

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от « 04 » августа 2021 г.

протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с Бабич Е. В. *Е. В. Бабич*

Распоряжение

от « 12 » июля 2021 г.

№ 40/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 93 общеразвивающей (компенсирующей, комбинированной) направленности для детей 2-3 лет

на 2021-2022 уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 207 «Эдельвейс»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Воспитатели:

Маммедова Ахля Тейюб кызы

Пчелина Татьяна Андреевна

Тольятти, 2021

1. Целевой раздел.

- 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).
- 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:
 - возрастные особенности развития детей данной группы;
 - индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).
- 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
- 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Распорядок и/или режим дня.
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).
- 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

4. Раздел

- 4.1 Цель и задачи воспитания
- 4.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 4.3 Календарный план воспитательной работы
- 4.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы
- 4.5 Используемые Программы, методические пособия

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослым; - Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику. - Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. - Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия. - Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность простейших навыков самообслуживания. - Развитие положительного отношения к себе. - Развитие стремления к общению со взрослыми. - Проявление интереса к общению со сверстниками. - Развитие игровой деятельности. 	Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»
Физическое развитие	- Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком,	Сформированность общих движений.	Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников

	<p>полотенцем, расческой, горшком);</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет принимать жидкую пищу. <p>Правильно использует ложку, чашку, салфетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры; -может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; -умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; -умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. 		ков в Образовательной системе «Школа 2100»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Сопровождает речью игровые и бытовые действия; -по просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы; -отвечает на простейшие вопросы «Кто?Что? Что делает?»; -Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. 	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимания речи (пассивной речи); -развитие активной речи -формирование фонематического слуха, - развитие речи как средства управления своим поведением (планирующая регулятивная функций речи). 	Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> -Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей; -Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители; -узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты; -имеет элементарные представления о 	Сформированность действий с предметами и игрушками.	Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»

	<p>сезонных явлениях, смене дня и ночи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький); -группирует однородные предметы, выделяет один и много; -умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру; -проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. 		
Художественно-эстетическое	<p>Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина; -создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым; -узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы; -Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений; -умеет выполнять движения; притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; -умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к стихам, песням, сказкам, к рассматриванию картинок. - Умение эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства. 	<p>Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»</p>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

От 2 до 3 лет (ранний возраст): ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

- *Предметная деятельность* является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обуславливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка с взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве с взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название *ситуативно-делового*. На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.
- *Общение со взрослыми* является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - *внеситуативно-познавательной*. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует *восприятие*. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.
- *Развитие мышления* идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. *Память* также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, *концентрации и объема внимания*. К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой произвольный и непосредственный характер.

- *Овладение речью* является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.
- К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях с взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется *поло-ролевая идентификация*: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

В возрасте 3 – х лет жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. В конце года появляются основы наглядно – образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование. Конструирование.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (см Приложение 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная часть).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря. 2. Воспитание звуковой культуры речи 3. Формирование грамматического строя 4. Развитие связной речи 5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушек • просмотр мультфильмов • слушание • описание иллюстраций • показ действия • наблюдения во время прогулки <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа • повторное проговаривание • чтение и рассказывание художественных произведений • заучивание наизусть <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Инсценировки • Хороводные игры • Сюжетно-ролевые игры • Проведение элементарных опытов 	<ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная деятельность: организация различных видов речевой деятельности, ситуаций общения со взрослыми и сверстниками, совместная речевая и игровая деятельность; • образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой, речевой деятельности, прогулки-походы, экскурсии, различные формы организации речевой деятельности; • самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного 	<p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе». <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные пособия «Угадай по цвету», «Чудо – дерево», «Куб», «Аквариум» <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Лягушки», « Наши ножки», «Мы осенние листочки», «Дорожка» - пальчиковая гимнастика «Язычок », «Пять малышей», «Руки в стороны», «Апельсин» - комплексы точечного самомассажа <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Шоферы», «Магазин»

