



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности детского сада № 82 «Богатырь»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021г.

г.о. Тольятти, 2022

Содержание

1. Общие сведения о детском саде	3
I часть. Аналитическая.	3
1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса ...	3
2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).....	6
3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.....	10
4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально технической базы.....	11
5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
II. ЧАСТЬ Показатели образовательной деятельности.....	16
III ЧАСТЬ Выводы о деятельности и перспективы развития	17

1. Общие сведения о детском саду

Детский сад № 82 «Богатырь» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», реализующий Основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Детский сад № 82 «Богатырь» введен в эксплуатацию с сентября 1972 г. Место расположения: II квартал Автозаводского района. Все воспитанники, посещающие детский сад, проживают на территории II квартала и прилегающей к ней территории (I квартал, комплексное общежитие № 1).

Режим работы: с 6-30 ч. до 18-30 ч., пятидневная неделя.

Местонахождение: 445032, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Московский проспект, д.5.

Телефоны: 8 (8482) 60-02-23, 60-02-28.

E-mail: zaved82@pdlada.ru; metod82@pdlada.ru

Сайт: www.pdlada.ru

I часть. Аналитическая.

1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Заведующий: Маслячкина Роза Вагизовна. Имеет высшее педагогическое образование. Общий стаж педагогической деятельности с 1986 года, в том числе в должности руководителя с 2010 г.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе: Лешина Татьяна Николаевна. Имеет высшее педагогическое образование. Стаж педагогической деятельности с 2005 г., стаж работы в должности с июня 2018 г.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Засыпкина Светлана Николаевна. Имеет средне-специальное образование. Стаж работы в должности с августа 2017 г.

Управление в детском саду строится на принципах **единоначалия и коллегиальности**, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада (рис. 1).

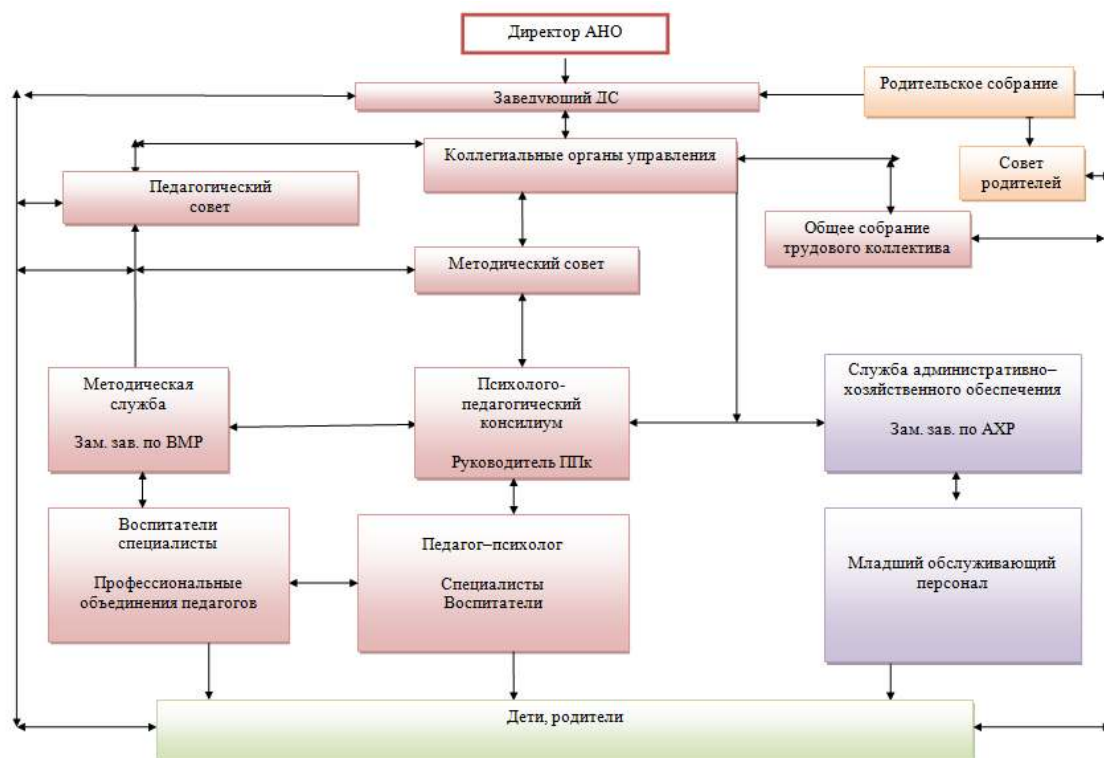


Рисунок 1. Модель «Структура управления дс № 82 «Богатырь»

Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет АНО и конференция работников АНО. Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением о педагогическом совете. В детском саду осуществляет деятельность Совет родителей, призванный оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса, взаимодействию родительской общественности с коллективом детского сада.

Благодаря действующей структуре за отчетный период в пространство управленческой деятельности были включены педагоги, родители (законные представители), персонал, общественность как элементы целостной системы, объединенной общими целями и задачами.

Данная структура управления позволила обеспечить координацию деятельности педагогической, медицинской и психологической служб детского сада.

