



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 204 «КОЛОКОЛЬЧИК»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения о детском саде

I ЧАСТЬ. Аналитическая:

- 1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)
- 1.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)
- 1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.
- 1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.
- 1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II ЧАСТЬ. Показатели деятельности.

III ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТСКОМ САДЕ

Детский сад № 204 «Колокольчик» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации «Планета детства «Лада» с осуществлением углубленной работы по познавательному развитию воспитанников (математическое развитие). Открыт в январе 1993г. Детский сад осуществляет деятельность на основании лицензий на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО ДО соответствующими государственными органами по лицензированию.

Режим работы: с 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

Территориальное расположение: здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено в жилом массиве 16-го квартала Автозаводского района, вдали от промышленных предприятий и трасс.

Формы обратной связи:

г.о. Тольятти, 16 квартал, бульвар ул. Автостроителей, 29 «а»,

телефон 8(8482) 600-412, 600-413, электронный адрес: zaved204@pdlada.ru

I ЧАСТЬ. Аналитическая

1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом детского сада № 204 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, который руководит и контролирует деятельность всех служб детского сада. В ноябре 2019 года произошла смена руководителя.

Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника (Рис. 1).

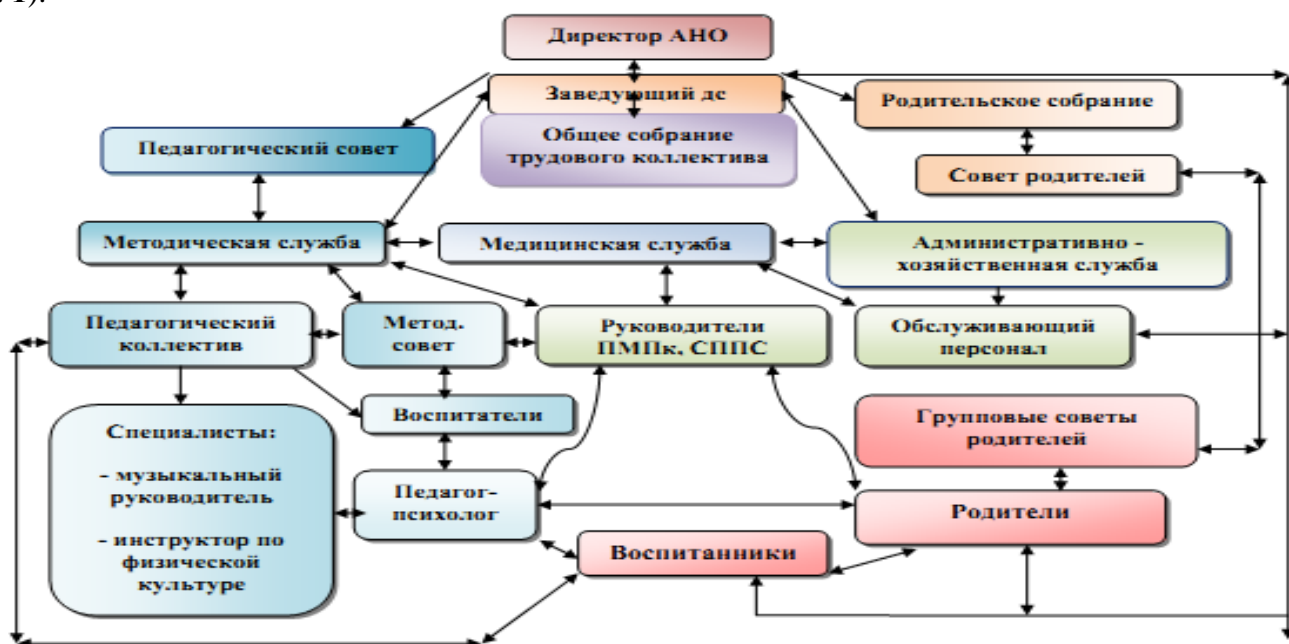


Рис. 1. Система управления детским садом

Данная структура управления позволила обеспечить координацию деятельности педагогической, медицинской и психологической служб детского сада. Следует отметить, что в результате эффективного взаимодействия были успешно решены многие аспекты: вопросы адаптации вновь поступивших детей; организация и функционирование психолого-медико-педагогического консилиума - ПМПк; соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей; обеспечение организаций оздоровительных мероприятий, соблюдение режима дня, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок детей и другое.

Особым элементом в представленной структуре управления выступает педагог-психолог (Рис. 2).



Рис. 2. Функционал специалиста педагога-психолога

В соответствии с должностными обязанностями педагог-психолог выполняет определенную роль в таких двух важных элементах структуры управления, как психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) и служба психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Функция в ПМПк	Результат функционирования ПМПк за 2019 г.
осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, на заседании консилиума освещает результаты диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщенные аналитические данные, где есть информация о ребенке и его семье. Материал предоставляется в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений.	- направление на психолого-медико-педагогическую комиссию 6-х воспитанников (общая проблема: речевое развитие не соответствует возрастной норме); - постановка диагноза «Общее недоразвитие речи» различного уровня.
Функция в СППС	Результат функционирования СППС за 2019 г.
обеспечивает успешную социализацию, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, предупреждению отклонений в их развитии и поведении, психологическое сопровождение учебно-образовательного процесса, созданию комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в детском коллективе.	- составление и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; - оснащение предметно-развивающей среды дидактическими материалами, оборудованием, способствующим коррекции и профилактики. - участие воспитанников с ОВЗ в конкурсах различного

К началу 2019-2020 учебного года в соответствии с рекомендациями ПМПк 5 детей с ОНР были переведены в детские сады АНО ДО «Планета детства «Лада» с логопедическими группами. Один ребенок с ОНР, III уровнем речевого развития был «включен» в группу общеразвивающей направленности в детском саду.