		использования ребенком приемов познания в разных видах продуктивной детской деятельности.	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>4. Ознакомление с социальным миром.</p> <p>5. Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий; • наблюдения, • экскурсии; • рассматривание иллюстраций, • просмотр видеofilьмов, • использование схем по вопросам данной тематики; • показ моделей, схем; • показ образца, способа действия. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение, • пояснение, • обсуждение, • рассказ, • беседа, • чтение, • напоминание, • поощрение, • установка на успех; <p>Игровые:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная деятельность: организация различных видов познавательно-исследовательской деятельности, наблюдений, экскурсий, детского экспериментирования, коллекционирования, моделирования, проектирования; • образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой деятельности, прогулки, экскурсии, различные формы организации познавательно-исследовательской деятельности: решение проблемных ситуаций, 	<p>Рассматривание предметов и игрушек</p> <p>Имитационные игры и упражнения</p> <p>Игры на сравнение, группировку и классификацию, развитие зрительного восприятия, целостного восприятия</p> <p>Элементарные опыты</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>- Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Угадай по цвету», «Чудо – дерево», «Куб», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», « Наши ножки», «Мы осенние листочки», «Дорожка»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Язычок », «Пять малышей», «Руки в стороны»,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры, • игровые задания, • сюжетно-ролевая игра, • игры с правилами; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры, упражнения, • проблемные ситуации, • анализ выполнения действий. 	<p>наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного использования ребенком приемов познания в разных видах детской деятельности. <p>дидактические речевые игры «Назови ласково», «Кто громче крикнет», «Угадай по звуку».</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья», «Парикмахерская», «Строители»</p> <p>- настольно-печатные игры «овощи-фрукты»,</p> <p>- беседа о семье, городе, профессиях и т.д.</p> <p>- драматизация р.н.с «Колобок», «Репка» и др.</p> <p>- хороводная игра «Каравай», «Пузырь»</p>	<p>«Апельсин»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Шоферы», «Магазин»</p>
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Приобщение к искусству.</p> <p>2. Изобразительная деятельность.</p> <p>3. Конструктивная деятельность.</p> <p>4. Музыкальная деятельность.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий; • наблюдения, • экскурсии; • рассматривание предметов, картин, иллюстраций, • просмотр видеofilьмов, • показ образца, способа действия, способа изображения; <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение, • пояснение, • обсуждение, • рассказ, • беседа, • чтение, • напоминание, • поощрение, • установка на успех, • использование художественного слова; <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюрпризные моменты, • воображаемая ситуация, • игровые задания, • обыгрывание изображения, • сотворчество; <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры, упражнения, 	<ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная деятельность: организация деятельности, наблюдений, экскурсий, детского экспериментирования с разными материалами, коллекционирования, моделирования, проектирования, организация индивидуальной и коллективной творческой, музыкальной деятельности; • образовательная деятельность в режимных моментах: организация наблюдений на прогулке, выставки, экскурсии, различные формы организации творческой, музыкальной деятельности, решение проблемных ситуаций; • самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного творческого выражения 	<p>Восприятие произведений художественной литература</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные ситуации, • анализ выполнения действий, • прослушивание музыкальных произведений 	<p>воспитанников, самостоятельное рассматривание детьми иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, музицирование на музыкальных инструментах.</p> <p>дидактические речевые игры «Назови ласково», «Кто громче крикнет», «Угадай по звуку».</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья», «Парикмахерская», «Строители»</p> <p>- настольно-печатные игры «овощи-фрукты»,</p> <p>- беседа о семье, городе, профессиях и т.д.</p> <p>- драматизация р.н.с «Колобок», «Репка» и др.</p> <p>- хороводная игра «Каравай», «Пузырь»</p>	
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Нравственное воспитание детей раннего возраста;	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, • просмотр видеофильмов, 	<ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная деятельность: организация экскурсий, наблюдений, 	<p>Осмотр помещения, наблюдения в природе, рассматривание</p>