В результате эффективного взаимодействия были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей; организацией и функционированием психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), а с 13.10.2020г. в соответствии с Приказом № 454/П об утверждении Положения о ППк в АНО в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк); соблюдением санитарного режима по назначению врача, организацией мероприятия по закаливанию детей; обеспечением организаций оздоровительных мероприятий и мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции и т.д.

В течение 2021 года в детском саду согласно годовому плану и плану работы педагога-психолога проводилась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса. Основная цель психологической службы детского сада № 82 «Богатырь» - сопровождение образовательного процесса с учетом ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: создание благоприятных условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Органом, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, является психолого-педагогический консилиум детского сада (ППк ДС), персональный состав которой утверждается распоряжением заведующего детским садом (таблица №1).

Функция педагога-психолога в ППк	Результат функционирования ППк за 2021 г.
Консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, на заседание консилиума, освещение результатов диагностической деятельности. Предоставление материалов в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений.	- направление на психолого- педагогическую комиссию 1 воспитанника (общая проблема: речевое развитие не соответствует возрастной норме); -Рекомендовано комплексное обследование городского ПМПК для уточнения диагноза

Родители воспитанника, прошедшие ППк прошли ПМПК в 2021 г. На ребенка составлена АОП, направленная на успешное освоение основной общеобразовательной программы детского сада.

В 2021 учебном году в детский сад поступило 40 детей, из вновь поступивших – 40. В результате целенаправленной работы по адаптации детей к новым условиям картина выглядела следующим образом: легкая степень -10 человек (26%); средняя степень - 28 человек (70%); тяжелая степень - 2 человека (8%).

Одним из важных компонентов управленческой модели также выступает **взаимодействие семьи и детского сада**, которое регулируется договором об образовании, правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

За 2021 год было проведено 3 заседания Совета родителей: «Подготовка к летнему оздоровительному периоду» (на платформе zoom апрель, 2021), «Подготовка к новому учебному 2021-2022 уч.году (на платформе zoom - май, 2021), «Перспективы развития организации на 2021-

2022 учебный год. Создание образовательной среды для обучающихся» (октябрь, 2021), и 3 общих родительских собрания: «Дистанционное образование в детском саду» (на платформе zoom - январь, 2021), «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» (на платформе zoom - сентябрь, 2021), «Взаимосвязь работы семьи и ДС – залог успеха ребенка» (на платформе zoom - ноябрь, 2021),.

В течение 2021 года педагогами активно использовались интерактивные формы вовлечения родителей в образовательный процесс, такие как онлайн викторины, опросники, виртуальные экскурсии и выставки творчества, участие в проектах совместно с детьми. Данные формы позволили тесно сотрудничать педагогам с родителями в рамках образовательной программы детского сада.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы детского сада, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствование методической работы, контроля и мониторинга. Системная работа по данным показателям просматривается в достижениях педагогов в конкурсах различных уровней и направленности, таких как конкурс «Воспитатель года (АНО) – лауреат (номинация «Профессиональный дебют»), Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест – 2021» (диплом победителя), IV Национальный чемпионат «Навыки мудрых» (диплом победителя).

Задачи программы развития, поставленные на период до 2021 года коллективом детского сада, были решены частично:

- обеспечены условия для всестороннего развития обучающихся детского сада (создана STEM лаборатория, оснащены и пополнены мобильные образовательные модули в лаборатории и на группах), расширен Образовательный модуль «Мультстудия» – приобретена сиреневая мультстудия «Kids Animation Desk 2.0», пополнен Образовательный модуль «Робототехника» игровым набором «Робот Ботли».
- повышено качество дошкольного образования для обеспечения развития личности каждого воспитанника с учетом целевых ориентиров дошкольного образования через создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развиты механизмы вовлеченности родителей в образование воспитанников (совместные проекты, участие в праздниках и выставках совместного творчества, в конкурсном движении на различных уровнях);
- обеспечены открытость и доступность образовательной деятельности ДС (созданы сайты детского сада в ВК, Facebook, Одноклассники, Instagram, на группах оформлены стенды для родителей).

Перспективы:

- в целях реализации государственной политики в области развития инженерного образования в РФ педагогическим коллективом детского сада принято решение продолжать работу по внедрению парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»,
- продолжать обучать педагогов по приоритетному направлению работы детского сада - познавательное развитие,
- продолжать оснащать развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям программы – играми и пособиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей детей, изготовленные педагогами и родителями.
- привлечь родителей к активному взаимодействию по программе «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», через участие в конкурсах, акциях, фестивалях и семинарах практикумах интеллектуальной направленности.

2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников)

В ДС № 82 «Богатырь» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии нормативно-правовой базой, которая отражена в таблице 2:

Таблица № 2

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019 г.	5) Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2) Федеральный закон от 12.01.1996 г № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»	6) Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
3) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 4)	7) Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13, от 15.05.2013г).	8) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П)

Группы укомплектованы детьми в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН). В детском саду функционируют 8 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группа - для детей раннего возраста (1,5-3 года); 7 групп - для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

В работе с детьми в детском саду реализуется: Основная общеобразовательная программа ДС №82 «Богатырь». Обязательная часть разработана с учетом содержания Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования ДОО № 82 «Богатырь» г.о. Тольятти.

