


ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете д/с  
от «29» июля 2021г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с Маслячкина Р.В.  
Распоряжение  
от «29» июля 2021 г.   
№ 136/1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

Групп № 91, 81, 82, 51, 52 общеразвивающей (компенсирующей, комбинированной) направленности  
на 2021-2022 уч. год  
разработана на основе ООП ДО детского сада № 82 «Богатырь»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:  
Педагог-психолог высшей категории: Рекунова Н.Ю.

Тольятти, 2021

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Ранний возраст  Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li><li>- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li><li>- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сформированность простейших навыков самообслуживания</li><li>- Развитие положительного отношения к себе</li><li>- Развитие стремления к общению со взрослыми</li><li>- Проявление интереса к общению со сверстниками;</li><li>- Развитие игровой деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. примерная программа «Первые шаги».</li><li>- Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста в книге «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печера и др.</li></ul>
Дошкольный возраст  Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</li><li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</li><li>- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</li><li>- Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li><li>- Сформированность произвольности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</li><li>- Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М. Щетинина</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li> <li>- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>поведения и деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность эмоционального интеллекта;</li> <li>- Сформированность направленности на мир семьи</li> <li>- Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры</li> <li>- Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности</li> <li>- Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение произвольного поведения (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В. Дубровиной).</li> <li>- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б.. Педагогическая диагностика в детском саду.</li> <li>- Диагностика направленности ребенка на мир семьи/под. ред. Дыбиной О.В</li> <li>- Недоспасова В.А., Николаева Э.Ф. Диагностика сюжетно-ролевой игры.</li> <li>- Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах</li> <li>- Изучение уровня самосознания (Психическое развитие воспитанников детского дома/ под ред. И.В. Дубровиной).</li> </ul>
<b>Вариативная часть</b>			
<p><i>Приоритетное направление</i></p>	<p>Программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p style="text-align: center;"><i>Старший дошкольный возраст</i></p>		

	<p>(6-7 лет).</p>	<p><i>Воображение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество).</li> </ul> <p><i>Социальный интеллект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание характера отношений к нему окружающих и свое отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения;</li> <li>- умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности;</li> <li>- способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками;</li> <li>- умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств;</li> <li>- проявление чувства собственного достоинства;</li> <li>- умение отстаивать свою позицию;</li> <li>- наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций;</li> <li>- эмоциональное предвосхищение;</li> <li>- эмпатия носит действенный характер;</li> <li>- способность к оригинальности, вариативности, гибкости;</li> <li>- готовность к спонтанным решениям;</li> <li>- активность во всех видах деятельности;</li> <li>- способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы;</li> </ul>	<p>Наблюдения воспитателей групп и педагога-психолога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления: способов деятельности и их динамики; интересов, приоритетов и склонностей ребенка; индивидуальных и познавательных способностей; коммуникативных способностей.</p>
--	-------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку;</li> <li>- состояние внутренней раскованности, открытости в общении;</li> <li>- искренность в выражении чувств, правдивость;</li> <li>- проявление разумной осторожности, предусмотрительности;</li> <li>- следует выработанным правилам поведения;</li> <li>- адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми;</li> <li>- наличие представлений о себе и своих возможностях.</li> </ul>	
--	--	---	--

### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей

#### *Характеристика особенностей развития детей раннего возраста*

На третьем году жизни у детей *ведущим видом деятельности является предметно - манипулятивная деятельность*. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, используют в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. На третьем году совершенствуются зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации. Ранний

возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Характеристика особенностей развития детей 3 - 4-х лет***

На четвертом году жизни *игра* становится *ведущим видом деятельности* дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Характеристика особенностей развития детей 6 - 8 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему

игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь; ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Направления деятельности педагога-психолога	Содержание деятельности с детьми		
	1-3 года	3-4 года	6-8 лет
Совместная групповая, подгрупповая развивающая, психопрофилактическая деятельность	Помощь ребенку в адаптационном периоде; формирование чувства принадлежности к группе; развитие адекватных навыков социального поведения; развитие способности ребенка к эмпатии; ознакомление ребенка с основными человеческими эмоциями; проживание этих эмоциональных состояний; формирование позитивного отношения к себе, повышение самооценки ребенка; развитие психических процессов ребенка; стимулирование желания и умения общаться, учитывать и уважать интересы других.	Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольной образовательной организации. Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос, глаз). Определять вместе с детьми их предпочтения: - по отношению к разным домашним животным; - в играх и игрушках. Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные.	Формировать у детей представление о разных способах общения, умение выстраивать его в зависимости от игровых задач; расширять поведенческий репертуар детей; создать условия для совместного переживания каких-либо эмоциональных состояний (как положительных, так и отрицательных), обеспечивающих чувства близости, общности и желание поддержать друг друга; развивать у детей умения и навыки конструктивного взаимодействия в совместной деятельности; развивать рефлексию собственного поведения.
Совместная групповая, подгрупповая коррекционно - развивающая деятельность	Снятие психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к условиям д/с.	Развитие социальных навыков у агрессивных детей; Развитие навыков саморегуляции у гиперактивных детей.	
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	Диагностика умственного развития детей 2-3 лет (методика Е.А. Стребелевой). Диагностика по запросам администрации, воспитателей,	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению. Диагностика по запросам администрации, воспитателей,



	родителей.	Диагностика администрации, родителей.	по запросам воспитателей,	родителей
--	------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------

### Особенности организации образовательной деятельности, используемые методы, приемы, технологии

Технологии	Характеристика
Здоровьесберегающие	<p>Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка. Приоритетным направлением в работе педагога-психолога является сохранение психологического здоровья воспитанников.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога, позволяют обеспечивать психическое и социальное здоровье воспитанников д/с; эмоциональную комфортность и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.</p> <p>Направления в использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и фиксация эмоционального состояния воспитанников на занятии, в режимных моментах, совместной деятельности взрослого и ребенка, взаимоотношениях со сверстниками;</li> <li>- наблюдение за детьми в процессе адаптации к условиям д/с (факторы поведенческой адаптации).</li> </ul> </li> <li>• Коррекционно-развивающая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет индивидуальных, возрастных и физиологических особенностей организма ребенка для снятия утомляемости, эмоционального напряжения;</li> <li>- индивидуальная и групповая работа с детьми старшего дошкольного возраста по авторской программе «Страна Штушляндия».</li> </ul> </li> <li>• Профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и поддержка благоприятного психологического и эмоционального климата на занятии;</li> <li>- проведение физкультминуток с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа;</li> <li>- мероприятия по адаптации вновь поступивших детей (авторская программа «Большой мир маленького ребенка»);</li> <li>- мероприятия по снижению психоэмоционального напряжения.</li> </ul> </li> <li>• Просветительская работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на общесадовых родительских собраниях.</li> </ul> </li> <li>• Консультативная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития ребенка</li> </ul> </li> </ul>
	Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. Период дошкольного детства

Игровая технология	<p>является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.</p> <p>Направления в использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка эмоционального состояния (радость, досада, веселость и т.д.);</li> </ul> </li> <li>• Коррекционно-развивающая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание первичной психологической помощи воспитанникам д/с;</li> <li>- осуществление коррекционно-развивающей (как индивидуальной, так и групповой) работы;</li> <li>- на развитие эмоционально - нравственной сферы и навыков общения («Назови себя», «Волшебный цветок», «Пирамида любви»);</li> <li>- для развития положительного отношения ребенка к окружающим людям, желания оказать помощь и поддержку другому человеку – «Поводырь», «Болото»;</li> <li>- коммуникативные игры;</li> <li>- развитие познавательной активности, внимания, памяти.</li> </ul> </li> <li>• Профилактическая работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, на снижение психоэмоционального напряжения (игры-развлечения в адаптационный период: «Иди ко мне», «Хоровод с куклой», «Солнечные зайчики», «Прячем мишку» и т.д.).</li> </ul> </li> </ul>
Информационно-коммуникативные технологии	<p>Развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды с учетом закономерностей, особенностей психического развития каждого ребенка; просветительская и консультативная работа с субъектами образовательных отношений.</p>
Сказкотерапия	<p>Сказкотерапия – метод, использующий сказку для интеграции личности ребенка, развития его творческих способностей, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Сказка является прекрасным диагностическим и гармонизирующим психику инструментом.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение историй (коллективных и авторских);</li> <li>- рефлексивный анализ, обсуждение;</li> <li>- игра-драматизация;</li> <li>- моделирование сказочного мира;</li> <li>- лепка и рисование по придуманной сказке;</li> <li>- инсценировка и изготовление атрибутов к спектаклям.</li> </ul>

