № 449-П от 05.10.2015, детский сад осуществляет внутреннюю оценку качества образования на уровне АНО – детский сад (фронтальный, тематический, текущий, оперативный, охрана жизни и здоровья детей, санитарное состояние помещений детского сада и территории, делопроизводство документооборот, соблюдение сотрудниками сан-эпид. режима, организация детского питания, сохранность материально-технической базы, создание условий для производственной деятельности сотрудников). По результатам проверки заполняются сводные таблицы, карты контроля, протоколы педсоветов, журналы контроля и т.д. Качество результата освоения ООП д/с и АООП для детей с ЗПР детского сада отражает педагогический мониторинг.

Результаты зачитываются на педчасках, планёрках, производственных собраниях, совещаниях, педсоветах. Все замечания своевременно устраняются.

Ответственным за организацию внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом. При необходимости по распоряжению заведующего создаются комиссии, назначаются ответственные и уполномоченные лица для организации контрольной деятельности по различным направлениям работы организации.

Для оценки качества организации образовательного процесса в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом (фронтальный и тематический), графиком контроля на месяц (оперативный), который доводится до членов педагогического коллектива.

Внутренний (внутрисадовый) контроль предполагает 3 основные формы контроля: фронтальный (система работы по выполнению годовой задачи), тематический (работа по одному из направлений решения годовой задачи), оперативный (устранение незначительных сбоев в работе). Он может быть предупредительным, сравнительным, выборочным, экспресс – диагностикой.

С целью оптимизации процесса контрольной деятельности, повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, делегирования контрольных полномочий в детском саду используются взаимоконтроль, самоконтроль.

Эффективным методом контроля и стимулирования творческой активности педагогов по созданию условий для организации детской деятельности является проведение смотров-конкурсов развивающей предметно-пространственной среды. В 2018 году прошли смотры – конкурсы центров детской деятельности, смотр-конкурс на лучшее оформление группы к Новому году, смотр-конкурс подготовки группы к новому учебному году, конкурс зимних и летних участков.

Для большей осведомленности о работе детского сада эффективным средством оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников является сайт АНО ДО «Планета детства «Лада», сайт детского сада и группы в социальных сетях. Использование интернет – сайта детского сада повышает уровень информационного обмена между педагогами и родителями. Здесь размещена информация о педагогах и специалистах, работающих с детьми, об образовательных программах, реализуемых в детском саду, о дополнительных услугах, предоставляемых воспитанникам; о победах и достижениях педагогов и воспитанников детского сада.

Вывод: детский сад постоянно осуществляет контроль за качеством образования, что позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и прогнозировать задачи на будущее.

II ЧАСТЬ: Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	212
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	212
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	212/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	212 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	92/43%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	92/43%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	212/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	212/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/70%
1.8.1	Высшая	9/27%
1.8.2	Первая	14/42%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33/100%
1.9.1	До 5 лет	11/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35/212
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/1
1.15.3	Учителя-логопеда	да/1*
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/7*
1.15.6	Педагога-психолога	да/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м. в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Примечание:

*для реализации АОП с детьми ОВЗ привлекаются штатные специалисты (учителя – дефектологи /логопеды) из детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», имеющих группы компенсирующей направленности и специалисты детского сада, имеющие соответствующее проф. образование.

III ЧАСТЬ: Выводы о деятельности и перспективы развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что годовые задачи, поставленные перед коллективом детского сада, выполнены, содержание и качество воспитательно-образовательной работы в детском саду полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников.

В соответствии с результатами анализа актуального состояния и перспективного развития детского сада можно определить следующие приоритетные направления:

Приоритетными направлениями деятельности на 2020 год являются:

1. Совершенствование модели управления инновационными процессами в детском саду.
2. Обобщение опыта детского сада в рамках работы творческих групп «Здоровый образ жизни дошкольника», «PRO-театр» и «Особенный ребенок» и представление его педагогическому сообществу.
3. Диссимилиация педагогического опыта детского сада на разном уровне.

