



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

детского сада № 130 «Родничок»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021 г.

Содержание

1.	Общие сведения.....	2
2.	Аналитическая часть.....	2
2.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса.....	2
2.2.	Анализ качества подготовки воспитанников.....	5
2.3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	11
2.4.	Анализ ресурсного обеспечения.....	12
2.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	15
3.	Показатели деятельности.....	16
4.	Выводы о деятельности и перспективы развития.....	17
	Приложения.....	19

1. Общие сведения

Детский сад №130 «Родничок» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» (далее - АНО), функционирует на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности. В своей деятельности по созданию и обеспечению условий реализации воспитательно-образовательного процесса руководствуется действующим законодательством, нормативно-правовыми документами в области образования и внутренними локальными актами АНО.

Детский сад №130 «Родничок» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30. Фактический адрес: г.о. Тольятти, ул. Юбилейная, 3. Контактный телефон: 600-213, 600-214.

Вся работа с детьми строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» (далее - ООП ДО).

В 2021 году с января по август действовало 13 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием (9 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 4 группы раннего возраста, из них 2 группы с 1,5 до 3 лет и 2 группы с 2-3 лет. С сентября по декабрь действовало 10 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием (8 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 2 группы смешанного раннего возраста с 1,5 до 3 лет. Общая численность детей в отчетном периоде (на 31.12. 2021 г.) составила 199 чел.

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии).

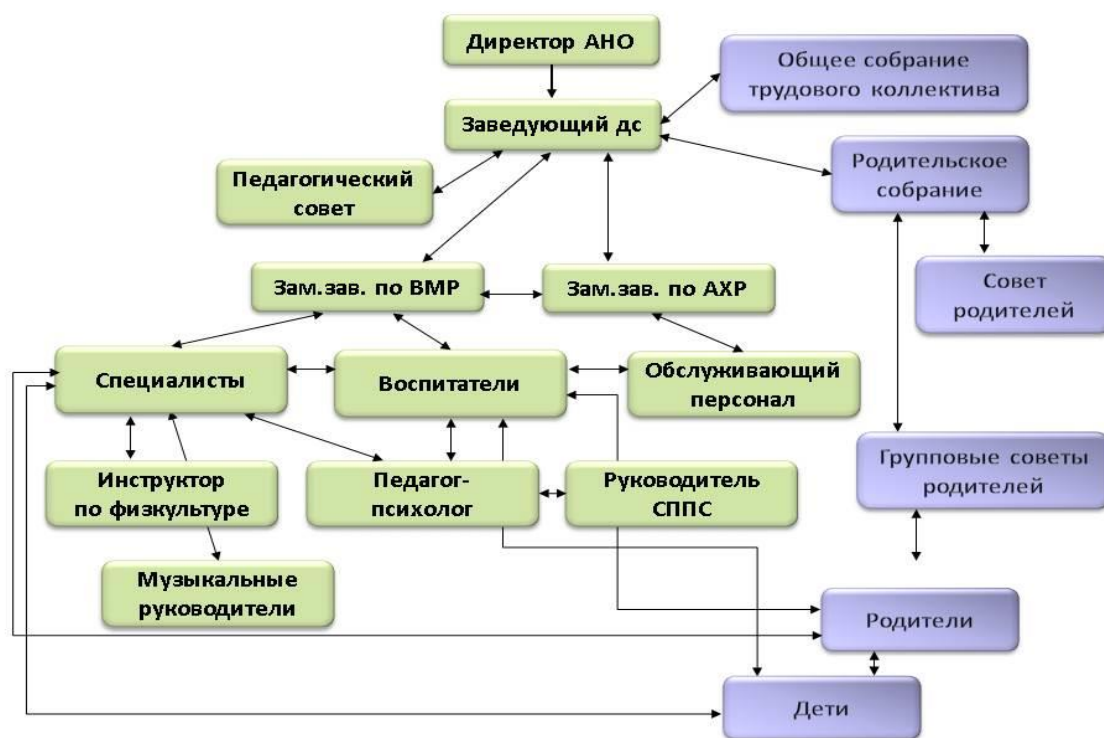
Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Данные принципы предполагают активное взаимодействие администрации, коллектива, родительского сообщества и способствуют повышению самосознания и персональной ответственности каждого участника

образовательных отношений. Руководит детским садом заведующий, который осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность детского сада. Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет Педагогический совет детского сада. Он определяет направления образовательной деятельности, утверждает общеобразовательные программы для использования в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности. Представительными органами общественного самоуправления детского сада являются также Совет родителей, родительское собрание, цеховой профсоюзный комитет.

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и позволяет не только оптимизировать управление, но и выйти на новый виток инновационной деятельности (Таблица №1). Так, в 2021 году детский сад был участником Федеральной экспериментальной площадки «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК», также в стадии реализации находился инновационный проект «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности».

Таблица №1.

Структура государственно-общественного управления



Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической служб детского сада, следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников через организацию единой системы укрепления здоровья детей, консультационные и методические часы, планерки, заседания ПШк и др.

С 1 октября 2020 г. медицинская сестра выведена из штата детского сада и введена в штат Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Самарской области «Гольяттинская городская клиническая поликлиника №3 в соответствии с положениями Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (п. 13 ст. 2). Являясь сотрудником медицинского учреждения, медсестра работает в детском саду на основании договора. В обязанность детского сада входит предоставление помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников (ч. 3 ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ).

В течение 2021 года работа педагога – психолога проводилась согласно годовому плану. Осуществлялась работа по сопровождению воспитательно - образовательного процесса,

основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития (Таблица №2). Педагогом-психологом в течение года проводились консультации с родителями и педагогами, была организована профилактическая и коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.

Таблица №2.

Направления работы педагога-психолога



Для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и(или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения в детском саду функционировал психолого-педагогический консилиум (ППК), работа которого позволяла осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими особого внимания. Результатом стали:

– разработка АОП и создание условий в рамках АОП для детей с ОНР;

- городскую ПМПК прошли 6 детей, все в 2021 г. перешли продолжать образование в специализированные детские сады.

Взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Правилами внутреннего распорядка воспитанников, Положениями о родительском собрании, Совете родителей, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. Заседания общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводились в соответствии с годовым планом работы детского сада (общие родительские собрания 2 раза в год и групповые родительские собрания - один раз в квартал). В связи с введением режима ограничительных мер в 2021 году родительские собрания проводились в дистанционном формате.

Совет родителей регулярно взаимодействует с администрацией детского сада, изучает потребности, включается в жизнь и в воспитательно-образовательную деятельность детского сада, ежегодно участвует в комиссии по оценке готовности детского сада к учебному году и доносит информацию о результатах приемки родительскому сообществу на родительских собраниях.

Благодаря деятельности органов родительского самоуправления, повысилась активность участия родителей в жизни детского сада, была оказана помощь в модернизации предметно-развивающей среды.

Оценка деятельности детского сада в 2021 г. позволяет сделать следующие выводы: ежегодно в течение последних трех лет показатели развития детского сада демонстрируют положительную динамику достижений воспитанников, 2 года подряд педагоги детского сада становятся лауреатами конкурса «Воспитатель года АНО» (2020 г. – Гаряева Альбина Наилевна, в номинации «Музыкальный руководитель», 2021 г. – Модина Юлия Витальевна, в номинации «Воспитатель года»).

Деятельность отлаженной системы управления и организации образовательного процесса позволила успешно решить следующие задачи Программы развития:

- Повысить качество образовательного процесса через внедрение новых форм, технологий и содержания обучения и воспитания дошкольников, направленных на формирование музыкально-эстетической культуры и развитие творческих способностей.

- Обеспечить повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности» в использовании в образовательной деятельности современных технологий музыкального воспитания.
- Обеспечить вовлеченность родителей, участие социальных партнеров в совместных музыкальных проектах, культурных практиках, направленных на развитие творческих способностей детей.
- Повысить эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды за счет пополнения современным оборудованием, в том числе ИКТ.

В детском саду за последние два года увеличилась доля молодых кадров (в 2021 году 42% педагогов имеют стаж до 5 лет), поэтому приоритетной задачей является совершенствование профессионального мастерства молодых воспитателей.

2.2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).

В работе с детьми реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада №130 «Родничок» (далее ООП ДО).

Вариативная часть программы включает:

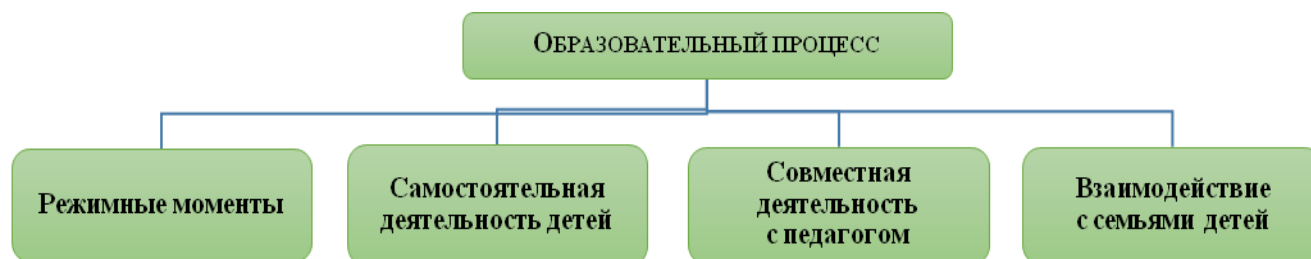
- углубленную работу по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Реализуется на основе общеобразовательной парциальной программы дошкольного образования: «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.