Также за отчетный период была проведена успешная работа по формированию профессиональной позиции и снятию позиционных барьеров в общении с детьми с малоопытными педагогами; повышение компетентности родителей в сфере психологического и физического здоровья детей через консультации, тематические презентации; успешная адаптация младших дошкольников; повышение самооценки, развития способности у ребёнка управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятия мышечного напряжения и др. Это позволяет судить об эффективности функционирования психологической службы в детском саду и в структуре системы управления.

Взаимодействию с родителями воспитанников в детском саду уделяется особое внимание. В детском саду осуществляет деятельность Совет родителей, который оказывает содействие совершенствованию образовательного процесса. Заседания Совета родителей за 2019 г. были проведены 2 раза, а групповые родительские собрания ежеквартально в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В 2019 году были использованы разнообразные интерактивные формы, интернет ресурсы для повышения педагогической, психологической, медицинской культуры родителей. В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада, а также группа в социальной сети «ВКонтакте». В 2019 году появились сообщества для родителей в социальных

сетях «Facebook» и «Instagram». Для дальнейшего успешного взаимодействия с родителями воспитанников детского сада наметились следующие перспективы:

- продолжить работу по поиску эффективных способов работы с семьями;
- продолжить работу по просвещению родителей, с использованием традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия.

Таким образом, существующая система управления способствует эффективному взаимодействию администрации, педагогов, сотрудников и родителей, и представляет собой систему по реализации единого пространства образовательной деятельности, выработанную совместными усилиями на основе управленческих механизмов менеджмента.

На ряду с этим, были намечены следующие перспективы, заложенные в Программу развития детского сада на 2020-2022 г.г.: обновление содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дополнительных образовательных услуг; модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом обновления содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду; включение эффективных форм взаимодействия в работу с родителями и социальными партнерами.

2. Анализ качества подготовки воспитанников

В ДС воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 г.	5) Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2) Федеральный закон от 12.01.1996 г № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»	6) Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
3) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 4)	7) Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15.05.2013г).	8) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П)

Деятельность организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В воспитательно-образовательной работе с детьми педагоги используют следующие педагогические технологии:

1. Педагогическая технология «Метод проектов» (авт. Д.Дьюри, У.Килпатрик).
2. Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ (авт. Г.С.Альтшуллер, Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук).

3. Педагогическая технология развивающих игр (авт.Б.П. Никитин).
4. Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста (авт. В.В.Воскобович и др.).
5. Педагогическая технология художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авт. Т.С.Комарова и др.).
6. Педагогическая игровая технология формирования творчества средствами предметного мира (авт. О.В.Дыбина).
7. Информационные компьютерные технологии.
8. Интерактивные технологии.
9. Технология командообразования в образовательной деятельности дошкольников с использованием конструкторов и образовательной робототехники.
10. Технология обучения дошкольников игре в шахматы.

В 2019 году учебный план (**Приложение 1**) был выполнен в полном объёме. Нагрузка обучающихся соответствовала требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями;
- свободная деятельность детей.

Продолжительность ООД:

- в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Согласно годовому графику образовательной деятельности на 31 декабря 2019 года комплектование представлено следующим образом:

Количество воспитанников: 294

Количество групп: 13 групп общеразвивающей направленности (таб.1)

Таблица 1. Количество групп по возрастам

Группа (возраст)	I младшая (с 1,5 до 3лет)	II младшая (с 3 до 4лет)	Средняя (с 4 до 5лет)	Старшая (с 5 до 6лет)	Подготовительная (с 6 до 7 лет)
Количество	3	2	3	2	3

Образовательно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой детского сада, которая состоит из 2-х частей: обязательной и вариативной.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных программ:

1. «Игралочка» для детей 3-5 лет (младший и средний дошкольный возраст) /Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова – М. Сфера, 2007;

2. «Раз – ступенька, два - ступенька» (старший дошкольный возраст) /Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова – М. Сфера, 2007.

3. Реализация вариативной части программы с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий (региональный компонент) осуществляется в рамках программы «Волжская земля - Родина моя»/О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских – Тольятти: Изд-во ООО «Технокомплект». – 2-е издание – 2013.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», а также выполняя социальный заказ

родителей, в детском саду организована деятельность по **дополнительному образованию (Приложение 2)**. Дополнительная образовательная деятельность проводится с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников.

Педагогический коллектив детского сада определил следующие задачи при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- реализация инновационных программ.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учетом запросов и потребностей родителей. Ежегодно, до принятия решения об организации в детском саду дополнительных образовательных услуг изучается запрос родителей воспитанников, исходя из которого, определяются направления в работе, и контингент детей.

Согласно ряду нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в детском саду, на начало 2019-2020 учебного года в группу общеразвивающей направленности был «включен» ребенок с ОНР, III уровень речевого развития, дизартрия.

Система работы с таким ребенком была направлена на **сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия**. Основой профилактики эмоционального неблагополучия явилось создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение.

Образование ребенка с ОВЗ за отчетный период осуществлялось на основе разработанной службой психолого-педагогического сопровождения детского сада адаптированной образовательной программы для ребенка с ОНР. Для их реализации был привлечен: учитель-логопед из детского сада № 203 «Алиса» АНО ДО «Планета детства «Лада».