Основная общеобразовательная программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие»/ Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Развитие»/ Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова, является рекомендованной для составления ООП детских садов, но не обладает современным УМК по всем образовательным областям.

Перспектива. В 2022-2023 уч.году внести изменения в ООП ДО детского сада - сменить основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа детского сада включает две части: основную и вариативную. Обязательная часть обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Для достижения качества образовательного процесса в каждой образовательной области используется ряд парциальных авторских программ.

В вариативной - нашли отражение углубленное направление развития воспитанников по познавательному развитию и учет этнокультурной ситуации. Содержание вариативной части разработано на основе следующих программ:

- парциальная модульная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 г.);
- «Волжская земля – родина моя». Программа эколого-краеведческого образования дошкольников (О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. – Тольятти: Изд-во ООО «Технокомплект»,

2013). до сентября 2021 г., с сентября 2021г. - парциальная программа по региональному компоненту «Я - гражданин Самарской земли» (О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина).

Содержание образовательного процесса по реализации обязательной части Основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада № 82 «Богатырь» выстроено с учетом учебного плана, расписания видов детской деятельности, годового календарного учебного графика образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в д/с №82 (рис. 2).



Рисунок 2. Организация образовательной деятельности в д/с №82

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность НОД:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы в 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Дополнительное образование

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в детском саду оказывается ряд дополнительных образовательных услуг социально-педагогической, естественнонаучной, художественной направленностей. (Полный перечень программ дополнительного образования представлен в Приложении 1).

Перспектива: продолжить работу по внедрению программ технической направленности, создание условий для предъявления достижений и успехов детей в конкурсном движении.

Наиболее эффективно решать образовательные задачи с детьми педагогам помогает применение современных образовательных технологий (рис.3):

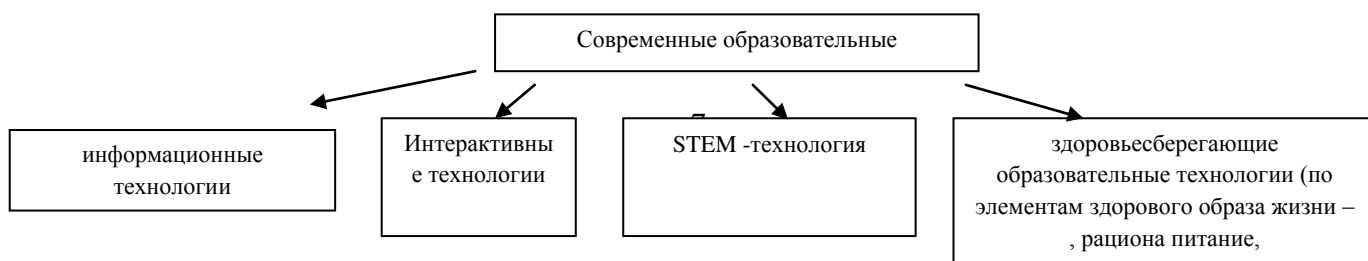


Рисунок 3. Современные образовательные технологии

Образовательный процесс в детском саду строится по комплексно-тематическому принципу планирования, изложенному в образовательной программе детского сада. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив детского сада учитывает различные темообразующие факторы, которые используются для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Коллектив детского сада в течение 2021 года успешно работал над решением следующих задач:

ОО «Физическое развитие»: Обеспечить к маю 2021 года у выпускников становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Интеграция ОО «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»: Обеспечить к маю 2022 года у детей дошкольного возраста формирование основ финансовой грамотности, посредством STEM технологий.

Интеграция ОО «Социально-коммуникативное» и «Художественно-эстетическое»: Обеспечить к маю 2022 года у детей дошкольного возраста развития нравственно-патриотических чувств, посредством проектной деятельности.

В целях выполнения задач за 2021 год было проведено 3 педагогических совета, проведены открытые просмотры, семинары-практикумы, консультации для повышения компетенции педагогов, пополнилась развивающая предметно – пространственная среда, взаимодействие с родителями строилось на основе сотрудничества, партнерства, доверительности и их активной включенности в воспитательно-образовательное пространство, участия в конкурсах, совместных праздниках, проектной деятельности, выставках совместного творчества.

Задачи были решены в полном объеме. Но при этом необходимо решить задачи, поставленные до конца 2021-2022 учебного года.

Подводя итог, нами намечились следующие перспективы:

1. Оборудование STEM – лаборатории в здании детского сада с учетом практико-ориентированного подхода.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области создания и применения образовательных медиаконтентов.
3. Овладение новыми формами и методами партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДС №82 «Богатырь» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения примерной образовательной программы и выполнением годовых задач.

В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем наблюдений за детьми, бесед, игр, экспертных оценок и др.