4. Обеспечение качества образования за счёт внедрения современных педагогических технологий в образовательный и коррекционно-развивающий процесс.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных педагогических технологий.
6. Снижение процента ротации педагогов за счёт создания системы работы с педагогическими кадрами, направленное на их стабильное функционирование.
7. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды за счёт цифровизации образовательного процесса, использования современного оборудования для образовательной деятельности и инновационного оборудования для коррекционно-развивающей работы с детьми (в частности, нейро-сенсорного оборудования, оборудования по сенсомоторной интеграции и др.).
8. Развитие процессов сотрудничества и партнёрского взаимодействия с семьями в ходе реализации общеобразовательной программы детского сада, а также адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.
9. Обогащение материально-технической базы за счёт накопления ресурсов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Учитывая особое значение социализации детей в дошкольном возрасте, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья, принимая во внимание, количество детей с ОВЗ, обучающихся в детском саду (92 ребенка (43%)), на педагогическом совете коллективом детского сада был рассмотрен вопрос о принятии социально-коммуникативного направления в качестве приоритетного.

Приоритетными будут являться задачи, направленные на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Заведующий д/с _____ (подпись, печать)

Заведующий
д/с № 199
Е.Ю. Разумовская

Приложение

Таблица 1 – Участие воспитанников детского сада № 198 в конкурсах

Название конкурса	Результат участия
Всероссийские, Международные конкурсы	
Международный конкурс «Праздники осени»	2 место
Международный конкурс «Творчество и интеллект»	1,1,2,2,2 место
Международный конкурс «Страна талантов»	дипломант
Международный конкурс «Путешествие от А до Я»	3 место
Международный конкурс «Творческий поиск»	2 место
Международный творческий конкурс «Лимпопо»	1,2,3 место
Международный конкурс «Путешествие в страну знаний»	2 место
Международная блиц-олимпиада для дошкольников «Лидер знаний»	1 место
Международный конкурс «Изобразительное искусство»	1 место
Международный конкурс «Лучший рисунок о весне»	1 место
Международный конкурс «Скоро, скоро Новый год»»	1 место
Международный творческий конкурс «Свинка-символ Нового 2019 года»»	1 место
Международный творческий конкурс «Ах, какая елочка-зеленая иголочка»	3 место
Всероссийский открытый заочный творческий конкурс «Икаренок без границ»	победитель
Всероссийский конкурс «Рисование в нетрадиционной технике»	2 место
Всероссийская олимпиада «Кенгуру 2019»	1 место
Всероссийская олимпиада «Хочу все знать!»	1,2 место
Всероссийская олимпиада «Азбука пожарной безопасности»	1 место
Всероссийский конкурс «Основы безопасности»	1 место
Всероссийском конкурс «Юные журналисты».	2 место
Общероссийский конкурс для дошкольников «Эталон	1 место
Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	1,2 место
Всероссийский интернет-конкурс творческих работ «Победный май»	1 место
Всероссийский конкурс «Вот и лето пришло»	2 место
Всероссийская олимпиада «Его величество – театр!»	1 место
Всероссийский конкурс талантов «Мир природы»	2 место
Всероссийский конкурс «Мои таланты»	1 место
Всероссийский конкурс «Новогоднее настроение»	дипломант
Всероссийский конкурс «Времена года»	1 место
Всероссийский конкурс «Творчество»	участник
Общероссийский конкурс-олимпиада «Безопасность-это важно!»	1 место
Общероссийская олимпиада «Погоны войсковых воинских званий Вооруженных сил РФ»	2 место
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «На взлете»	1 место
Всероссийский конкурс «Пластилиновая страна»	2 место
Всероссийских конкурс «Безопасная среда»	1 место
10 Всероссийский конкурс «Свобода творчества»	2,3 место
1 Всероссийский творческий конкурс «Здоровый дошколёнок»	1 место
Всероссийский конкурс «Талантливое поколение»	1 место
Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	дипломант
Всероссийский конкурс «Сказочные герои»	1,2 место
Всероссийский конкурс «День защитника Отечества»	1 место
6 Всероссийский конкурс «Марш елочных игрушек»	1 место