<p>2. Патриотическое воспитание детей раннего возраста;</p> <p>3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>4. Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • показ моделей, алгоритма действий, выполнения заданий; • личный пример <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснение, • обсуждение, • рассказ, • беседа, • чтение, • напоминание, • поощрение, • установка на успех; <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюрпризные моменты, • воображаемая ситуация, • игровые задания, • сюжетно-ролевая игра <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры, упражнения, • проблемные ситуации, • приучение, • поручения, • анализ выполнения действий. 	<p>слушание и рассказывание потешек и русских народных сказок, создание проблемных ситуаций, разговор по ситуации, побуждение к проявлению трудовых навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов игровой деятельности, прогулки-походы, музыкальные праздники и развлечения, различные формы организации трудовой деятельности, оказание помощи взрослому и сверстнику, проявление заботливого отношения к природе; • самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного использования ребенком приемов познания в разных видах детской деятельности: рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, сюжетно-ролевые игры, совместный труд, 	<p>предметов и игрушек восприятие звуков речи и окружающего мира Дидактические игры Словесные и речевые игры восприятие звуков речи и окружающего мира потешки, прибаутки Дидактические игры Словесные и речевые игры восприятие звуков речи и окружающего мира Игры на развитие слухового восприятия пальчиковая гимнастика</p>
--	--	---	--

		<p>самообслуживание, экспериментирование.</p> <p>дидактические речевые игры «Назови ласково», «Кто громче крикнет», «Угадай по звуку».</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Семья», «Парикмахерская», «Строители»</p> <p>- настольно-печатные игры «овощи-фрукты»,</p> <p>- беседа о семье, городе, профессиях и т.д.</p> <p>- драматизация р.н.с «Колобок», «Репка» и др.</p> <p>- хороводная игра «Каравай», «Пузырь»</p>	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
---	------------------------	--	---

<p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>2. Физическая культура.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ физических упражнений, • использование наглядных пособий, • имитация, • зрительные ориентиры, • музыкальное сопровождение. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, • пояснение, • указание, • подача команд, распоряжений, сигналов • образный сюжетный рассказ, беседа • словесная инструкция. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюрпризные моменты, • воображаемая ситуация, • игровые задания, • подвижные игры, • спортивные игры. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями • проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная деятельность: организация различных видов двигательной деятельности, совместная игровая деятельность; • образовательная деятельность в режимных моментах: организация различных видов двигательной деятельности: утренняя гимнастика в игровой форме, гимнастика-побудка, хождение по дорожкам здоровья, закаливание; • самостоятельная деятельность воспитанников: создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для самостоятельного использования ребенком приемов познания в разных видах продуктивной детской деятельности: подвижные игры, выполнение отдельных физических упражнений с мячом, лентами, кеглями . 	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой</p> <p>Эколого-природные факторы</p> <p>Психогигиенические факторы</p>
--	--	--	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю
- Модель образовательной деятельности на учебный год
- Модель двигательного режима детей в детском саду
- Модель оздоровительного режима

• **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.10.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Наблюдения	познавательно - исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Полив цветов	Трудовая деятельность	
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.10 – 8.30	КГН	Самообслуживание	20 минут
	8.30-9.00.	Игра	Игровая деятельность	30 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 9.20	НОД	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	20 мин
Самостоятельная деятельность в центрах активности	9.20-9.40	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00.-11.30.	Наблюдения и экскурсия по участкам	Совместная со взрослым	1 час 10 мин

Подготовка к обеду. Обед	11.40 – 12.10	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10			3 часа
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.10 – 15.25		Совместная со взрослым	15 мин
Полдник	15.25-15.35			10 мин
Игротека	15.35-16.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	35 мин
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30-17.00	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	30 мин
Ужин	16.35-16.55			30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-18.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная,	1.30 мин

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Предметная деятельность	1			*		

	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	*	*			
	Двигательная деятельность// физическое развитие	2				*	*
	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка, аппликация)	2	*				*
	Общение и рассматривание <i>картинок</i>	1		*			
Совместная деятельность в режиме дня: «Азбука общения»	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		*				
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие				*		*
Экспериментирование				*			
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «конструирования» – Центр «сюжетно-ролевых игр», – Центр «рисования» – «книжный уголок» – Центр «Уединения», – Центр «Строительство» – Центр «Песок и вода»			*	*	*	*	*
			*	*	*	*	*
			*	*	*	*	*
			*	*	*	*	*
			*	*	*	*	*