За отчетный период решались следующие **годовые задачи**.

Художественно-эстетическое развитие: Обеспечить к маю 2019 г. у выпускников стимулирование самостоятельной творческой деятельности посредством использования различных техник рисования.

Социально-коммуникативное развитие: Обеспечить к маю 2019 г. у выпускников формирование позитивных установок к различным видам труда посредством знакомства с профессиями родного края.

Физическое развитие: Обеспечить к маю 2020 г. у выпускников развитие мотивации к здоровому образу жизни посредством овладения подвижными играми с правилами.

Познавательное развитие: Обеспечить к маю 2020 г. у выпускников формирование познавательной активности посредством технологии проектно-исследовательской деятельности с использованием образовательной робототехники.

Речевое развитие: Обеспечить к маю 2020 г. у выпускников овладение связной речью, как средством общения и культуры, через знакомство с книжной культурой.

Для реализации образовательных задач в детском саду сложилась следующая система работы с детьми:

- организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями;
- осуществление индивидуально работы с детьми по результатам развития и запросам родителей;
- организация интегрированных видов деятельности по реализации задач ООП;
- совместные формы организации деятельности детей с родителями;
- создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды с учетом интеграции видов деятельности, деятельностного подхода;
- создание оптимальных условий для разных видов самостоятельной деятельности детей;
- создание оптимальных условий для презентации результатов детской деятельности.

К концу 2019 года программа освоена воспитанниками детского сада № 204 успешно, выявлен устойчивый интерес к различным видам деятельности. Это является итогом

напряженной, систематической, интегрированной работы воспитателей, специалистов, родителей. Вместе с тем необходимо:

- разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию самостоятельности и инициативности в творческой деятельности детей;
- продолжать работу с детьми по формированию чувств патриотизма через знакомство с историей родного края;
- разнообразить формы и методы работы с родителями по разделу «речевое развитие» через приобщение к книжной культуре;
- продолжить деятельность по активному вовлечению родителей в жизнь детского сада.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения примерной образовательной программы и выполнением годовых задач.

Особое внимание также уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Педагогом-психологом был проведен мониторинг выпускников ДС. Инструментарий представлен в **Приложении 3**. Результаты показывают сформированность УУД у выпускников в полной мере: более развиты, чем в предыдущий год понятийное мышление и гибкость мыслительных процессов; учебно-познавательная мотивация преобладает над игровой.

Детский сад занимает активную позицию в конкурсном движении. Воспитанники принимают активное участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах на уровнях АНО, города, региона, России, что подтверждается многочисленными грамотами и дипломами (**Приложение 4**).

Оценка эффективности деятельности детского сада невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Эта деятельность проводится в формате анкетирования родителей (законных представителей) 2 раза в год во время Дня открытых дверей.

Анализ мнения родителей, позволил нам сделать вывод, что наш детский сад в достаточной мере удовлетворяет потребности населения в воспитании и образовании детей.

Преимущество нашего детского сада заключаются в:

- наличии квалифицированных специалистов;
- обеспечении преемственности задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования;
- углубленной работе по познавательному развитию (математика и робототехника);
- открытости детского сада, обеспечения участия родителей в образовательной деятельности.

Анализ мнения участников образовательного процесса позволили наметить перспективы дальнейшего развития детского сада:

- продолжать развивать предметно-пространственную среду для оптимизации работы по познавательному развитию (финансовая грамотность, шахматы);
- продолжать работу по мониторингу сбалансированного питания детей ДС;
- активное привлечение родителей к посещению службы «Планета доверия», функционирующей в АНО ДО «Планета детства «Лада».

2. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Медицинское обеспечение детского сада отвечает необходимым современным требованиям, продолжительность режимных моментов в детском саду соответствует САНПиН.

Медицинский блок включает в себя:

1. Процедурный кабинет.
2. Изолятор.

3. Кабинет врача и медсестры.

Имеется медицинское оборудование: лампы Чижевского, кварцевые лампы, ППГ, бактерицидные лампы. Имеются все медикаменты, необходимые для оказания первой медицинской помощи, оздоровления, и вакцинации детей.

Кадровое обеспечение: врач-педиатр (АПК - №5), одна старшая медсестра высшей квалификационной категории.

Все сотрудники регулярно 1 раз в год проходят медицинские осмотры.

Медицинская работа строится в соответствии с требованиями нормативных документов и отражается в комплексном плане детского сада.

Одним из главных направлений деятельности медицинских работников является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Дифференцированный подход в работе с детьми помогает учесть особенности каждого ребенка, определить нагрузку и профилактические мероприятия с учетом группы здоровья (таб.2).

Таблица 2. Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	2019
I группа здоровья	138
II группа здоровья	148
III группа здоровья	8
IV группа здоровья	0

Оздоровительная работа ведется по комплексному плану, который включает: аэронизацию воздуха в группах, облучение помещений бактерицидными лампами. В период повышенной простудной заболеваемости – фитонцидотерапию (репчатый лук, чеснок).

Важным оздоровительным мероприятием является максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проветривание помещений в отсутствие детей, организация режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности.

В ДС созданы прекрасные условия для укрепления здоровья детей и их полноценного физического развития. Стационарный бассейн, физкультурный зал и зал хореографии, две спортивные площадки на территории детского сада предоставлены дошкольникам, где они развивают и совершенствуют свои физические качества и укрепляют здоровье.