- региональный компонент вариативной части программы построен на основе программы: «Волжская земля – Родина моя». Авторы-составители О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских.

Таблица №3.

Модель образовательного процесса



Количество реализуемых программ, учебная нагрузка строго контролируется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. В детском саду созданы все необходимые условия для качественной реализации услуг дополнительного образования: отдельные спецкабинеты, интерактивная доска, проектор с экраном, электронное пианино и др.

При планировании воспитательно-образовательной работы по реализации ООП ДО детского сада педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. Во всех группах образовательная деятельность проводится согласно учебному плану. (Приложение 1.)

Наполняемость групп и контингент детей формируется в соответствии с их возрастом, количество детей в группе определяется согласно санитарным нормам.

Таблица №5.

Сведения о наполняемости групп

№ п/п	Наименование группы	Возраст	Численность детей	Наименование группы	Возраст	Численность детей
	Январь – август 2021 г.			Сентябрь – декабрь 2021 г.		
1.	81 первая младшая	1,5-3 г.	20	91 первая младшая	1,5-3 г.	6
2.	82 первая младшая	2-3 г.	0	92 первая младшая	1,5-3 г.	17

3.	83 первая младшая	1,5-3 г.	20	81 вторая младшая	3-4 г.	21
4.	84 первая младшая	2-3 г.	0	83 вторая младшая	3-4 г.	22
5.	71 вторая младшая	3-4 г.	20	71 средняя	4-5 лет	22
6.	72 вторая младшая	3-4 г.	0	61 старшая	5-6 лет	19
7.	61 средняя	3-4 г.	22	62 старшая	5-6 лет	21
8.	62 средняя	4-5 лет	22	63 старшая	5-6 лет	23
9.	63 средняя	4-5 лет	21	51 подготовительная	6-7 лет	23
10.	51 старшая	5-6 лет	18	53 подготовительная	6-7 лет	25
11.	53 старшая	5-6 лет	23			
12.	42 подготовительная	6-7 лет	24			
13.	43 подготовительная	6-7 лет	26			
	Итого:		216	Итого:		199

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в ООП ДО детского сада.

Учитывая приоритетное направление детского сада, в процессе воспитательно-образовательной деятельности успешно используются современные педагогические технологии:

- технологии и техники изобразительной деятельности: техника трехмерного моделирования, картонопластика; графический дизайн, декупаж и др.
- технология организации восприятия музыки О.П. Радыновой, игровая технология, технология музыкальной игры-сказки для формирования музыкально-эстетической культуры детей.

В рамках реализации обязательной части ООП ДО используются:

- интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология Лепбук, технология Синквейн, здоровьесберегающие технологии с использованием современных информационных средств, которые позволяют укреплять здоровье и развивать интеллектуально-творческие способности, коммуникативные навыки, умение работать с информацией, необходимые современному школьнику.

Благодаря использованию дистанционных форм образования в период самоизоляции получилось эффективно организовать деятельность детей дома: педагоги детского сада предлагали родителям интерактивные консультации, мастер – классы, онлайн – презентации, видео-занятия, предлагали ссылки на прослушивание детских сказок, классической музыки и др.

В детском саду №130 «Родничок» ежегодно отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью 2 раза в год (при необходимости - 3 раза в год) проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление степени освоения ООП ДО и выполнение годовых задач. В течение отчетного периода вся работа педагогического коллектива была направлена на решение годовых задач по пяти образовательным областям (Таблица №6). План работы включал мероприятия по работе с детьми, педагогами, родителями, обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Успешному решению годовой задачи **образовательной области «Физическое развитие»** способствовали разработка и внедрение системы упражнений, направленных на развитие функции равновесия, как во время организованной образовательной деятельности, так и в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми. Педагоги использовали игровые задания и упражнения в ходьбе и беге по ограниченной площади в группе и на улице, подвижные игры и упражнения с использованием нетрадиционного оборудования. Были созданы новые пособия для развития у детей координации движений и функции равновесия. В результате проведенной работы отмечается повышение интереса детей к двигательной деятельности и качества развития равновесия, как физического качества. Одним из показателей успешного решения задачи являются победы детей в окружных и всероссийских спортивных соревнованиях. (см. Приложение 3). На следующий учебный год будет продолжена работа по обеспечению у выпускников приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным выполнением основных движений (метания).

Задачи годового плана



В рамках решения годовой задачи **развития диалогической речи посредством использования информационно-коммуникационных технологий** были проанализированы различные формы и методы организации образовательного процесса: свободное речевое общение, организованная и совместная образовательная деятельность, специально организованные наблюдения. Во всех группах старшего возраста во время образовательной деятельности педагоги использовали интерактивные доски или ноутбук, применение ИКТ значительно разнообразило работу с детьми педагогов детского сада, позволило по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации и др. В группе также создавалась специальная обстановка диалогического общения, которая способствовала совершенствованию необходимых умений: дети учились слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли; слушать свою речь, чтобы контролировать её нормативность и, если нужно, вносить соответствующие изменения и поправки.

Активное участие воспитанников в окружных и региональных конкурсах естественно-научной направленности является показателем стабильно положительной динамики речевого развития дошкольников. В 2021 году воспитанники детского сада получили дипломы лауреатов в номинации «Художественное слово» в XII областном фестивале детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» (4 чел.), в XII областном Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (4 чел.), Областном Рождественском фестивале «Свет Рождественской Звезды -2021» (1 чел.). 5 воспитанников получили диплом участника III Пушкинского городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила».

В рамках **познавательного развития** воспитанников решалась задача формирования у детей первичных представлений о малой Родине и Отечестве посредством использования технологии Квест-игра. Применение Квест-технологии, активное использование в совместной и

самостоятельной деятельности разнообразных поисковых заданий (разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, головоломок, тематическое прохождение препятствий, создание плаката, коллажа и др.) способствовали развитию у детей критического мышления, умения анализировать и систематизировать информацию, мотивировали их на эмоциональную и интеллектуальную активность. В перспективе будет продолжена работа по решению задачи формирования у детей представлений о малой Родине и Отечестве посредством использования технологии проблемной обучения.

В рамках решения задачи **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** педагогический коллектив широко использовал в образовательном процессе развивающую технологию Музыкальная игра-сказка, направленную на развитие способности детей к эмоционально-смысловому восприятию произведений музыкального искусства. Музыкальная игра – сказка является синтезом нескольких видов искусств (музыки, драматизации, пантомимы, пластики, хореографии) и в игровой форме способствует развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониманию музыки. Динамика степени сформированности основ музыкальной культуры показала, что 89% детей стали эмоционально проявлять свои чувства, сопереживать музыке и выражать свои впечатления через различные виды творческой деятельности. В перспективе следует продолжать работу по развитию у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия необходимо продолжить, в том числе посредством внедрения авторской культурной практики «Дворец музыки».

Для решения задачи **по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, направленной на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (включая моральные и нравственные ценности) посредством технологии сотрудничества широко использовались традиции сплочения детского коллектива, развития навыков сотрудничества: «утро радостных встреч», «ритуал прощания», «встреча с интересными людьми», волонтерский клуб «Добротоп» и т.д. Эффективно применялись игровые технологии: игры и игровые упражнения, элементы психогимнастики, психологические этюды. Наблюдения за поведением детей в различных видах деятельности, изучение эмоциональных отношений и предпочтений детей в общении позволили сделать вывод о положительной тенденции в овладении детьми навыков сотрудничества. В результате, большинство детей старшего возраста умеют договариваться, замечать и давать оценку поведенческим проявлениям друг друга: стремятся оказывать помощь, умеют вести себя в споре и др. Однако существуют проблемы в умении планировать совместную деятельность, доводить начатое дело до конца, поэтому в перспективе усилия коллектива будут направлены на формирование у детей этих умений.

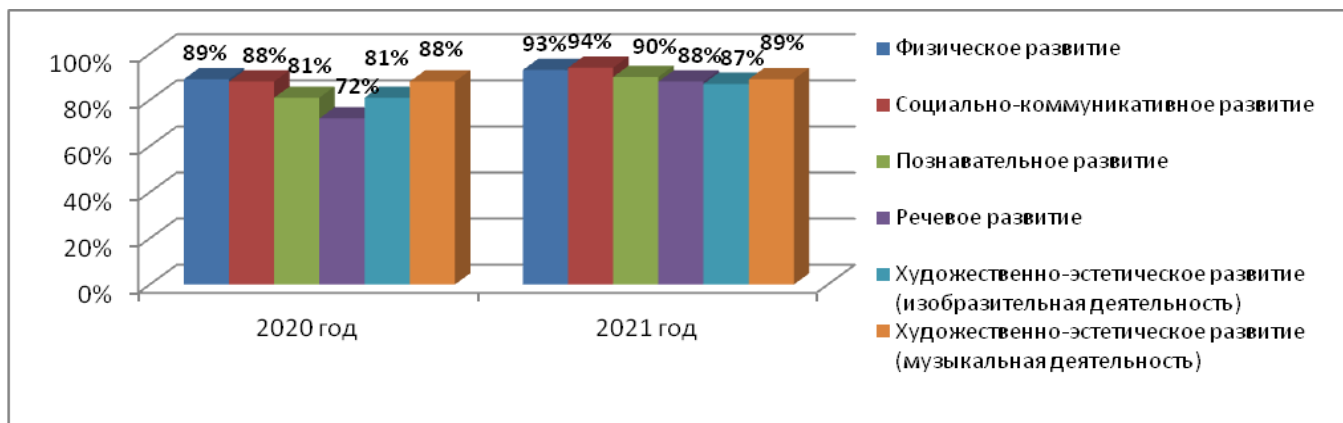
Таким образом, все поставленные задачи 2020-2021 уч.г. были успешно решены. Положительные результаты были обеспечены:

- ✓ реализацией системы воспитательно-образовательных мероприятий для всех субъектов педагогического процесса,
- ✓ пополнением предметно – развивающего пространства современными и авторскими играми и пособиями,
- ✓ внедрением в практику разнообразных современных педагогических технологий,
- ✓ активным включением родителей в образовательный процесс, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Ежегодный мониторинг динамики развития детей показал следующее, что воспитанники детского сада демонстрируют положительную динамику и осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада в полном объеме с хорошими показателями освоения (среднем 90 % , что на 7% выше, чем в 2020 году).