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч. год

	Период	Тема	Примечание
Сентябрь	01.09-03.09	«День знаний»	Мониторинг
	06.09-10.09	Я и детский сад, мои друзья	Мониторинг
	13.09-17.09	Здравствуй, Осень, в гости просим!	Живая и неживая природа. Сезонные изменения
	20.09--24.09	Хлеб- всему голова	Урожайная
	27.09-01.10	Тема по выбору	
Октябрь	04.10-08.10	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	Растительный мир
	11.10-15.10	Неделя здорового питания	Правильное питание
	18.10-22.10	«Если ты собрался в путь – пристегнуться не забудь!»	Безопасность на дороге,если ты пассажир
	25.10-29.10	Царство леса	Животный мир
Ноябрь	01.11-05.11	Мы такие разные, и такие одинаковые	«День народного единства»
	08.11-12.11	Крылатые друзья	Птицы
	15.11-19.11	Кто как к зиме готовится	Животный мир Поволжья
	22.11-26.11	Безопасность. Детство. Игра	Безопасность
	29.11-03.12	Тема по выбору	
	06.12-10.12	Зимушка зима	Сезонные изменения
Декабрь	13.12-17.12	В здоровом теле- здоровый дух	Здоровый образ жизни
	20.12-24.12	Новогодний праздник	Сказочные путешествия
	27.12-31.12	Тема по выбору	
Я нв ар	03.01-07.01	каникулы	
	10.01-14.01	Снег	Экспериментальная деятельность

	17.01-21.01	Зимние забавы	Зимние виды спорта
	24.01-28.01	Лед	Экспериментальная деятельность
	31.01-04.02	Тема по выбору	
Февраль	07.02-11.02	Наши добрые дела	Трудовая деятельность
	14.02-18.02	Профессии детского сада	Профессиональная деятельность
	21.02-25.02	Праздник смелых людей	Папина неделя
	28.02-04.03	8 Марта	Мамина неделя Масленица
Март	09.03-11.03	Мир животных	Животный мир
	14.03-18.03	Мы любим трудиться	Огород на подоконнике
	21.03-25.03	«Я – часть природы»	Экологическая неделя
	28.03-01.04	Театральная неделя	День театра
Апрель	04.04-08.04	Жаворонки	Птицы
	11.04-15.04	Волшебные слова	
	18.04-22.04	Транспорт	19 апреля-День рождение первого автомобиля ВАЗ
	25.04-29.04	Тема по выбору	
Май	04.04-06.05	Книжника неделя	Мониторинг
	11.05-13.05	Я и моя семья	Мониторинг
	16.05-20.05	Деревья и цветы	Первоцветы
	23.05-27.05	Незаметные соседи	Насекомые. Как стать природе другом?

Комплексно-тематическое планирование тематической недели № 93 (см приложение)

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 3-5 мин.
1.2		
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	2 половина учебного года, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 5-10 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю.
3.Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время эпидемии гриппа
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по «дорожкам здоровья» (коврик с шипами, ребристая доска, пуговичный коврик) после сна - умывание прохладной водой - ходьба босиком по песку, обливание ног, воздушные ванны	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. Ежедневно, в режимных моментах В летний период

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков	Еженедельно по четвергам
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация,)	Игровая Коммуникативная Восприятие	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно

	художественной литературы и фольклора Познавательно исследовательская		
	коммуникативная, изобразительная познавательно-исследовательская - игровая -музыкально-художественная .	Способствует расширению кругозора, выразительности речи, обогащению всех сторон речи литературными нормами русского языка, формированию эмоциональной отзывчивости.	По понедельник
Ситуации общения	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально практического условно вербального и имитационно игрового характера.	Ежедневно
Детский досуг	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.	Ежедневно
Выставка	Изобразительная; Коммуникативная; Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)	

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
«Обсуждение прожитого дня»	Это - процесс «мысленного возвращения к прошедшему дню». Например, во 2-ой половине дня перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о «хорошем». Затем предлагает всем вспомнить, что сегодня было приятного, хорошего и веселого. После этого рассказывает что-нибудь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувства самоуважения у отдельных детей.	Каждый вечер
Дни Рождения детей	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Ежемесячно
Новоселье группы	Формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.	В начале года
Участие родителей в праздниках и развлечениях.	Привлечение родителей к организации и проведению праздников и развлечений – традиционно для детского сада. Родители вместе с детьми шьют костюмы, делают маски и атрибуты. После праздников дети обсуждают сюжет праздника, рассматривают фотографии, видеозаписи, обсуждают участие родителей в таких мероприятиях.	Ежемесячно