Одним из показателей положительной динамики в работе по оздоровлению детей является пропуск одним ребенком по болезни (таб.3).

Таблица 3. Пропуск одним ребенком по болезни

Пропуск одним ребенком по болезни (день)	2019 год
	2

В детском саду ведется работа с педагогическим составом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей. Большое внимание в детском саду уделяется ознакомлению педагогов не только со статистикой травмирования детей, но и проводится тщательный анализ причин травм воспитанников характерных для всех сезонов года (при организации прогулок, труда в природе и т.д.)

В работе по предупреждению несчастных случаев с детьми в детском саду предусматривается решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных:

- направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;
- устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка.

Организовать работу по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и обучения в образовательном учреждении на должном уровне не представляется возможным без соответствующей подготовки и отсутствия организационно-распорядительной и нормативной правовой документации. В 2019 году в работе по профилактике травматизма у детей мы руководствовались следующими нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, инструкцией по охране жизни и здоровья детей, планом работы детского сада по предупреждению травматизма. В целях предупреждения детского и дорожно-транспортного травматизма с

использованием современных педагогических технологий в детском саду создана система профилактической работы по предупреждению травматизма с участием всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Генеральная цель этой работы – создание условий для предупреждения детского травматизма. За период 2019 года случаев травматизма зарегистрировано не было.

Организация питания - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. При организации питания строго соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Для нормального роста и развития воспитанники в детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню:

- в группах **раннего возраста** (1,5-3 лет) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);
- в группах **дошкольного возраста** (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Для детей, имеющих аллергические заболевания, готовятся отдельные блюда.

Постоянно ведется работа администрации по контролю над качеством приготовления пищи. Повара сада грамотно организуют работу производства, обеспечивают соблюдение технологии приготовления пищи, норм закладки сырья, санитарных правил. Раз в год администрацией детского сада создается бракеражная комиссия, которая ежедневно ведет работу по контролю качества приготовления пищи. Все продукты, используемые для приготовления пищи в детском саду, соответствуют требованиям и нормам САНПиН, и поставляются исключительно поставщиками, которые имеют договоры с АНО ДО «Планета детства «Лада».

В детском саду ведется большая санитарно-просветительная работа по мотивации к здоровому образу жизни среди сотрудников, родителей. В результате правильно подобранной и проводимой системы оздоровления и питания детей стабильно снижается острая заболеваемость, случаи пропуска одним ребенком по болезни.

Таким образом, деятельность медицинской службы в детском саду направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Большинство из них имеют нормальное физическое развитие, но увеличилось количество аллергически настроенных детей. Процесс адаптации вновь поступающих детей к условиям дошкольного учреждения проходил успешно и носил средний характер. Проявлений тяжелой адаптации не отмечено. Основная причина сложностей адаптации - недостаточное развитие навыков самообслуживания. Снизилось количество случаев заболевания.

4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Кадровый состав педагогов.

По состоянию на 31.12.2019 г. в детском саду работало 22 педагогических работника: 18 воспитателей, 4 узких специалиста (2 музыкальных руководителя (1 из них хореограф), инструктор по физической культуре (плавание), воспитатель по развивающему обучению). Педагогический коллектив укомплектован на 83%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

В детском саду трудится грамотный, творческий коллектив, который постоянно совершенствуется и повышает уровень квалификации через разные формы: семинары, методические объединения в рамках АНО; курсы повышения квалификации; презентации опыта работы через публикацию статей в сборниках научно-практических конференций и социальных сетей работников образования. Осуществляется работа по самообразованию педагогов, итогами которой стали проведенные методические мероприятия: педагогические советы, педагогические часы, консультации, тренинги.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

а) по уровню образования (**Рис. 3**):

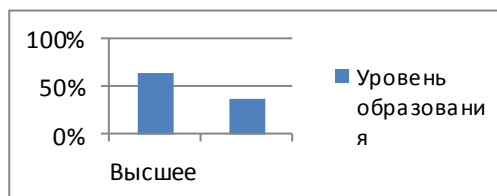


Рис. 3. Образовательный уровень педагогов детского сада

б) по стажу работы (Рис.4):

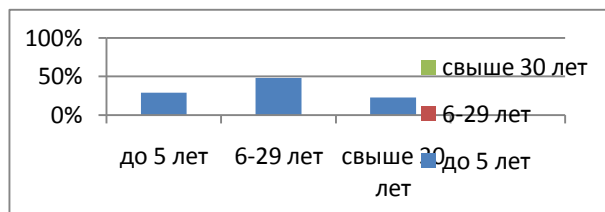


Рис. 4. Стаж работы педагогов

в) по квалификационным категориям (Рис. 5):



Рис. 5. Качественный состав педагогов детского сада по категориям

Педагоги ежегодно повышают уровень профессионального мастерства за счет:

- прохождения курсов повышения квалификации (по графику) через центр корпоративного обучения «Планета Профи»;
- публикации статей в научно - практических сборниках, презентации опыта работы в рамках методических объединений АНО ДО, сети интернет; активного участия педагогов в научно - методической работе д/с.

В 2019 году педагогические работники активно участвовали в профессиональных конкурсах и опубликовали научно-методические, практико-ориентированные статьи. Следует отметить, что активность педагогов не ограничивается уровнем детского сада и АНО. Свой опыт они презентуют на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (Приложение 5).

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса (Рис.6).



