

ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете д/с  
От « 29 » августа 2022\_ г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с 198

  
Заведующий  
д/с № 198  
*Е.Ю. Разумовская*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учителя-дефектолога

Групп (ы) № 073(старшая, ЗПР)

на 2022-2023 уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 198 «Вишенка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:  
Земцова Татьяна Николаевна

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).....		3
1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....		10
<b>II.Содержательный раздел</b>		
2.1.Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....		
2.2.Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.....		
2.3.Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....		
2.4.Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....		
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)....		
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.Распорядок и/или режим дня.		
3.2.Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)		
3.3.Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).		
3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).		
3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды		
3.6.Используемые Программы, методические пособия		

## **I.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) детского сада №198 «Вишенка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ЗПР.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое и методическое обеспечение Программы; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

### **1.1.Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).**

<b>ОО.</b>	<b>Задачи по ОО</b>	<b>Результаты освоения ООП ДО ДС</b>	<b>Оценочные материалы</b>
------------	---------------------	--------------------------------------	----------------------------

**Обязательная часть**

<p><b>ОО</b> «Речевое развитие»</p>	<p><i>1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.</i> Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p><i>2. Развитие всех компонентов устной речи детей.</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории:</p>	<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но</p>	<p>Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии А.Зарин (протокол первичного обследования). Диагностика детей с проблемами в развитии. С.Л Степанова и др.</p>
-------------------------------------	---	--	---

добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

*2.2. Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

*2.3. Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце

и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

*2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует

	<p>элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.</p> <p><i>3. Практическое овладение нормами речи.</i> Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>		
<p><b>ОО «Познавательное развитие»</b></p>	<p><i>1. Сенсорное развитие.</i> Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические</p>	<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по</p>	<p>Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с</p>

	<p>цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p> <p>2. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i> Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p> <p>3. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах</p>	<p>словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп</p>	<p>проблемами в развитии А.Зарин (протокол первичного обследования). Диагностика детей с проблемами в развитии. С.Л Степанова и др.</p>
--	---	---	---

5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около*. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

*4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: *на, в, из, под, над*. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

	<p>Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на</p>		
--	---	--	--

	<p>севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>		
--	--	--	--

**Вариативная часть**

<p><i>Приоритетное направление</i> <b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	<p>- формировать первоначальные представления; - уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: — человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); — истории появления и развития отдельного человека; — особенностях поведения детей в зависимости от половых различий; истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях; — истории возникновения человека на земле, его образе жизни</p>	<p>имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам. имеет дифференцированные представления: о последовательности событий в жизни человека, города, страны; рождении человека, его ценности в семье; близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода; последовательности этапов жизни человека; происхождении имен, названий городов, улиц; реликвиях (семьи, детского сада, города); развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); нормах и правилах поведения; значимости каждого</p>	<p>Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития Коломийченко Л.В.</p>
---	---	---	---

	<p>в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;</li> <li>— символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);</li> <li>- принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;</li> <li>— атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);</li> <li>родном крае как части России;</li> <li>— истории зарождения и развития своего края, города (села);</li> <li>— людях, прославивших свой край в истории его становления;</li> <li>— улицах, районах своего города (села);</li> <li>— достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;</li> <li>— символике своего города (герб, гимн).</li> </ul>	<p>человека в жизни других людей; исторических памятниках;</p> <p>имеет дифференцированные представления о: назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; закономерном расположении вещей в доме; функциях построек (хлев, амбар, баня); различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное, кузнечное дело); назначении используемых инструментов; национальной одежде; значении природы в жизни человека; народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); языческих и христианских праздниках.</p>	
<p><i>Региональный компонент</i> <b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b></p>	<p>- воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном</p>	<p>Общие представления о членах семьи и близких родственниках разного пола и возраста, о своем доме, домашнем адресе, понятие новоселье. Представление о профессиях</p>	<p>Диагностическая карта уровня эколого-краеведческого образования детей (авторы: О.В. Каспарова, О.В.</p>