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов	- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми

	<p>искусства, раскраски...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект - -Использование музыки в течение дня в разных видах деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Стимулирование игровой деятельности детей (сюжетно-ролевая, театрализованы, игры с правилами) -Дидактические игры, эмоциональные игры; -Чтение произведений художественной литературы -Просмотр и обсуждение видеофильмов, видеороликов, мультфильмов. -Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. И беседы по содержанию. -Организация традиций: Утро радостных встреч, Встречи с интересными людьми, совместная деятельность, обсуждение прожитого дня. -Слушание музыкальных произведений, музыкальных сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психологической поддержки (одобрение, прикосновение, улыбка, кивок головой, пожатие и т.п.) - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. -Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций -Организация экспериментально-исследовательской деятельности -Решение проблемных ситуаций, заданий -Конструктивная деятельность: по 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности. - Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

	образцу, по схеме, по замыслу -Организация проектной, трудовой деятельности	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевая игра - Сенсорные игры и упражнения - Эмоционально-практическое взаимодействие с использованием игрушек - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки) - Совместная продуктивная деятельность - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование с природным материалом - Рассматривание и чтение детских газет, журналов 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психологической поддержки (одобрение, прикосновение, улыбка, кивок головой, пожатие и т.п.) - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание эффективной двигательной предметно-пространственной среды, стимулирующей двигательную активность детей - Создание условий для двигательной активности детей в течение дня - Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования - Подвижные игры - Создание оптимального двигательного режима в детском саду 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. - Обучать детей правилам безопасности. - Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. - Обучение детей правилам безопасности - Предоставление детям возможности активно двигаться - Сюжетно-ролевые игры - Использовать различные способы обучения, помогающие детям с различным уровнем физического развития испытывать радость движения - Создание условий для двигательной активности во время прогулки - Создание среды, стимулирующей физическую активность - Наличие трансформируемого игрового пространства.

Индивидуальные маршруты детей (см приложение)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни Д/С Выставки работ детского и совместного творчества.	Еженедельно 1 раз в месяц Еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки «Семейные традиции». День открытых дверей. Фестиваль детско-родительского творчества Тематические досуги «Вместе с мамой и папой»	Ежемесячно 2 раза в год 1 раз в месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции	Ежемесячно
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Анкетирование. Экспресс-опрос. Опросные листы. Родительская встреча – экспресс-анализ (на выявление приоритетов в организации воспитательно-образовательного процесса, удовлетворенности запросов родителей). Тестирование. Почтовый ящик. Родительские письма Беседы. Обсуждения. Опросы по телефону. Интернет-опросы.	1 раз в месяц Еженедельно

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Младшая группа 2-3 года
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00 / (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00–9.10/ 8.50-9.00 9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.10 – 9.30; 9.40-10.00
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.00 -11.30
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	11.30 – 12.10
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10 (3ч.)
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Образовательная деятельность (занятия)*	15.40 – 15.50; (16.00-16.10)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.50 – 16.30
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

4.

День	№ гр./ вид дея-ти	93 (ранний возраст)
П о н е д е л ь н и к	Непрерывная образоват. деятельность	Музыкальная деятельность 9.20-9.30 Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) 15.40-15.50
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	
В т о р н и к	Непрерывная образоват. деятельность	Музыкальная деятельность 9.00-9.10 Общение и рассматривание картинок 15.40-15.50
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	
С р е д а	Непрерывная образоват. деятельность	Предметная деятельность и игры с сост. и дид. игрушками 15.40-15.50
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	Английский для малышей/ Раннее обучение чтению/ Мальчи в мире открытий 9.10-9.20
Ч е т в е	Непрерывная образоват. деятельность	Двигательная активность 15.40-15.50 16.00-16.10
	1 прогулка	10.00-11.30

