



детский сад №207
«Эдельвейс»

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 207 «Эдельвейс»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2021 г.

г.о. Тольятти, 2022

Содержание

Общие сведения	3
1. Аналитическая часть	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2. Анализ качества подготовки воспитанников	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	10
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	11
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
2. Показатели деятельности	16
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	17
Приложение	19

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Общие сведения об образовательном учреждении	
Название (по уставу)	Детский сад № 207 «Эдельвейс» Автономной некоммерческой организации «Планета детства «Лада», г.о. Тольятти
Организационно-правовая форма	Детский сад является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада»
Дата основания	1 декабря 1993 года
Юридический адрес	445051, РФ, Самарская область, г. Тольятти, проспект Ст. Разина - 53. Тел. 600-148
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности: №5256, регистрационный номер 1056320274120, дата выдачи 17 марта 2014 г.
Почтовый адрес	445030, г.о.Тольятти, б-р. Цветной, 24; 16 квартал
	С 6.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя
Телефон	600-418; 600-519
Е-МАИЛ	Zaved207@pdlada.ru
Заведующий детским садом	Бабич Елена Вячеславовна

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено в центре жилого массива 16-го квартала Автозаводского района. Детский сад № 207 «Эдельвейс» АНО ДО «Планета детства «Лада».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

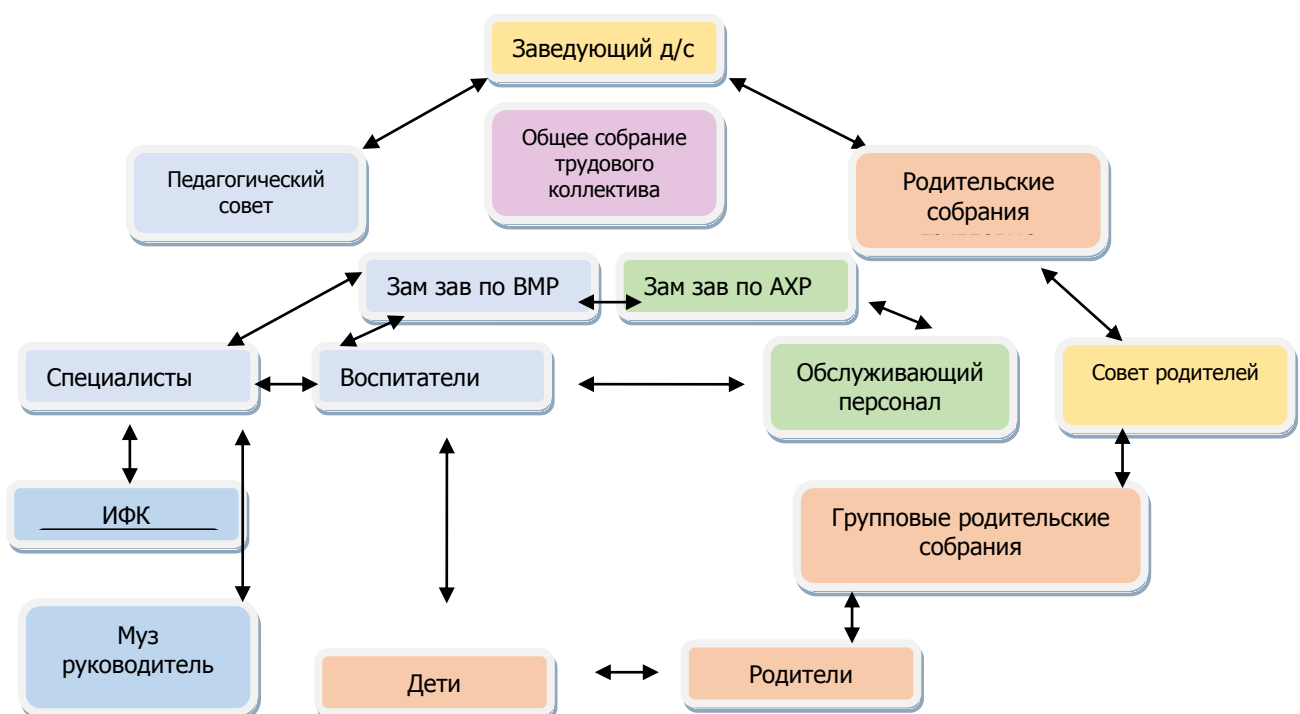
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Органы управления Д/С:

- руководитель структурного подразделения – заведующий детским садом Бабич Елена Вячеславовна;
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Лаврентьева Оксана Николаевна;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - Салихова Лэйля Ряфхатовна.

Органы общественного соуправления детским садом: педагогический совет, совет родителей детского сада, общее собрание трудового коллектива. Цель взаимодействия органов соуправления – обеспечение эффективного функционирования детского сада.



Управление деятельностью детского сада осуществляется на основании разработанной модели, которая отражает особенности управления на принципах единоначалия и самоуправления. Между руководителем и органами соуправления распределены полномочия, регулирующийся внутренними локальными актами. Структура и механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса, отраженные в модели, определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Деятельность педагогической и психологической службы детского сада скоординированы. ППк-это форма взаимодействия работников детского сада для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с помощью психолого- педагогического сопровождения. Педагог-психолог является руководителем ППк детского сада, осуществляет первичный сбор данных о детях. В состав ППк входят зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, которые в рамках заседаний рассматривают заключения и принимают важные решения по каждому ребенку, нуждающемуся в коррекционной помощи. Педагогическая деятельность координируется педсоветом. На проводимых систематически заседаниях педсовета принимаются важные решения, координирующие образовательную деятельность и направляющие на ее дальнейшее повышение качества.

Деятельность психологической, методической служб осуществляется комплексно, при активном участии родителей воспитанников, что позволяет создавать необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей, качественной организации воспитательно-образовательного процесса.

В системе организуется работа психологической службы детского сада, основными направлениями которой являются: изучение и учет психологических особенностей детей, проведение мониторинга развития воспитанников; консультирование всех участников образовательного процесса; участие в инновационной деятельности по приоритетному познавательному направлению. Деятельность педагога-психолога осуществлялась не только в рамках Программы, но и с целью профилактики и коррекционно-развивающей работы, формированию навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми по запросу родителей и воспитателей. Работа педагога-психолога объединяла усилия всех участников образовательного процесса для качественного освоения детьми образовательной программы, осуществления коррекционной и развивающей работы с учетом особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка. 260 родителей в течение 2021 года получали услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в Службе «Планета доверия» на базе АНО ДО Планета детства «Лада».