Рис. 6. Система методической работы

Методическая работа детского сада способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива, обеспечению эмоционального благополучия педагогов и детей, повышению компетентности родителей в вопросах развития детей, и в конечном итоге - эффективной работе по формированию у воспитанников целевых ориентиров и качественной подготовке к школе. Направлена методическая деятельность на развитие и совершенствование всей работы с воспитанниками, педагогами, родителями в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке, с новыми нормативными требованиями.

Коллектив детского сада работает в постоянном режиме развития. Творческие возможности педагогов реализуются в **инновационной и экспериментальной деятельности**. В 2019 году велась работа с инновационной площадкой «Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по теме «Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования». Результатами работы в данной инновационной площадке является: активное участие педагогов на семинарах, вебинарах различного уровня; разработка планирования работы по обновлению содержания и технологии математического развития дошкольников с применением программы «Мате: плюс»; активное включение родителей в работу по внедрению программы «Мате: плюс» в образовательный процесс.

Так же на протяжении 2019 года детский сад являлся активным участником **стратегических проектов АНО**: «Технология командообразования в образовательной деятельности дошкольников с использованием конструкторов и образовательной робототехники» и «Мини-кванториум». Результаты работы в данных направлениях: участие воспитанников, педагогов в конкурсах и фестивалях робототехнической направленности различного уровня; проведение обучающих научно-практических семинаров, мастер-классов и т.д.; разработка и реализация учебно-методического пособия «Технология командообразования в образовательной деятельности дошкольников с использованием конструкторов и образовательной робототехники»; разработка положения фестиваля научно-технического творчества «Автофест-2020».

Учебно-методическое обеспечение находится на достаточном уровне. Большое внимание уделяется приобретению методической и детской литературы: за период 2019 года было приобретено много книг и пособий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Администрация детского сада и педагоги следят за новинками литературы и постоянно пополняют библиотеку методической литературы. В наличии имеется полный комплект программ и методических разработок в соответствии с разработанной Основной общеобразовательной программой детского сада.

Более продуктивнее педагоги стали пользоваться **техническими ресурсами**: USB-флешносители с записями: музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально - дидактические игры, логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, ауди-видео-библиотека детской художественной литературы. А также стали сами разрабатывать конспекты НОД, игр, режимных моментов с использованием средств ИКТ.

Материально-техническое оснащение – одно из важнейших условий реализации ФГОС ДО. Для успешного развития и интересной жизни детей созданы прекрасные условия: функционируют музыкальный, физкультурный и тренажерный залы, компьютерный зал, кабинет развивающего обучения (грамота, робототехника), игровое помещение психолога, стационарный бассейн. В сентябре 2019 г. в детском саду была открыта 13 группа для детей раннего возраста по Национальному проекту «Демография». 13 групповых помещений, оборудованных в соответствии с возрастными и эстетическими требованиями, позволяют качественно организовывать педагогический процесс.

Особое внимание уделяется разработке и изготовлению модульной мебели для детей с учетом принципов мобильности, реализации интегративного и деятельностного подхода.

Детский сад «Колокольчик» имеет высокотехнологическое оборудование (компьютеры, 3 проектора, 2 интерактивные доски, ноутбуки, фоторамки) и обеспечен: учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере (100%) в соответствии с возрастом детей. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет – ресурсами, фото, видео – материалами и пр. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Созданию условий на территории детского сада коллектив уделяет особое внимание. Территория детского сада содержательна и благоустроена; ограждена металлическим забором и освещена по периметру фонарями. В природно-ландшафтный комплекс входит альпийская горка – гордость, украшение, символ ухоженности детского сада. Она привлекательна, поражает разнообразием форм, набором декоративных растений, которые оригинально сочетаются по окраске и периодам цветения. Для разнообразной деятельности воспитанников оборудованы разнообразные тематические площадки: «Спортландия» (со спортивным оборудованием), музыкальная «Соловушка», центр «Любознайка», «Светофорик», доктор «Айболит», игровая, малые архитектурные формы (машины, корабли, лодки, паровозики, дома, беседки и др.), сад - огород. На огороде ежегодно воспитатели с детьми выращивают различные овощные культуры и злаки. Созданы условия на верандах для прогулок детей в любую погоду.

Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности здание детского сада оснащено автоматической пожарной сигнализацией, имеется в наличии средства пожаротушения; в группах и помещениях имеются средства защиты от пожара. Антитеррористическую безопасность в детском саду обеспечивают, расположенные по периметру территории, камеры слежения и кнопка вызова правоохранительных органов. Так же в детском саду в 2019 году велась работа по пропаганде пожарной и антитеррористической безопасности (тренировки по эвакуации), согласно плану.

В течение 2019 года педагоги активно работали над построением и совершенствованием предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Помещения всех групп пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками, интерактивными пособиями.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует гендерным различиям, постоянно обогащается с целью поддержания интереса детей к окружающему, вовлечению их в разные виды деятельности.

В результате проводимой работы предметно-развивающая среда детского сада постоянно пополняется: детской модульной мебелью, игровым оборудованием, спортивным инвентарем, развивающим материалом, наглядными пособиями, информационными средствами, что обеспечивает качество образовательного процесса.

5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система качества образования.

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности, процесс оценки работы детского сада, а также выявления необходимости и организации осуществления её коррекции, в «Колокольчике» осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности АНО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

создание системы мониторинга состояния образования в АНО, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы	принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений
--	--

Важно выделить и принципы: 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; 2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; 3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

При организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в детском саду руководитель опирался на ряд нормативно-правовых документов (приложение 6).

