



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 188 «Степашка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2021 г.

г.о. Тольятти, 2022

Содержание

Общие сведения	3
1. Аналитическая часть.	3
1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.	3
1.2. Анализ качества подготовки обучающихся.	5
1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.	10
1.4. Анализ ресурсного обеспечения	11
1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.	14
2. Показатели деятельности	14
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	16

Общие сведения о детском саде

Детский сад № 188 «Степашка», структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», имеющий в своем составе 11 групп общеразвивающей направленности. Детский сад осуществляет свою деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой по образовательной области «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность).

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), лицензии на право введения образовательной деятельности (от 17 марта 2014 г) Устава и локальных актов АНО ДО

«Планета детства «Лада», Положения о детском саде № 188.

Адрес: 445056, Самарская область, г.о Тольятти, улица Автостроителей 51.

Режим работы: с 06.30 до 18.30

Год основания: 1986

Контакты: 600-217; 600-218, E-mail: zaved188@pdlada.ru

В 2021 году действовало 11 групп, в том числе:

1 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 2

2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2

старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2

подготовительная группа (с 6-до 7 лет)-2

Общая численность детей в отчетном периоде составила - 253

2. Аналитическая часть

2.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержания, формы и технологии).

Управление в детском саду № 188 «Степашка» осуществляется на основе единоначалия и коллегиальности. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и задачам детского сада.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и психологической службы детского сада следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников через организацию единой системы управления здоровья детей, консультационные и методические часы, планерки, заседания ППк.

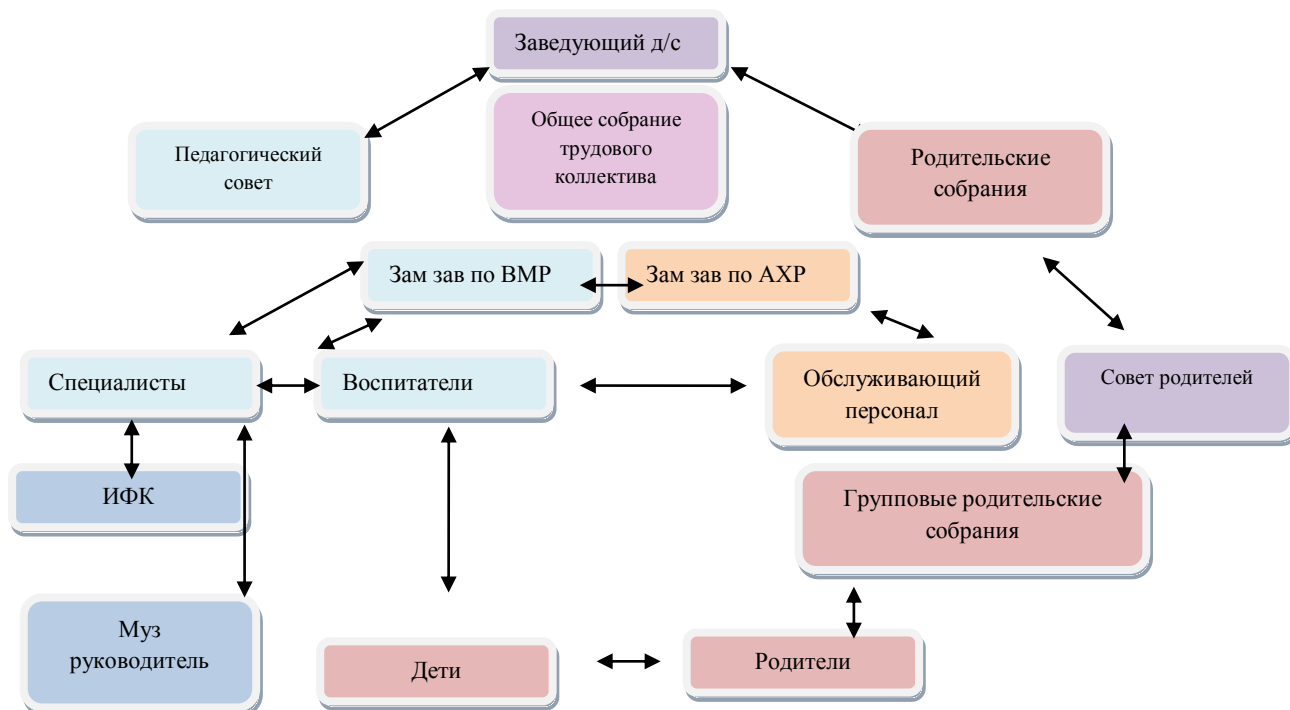
Управление детским садом осуществляется заведующим детским садом, собранием трудового коллектива детского сада и педагогическим советом детского сада.

Представительными органами в детском саду являются цеховой профсоюзный комитет, Собрание родителей детского сада и Совет родителей детского сада. Управляющая система – администрация детского сада № 188 «Степашка»: заведующий детским садом; заместитель заведующего по воспитательной и методической работе; заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе. Эффективность системы управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирования деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в детском саду, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать пространство детского сада. Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления обеспечили повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Управление деятельностью детского сада осуществляется на основании разработанной модели, которая отражает особенности управления на принципах единоначалия и самоуправления.

Также данная структура управления позволила обеспечить координацию деятельности педагогической, медицинской и психологической служб детского сада. Следует отметить, что в результате эффективного взаимодействия были успешно решены многие аспекты: вопросы адаптации вновь поступивших детей; организация и функционирование психолого-педагогического консилиума. (модель 1)

Модель 1. Система управления детского сада №188 «Степашка»



Структура и механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса, отраженные в модели, определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Согласно ряду нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в детском саду, в группы общеразвивающей направленности были «включены» дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): интегрирован один ребенок с диагнозом «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития». В течение 2021 осуществлялась работа педагога – психолога по сопровождению воспитательно - образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития детей с ОВЗ.

Для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с особыми возможностями в развитии в условиях детского сада функционировал психолого-педагогический консилиум (ППК), работа которого позволяла осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими особого внимания. Образование обучающегося с ОВЗ за отчетный период осуществлялось на основе разработанных службой психолого-педагогического сопровождения детского сада адаптированной образовательной программы для детей с ОНР. Для их реализации был привлечен: учитель-логопед из детского сада № 203 «Алиса».

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями обучающихся, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Благодаря деятельности органов родительского самоуправления, повысилась активность участия родителей в жизни детского сада, была оказана помощь в модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогический коллектив детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями обучающихся, которые позволяют достигнуть эффективного сотрудничества. Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности. Деятельность Совета родителей детского сада позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в

образовательный процесс детского сада, но из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией были продуманы следующие формы работы: анкетирование, опрос, через социальные сети, интерактивные формы с использованием QR-код, участниками совместных конкурсов детей и родителей.