<p><b>ОО</b> <b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование любознательности и активности ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;</li> <li>- формирование эмоциональной отзывчивости ребенка через приобщение к культурно–эстетическим ценностям родного края.</li> <li>- формирование физической активности ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья.</li> </ul>	<p>работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра и т.д.) Представление о содержании и значении труда работников ВАЗа, строителей, работников транспорта, педагогов, врачей и др. Представление о признаках животных и растений родного края. Представления о своеобразии погодных условий в разные сезоны. Представления о некоторых особенностях народной кухни. Общие представления о некоторых традициях народной культуры. Элементарные представления о городе Ставрополе – на – Волге, об истории его возникновения. Представление о Самарской Луке как необычном природном комплексе.</p>	<p>Щеповских, В.Н. Гандина).</p>
---	--	--	----------------------------------

## **1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

- **Возрастные особенности развития детей**

5-7 лет.

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность. На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

**II. Индивидуальные характеристики особенности развития детей (Приложение 1)**  
**Содержательный раздел**

**2.1 Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Старшая группа № 9			
<p>Реализация основных направлений работы по речевому развитию детей:                      -коммуникативная деятельность</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное наблюдение и его разновидности</li> <li>• Опосредованное наблюдение</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Обобщающая беседа</li> <li>• Разные виды рассказывания (с наглядностью, без опоры на наглядный материал).</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые и литературные праздники</li> <li>• Викторины</li> <li>• Ситуационные игры</li> <li>• Социальные акции</li> <li>• Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением</li> <li>• Коллекции</li> <li>• Создание афиш, плакатов</li> <li>• Выпуск речевых газет</li> <li>• Изготовление книжек-малышек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение взрослых и детей</li> <li>• Художественная литература</li> <li>• Культурная языковая среда</li> <li>• Изобразительное искусство, музыка, театр</li> <li>• Обучение родной речи на занятиях</li> <li>• Образовательная деятельность по другим образовательным областям</li> <li>• Современные образовательные технологии (интерактивный, проектный метод)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводные игры</li> </ul>		
- восприятие х/л и фольклора	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа по мотивам прочитанного,</li> <li>• разные виды пересказа,</li> <li>• рассуждение,</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• конструирование,</li> <li>• дизайн.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение литературного произведения;</li> <li>• рассказ литературного произведения;</li> <li>• беседа о прочитанном произведении;</li> <li>• обсуждение литературного произведения;</li> <li>• инсценирование литературного произведения;</li> <li>• театрализованные игры по мотивам литературного произведения;</li> <li>• игра на основе сюжета литературного произведения;</li> <li>• продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание предметно-развивающей среды (книжный уголок, музей книги).</li> <li>• Взаимодействие с семьей.</li> <li>• Взаимодействие с культурными организациями (библиотеки, школы).</li> </ul>
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы</p> <p>-коммуникативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о прочитанных стихотворений</li> <li>• Заучивание наизусть отрывки.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Наглядно – дидактические пособия.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление книжек-малышек.</li> <li>• Коллекционирование.</li> <li>• Просмотр документальных фильмов о с последующим обсуждением.</li> <li>• Викторины, литературные праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека с различными играми на развитие и обогащение словаря</li> <li>• Использование схем и алгоритмов для рассказов.</li> </ul>

**Реализация основных направлений работы по развитию речи детей**

### Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Старшая группа № 9			
<p>Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей: -познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Рассматривание картин, мультфильмов, видеофильмов</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры)</li> <li>• Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)</li> <li>• Элементарные опыты</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности;</li> <li>• рассматривание пейзажных картин;</li> <li>• слушание музыкальных и поэтических произведений;</li> <li>• преобразующая фантазийная деятельность («путешествие на машине времени» и т.д.);</li> <li>• ведение экологического дневника;</li> <li>• восприятие художественных литературных произведений;</li> <li>• сбор и создание коллекций;</li> <li>• просмотр мультипликационных и видеофильмов;</li> <li>• просмотр и обсуждение фотографий и иллюстраций;</li> <li>• викторины;</li> <li>• конкурсы;</li> <li>• изобразительная деятельность;</li> <li>• дидактические игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные образовательные технологии:</li> <li>- Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе.</li> <li>- Информационные технологии: использование заданий на интерактивной доске.</li> <li>- Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе.</li> <li>• Тренинговые игры и упражнения</li> <li>• Имитационные игры и упражнения</li> </ul>
<p>Реализация основных направлений работы по вариативной части программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о прочитанном.</li> <li>• Обсуждение литературного произведения.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературных произведений.</li> <li>• Рассказ литературных произведений.</li> <li>• Инсценировка литературного произведения.</li> </ul>	

- познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игры на основе литературного сюжета.</li><li>• Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</li></ul>	
---------------------------	--	--	--

## 2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

### **Старшая группа (5-6 лет):**

Планирование НОД в неделю:

- Коммуникативная деятельность – 2 раза по 25-15 мин.
- Познавательно-исследовательская – 3 раза по 25-15 мин.
- Музыкальная деятельность – 2 раза по 25-15 мин.
- Изобразительная деятельность: 2 раза по 25-15 мин
- Двигательная деятельность - 3 раза по 25 мин. ( 1 раз на воздухе)

Восприятие художественной литературы и фольклора реализуется в индивидуальной коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога, а также в совместной деятельности и РМ.

**ИТОГО:** в рамках реализации ООП – 12 НОД в неделю. Общий объем недельной нагрузки –200-225 мин. в неделю.

### Примечание:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 мин., во второй половине дня – 25 мин.:
- 2 дня утром 3 НОД по 15 мин. (15+15+15=45 мин.),  
3 дня утром 2 НОД  
4 дня утром 2 НОД (25 мин. + 20 мин.)  
1 день утром 3 НОД по 15 мин.
- НОД во второй половине дня планируется 5 раз по 20 и 25 мин.
  - Реализация содержания формируемой участниками образовательных отношений части ООП: парциальная программа «Дорогою добра» осуществляется через образовательную деятельность, в режимных моментах, региональный компонент (программа «Волжская земля – Родина моя» - в интеграции с содержанием обязательной части ООП в рамках НОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности.

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

### **Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на уч.год**



	2 неделя		Детский сад
	3 неделя		Осень наступила...
	4 неделя	«Гуляет осень по дорожкам, протягивает нам свои ладошки»	Правильно питайся – здоровья набирайся!
1 неделя	Мир животных (домашние и дикие животные)		
Октябрь	2 неделя		Мир растений
	3 неделя	«Осенняя ярмарка»	В каждом рисунке – осень (художественно-эстетическое развитие)
	4 неделя		Мой город
	5 неделя		Моя страна
	Ноябрь	1 неделя	Государственные праздники «День народного единства»
2 неделя			Игрушки
3 неделя		«Детский сад, детский сад, почему так говорят?»	Все профессии важны...
4 неделя			Нет на свете лучше мамочки моей! (День матери)
Декабрь	1 неделя	«Как стать волшебниками»	Волшебство этикета
	2 неделя		Зимние приключения
	3 неделя		С днем рождения, детский сад!
	4 неделя		Новогодние путешествия

<b>Январь</b>	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Каникулы	
	3 неделя	«Зимушка – зима»	Зимующие птицы
	4 неделя		Деревья нашего края
	5 неделя	«Дружная семейка»	Дом, жилище
<b>Февраль</b>	1 неделя		День доброты
	2 неделя		Безопасный город
	3 неделя		День защитника Отечества
	4 неделя		Земля – наш общий дом
<b>Март</b>	1 неделя		Мамина неделя (праздник 8 марта)
	2 неделя	«Весна открывает двери теплу»	Перелетные птицы
	3 неделя		Огород на подоконнике
	4 неделя		Воздух и вода
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Театральная неделя» (День театра)	Театр начинается с...
	2 неделя	Государственные праздники «День космонавтики»	Люди тянутся к звездам...
	3 неделя	«Будем здоровыми!» (День	Будь здоров! Всегда здоров!