Успешно осуществлялась работа в рамках социального партнерства: Тольяттинский государственный университет; отдел пропаганды ГИБДД г.о.Тольятти; детская библиотека № 17; школой № 94 и № 84. Круг социальных партнеров Д/С дает новые возможности для социализации воспитанников, качественной подготовки к школьной ступени образования.

В детском саду созданы условия для участия родителей в образовательной деятельности. В период пандемии, который пришёлся на 2021 учебный год, педагоги организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников, где размещали консультации, рекомендации, мастер-классы. Педагоги мотивировали родителей к участию в дистанционных мероприятиях: Дни Открытых дверей, социальные акции, конференция, совместная проектная деятельность. Активность родителей проявилась в подготовке к городским и областным конкурсам; акциям «Читаем детям о войне», «Поможем птицам», «Поклонимся великим тем годам»; к выставкам «Осенний калейдоскоп», «Дорожные истории», «Зимняя сказка», «В праздник смелых людей», «Цветы для мамы» и другие.

Интерактивное панно «Детский сад и семья - вместе реализуем Программу» функционирует во всех возрастных группах. Популярностью среди родителей пользуется демонстрация видеопрезентаций и видеороликов, рассказывающих о достижениях воспитанников.

Родительские собрания в детском саду традиционно проводятся 3 раза в год. В период пандемии, педагоги внедряли дистанционные образовательные технологии. В повестку включались сообщения специалистов детского сада и приглашенных. Включение в повестку элементов дискуссии, практических заданий, решение проблемных ситуаций, представление опыта семейного

воспитания активизирует родителей, повышая их уровень педагогической компетентности, помогает родителям быть причастными к достижениям детей.

В дистанционном режиме родителям представлялся методический и дидактический материал в соответствии с перспективными и тематическими планами. Организована работа сайта детского сада в группах «Фейсбук», «Инстаграмм», «В контакте», «Одноклассники» (электронные информационные газеты; интернет-объявления, фото- видеорепортажи с мероприятий). Увеличилось количество подписчиков групп детского сада в социальных сетях. В «Одноклассниках» количество участников-149, «В контакте»- 329 участников, в «Инстаграмм»-252, «Фейсбук»- 823 участников.

Основными показателями результативности работы с семьями обучающихся можно считать: повышение имиджа детского сада среди родителей квартала; более доверительные взаимоотношения; увеличении посещаемости детьми; повышение активности участия родителей.

Вывод: Анализ показывает, что управление и организация образовательного процесса осуществляются в системе. Это отражается на качестве работы с детьми, педагогами и родителями.

1.2. Анализ качества подготовки воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями. Ст.12, ч.6), Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 31 июля 2020 г. № 373).

Регламентируется образовательный процесс Основной общеобразовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) детского сада № 207 «Эдельвейс», годовым календарным графиком воспитательно-образовательной работы. Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и содержит в себе две части: основную и вариативную. Вариативная часть включает углубленную работу по познавательному развитию воспитанников в рамках парциальных программ дошкольного образования (*Приложение 1*). Содержание парциальных программ реализуется в разных видах образовательной деятельности, в режиме дня.

Воспитательно-образовательный процесс в ДС осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательной программе детского сада (таблица 1)

Таблица 1.

Цель деятельности детского сада	Обеспечить результативность усвоения дошкольниками общеобразовательной программы на этапе завершения уровня дошкольного образования
Задачи 2020 -2021 уч.г.	1.Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников ознакомление с игрой на музыкальных инструментах, как один из видов детской исполнительской деятельности.
	2. Обеспечить к маю 2021г. у выпускников формирование основ безопасности жизнедеятельности при организации хозяйственно- бытового труда.
	3. Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников формирование экологической культуры посредством изучения природы родного края через STEM-образование.
	4.Обеспечить к маю 2021 года у выпускников совершенствование физических силовых качеств.
	5.Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников развитие связной монологической речи посредством использования развивающих игр Воскобовича В.В
Задачи 2021 -2022 уч.г.	1.Обеспечить к маю 2022 г. у 70 % выпускников развитие творческих способностей детей через конструктивно- модельную деятельность

2.Обеспечить к маю 2022г. у 65% воспитанников формирование основ социализации дошкольника посредством игровой деятельности
3.Обеспечить к маю 2022 г. у 65% выпускников развитие грамматического строя речи с использованием игровых технологий Воскобовича В.В
4.Повысить к маю 2022 г у 67 % выпускников формирование представлений об истории родного города с использованием современных образовательных технологий
5.Обеспечить к маю 2022 года у 70 % выпускников физическое развитие посредством системы организации подвижных игр

В течение года были проведены: пять педагогических советов по темам: «Формирование основ музыкальной культуры посредством игры на музыкальных инструментах», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников при организации хозяйственно- бытового труда», «Формирование экологической культуры дошкольников посредством изучения природы родного края через STEM- образование », « Совершенствование физических силовых качеств детей дошкольного возраста», «Особенности организации работы по развитию связной монологической речи посредством использования развивающих игр Воскобовича В.В».

Осуществлена работа по реализации поставленных на год образовательных задач.

Задача физического направления развития детей по обеспечению у выпускников опыта двигательной деятельности, связанного с выполнением упражнений, направленных на развитие силовых качеств.

В течение года физкультурный зал пополнен спортивным инвентарем (футбольные ворота, мячи, обручи, гимнастические палки, шведские стенки, группы - пособиями и наглядным материалом по ознакомлению детей с разными видами спорта).

Одним из показателей успешности работы по физическому развитию является активное посещение воспитанниками спортивных секций, участие в соревнованиях: городской конкурс «Веселые старты», «Малые спортивные Зимние игры». «Солнечный ориентир», «Лыжные старты» (городской уровень)

Задача физического развития решалась при взаимодействии с родителями воспитанников, которые проявляли активность в создании двигательной среды, разработке и организации мероприятий с детьми физкультурно-оздоровительной направленности. Значительно расширен круг социального партнерства (общеобразовательные и спортивные школы, секции и кружки дополнительного образования, ООО «Олимп», спортивные клубы города: ФК «Галактика 2015», «Гэлакси» и др.). В результате проделанной работы у детей значительно расширены представления о видах спорта, сформированы двигательные навыки.

Задача познавательного направления направлена на формирование у выпускников экологической культуры посредством изучения природы родного края через STEM- образование.