В детском саду создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и развитию. Родители получают информацию о целях и задачах детского сада, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в детском саду участвовать в его жизнедеятельности.

Оценка рейтинга деятельности детского сада в 2021 г. в системе АНО позволяет сделать следующие выводы: ежегодно в течение последних трех лет показатели развития детского сада показывают положительную динамику: стабильно высокие результаты по пункту «Достижения обучающихся». Педагоги и обучающиеся неоднократно становятся призёрами, лауреатами конкурсов, фестивалей различных уровней. В 2021 году педагоги принимали участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года 2021» АНО ДО «Планета детства «Лада»: участник - воспитатель Губанова О.Б., инструктор по физической культуре Караулова Л.А. стала победителем конкурса в номинации «Инструктор по физической культуре», а музыкальный руководитель Шепилова Р.Г. стала лауреатом городского конкурса «Воспитатель года», в номинации «Музыкальный руководитель».

Рейтинговая оценка позволяет увидеть положение детского сада в линейке показателей работы детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада», сопоставить их между собой, обозначить перспективы развития. Итоги рейтинга детского сада ежемесячно обсуждаются на педагогических совещаниях, собраниях трудового коллектива. Заведующим детского сада по итогам рейтинга принимаются управленческие решения, направленные на улучшение качества воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: анализ показывает, что управление и организация образовательного процесса осуществляются в системе. Структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование. Это отражается на качестве работы с детьми, педагогами и родителями. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Что подтверждается результатами.

Работа системы управления и организации образовательного процесса позволила успешно решить следующие задачи Программы развития:

*Повысить качество образовательного процесса через внедрение новых форм, технологий и содержания обучения и воспитания дошкольников, направленных на формирование познавательно-исследовательского интереса и творческих способностей.

*Обеспечить повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию проекта «Детский сад – Экспериментариум» в использовании в образовательной деятельности современных технологий по познавательному развитию.

* Обеспечить вовлеченность родителей, участие социальных партнеров в совместных проектах, культурных практиках, направленных на развитие познавательно-исследовательских способностей детей.

* Повысить эффективность использования предметно-пространственной развивающей среды за счет пополнения современным оборудованием.

2.2. Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).

В работе с детьми реализуется ООП ДО детского сада №188 «Степашка».

Вариативная часть программы включает:

– углубленной работу по образовательной области «Познавательное развитие». Вариативная часть реализуется за счет использования образовательной парциальной программы «Мир вокруг нас» (ознакомление дошкольников с неживой природой) / Э.Ф. Николаева., О.В. Илларионова, Р.В. Блохина.

– региональный компонент вариативной части парциальной программы «Я гражданин Самарской земли» (О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина).

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной общеобразовательной программы детского сада и комплексно - тематического планирования, рассмотренные на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденные распоряжением заведующего детским садом.

Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе. *Учебный план* детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. (*Приложение 1*). Учебный план образовательной деятельности детского сада).

Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В детском саду созданы условия для работы с детьми с **ограниченными возможностями здоровья** (далее ОВЗ) для достижения образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада, родители имели возможность выбрать ряд дополнительных образовательных услуг согласно Положению о платных услугах по АНО в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки. В соответствии с предпочтениями родителей в детском саду, в 2021 г. были организованы следующие дополнительные услуги по образовательным программам разной направленности (*Приложение 2*). Перечень образовательных программ по дополнительным услугам):

- *Физкультурно-оздоровительной*: «Крепыш» (бассейн), «Витаминка» «Коктейль кислородный».
- *Естественнонаучной*: «Раннее обучение чтению» (кубики Зайцева), «Обучение чтению» (кубики Зайцева), «Разноцветные звуки», «Веселая азбука», «Путешествие в страну Грамоты», «Электроника шаг за шагом», «Юный электроник», «В стране Мастерляндии», «Мультстудия».
- *Художественной*: «Первые шаги в декупаж», «Декупажные истории», «Мастерская декупажа»; «Раннее обучение музыке», «Музыка и малыш», «Веселые нотки», «Золотая нотка»; «Основы хореографии для дошкольников», «Танцевальная мозаика».
- *Социально-педагогической*: «Поиграй-ка».

На перспективу поставлена задача по расширению спектра дополнительных образовательных услуг естественно-научной, художественно-эстетической направленностей, с целью увеличения охвата и предоставление дополнительных услуг по интересам обучающихся, а также удовлетворенности запросов родителей.

Наиболее эффективно решать образовательные задачи с детьми педагогам помогает применение современных образовательных технологий и новые формы совместной деятельности с дошкольниками, а именно: - информационные технологии в познавательном развитии; - игровая технология В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; - технология проектной деятельности, проблемного обучения (с использованием лаборатории «Наука дошкольника»; - технология STEM-образование; - анимационная педагогика (мультстудия); - интерактивные технологии (работа в парах, карусель, хоровод, цепочка); -здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные и образовательные технологии; культурные практики -детский совет, вечерний круг, работа с портфолио и др.

В 2020-2021 и 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом были поставлены и успешно решены следующие годовые задачи:

Задача №1	Задача №2	Задача №3	Задача №4	Задача №5
ОО «Физическое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»

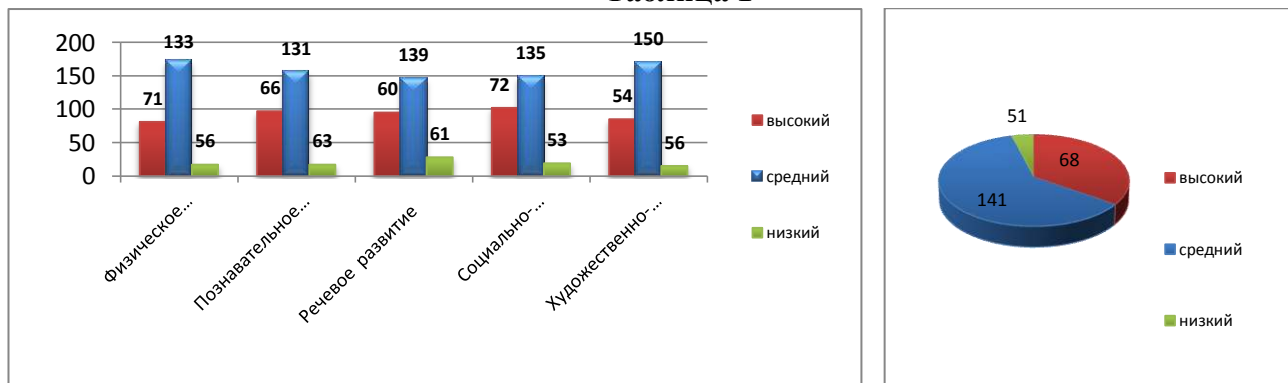
Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников развитие физических качеств – силы и выносливости в процессе организации двигательных часов.	Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников развитие познавательно-исследовательской активности, через внедрение современных технологий при экспериментировании с живой и неживой природой.	Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников сформированность первичных представлений о малой родине и Отечестве посредством интегрированных формы организации совместной деятельности: (проект, Олимпиада).	Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников сформированность устной речи в различных формах детской деятельности.	Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, средствами пластики движений.
---	--	--	--	--