р г	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	<i>Мальчи в мире открытий</i> <i>Раннее обучение чтению/</i> 9.20-9.30
П я т н и ц а	Непрерывная образоват. деятельность	Экспериментирование с веществами и материалами (лепка/аппликация) 9.00-9.10 Двигательная активность 15.40-15.50 16.00-16.10
	1 прогулка	10.00-11.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	
	Итого с.д.у.	100 мин. в нед.
Прогулка	3 ч.в день	

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). (см приложение)

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, валики
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	картины - пейзажи по времени года; цветы широколистные, с плотной поверхностью листа, обильно цветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»),

			оборудование для ухода за растениями
Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики		Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета, матрешки (5 - 7 элементов), набор цветных кубиков с прозрачными гранями размером не менее 4 x 4 x 4 см, набор плоскостных геометрических форм, набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые), набор цветных палочек (по 5 - 7 каждого цвета)
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности		Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности		Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов), игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги,

			деревья, строения, площадки и т.п.), конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья, набор шумовых коробочек (по Монтессори или аналоги), музыкальная шкатулка, звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины и др.)
	Изо-уголок		Набор цветных карандашей (6 цветов), гуашь. Набор из 6 цветов, Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов), щетинные кисти для клейстера или жидкого клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач

3.5 Особенность организации, развивающей предметно – пространственной среды

В группе № 93 имеются модули, с помощью которых, можно легко поменять пространство в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов детей: ширмы, крупные цветные накопители. Это оборудование способствует разграничению пространства группы на микропространства, что позволяет уединиться детям небольшими подгруппами (от 3 до 5 человек) и взглянуть на игровое пространство с другой точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Использование в групповом пространстве полифункциональных материалов: ширмы, конструкторы, мягкие модули, бросовый материал, макеты, комоды для мальчиков и девочек, что позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (уголок для чтения, уголок уединения), для активной деятельности (двигательный центр -

физкультурный инвентарь, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр).

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
	<p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	<p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.</p> <p>Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p>	<p>игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);</p> <p>игровые ситуации;</p> <p>смотри-конкурсы, выставки;</p> <p>беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p>
«Мы такие разные, и такие одинаковые»	<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами 	<p>Проекты</p> <p>общественные праздники</p> <p>конкурсы, викторины, выставки</p> <p>игры народов разных национальностей</p>

	<p>решения межличностных конфликтов</p> <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>	
Модуль «Мы любим трудиться»	<p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.</p> <p>Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	<p>организация различных видов труда</p> <p>встречи с интересными людьми</p> <p>экскурсии</p> <p>ролевые игры</p>
Модуль «Я – часть природы»	<p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с Животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем</p>	<p>экологические акции и праздники</p> <p>проекты</p> <p>конкурсы, викторины, выставки</p> <p>экологический театр и экологические сказки</p> <p>исследовательская деятельность</p> <p>обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</p>

	<p>природном окружении. Общепредставления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	
<p>Модуль «Добрые традиции»</p>	<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений. Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных</p>	<p>Утренники: «Осеннее развлечение» «Новогодняя сказка» «Поздравляем наших пап» «Мамин праздник» -совместные физкультурные досуги совместно с семьями «Папа, мама, я – спортивная семья» «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» , «Аквабол» - День рождения детского сада -День рождения АНО ДО - «День открытых дверей».</p>

	отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.	
Модуль «Взаимодействие с семьей»	Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	<p>общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p><input type="checkbox"/> семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</p> <p><input type="checkbox"/> родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p> <p><input type="checkbox"/> консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</p> <p><input type="checkbox"/> размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

«Воспитательное пространство»	Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического	<ul style="list-style-type: none"> – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам
-------------------------------	---	---

	<p>комфорта. Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	<p>проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление игровой мобильной площадки на территории «Безопасность. Детство. Игра» («Чудеса на виражах) - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории («Наш зеленый детский сад»); <p>акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</p>
--	---	--

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 207 на 2021-2022 годы		
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мерприятия)	участники	сроки
Новоселье	Педагог, дети, родители	Сентябрь
День открытых дверей	Педагог, дети, родители	Октябрь Апрель
<ul style="list-style-type: none"> - День матери: - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	Педагог, дети, родители	Ноябрь
<p>Проект «Наши добрые дела»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	Педагог, дети, родители	февраль