Проведен ряд методических обучающих мероприятий для педагогов: мастер-класс «Организация онлайн формы-викторина», беседа с малоопытными воспитателями «Формирование экологической культуры», «Книжная лавка» (выставка методической и развивающей литература по познавательному развитию детей).

Включение детей в различные культурные практики расширило их представления о родном крае; организация социального партнерства с детской библиотекой, краеведческим музеем, школами помогли в создании у детей интереса к информации природоведческого характера, в реализации способностей в разных видах деятельности (КВН, конкурс, викторина, выставка, игра-путешествие, коллекционирование).

В детском саду действует образовательный модуль «STEM-лаборатория» на основе блоков: lego-конструирование, робототехника, экспериментирования с живой и неживой природой, математическое развитие, мультстудия, Дары Фребеля, способствующий развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения

воспитанников в научно-техническое творчество.

Задача формирования у детей связной речи: Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников развитие связной монологической речи посредством использования развивающих игр Воскобовича В.В:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды (оформление педагогами многофункциональных дидактических пособий, речевых карт, схем, игровых упражнений; пополнение библиотечки детской художественной и справочной литературы; создание совместно с детьми и родителями речевых газет, журналов, книжек-малышек, плакатов, тематических интерактивных панно, многофункциональных речевых пособий);

- Повышение квалификации педагогов на курсах и в рамках методических мероприятий;

- Привлечение родителей к участию в мероприятиях, в том числе и дистанционных, речевой направленности (викторина, игротека, конкурс чтецов, мастер-класс, выставка, концерт), которые значительно обогатили словарный запас детей, способствовали развитию связной речи.

В результате: дети 5-7 лет умеют составлять повествовательные высказывания. Использование образовательных технологий, организация различных культурных практик: «литературная гостиная», «книжный час», система индивидуально-коррекционной работы педагогом-психологом - все это помогло педагогам успешно решить задачу речевого развития детей.

Решение задач социально-коммуникативного развития: Обеспечить к маю 2021г. у выпускников формирование основ безопасности жизнедеятельности при организации хозяйственно - бытового труда

Уделялось внимание организации развивающей среды. Хорошо зарекомендовала себя работа с интерактивными панно «Наша группа», «Чему я научился», «Наши достижения», «Мои успехи», «Календарь событий группы», «Наши добрые дела», что позволило отслеживать личностные достижения воспитанников.

Организуемые интегрированные виды деятельности (игротека, выставка, ярмарка, викторина) предоставляли детям возможность для проявления самостоятельности, инициативы, творчества. Успешно осуществлялась работа в рамках разных тем проектной деятельности.

В рамках художественно-эстетического направления решалась задача по ознакомлению с игрой на музыкальных инструментах, как один из видов детской исполнительской деятельности.

Организация выставок совместно с родителями («Музыкальные инструменты своими руками») стали значимыми и для детей, и для родителей.

Интересными для детей стали: участие в музыкальных конкурсах «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель», «Берегиня», которые проходили в дистанционном формате. Организация студийной работы «Мой друг - пианино» с детьми 5-7 лет так же способствовала ознакомлению воспитанников с игрой на музыкальных инструментах.

Обогащение впечатлений детей об искусстве осуществляется при активном участии родителей: участие в музыкальных и художественных конкурсах «Мама, папа, я –поющая семья» и др, подготовка к выставкам, праздникам, концертам; игровая, художественно-творческая и проектная деятельность. В результате проделанной работы у выпускников возрос интерес к художественным и музыкальным фольклорным произведениям, расширился кругозор, сформированы представления о произведениях изобразительного и навыки исполнения фольклорных произведений.

Специфика образовательной деятельности в период пандемии приобрела цифровую трансформацию. В период пандемии, педагоги внедряли дистанционные образовательные технологии при организации деятельности с детьми. В дистанционном режиме детям представлялся дидактический материал в соответствии с перспективными и тематическими планами. Организована работа сайта детского сада в группах «Фейсбук», «Инстаграмм», «В контакте», «Одноклассники» (электронные книги, викторины, мастер-классы, онлайн-выставки и конкурсы)

Поставленные на 2021 год задачи успешно решены по всем образовательным областям.

По результатам анкетирования родителей с целью изучения предпочтения платным образовательным услугам определены платные дополнительные образовательные программы. (Приложение 2).

Дополнительными оздоровительными и образовательными услугами с учетом индивидуальных потребностей, способностей, возможностей охвачено 98% воспитанников. Организуются доп. услуги в соответствии с требованиями СанПиН, рекомендациями АНО.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требований ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологических норм и правил. Структура учебного плана включает обязательную (ООП ДО Д/С) и вариативную часть, отражающую содержание вариативной части Программы (углубленной работы по познавательному развитию детей и региональный компонент). При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах. Соблюдается рекомендуемая продолжительность и чередование режимных моментов для детей всех возрастных групп. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин. С целью переключения внимания детей, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введена организация ежедневных музыкально-игровых, динамических пауз длительностью не менее 10 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности проводилась двигательная пауза. Нагрузка на обучающихся не превышала нормативных требований.

В соответствии с Положением о порядке комплектования детьми детских садов АНО на 2021-2022 уч.год составила 347 воспитанников. (Приложение 3).

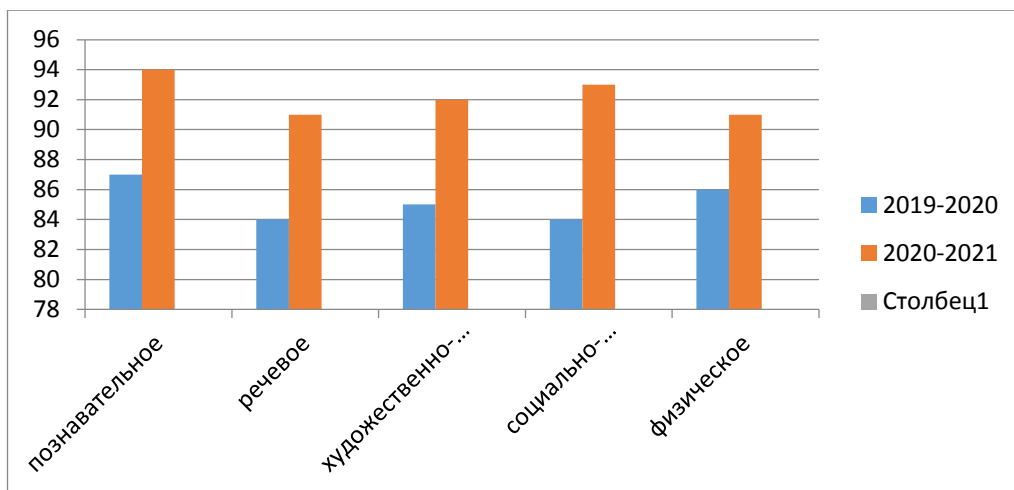
Функционирует 14 групп дневного пребывания: 1 группа с 1,5 до 3 лет, 2 группы - для детей 2-3 лет, 11 - для детей 3-7 лет. Все группы - общеразвивающей направленности.