Для решения поставленных задач в первую очередь были созданы условия: изготовлены новые пособия для развития координации движений, пополнены картотеки подвижных игр, оформлены «Методические копилки»; разработаны авторские дидактические интерактивные пособия и игры, лэпбуки, электронные игры, исследовательские уголки пополнены макетами, коллекциями, новыми пособиями и т.п. Успешному решению задач способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с учетом дифференцированной работы с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, выставки-презентации, фестивали. Педагоги продолжали осваивать и внедрять в образовательный процесс технологию проблемного обучения, интерактивные технологии, ИКТ. Активно внедрялась технология игр В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Педагогами разработаны игры и упражнения с пособиями данной технологии в рамках комплексно – тематического планирования в рамках познавательного развития, которые нашли отражение в технологических картах.

В детском саду № 188 «Степашка» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг (таблица 1), направленный на выявление освоения образовательной программы и выполнении годовых задач. Данный мониторинг в нашем детском саду проводился в сентябре 2021 года и осуществлялся на основе документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3-х до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Используемый инструментарий: «Мониторинг в детском саду». Научно-методическое пособие. – СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. /Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Ниже приведены показатели освоения воспитанниками детского сада № 188 основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Динамика освоения ООП ДО детского сада обучающимися дс № 188 за сентябрь 2021 уч.г.

Таблица 1



В соответствии с показателями результативности достижения основных годовых задач можно констатировать, что обучающиеся детского сада освоили программу в полном объеме с хорошими показателями. Благодаря системной работе всего педагогического коллектива задачи успешно решены.

Наряду с успешным решением задач, остаются проблемные зоны, над которыми необходимо продолжать работу:

- создавать условия для развития способностей, успешной самореализации детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми,
- развивать и стимулировать потребность дошкольников в эффективном и информативном общении, как во время образовательной деятельности, так и в совместной деятельности воспитанников,
- усилить контроль за качеством организации воспитателями непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах
- обеспечить методическое сопровождение воспитательно-образовательной деятельности малоопытных педагогов.

Одной из задач в рамках ФГОС ДО является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, компонентами которой выступают личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия. В рамках данной задачи, коллектив детского сада на протяжении ряд лет, показывает стабильно высокий уровень подготовки детей к школе. Выпускники детского сада способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также адекватную оценку результата. Следует отметить достаточный уровень развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности: сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, осуществлять операции классификации и сериации, использовать в деятельности наглядные и пространственные модели. У выпускников детского сада отмечается положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная (в большей мере) или завышенная самооценка. У выпускников также преобладает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, сформировано умение договариваться, учитывая интересы других, разрешать конфликтные ситуации, адекватно проявлять свои чувства, работать в группе сверстников (коммуникативный компонент).

Обучающиеся нашего детского сада продолжают образовательный процесс в лицеях города (по рейтинговой оценке среди учебных заведений), в таких как физико-математический лицей № 57, 90, 93, школа №70 (математический класс) и др.

Такие результаты обусловлены, по-нашему мнению, повышением эффективности воспитательно – образовательного процесса в детском саду за счет внедрения новых образовательных технологий и современных средств, обучения, использования интегрированных форм организации совместной деятельности дошкольников, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания дошкольников.

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности детского сада являются так же активность и результативность участия воспитанников детских садов в конкурсах городского, регионального и федерального уровня. *(Приложение 3.)*

Высокие результаты участия детей в конкурсах, фестивалях, выставках обусловлены повышением эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду за счет внедрения новых образовательных технологий и современных средств, обучения, использования интегрированных форм организации совместной деятельности дошкольников, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания дошкольников.

Но, несмотря на достигнутые успехи, требуют более пристального внимания вопросы индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, развития самостоятельности и инициативности.

Проблемный анализ воспитательно-образовательной деятельности позволил наметить следующие перспективы в работе с обучающимися: продолжить работу по формированию основ безопасности в социуме и ознакомлению с неживой природой посредством проектной деятельности, применению интегрированных форм организации совместной деятельности для развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; умению использовать нетрадиционные техники в самостоятельной творческой деятельности; использованию оздоровительной гимнастики с целью приобретения опыта двигательной деятельности.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями через онлайн-опросники, освещение мероприятий на сайте д/сада, Фейсбуке.

Данные результаты позволяют охарактеризовать образовательную среду детского сада № 188 «Степашка», как достаточную для полноценного развития ребенка. Данные дети так же успешно справляются с новой социальной ролью и в целом готовы к школьному обучению.

Оценка деятельности детского сада родителями

Для получения обратной связи в отчетном периоде проводились онлайн - опрос удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в детском саду, который показал следующие результаты:

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в АНО. март 2021 (таблица 2)

Сад	Кол. зачис. обуч на 31.03.2021	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?			Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?			Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?			Удовлетворены ли Вы качеством питания?			Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?			Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?			балл в рейтинге		
				У	П	И	У	П	И	У	П	И	У	П	И	У	П	И	У	П	И			
188	283	147	52 %	У	97	65,99 %	0	105	71,43 %	I	103	70,07 %	I	61	41,50 %	0	64	43,54 %	0	84	57,14 %	I	3	
				У	ч	39	26,53 %		34	23,13 %		38	25,85 %		62	42,18 %		57	38,78 %		54	36,73 %		
				Н	у	11	7,48%		8	5,44%		6	4,08%		24	16,33 %		26	17,69 %		9	6,12%		

По результатам анкетирования выявлено, что большинство родителей (105 родителей) владеют информационной открытостью и доступностью деятельностью д/сада, (103 родителя) удовлетворены организацией образовательной деятельностью с детьми, отмечают работу д/сада по приоритетному направлению – познавательное развитие; (84 родителя) считают условия комфортными для осуществления образовательной деятельности, (54 родителя) - частично.

Отсутствие педагога-психолога в д/саду отразилось на снижении оценке удовлетворенности родителей качеством психолого-педагогической консультативной помощи.

На основе анализа анкет были определены некоторые перспективные аспекты, на решение которых необходимо обратить особое внимание в следующем году: продолжить создавать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся; разнообразить формы информирования родителей по вопросам организации питания в детском саду.

Анализ показал, что родители удовлетворены качеством образовательной деятельности по всем критериям на 3 балла.

Вывод: развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, повышение уровня информированности родителей обучающихся об образовательном процессе позволяет обеспечить качество дошкольного образования.

Перспективы: для эффективной работы по познавательному направлению необходимо совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования посредством технологии STEM-образования по образовательным модулям: «Робототехника», «Мультистудия».