-акция «неделя добрых дел» -Акция «Покормим птиц зимой»		
Международный день Семьи : Презентация «Я и моя семья» конкурс «Дерево семьи»	Педагог, дети, родители	май
– Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи: – Фотовыставка «Моя семья». – Семейная газета «Традиции моей семьи»	Педагог, дети, родители	июнь
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
– День народного единства и согласия: – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	Педагог, дети, родители	Ноябрь
– Международный день защиты: детей Беседа о правах детей в нашей стране; – музыкальное развлечение, досуг	Педагог, дети, родители	июнь
Модуль «Мы любим трудиться»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Акция «Покормите птиц зимой» Трудовые акции по изготовлению кормушек и кормлению пернатых.	Педагог, дети, родители	Ноябрь Декабрь Январь февраль
– Трудовая акция «неделя добрых дел» – Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	Педагог, дети, родители	февраль
-Профессии детского сада Проект «Все профессии нужны, все профессии важны» – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».	Педагог, дети, родители	февраль

<ul style="list-style-type: none"> - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». 		
-Мы любим трудиться <ul style="list-style-type: none"> - Трудовая акция «Каждой птице свой дом» - по изготовлению и развешиванию скворечников 	Педагог, дети, родители	март
Модуль «Я – часть природы»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
-Здравствуй, Осень, в гости просим! Осеннее развлечение -Проект «Хлеб- всему голова» - Проект “Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы» -«Царство леса» -«Кто как к зиме готовится»	Педагог, дети, родители	Сентябрь Октябрь Ноябрь
- Синичкин день «Крылатые друзья»	Педагог, дети, родители	Декабрь
Фестиваль «Елочка, живи» Проект: -«Зимушка- зима» Огород на подоконнике Конкурс поделок «Елочка, живи» Трудовая акция по выращиванию и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	Педагог, дети, родители	Март
Я- часть природы» <ul style="list-style-type: none"> - Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» - День Земли Конкурс <ul style="list-style-type: none"> - костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	Педагог, дети, родители	апрель
Наш зеленый детский сад Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и	Педагог, дети, родители	апрель

высадке растений		
Модуль «Добрые традиции»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День открытых дверей формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	Педагог, дети, родители	Октябрь Апрель
– Новый год у ворот Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Педагог, дети, родители	декабрь
День рождения д/с праздник (развлечение)	Педагог, дети, родители	декабрь
День театра Театральный марафон	Педагог, дети, родители	март
- День рождения АНО праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Педагог, дети, родители	июль

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа воспитательной работы	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты
Направления анализа нравственного воспитания	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Направления анализа организации коллективного труда	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Направления анализа на выявление нравственных качеств дошкольников	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

Направления анализа трудовой деятельности	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Направления анализа на выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Направления анализа на выявление нравственных качеств детей через игру	беседы с родителями, анкетирование	анкеты
Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Анализ предметно – развивающей среды по социально – нравственному воспитанию детей.		

4.5 Используемые Программы, методические пособия.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательного процесса.

Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. И.А. Анохина, канд. пед. наук; Н.В. Белякова, канд. пед. наук; М.М. Борисова, канд. пед. наук; Р.Н. Бунеев, доктор пед. наук; Е.В. Москва 2019
2. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин, 2019.
3. Н.А. Фомина Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста
4. Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3 лет М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина
6. Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3 лет М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина
7. Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3 лет М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина
8. Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
9. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 3 лет
10. Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
11. Т.Р. Кислова, А.В. Иванова По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 3 лет
12. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (3лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,
13. З.И. Курцева Ты – словечко, я – словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста М.В. Корепанова, Е.В. Харламова

14. В.А. Фёдоров Волшебный карандаш. Часть 2. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3 лет
15. Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова Разноцветный мир. Часть 1. Учебное пособие по Художественно-эстетическому развитию детей 3 лет
16. О.А. Куревина, О.А. Линник Кукла Таня. Методические рекомендации к образовательной программе художественно-эстетического развития детей 2-3 лет