	4 неделя	здоровья)	Семейные рецепты здоровья
	5 неделя	Государственные праздники «Праздник Весны и Труда»	Праздник Весны и Труда
<b>Май</b>	1 неделя	Государственные праздники «День Победы»	Этих дней не смолкнет слава!
	2 неделя	«Незаметные соседи»	Как стать природе другом.
	3 неделя	«Приди, приди, лето красное!»	Мир вокруг нас
	4 неделя		Вот <b>оно</b> какое наше лето!

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности					Взаимодействие с семьями
		Занятия	Беседа	Дидактическая игра	Чтение худож. литературы	Особенности и РППС	
Сентябрь 1 неделя	«День знаний»	Познавательное развитие (ОсО) (входная диагностика)	«День знаний» Цель:Продолжать знакомить детей с праздником День знаний (1 сентября). Уточнить знание детей о работниках школы, школьных принадлежностях.	«Улитка с цифрами», «Часы-вкладыши», «Занимательная палитра», «Подбери по цвету и форме»	«Мы будущие школьники», «1 Сентября – день знаний» Е. Л. Шварца «Первоклассница» В Маяковский	предметные картинки по теме недели, плакат с изображением школьных принадлежностей	- участие в празднике «первого звонка в школе» Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе» Сделать совместную фотографию со школьной линейки на 1 Сентября
		Коммуникация/ Развитие фонем.восприятия (входная диагностика)	«Что такое школа?» Цель: уточнить знание детей о школе, о работниках школы, кто такой учитель, кто такие ученики. Формировать знания о школьных принадлежностях	«Кто больше назовет школьных принадлежностей», «Что положим в портфель»	«Что такое хорошо и что такое плохо».	Картинки – иллюстрации на тему «Школа», портфель с школьными принадлежностями	

		Познавательное развитие/ФЭМП «Цвет предметов» (входная диагностика)	«Геометрические фигуры» Цель: продолжать знакомить детей с понятием геометрические фигуры, закрепить понятия круг, квадрат, овал, прямоугольник	«Цепочка», «Дорисуй цвет и фигуру», «Услышь и назови сколько раз я хлопну в ладоши»,		Коллажи с цифрами; - раздаточный и счетный материал; - пеналы с цифрами, геометрическими фигурами;	
Сентябрь 2 неделя	«Детский сад»	Познавательное развитие (ОсО) (входная диагностика)	«Наша группа» Цель: Продолжать формировать представления о помещении группы, о сверстниках, правила поведения в группе, правила дружбы.	«Запомни картинки», «Выложи узор», «Чьи предметы...»	М. Дружинина «Мы идем через дорогу». Р.Н.С. «Пузырь, соломинка и лапоть»	Картинки с изображением помещения группы и детского сада, фотоальбомы	Помощь родителям в подготовке альбома «Каким я был, каким стал...»
		Коммуникация /Развитие фонем.восприятия (входная диагностика)	«Что я делал в детском саду?», «Мы воспитанники старшей группы»Цель: Формировать представления детей о помещениях детского сада (кабинетах, кухне, прачечной и др)	«Что делает?», «Назови кого ты видишь на картинке»	Рассказ В. Осеевой «Сторож»	подборка иллюстраций «Детский сад», «Наши игрушки»	Стеновая информация о времени проведения родительского собрания по теме «Здравствуй детский сад».