Предметом системы оценки качества образования выступали:

- ✓ качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- ✓ качество организации образовательного процесса.
- ✓ качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Следует выделить уровни оценки:

- ✓ внешний (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями (**Приложение 7**).
- ✓ внутренний (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) (**Приложение 8**).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения гласности и открытости результатов оценки для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

В ДС разработана **рейтинговая система оценки качества работы педагогов**, позволяющая отслеживать и фиксировать результаты их деятельности.

Применение системы рейтинговой оценки позволило:

- повысить число участников (воспитанников и педагогов) в мероприятиях города, области, России;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- определить динамику роста воспитанников, педагога, ДС в целом;
- подойти к оценке дифференцированно, определить перспективы развития, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом;
- выявить роль и место педагога в развитии ДС;
- повысить продуктивность деятельности методической службы в целом;
- мотивировать педагогов на продуктивную работу, стимулировать их творчество, идеи.

За рейтинговой системой оценки качества работы педагогов несет ответственность заведующий детским садом и заместитель заведующего по ВМР.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки качества** помогла:

- наметить перспективы работы детского сада, что нашло свое отражение в Программе развития на 2020-2022 гг.;
- получить сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам;
- получить обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило активное включение родителей в образовательный процесс).

II ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	294 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	294 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек/23%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	226 человека/77%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	294 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12часов)	294 человек /100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	294 человека /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/46 %
1.8.1	Высшая	7 человек/29 %
1.8.2	Первая	4 человек / 17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек /23%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	27 человек/96 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	27 человек /96%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/294
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (2 чел.)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1 чел.)
1.15.3	Учителя - логопеда	нет
1.15.4	Учителя - дефектолога	нет
1.15.5	Педагога - психолога	подработка
2.	Удовлетворенность родителей качеством образования:	
2.1	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей: -доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в детском саду;	280 человек /95%
	-доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в детском учреждении;	14 человек/5%
2.2	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей: -доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;	275 человек/94%
	-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;	19 человек/6 %
	-доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;	нет
2.3	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей: -доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким;	-
	-доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	-
	-доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким;	-
3.	Инфраструктура	
3.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	2,5 кв. м
3.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Каб.разв.обуч – 15 кв.м Каб. психолога– 12кв.м Компьютерный класс – 48кв.м Изостудия – 48 кв.м Бассейн – 110 кв.м
3.3	Наличие физкультурного зала	нет
3.4	Наличие музыкального зала	да - 145 кв.м
3.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3.6	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
3.7	Наличие возможностей, необходимых для организации питания детей	да
3.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да

III ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития

Выводы о деятельности и перспективы развития

Наиболее значимые результаты деятельности детского сада за 2019 год:

- положительные результаты образовательной деятельности (высокий уровень сформированности УУД у выпускников, активное участие воспитанников, родителей в конкурсах различного уровня);
- участие детского сада в инновационной деятельности;
- условия пребывания детей в детском саду приведены в соответствие современным нормам и требованиям (выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности, выполнение энергосберегающих мероприятий и т.п.);

Перспективы развития:

- обновление содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дополнительных образовательных услуг в рамках внедрения экономико-математического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение дифференцированного подхода в работе с педагогическими кадрами;
- обновление РППС и материально-технической базы детского сада, в рамках внедрения экономико-математического развития в работу детского сада
- внедрение интерактивных совместных форм взаимодействия семьи и детского сада по вопросу воспитания и образования ребенка.

 Заведующий
ДС №204 "Колокольчик"
О.В. Колбанова

Детская деятельность // образовательная область	Количество НОД в неделю				
	І мл.гр.	ІІ мл.гр	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада					
Обязательная часть программы					
Предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками / познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие		1	1	2	2
Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие		2	2	3	4
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/ лепка/аппликация)	2				
Изобразительная деятельность и конструирование // художественно-эстетическое развитие		2	2	2	2
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2	2
Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие		3	3	3	3
Двигательная активность// физическое и познавательное развитие	2				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Игровая деятельность //социально-коммуникативное					

развитие и др. О.О.	в совместной деятельности в режиме дня				
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
Углубленное содержание ООП ОО «Познавательное развитие» (математика)	-	1	1	1	2
Учет этнокультурной ситуации	Часть НОД Общение и рассматривание картинок	Часть НОД 1,3 неделя познават.- исследов. д.	Часть НОД 1,3 неделя познават.- исследов. д.	Часть НОД познават-исследов. д. (прир./пред.мир)	Часть НОД познават- исследов. д. (прир./пред.мир)
Количество НОД по ООП в неделю	8	10	10	12	13
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	80	130	160	250	390
Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования					
Количество НОД по доп. образованию в неделю	2	2	2	4	5
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	20	20	40	100	150
Общее количество НОД в неделю	10	12	12	16	17
Общий объем учебной нагрузки в неделю	100	150	200	350	540

Организация дополнительного образования

	Вид деятельности	Программы доп.образования	Количество во НОД в неделю	Время	Форма организации
1.	Занятие по дополнительной общеобразовательной программе «Путешествие в страну грамоты»	Дополнительная общеобразовательная программа развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова.	1	30мин.	Подгрупповая
2.	Занятие по дополнительной общеобразовательной программе «Логика для дошкольников»	Дополнительная общеобразовательная программа развития математических способностей детей дошкольного возраста /под ред. Н.Ю. Каракозовой // О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.	1	30мин.	Подгрупповая
3.	Занятие по дополнительной общеобразовательной программе «Компьютерная грамотность»	Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности / О.В. Дыбина, О.А. Еник, В.Н. Сараева, Ж.В. Андреева, Е.А. Полянская, М.А. Мамонтова.	1	30мин.	Подгрупповая
4	Занятие по дополнительной общеобразовательной программе «Основы хореографии для дошкольников»	Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста по овладению основами хореографического искусства / С.Л. Слущкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская.	1	30мин.	Подгрупповая
4.1	Занятие по дополнительной общеобразовательной программе «Обучение игре в баскетбол»	Дополнительная общеобразовательная программа развития двигательных способностей детей средствами игры в баскетбол / Т.Е.	1		Подгрупповая