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организация питания.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью охраны здоровья детей осуществляется подбор мебели в возрастных группах, специальных кабинетах, продуман режим дня, нагрузки на детей в течение недели с учетом возраста, а также деятельность персонала детского сада идет с учетом выполнения инструкции по охране жизни и здоровью обучающихся и СанПиН.

Медицинская деятельность осуществляется персоналом ГБУЗ СО ТГКП №3, расположенного по адресу: ул. 40 лет Победы, 57 Б. Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

Для обеспечения лечебно-профилактической работы и оказания первой неотложной помощи, детский сад укомплектован необходимым количеством медикаментов и медицинского оборудования.

В рамках реализации мероприятий основной общеобразовательной программы детского сада, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту обеспечивался ряд условий в следующих направлениях деятельности:

- создание комфортных и безопасных условий воспитания и образования в детском саду,
- организация участия обучающихся и их семей в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.
- обучение педагогов посредством серии практико-ориентированных семинаров по планированию работы и использованию здоровьесберегающих, образовательных и физкультурно-оздоровительных технологий.

Сотрудники детского сада ежегодно 1 раз в год проходят профилактический медицинский осмотр. Педагогический состав 1 раз в 2 года проходят обучение по санитарному минимуму, а помощники воспитателей и кухонные работники 1 раз в год.

За 2021 г. в детском саду случаев травматизма с воспитанниками не было.

Динамика показателей состояния здоровья детей в дс № 188 за 2021 -2022 г.г. (таблица 3)

Таблица 2 Анализ заболеваемости обучающихся детского сада

	Наименование	2020	2021
1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	5,0	6,0
2	Продолжительность 1 случая заболевания	5,0	6,0

Состояния здоровья обучающихся по группам здоровья (таблица 4)

	I группа	II группа	III группа	IV группа
2020	125	158	5	0
2021	173	81	1	1

Анализ заболеваемости воспитанников показал, что, уровень её остается достаточно высоким. Таким образом, на следующий год эта проблема будет решаться через оптимизацию режима двигательной активности детей, организацию режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности и за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей: определение двигательного режима, физической нагрузки, проведения закаливающих мероприятий.

Организация питания: в работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию.

В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню: - в группах раннего возраста (1,5-3лет) – 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин); - в группах дошкольного возраста (3-7 лет) – 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Шеф-повар при составлении меню учитывает рекомендации для детей – аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом; шеф-повар; кладовщик, которые оценивают качество приготовленной пищи и допускают её к выдаче. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями.

Вывод: Таким образом, в детском саду деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, созданы полноценные условия для охраны здоровья и профилактики хронических заболеваний, медицинского обеспечения и организации сбалансированного питания дошкольников.

Перспективы: Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся необходимо продолжить работу по адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада, формированию элементарных представлений у дошкольников о здоровом образе жизни, накопление и систематизация знаний по здоровьесберегающим технологиям и создание здоровьесберегающей среды в детском саду через взаимодействие «педагог-ребенок-родитель».

1.4. Анализ ресурсного обеспечения

Кадровый потенциал детского сада имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. В 2021 г. педагогический коллектив составлял 21 работающих педагогов: из них 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса представлено в таблицах 5,6,7,8,9.

Таблица 5 – Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования

всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	13	62	-	-	8	38%	-	-

Таблица 6 – Характеристика кадрового обеспечения по стажу работы

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		До 30 лет и выше		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	100	5	24	3	14	3	14	2	10	2	10

Таблица 7 – Характеристика кадрового обеспечения по количеству работников, имеющих отличия

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
21	-	-	-	2/10%	-

Таблица 8 – Характеристика кадрового обеспечения по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
21	7	33	7	33	6	27

Таблица 9 - Анализ движения кадров за последние 3 года

год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2019	21	1	1	-	-	-
2020	23	-	-	-	-	2
2021	21	1	1	-	-	1

Вывод: таким образом, высшую и первую квалификационную категорию имеют 73% педагогов детского сада, 57% педагогов имеют высшее образование, 96% имеют стаж педагогической работы от 6-25 лет и свыше 30 лет, что свидетельствует о профессиональности и стабильности педагогического коллектива. В отчетный период было аттестовано 2 педагога на высшую категорию, на первую – 1 педагог.

С целью обеспечения методического сопровождения, профессионального роста кадров в течение года проводилось обучение педагогов с использованием различных форм повышения профессионального мастерства: консультационные пункты, школа для малоопытных; круглые столы, заседания творческих групп для опытных педагогов; методические объединения, семинары – практикумы, тренинги, мастер-классы и др. Педагоги обучались на стажировочных площадках, обучающих семинарах, ООО «Профи». (Приложение №4). Все формы работы были направлены на методическую поддержку педагогических работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Показателем эффективности методической работы является активное участие педагогов детского сада в конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня. (Приложение 5).

В следующем году коллектив детского сада продолжит решать задачу по организации и методическому сопровождению процесса повышения профессиональной компетентности педагогов, по формированию у педагогов способности к самоопределению, самообучению и саморазвитию, проектированию собственной деятельности, что соответствует новому стандарту педагога.

В детском саду функционирует отлаженная система методической работы. Обеспечивающая положительные результаты образовательного процесса. (модель 2)

Модель 2.

Система методического сопровождения в детском саду №188



Коллектив детского сада успешно осуществляется инновационная деятельность в рамках модели научно-методического сопровождения через сетевое взаимодействие:

В 2021 учебном году детский сад принимал участие в следующих **ИННОВАЦИОННЫХ лабораториях и творческих группах, проектах**. Целью деятельности площадок строится на основе принципов: научности, целесообразности, развития.

- **Участник Региональной инновационной площадки** Ресурсный тьюторский центр АНО ДО «Планета детства «Лада» по теме: «Внедрение развивающих игр Воскобовича в воспитательно-образовательный процесс»;
- **Участник стратегического проекта «STEM-образование»**, (образовательный модуль: экспериментирование с живой и неживой природой);
- **Активный участник проекта «Конкурсное движение»**, сопровождение профессионального становления молодых специалистов, формирования позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольной образовательной организации.

Работа коллектива была направлена на инновационные процессы через следующие формы: разработка методических материалов, планирование, организационное сопровождение, внедрение технологий в образовательный процесс с детьми, обобщение и распространение опыта педагогов, которые были представлены на различных мероприятиях:

- **методических мероприятий городских, региональных уровней, уровня субъекта Российской Федерации** (Всероссийская научная конференция «Традиции и новации образовательной системы» (г. Чебоксары) Юрчук Е.Н..
- **размещение статей в методических сборниках** Тольяттинского Государственного Университета «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» (статья Мальгина Г.Р., Коробкина Т.Т.); в сборниках УГПИ и Чувашского педагогического университета «Традиции и инновации в дошкольном образовании» г. Чебоксары, статья Юрчук Е.Н., Чернова О.А.); в сборник XVII региональной ярмарки социально-педагогических инноваций г.Отрадный, (статья Губайдуллина Е.В.), в сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики», Казначеевские чтения №3,2021 г.Новосибирск, (статья Князева

А.В.).

