

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с
от «29» июля 2021г.
протокол № 1

Заведующий д/с  / Ананьева М.И.
распоряжение от «15» 07.2021 г.
№ 84

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИФК

**групп № 81,82,71,72,61,62,51,52 общеразвивающей направленности
на 2021-2022 уч. год**

**разработана на основе ООП ДО детского сада № 67 «Радость»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:
ИФК Костина Т.А.

Тольятти, 2021

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

| ОО. | Задачи по ОО | Результаты освоения ООП ДО ДС | Оценочные материалы |
|---------------------------|--|--|---------------------|
| Обязательная часть | | | |
| 2 младшая группа | <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков:</i> совершенствование освоенных культурно-гигиенических навыков и умений: полоскание рта после еды и под контролем взрослого может чистить зубы; пользоваться мылом, насухо вытираться полотенцем. Во время еды: аккуратно ест, хорошо пережевывает пищу с закрытым ртом, пользуется вилкой, салфеткой, не роняет пищу, применяет и другие простейшие правила поведения за столом</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Уметь различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Познакомить с понятием полезной и вредной пищи, дать знания об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями,</p> | <p><i>Младшая группа (4-й год жизни)</i> Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др. Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя. Может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом. Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см. Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м.</p> | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <p>укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья, вести здоровый образ жизни.</p> <p>Сообщить о необходимости бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, о необходимости сообщать взрослым о своем самочувствии, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, помогать осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> | <p>Может строиться в колонну, шеренгу, круг.</p> <p>Умеет выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.</p> <p>Может самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга.</p> <p>Умеет скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых.</p> <p>Может передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах.</p> <p>Умеет кататься на трехколесном велосипеде.</p> <p>Может погружаться в воду.</p> | |
| Средняя группа | <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков:</i></p> <p>Формирование умения быть опрятным, привычки следить за своим внешним видом: мыть руки по мере загрязнения, перед едой, после туалета, пользоваться расческой и носовым платком; приучать при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Во время еды: пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, не разговаривать, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <p>Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном</p> | <p><i>Средняя группа (5-й год жизни)</i></p> <p>Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.</p> <p>Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.</p> <p>Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.</p> <p>Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может лазать по гимнастической стенке,</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат.</p> <p>Формировать представление детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Дать представление детям о необходимых телу человека веществах (белки, жиры, углеводы) и витаминах (А,С,В,Б).</p> <p>Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Формировать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»)</p> <p>Формировать умение детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать умение заботиться о своем здоровье.</p> <p>Дать представление о составляющих</p> | <p>не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.</p> <p>Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.</p> <p>Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее.</p> <p>Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.</p> <p>Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием.</p> <p>Умеет кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.</p> <p>Умеет придумывать варианты подвижных игр.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | здорового образа жизни. Воспитывать потребность быть здоровым. Дать представление о значении физических упражнений для организма человека (как называется упражнение, для чего упражнение необходимо, что укрепляет, как заниматься им безопасно). Продолжать знакомить с физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем. | | |
| Старшая группа | <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков:</i></p> <p>Формирование у детей гигиенических привычек: следить за чистотой тела, за внешним видом (одежда, обувь, прическа), при кашле и чихании отворачиваться и закрывать рот платком.</p> <p>Совершенствование культурных навыков во время еды: есть аккуратно, бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, соблюдать правильную осанку за столом.</p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <p>Расширять знания об особенностях функционирования организма.</p> <p>Расширять представление о целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности своего организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки».)</p> <p>Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни - правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - «наши</p> | <p><i>Старшая группа (6-й год жизни)</i></p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>лучшие друзья» и факторах разрушения здоровья. Формировать установки, направленные на неприятие вредных привычек (затрудняется проникновение в организм воздуха, работа сердца, ухудшается состояние кожи и т.д.). Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Расширять представление об определении качества продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о значимости чистоты и режима дня для здоровья человека. Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Расширять элементарные знания детей о том, как предупреждать и лечить некоторые болезни. Учить характеризовать свое самочувствие. Дать представление о правилах выполнения физических упражнений (внимательно слушать сигнал, ждать друг друга, не толкаться, согласовывать свои действия с действиями партнера, контролировать и координировать движения). Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Обучать использованию доступных физических упражнений и закаливающих процедур как средства укрепления</p> | <p>друга на санках. Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание. Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. Может самостоятельно сохранять равновесие на коньках, кататься по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозить. Умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате. Умеет плавать произвольно. Организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | <p>здоровья. Дать знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Раскрыть возможности здорового человека. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Дать представление о здоровом образе жизни в семье.</p> | | |
| <p>Подготовительная группа</p> | <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков:</i> Закрепление гигиенических привычек: следить за чистотой тела (умываться, вытираться, чистить зубы, мыть ноги перед сном), за внешним видом (одежда, обувь, прическа). Закрепление культурных навыков во время еды и навыков культурного поведения. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функций организма человека. Дать элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, легких, желудке, почках, спинном и головном мозге. Расширять знания детей о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня. Закреплять знания об утренних процедурах, о необходимости выполнения</p> | <p><i>Подготовительная к школе группа (7-й год жизни)</i> Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.). У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др. Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии. Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>зарядки.</p> <p>Расширять представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей, фруктов, витаминов.</p> <p>Формировать понимание значения двигательной активности в жизни человека. Формировать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Продолжать расширять знания о технике безопасности, правилах поведения в спортивном зале и спортивной площадке, дать знания об основах самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Продолжать развивать стремления к постоянным занятиям физическими упражнениями, получению удовольствия от выполнения физических упражнений.</p> <p>Формировать навыки детей к активному отдыху.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания и о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.</p> <p>Дать представление о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями (роль солнечного света, воздуха и воды для жизни человека)</p> <p>Дать знания о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с</p> | <p>Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес - до 1 кг); отбивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой.</p> <p>Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; лазать по веревочной лестнице.</p> <p>Может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места, в высоту (30- 40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).</p> <p>Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу.</p> <p>Умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво.</p> <p>Участвует в плясках, хороводах.</p> <p>Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.</p> <p>Может скользить по ледяным дорожкам</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <p>формированием их здоровья (А.В.Суворов, В. Дикуль, А. Шварценеггер и др.).</p> <p>Продолжать расширять представления детей об Олимпийских играх как крупнейшем явлении культурной жизни человечества. Развивать интерес к различным видам спорта.</p> <p>Расширять представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля за состоянием собственного здоровья (например, проверка своей осанки).</p> <p>Продолжать учить детей привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), возможных способах передачи.</p> <p>Овладевать простейшими умениями ухаживать за больными людьми.</p> <p>Формировать отрицательное эмоционально - оценочное отношение к вредным привычкам.</p> | <p>самостоятельно; скользить с невысокой горки.</p> <p>Умеет передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом.</p> <p>Умеет кататься на двухколесном велосипеде, самокате.</p> <p>Умеет самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрямбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочередно.</p> <p>Плавает произвольно.</p> <p>Умеет выполнять элементы спортивных игр.</p> <p>Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> | |
| Вариативная часть | | | |
| <i>Приоритетное направление</i> | | | |
| <i>Региональный компонент</i> | <p>формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья</p> | <p>Физически развитого, любознательного и активного ребенка, имеющего элементарные представления о себе, семье, обществе, его культурных ценностях; эмоционально отзывчивого.</p> | |