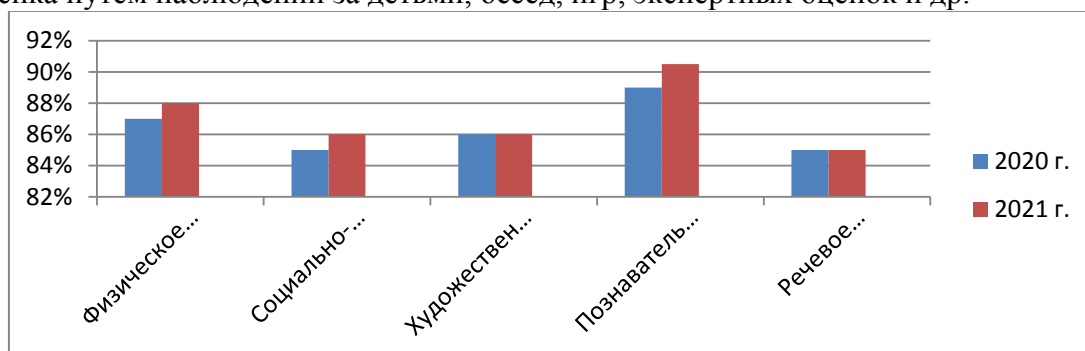


Рисунок 4 . Динамика освоения ООП воспитанниками детского сада за период 2020-2021 г.г.

Анализируя результаты мониторинга освоения программного материала, можно сделать вывод: средний уровень освоения программы по детскому саду составил - 93,2% по всем образовательным областям. Данный результат, достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности.

Результаты мониторинга готовности выпускников д/с № 82 «Богатырь», реализующего ООП ДО показали, что:

- у 88% выпускников сформированы предпосылки познавательных УУД;
- у 92% детей сформированы предпосылки регулятивного компонента учебных действий;
- у 86% выпускников сформирован коммуникативный компонент;
- у 83% детей сформированы предпосылки личностных УУД.

Вывод: из полученных результатов можно констатировать следующее, что воспитанники детского сада ежегодно осваивают ООП ДО в полном объёме с хорошими показателями. 95% воспитанников детского сада поступают в муниципальные образовательные организации с углубленным изучением отдельных предметов №31, №35, №38, №45.

За 2021г. воспитанники ДС№ 82 «Богатырь» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Результаты участия приведены в Приложении 2.

Результаты свидетельствуют о подготовке воспитанников на высоком уровне. Но, несмотря на достигнутые успехи, педагоги детского сада планируют продолжать активную работу по участию своих воспитанников в различных мероприятиях, в том числе технической направленности.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада №82 «Богатырь» в детском саду есть Книга отзывов и предложений, в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации воспитательно-образовательного процесса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в детском саду оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В марте 2021 года родители детей, посещающие детский сад принимали участие в оценке качества образовательного процесса в детском саду, с целью определения удовлетворенности условиями оказания услуг образовательной организацией (рис.5).

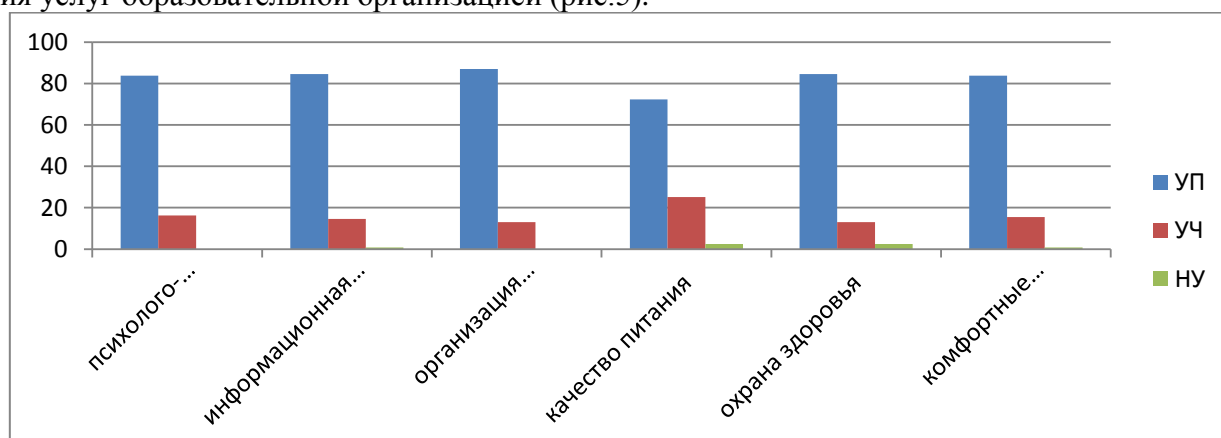


Рисунок 5. Результаты анкетирования за 2021 год

Анализ результатов показал положительную оценку деятельности детского сада. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации над развитием и совершенствованием воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

Анализ мнения участников образовательного процесса позволили наметить перспективы дальнейшего развития ДС: продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг, обеспечению информационной открытости детского сада через регулярное обновление материалов официального сайта и страничек в социальных сетях, просветительской работы по организации питания в детских садах, привлечение родителей к участию в акциях и флешмобах по здоровому питанию дошкольников.

3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

Для улучшения потенциала и баланса потребностей у детей, родителей, сотрудников детского сада в сохранении, укреплении и развитии здоровья воспитанников в детском саду до октября 2020 г. функционировала медицинская служба. С октября 2020 г. оказание медицинской помощи осуществляется медицинскими сестрами отделения оказания медицинской помощи АПК №2 ГБУЗ СО «ТГКП №3» и врачом педиатром.