- **детских** (очных, заочных) городских, региональных и областных, Международный конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, концертов.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется все необходимое **ресурсное обеспечение:**

учебно-методическое:

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в центрах групповых помещениях: двигательный, познавательный, речевой, музыкально-театральный, исследовательский с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально-эмоциональный.

Перспективы: продолжить работу по формированию учебно-методического комплекса образовательной деятельности по ООП ДО детского сада в соответствии с ФГОС.

информационное:

Детский сад располагает необходимым оборудованием для реализации поставленных задач. Функционируют 6 компьютеров, 3 интерактивные доски, 2 сканера, 2 ксероксов, есть выход в интернет, работает электронная почта, в каждой группе есть магнитофоны, в 2 группах телевизоры, в музыкальном зале – музыкальные центры, синтезатор и др.

Вывод: В детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

материально-техническая база:

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в детском саду большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база детского сада создана в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В 2021 году приобретены: современные, интерактивные модули для кабинета по развивающему обучению, закуплена современная мебель в групповых помещениях, оборудована группа раннего развития.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В детском саду оборудованы: кабинет психолога, кабинет развивающего обучения, музыкальный зал, оздоровительный комплекс (бассейн, сушилка), спортивный зал, медицинский кабинет. За учебный год развивающая среда групп пополнена разнообразными дидактическими играми и пособиями; модернизирована мебель для обеспечения реализации принципов ФГОС ДО. (*Приложение 6. Функциональное назначение специальных помещений детского сада*)

В детском саду большое внимание уделяется созданию комфортных условий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, как в помещении, так и на территории. Территория детского сада представляет собой гармоничный микромир, уютный, функциональный, где созданы условия для познания окружающего мира ребенком. На территории оборудованы: спортивная площадка «Спортландия» для организации двигательной деятельности; тематические площадки «Хороводная», «Мастерская» для художественного и творческого развития детей; площадка «Автогородок» по правилам дорожного движения; площадка «Степашкина академия», мини-уголки «Наш веселый огород», экологическая тропа, фитоогород, парковая зона, на которых расположены различные объекты для наблюдений, выращивания растений, проведения опытов и экспериментов детей. Прогулочные площадки «Морская», «Цветочная», «Луговая» и др. оснащены современными игровыми модулями.

Выводы: В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе и для детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного

эмоционального климата обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Перспективы:

Обновление развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием:

- ✓ для организации познавательно - исследовательской деятельности;
- ✓ для детей раннего возраста с учётом требований современного дошкольного образования;
- ✓ уличных участков на территории детского сада двигательнo-игровым и развивающим стационарным оборудованием.

За счёт обновления педагогических кадров, необходимы меры по повышению профессионального уровня педагогических работников организации, в том числе по сопровождению внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробации современных моделей методического сопровождения профессионального развития, по поддержке внедрения новых образовательных технологий.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Проведение внутреннего контроля в течение года позволяло скорректировать работу педагогического коллектива детского сада для обеспечения достижения цели.

Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Внутренний контроль осуществлялся в виде планового (фронтального, тематического, текущего) контроля или оперативного контроля и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Основной целью оперативного контроля было устранение незначительных сбоев в работе. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. (Приложение 7).

В детском саду используется рейтинговая система оценки деятельности педагогов, которая способствует достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога. Данная система контроля и оценки качества работы педагога является прозрачной, наглядной, стимулирующей и мотивационной, позволяет более дифференцированно дать оценку деятельности того или иного педагога.

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и прогнозировать задачи на будущее.

Перспективы:

Повышение информированности родительской общественности о созданных в детском саду условиях для разностороннего развития детей с учетом современных требований.

III часть. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	253 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	203 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	253/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	253/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	253/100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	253/100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 дня.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/62%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/67%
1.8.1	Высшая	7/33%
1.8.2	Первая	7/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	23/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/253
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да, 2
1.15.2	инструктора по физической культуре	да, 1
1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	60 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников -в группах до 3 лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника	54-56 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

IV часть. Выводы и перспективы развития.

Таким образом, на основании анализа состояния и результатов деятельности детского сада за 2021 год можно сделать вывод, что в д/саду созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО, позитивные изменения в деятельности и положительная динамика развития детей является результатом правильной организации образовательного процесса с использованием развивающих технологий и инновационной деятельности, итогом проведенной работы стало рост педагогического мастерства педагогов и победа в профессиональных конкурсах.

Позитивные изменения в воспитательно-образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития обучающихся являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, инновационной деятельности, модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиями ФГОС ДО, слаженной работы команды единомышленников, эффективного управления.

Анализ результатов деятельности д/сада за отчетный период позволил обозначить ряд проблем:

- среди педагогических работников детского сада наблюдается отсутствие необходимых компетенций в области освоения информационных и дистанционных образовательных технологий;
- необходимо пополнение развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации регионального компонента интерактивными играми и пособиями;
- необходимо актуализировать интерактивные формы взаимодействия с родителями, систематизировать предъявляемую информацию с учетом культуры предъявления информации.

Исходя из этого, намечены направления дальнейшего развития детского сада:

- ✓ Совершенствование образовательной деятельности детского сада посредством внедрения новых эффективных технологий: проблемное обучение через пиково-исследовательскую

деятельность, развивающие игры Воскобовича в воспитательно-образовательном процессе, stem-образование, анимационная педагогика.

- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области освоения современных информационных технологий и применения инновационного оборудования в условиях детского сада.

Заведующий д/сада №188 «Степашка»



О.Е.Тумакова

и.о.

Заведующий
д/с № 193
О.Е. Тумакова

Принято
пед. советом д/с № 188 «Степашка»
протокол № 1 от 29.07.2021 г.