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

От 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст).

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, переключать мелкие предметы, ловить мяч - это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

От 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст).

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

От 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст)

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей

| Направления образовательной работы | Методы и приемы | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|--|---|--|--|
| Младшие группы № 81,82 | | | |
| <p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей:</p> | <p>- Физическая культура. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких качеств как координация и гибкости; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повторы в обе стороны) - связанной с произвольным направлением своего внимания на мышцы, участвующие в движении; - направленной на различение и сравнение мышечных ощущений; - связанной с умением менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений) Формирование основ здорового образа жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. - овладение его элементарными нормами и правилами с учетом элементов ЗОЖ: - питание, - двигательная деятельность - закаливание, - психоэмоциональная саморегуляция, - культурно – гигиенические навыки, - режим дня, ● - медицинская активность.</p> | <p>Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Гимнастика пробуждения Подвижные игры и упражнения Физкультурные упражнения на прогулке Физкультминутки Музыкальные занятия Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («Малые Олимпийские игры», «Папа и я – защитники Отечества» День Здоровья и т.д.) Дыхательные упражнения Кружки, секции Сюжетно – ролевые и дидактические игры Опыты, эксперименты Интерактивные и мультимедийные игры Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем» Игровые упражнения Инсценировки Игры - драматизации Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) Туристические слеты, походы, прогулки Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей</p> | <p>Здоровьесберегающие технологии</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Реализация основных направлений работы по вариативной части программы: | | | |
| Средние группы № 71,72 | | | |
| | | | |
| Старшие группы № 61,62 | | | |
| | | | |