Д/С за отчетный период дети с ОВЗ посещали: 1 ребенок- Пифтанкина Марьяна 82 группы.

Образовательная деятельность осуществлялась на основе утвержденного расписания видов деятельности, в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательной программе детского сада.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг через проведение педагогического мониторинга, направленный на выявление уровней освоения образовательной программы в рамках всех образовательных областей и выполнения годовых задач. В конце учебного года, мае 2021 г., проводился педагогический мониторинг.

Освоение воспитанниками ООП ДО (2019-2020; 2020-2021год)



По результатам мониторинга можно констатировать, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада на среднем и высоком уровне, это говорит об организации качественного воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, воспитанники демонстрируют регулярно творческие и научно-технические способности, активно участвуя в различных конкурсах, выставках, фестивалях (Приложение 4).

Целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования у выпускника д/с «Эдельвейс»: сформирована волевая и мотивационная готовность к школе. Выпускники идут учиться в № 84, 94 школу. Адаптационный период в школе протекает безболезненно и наблюдается

успешность в обучении.

Мнение участников образовательных отношений о деятельности детского сада постоянно изучается. С этой целью было проведено анкетирование родителей во всех возрастных группах. Результаты анкетирования показали, родители воспитанников владеют информацией о д/с (приоритетном направлении, знакомы с достижениями воспитанников и педагогов в мероприятиях д/с, города, области). Родители в большей мере (на высоком уровне) удовлетворены:

- качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи (78,35%),
- информационной открытостью, доступностью деятельности детского сада (84,85%),
- уровнем организации образовательной деятельности (79,22%),
- условиями, обеспечивающие охрану здоровья (68,83%),
- качеством питания (54,98%)
- комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (79,65%)

Из результатов анализа анкетирования родителей видно, что 74,3 % опрошенных в целом удовлетворены качеством создания условий и организации образовательной деятельности в детском саду. *Перспектива*: повысить уровень удовлетворенности качеством питания через вовлечение родителей в образовательное пространство: участие в конкурсах «Наш ЗОЖ рецепт», фестивале «Здоровое питание», флешмобе «Витаминное настроение», акции «Хочу, как в детском саду»; обеспечение информационной открытости: рубрика на страницах социальных сетей детского сада «Страничка от шеф-повара».

Повысить уровень удовлетворенности условиями, обеспечивающие охрану здоровья воспитанников через вовлечение родителей в образовательное пространство: участие в конкурсе по семейным номинациям «АкваболФест 2+»; совместных мероприятиях «День физкультурника», флешмобе «Улыбаются дети», ЗОЖ-акции «На работу на велосипеде».

Вывод: всё выше перечисленное свидетельствует о качественной подготовке воспитанников, которая выражается в успешной социализации в кругу сверстников и взрослых, дети проявляют самостоятельность, инициативность, проявляют творческие и научно-технические способности, выражают познавательную активность.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Одним из главных направлений детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В д/с имеется медицинское оборудование: лампы Чижевского, кварцевые лампы, ППГ, бактерицидные лампы; все медикаменты, необходимые для оказания первой медицинской помощи, оздоровления, и вакцинации детей, которые используются в соответствии с требованиями СанПиН. Все сотрудники детского сада регулярно, в соответствии с графиком проходят медицинский осмотр.

Дифференцированный подход в работе помогает учесть особенности каждого ребенка, определить нагрузку и профилактические мероприятия с учетом группы здоровья.

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с сотрудниками и родителями воспитанников. Созданы условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности в ведении здорового образа жизни; развития представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Режим дня организован с учетом чередования различных видов активной деятельности и отдыха, способствующих правильной работе детского организма. Используется комплекс здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для отслеживания качества оздоровительной работы проводится мониторинг здоровья и физического развития детей, который способствует своевременному выявлению отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья детей; составлению паспорта здоровья и отбору механизмов реализации оздоровительных мероприятий.

Имеется спортивный зал и стационарный бассейн, оснащенные необходимым оборудованием; двигательные центры групп, наполненные специальным и нестандартным оборудованием. На улице оборудованы 2 площадки для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий; площадка безопасного дорожного движения.

По состоянию здоровья из 353 воспитанников детского сада: 1 группу здоровья имеют 185 детей, 2 группу имеют 160 детей, 7 человек - 3 группу, 1 ребенок - 4 группу здоровья. Эта информация учитывается педагогами при осуществлении индивидуального подхода по физическому развитию: определение двигательного режима, физической нагрузки, проведение закаляющих мероприятий. (Приложение 5). Случаев травматизма среди воспитанников за отчетный период было 2.

Успешно используется, разработанный на основе рекомендаций АНО комплекс специальных мероприятий по профилактике заболеваний: комплекс закаляющих процедур с учетом возрастных особенностей группы здоровья ребенка. (Приложение 6).

Оздоровительная работа ведется по плану, который включает: ежемесячный витаминно-минеральный комплекс «Витаминка», аэрионизацию воздуха в группах, облучение помещений бактерицидными лампами. В период повышенной простудной заболеваемости - фитонцидотерапию (репчатый лук, чеснок). На протяжении нескольких лет среди детей и родителей стал популярен коктейлер. Дети всех возрастных групп по графику получают кислородный коктейль. Важными оздоровительными мероприятиями являются максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проветривание помещений в отсутствие детей, организация режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности. В детском саду № 207 «Эдельвейс» созданы прекрасные условия для укрепления здоровья детей и их полноценного физического развития - стационарный бассейн, физкультурный зал, две спортивные площадки на территории детского сада, двигательные центры в группах.

Организация питания - один из ключевых факторов, определяющих качество жизни и развития ребенка. При организации питания строго соблюдались возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. На основании распоряжения заведующего создана брокерская комиссия, которая осуществляет пробу блюд за 2 часа до приема пищи детьми. Осуществляется контроль за качеством питания. Для нормального роста и развития воспитанники детского сада обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием, которое организуется на основе Положения «Об организации питания в детских садах АНО». Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Для детей, имеющих справку об аллергических заболеваниях, готовятся блюда по индивидуальному меню. Большое внимание уделяется коллективом культуре принятия пищи.