Утверждено
заведующим д/с № 188 «Степашка»
О.Е.Тумакова

Учебный план образовательной деятельности
в ДС № 188 «Степашка» на 2021-2022 учебный год

Заведующий
д/с № 193
О.Е. Тумакова

Детская деятельность/ образовательная область	Количество НОД в неделю				
	I мл.гр.	II мл. гр.	Сред.гр.	Стар.гр.	Подг. гр.
Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования детского сада					
Обязательная часть программы					
Предметная деятельность/ познавательное и речевое развитие	1				
Общение и рассматривание картинок / познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие	1				
Восприятие художественной литературы/ речевое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование//лепка/конструирование)/художественно-эстетическое развитие	2				
Музыкальная деятельность/ художественно-эстетическое и речевое развитие	2				
Двигательная активность/ физическое развитие	2				
Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие		1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие		2	2	3	3
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка)		1	1	1,5	2
Конструирование из разного материала//познавательное и художественно-эстетическое развитие		к.п.	к.п.	0,5	1
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие		2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие / (культурная практика)		2	2	2	2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	в совместной деятельности в режиме дня				
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	в совместной деятельности в режиме дня				
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений					
1.Парциальная программа по приоритетному направлению деятельности, познавательно-исследовательская деятельность. Программа «Мир вокруг нас» Э.Ф.Николаева, О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти, 2003 г.	Часть НОД предметная дея-ть	В интеграции познавательно-исследовательская деятельность (природный мир)	Познавател. исслед. дея-ть , в чередование (природный мир) + STEM-образование	Познавател. исслед. дея-ть , в чередование (природный мир) + STEM-образование	Познавател. исслед. дея-ть , в чередование (природный мир) + STEM-образование
2.Программа «Я - гражданин Самарской земли», О.В.Каспарова, О.Ю.Загайнова, Т.С.Федорова, Тольятти, 2013 г. региональный компонент	через ОД в РМ	(Р.К.) В интеграции НОД познават. и социал. коммуникат. развитие	(Р.К.) В интеграции познавател.н. и социал. коммуникат. развитие	(Р.К.) В интеграции познават. и социал. коммуникат. развитие	(Р.К.) В интеграции познават. и социал. коммуникат. развитие
Количество НОД по ООП ДО в неделю	8	8	8	11	12
Объем учебной нагрузки по ООП ДО в неделю	80 мин	120 мин	160 мин	275 мин	360 мин

Согласовано:

Методическое бюро
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Сред. Смирнова И.П.

Принято
пед. советом д/с № 188 «Степашка»
протокол № 1 от 29.07. 2021 г.

Приложение 2
Утверждено
заведующим д/с № 188 «Степашка»
О.Е.Тумакова
Заведующий
д/с № 193
О.Е. Тумакова

Перечень платных услуг и дополнительных программ в д/с №188 на 2021-2022 учебный год.

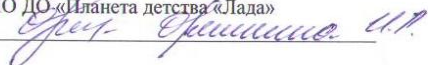
	Возраст категория	Наименование услуги	Наименование программы
Образовательные услуги	1,5 - 2 лет	«Обучаем чтению играя»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 1,5 - 2 лет «Обучаем чтению играя»/ Н.А. Музьева и др.
	2 - 3 лет	«Раннее обучение чтению».	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музьева и др.
	3 - 4 лет	«Обучаем чтению»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музьева и др..
	4 - 5 лет	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	5 - 6 лет	Формирование навыков чтения «Веселая Азбука»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Веселая Азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	6 - 7 лет	Формирование навыков чтения «Путешествие в страну грамоты»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	4 - 5 лет	«Логика для малышей»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
	5 - 6 лет	«Мои первые мультики»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мои первые мультики» для детей 5 - 6 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.
	5 - 6 лет	«Электроника шаг за шагом»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др.
	6 - 7 лет	«Юный электроник»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет «Юный

		электроник» / Р.В. Маслячкина, Е.М.Кузнецова
6-7 лет	«Мультстудия для дошколят»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия для дошколят» для детей 6 - 7 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушкова Т.Е.
2-7 лет	Поиграйка (вечерний клуб)	«Малыш в мире открытий» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Малыш в мире открытий» для детей 2-3 лет / Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др.
		«Первые шаги в декупаж» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Первые шаги в декупаж» для детей 3-4 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
		«Раннее обучение музыке» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Раннее обучение музыке» для детей 3-4лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
		«Декупажные истории» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
		«Волшебный мир танца» Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир танца» для детей 4-5 лет / Красикова Е.А., Котова С.А.
		«Музыка и малыш» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Музыка и малыш» для детей 4-5лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
		«Танцевальная мозаика» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика» для детей 5-6 лет / С.Л. Слуцкая, И.В. Байденко, Е.Д. Корначева
		«Мастерская декупажа» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа» для детей 5-6 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
		«Веселые нотки» Дополнительная общеобразовательная

			<p>общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Веселые нотки» для детей 5-6 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева</p> <p>«Основы хореографии для дошкольников» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Основы хореографии для дошкольников» для детей 6-7 лет / С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская</p> <p>«Золотая нотка» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Золотая нотка» для детей 6-7 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева</p>
Оздоровительные мероприятия	С 1,5-8 лет	«Витаминка»	
	С 1,5-8 лет	«Кислородный коктейль»	
	С 3,0-8 лет	«Здоровейка» (бассейн +сауна)	
	С 3,0-8 лет	«Парилочка»	
Прочие услуги	1-7 лет	«Радость»	
	1-7 лет	«Дошкольник» (пребывание в группе д/с от 1 часа до 3-х часов без питания)	«Дошкольник» для детей 1-7 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 1-7 лет / Н.А. Матуняк и др.
	1-7 лет	«Дошкольник» (пребывание в группе д/с от 3-х до 4-х часов с 1-2-х разовым питанием по меню детского сада)	«Дошкольник» для детей 1-7 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 1-7 лет / Н.А. Матуняк и др.
	1-8 лет	«Группа сокращенного дня» (пребывание в группе д/с, в том числе и выпускников свыше 4-х часов с 5-ти разовым питанием по меню детского сада)	«Группа сокращенного дня» для детей 1-7 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Группа сокращенного дня" для детей 1-7 лет / Н.А. Матуняк и др.

Согласовано:

Методическое бюро
АНО ДО «Планета детства «Лада»



Приложение №3

Достижения воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях различного уровня в 2021 г.

Название конкурса	Уровень (АНО ДО «Планета детства «Лада», город, область, РФ)	Результат участия
Фестиваль детского рисунка «Пусть всегда будет	АНО ДО «Планета	Диплом победителя