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

• Модель образовательной деятельности на неделю

| Формы организации образовательной деятельности | Детская деятельность // Образовательная область, направление | Количество | День недели | | | | |
|--|--|--------------------|-------------|---------|----------|---------|---------|
| | | | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Занятия | Младшие группы № 81,82 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | 2 | | | 81 82 | 82 | 81 |
| | Средние группы №71,72 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | 2 | 71 | 72 | | 71 | 72 |
| | Старшие группы № 61,62 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | 2 | 62 | 61 | 61 | | 62 |
| | Подготовительные группы № 51,5 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие | 2 | 51 | 52 | | 51 | 52 |
| Совместная деятельность в режиме дня | | ежедневно | * | * | * | * | * |
| Утренняя гимнастика | Двигательная деятельность// физическое | ежедневно | | | | | |
| Спортивный досуг | | 1 раз в две недели | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|---|---|---|---|
| Гимнастика побудка | | ежедневно | * | * | * | * | * |
| Динамический час | | * | | | | | |
| Самостоятельная деятельность: - в двигательном центре активности - на прогулке | | ежедневно | * | * | * | * | * |

* проводит воспитатель (занятие на воздухе: создание условий для самостоятельной деятельности в двигательном центре)

- Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год
(тематические недели, утвержденные ООП ДО ДС)

| | Тема недели |
|-----------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя Здравствуй, детский сад! |
| | 2 неделя Наш край |
| | 3 неделя Будь природе другом |
| | 4 неделя Почемучки. Как создавался автомобиль? |
| | |
| Октябрь | 1 неделя Осенняя пора, очей очарованье |
| | 2 неделя Мир театра |
| | 3 неделя Лес, полный чудес |
| | 4 неделя Предметный мир. Путешествие в прошлое предметов |
| Ноябрь | 1 неделя С детства дружбой дорожить |
| | 2 неделя Едем, едем мы по свету ... |
| | 3 неделя |

| | |
|---------|--|
| | <p>Все работы хороши</p> <p>4 неделя Литературный калейдоскоп</p> |
| Декабрь | <p>1 неделя Страна народных мастеров</p> |
| | <p>2 неделя Минута славы</p> |
| | <p>3 неделя Времена года. Зима.</p> |
| | <p>4 неделя Новогодний карнавал</p> |
| Январь | <p>1 неделя Ура! Каникулы!</p> |
| | <p>2 неделя В гостях у книжной феи (День печати)</p> |
| | <p>3 неделя Зимние игры и забавы</p> |
| | <p>4 неделя Что такое хорошо и что такое плохо?</p> |
| Февраль | <p>1 неделя Школа дорожных наук</p> |
| | <p>2 неделя Обо всем на свете (День науки)</p> |
| | <p>3 неделя Защитники Отечества</p> |
| | <p>4 неделя Мороз и солнце...</p> |
| Март | <p>1 неделя Мама, мамочка, мамуля...</p> |
| | <p>2 неделя Времена года. Весна.</p> |
| | <p>3 неделя В гостях у сказки</p> |
| | <p>4 неделя Удивительное – рядом. Кто где живет?</p> |
| Апрель | <p>1 неделя Как сберечь здоровье?</p> |
| | <p>2 неделя</p> |

| | |
|------------|--|
| | Мы - путешественники |
| | 3 неделя Мы маленькие волшебники |
| | 4 неделя Один дома |
| | 1 неделя Труд людей. День Победы |
| Май | 2 неделя Всей семьёй со спортом дружим |
| | 3 неделя Родная природа |
| | 4 неделя Домашние питомцы |
| | |