Всероссийский конкурс на портале «Академия педагогических проектов РФ»	1 место
Общероссийский конкурс «Деревья-живые памятники природы»	1 место
Всероссийский интернет-конкурс чтецов «Там на неведомых дорожках»	3 место
Общероссийский конкурс для дошкольников «Эталон»	1 место, лауреат
Всероссийская олимпиада «Этикет» для дошкольников	1 место
Всероссийская викторина «Путешествие в страну сказок»	лауреат степени 2
Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия»	1,2 место
Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Педдиспут»	1 место
Всероссийский интернет-конкурс творческих работ «Цветик-семицветик»	1 место
Всероссийский интернет-конкурс творческих работ «Космические просторы»	2 место
Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	1,2 место
Всероссийский конкурс «Мой край»	2 место
Всероссийский конкурс «Безопасность вокруг нас»	1 место
Всероссийский конкурс «Урожай у нас хорош»	2, 3 место
Всероссийский конкурс «Начало»	1 место
Всероссийский конкурс «Книги и рассказы»	1 место
Всероссийский конкурс «Надежды России»	1 место
Городские, областные конкурсы	
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	2 место
Областной конкурс современной хореографии «Танцующий город» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	3 место
Региональный конкурс «Безопасная дорога»	1 место
Региональный парамузыкальный фестиваль «Поверь в мечту-2019»	дипломанты
Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «АвтоФест 2+»	грамота участника
Городской конкурс детского творчества «Весна руками детей»	участие
Открытый городской фестиваль-конкурс народного творчества «Дети солнца»	2 место
II Открытый фестиваль хореографического искусства среди детей с ОВЗ «Солнечные дети – 2019»	лауреат
Парамузыкальный фестиваль «Поверь в мечту» г. Сызрань. Номинация «Хореографическое творчество» Детский коллектив «Вишенка»	диплом победителя
Городской Фестиваль «Планета ЧИР» дисциплина «Чирлидинг-группа»	1 место
Областной фестиваль детского творчества «Пасхальная капель» (художественное слово)	лауреат
Областной фестиваль детского творчества «Пасхальная капель» (оркестр)	лауреат
Областной фестиваль детского творчества «Пасхальная капель» (сольное пение)	лауреат
Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» Вокальный ансамбль «Весняночка»	лауреат
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	лауреат 3 степени
Областной конкурс «Красно-белый кот»	участие
Городской конкурс рисунков «Простоквашино»	1,2,3 место
Городской конкурс хореографического искусства «Движение звезды»	2 место
Областной конкурс «Профессионал+»	участие

Таблица 2 – Участие педагогов в конкурсах

Название	Результат участия
Участие в конференциях, вебинарах	
Региональная научно-практическая конференция «21 веку – здоровое поколение»	участник
Педагогический марафон «Особенности построения логопедической работы с детьми с РАС»	участник
Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	участник
Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций	1 место
4 Международная он-лайн конференция «Наука и практика прикладного анализа поведения»	участник
Научно-практическая конференция «Студенческие дни науки в ТГУ»	3 место
Всероссийский вебинар «Использование настольных игр в развитии словаря у детей с ОВЗ»	участник
Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования»	участник
Вебинар «Интерактивные методы активизации речи у детей с ЗПР»	участник
Международная олимпиада «Воспитание патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста»	победитель
Всероссийская педагогическая конференция «Всемирный день распространения информации о РАС»	участник
Всероссийский научно-практический семинар «Актуальные вопросы создания условий для организации коррекционно-образовательного процесса»	участник
Всероссийская научно-практическая конференция «Жизнь в ее гуманитарно-культурном понимании»	участник
Всероссийская конференция на образовательном ресурсе «Разумейка»	участник
Участие в Международной онлайн-конференции, проводимой на портале «Солнечный свет» секция: «Современные разработки в области коррекционно-развивающего обучения»	участник
2 Поволжский педагогический форум «На пути к достижению качества образования: состояние, проблемы, перспективы»	участник
Ярмарка педагогических идей в рамках городской Акции «За жизнь без барьеров»	участник
Публикация в СМИ	
Публикация в сборнике «Образование сегодня: эффективные методики и технологии»	статья
Публикация в Международном образовательном сайте «Учебно-методический кабинет»	статья
Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	статья
Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	статья
Публикация методического материала на сайте «Мультиурок»	статья
Публикация	
Публикация авторского материала в печатном сборнике педагогических публикаций «Российский институт онлайн образования имени К.Ушинского»	статья
Публикация методического материала на сайте «Новое древо»	статья
Публикация методического материала на сайте Инфоурок	статья
Публикация в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах»	статья
Публикация во Всероссийском СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!»	статья
Публикация в сборнике статей по материалам 7 Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием	статья