солнце»	детства «Лада»	
III Открытый фестиваль научно-технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» в номинации «Автомульт» с международным участием.	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом победителя I место
Фестиваль детского вокального хорового творчества «Золотая нотка»	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом I место
Шашечный турнир-2021	АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом участников
Городской открытый фестиваль –конкурс народного творчества «Золотая нить традиций»	городской	Диплом лауреата III степени
Городской конкурс-выставка семейного творчества «Ангелы вокруг нас», ТРК «Капитал», работа «CHRISTMAS ANGEL»	городской	Диплом I место
Городской конкурс «Двор из моего окна»	городской	Диплом лауреата I степени
Городской конкурс «Юные голоса»	городской	Диплом лауреата I степени.
Городской фестиваль «Родники земли Самарской» «Сила России в единстве народов!»	городской	Диплом лауреата I степени
XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», номинация «Вокальный ансамбль»	областной	Диплом I степени
XI Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Доброе сердце», ансамбль «До-ми-соль-ка», номинация: вокальный ансамбль.	областной	Диплом Лауреата II степени.
Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля «Берегиня» «ВИВАТ, ПОБЕДА!», номинация: художественное слово	областной	Диплом I степени.
Областной конкурс «Зимняя Феерия» детского и юношеского творчества областного фестиваля «Берегиня»	областной	Диплом лауреата I степени
Областной конкурс , номинация «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой!», работа «Мой прадедушка Журавлев Сергей Степанович», СИПКРО г. Самара	городской	Диплом I место
XLIII Международного профессионального конкурса «ТЫ – ГЕНИЙ», коллективная работа, номинация: Творческое конструирование из ткани. Название: «Корзина подснежников для мамы».	Международный	Диплом I место.
Международный конкурс Твори! Участвуй! Побеждай!. Номинация «Сказки Пушкина!, название работы «Золотая рыбка»	Всероссийский	Дипломант I степени.
Международный онлайн-конкурс для хореографических коллективов, Номинация: народный танец, татарский танец «Птичий двор»	Всероссийский	Дипломант I степени.
Международный фестиваль-конкурс Жар-Птица России, номинация «Вокальное искусство» - эстрадное пение, номер «Крылатые качели»	Международный	Диплом лауреата I степени
Всероссийский конкурс «Безопасная среда» работа: интерактивная игра «Правила поведения в лесу»	Всероссийский	Диплом победителя I место
Всероссийский конкурс «Таланты России»	Всероссийский	Диплом лауреата I степени

Приложение 4

Курсы повышения квалификации в 2021 г.

наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
«Особенности психофизического развития детей с ОВЗ»	36	3
«Методика подготовки и проведения спектакля с дошкольниками»	18	2

«Коррекционно - развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в условиях ДОО»	36	3
«Организация современных условий развития детей раннего возраста в образовательной среде».	16	4
«Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности»	16	2
«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	36	10
«Современные тенденции в экологическом образовании дошкольников»	36	3
«STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОСДО»	36	6
«Документирование управленческого процесса образовательной организации»	16	1
«Организация мультстудии как средства развития современных компетенций у дошкольников».	16	6

Приложение №5

Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня за 2020 г.

уровень	Ф.И.О. педагога
1.СИПКРО. Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания. Сертификат участника.	Юрчук Е.Н.
2. Участник профессионального конкурса «Воспитатель года-2021» АНО ДО «Планета детства «Лада», номинация «Инструктор по физической культуре».	Караулова Л.А. Диплом победителя
3. Участник городского профессионального конкурса «Воспитатель года-2021», номинация «Музыкальный руководитель».	Шепилова Р.Г. Диплом Лауреата
4.Городская ярмарка педагогических идей, тема доклада «Значение развивающего пространства в экспериментально-исследовательской деятельности для познавательного развития дошкольников»	Кибкало Н.Е. Сертификат участника
5. Всероссийский конкурс научных и методических статей «Психология, коррекция и инклюзия в дошкольной образовательной организации», работа «Развитие психомоторики у дошкольников через комплекс игр и игровых упражнений в целях активизации развития психических функций» г.Чебоксары	Юрчук Е.Н. Диплом 1 местол
6. III Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» с докладом «Современные подходы в развивающей предметно-пространственной среде для экспериментально-исследовательской деятельности детей»	Кибкало Н.Е. Сертификат участника
7. Вторая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольников»	Губайдуллина Е.В. Сертификат участника
Участие в интернет-конкурсах:	
1.Всероссийский конкурс “Безопасная среда” работа: интерактивная игра “Правила поведения в лесу”	Губанова О.Б. Диплом победителя
2. Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Обобщение педагогического опыта», конкурсная работа: «Развитие физических качеств детей с помощью спортивных игр и упражнений»	Ильина О.Н. Диплом I место
2. XLIV Всероссийский профессиональный конкурс «ТЫ - ГЕНИЙ». Конспект занятия по познавательному развитию «Природно-климатические зоны России и почва в них».	Кибкало Н.Е. Диплом I место

Распространение инновационного опыта через публикации:

уровень	Ф.И.О. педагога
Статьи:	
1.Сборник научных статей ТГУ «Проблемы дошкольного образования на современном этапе», вып.17 Статья «Психолого-педагогические аспекты формирования у детей 6-7 лет умения решать арифметические задачи»	Коробкина Т.Т. Мальгина Г.Р.

2. III Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» с докладом «Современные подходы к музыкальному развитию детей дошкольного возраста» (сборник)	Шепилова Р.Г.
2. Научно-методический журнал №3(20)/2021 «Традиции и новации в дошкольном образовании», статья «Развитие психомоторики у дошкольников через комплекс игр и игровых упражнений в целях активизации развития психических функций». Г.Чебексары	Юрчук Е.Н.
4. Сборник статей Региональной ярмарки социально-педагогических инноваций, г.Отрадный, статья «Дополнительное образование в условиях детского сада, как средство поддержки детских интересов», воспитатель Губайдуллина Е.В.	Губайдуллина Е.В.
5. Статья в сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики», Казначеевские чтения №3,2021 г.Новосибирск	Князева А.В.
Публикации:	
1. Международный педагогический конкурс «Свободное образование», номинация: методические разработки. Конкурсная работа: конспект НОД «Путешествие колобка».	Ильина О.Н. диплом I место
2. Всероссийский конкурс «ТЫ ГЕНИЙ» «Бережем планету вместе!», номинация: Познание, работа: НОД «Воздух, в котором мы живем»	Кибкало Н.Е. Диплом I место.
3. IX Всероссийского профессионального конкурса «ТЫ – ГЕНИЙ». Номинация: творческие работы и учебно-методические разработки педагогов. Название работы: Лэпбук «Царство королевы Прялки».	Кибкало Н.Е. Диплом I степени
4. Всероссийский портал образования. СМИ ЭЛ №ФС 77-67159 Номинация «Лучшая методическая разработка педагога ДОУ (ФГОС). Конспект: «Солнышко в гостях у ребят».	Михайлина Е.В.