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа ведется в соответствии с требованиями. Имеется вся необходимая документация. Осуществляется просветительская работа по формированию здорового образа жизни среди сотрудников, родителей. По предотвращению травматизма проводятся профилактические мероприятия с сотрудниками: инструктажи по охране труда и здоровья детей, консультации, семинары-практикумы с использованием кейс-технологии; с родителями: консультации, встречи с инспекторами ГИБДД, анкетирование; с дошкольниками: беседы, образовательная деятельность, игры.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения.

Всего – 23 педагога (18 воспитателей, 5 узких специалистов). В детском саду 44 % - аттестованных педагогических работников, в том числе прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности.

–96 % - педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями законодательства за период с 2019 по 2021 уч.г.

–38 % - педагогов имеют высшее педагогическое образование; 10% - являются студентами учебных заведений, 52 % - имеют средне-специальное дошкольное образование.

Педагогический коллектив стабилен и имеет хорошие перспективы в профессиональном развитии. 28% коллектива составляют педагоги в возрасте свыше 45 лет. (Приложение 7).

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Все воспитатели имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Осуществляется непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов с учетом дифференцированного подхода через обучение на курсах повышения квалификации ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города, участие в разных формах методической

деятельности (тематические семинары, онлайн-вебинары, практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, творческие группы, наставничество, школы молодого педагога). Дистанционное обучение в период пандемии помогло педагогам повысить уровень знаний за счет применения современных средств.

В детском саду организована система работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников. (Приложение 8).

Опыт работы педагогов представлен на разных уровнях:

Мероприятие	Результаты
VIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ВОСКОБОВИЧА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».	Участие Бабич Е.В. Лаврентьева О.Н.
Авторское пособие «Развитие технических способностей. В стране «Мастеряндии»	Бабич Е.В
Всероссийский конкурс для педагогов «Под парусами РИВ»	Участие Гариева С.В
Проведение открытого занятия в рамках фестиваля «Золотая нотка-2021»	Победа Маняйкина Л.Р. Григорьева Д.Ю.
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2021 АНО ДО».	Участие Сойкина С.В
Большой педагогический турнир	Участие
Международный конкурс имени Льва Выготского	Участие Сойкина С.В
«Вторая меж профессиональная конференция «Межпрофессиональное взаимодействие в координатах soft-skills –основа эффективной системы подготовки молодых профессионалов»	Участие Сойкина С.В. Лаврентьева О.Н Бабич Е.В.
Всероссийский фестиваль видеороликов с международным участием «РИВ» «Игровой листопад»	Победа Огурцова И.А.
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» проведение вебинара «РИВ»	Спикер центра онлайн обучения Бабич Е.В.
Фестиваль научно- технического творчества «Автофест 2+»	Участие Гариева С.В

Работа методической службы занимает особое место в деятельности детского сада. Целью ее является постоянное повышение мастерства педагогов с учетом индивидуального подхода, развитие их творческого потенциала. При этом выделяется основные направления деятельности: повышение качества образовательных услуг, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса; обеспечение оптимальных условий взаимодействия всех участников образовательного процесса. Показателями результативности методической деятельности являются организация непрерывного повышения квалификации педагогов на курсах и в рамках методической деятельности; эффективная экспериментальная работа, успешная инновационная

деятельность по разным направлениям; распространение опыта работы; активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; значительные достижения воспитанников на конкурсах детского творчества, качественная подготовка выпускников к школе и их успешная успеваемость.

Важное место в образовательном процессе занимает инновационная деятельность.

Деятельность в рамках творческой научно-методической группы АНО «Академия партнерства «Семья и детский сад» была направлена на формирование партнерской позиции родителей воспитанников и сотрудников детского сада для обеспечения максимально благополучных условий полноценного развития детей. Успешно решались следующие задачи: организация партнерского взаимодействия с родителями по вопросам развития и образования дошкольников; апробация различных форм партнерского взаимодействия с учетом потребностей и интересов субъектов взаимодействия; повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам семейного воспитания и дошкольного образования; оказание профессиональной помощи семьям детей с индивидуальными образовательными потребностями.

Результаты:

- 60% педагогов овладели способами взаимодействия с родителями, построенными на технологии сотрудничества.
- Успешно используется наглядно-информационная форма взаимодействия с родителями: интерактивное панно «Детский сад и семья. Вместе реализуем Программу».
- Создана электронная методическая копилка для педагогов «Формирование у воспитателей умений взаимодействия с родителями по реализации Программы».
- Опыт работы коллектива по проблемам взаимодействия с родителями представлен на конференциях и конкурсах различного уровня.
- Все родители включены в работу по теме «Портфолио достижений ребенка».

За отчетный период, одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширили возможности эффективного общения с родителями. Дистанционная деятельность в рамках «Академии партнерства «Семья и детский сад» повысила эффективность взаимодействия с родителями, помогла сформировать у воспитателей профессиональные навыки; повысить включенность родителей в образовательный процесс, нацелить педагогический коллектив на дальнейший поиск наиболее эффективных форм партнерского взаимодействия с родителями воспитанников, использование эффективных форм и технологий, направленных на решение задач позитивной социализации воспитанников; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; создание условий для поддержки детской инициативы, самостоятельности и творчества.

У детей отмечается положительная динамика в формировании навыков самостоятельности, целеполагания, способов достижения целей, самопрезентации; они активно включаются в разные виды деятельности, проявляя индивидуальные интересы.

В 2020-2021 у.г активно велась работа в рамках региональной инновационной площадки: Ресурсный тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича. В связи с этим расширен состав педагогов, участвующих в инновационной деятельности, педагоги прошли повышение квалификации «Игровые технологии В.Воскобовича в обучении дошкольников «Вестник игровой страны», получили звание тьютора (Гариева С.В.), внесены изменения в образовательный процесс в целом. Творческой группой велась успешная работа по подготовке и организации игрофестиваля «Сказочные лабиринты игры».

В 2020-2021 у.г. была организована деятельность федеральной экспериментальной и инновационной площадки по апробации вариативных ООП ДО: Пиктомир. В связи с этим педагогами были пройдены курсы повышения квалификации, разработаны методические продукты (конспекты, сценарии, проекты и др.) Создана развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям программы

В целях реализации стратегического проекта АНО: STEM – образование, в течение 2020-2021 у.г была пополнена материально техническая база учебным и игровым пособиями, игровым оборудованием, педагоги повысили профессиональный уровень по освоению программы.