Наиболее высокие результаты достигнуты по освоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое воспитание», «Познавательное развитие». В перспективе необходимо повысить качество работы с детьми, применяя современные образовательные технологии, по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)», «Речевое развитие», и «Художественно-эстетическое развитие в изобразительной деятельности».

Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования воспитанниками детского сада №130 «Родничок»

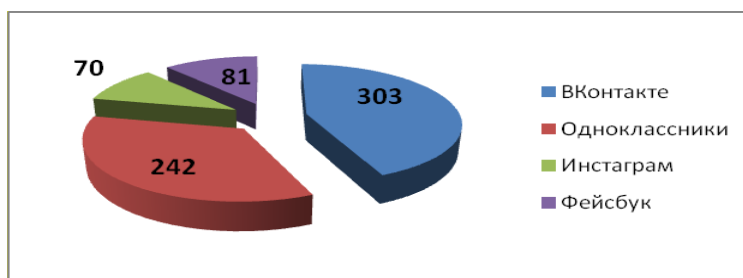


Одним из показателей успешной реализации задач годового плана детского сада являются победы воспитанников в фестивалях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. В течение отчетного периода отмечено наибольшее количество побед в окружных и всероссийских мероприятиях естественно-научной и художественно-эстетической направленности, повысилось количество детей, участвующих в окружных конкурсах технического творчества и спортивных соревнованиях (см. Приложение 3). Родители принимали активное участие при подготовке детей к спортивным соревнованиям, к конкурсам и фестивалям, были самыми заинтересованными зрителями и поклонниками своих талантливых детей. В следующем году продолжает оставаться актуальной задача выявления талантливых детей и создание условий для индивидуального развития способностей каждого ребенка.

Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (4 чел.), интегрированными в общеобразовательные группы проводилось по адаптированной образовательной программе (далее АОП), составленной на основе общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. (Автор Нищева Н.В.). Для обеспечения эффективной коррекции нарушений развития детей, оказания им квалифицированной помощи в освоении АОП привлекался штатный специалист (учитель-логопед) из детского сада №203 АНО ДО «Планета детства «Лада». С детьми также проводилась систематическая индивидуальная работа, направленная на коррекцию дефектов речи, на развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, социально-эмоциональной сферы. Разработанная и проведённая педагогическим коллективом коррекционно-развивающая работа с детьми по итогам диагностики речевого развития имела недостаточно положительную динамику, поэтому для продолжения работы по коррекции всех компонентов речи все дети к сентябрю 2021 г. перешли продолжать образование в специализированные детские сады для получения систематической помощи учителей-логопедов.

В 2021 году для общения с семьями воспитанников, оказания консультативной помощи в вопросах воспитания и обучения детей, организации различных видов совместной деятельности в дистанционном формате были задействованы социальные сети ВКонтакте, Facebook, Одноклассники.ру, Инстаграм. Там еженедельно размещались мастер-классы, фото и видеоотчеты о мероприятиях, проводимых в детском саду, флешмобы, челленджи, видео-экскурсии, онлайн - вернисажи и др. За отчетный период благодаря активизации дистанционных форм взаимодействия значительно увеличилось количество подписчиков групп детского сада в социальных сетях, наиболее популярной является группа детского сада ВКонтакте. Это является эффективным способом повышения компетентности родителей, оказания помощи в получении необходимой информации, консультации по интересующим вопросам, формирования активной позиции в отношении детского сада.

Количество подписчиков в соцсетях детского сада



В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании, социализации и укрепления здоровья детей в детском саду №130 «Родничок» в 2021 году оказывался ряд дополнительных образовательных и оздоровительных услуг согласно «Положению о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (Таблица №4).

Таблица №4.

Перечень дополнительных образовательных и оздоровительных услуг

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности	«Раннее обучение музыке» (для детей 3-4 лет), «Покажи мне сказку» (для детей 3-4 лет), «Музыка и малыш» (для детей 4-5 лет), «Декупажные истории» (для детей 4-5 лет), «Волшебный мир танца» (для детей 4-5 лет), «Мастерская декупажа» (для детей 5-6 лет), «Ганцевальная мозаика» (для детей 5-6 лет), «Мир волшебных линий» (для детей 5-6 лет), «Чудеса декупажа» (для детей 6-7 лет), «Основы хореографии для дошкольников» (для детей 6-7 лет), «Графические сказки» (для детей 6-7 лет)
Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности	«Обучаем чтению, играя» (для детей 1.5 -3 лет), «Раннее обучение чтению» (для детей 2-3 лет), «Обучаем чтению» (для детей 3-4 лет), «Логика для малышей» (для детей 4-5 лет), «Шахматная страна» (для детей 5-6 лет), Мастерская робототехники и программирования LEGO WeDo» (для детей 5-6 лет), «В стране шахматных чудес» (для детей 6-7 лет), «Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo» (для детей 6-7 лет)
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности	«Поиграйка» (для детей 1,5-3 лет)
Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	«Юный гимнаст – первые шаги» (для детей 5-6 лет), «Юный гимнаст – к спортивным рекордам» (для детей 6-7 лет)
Оздоровительные платные услуги	«Крепыш» (для детей 3-4, 5-6 лет), «Рыбка» (для детей 4-5 лет)

Дополнительные образовательные услуги оказывают педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации по соответствующим дополнительным услугам. На каждый вид услуг имеется перспективно-календарное планирование. Дополнительные платные услуги оказываются при условии заключения родительского договора на оказание дополнительных услуг.

Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе является традицией детского сада и показателем результативности работы всего коллектива детского сада. Все выпускники 2021 года хорошо подготовлены к обучению в школе и поступили на обучение в образовательные школы разного типа (общеобразовательные и школы с углубленным изучением предметов), в целом в гимназии и лицеи поступило 42% выпускников (Приложение 2). У выпускников детского сада №130 сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Результаты индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов близлежащих школ показывают, что выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к первоклассникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал,

что в 77% детей учатся на «4» и «5», чувствуют в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что у выпускников сформированы психические процессы, способности, личностные качества, необходимые для успешного освоения школьной программы. Стабильно высокий процент поступления выпускников в гимназии и лицеи свидетельствует о достаточно хорошем уровне образования и что характеризует среду детского сада как благоприятную для полноценного развития ребёнка.

Оценка деятельности детского сада родителями

Для получения обратной связи в отчетном периоде проводились экспресс - опросы родителей в рамках решения годовых задач, а также так же анкетирование с целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образовательного процесса. В анкетировании приняли участие 128 человек, что составляет 58% законных представителей от числа зачисленных детей на момент проведения анкетирования. Анкетирование показало, что большинство родителей (98%) удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи, 100% удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада, 99% удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми, 93% удовлетворены качеством питания, 95% удовлетворены условиями, обеспечивающие охрану здоровья, 99% считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными. На основе анализа анкет были определены перспективные вопросы взаимодействия с семьями воспитанников: организация питания, охрана здоровья, консультативная помощь, на решение которых необходимо обратить особое внимание в следующем году.

2.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в детском саду функционирует блок медицинского сопровождения: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Блок медицинского сопровождения оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. На основании заключенного договора медицинское сопровождение воспитанников детского сада осуществляет врач - педиатр ГБУЗ СО «ТГКП №3». Все сотрудники детского сада в соответствии с графиком ежегодно проходят медицинский осмотр и делают профилактические прививки.

Координация деятельности педагогической и психологической служб в рамках организации единой системы укрепления здоровья детей, консультационные и методические часы, планерки, заседания ППк и др. направлены на улучшение показателей состояния здоровья детей, снижение заболеваемости. Большая часть воспитанников (58%) детского сада имеют первую группу здоровья, это на 8% больше, чем в 2020 году за счет вновь поступивших детей. Дети, имеющие вторую и третью группы здоровья, составляют соответственно 40% (на 7% меньше, чем в 2020 г.) и 1,5% (на 0,5% меньше, чем в 2020 г.).

Таблица №7.