Арт- терапия	<p>Арт-терапия позволяет гармонично развивать личность ребенка посредством самовыражения. Основана на творчестве и игровой деятельности.</p> <p>Методы арт-терапии: рисование, музыка, песочная терапия, моделирование с бумагой, лепку, литературное творчество, пение, танцы и т.п.</p> <p>Арт-терапия используется в разных направлениях: диагностической, коррекционной, профилактической, развивающей.</p>
--------------	---

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на неделю**

<i>Возраст</i>	<i>Развивающая, психопрофилактическая коррекционно- развивающая работа</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Длительность мероприятий</i>	<i>Примерное количество мероприятий в неделю</i>	<i>Сроки организации совместной деятельности</i>
1-3 года	Предупреждение психоэмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду.	Подгруппа (2-3 человека)	10 минут	1	август - октябрь
3-4 года	Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям детского сада.	Подгруппа (5-6 человек)	15 минут	1	август - октябрь
6-7 лет	Формирование учебно-познавательного мотива; снижение уровня тревожности.	Фронтально	30 минут	1	сентябрь-апрель

### Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога (на 0,5 шт. ед.) (по видам деятельности)

<i>Виды работ</i>	I		II	
	<i>Время на один прием (мероприятие)</i>	<i>Общее время в месяц</i>	<i>Время на подготовку или анализ</i>	<i>Общее время в месяц</i>
Индивидуальное психологическое обследование	0,6 часа	9 часов	0,3 часа	5,8 часа
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	0,6 часа	2 часа	2 часа	4 часа

Индивидуальная консультация	0,6 часа	9 часов	0,2 часа	1,8 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,3 часа	9 часов	0,2 часа	1,8 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	0,3 часа	10 часов	0,6 часа	10 часов
Просветительская работа	0,3 часа	2 часа	0,3 часа	1,2 часа
Экспертная работа	1,5 часа	1 час		1,2 часа
Организационно-методическая работа			3,6 часа в неделю	16 часов
Всего		42 часа		42 часа

Таким образом, в течение учебного года объемные ориентировочные показатели деятельности педагога-психолога по видам деятельности составляют:

- индивидуальное обследование: 58 человек;
- групповое обследование: 6 групп;
- индивидуальная консультация: 58 консультаций;
- индивидуальное занятие: 58 занятий;
- групповое занятие: 88 занятий;
- просветительская работа со взрослыми: 23 занятия;
- участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях: 6 заседаний.

• **Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год**

Месяц // неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Азбука безопасности	«Осень в гости к нам пришла»	По выбору детей
октябрь	«Домашние животные»	«Зеленые друзья»	«Я расту здоровым»	По выбору детей
ноябрь	Государственные праздники	«Мы – тольяттинцы»	Традиции	По выбору детей
декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	«Зимующие птицы»	Зимние развлечения	По выбору детей
январь	«Человек и окружающий мир»	«Я – человек»	«Волшебство этикета»	По выбору детей
февраль	«Человек и мир вещей»	«Семейные праздники»	«Папина неделя»	По выбору детей
март	«Мамина неделя»	«Весна-красна»	«Перелетные птицы»	По выбору детей

апрель	«Человек и труд»	«Профессии»	Народная культура и традиции	По выбору детей
май	Государственные праздники	«Друзья природы!»	Диагностическое занятие	

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<i>Младшие группы Азбука общения</i>	<i>Игровая Коммуникативная</i>	(ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта) носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	<i>Ежемесячно – третья пятница</i>
<i>Подготовительные к школе группы Все профессии важны!</i>	- изобразительная - игровая - коммуникативная	<i>В ходе практики дети формируют целостные представления о профессиях. Практика предоставляет детям условия для знакомства с</i>	<i>Ежемесячно – четвертая пятница</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательно-исследовательская</li> <li>- восприятие художественной литературы</li> <li>- конструирование</li> <li>- просмотр видеороликов</li> </ul>	<p>разными профессиями в разных видах деятельности. Ранняя профориентация.</p>	
--	---	--	--

### Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
«Утро радостных встреч» – гр.№ 92, 81, 82, 51, 52	Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
«Календарь настроения» - гр.№ 81, 82, 51, 52	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.	ежедневно
«Мы всегда вместе» - подготовительные к школе группы	Формирует между детьми доброжелательные дружеские отношения.	1 раз в квартал

## 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</p> <p>Стимулирование совместных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования; продукта.</li> <li>- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;</li> <li>- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> </ul>

	<p>детей;  <i>Использование маркеров игрового пространства;</i>  <i>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, ТОЛЗ-технологии</i>  <i>Чтение художественной литературы;</i>  <i>Анализ проблемных ситуаций;</i>  <i>Беседы на этические, нравственные темы;</i>  <i>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеofilьмов;</i>  <i>Участие в проектной деятельности;</i>  <i>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</i>  <i>Организация разновозрастного взаимодействия</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</li> <li>- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</li> <li>- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения</li> <li>- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
--	---	--

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Направления деятельности педагога-психолога	Ситуация образовательного взаимодействия	Формы взаимодействия
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Организация и проведение совместной деятельности детей и родителей	Дни открытых дверей: - «Организация образовательной деятельности с дошкольниками через использование культурных практик в режиме дня» (октябрь); - «Использование современных образовательных технологий в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» (апрель).
	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития; Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников	Индивидуальные или групповые консультации (тематические или по запросу); Наглядные формы: - папка - передвижка для родителей на тему: «Дети –

<p>Психологическое консультирование</p>		<p>«непоседы»: как общаться и во что играть» (ноябрь, родители всех возрастных групп);  - стендовые консультации для родителей «Развивающие игры как средство интеллектуального развития дошкольников» (январь, родители всех возрастных групп);  <u>Стендовые консультации «Уголок психолога»:</u>  - «Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации», «Как преодолеть капризы?» (сентябрь-октябрь, гр. № 91, 81);  - «Психологические особенности детей 4-5 лет» (сентябрь, гр.№ 71, 72);  - «Что делать при отсутствии у ребенка интереса к чтению?» (ноябрь); «Как формировать у детей положительное отношение к школе» (февраль); «Навстречу школе» (апрель) – гр. № 61, 62, 51, 52.</p>
<p>Просветительская работа</p>	<p>Информирование о формах и результатах своей профессиональной деятельности;  Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования)  Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка  Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>	<p>Родительская встреча:  - Родительские собрания «На пороге в школу» (в течение года 4 раза, гр. № 51, 52);  - «Психологический прогноз дальнейшего психического развития, успешности обучения в школе» (гр. № 61, 62, 51, 52).  - Работа детско-родительской группы «Семь Я» (1 раз в два месяца);</p>
<p>Психопрофилактика</p>	<p>Консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОО и школьному обучению;  Сопровождение неблагополучных семей;  Разъяснение необходимости применения берегающих здоровье технологий</p>	<p>Тренинг детско-родительских отношений:  - Работа детско-родительской группы «Семь Я» (1 раз в два месяца);  Индивидуальные консультации</p>



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

##### Подготовительные к школе группы № 51, 52

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II мла дша я группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	1,5 - 2г / 2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00 / (8.50)	8.10 – 9.00. (8.50)	8.15 – 9.00. (8.50)	8.20 – 9.00. (8.50)	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00–9.10/ 8.50-9.00 9.20 – 9.30	9.00-9.40 / 8.50-9.30; 10.40.-11.20 (после прогулки)	9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (после прогулки)	9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки)	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.10 – 9.30; 9.40-10.00	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	10.10 – 10.40	10.10– 10.45
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.00 -11.30	10.30 – 12.00 (9.00-10.30)	10.30 - 12.00 (9.00-10.30)	10.40– 12.10 (9.00-10.30)	10.45 – 12.15 (9.00-10.30)
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	11.30 – 12.10	12.00-12.30	12.00-12.35	12.10-12.35	12.15 – 12.35
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.35	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10 (3ч.)	12.30 – 15.00 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)	12.35-15.05 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.15	15.05 – 15.20	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.35				
Образовательная деятельность (занятия)*	15.40 – 15.50; (16.00-16.10)	15.20 – 15.35	15.20 – 15.45	15.15 – 15.40 (15.50-16.15)	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.50 – 16.30	15.15 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоя- тельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50 (утром) +25 (1 занятие после дневного сна)	90 мин.