Таким образом, инновационная деятельность позволяет педагогам быть в центре новинок

дошкольного образования, осваивать новый опыт и успешно его распространять.

Для успешного решения поставленных задач педагогическим коллективом используются современные образовательные технологии (Приложение 9). Использование данных технологий позволяет активизировать самостоятельность познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической деятельности детей, что способствует успешному формированию целевых ориентиров, соответственно, - повышению качества образовательного процесса в целом.

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО в детском саду большое внимание уделяется созданию предметно-пространственной среды, созданию комфорта, уюта. Материально-техническое оснащение, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, обновляется. Это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а так же всестороннему развитию каждого ребенка.

В детском саду функционируют музыкальный, физкультурный зал, кабинет развивающего обучения, STEM-лаборатория, стационарный бассейн. 14 групповых помещений оборудованы в соответствии с возрастными, санитарно - гигиеническими и эстетическими требованиями, позволяют качественно организовывать педагогический процесс. В восьми группах есть телевизоры для использования в образовательной и совместной деятельности педагогов с воспитанниками. Особое внимание уделяется разработке и изготовлению модульной мебели для детей с учетом основных принципов организации предметной среды. (Приложение 10).

Учебно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям. Реализуемая в детском саду основная общеобразовательная программа полностью обеспечена методической литературой. Большое внимание уделяется приобретению и методической и детской литературы в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги следят за новинками литературы и постоянно пополняют библиотеку. Обеспеченность художественной литературой, дидактическими пособиями составляет 98%. Обеспеченность информационными ресурсами находится на хорошем уровне и постоянно пополняется.

Созданию условий на территории д/с коллектив уделяет особое внимание. Детский сад находится в зелени еловых, кедровых и лиственных деревьев. Прогулочные веранды оформлены вертикальным озеленением. Ухоженные газоны, кашпо с цветами на участках, аккуратно подстриженный кустарник создают красоту. Гармония, целесообразность, простота и ухоженность - главные условия красоты, которых придерживается коллектив. Кедровник из 15-ти сибирских кедров является особым достоянием детского сада. Площадки оборудованы деревянными игровыми модулями, представленными разнообразными видами зданий и транспорта. На тематических площадках («Поляна здоровья», «Летняя эстрада», «Светофорик», «Волшебный карандаш», «Спортландия», «Песочная страна») организуются разные виды детской деятельности, развитию у дошкольников любознательности, навыков сотрудничества. На территории детского сада за прошедший год отремонтирована дорожка из тротуарной плитки; выполнена большая работа по разбивке цветников.

Большое внимание коллективом уделяется стилевому решению оформления помещений. Современные дизайнерские находки (цветовая гамма, сочетание разных материалов, контраст цвета и форм, использование предметов декоративного оформления, использование разнообразных изобразительных техник, современных тканей и отделочных материалов, использование современной корпусной мебели др.) позволили изменить интерьер помещений, сделать их более функциональными, современными, оптимально оборудованными для разных видов детской деятельности, развитию их творчества. Все возрастные группы пополнены развивающими играми и интерактивными пособиями для разных видов деятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с целью поддержания интереса детей к окружающему, вовлечению их в разные виды деятельности. Интересным опытом является разработка мобильных ширм для использования детьми в разных видах деятельности. Созданы условия для ознакомления детей с правилами дорожного движения: в группах оформлены центры безопасности.

В групповых помещениях с целью обеспечения индивидуализации образовательного процесса: обновлена модульная мебель для организации разных видов совместной и

самостоятельной деятельности; оформлены разные варианты ширм; оборудованы уголки уединения; мини-лаборатории; пополнены современным оборудованием игровые центры. «Стена творчества» пользуется успехом у детей всех возрастных групп.

За отчетный период пополнена «STEM-лаборатория» современным техническим и интерактивным оборудованием. Кабинет оформлен современными элементами дизайна; содержит накопительную систему, многофункциональную и вариативную детскую мебель, пополнен инвентарь физкультурного зала. Приобретено и оформлено рекламно-информационное оборудование: стенды, ширмы, панно. Имеется мультимедийное оборудование в кабинете развивающего обучения.

В результате проводимой работы предметно-развивающая среда постоянно пополняется: детской модульной мебелью, игровым оборудованием, спортивным инвентарем, развивающим материалом, наглядными пособиями, информационными средствами, что обеспечивает качество образовательного процесса.

Интересным опытом является разработка методической службой видео-презентаций для педагогов и родителей по разным темам (как обучающего характера, так и рекламно-информационного). Накоплена электронная база учебных видео-презентаций по разным направлениям.

Предполагается продолжение работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: оборудование беговой дорожки на спортивной площадке современным покрытием; замена мебели в музыкальном зале, оснащение развивающего кабинета современными информационными средствами обучения.

Вывод: Таким образом, информационное и методическое обеспечение детского сада соответствует необходимым требованиям и постоянно обновляется.

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе Положения АНО «О внутренней системе оценки качества образования» и плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования в детском саду. В качестве основных источников данных оценки качества образования используются: результаты предложений надзорных органов, служб АНО; образовательная и медицинская статистика; внутренний аудит; социологические опросы; изучение достижений воспитанников; планирование деятельности педагогов, анализ документации. Распоряжением заведующего назначаются ответственные, участвующие в осуществлении качества образования (заведующий, заместитель заведующего по ВМР и АХР).

За отчетный период в детском саду осуществлен внешний контроль надзорными органами Министерства образования Самарской области, Роспотребнадзора, МЧС, бюро по ОТ,ПБ,ГО АНО ДО «Планета детства «Лада»; организация дополнительных услуг (методическая служба АНО). Внутренний контроль был направлен на реализацию требований ФГОС ДО к созданию развивающей среды, повышению качества образовательных услуг. На основании аналитических справок по результатам оценки качества надзорными органами в детском саду осуществлено прогнозирование развития образовательной системы, намечены пути решения. Основными перспективными направлениями деятельности по результатам контроля стали: расширение перечня образовательных услуг для детей раннего и младшего возраста; расширение вопросов презентации Программы для родителей; поиск новых форм наглядной информации по организации дополнительных услуг в детском саду, создание в группах раннего возраста условий для развития детей 1,5-2 лет, создание безопасной среды с учетом новых требований техники безопасности.