Сведения об уровне здоровья воспитанников за три последних календарных года

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на 1 восп., дней в месяц
		I	II	III	IV		
2019 г.	269	125	140	4	-	8	1,7
2020 г.	231	116	109	5	1	7	1
2021 г.	199	115	80	3	1	7	2,6

Анализ заболеваемости воспитанников показал, что в 2021 году её уровень возрос. Повышение заболеваемости детей можно связать в первую очередь с общим повышением заболеваемости среди населения города, в том числе новой коронавирусной инфекцией, вследствие чего повысилось количество домашних очагов заболеваемости. На следующий год эта проблема будет решаться через усиление профилактической работы с детьми и родителями для предотвращения воздушно-капельного способа передачи заболеваний: формирование умения детей закрывать рот и нос салфеткой или носовым платком при кашле или чихании; чаще мыть руки, не дотрагиваться до рта, носа, глаз до мытья рук сразу после возвращения из общественных мест; оптимизацию режима двигательной активности детей; организацию режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности и за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей: соблюдение двигательного режима, физической нагрузки, проведения закаляющих мероприятий. Случаев травматизма среди воспитанников за отчетный период не было.

Организация питания в детском саду соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативным документам. Все воспитанники детского сада обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого, дети дополнительно получают второй завтрак. Меню составляется ежедневно с учетом выполнения натуральных норм питания. Исполнение меню проводится в строгом соответствии с технологическими картами. В детском саду ведется учет детей с аллергическими заболеваниями, им разрабатывается отдельное меню. Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в д/с созданы все необходимые условия: пищеблок соответствует всем санитарным и гигиеническим требованиям, полностью укомплектован кадрами. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Администрацией детского сада осуществляется ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. Привоз продуктов производится централизованно поставщиками, с которыми заключены договора АНО. Вся необходимая документация в наличии. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

2.4. Анализ ресурсного обеспечения.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Всего в детском саду работает 19 педагогов. Ниже приведены данные о кадровом составе (Таблица №8).

Таблица №8 (а-г).

а) по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднепрофессиональное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	13	68%	1	2%	6	32%	-	-

б) по стажу работы

Педстаж до 5 лет		Педстаж выше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
8	42%	4	21%

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
19				2	

г) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	10	53%	5	26%	1	5%	3	16%

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». 79% воспитателей аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию. 68 % (13 чел.) - имеют высшее педагогическое образование, 2% (1 чел.) учится в ВУЗе. В течение 2021 года все педагоги регулярно повышали свой профессиональный уровень через посещение программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования, в том числе дистанционного. (Приложение 4). Для повышения компетенции в рамках решения годовых задач с воспитателями использовались различные формы методической работы: ярмарки методических идей, тренинги, семинары-практикумы, участие в конференциях и педагогических конкурсах и др..

Опыт инновационной работы детского сада был представлен на следующих конференциях, фестивалях, семинарах:

- ✓ КМО «Развитие чувства ритма средствами обучения игре на барабане» (для музыкальных руководителей/ на платформе zoom) (музыкальный руководитель Гаряева А.Н., Топоринская И.А.)
- ✓ Методическая неделя в АНО «Культурное развитие детей как приоритет Десятилетия Детства». Секция «Организация систематической работы по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей, культуры семейных отношений, семейных традиций». Выступление Гаряевой А.Н. «Музыкально игровое творчество народов Поволжья, как средство формирования нравственно – патриотического воспитания дошкольника» как средство воспитания у детей старшего возраста духовно-нравственных ценностей» (музыкальный руководитель Гаряева А.Н. / на платформе zoom)
- ✓ Методический день для заместителей зав. по ВМР: «Контрольно-аналитическая деятельность руководителя. Оформление контрольно-аналитических документов» ((на платформе zoom)/заместитель зав. по ВМР Абинова Г.А.)
- ✓ Консультация «Подготовка и организация участия в районных соревнованиях «Юный гимнаст» (для ИФК)» (на платформе zoom)/ инструктор по физической культуре Татаринцева Л.В./
- ✓ Участие в профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования и проведение мастер-класса по теме: «Музыкально-эстетическая среда в детском саду как средство развития творческой активности детей: содержание и условие конструирования» (музыкальные руководители Гаряева А.Н., Топоринская И.А.)

За отчетный период опубликовано 8 статей в научно-практических сборниках по материалам всероссийских и региональных научно-практических конференций, 14 статей и конспектов на образовательных Интернет порталах и в сетевых изданиях. (Приложение 5).

Педагоги принимали участие в следующих профессиональных конкурсах:

- ✓ Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2021». Диплом лауреата. Воспитатель Модина Ю.В.
- ✓ IV открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием. Номинация «Педагог-автознарок» Диплом участника. (Воспитатель Катюнина Е.И.)
- ✓ Участие и выход в полуфинал открытого конкурса профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир - 2021» (воспитатели Марадымова В.А., Кузьмина У.Н., Головинова Ю.А.).
- ✓ Фестиваль открытых занятий «Золотая нотка -2021». Диплом за лучшее открытое занятие с детьми младшего дошкольного возраста (музыкальный руководитель Гаряева А.Н.)

- ✓ Всероссийский конкурс образовательных проектов «Мир, в котором я живу!» (организатор издательство «Русское слово». (ПМК Мозаичный парк), Диплом участника - воспитатель Додонова Л.Е.
- ✓ Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест – 2021». Сертификат участника воспитатели Гридина Н.М., Зукау Е.Ф., Диплом победителя – воспитатель Додонова Л.Е.

Кроме этого, педагоги принимали участие и получали дипломы победителей в различных всероссийских профессиональных интернет-конкурсах на образовательных порталах «Педпроект.рф», «ФГОС.рус», «Бригантина», «Эталон», «Престиж», «Слово педагога», «Педразвитие», «Обру.рф», «Ты гений», ВПО «Доверие», «Шаг вперед» и др.

Таким образом, в течение 2021 года 75% педагогов распространяли свой опыт работы на различных уровнях, что на 4% больше, чем в 2020 году.

В течение отчетного периода педагоги детского сада участвовали в работе следующих **исследовательских лабораториях и творческих группах АНО:**

– Федеральной экспериментальной площадке «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста» (далее ФЭП). Итогом работы коллектива стало продолжение разработки и внедрения формы организации разновозрастного общения «Детского волонтерского клуба «Добротоп», участие во Всероссийском конкурсе образовательных проектов «Мир, в котором я живу!» издательства «Русское слово».

– Сетевой инновационной площадки «Формирование музыкально-эстетической культуры дошкольника». Работа в инновационном режиме проходила под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента, преподавателя ТГУ И.В. Груздовой. В течение отчетного периода решались задачи по разработке и апробации методического обеспечения использования современных форм взаимодействия с родителями, осуществлялся поиск и разработка путей и способов формирования музыкально-эстетической культуры дошкольников в семье и детском саду. Результатом инновационной работы стала разработка проекта «Музыкально-эстетическая среда как условие развития творческой активности ребенка». Основополагающей идеей, лежащей в основе создания музыкально-эстетической среды в детском саду, стало создание центров музыкальной активности в группах, холлах и на территории детского сада. Также была продолжена работа по разработке форм привлечения интереса детей к высокохудожественной музыке, разных приемов развития эмоциональной отзывчивости при восприятии классических музыкальных произведений, по созданию мультимедийных интерактивных игр, направленных на формирование музыкально – эстетической культуры и развитие творческих способностей детей. Данный опыт работы был представлен Топоринской И.А. и Гаряевой А.Н. на мастер-классе для музыкальных руководителей по теме: «Музыкально-эстетическая среда в детском саду как средство развития творческой активности детей: содержание и условие конструирования», на КМО для музыкальных руководителей «Развитие чувства ритма средствами игры на барабане», а также на конференции «Студенческие дни науки в ТГУ». В соавторстве с другими участниками лаборатории с пособием «С музыкой интересно: музыкальный проект в детском саду: практическое руководство по музыкально-эстетическому воспитанию дошкольников / И.В. Груздова и др. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 152 с. стали участниками выставки - ярмарки методической продукции - 2021 по г.о. Тольятти. Были опубликованы статьи в сборниках: «Проблемы образования на современном этапе. Выпуск X». Сборник материалов научно-практической конференции «Студенческие Дни науки в ТГУ - 2021, г. Тольятти. Статья «Развитие у детей дошкольного возраста интереса к слушанию классической музыки средствами музыкальной игры-сказки»; альманахе СИПКРО «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов. Выпуск 16». Статья «Формирование музыкально – эстетической культуры дошкольников средствами мультимедийных культурных практик».

По данным исследования информационной культуры родителей (<https://cyberleninka.ru>) основная часть родителей детей дошкольного возраста активно пользуется Интернетом, 82% родителей до 30 лет ищут там информацию, касающуюся вопросов воспитания и развития детей. Учитывая активность родителей в использовании компьютерных технологий, а также их

применение в качестве средства общения в условиях ограничительных мероприятий, мы считаем одним из действенных путей коммуникации - социальные сети.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что 36% педагогов испытывают определенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций в области освоения информационных и дистанционных образовательных технологий. На следующий год будет продолжена работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области применения современных дистанционных форм обучения и презентации своей деятельности в соцсетях.

В перспективе также необходимо продолжать активно использовать возможности электронных СМИ для обеспечения большей адресности информации о деятельности детского сада, используя современные формы: флешмобы, акции, челлендж и др.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе, детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база в детском саду создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада и адаптированной образовательной программы детского сада. Сведения о наличии оборудованных помещений в приложении 6.

Имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, ТСО: музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. Имеется мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютеры и ноутбук, 4 интерактивные доски, дающие возможность на высоком уровне организовывать педагогическую деятельность и оформлять документацию в соответствии с современными требованиями. За прошедший учебный год была усилена материально техническая база: сделан косметический ремонт групп № 81, 51, 92, коридора, лестничных проемов, оформлены музыкальные интерактивные стены в группах и коридоре детского сада, сшиты новые костюмы для выступлений, продолжена работа по озеленению. В рамках реализации национального проекта «Демография» функционировала группа раннего возраста (открытая в сентябре 2020 года), которая была оснащена самым современным оборудованием.

В следующем году перспективой для модернизации развивающей предметно-пространственной среды будет продолжение работы в рамках проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности», перспективой станет модернизация образовательной инфраструктуры для проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности», с использованием максимального пространства помещения детского сада и на участке.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников.

Территория орожена забором, освещена. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются средства пожаротушения, тревожная кнопка, имеются четыре камеры слежения. Заключены договоры на обслуживание соответствующими организациями. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативными документами: приказами, инструкциями, положениями. С воспитанниками детского сада проводятся беседы и игры по ОБЖ, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью в жизни. В группах для родителей помещается информация о мерах предупреждения заболеваний, в том числе COVID-19, дорожно-транспортного и бытового травматизма.

2.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Документация ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой АНО. В детском саду имеются в наличии необходимые документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Ответственным лицом за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом.

В отчетный период были проведены внешние проверки службами АНО. Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО представлены в приложении 7.

Внутренний контроль осуществлялся в виде планового (фронтального, тематического, текущего) контроля или оперативного контроля и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля, который доводился до членов педагогического коллектива. Основной целью оперативного контроля было устранение незначительных сбоев в работе. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. Педагоги детского сада получали информацию о задачах и результатах внутренней системы оценки качества образования (системы мониторинга качества образования) при ознакомлении с планом, программой мониторинга качества образования, а также в ходе педагогических советов, общих собраний, планерок.

Родители получали информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования при заключении договора об образовании, одним из пунктов которого является согласие родителей на проведение мониторинга развития воспитанника специалистами детского сада. А также на родительских собраниях, в рамках Дней открытых дверей, на сайте и индивидуально.

3. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	199 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	199 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	199/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	199/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/79%
1.8.1	Высшая	10/53%

1.8.2	Первая	5/26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/42%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/199
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	нет*
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да (1)
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Примечание: Для реализации АОП привлекаются штатные специалисты (учителя-логопеды/дефектологи) из детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», имеющих группы компенсирующей направленности и специалисты детского сада, имеющие соответствующее профессиональное образование.

4. Выводы и перспективы развития

На основе анализа состояния и результатов деятельности детского сада за 2021 год, можно сделать вывод, что в детском саду созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Позитивные изменения в деятельности и положительная динамика развития детей являются результатом системной организации образовательного процесса с использованием развивающих технологий и инновационной деятельности, итогом проведенной работы стал рост педагогического мастерства педагогов в ходе инновационной деятельности.

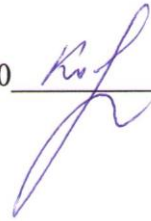
Анализ результатов деятельности детского сада за отчетный период позволил обозначить ряд проблем: недостаточный уровень квалификации молодых специалистов, 36% педагогов испытывают определенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций в области освоения информационных и дистанционных образовательных технологий. Выявлена

необходимость в пополнении музыкально-эстетической среды в группах, холлах и на территории детского сада интерактивным музыкальным оборудованием.

Исходя из этого, намечены направления дальнейшего развития детского сада:

- ✓ Совершенствование образовательной деятельности детского сада по образовательным программам дошкольного образования посредством внедрения новых эффективных технологий и обновление содержания образования через реализацию проекта «Детский сад – центр музыкально-игровой деятельности».
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области освоения современных информационных образовательных технологий и инновационного оборудования.
- ✓ Модернизация образовательного пространства детского сада на основе повышения эффективности использования развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Заведующий ДС №130



Заведующий
д/с №130
Т.В. Косова

Принято
пед. советом ДС № 130 «Родничок»
протокол № 1 от 29.07.2021 г.

Утверждено
заведующим ДС № 130 «Родничок»

М.В. Козлова
заведующий
д/с № 130
Распоряжение № 123/2
от 29.07. 2021 г.

**Учебный план образовательной деятельности
д/с № 130 «Родничок» на 2021 - 2022 учебный год**

Детская деятельность/образовательная область	Количество занятий в неделю				
	Смешанная ранняя	П мл. гр.	Сред. гр.	Стар. гр.	Подг. гр.
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1	-	-	-	-
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1	-	-	-	-
Восприятие художественной литературы/ речевое развитие	в совместной деятельности в режиме дня	-	-	-	-
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка)/ художественно-эстетическое развитие	2	-	-	-	-
- аппликация/конструирование	в совместной деятельности в режиме дня	-	-	-	-
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2	-	-	-	-
Двигательная активность/ физическое развитие	2	-	-	-	-
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	-	1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	В совместной деятельности в режиме дня				
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	-	1	1	3	3
Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация и конструирование // художественно-эстетическое развитие	-	2	2	2	2
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	-	2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое развитие	-	2	2	2	1
- Культурная практика «Двигательный час»	-	в совместной деятельности в режиме дня на прогулке	в совместной деятельности в режиме дня на прогулке	в совместной деятельности в режиме дня на прогулке	в совместной деятельности в режиме дня на прогулке
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	в совместной деятельности в режиме дня				
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
1. Углубленное содержание по ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность (парциальная программа Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»)	-	Часть НОД по музыкальной деятельности 1 раз в неделю и через ОД в РМ	Часть НОД по музыкальной деятельности 1 раз в неделю и через ОД в РМ	Часть НОД по музыкальной деятельности 1 раз в неделю и через ОД в РМ	Часть НОД по музыкальной деятельности 1 раз в неделю и через ОД в РМ
2. Учет этнокультурной ситуации Познавательно-исследовательская деятельность// Общение и рассматривание картинок в гр. р/в (Парциальная программа «Я – гражданин Самарской земли»)	через ОД в РМ	Часть НОД 1,3 неделя познават. – исследов. д. и через ОД в РМ	Часть НОД 1,3 неделя познават. – исследов. д. и через ОД в РМ	Часть НОД 1,3 неделя познават. – исследов. д. и через ОД в РМ	Часть НОД 1,3 неделя познават. – исследов. д. и через ОД в РМ
3. Обучение плаванию (программа «Обучение плаванию в детском саду» В.К. Воронова).	-	-	-	-	1
Количество занятий по ООП ДО в неделю	8	8	8	11	11
Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю	80 мин.	120 мин.	160 мин.	275 мин.	330 мин.

ИТОГИ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ В ШКОЛЫ ГОРОДА

Учебный год	Всего выпускников	Близлежащие школы								В целом (Лицей, гимназии)	
		МОУ школа №94 и Лицей искусств		МОУ гимназия №48		МОУ школа №43		МОУ школа №46			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018 – 2019 уч. год	41 чел.	6	15%	13	32%	4	10%	3	7%	19	46%
2019 – 2020 уч. год	43 чел.	6	14%	13	30%	2	5%	8	19%	23	53%
2020 - 2021 уч. год	45 чел.	7	15%	13	29%	9	20%	7	15%	19	42%

УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ЗНАЧИМЫХ КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ
2021 г.

№	Название	Результат	Число участников	Руководитель	Дата
Окружные конкурсы технического творчества					
1.	Фотоконкурс конструкций и моделей из развивающих наборов Полидрон	Сертификат участника	8	Голосниченко Н.В.	Январь 2021 г.
2.	Конкурс семейных проектов "Изобретай! Делай! Презентуй!"	Диплом за 3 место Диплом победителя	2	Алиева И.А.	Март 2021г.
3.	III открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием. Номинация «Автоша»	Диплом победителя	1	Курынова Е.П.	Октябрь 2021 г.
4.	III открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием Номинация «Автомобиль моей мечты»	Диплом участника	1	Алиева И.А.	Октябрь 2021 г.
5.	III открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием Номинация «Праздничный автомобиль»	Диплом участника	2	Девятова С.А. Зукау Е.Ф.	Октябрь 2021 г.
6.	III открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием Номинация «Семейная автомобильная история»	Диплом участника	1	Кочаева И.Ф.	Октябрь 2021 г.
7.	III открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» с международным участием Номинация «Собери автомобиль будущего»	Диплом участника	2	Голосниченко Н.В.	Октябрь 2021 г.
Участие в окружных спортивных соревнованиях					
1.	Городские соревнования «Малые спортивные игры»	Диплом за участие	16	Татаринцева Л.В.	Февраль 2021 г.
2.	Городские соревнования среди команд дошкольных образовательных организаций	Диплом за участие	4	Татаринцева Л.В.	Февраль 2021 г.