Для осуществления медицинского обслуживания оснащены:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- 2 изолятора.

Мониторинг динамики физического развития воспитанников, анализ карт здоровья дошкольников выявил следующие показатели, которые отображены в таблице № 3:

Таблица №3

Характеристика состояния здоровья детей

Показатели	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Распределение по группам здоровья (чел)	I - 17 II – 2 III–2	I–24 II –8 III – 1 IV - 1	I –29 II –16 III – 1	I – 16 II – 22 III – 2	I –28 II – 32 III – 2
Пропуск по болезни 1 ребенком (дней)	13,3	8,7	6,7	6,1	5,3
Количество детей-инвалидов (чел)	Нет	1	Нет	Нет	Нет
Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете (чел)	2	1	1	2	2
Доля детей с дисгармоничным развитием (в %)	2,5% (5)	1,5% (3 чел)	3% (6 детей)	6,4% (13 чел)	9,3% (19 чел)

Проводя сравнительный анализ с предыдущими периодами, можно констатировать уменьшение количества детей с 3 и 4 группами здоровья на момент выпуска из детского сада. Это говорит об эффективности разработанной системы оздоровительных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

В течение 2021 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся:

- утренняя гимнастика (ежедневно);
- подвижные игры и физические упражнения во время прогулок (ежедневно);
- физкультминутки в непрерывной образовательной деятельности, между и во время занятий с целью снятия утомления и повышения двигательной активности (ежедневно);

- двигательная деятельность 3 раза в неделю (во всех группах третье занятие проводится на открытом воздухе).

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий *по профилактике заболеваний*: с целью снижения заболеваемости большее значение уделяется закаливанию детей.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья воспитанников, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

В детском саду проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, и с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН и условиями реализации Программы в детском саду организован режим дня, который может быть скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода), условий погоды (расписание видов деятельности в условиях неблагоприятной погоды).

Сотрудники детского сада в обязательном порядке регулярно проходят медицинские осмотры согласно Приказу № 477-П «Порядок проведения обязательных периодических медицинских осмотров (обследований) и обязательного психиатрического освидетельствования работников».

В детском саду организовано *полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню*:

- в группах раннего возраста (1,5-3 г.) – 5-тиразовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

- в группах дошкольного возраста (3-8 лет) - 4-хразовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. При составлении меню учитываются рекомендации для детей-аллергиков и производится замена продуктов аллергически настроенным детям.

С целью популяризации здорового образа жизни в детском саду ведётся просветительская работа по питанию, родители принимают активное участие в акциях, конкурсах и флешмобах по здоровому питанию дошкольников.

С целью осуществления постоянного контроля за организацией питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в детском саду создана бракеражная комиссия по приказу АНО ДО «Планета детства «Лада» №780-П от 25.12.2017 г.

Контроль по обеспечению обучающихся рациональным сбалансированным питанием осуществляется на основании приказа АНО ДО «Планета детства «Лада» №30-П от 22.01.2019 г.

Вся необходимая документация находится на пищеблоке.

Проанализировав вышеперечисленные данные и учитывая объективные факторы, влияющие на состояние здоровья воспитанников (социально-экономические условия, эпидемиологическая и экологическая обстановка в городе и квартале, особенности здоровья вновь поступающих детей в детский сад, а также тенденции к ухудшению здоровья), приоритетной задачей перед коллективом ДС будут оставаться мероприятия, направленные на создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования потребности к здоровому образу жизни, мероприятия по оптимизации оздоровительно-профилактической направленности, построенные с опорой на диагностические данные, учет индивидуальных особенностей детей и образовательные потребности семей воспитанников, используя индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку.

4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально технической базы

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (Таблица №4):
Всего в детском саду работает 15 педагогов.

Таблица №4. Характеристика кадрового обеспечения

а) по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	9	60%	-	-	6	40%	-	-

б) по стажу работы

до 5 лет		Свыше 30 лет		До 30 лет		От 55 лет	
6	40%	3	20%	3	20%	2	13%

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
18	-	-	-	3	-

г) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	6	40%	4	27%	-	-	5	33%

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада осуществляется в соответствии с направлениями воспитательно-образовательной работы.

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования. Наименование курсов повышения квалификации представлены в таблице №5.

Таблица №5

Курсы повышения квалификации за 2021 г.

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Технологический подход к формированию основ финансовой грамотности у дошкольников	36 часов	2
STEM – образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	36 часов	8
Современные технологии в реализации задач ОО «Познавательное развитие»	16 часов	2
Развитие у детей дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО	72 часа	5
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в условиях ДОО	36 часов	2

Показателем эффективности работы по повышению профессионального уровня педагогов является участие педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня, повышение качества и содержательной стороны методической продукции, опубликованной в сборниках научно-практических конференций. Реализация программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения повлекла рост внедрения современных педагогических технологий, таких как: интерактивные технологии, информационные технологии, метод проектов и STEM технологии.