		Горшенина, Колбанова, Куркина.	О.В. Е.С.			
--	--	--------------------------------------	--------------	--	--	--

Приложение 3

Инструментарий педагога-психолога для определения уровня УУД

1. Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей 6 – 7 лет (МЭДИС), разработана Щебланова Е.И., Аверина И.С., Задорина Е.Н.,
2. «Графический диктант» (методика разработана Д.Б.Элькониным).
3. «Беседы о школе» (Т.А. Нежной), модификация осуществлена А.М. Прихожан.

Приложение 4.

Участие воспитанников в различных мероприятиях на уровне АНО, городского округа Тольятти, международном уровне:

Мероприятие	Достижения
Международный уровень	
Международный конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Сердечко в подарок». Номинация «Поделка».	Диплом лауреата I степени
Международная интернет – олимпиада «Овощи и фрукты». Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск». Номинация «Декоративно – прикладное творчество».	Диплом I место Диплом I место
Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск». Номинация «Изобразительное творчество».	Диплом I место
Всероссийский уровень	
V межрегиональный конкурс-фестиваль хореографического искусства «ПРОдвижение».	Диплом лауреата I степени
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» 2019. Номинация: «Межпланетные полеты».	Диплом I место
Окружной (зональный) этап Областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон». Номинация: «Эстрадное пение».	Диплом лауреата II степени
Окружной (зональный) этап Областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон». Номинация: «Эстрадное пение».	Диплом лауреата III степени
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Математик»	Диплом лауреата I степени
Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок». Номинация «Лучший видеоролик»	Диплом лауреата
Региональная интернет – олимпиада «Мир цветов»	Диплом 1 место
Городской уровень	
Городской (зональный) этап Областного конкурса хореографического искусства «зимняя сказка». Номинация	Диплом лауреата II степени

<p>«Детский танец»</p> <p>Городские соревнования «Чудо - шашки»</p> <p>Конкурс хореографического искусства «Движение звезды» Городского фестиваля искусств «Творчество без границ». Номинация: «Маленькие звездочки»</p> <p>Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!». Номинация: «Новогоднее чудо»</p> <p>Семейный концерт – фестиваль талантов «Семейный переполох» г.о. Тольятти. Дуэт «Сестрички»</p> <p>II этап соревнований среди дошкольных организаций Автозаводского района г.о. Тольятти «Веселые старты 2018-2019гг»</p> <p>III этап соревнований среди дошкольных организаций Автозаводского района г.о. Тольятти «Веселые старты 2018-2019гг»</p>	<p>Диплом II место</p> <p>Диплом лауреата I степени</p> <p>Диплом за победу</p> <p>Диплом</p> <p>Диплом VI место</p> <p>Диплом I место</p>
<p>Уровень АНО</p>	
<p>Фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Автофест 2+» в номинации «Собери автомобиль будущего».</p> <p>Отборочный этап соревнований «Веселые старты – 2019»</p> <p>Театральный марафон «Волшебная кулиса». Дополнительная номинация: «Театр танца»</p> <p>Театральный марафон «Волшебная кулиса». Дополнительная номинация: «Праздник чтецов»</p> <p>Финальный этап детского тематического конкурса рисунка «Я люблю театр». Номинация: «Моя любимая сказка»</p> <p>Образовательно – игровой фестиваль «Техно – БУМ». Выставка – конкурс «Юный изобретатель». Номинация «Космические полеты»</p>	<p>Диплом III место</p> <p>Диплом V место</p> <p>Диплом II степени</p> <p>Диплом за участие</p> <p>2 Лауреата</p> <p>Диплом II место</p>

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, публикация статей:

2. VI Международная научно – практическая конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика». Научная работа «Реализация математических проектов на основе комплексной программы развития «Мате: плюс» в ДОО» (Свидетельство).
3. VIII Международная научно – практическая конференция «Научные исследования и современное образование». Научная работа «Мини – кванториум в дошкольных образовательных организациях. Робоквантум и IT - квантум» (Свидетельство).
4. XI Международная научно – практическая конференция «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии». Научная работа «Проект «Здоровый ребенок – здоровая нация» (Свидетельство).
5. XIX Международная научно – практическая конференция «Воспитание и обучение: теория, методика и практика». Научная работа «Формирование навыков столового этикета у детей дошкольного возраста» (Свидетельство).
6. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС» (Диплом 1 степени).
7. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию» (Диплом 1 степени).
8. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации» (Диплом 1 степени).
9. Международный образовательный портал Маам. Конспект по развитию речи (Свидетельство о публикации).
10. Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». Номинация: «Методические разработки» (Диплом победителя 3 место).
11. Международный образовательный портал Маам. Физкультурный досуг (Свидетельство о публикации).
12. Международный конкурс педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ» (Сертификат победителя 1 место).
13. Всероссийский профессиональный конкурс педагогический конкурс «Лучший конспект НОД» (Диплом 1 место).
14. Всероссийский конкурс талантов «Методическая разработка» (Диплом 4 место).
15. Всероссийский конкурс талантов «Педагогическая копилка» (Диплом 4 место).
16. Всероссийский информационно – образовательный портал «Педагогическая академия современного образования». Статсья «Использование сказочных сюжетов на занятиях математики» (Сертификат).
17. Всероссийское педагогическое тестирование «Охрана труда и техника безопасности в ДОУ» (Диплом лауреата I степени).
18. Творческое мероприятие социального характера «Инженерный марафон» Самарская область (Сертификат).
19. Городская акция «Добрые крышечки 63» (Благодарность).
20. Методический семинар «Практическая реализация ООП «Вдохновение» г.о. Тольятти (Сертификаты).
21. Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель 2019». Номинация: «Воспитатель года АНО – 2019» (Диплом финалиста).
22. Фестиваль научно – технического творчества для дошкольников «АВТОФЕСТ 2 +» АНО ДО (Благодарности).
23. Конкурс Лучшее информационно – обучающее пособие по охране труда – 2019» АНО ДО (Благодарственное письмо).
24. Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Статья «Влияние тревожности на формирование самооценки детей дошкольного возраста» (Свидетельство).