	«Лыжные старты»				
3.	Отборочный этап городских соревнований «Веселые старты – 2021» среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом за участие	10	Татаринцева Л.В.	Март 2021г.
4.	Городской фестиваль «Планета ЧИР»	Диплом за 1 место	8	Татаринцева Л.В.	Апрель 2021г.
5.	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	Диплом 2 степени	5	Татаринцева Л.В.	Май 2021 г.
Участие в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях					
1.					
Участие в окружных мероприятиях естественно-научной (экологической, исследовательской) направленности					
1.	Шашечный турнир - 2021	Дипломы участников Диплом победителя финального этапа	28 4	Додонова Л.Е. Модина Ю.В. Голосниченко Н.В.	Февраль 2021 г.
2.	Городской открытый конкурс «Дети России о космосе»	Сертификат участника	1	Голосниченко Н.В.	Апрель 2021 г.
3.	Городской открытый конкурс «Дети России о космосе». Номинация «Мечты и фантазии о космосе»	Сертификат участника	1	Голосниченко Н.В.	Апрель 2021г.
4.	III Пушкинский городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Диплом участника	5	Додонова Л.Е., Гридина Н.М.	Май 2021г.
5.	Шахматный турнир - 2021	Диплом участников, диплом победителя	26 4	Голосниченко Н.В. Додонова Л.Е. Модина Ю.В.	Июль 2021г.
6.	Городской конкурс детского творчества «Ёлочка, живи!»	Свидетельство участника	13	Додонова Л.Е. Гридина Н.М. Девятова С.А. Катюнина Е.И. Курынова Е.П. Кочаева И.Ф.	Декабрь 2021 г.
Участие в региональных и всероссийских мероприятиях естественно-научной (экологической, исследовательской) направленности					
1.	Межрегиональная математическая олимпиада, отборочный этап	Дипломы участников Дипломы финалистов Диплом супер финалиста	26 10 1	Модина Ю.В. Додонова Л.Е.	Февраль- апрель 2021г.
2.	VIII Всероссийский конкурс «Гордость России». Номинация «Конкурс космических костюмов»	Диплом 2 степени	1	Гридина Н.М.	Апрель 2021г.
3.	VIII Всероссийский конкурс «Гордость России». «Конкурс поделок «Тайны звездных миров»	Диплом 2 степени	1	Гридина Н.М.	Апрель 2021г.
4.	VIII Всероссийский конкурс «Гордость России». Номинация «Конкурс поделок «Тайны звездных миров»	Диплом 1 степени	1	Гридина Н.М.	Апрель 2021г.
5.	Межрегиональная математическая олимпиада, отборочный этап	Диплом участника Отборочного этапа Диплом участника финального этапа	21 9 1	Гридина Н.М. Зукау Е.Ф.	Декабрь 2021
Участие в окружных мероприятиях (смотре, конкурсах) художественно-эстетической направленности					
1.	Фестиваль «Театральный марафон».	Диплом участника	14	Топоринская И.А.	Март 2021

	Номинация Театр танца.				
2.	Фестиваль «Театральный марафон». Номинация Семейный театр»	Диплом участника	1	Кочаева И.Ф.	Март 2021
Участие в региональных и всероссийских мероприятиях (смотре, конкурсах) художественно-эстетической направленности					
1.	Областной Рождественский фестиваль «Свет Рождественской Звезды -2021». Номинация «Художественное чтение»	Диплом за 2 место	1	Модина Ю.В.	Январь 2021 г.
2.	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация «Художественное слово»	Дипломы лауреатов	4	Додонова Л.Е. Модина Ю.В.	Февраль 2021 г.
3.	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация «Конкурс художественно-прикладного творчества»	Диплом лауреата	1	Додонова Л.Е.	Февраль 2021 г.
4.	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация «Хореография»	Диплом лауреата	8	Топоринская И.А.	Февраль 2021 г.
5.	Международный фестиваль искусств «На Олимпе»	Диплом Гран - при	6	Топоринская И.А.	Март 2021
6.	VIII Всероссийский конкурс «Гордость России». Конкурс космических костюмов.	Диплом победителя 2 степени	2		Апрель 2021 г.
7.	VIII Всероссийский конкурс «Гордость России». Конкурс поделок «Тайны звёздных миров»	Диплом победителя 2 степени Диплом победителя 1 степени	1		Апрель 2021 г.
8.	Международный конкурс рисунков «Две жизни одного героя: Буратино и Пинокио»	Диплом за участие	1	Додонова Л.Е.	Май 2021 г.
9.	XII областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Художественное слово»	Диплом лауреата	4	Додонова Л.Е. Модина Ю.В. Катюнина Е.И. Кочаева И.Ф.	Май 2021 г.
10.	XII областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Номинация «Конкурс художественно-прикладного творчества».	Диплом участника Диплом лауреата	6 5	Додонова Л.Е. Гридина Н.М. Катюнина Е.И. Курынова Е.П. Кочаева И.Ф.	Май 2021 г.
11.	Всероссийский конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасха красная – 2021»	Диплом I степени	1	Модина Ю.В.	Май 2021 г.
12.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Семья, Родина и Я!»	Сертификат участника	1	Алиева И.А.	Май 2021 г.
13.	Международный конкурс «С любовью в День матери!»	Диплом победителя 2 место	1	Гридина Н.М.	Ноябрь 2021 г.
14.	Международный творческий конкурс «Престиж». Номинация «Поделки из природного и бросового материала»	Диплом победителя 3 степени	1	Кочаева И.Ф.	Ноябрь 2021 г.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДС №130 «Родничок» (2021 г.)

№	Тема	Дата, № д/с	Кто посетил
КУСТОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
1.	КМО для ИФК, воспитателей: «Детско-родительский проект как средство повышения двигательной активности детей и родителей»	19.01.2021 платформа zoom, дс 203	Татаринцева Л.В.
2.	КМО для воспитателей: «Формирование объектной позиции ребенка-дошкольника средствами музейной педагогики»	17.02.2021г. платформа zoom, дс 106	Зукау Е.Ф., Гридина Н.М., Катюнина Е.И., Девятова С.А., Алиева И.А.
3.	КМО для заместителей заведующих по ВМР: «Создание условий для формирования познавательной активности детей 2-3 лет посредством игр В.В. Воскобовича»	18.02.2021г. платформа zoom, дс 97	Абинова Г.А.
4.	КМО для заместителей заведующих по ВМР: «Методика говорящих стен» как система визуализации знаний и как процесс погружения в образовательную среду»	04.03.2021 платформа zoom, дс 194	Абинова Г.А.
5.	КМО «Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательной активности»	20.04.2021 г. платформа zoom, дс122	Зукау Е.Ф., Гридина Н.М., Катюнина Е.И., Девятова С.А., Алиева И.А.
6.	КМО «Эффективные средства развития координационных способностей дошкольников»	23.04.2021 платформа zoom, дс 179	Татаринцева Л.В.
УЧАСТИЕ В ОКРУЖНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ВНЕДРЕНИЮ ФГОС ДО			
1.	Стажировочная площадка «Реализация Федерального проекта «Спорт – норма жизни»	31.03.2021г. платформа zoom, дс 201	Татаринцева Л.В., Зукау Е.Ф., Гридина Н.М., Катюнина Е.И., Девятова С.А., Алиева И.А.
МАСТЕР-КЛАСС, СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ, МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ, КОНСУЛЬТАЦИЯ			
1.	Методический день для заместителей зав. по ВМР: «Контрольно-аналитическая деятельность руководителя. Оформление контрольно-аналитических документов»	21.01.2021г. платформа zoom, дс 119,130,137	Абинова Г.А.
2.	Мастер-класс для воспитателей «Использование нетрадиционных техник рисования в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»	27.01.2021г. платформа zoom, дс173	Катюнина Е.И., Девятова С.А., Алиева И.А. Кочаева И.Ф., Модина Ю.В.
3.	Семинар-практикум « Информационно-аналитическая деятельность руководителя. Логика анализа детского сада: самообследование»	24.02.2021г. платформа zoom, дс 72,160,161	Абинова Г.А.
4.	Мастер-класс «Цикл музыкальных интерактивных видеобесед как форма дистанционного образования»	29.03.2021 г. платформа zoom, дс161	Топоринская И.А. Гаряева А.Н.
5.	Мастер-класс для воспитателей «Шахматы в детском саду: играем и развиваем интеллект»	29.03.2021 г. платформа zoom, дс204	Зукау Е.Ф., Гридина Н.М., Катюнина Е.И., Девятова С.А., Алиева И.А.
6.	Консультация «Комплексный подход в реализации регионального компонента»	31.03.2021 г. платформа zoom, дс99	Зукау Е.Ф., Гридина Н.М., Катюнина Е.И., Девятова С.А., Алиева И.А., Додонова Л.Е.
7.	Методический день для заместителей зав. по ВМР: «Организация	24.02.2021г.	Абинова Г.А.