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

| Культурная практика | виды деятельности | Содержание | Периодичность использования |
|--|-------------------|------------|---------------------------------------|
| <i>Младшие группы Детский кукольный театр</i> | | | <i>Ежемесячно – третья пятница</i> |
| <i>Средние группы Детский кукольный театр</i> | ... | | <i>Ежемесячно – третья пятница</i> |
| <i>Старшие Диско час (музыкальная гостиная)</i> | ... | | <i>Ежемесячно – четвертая пятница</i> |
| <i>Подготовительные Диско час (музыкальная гостиная)</i> | | | <i>Ежемесячно – четвертая пятница</i> |

Традиции группы

| Традиция | Содержание | периодичность |
|----------|------------|---------------|
|----------|------------|---------------|

| | | |
|---|--|------------------------|
| Утро радостных встреч – все возрастные группы | <i>Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i> | <i>ежедневно</i> |
| «Встреча с интересными людьми» - старшие возрастные группы | <i>Встречи с носителями профессий, связанных с музыкальной деятельностью.....</i> | <i>1 раз в квартал</i> |
| Радио трансляция музыкальных сказок - все возрастные группы | <i>Трансляция по внутрисадовому оповещению музыкальных спектаклей во второй половине дня.....</i> | <i>1 раз в месяц</i> |

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

| Образовательная область | Создание условий | Позиция педагога (приемы поддержки) |
|--------------------------------|---|---|
| Физическое развитие | <p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</i> - <i>Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</i> - <i>детские рисунки, поделки</i> - <i>схемы, алгоритмы создания поделки</i> | <p>Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования</p> <p>Спортивные упражнения: летние, зимние</p> <p>Танцевальные упражнения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы точечного самомассажа <p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</p> <p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</p> <p>Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; •</p> <p>Участие в совместных с родителями соревнованиях; •</p> <p>Создание ППРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п.</p> <p>Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера</p> <p>Использование нетрадиционного физкультурного оборудования</p> <p>Использование маршрутных игр, игр-путешествий</p> |

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

| Виды форм | Цель использования | Формы организации | Периодичность, сроки проведения |
|--------------------------|---|--|---------------------------------|
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению. | Информационные листы в родительском уголке: Видеоролики, презентации о жизни ДОО: | 1 раз в месяц |
| Просветительские | Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей | Консультация (Папка-раскладушка) | сентябрь |
| Практико-ориентированные | Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. | Совместные досуговые мероприятия | 1 раз в квартал |

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

3.6. Используемые Программы, методические пособия

3.1. Распорядок и/или режим дня.