Приложение 6

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	оборудование
Групповые комнаты (12)	Для пребывания воспитанников и осуществления воспитателями образовательной деятельности с детьми разного возраста	48,5	Игровое оборудование, столы, стулья, интерактивная доска Smart Boart SD 848 (2 группы); магнитные доски, мольберты, ширмы-трансформеры, современные конструкторы «Полидрон», бизборды, переносные лаборатории, электронный конструктор, наборы для экспериментально-исследовательской деятельности, проектор .
Групповые участки	Для пребывания и организации совместной, самостоятельной деятельности детей на свежем воздухе.	52,0	Тематические площадки, игровое оборудование Ксил, минипостройки сказочных персонажей, домики.
Музыкальный зал	Для занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, кружковой работы.	131,9	Проектор MX 660, магнитолы, минисистема LG, набор музыкальных инструментов
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики,	46,8	Детский тренажер, мячи, скакалки, стенка для лазания,

	развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы		
Спортивный участок	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных и досуговых праздников, индивидуальной работы с детьми.	180,0	Тенистый стол, беговая дорожка, ворота для игры в футбол, спортивная площадка для двигательной деятельности
Кабинет педагога-психолога	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования, методической работы, проведения ПМПк.	34,5	Настольный световой модуль для рисования песком "Световой стол для рисования песком" («РеаМед»), мини лазерная установка – проектор «Звездное небо», волоконно-оптический модель «Веселое облако», мягкие кресла с шариками, специальные коврики для релаксации, игровое оборудование.
Методический кабинет	Для проведения индивидуальных консультаций педагогического коллектива, хранения методических практических разработок, пособий, литературы, представления опыта работы, методической работы, хранения демонстрационного оборудования с детьми, документации детского сада, архива.	16,3	Методическое обеспечение: пособия, картины, ноутбук, компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера.
Кабинет развивающего обучения	Для проведения занятий по обучению чтению, кружковой работы	47,0	Интерактивная доска SMART Board, Развивающие игры В.Воскобовича, переносные лаборатории, развивающая среда «Фиолетовый лес»; Материалы для занятий по дополнительной услуге «Декупаж»

Приложение 7

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
28.04.2021	Служба АНО (бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС,	Результаты проверки д/сада комиссией второй	Замечаний нет	-	Совещание, планерка администрации

	материально-технического обеспечения)	ступени контроля за состоянием условий и охраны труда			д/с
--	---------------------------------------	---	--	--	-----

Результаты внутренней оценки качества образования

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
23.08.2021	<p>Готовность организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому учебному 2021 г.</p> <p>Безопасность:</p> <p>Создание условий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса:</p>	<p>1. Обеспечить покрытие игровых участков в соответствии с требованиями СП. Включить в мероприятия ремонт твердого покрытия дорожек на территории детского сада до 01.08.2022</p> <p>Включить в мероприятия демонтаж кирпичной клумбы до 01.08.2022</p> <p>1. Продолжить работу по оснащению образовательной среды в рамках реализации регионального компонента в различных видах деятельности.</p> <p>2. Продолжить работу по созданию условий в группах для знакомства дошкольников с различными жанрами литературного творчества (сказки, рассказа, стихи и др.), в том числе через аудио и видео-записи) в интеграции с речевым развитием, учитывая возрастные особенности дошкольников.</p> <p>3. Продолжать создавать условия в группах дошкольного возраста в «Изо-центрах»; культура хранения, интерактивные выставки детского творчества, оснащение с учетом СОТ по</p>	<p>Служебное письмо в бюро по техническому обслуживанию зданий, сооружений и оборудования от 16.11.2021 г.</p> <p>Организована творческая группа по созданию современной развивающей образовательной среды в рамках регионального компонента через различные виды деятельности.</p> <p>Созданы условия в речевых центрах групп, пополнен материал для знакомства с различными жанрами литературного творчества (книжки-малышки, рассказы, сказки, сделана картотека аудио и видеозаписи)</p> <p>Организованы интерактивные тематические и сезонные, выставки детского творчества; пополнен материал в изо.центрах, атрибуты для техник</p>	<p>Планерка с администрацией д сада</p> <p>Заседание творческой группы, педсовет №5 «Люби и знай свой отчий край», март 2022 г</p> <p>Педсовет «Формирование связной речи у дошкольников», апрель 2022 г., (в рамках смотр-конкурса), планерки</p> <p>Семинар-практикум «Профессиональная компетенция педагога в современных условиях», педсовет «Художественно-эстетическое воспитание детей и</p>

		художественно-эстетическому развитию дошкольников (бумага разного формата и вида, тычки, кисти, атрибуты для техник нетрадиционного рисования, образцы декоративно-прикладного творчества и др.), 4.Актуализировать интерактивные формы взаимодействия с родителями, систематизировать предъявляемую информацию с учетом культуры предъявления информации.	нетрадиционного рисования. Разработка и внедрение современных интерактивных форм включения родителей в воспитательно-образовательных процесс	создание комфортных условий для удовлетворения потребностей детей в самовыражении» Творческая группа, планерки
Качество организации образовательного процесса (годовые задачи – фронтальный контроль)				
25.02.2021	«О результативность работы д/сада по развитию речевой активности в разных видах деятельности»	Совершенствовать системно-целостный подход по речевому развитию через систематическую координацию планов воспитательно-образовательной работы всеми специалистами детского сада во всех видах деятельности.	Работа творческих групп, создание условий	Педагогический совет методсовет
18.03.2021	«О сформированности у дошкольников первичных представлений о малой Родине, Отечестве с использованием интегрированных форм работы с дошкольниками».	Обеспечить достаточно высокий уровень развития и воспитания детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Работа творческих групп, создание условий в группах для реализации программы по региональному компоненту.	Педагогический совет
22.04.2021	«О развитии предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства средствами пластики движений».	Повысить качество индивидуальной работы с детьми по выполнению ритмических движений; добиваться качественного и целостного сюжета в танце.	Планирование вариативной части программы (парциальная программа «Я – гражданин Самарской земли»)	Педагогический совет
27.05.2021	«Оценка деятельности коллектива по результатам реализации ООП. Проблемы и пути решения»	Продолжить работу по улучшению показателей рейтинга д/сада и повышению качества образовательной деятельности с дошкольниками.	Работа творческих групп, создание условий для образовательной деятельности с дошкольниками.	Педагогический совет Творческая группа

15.10.2020	«О создание условий в детском саду для развития физических качеств»	Создать условия для развития физических качеств на занятиях и в режиме дня.	Организация физкультурных занятий, досугов, развлечений.	Педагогический совет
22.12.2020	«О развитие познавательного интереса у дошкольников, через внедрение технологии STEM-образование (образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»).	Продолжить внедрение технологии STEM-образование (образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой») для развития познавательного интереса дошкольников.	Планирование вариативной части программы (парциальная программа «Мир вокруг нас»)	Педагогический совет Творческая группа
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
октябрь 2021	Личностные результаты (в т.ч.показатели социализации)	Аналитический отчет педагога-психолога	Аналитическая справка	педсовет
октябрь 2021	-здоровье детей (динамика)	мониторинг	Аналитическая справка	педсовет, совет родителей
октябрь 2021	Достижения воспитанников	мониторинг	Рейтинг д/сада	педсовет
октябрь 2021	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Аналитический отчет	Аналитическая справка	совет родителей
май 2021	Результат мониторинга сформированности предпосылок УУД у выпускников.	Сформированность предпосылок УУД-100%	100%	итоговый педсовет мониторинговый срез