Педагогами детского сада в течение 2021 учебного года был обобщен опыт работы по актуальным проблемам дошкольного образования и воспитания и представлен на различных уровнях:

- Маслячкина Р.В., Лешина Т.Н., Арискина Н.А. «Детский сад будущего: ранняя профессиоанальная ориентация детей дошкольного возраста» (статья «Развитие научно-технического творчества у детей дошкольного возраста»), Санкт-Петербург, 2021 г.

- Лешина Т.Н., Долгополова И.В. «Дары Фребеля в образовательной деятельности детского сада» / Научные междисциплинарные исследования / Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции - г. Саратов, 2021г.

- Филиппова Е.Н., «Педагогический форум. Научно-методический журнал (статья «STEM – технологии в физическом воспитании дошкольников») АНО ВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского», 2021.

- Арискина Н.А., «Внедрение инновационной деятельности у дошкольников посредством STEM - технологии» / IX Международная научно-практическая конференция «Теоретический и практический потенциал современной науки», г. Таганрог, 2021 г.

Педагоги детского сада становились **призерами и победителями** различных **конкурсов профессионального мастерства** регионального, всероссийского и международного уровней. Данные по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, отражены в таблице №6.

Таблица №6

Наименование	Результат
Уровень АНО	
Воспитатель года (номинация «Профессиональный дебют»)	Лауреат
Городской уровень	
«Детский сад года» в 2021 году в номинации «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации»	Диплом Лауреата III степени
Научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Сертификат участника
Региональный уровень	
Чемпионат Навыки мудрых по методике «ВОРЛДСКИЛЛС Россия» самарской области	Диплом I место компетенция «Дошкольное воспитание»
Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест – 2021»	Диплом победителя 2 диплома лауреата
Всероссийский уровень	
Международный конкурс имени Льва Выготского	2 диплома участника
Финал IV национального чемпионата «Навыки мудрых»	Диплом за профессионализм

Кадровый состав в целом достаточно стабилен, транслирующий высокий уровень профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда.

Во многом этому способствует сложившаяся в детском саду **система методической работы**, обеспечивающая положительные результаты воспитательно-образовательного процесса (рис.6).

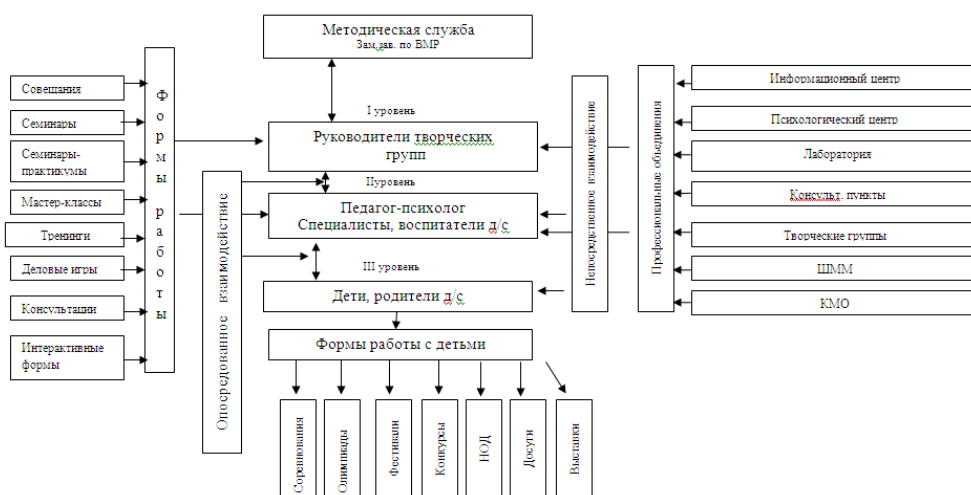


Рисунок 6. Система методической работы в детском саду №82

Эффективная форма работы приводит к участию педагогов в творческих группах и сетевых лабораториях.

В течение 2021 года педагогический коллектив принимал участие в работе:

- сетевой инновационной площадки «Развитие компетенций – навыков XXI века» («Познавательное развитие»);

- Сетевая лаборатория «Конструирование и пространственное моделирование», результатом работы данной лаборатории стало пополнение РППС в рамках конструктивной деятельности;

- Реализация стратегических проектов: «Я - гражданин Самарской земли»; «Конкурсное движение», «Мини-кванториум», «Stem – образование», «Мобильная игровая лаборатория «Наукомобиль», результатом работы данных проектов стали методические материалы по проведению НОД, разработано КТП по программе, пополнена РППС конструкторами «Знатор».

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой детского сада №82 «Богатырь». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В 2021г. в детском саду были оборудованы 2 кабинета по дополнительным образовательным услугам технической и естественнонаучной направленности, оформлены холлы с учетом практико-ориентированного подхода.

Перспективы: продолжать пополнять материально техническую базу детского сада, пополнить РППС согласно требованиям программы.

Детский сад № 82 находится в здании, с общей площадью всех помещений - 2114,7 м², из них площадь игровых комнат составляет 667,5 м², а спальни - 583,4 м². В детском саду имеются спец. помещения (Приложение 3).

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы. На все пособия составлена картотека.

Созданные в детском саду условия соответствуют противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам безопасности. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. На сегодняшний день детский сад оснащён автоматическими противопожарными системами, противодымными и противопожарными дверями. Детский сад оборудован наружным видеонаблюдением.

Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка, цветники. На территории детского сада оборудована «Игровая зона», «Музыкальная гостиная», «Экологическая тропа», «Светофорик», «Литературная гостиная», «STEM лаборатория».

Перспективы: - продолжить оснащение «STEM лаборатории» играми и пособиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей детей, изготовленные педагогами и родителями

-организовать практико-ориентированный подход, задействовав МАФы (магнитная стена – «Геоконт», «танграм», «Умные клеточки»; паровозик Стемика).

5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществлялась с целью определения соответствия образовательной деятельности детского сада требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования. Исходя из цели, задачами оценки явились:

создание системы мониторинга состояния образования в д/с, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы	принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений
предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.	

Важно выделить и **принципы**: 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; 2) доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; 3) рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

Предметом системы оценки качества образования выступали:

- *качество условий реализации ООП образовательной организации.*
- *качество организации образовательного процесса.*
- *качество результата освоения ООП образовательной организации.*

Следует выделить **уровни оценки**:

- **внешний** (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями (Приложение 4).
- **внутренний** (смотровой, предупредительный, целевой, тематический, фронтальный, взаимоконтроль), осуществлялся службами детского сада (административно - хозяйственная, методическая, медицинская) (Приложение 4).

Все результаты контроля были оформлены в виде: аналитических справок, актов.

С целью обеспечения **гласности и открытости результатов оценки** для всех основных потребителей были использованы:

- доклады руководителей на педагогическом совете АНО, детского сада, совете родителей, родительском собрании (на платформе zoom);
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования АНО, детских садов на официальном сайте.

Таким образом, за отчетный период **существующая внутренняя система оценки** качества помогла:

- **выяснить** результативность педагогического процесса (поставленные задачи были решены в достаточном объеме; выявлена потребность в большем оснащении информационными технологиями: интерактивные доски и столы);
- **получить** сведения о состоянии образовательной деятельности (реализация разработанной общеобразовательной программы детского сада по поставленным задачам; выявление проблем воспитанников в речевом развитии);
- **получить** обратную связь (выстраивание образовательного процесса осуществлялось с учетом запросов родителей (законных представителей) и обусловило появление новых активных форм взаимодействия: «Родительские конференции», совместные акции и т.д.).

Система оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить качество условий реализации ООП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения ООП ДО.

II часть
ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	206
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	206
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	206/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	6/40%

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/67%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/40%
1.8.2	Первая	человек/%	4/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/40%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/206
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

III часть

Выводы о деятельности и перспективы развития

Анализ деятельности за 2021 год показал, что ДС находится на этапе развития. Успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты образовательной деятельности на всех уровнях взаимодействия (воспитанники, родители, педагоги, коллектив ДС);
- применяемые формы, методы и средства образовательного процесса соответствуют возрастным, психофизиологическим особенностям, потребностям и интересам детей и родителей;
- в ДС создана материально-техническая база и предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно выполнять поставленные образовательные и воспитательные задачи;
- при планировании образовательной деятельности ДС учитывает мнение главных заказчиков - родителей (законных представителей), что обеспечивает эффективную и результативную систему взаимодействия; использование новых форм взаимодействия с семьей: в системе Интернет на обновленном сайте детского сада, социальных сетей.

Наряду с положительными моментами есть направления деятельности, над которыми следует работать в следующем году:

- внесение изменений в ООП ДО детского сада,
- продолжать работу по внедрению парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»,
- продолжать обучать педагогов по приоритетному направлению работы детского сада - познавательное развитие,
- продолжать оснащать развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям программы – играми и пособиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей детей, изготовленные педагогами и родителями.
- привлечь родителей к активному взаимодействию по программе «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», через участие в конкурсах, акциях, фестивалях и семинарах практикумах интеллектуальной направленности.



Дополнительные общеразвивающие программы

- в группах раннего возраста:

1. «Обучаем чтению, играя» для детей 1.5-2 года / Н.А.Музьева и др. (70% детей)

2. «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А.Музьева и др. (80% детей)

Цель услуги: развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у детей 2-3 лет по методике Николая Зайцева.

- в группах младшего дошкольного возраста:

1. «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музьева и др. (70% детей).

Цель услуги: развитие речи, освоение навыков поскладового чтения у детей 3-4 лет

- в группах среднего дошкольного возраста:

1. «Логика для малышей» для детей 4-5 лет Ю.А. Еник, Н.Т.Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская (58% детей).

Цель услуги: формирование у детей познавательных способностей на основе логических компонентов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация и др.), расширение возможностей использования современных информационных технологий в практике работы ДОО.

2. «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова. (80 % детей).

Цель услуги: формирование у детей 4-5 лет навыка звукового моделирования слов с использованием интерактивных технологий.

- в группах старшего дошкольного возраста:

1. «Мультстудия в детском саду» для детей 5-6 лет / О.Е. Тумакова, М.Ю. Евдешина, Е.В. Фоменко, Т.Е. Трушковская. (40% детей)

Цель услуги: развитие познавательной и творческой активности детей в процессе создания мультипликационных фильмов средствами современного мультимедийного оборудования.