	образовательной деятельности с детьми в летний оздоровительный период»	платформа zoom, дс 127, 201, 203	
8.	Консультация для заместителей зав. по ВМР: «Выявление и сопровождение разных категорий детей: «группы риска», ОВЗ, детей – инвалидов»	20.08.2021г. платформа zoom	Абинова Г.А.
9.	Консультация для заместителей зав. по ВМР и воспитателей: «Реализация парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли»»	10.09.2021г. платформа zoom, дс82,149,115, 173	Абинова Г.А. Зукау Е.Ф., Гридина Н.М., Катюнина Е.И., Девятова С.А., Алиева И.А., Додонова Л.Е. Кочаева И.Ф., Модина Ю.В., Курынова Е.П.
10.	Мастерская для заместителей зав. по ВМР: «STEM – технологии в непосредственно образовательной деятельности и дополнительном образовании»	24.02.2021г. платформа zoom	Абинова Г.А.
11.	Консультация для заместителей зав. по ВМР: « Информационно-просветительская работа на разных этапах психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с нарушениями в развитии»	29.09.2021г. платформа zoom, дс149,179	Абинова Г.А.
12.	Методический день «Организация работы в рамках реализации ДООП технической направленности»	24.02.2021г. платформа zoom, дс193	Голосниченко Н.В.
13.	Методическая неделя в АНО «Культурное развитие детей как приоритет Десятилетия Детства».	22-25.11. 2021г. платформа zoom	Абинова Г.А. Зукау Е.Ф., Гридина Н.М., Катюнина Е.И., Девятова С.А., Алиева И.А., Додонова Л.Е. Кочаева И.Ф., Модина Ю.В., Курынова Е.П.
ОБУЧЕНИЕ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ			
1.	ООО «Развивающие игры Воскобовича»: «Математическое развитие детей дошкольного возраста. Программа «Развивалка.ру»»	март 2021 г.	Абрамочкина А.В.
2.	Бизнес школа «столица»: «Умей презентовать себя»	март 2021 г.	Косова Т.В.
3.	Инклюзивное образование для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО.	июнь 2021г.	Татаринцева Л.В. Топоринская И.А.
4.	ФГБНУ «ИХО и КРАО»: «Воспитательно-развивающий потенциал искусства в социокультурной образовательной среде для детей раннего возраста»	декабрь 2021г.	Курынова Е.П., Озерова Л.Н.
ОБУЧЕНИЕ В КОРПОРАТИВНОМ ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ПРОФИ»			
1.	Современные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников.	январь 2021г.	Аксёнова А.Ю. Гридина Н.М. Додонова Л.Е. Головинова Ю.А. Кочаева И.Ф. Кузьмина У.Н. Марадымова В.А.
2.	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи»	май 2021 г	Абрамочкина А.В.
3.	Организация благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.	июнь 2021г.	Алиева И.А. Гридина Н.М. Додонова Л.Е. Зукау Е.Ф.
4.	Современная развивающая среда музыкально-эстетического воспитания дошкольников.	июнь 2021г.	Топоринская И.А. Гаряева А.Н.
5.	Инклюзивное образование для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО.	июнь 2021г.	Топоринская И.А.

6.	Современные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников.	октябрь 2021г.	Алиева И.А.
7.	Инклюзивное образование для детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО.	сентябрь 2021 г.	Голосниченко Н.В.
8.	Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественно-научной направленности.	сентябрь 2021г.	Голосниченко Н.В.
9.	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ	ноябрь 2021	Курынова Е.П. Аксёнова А.Ю.
10.	Организация дополнительных услуг в ДОО по программам технической направленности	декабрь 2021г.	Катюнина Е.И. Голосниченко Н.В.
ВЕБИНАРЫ			
1.	Вебинар всероссийского форума «Педагоги России»: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду с использованием игровой технологии «Сказочные лабиринты игры», направленной на познавательное развитие дошкольников»	март 2021 г.	Абрамочкина А.В.
2.	Вебинар всероссийского форума «Педагоги России»: «Как сделать сенсорное развитие детей раннего возраста эффективным»	март 2021 г.	Абрамочкина А.В.
3.	Вебинар портала «Солнечный свет»:	март 2021 г.	Татаринцева Л.В.
4.	Вебинар онлайн-школы «Мама Знайка»: «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	август 2021г.	Модина Ю.В.
5.	Школа развития эмоций: «Как помочь маме справиться с истерикой ребенка-дошкольника»	сентябрь 2021г.	Абрамочкина А.В.
6.	Курс вебинаров «Воспитатели России»	июль 2021г.	Гридина Н.М.
7.	Вебинар Международной педагогической академии дошкольного образования: «Оценка состояния и прогноз развития системы дошкольного образования: подготовка кадров»	ноябрь 2021г.	Гридина Н.М.
ВЕБИНАРЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО» (в рамках участия в Федеральном эксперименте по апробации ПМК «Мозаичный парк»)			
1.	Время года: ЗИМА	январь 2021 г.	Татаринцева Л.В. Катюнина Е.И. Курынова Е.П.
2.	ПРАКТИКА: изучаем английский в детском саду	январь 2021 г.	Додонова Л.Е.
3.	Практика реализации программы «Первые шаги»	январь 2021 г.	Катюнина Е.И. Курынова Е.П. Модина Ю.В.
4.	ПРАКТИКА ДОО: реализация парциальной программы «Весёлый рюкзачок»	февраль 2021г.	Додонова Л.Е. Катюнина Е.И. Курынова Е.П. Модина Ю.В. Татаринцева Л.В.
5.	Методические аспекты позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста	февраль 2021г.	Курынова Е.П. Катюнина Е.И.
6.	Как приобщать ребенка-дошкольника к искусству	март 2021г.	Додонова Л.Е. Катюнина Е.И. Курынова Е.П.
7.	ПРАКТИКА ДОО: реализации образовательной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста	март 2021 г.	Курынова Е.П.
8.	Космос «заговорил» на русском языке	апрель 2021г.	Татаринцева Л.В.
9.	Добрые сказки как средство нравственного воспитания детей	апрель 2021г.	Гридина Н.М.
10.	Наглядно-дидактический материал как стимульный материал для развития дошкольников	апрель 2021г.	Гридина Н.М.
11.	Занимательный «багаж» для маленького путешественника	май 2021 г.	Татаринцева Л.В. Гридина Н.М. Додонова Л.Е. Катюнина Е.И.
12.	Серия «Готовимся к школе!»: развивающие тетради для детей	май 2021 г.	Гридина Н.М.
13.	Формирование условий для позитивной социализации дошкольников	июнь 2021г.	Катюнина Е.И. Курынова Е.П.
14.	Современные программно-методические комплексы для дошкольного образования	июнь 2021г.	Катюнина Е.И. Курынова Е.П.
15.	Принципы взаимодействия с родителями в реализации программы воспитания	сентябрь 2021г.	Гридина Н.М. Татаринцева Л.В. Катюнина Е.И. Курынова Е.П. Модина Ю.В.

16.	День работника дошкольного образования	сентябрь 2021г.	Гридина Н.М. Курынова Е.П. Катюнина Е.И.
17.	Серия развивающих тетрадей «Готовимся к школе!»	сентябрь 2021г.	Гридина Н.М. Катюнина Е.И. Курынова Е.П.
18.	«Космический» бадминтон в детском саду	октябрь 2021г.	Гридина Н.М. Татаринцева Л.В. Курынова Е.П.
19.	Организация совместной деятельности детей как условие их позитивной социализации	октябрь 2021г.	Гридина Н.М. Катюнина Е.И. Курынова Е.П.
20.	«Лаборатория профессий»: будущие профессионалы из детского сада	октябрь 2021г.	Катюнина Е.И. Курынова Е.П.
21.	Педагогический мониторинг образовательных результатов детей дошкольного возраста	октябрь 2021г.	Катюнина Е.И. Курынова Е.П.
22.	Социальные акции в детском саду	ноябрь 2021г.	Гридина Н.М. Катюнина Е.И. Курынова Е.П. Абинова Г.А. Кочаева И.Ф.
23.	Конструирование личностно ориентированных образовательных ситуаций	ноябрь 2021г.	Гридина Н.М. Курынова Е.П.
24.	Играем дома и в детском саду. Серия «Подбери картинки» для развития дошкольников.	ноябрь 2021г.	Курынова Е.П.
25.	Демонстрационные материалы для детского сада: серия «Русская живопись»	ноябрь 2021г.	Курынова Е.П.
26.	Игровая деятельность как средство позитивной социализации детей	декабрь 2021 г.	Гридина Н.М. Курынова Е.П. Топоринская И.А.
27.	Новогодние игры и песни на занятиях по английскому языку в ДОО	декабрь 2021 г.	Курынова Е.П.
28.	Встречаем праздник чудес!	декабрь 2021 г.	Татаринцева Л.В. Гаряева А.Н. Гридина Н.М. Топоринская И.А.
29.	Детское экспериментирование как средство экологического воспитания в рамках реализации образовательной программы «Мозаика»	декабрь 2021 г.	Гридина Н.М.
30.	Мастер-класс «Сделай сам». Готовимся к Новому году и рождеству.	декабрь 2021 г.	Курынова Е.П.

Приложение 5.

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ
ДЕТСКОГО САДА №130 «РОДНИЧОК» ЧЕРЕЗ ПУБЛИКАЦИИ**

	Наименование статьи	Авторы	Дата
Статьи в научно-практических сборниках:			
1.	Современное образование: проблемы и перспективы развития. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Белгород. Статья «Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями детей раннего возраста»	Гридина Н.М., Головинова Ю.А.	Апрель 2021г.
2.	Сборник материалов научно-практической конференции «Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста», г. Санкт-Петербург. Статья «Погружение дошкольников в мир взрослых профессий»	Додонова Л.Е.	Май 2021 г.
3.	«Проблемы образования на современном этапе. Выпуск X». Сборник материалов научно-практической конференции «Студенческие Дни науки в ТГУ - 2021, г. Тольятти. Статья «Художественно-эстетическое развитие современных детей в условиях дошкольной образовательной организации».	Додонова Л.Е. Модина Ю.В. Кочаева И.Ф.	Май 2021 г.
4.	«Проблемы образования на современном этапе. Выпуск X». Сборник материалов научно-практической конференции	Гаряева А.Н.	Май 2021 г.