| Элементы режима | Длительность основных элементов режима | | | |
|---|---|---|--|--|
| | II младшая группа <i>3 – 4 года</i> | Средняя группа <i>4 – 5 лет</i> | Старшая группа <i>5 – 6 лет</i> | Подготов. группа <i>6 – 7 лет</i> |
| Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей | 6.30– 8.05 | 6.30 – 8.15 | 6.30 – 8.20 | 6.30 – 8.25 |
| Утренняя зарядка | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность | 8.10 – 9.00. (8.50) | 8.15 – 9.00. (8.50) | 8.20 – 9.00. (8.50) | 8.25 – 9.00 (8.50) |
| Завтрак | 8.15-8.35 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.30-8.50 |
| Образовательная деятельность (занятия)* | 9.00-9.40 / 8.50-9.30; 10.40.-11.20 (после прогулки) | 9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (после прогулки) | 9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки) | 9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки) |
| Самостоятельная деятельность. | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | доп. услуги | «Обучаем чтению» 9.40-9.55 10.05-10.20 (гр) | | «Логика для малышей» 1 подгр 9.30-9.50 (по выбору) (каб) «Клуб юных механиков» 2 подгр 10.00-10.20 (по выбору) (каб) | | «Занимательная логика» 11.05-11.30 11.40-12.05 (гр) | «Электроника шаг за шагом» 1 подгр 11.05-11.30 (по выбору) (каб) «Мир волшебных линий» 2 подгр 11.40-12.05 (каб) (по выбору) | «Логика для дошкольников» 15.15-15.45 15.55-16.25 (гр) | «Волш.страна зв. и букв» 15.15-15.45 15.55-16.25 (каб) |
| В Т О Р Н И К | Занятия | Коммун. деят. 9.00-9.15 Изо.деят. (рис) 9.25-9.40 | Изо.деят. (рис) 9.00-9.15 | Муз.деят (+ парц.пр 2,4) 9.10-9.30 (муз.зал) Позн.-иссл. (ФЭМП) 9.40-10.00 | Двиг.деят. 9.00-9.20 (физ.зал) | Двиг.деят 10.30-10.55 (физ.зал) Позн.-исслед (соц.мир 2,4 +рег.комп./прир мир 1,3) 15.20-15.45 | Муз.деят. 11.45-12.10 (муз.зал) Коммун. деят (об.гр) 15.20-15.45 | Муз. деят (+ парц.пр 2,4) 10.30-11.00 (муз.зал) Изо.деят (рис) 11.10-11.40 | Коммун.деят (об.гр) 10.50-11.20 Двиг.деят 11.40-12.10 (физ.зал) |
| | 1 прог. | 10.30-12.00 (1ч 30мин) | 10.30-12.00 (1ч 30мин) | 10.30-12.00 (1ч 30мин) | 10.30-12.00 (1ч 30мин) | 9.00-10.30 (1ч 30мин) | 9.00-10.30 (1ч 30мин) | 9.00-10.30 (1ч 30мин) | 9.00-10.30 (1ч 30мин) |
| | 2 прог. | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) |
| | доп. услуги | | «Обучаем чтению» 9.40-9.55 10.05-10.20 (гр) | | «Логика для малышей» 1 подгр 9.30-9.50 (по выбору) «Клуб юных механиков» 2 подгр 10.00-10.20 (по выбору) (каб) | «Жили-были буквы» 11.05-11.30 11.40-12.05 (каб) | «Занимательная логика» 10.30-10.55 11.05-11.30 (гр) | «Волш.страна зв. и букв» 15.15-15.45 15.55-16.25 (каб) | «Логика для дошкольников» 15.15-15.45 15.55-16.25 (гр) |
| С Р Е Д А | Занятия | Двиг.деят 9.00-9.15 (физ.зал) | Двиг.деят. 10.40-10.55 11.05-11.20 (бассейн) Позн.-иссл. (ФЭМП) 11.40-11.55 | Коммун. деят. 9.00-9.20 Изо.деят. (рис) 9.30-9.50 | Муз.деят (+ парц.пр 2,4) 9.10-9.30 (муз.зал) Позн.-иссл. (ФЭМП) 9.40-10.00 | Двиг.деят 10.10-10.35 (физ.зал) Изо.деят. (1,3 нед. лепка/2 нед. аплл./4 нед. констр.) 15.20-15.45 | Коммун. деят 10.30-10.55 Изо.деят. (1,3 нед. лепка/2 нед. аплл./4 нед. констр.) 15.20-15.45 | Коммун.деят 9.00-9.30 Изо.деят. (1,3 нед. лепка/2 нед. аплл./4 нед. констр.) 9.40-10.10 | Муз. деят (+ парц.пр 2,4) 10.15-10.45 (муз.зал) Позн.-иссл. (ФЭМП) 15.15-15.45 |
| | 1 прогулка | 10.30-12.00 (1ч 30мин) | 9.00-10.30 (1ч 30мин) | 10.30-12.00 (1ч 30мин) | 10.30-12.00 (1ч 30мин) | 10.40-12.10 (1ч 30мин) | 9.00-10.30 (1ч 30мин) | 10.45-12.15 (1ч 30мин) | 10.45-12.15 (1ч 30мин) |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) |