Участники образовательных отношений своевременно информируются о результатах оценки качества образования. Вся информация о результатах контроля и перспективах деятельности доносится до коллектива на собраниях трудового коллектива, педсоветах, совещаниях, заседаниях Совета родителей.

Вывод: Таким образом, система управления и организации деятельности детского сада позволяет создавать необходимые условия для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса, заключающегося в успешном освоении воспитанниками Программы, проявлении ими самостоятельности, инициативы, творчества и качественной подготовке к школьной ступени образования.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	353 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	292 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	353 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	353 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	353 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника дней в месяц	1,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: 18 - воспитателей; 5 - узких специалистов	23 человека
	Численность административно-хозяйственных работников	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.	6 человек/24%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	
1.8.1	Высшая	5 человек/ 20%
1.8.2	Первая	9 человек/ 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/48%
	от 5 до 10 лет	4 человека/ 16%
	от 10 до 15 лет	2 человек/ 8%
	свыше 15 лет	5 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 20%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	41 человек/ 68 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 чел./ 353чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педаг. работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В группах до 3-х лет не менее 2.5 м., 3-7 лет-2м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	В группах до 3-х лет не менее 2.5 м., 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да

2. Вывод о деятельности и перспективе развития.

Работа педагогического коллектива в режиме развития позволяет успешно реализовать содержание ООП ДО ДС и дополнительных общеобразовательных программ, эффективно осуществлять инновационную деятельность, создавать условия для развития индивидуальных способностей воспитанников и повышать степень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Наиболее значимые результаты деятельности детского сада за 2021 год:

Успешная работа в рамках инновационной деятельности.

Участие в профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Большой педагогический турнир», конкурс Выготского

Система непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Создание эффективной развивающей предметно- пространственной среды на территории и помещении детского сада.

Успешная презентация деятельности педагогов и детей на страницах группы детского сада в социальных сетях.

Реализация новых подходов к сотрудничеству с родителями воспитанников.

Создание системы социального партнёрства с различными организациями города с целью повышения эффективности образовательной деятельности.

Высокий рейтинг детского сада среди родителей, населения квартала.

Перспективы коллектива детского сада:

Продолжение работы в рамках системы непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО и приоритетным направлением детского сада. Повышение уровня компетентности педагогов в области современных образовательных технологий и применения инновационного оборудования.

Продолжение инновационной деятельности в рамках реализации стратегических проектов «STEM-образование», «Развивающие игры Воскобовича», организации деятельности федеральных экспериментальных и инновационных площадок по апробации парциальной программы «Пиктомир».

Расширение участия родителей в реализации ООП ДО и в развитии интеллектуальных способностей детей.

Совершенствование материально- технических условий в детском саду: пространственная организация среды музыкального зала (модули, звуковоспроизводящие средства: колонки) , STEM-лаборатории (планшеты, «робо-мышь»), пополнение оборудованием и материалами научно-технического направления.

Заведующий д/с



Бабич Е.В.

ЗАВЕДУЮЩИЙ
д/с № 207
Е.В. Бабич

Приложения

Приложение 1. Используемые образовательные программы.

Наименование программ	Возрастная категория
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 207 «Эдельвейс» Автономной некоммерческой организации «Планета детства «Лада» г.о.Тольятти на 2020-2021 учебный год.	2 -7 лет
STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин, 2019.	3- 7 лет
Каспарова О.В, Гандина В.Н, Щеповских О.В. «Я- гражданин Самарской Земли»	3- 7 лет

Приложение 2. Перечень дополнительных образовательных программ

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования (перечень программ установлен с учетом выбора родителя/ законного представителя)					
Количество НОД по доп. образованию в неделю	1 мл группа	2 мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Раннее обучение чтению»	2				
«Обучаем чтению»		2			
«Разноцветные звуки»			1		
«Жили-были буквы»				2	
«Волшебная страна звуков и букв»					2
«Малыш в мире открытий»	2				
«Английский для малышей»	1				
«Подружись с английским»		1			
«Занимательный английский»			2		
«Я изучаю английский»				2	
«Мой английский»					2
«Мой друг пианино»		1			
«Волшебные клавиши»			1		
«В стране черных и белых клавиш»				2	
«Играем на фортепиано»					2
«Раннее обучение музыке»		1			
«Музыка и малыш»			1		
«Веселые нотки»				1	
«Золотая нотка»					1
«Волшебный мир танца»			1		
«Танцевальная мозаика»				1	
«Основы хореографии для дошкольников»					1
«Логика для малышей»			1		
«Занимательная логика»				2	
«Логика для дошкольников»					2
«Тольяттинский баскетболик»				1	

«Обучение игре в баскетбол»					1
«Шахматная страна»				1	
«В стране шахматных чудес»					1
«В стране Мастеряндии»		1			
«Клуб юных механиков»			1		
«Юный робототехник»				1	
«Занимательная робототехника»					1
«Поиграй-ка»	1	1	1	1	
«Мои первые мультики»				1	
«Мультистудия для дошкольников»					1

Приложение 3. Комплектование групп

Возраст детей	Количество групп		Количество детей	
	Январь 2021	Сентябрь 2021	Январь 2021	Сентябрь 2021
1,5-3 лет	1 группа	1 группа	21	20
2-3 года	2 группы	2 группы	40	37
3-4 года	2 группы	3 группы	50	82
4-5 лет	3 группы	2 группы	87	59
5-6 лет	3 группы	3 группы	82	85
6-7 лет	3 группы	3 группы	72	81
ИТОГО	14	14	352	364

Приложение 4. Участие воспитанников в конкурсах

Достижения воспитанников	
Мероприятие	Результаты
Научно-технический фестиваль «КосмоФест»	Диплом победителя Педагог: Борисова Т.Н., Огурцова И.А., Леонтьева Л.И.
Фестиваль Научно-технического творчества «АвтоФест 2+»	Диплом II степени в номинации «Собери автомобиль будущего» Педагог: Борисова Т.Н.
XII Областной фестиваль детского и юношеск. творчества «Вифлеемская звезда».	Диплом лауреата в номинации «Вокальный ансамбль». Руководитель Григорьева Д.Ю, Маняйкина Л.Р.
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» в рамках областного фестиваля «Берегиня»	Диплом II место в номинации «Вокал». Педагог: Григорьева Д.Ю, Маняйкина Л.Р.
Малые Зимние Олимпийские игры	Диплом участия. Педагог: Мищенко А.В.
Конкурс рисунков «Солнце. Мир. Дети»	Диплом победителя
Городской конкурс по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	Диплом участия. Педагог: Живец О.В.
Городской конкурс «Зеленый огонек»	Диплом участия. Педагог Тутаева С.Р
«Профи-дебют»	Диплом участия. Педагог: Мишанина Т.С
Городской конкурс «Дети России о космосе»	Участие
Всероссийский конкурс Фирст-Лего	Победа в номинации Педагог: Мишанина Т.С