25. Педагогический вебинар «Lego конструирование в аспекте развития навыков проектной деятельности» (Сертификат).

Приложение 6.

Нормативно-правовая база для организации внутренней системы оценки качества образования

Федерального уровня
ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»
Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы»
Приказ Министерства образования и науки № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»
Приказ Министерства образования и науки № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию»
Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»
Порядок подготовки и организации проведения самообследования АНО ДО «Планета детства «Лада» № 207-П от 02.04.2018 г.
Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНО ДО «Планета детства «Лада» №449-П от 05.10.2015 г.
Приказ АНО ДО «Планета детства «Лада» от 15.03.2019 г. № 139-П «О проведении самообследования деятельности АНО»

«Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО»

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание проверки	Результат	Способ информирования участников образовательных отношений
апрель	Юридический отдел	Проверка документации	Акт проверки	Производственные совещания Родительские собрания Отчеты о проделанной работе в соответствии со сроками
май	Бухгалтер бюро учета расчетов с родителями АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка личных дел обучающихся и документов	Акт проверки	
июль	Методическое бюро АНО ДО «Планета детства «Лада»	Выездная проверка организации воспитательно-образовательной деятельности в летне-оздоровительный период	Без замечаний	
август		Обеспечение пожарной безопасности детского сада в особой противопожарный режим	Без замечаний	
август	Комплексная комиссия АНО ДО «Планета детства «Лада»	Подготовка детского сада к учебному голу	Акт проверки	
декабрь	Бюро по охране труда АНО ДО «Планета детства «Лада»	Выездная проверка обеспечения мер пожарной безопасности и антитеррористической защищенности при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий	Акт проверки	

«Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад»

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
В течение года	Охрана жизни и здоровья детей	Созданы	Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	Производственное совещание
В течение года	Уровень развития детей и организация педагогического процесса	Проведено	Эффективность работы детского сада за учебный год	Производственное совещание
В течение года	Организация питания воспитанников	Анализ организации питания воспитанников	Соблюдение правил организации питания воспитанников	Производственное совещание
В течение года	Санитарное состояние детского сада	Выполнено	Соблюдение санитарного состояния групп, пищеблока, территории	Производственное совещание
В течение года	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Выполнено	Выполнение санитарно-гигиенического режима	Производственное совещание
Качество организации образовательного процесса				
Январь 2019	«О результативности работы по формированию позитивных установок к различным видам труда посредством знакомства с профессиями родного края»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Формирование позитивных установок к различным видам труда посредством знакомства с профессиями родного края»	Использование ИКТ в работе по социально-коммуникативному развитию.	Педагогический совет № 4 от 19.02.2019
Март 2019	«О результативности работы по стимулированию самостоятельной творческой деятельности посредством использования различных техник»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Условия стимулирования самостоятельной творческой»	Привлечение родителей к организации самостоятельной творческой деятельности	Педагогический совет № 5 от 11.04.2019

	рисования»	деятельности в работе детского»		
Май 2019	«О результативности работы по формированию у выпускников мотивации к здоровому образу жизни посредством овладения подвижными играми с правилами»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Подвижные игры в организации работы с дошкольниками по развитию представлений о ЗОЖ»	Сформированность у детей элементарных представлений о ЗОЖ	Педагогический совет № 6 от 30.05.2019
Октябрь 2019	«О развитии познавательно-исследовательской деятельности через организацию совместного технического творчества»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию совместного технического творчества»	Приобщение детей к техническому творчеству через различные виды конструирования.	Педагогический совет № 2 от 22.10.2019
Декабрь 2019	«О результативности работы в детском саду по развитию связной речи детей на основе использования детской книги»	Обобщение опыта работы педагогов по теме «Роль детской книги в развитии связной речи детей дошкольного возраста »		Педагогический совет № 3 от 25.12.2019
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
Апрель 2019	Изучение сформированности УУД	У 85 % воспитанников сформированы предпосылки УУД	Продолжить работу по формированию «внутренней позиции школьника»	Индивидуальные консультации с родителями
Май 2019	Мониторинг освоения образовательной программы и выполнения годовых задач.	Уровень выполнения годовых задач составляет 84 %	Продолжить работу по обеспечению результативности освоения дошкольниками образовательной программы.	Педагогический совет № 6 от 30.05.2019