2.«Формирование навыков чтения «Веселая азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова. (65% детей)

Цель услуги: формирование у детей 5-6 лет навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.

3.«Электроника шаг за шагом» для детей 6-7 лет / Р.В. Маслячкина, (46% детей)

Цель услуги: развитие познавательных способностей детей, устойчивый интерес к конструкторской деятельности, формирование у детей опыта практической, познавательной, творческой деятельности с электронным конструктором «Знаток».

- в подготовительных к школе группах:

1. «Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.(65% детей)

Цель услуги: формирование у детей 6-7 лет навыков слитного чтения и печатного письма посредством интерактивных технологий.

2. «Приключения в Вудулэнде» для детей 6-7 лет / О.Е. Тумакова, И.Р. Орешкина, К.Л. Сайфетдинова. (48% детей)

Цель услуги: развитие познавательных способностей через создание простейших моделей и программирование с помощью программного обеспечения образовательной робототехнической платформы Lego Wedo 2.0.

4.«Юный электроник» для детей 6-7 лет / Р.В. Маслячкина, (46% детей)

1. Цель услуги: развитие познавательных способностей детей, устойчивый интерес к конструкторской деятельности, формирование у детей опыта практической, познавательной, творческой деятельности с электронным конструктором «Знаток».

Участие воспитанников в конкурсах

№	Мероприятие	Достижения
Международный уровень		
1	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» 2021 номинация «Окрыленные светом звезд...»	Диплом 1 место
Всероссийский уровень		
1	Всероссийская олимпиада дошкольников по окружающему миру	3 Диплом 2 степени
2	«Книжки-малышки о моем городе, о моей семье»	Диплома III степени
3	IV открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» Номинация «Робо-Автомыши»	Диплом 1 место
4	IV открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» Номинация «Автоша»	Диплом победителя
Областной уровень		
1	XII Областной фестиваль детского и юношеского детского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом лауреата
2	Конкурс чтецов «Дорога. Дети. ПДД»	Дипломант 1 степени
3	«Книжки-малышки о моем городе, о моей семье»	Диплома III степени
4	Областной конкурс изобретений «Техномир» номинация «Начальное техническое моделирование»	Диплом I степени
5	Областной конкурс изобретений «Техномир» номинация «Начальное техническое моделирование»	Диплома III степени
Городской уровень		
1	XII городской конкурс юных талантов «Как стать звездой»	Диплом Лауреата I степени
2	Конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти»	Диплома III степени
3	Конкурс фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»	2 Диплома лауреата II степени
4	Открытый Городской конкурс «Дети России о Космосе»	Сертификат Лауреата III степени
Уровень АНО		
1	Фестиваль детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка – 2021»	Диплома лауреата
2	Шашечный турнир среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» в рамках Интеллектуального марафона «НаукаФест 2+»	Диплом финалиста
3	Научная игротка экологической, краеведческой, познавательной-исследовательской направленности «Умникус»	Диплом победителя

Помещения детского сада

Помещение	Площадь	Функция
Музыкальный зал	76,6 м ²	Проведение музыкальных занятий, занятий по хореографии, мероприятий музыкальной и совместной деятельности (концертов, спектаклей, праздников и развлечений), кружковой работы, индивидуальной работы со всеми субъектами образовательной деятельности (детьми, родителями, педагогами).
Физкультурный зал	55,6 м ²	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, кружковой работы, спортивных развлечений и соревнований, индивидуально-подгрупповой работы по развитию физических качеств, совместных спортивных мероприятий со всеми субъектами образовательной деятельности (детьми, родителями, педагогами).
Кабинет развивающего обучения	55,6 м ²	Проведение занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству. Организация работы по внедрению информационных технологий в педагогический процесс.
Компьютерный класс	48,6 м ²	Проведение занятий по компьютерной грамотности и математике, реализации кружковой работы по дополнительной услуге
Кабинет педагога-психолога	18 м ²	Организация психологического сопровождения педагогического процесса, проведение непрерывной образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Изостудия	48,6 м ²	Проведение изобразительной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», кружковой работы. Организация выставок детского и совместного творчества.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Август, 2021	Комиссия по приемке детских садов	Подготовка к учебному году: созданные условия для реализации ООП ДО, пакет документов по образовательной деятельности	Детский сад № 82 к новому 2021– 2022 учебному году готов	Продолжить работу по созданию условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности	Планерка с сотрудниками и детского сада
Август 2021	Методическая служба АНО	Организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в ЛОП	Воспитательно-образовательная и оздоровительная работа соответствует требованиям	Продолжить работу по оснащению среды в рамках приоритетного направления	Планерка с сотрудниками и детского сада

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне
АНО – детский сад

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результата м оценки	Способ информировани я участников образовательны х отношений
ежедневн о		Контроль за соблюдением требований безопасности и охраны здоровья	Без замечаний		На еженедельных планерках
ежемесяч но	Проведение прогулок.				На планерках 1 раз в месяц.
ежедневн о	Проведение утренней гимнастики.	Без замечаний.		На еженедель ных планерках	
ежедневн о	Контроль режима дня.	Без замечаний		На еженедель ных планерках	