### 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Эффективность освоения и реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду оценивается двумя способами:

- 1) методом экспертной оценки - оценивается воспитателями и зам. зав. по ВМР по направлениям деятельности педагога-психолога;
- 2) тестированием – оцениваются объективные показатели развития детей и психо-эмоционального состояния педагогов и родителей.

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы (сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов) результаты изучения сравниваются по принципу «на начало – конец учебного года» или «на начало – окончание срока работы над проблемой».

Основное содержание психологической диагностики воспитанников ДОО представлено в таблицах.

#### Исследование познавательного развития детей 1-7 лет

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста детей [Текст] / Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 164с.	Изучение особенностей познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, выявление группы развития, раннее выявление нарушений познавательной деятельности.	В начале учебного года для детей 2-3 лет. В течение года для детей 3-7 лет по запросу родителей (в том числе для подготовки психологического представления на ребёнка для прохождения ПМПК)

#### Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников детского сада

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
--------------------------	---------------------	--------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер.</li> <li>2. Тест Тулуз-Пьерона.</li> <li>3. Прогрессивные матрицы Равена.</li> <li>4. 5-й субтест методики Е.А. Стребелевой «Расскажи».</li> <li>5. Методика самооценки «Дерево» (Лампен Д.).</li> <li>6. Методика диагностики мотивации учения (Беседа о школе Т.А. Нежнова).</li> <li>7. Методика выявления характера атрибуции.</li> </ol>	<p>Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования.</p>	<p>В конце учебного года: март-май</p>
---	---	--

Основное содержание психологической диагностики родителей воспитанников ДОО представлено в таблице 8.

#### Мониторинг психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
Н.Д. Ватутина. Анкета «История развития ребенка, поступающего в детский сад»	Изучение социальной ситуации развития ребёнка при помощи анкетирования родителей.	В начале учебного года: сентябрь-октябрь месяцы для детей 1-3 лет

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Социально-коммуникативное развитие	Социально-эмоциональный центр в группах	Развитие социального и эмоционального интеллекта; создание	Уголки уединения, игры для снятия психоэмоционального напряжения, игры для повышения эмоционального настроения (фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями),

		<i>положительного эмоционального микроклимата в группах</i>	<i>уголок именинника, «Мое настроение», игры и игровые упражнения «Наши чувства и эмоции».</i>
	<i>Кабинет педагога-психолога: 1. Зона консультативной работы.</i>	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов	<i>Журнальный столик, мягкие кресла. Вспомогательный материал: литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.</i>
	<i>2. Зона развивающих занятий.</i>	Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция).	<i>Детский стол для занятий, детские стулья.</i>
	<i>3. Зона игровой терапии и релаксации.</i>	Снижение психоэмоционального напряжения.	<i>Ковер, полки с игрушками. <b>Игровое пространство</b> включает: 1) набор мозаик из пластмассы; 2) пазлы; 3) пирамиды, матрешки; 4) конструктор (типа «Лего»); 5) сюжетные кубики; 6) небольшой набор строительного материала; 7) куб форм (с прорезями); 8) различные головоломки; 9) «Умные шнуровки» 10) Зеркало 11) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.; 10) маски с различным эмоциональным выражением; 11) различные виды кукол: — перчаточные; — резиновые (с пищалками) — мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок,</i>

			<p>щенок) — мальчик и девочка; 12) игрушки-сюрпризы с включением движения, цвета и звука; 13) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»): — деревья; — здания, дома; — мебель; — машинки; — посуда; — дикие животные; — домашние животные; — древние животные (динозавры); — солдатики; — самолеты, вертолеты, лодки; — драгоценности, клады; — пупсы, люди; — фантастические персонажи; — лопатка, совок, ведро; — природный материал (листки, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки хмеля и т. д.); — оружие, бытовые приборы; — семья людей; 14) емкости для песка 15) емкость для воды с набором плавающих игрушек; 17) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши) 18) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.). 19) мягкие подушки 20) шкатулка с пуговицами 21) волшебный мешочек 22) счетные палочки 23) сюжетные картинки 24) домино</p>
--	--	--	--