	«Студенческие Дни науки в ТГУ - 2021, г. Тольятти. Статья «Развитие у детей дошкольного возраста интереса к слушанию классической музыки средствами музыкальной игры-сказки».	Топоринская И.А.	
5.	Сетевое периодическое издание, научный журнал «НаукаСфера» №12 (2). Статья «Система игр, способствующих оздоровлению детей»	Татаринцева Л.В., Катюнина Е.И., Кочаева И.Ф.	Декабрь 2021 г.
6.	Альманах «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов. Выпуск 16». Статья «Формирование музыкально – эстетической культуры дошкольников средствами мультимедийных культурных практик».	Гаряева А.Н., Топоринская И.А.	Декабрь 2021 г.
7.	Альманах «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов. Выпуск 16». Статья «Использование информационных и коммуникативных технологий при обучении детей игре в шахматы».	Голосниченко Н.В., Катюнина Е.И.	Декабрь 2021 г.
8.	Альманах «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов. Выпуск 16». Статья «ООД в подготовительной группе по развитию речи «Живой журнал «Берегите животных»».	Додонова Л.Е., Модина Ю.В.	Декабрь 2021 г.
Публикации на образовательных Интернет порталах и сетевых изданиях			
1.	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г. Москва). Статья «Внедрение норм ГТО. Возрождение традиций». Сайт Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»	Татаринцева Л.В.	Январь 2021г.
2.	Статья «Влияние общения на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Веб-сайт Всероссийского издания «Слово педагога»	Кочаева И.Ф., Катюнина Е.И.	Февраль 2021 г.
3.	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г. Москва). Статья «Развитие равновесия у дошкольников». Сайт Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»	Татаринцева Л.В.	Февраль 2021г.
4.	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г. Москва). Статья «Конспект занятия по физическому развитию в младшей группе «Прощание с зимой». Сайт Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»	Татаринцева Л.В.	Март 2021г.
5.	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г. Москва). Статья «Влияние двигательной активности на организм дошкольника». Сайт Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»	Татаринцева Л.В.	Апрель 2021г.
6.	Конспект летнего развлечения «Шляпный турнир» для детей старших групп. Портал «Конспетека».	Татаринцева Л.В.	Июнь 2021 г.
7.	Конспект развлечения для младших и средних групп «Лягушонок Квак». Портал «Конспетека».	Татаринцева Л.В.	Июль 2021 г.
8.	Статья «Консультация для родителей «Будь здоров, малыш!». Международное сетевое издание «Солнечный свет».	Татаринцева Л.В.	Октябрь 2021 г.
9.	Сборник статей Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования». Сайт «АПРель». Статья «Формы работы с малоопытными воспитателями».	Татаринцева Л.В.	Ноябрь 2021 г.
10.	«Оздоровительные игры для индивидуальных занятий с дошкольниками». Портал «Конспетека».	Татаринцева Л.В.	Декабрь 2021 г.
11.	Статья на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада»: «Развитие чувства ритма средствами обучения игре на барабане»	Топоринская И.А.	Апрель 2021 г.
12.	Статья на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада»: «Безопасность на воде»	Абинова Г.А.	Июль 2021 г.
13.	Статья на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада»: «Шифоновая радуга»	Модина Ю.В.	Декабрь 2021 г.
14.	Статья на сайте АНО ДО «Планета детства «Лада»: «Шахматы – формула успеха в будущем»	Голосниченко Н.В.	Февраль 2021 г.

Сведения о наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Организация и проведение режимных моментов, НОД, дополнительной образовательной деятельности.	50,32 – 83,86 кв.м.	- игровой материал и оборудование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН.
Групповые участки	Организация и проведение прогулок, организация игровой, исследовательской, спортивной, развлекательной, трудовой деятельности, проведение мероприятий экологической тематики.	27,5 кв.м.	- МАФы для организации двигательной активности - столы, скамейки - песочницы, - выносной материал для организации разнообразной деятельности детей
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты и оборудование для приобщения детей к основам музыкально-эстетической культуры	77,0 кв.м	фортепиано, электронное пианино; - мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук); - музыкальный центр, аудио и видеозаписи музыкальных произведений детских песен, музыкальных сказок. - детские музыкальные инструменты - металлофоны - материалы и атрибуты к занятиям (платочки, ленты, маски и др.) - музыкально-дидактические пособия -наглядный материал (картинки по содержанию песен, музыкальных произведений, музыкальных инструментов портреты композиторов, фотоматериалы, репродукции).
Спортивный участок	Для проведения двигательной деятельности детей на улице	66,7 кв.м	- спортивный комплекс КСИЛ - гимнастическая скамейка - вертикальные колеса из плотной резины для упражнений в равновесии - лестница металлическая шириной 3м - разновысотные деревянные пеньки - баскетбольные стойки с металлическими кольцами - сектор для прыжков (прыжковая яма с песком) - беговая дорожка из песка круговая (длина 30м) деревянный вертикальный щит с мишенью для метания - деревянный вертикальный щит «альпийский» для лазания
Кабинет педагога-психолога	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми	56,1 кв.м	игрушки для сюжетно-ролевых игр, - настольно-печатные игры на развитие памяти, внимания, воображения и т.д., - игрушки и пособия на снятие напряжения, социализацию, - дидактические игры, -театр би-ба-бо, - куклы с разным эмоциональным состоянием, - мягкие игрушки, - магнитофон, аудиозаписи детских песен, музыки для релаксации - доска магнитная, компьютер, принтер - диагностический материал для обследования,

			- дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий, - оборудование для релаксации и пескотерапии
Изостудия	Для приобщения детей к основам изобразительной деятельности	38,4 кв.м.	Разнообразные изобразительные материалы; - наглядный материал (репродукции картин, тематические подборки иллюстраций) - наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством (фотографии, открытки, альбомы). - подлинные образцы изделий народных художественных промыслов (гжель, хохлома, дымковская игрушка), - магнитная доска.
Кабинет развивающего обучения	Для проведения образовательной деятельности по интеллектуальному развитию детей	38,0 кв.м.	Разнообразный дидактический и игровой материал для развития логического мышления детей - шахматы - конструкторы LEGO WeDo
Бассейн	Для занятий по формированию навыков плавания	62,6 кв.м	пособия для обучения плаванию: плавательные доски, обручи, палки-трубки - круги для плавания - комплект надувных игрушек, - набор тонущих, колец, игрушек - мячики не тонущие
Методический кабинет	Организация и проведение методических мероприятий с педагогами детского сада, проведение мастер-классов, консультаций, совещаний, оформление и хранение методической документации.	14,9 кв.м	Комплект офисной мебели (стол, стулья), шкафы, компьютер, принтер, ламинатор, фотоаппарат, методическая литература и пособия, наглядные пособия.

Приложение 7.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО (внешние проверки: службы АНО (медиц., метод., ОТ и т.д.)

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
19.02.2021	АНО	Сплошная инвентаризация продуктов питания в детском саду	Нарушений не выявлено		Планерка
07.04.2021	АНО	Проверка комиссии второй ступени контроля за состоянием условий и охраны труда	Выявлены нарушения в технической эксплуатации зданий и сооружений, мероприятий по содержанию и ремонту; оформлению документации.	- очищены отслоения краски на потолках и стенах группы №81, кабинет ИЗО, подсобном помещении пищеблока, подсобном помещении кастаньяши. - выполнен ремонт потолка и стен лестничных клеток (световые фонари – 2шт) - выполнен ремонт цементной стяжки под линолеумом (гр. № 61,71,72) - восстановлены отсутствующие отметки о выполнении планово предупредительного ремонта в Журнале	Планерка

				технического обслуживания инженерных сетей и вентиляции.	
27.04.2021	АНО	Освидетельствование и испытание системы видеонаблюдения	Несоответствие п.4.4. Положения об организации видеонаблюдения в АНО – видеонаблюдение не обеспечивает обзора всей территории детского сада, входов в здание, холла пропускного пункта и входа (-ов) в электрощитовую.	При установке дополнительных видеокамер предусмотреть: обзор 100% территории, обзор всех входов в здание, включая техподполье, установка внутренних видеокамер.	Планерка
17.05.2021	АНО	Проверка исполнения норм порядка заполнения табелей посещаемости обучающихся и формирование отчета о работе детского сада за отчетный месяц.	Нарушений не выявлено		Планерка
09.08.2021	У МВД России по г.Тольятти	Проверка антитеррористической защищенности	Нарушений не выявлено		Планерка
30.10.2021	АНО	Сплошная инвентаризация продуктов питания в детском саду	Нарушений не выявлено		Планерка
06.12.2021	АНО	Внеплановая проверка исполнения норм порядка заполнения табелей посещаемости обучающихся и формирование отчета о работе детского сада за отчетный месяц.	Нарушений не выявлено		Планерка
29.12.2021	АНО	Целевая проверка пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в период проведения новогодних мероприятий с массовым пребыванием людей	Нарушений не выявлено		Планерка