| | доп. услуги | | «Обучаем чтению» 9.40-9.55 10.05-10.20 (гр) | | | «Занимательная логика» 9.00-9.25 9.35-10.00 (гр) | «Жили-были буквы» 11.05-11.30 11.40-12.05 (каб) | «Волш.страна зв. и букв» 15.15-15.45 15.55-16.25 (каб) | «Юный электроник» 1 подгр 8.50-9.20 (по выбору) 2 подгр «Графические сказки» (по выбору) 9.30-10.00 (каб) |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| Ч Е Т В Е Р Г | Занятия | Муз.деят 9.00-9.15 (муз.зал) Изо.деят. (1,3 нед. лепка/2 нед. аплл./4 нед. констр.) 9.30-9.45 | Двиг.деят 9.00-9.15 (физ.зал) | Двиг.деят 11.30-11.50 (физ.зал) | Изо.деят. (1,3 нед. лепка/2 нед. аплл./4 нед. констр.) 9.00-9.20 Муз. деят 10.00-10.20 (муз.зал) | Изо.деят. (рис) 10.30-10.55 Позн.-исслед (ФЭМП) 15.20-15.45 | Изо.деят 10.30-10.55 (рис) Муз.деят (+ парц.пр 2,4) 11.05-11.30 (муз.зал) | Двиг.деят. 10.10-10.40 (физ.зал) Позн.-исслед. (ФЭМП) 15.15-15.45 | Коммун.деят 9.00-9.30 Изо.деят. (1,3 нед. лепка/2 нед. аплл./4 нед констр.) 9.40-10.10 |
| | 1 прогулка | 10.30-12.00 (1ч 30мин) | 10.30-12.00 (1ч 30мин) | 9.00-10.30 (1ч 30мин) | 10.30-12.00 (1ч 30мин) | 9.00-10.30 (1ч 30мин) | 9.00-10.30 (1ч 30мин) | 10.45-12.15 (1ч 30мин) | 10.45-12.15 (1ч 30мин) |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 16.50-18.30 (1ч 40мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) |
| | доп. услуги | | | «Обучаем чтению» 9.40-9.55 10.05-10.20 (гр) | «Разноцветные звуки» 10.30-10.50 11.00-11.20 (гр) | | «Жили-были буквы» 11.05-11.30 11.40-12.05 (каб) | «Занимательная логика» 15.20-15.45 15.55-16.20 (гр) | «Юный электроник» 1 подгр 8.50-9.20 (по выбору) 2 подгр «Графические сказки» (по выбору) 9.30-10.00 (каб) |
| П Я Т Н И Ц А | Занятия | Двиг.деят 9.00-9.15 9.25-9.40 (бассейн) Позн.-иссл. (ФЭМП) 10.00-10.15 | Изо.деят. (1,3 нед. лепка/2 нед. аплл./4 нед. констр.) 9.00-9.15 Муз.деят 9.40-9.55 (гр) | Изо.деят. (1,3 нед. лепка/2 нед. аплл./4 нед. констр.) 10.30-10.50 Муз.деят 11.15-11.35 (муз.зал) | Двиг.деят 11.40-12.00 (физ.зал) | Муз.деят 10.05-10.30 Коммун. деят 15.20-15.45 | Двиг.деят. 10.30-10.55 (муз.зал) Позн.-исслед (ФЭМП) 15.20-15.45 | Муз. деят 8.50-9.20 (муз.зал) Коммун.деят (об.гр) 9.40-10.10 | Двиг.деят 8.50-9.20 (физ.зал) Изо.деят. (рис) 9.40-10.10 |
| | 1 прогулка | 10.30-12.00 (1ч 30мин) | 10.30-12.00 (1ч 30мин) | 9.00-10.30 (1ч 30мин) | 9.00-10.30 (1ч 30мин) | 10.40-12.10 (1ч 30мин) | 9.00-10.30 (1ч 30мин) | 10.45-12.15 (1ч 30мин) | 10.45-12.15 (1ч 30мин) |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) | 17.00-18.30 (1ч 30мин) |
| | доп. услуги | | | | «Разноцветные звуки» 10.30-10.50 11.00-11.20 (гр) | «Электроника шаг за шагом» 1 подгр 8.50-9.15 (по выбору) (каб) «Мир волшебных линий» 2 подгр 9.25-9.50 (каб) (по выбору) | «Жили-были буквы» 11.05-11.30 11.40-12.05 (каб) | «Логика для дошкольников» 15.15-15.45 15.55-16.25 (гр) | «Волш.страна зв. и букв» 15.15-15.45 15.55-16.25 (каб) |
| Прогулка ежедневно | | 3ч 00мин | 3ч 00мин | 3ч 00мин | 3ч 00мин | 3ч 00мин | 3ч 00мин | 3ч 00мин | 3ч 00мин |
| Итого в неделю по ООП ДО | | 120 мин – ООП 30 мин – доп.усл | 120 мин – ООП 30 мин – доп.усл | 160 мин – ООП 40 мин – доп.усл | 160 мин – ООП 40 мин – доп.усл. | 250 мин – ООП 125 мин – доп.усл. | 250 мин – ООП 125 мин – доп.усл. | 300 мин. – ООП 150 мин. – доп.усл. | 300 мин. – ООП 150 мин. – доп.усл. |
| Итого в неделю с ДООП | | 150 мин | 150 мин | 200 мин | 200 мин. | 375 мин. | 375 мин. | 450 мин. | 450 мин. |
| Итого | | Не более 150 мин | Не более 150 мин | Не более 200 мин | Не более 200 мин | Не более 375 мин | Не более 375 мин | Не более 450 мин | Не более 450 мин |