	4. Зона организационно-планирующей деятельности.	Реализация организационно-планирующей функции	<p><i>Письменный стол, стул, необходимые материалы и средства для работы (канцтовары). Шкаф для литературы и стеллаж для рабочих папок, пособий.</i></p> <p><b>Литература</b> подобрана по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— по общей психологии (включая словари);</li> <li>— по детской психологии и возрастным особенностям детей;</li> <li>— коррекционно-развивающая;</li> <li>— по диагностике уровня развития детей;</li> <li>— для родителей;</li> <li>— периодические издания;</li> <li>— по организации психологической службы в ДОО.</li> </ul>
--	--	---	---

<b>Направления деятельности педагога-психолога</b>	<b>Используемая литература</b>
Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Андреева А. Программа работы психолога в ДДУ</li> <li>- Андреева, С.В. Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития: Программы / С.В. Андреева, С.Н. Бахарева, Е.А. Виноградова и др.; Под ред. А.М. Царёва. - Псков: издательство АНО «Центр социального проектирования «Возрождение», 2004. - ... с.</li> <li>- Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Игры в сказкотерапии /Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко.. — СПб., Речь, 2006. - 208 с.</li> <li>- Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.</li> <li>- Постоева, Л.Д. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет/ Л.Д. Постоева, Г.А. Лукина. - М.: Книголюб, 2006. - 64 с.</li> <li>Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога/ Г.А. Широкова. - Серия «Справочники». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004. — 384 с.</li> </ul>
Психологическая экспертиза образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. — 365 с.</li> <li>- Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В.А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. — 365 с.</li> </ul>
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.</li> <li>- Шипицына, Л.М. Психология детского воровства: Учебное пособие/ Л.М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2007. - 276 с.</li> </ul>
Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий/ Л. Д. Лебедева. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с. Серия – психологический практикум.</li> </ul>

Психологическая диагностика	<p>- Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 440 с.</p> <p>- Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет [Текст] / сост. Н. Д. Денисова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 202 с. : ил., табл.; 20 см. - (ДОУ: федеральные государственные требования) (В помощь педагогу ДОУ).</p> <p>- Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис./С.Д. Забрамная. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика)</p> <p>- Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений/К.Л. Печора, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 172с.</p> <p>- Стребелева, Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах института коррекционной педагогики РАО . - М., 2001 № 4</p>
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013.</li> <li>2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Авт. Истратова О.Н.- Ростов н/д, 2009г</li> <li>3. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.: Речь 2012</li> <li>4. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007</li> <li>5. Авторская программа «Страна Штушляндия» (коррекционно-развивающая программа)</li> <li>6. Тренинг по сказкотерпии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2007</li> <li>7. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – СПб, Речь, 2006</li> <li>8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А .Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008</li> </ol>

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

*Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми:*

*Ранний возраст:*

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство).

3. Обеспечить деятельностный подход.

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

<p>Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• враждебность</li><li>• тревожность</li><li>• рассеянность</li><li>• плаксивость,</li><li>• гиперактивность</li><li>• упрямство</li><li>• апатичность</li><li>• чувствительность</li><li>• демонстративность</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников – М.: Генезис, 2013.</li><li>2. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Авт. Истратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г</li><li>3. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.: Речь 2012</li><li>4. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007</li><li>5. Авторская программа «Страна Штушляндия» (коррекционно-развивающая программа)</li><li>6. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2007</li><li>7. Игры в сказкотерапии. – Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – СПб, Речь, 2006</li><li>8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-пресс», 2008</li><li>9. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций и т.д.</li></ol>
<p>Группа по подготовке к школе (развивающая направленность)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Психологическая работа в ДОУ (электронное пособие) издательство «Учитель» 2007</li><li>2. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб. : Речь 2012</li><li>3. 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. – СПб. :Речь, 2012</li><li>4. Психологическая готовность детей к обучению в школе – методическое пособие педагогам – психолога, 2007</li></ol>