Городской конкурс «Герб моей семьи»	Победа
Городской конкурс «Книжки- малышки»	Победа Педагог: Чичеванова Г.П.
Городской конкурс «Семейные традиции»	Участие
Всероссийский конкурс конструкций и моделей из Полидрона	Призер Лаврентьева О.Н
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Мандариновое настроение»	Победа
Всероссийский конкурс РИВ «Черепашкины истории»	Участие
Городской конкурс «Созвездие»	Диплом лауреата I и III степени в номинации «Вокальный ансамбль». Руководитель Григорьева Д.Ю, Маняйкина Л.Р.
Всероссийский конкурс «Икаренок с пеленок»	Победа Педагог: Сойкина С.В.
Городской конкурс «Руслан и Людмила	Участие
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	Победа Педагог: Коровина Г.А
Городские соревнования «Веселые старты»	Участие
Математическая олимпиада	Участие
XII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» 2021 г.	Дипломы 1,2,3 степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

Приложение 5. Динамика показателей состояния здоровья детей за 2019 и 2020 гг.

Наименование	2020г.	2021 г.
План комплектования детей	352 детей	353 детей
Дети, стоящие на «Д» учете	15 детей	16 детей
Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем (в днях)	10,2	12
Доля детей с гармоничным развитием		
Средний уровень физического развития		

Приложение 6 Анализ количества детей по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество воспитанников
I группа здоровья	185
II группа здоровья	160
III группа здоровья	7
IV группа здоровья	1

Приложение 7. Сведения о кадрах

По уровню образования

Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное педагогической направленности	Среднее профессиональное
6 чел.-24%	-	6 чел.-24%	10-40%

По стажу работы

До 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
12 чел	48%	3 чел.	12%

По количеству работников, имеющих отличия

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник образования и просвещения	Почетная грамота Министерства образования и науки	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
	-	-	-	2	2

По квалификационным категориям

Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
5 чел. -20%	9 чел.-36%		9 чел- 36 %

Приложение 8 Сведения о прохождении курсов повышения квалификации в 2021 году

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Познавательное направление ФГОС дошкольного образования: реализация познавательной, исследовательской, экспериментальной, проектной деятельности	36 час.	1 человек
STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	36 час.	3 человек
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	16 час.	1 чел.
Современные технологии в реализации задач ОО «Познавательное развитие»	16 час.	2 человек
Коррекционно- развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в условиях ДОО	36 час.	3 человек
Формирование готовности воспитателя к организации технического творчества в детском саду	16 час	1 человек
Проектирование рабочей программы ДОО	16 час	2 человек
ФГОС ДО : организация разносторонней и полноценной образовательной деятельности в группах раннего возраста	36 час	1 человек
Воспитатель групп раннего возраста: ППС ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО	72 час	1 человек
Реализация игровой технологии интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» (Воскобович В.)	16 час	2 человек
Организация благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста с оВЗ	36 час	1 чел

Приложение 9. Перечень используемых образовательных технологий

№	Наименование технологий	Цель технологии	% воспит.
1	Здоровьесберегающие технологии. В.Н.Зимонина, Л.В.Гаврючина, Т.С.Яковлева, В.Т.Кудрявцева, В.Г.Алямовская.	Обеспечить воспитанникам возможность сохранения здоровья за период пребывания в Д/С; сформировать у них необходимые представления и навыки о здоровом образе жизни; способствовать использованию детьми полученных навыков в повседневной жизни.	100%
2	Технология Метод проектов Дж.Дьюи, У.Килпатр	Направить учебно-познавательную деятельность воспитанников на запланированный результат, который получается при решении проблемы.	80%
3	Технология организации сюжетно-ролевой игры Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова	Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную творческую игру детей, в которой они свободно вступают во взаимодействие со сверстниками.	100%

4	Технология проблемного обучения. Адаптированное для д/с учебно-методическое пособие	Использование совокупности специфических приемов и методов, которые способствуют тому, чтобы обучающийся самостоятельно добывал	45%
	«Технология проблемного обучения в детском саду» под ред. И.В.Руденко, Тольятти, Изд-во ТГУ, 2012.	знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач.	
5	Информационные технологии	Расширение кругозора детей. Формирование навыков поиска необходимых знаний в различных источниках.	45%
6	«Сказочные лабиринты игры» (Воскобович В.)	Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре	100%

Приложение 10. Сведения о помещениях

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Оборудование
Групповые комнаты	Организация игровой, учебной, совместной деятельности		-мебель -игровое оборудование -стена творчества -мини-лаборатории -ноутбук, фоторамка -игрушки -развивающий материал -сенсорный материал
Групповые участки	Организация прогулки	52 кв. м.	-песочница -спортивный уголок -игровые модули -мини-огород -игровое оборудование
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальной, музыкально-ритмической деятельности. Проведение праздников, досугов. Организация родительских собраний, педсоветов.	95,2 кв.м.	-мультимедийное оборудование -фортепиано -музыкальный центр -микрофоны -детские музыкальные инструменты, игрушки -дидактические пособия -компьютер -ноутбук
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, хореографии, Организация спортивных праздников и развлечений.	76,7 кв.м.	-спортивное оборудование; -мини-тренажеры -атрибуты к подвижным играм
Помещение плавательного бассейна	Проведение занятий по плаванию		Спортивное оборудование: плавательные доски, надувные круги, плавательные
Кабинет развивающего обучения (кабинет педагога-психолога)	Организация занятий в рамках программы и доп. услуг по художественно-эстетическому и естественно-научному направлению; проведение диагностики воспитанников; индивидуальной коррекционно-развивающей работы. развивающая среда «Фиолетовый лес»	32, 7 кв.м	-интерактивная доска -компьютер -магнитофон -наборы картин -наборы конструкторов -наборы игрушек -сенсорный материал
STEM-лаборатория	Проведение образовательной деятельности по познавательному направлению и организация занятий в рамках доп. услуг.	32, 7 кв.м.	-цифровое оборудование «Пиктомир» -планшет 2 шт -система хранения -столы и стулья