«Категория «социального» в современной педагогике и психологии»	
Публикация материала на сайте «Педразвитие.ру»	статья
Публикация методического материала на сайте «Мультиурок»	статья
Публикация на Международном образовательном сайте «Учебно-методический кабинет»	статья
Публикация методического материала в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	статья
Публикация в печатном издании «Буква»	статья
Публикация методического материала на сайте «Новое древо»	статья
Публикация в электронном периодическом издании «Нуми»	статья
Публикация материала из опыта работы своей педагогической деятельности в образовательном СМИ «Педагогический альманах»	статья
Публикация материала в научно-методическом журнале «Научно-методическая работа в образовательной организации»	статья
Публикация статьи в научно-методическом журнале «Наука и образование: новое время»: «Наука и образование: новации – 2019»	статья
Публикация статьи по итогам 7й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием «Категория «социального» в современной педагогике и психологии»	статья
Публикация опыта своей педагогической деятельности в электронном сборнике Апрель.	статья
Профессиональные конкурсы, викторины	
Международный творческий конкурс «Престиж» на Международном образовательном портале «Престиж»	1 место
Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая копилка»	1 место
Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	1 место
Всероссийский конкурс «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»	1 место
Всероссийский конкурс «Оздоровительные игры для детей»	1 место
Конкурс профессионального мастерства «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	1 место
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании»	1 место
Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	1,1,1,2 место
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество».	1 место
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада»	лауреат
Интеллектуальная игра в рамках городского проекта «Педагогические высоты Тольяти»	Победитель 2 место
Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	1 место
Международный конкурс для педагогов «Кладовая талантов»	1,1 место
Региональный интернет-конкурс для педагогов «Продвижение»	1 место
Всероссийский интернет-конкурс творческих работ «Вежливый кот»	2 место
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	дипломант
Всероссийский конкурс на приз Альманаха «Азбука образовательного пространства»	1 место
Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	2 место
9 Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	2 место
2 Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	1 место
всероссийский конкурс «Педагогический триумф»	1 место

Региональный конкурс «Сценарии мероприятия»	1 место
Открытый конкурс профессионального мастерства молодых педагогов ДО «Большой педагогический турнир»	участник
Всероссийский конкурс для педагогов «Методическая разработка»	1 место
Всероссийский конкурс «Инновационные технологии в ДОО («ТРИЗ в речевом развитии детей дошкольного возраста»)	1 место
Всероссийский конкурс талантов «Коррекционная педагогика»	3 место
Международный конкурс «В гости к самовару»	1 место
Всероссийский конкурс «Инновации в современном образовании»	3 место
Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»	победитель
Международный конкурс «Мой успех»	победитель
Международный педагогический конкурс «Методы и формы интерактивных технологий в работе с детьми»	победитель
Всероссийский конкурс «Профессиональное самообразование педагога»	победитель
Всероссийский конкурс «Совокупность обязательных требований к ДО по ФГОС»	победитель
Международный конкурс «Престиж»	1 место
Всероссийский конкурс на приз научно-методического журнала «Лучшая инновационная образовательная практика в условиях реализации ФГОС»	3 место
Всероссийский с международным участием конкурс на приз научно-методического журнала «Наука и образование: новое время»: «Наука и новации – 2019»	1 место