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

| Средства обучения и воспитания | | | |
|--------------------------------|------------------------------|---|--|
| Направление развития | Центр детской активности | Основное назначение | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения |
| Физическое развитие | Двигательный центр в группах | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи |
| | Спортивный зал | | |
| | Спортивная площадка | | |
| | Бассейн | | |
| | Тренажерный зал | | |

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми:

Ранний возраст:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).
3. Обеспечить деятельностный подход.
5. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Группы оснащены лестницей и горкой для скатывания, мягкими модулями в форме арки для подлезания, брусками, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

«Физическое развитие»

1. В.П.Спирина. Закаливание детей.
2. Л.А.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.
3. С.Я.Лайзане. Физическая культура для малвшей.

Литература с 4 до 5 лет

«Физическое развитие»

1. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа»
2. «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова, Т.М. Гараничева
3. «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова
4. «Физкультурные минутки в детском саду» И.Е. Аверина
5. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Н.В. Коломиец Рецензент Т.Н. Тишина

Литература с 5 до 6 лет

«Физическое развитие»

1. «Облако». Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. Н.Н. Назаренко, С.В.Кузнецова
2. Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет – 2-е издание, испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. ОАО «АвтоВАЗ» ДООУ № 201 «Волшебница». Методические рекомендации «Оздоровительные приемы в работе с дошкольниками» (приложение к авторской программе оздоровления детей «Облако»).
4. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детсто-Пресс» 2003.
5. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика/ Н.А. Фомина. (Образовательная система «Школа-2100» «Детский сад»-2100»)
6. Туризм в детском саду: учеб.- методич. пособие – Москва: Обруч, 2-13.
7. «Социально-коммуникативное развитие»
8. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет: - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Шипицына Л.М., Защирина О.В, Воронова А.П.,Нилова Т.А, «Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Санкт - Петербург, 2007 г. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ.

Литература с 6 до 7 лет

«Физическое развитие»

1. Берегиня. Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Пособие для студентов факультета дошкольного воспитания и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- Самара. 2000.
2. Г.Н.Элькин. Правила безопасного поведения на дороге.- Санкт-Петербург. 2010.
3. Е.Н.Вавилова. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: пособие для воспитателя д/с.- Москва: Просвещение, 1983.
4. О.В.Соколова. Правила поведения в опасных ситуациях. Санкт-Петербург. 2010.
5. С.А.Шинкарчук. Правила пожарной безопасности для дошкольников. Санкт-Петербург. 2011.
6. «Социально-коммуникативное развитие»
7. 1Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми, родителями: семинары-практикумы, занятия, игры/ авт-сост. Т.А.Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. 2011.
8. Гражданское воспитание в дошкольном учреждении./ Планирование, разработки занятий и мероприятий. Составитель Е.А.Позднякова. Волгоград. 2008.
9. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду/Под ред. Л.А.Кандрькинской. – М: ТЦ Сфера. 2013.

10. Л.А.Дубина Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений.- Москва. Книголюб. 2006.
11. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я–Ты–Мы». Опыт работы дошкольных образовательных учреждений России. Составитель О.Л.Князева.
12. Н.А.Княжева. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль. Академия развития. 1997.