		Познавательное развитие/ФЭМП (входная диагностика)	«Что мы узнали о часах» Цель: знакомить детей с понятие время, часах, минутах, секундах. Продолжать закреплять умение детей в счете в прямом и обратном	«Веселый счет», «Веселые цифры», «Числовой поезд», «Чудесный мешочек»		Пано с изображением часов, цифры для коврографа, картинки с часами разных видов.	
Сентябрь 3 неделя	«Осень наступила»	Познавательное развитие (ОсО) «Осень» Цель: закрепить название осенних месяцев, развивать познавательную активность	«Что такое осень?» Цель: Закреплять знание осенних изменений в природе. Формировать умения одеваться по погоде. Дать знания о том, что осенью солнце греет уже не так тепло.	«Игра в загадки», «Скажи другому», «Бывает – не бывает» с мячом.	И. Соколова - Микитова «Листопадничек», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Карточки с временами года иллюстрации с изображением различных времён года. Картина И. Левитана «Золотая осень»	Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением  Изготовление книжек – малышей «Что такое осень»
		Коммуникация /Развитие фонем. восприятия «Осенние краски» Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить, систематизировать представления о характерных признаках осени	«Растения вокруг нас. Деревья и кустарники осенью». Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «сад», «лес». Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках.	«Осеннее лукошко», «Что нам осень подарила», «Какая осень?», «От какого дерева лист», «Подбери слова»		Сюжетные картинки по теме «Наступление осени», Картинки на тему «Деревья, кустарники»	

		Познавательное развитие/ФЭМП «В стране математики» Цель: закрепить название частей суток, их последовательность,	«Части суток» Цель: Знакомить с частями суток, их признаками; уточнить что из часов и минут состоят сутки; отметить деятельность человека в тот или иной период дня	«Найди свой домик», «Что за чем», «Когда это бывает», «Найди и покажи: день, ночь, вечер, утро»		Карточки с изображением частей суток, загадки про времена суток, схема «круглые сутки	
Сентябрь 4 неделя	«Правильно питайся – здоровья набирайся!»	Познавательное развитие (ОсО) «Продукты питания» Цель: уточнить знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания.	«Продукты питания полезные для организма» Цель: формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.	«Назови одним словом», «Скажи какой продукт», «Назови одним словом», «Что где растет»		иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда», Книги для чтения, рассматривания, иллюстрации «Семья обедает», «Обед ( завтрак) в детском саду.	Привлечь родителей к оформлению альбома «Продукты питания»
		Коммуникация /Развитие фонем. восприятия «Здоровое питание» Цель: формировать представление о зависимости здоровья от употребляемой пищи человека,	«Овощи, ягоды и фрукты –витаминные продукты» Цель: продолжать знакомить с понятием «здоровье», «здоровая пища» зависит от правильного питания,	«Что лишнее?», «Вредная и полезная пища», «Какие бывают магазины», «Что нам осень подарила»			

		<p>Познавательное развитие/ФЭМП «Часть и целое» Цель: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>«Расскажи сколько и где» Цель: Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p>	<p>«Волшебный мел», «Части предмета», «Назови какой», «Что и где?»</p>		<p>Картинки с изображением части предметов, панно с изображением фигур и предметов,</p>	
Октябрь 1 неделя	«Мир животных»	<p>Познавательное развитие (ОсО) «Дикие и домашние животные» Цель: Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p>	<p>«Кто живет во дворе». Цель: закрепить название домашних животных и их детенышей, нахождение свойства и различия с дом. птицами (живут дома, ухаживает человек, но у птиц - перья, а у животных - шерсть, у птиц - крылья у животных - лапы).</p>	<p>«Мама и детеныш», «Дикие и домашние животные», «Дружные семейки»</p>	<p>Братья Гримм «Бременские музыканты», В. Бианки «Лисичкин хлеб», «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – сибиряк.</p>	<p>«Зоологическое лото», картинки иллюстрации по теме недели, плакат «Домашние и дикие животные»,</p>	<p>изготовление книжки-малышки «Наши четвероногие друзья»; - изготовление фотогазет «Мой домашний любимец»</p>

		<p>Коммуникация /Развитие фонем.восприятия «На ферме» Цель: уточнить представления о домашних животных формировать понятие “домашнее животное”</p>	<p>«Зачем человеку домашние животные» .Цель: Совместно с детьми выяснить каких животных называют домашними (выделить признаки, рас сказать детям когда человек приручил животных, в процессе беседы выяснить какую пользу приносят животные.</p>	<p>«Чей детеныш», «Чей малыш», «На ферме», «Кто как кричит»</p>		<p>Сюжетная картина «На ферме», картины из серии «Дикие животные».</p>	
		<p>Познавательное развитие/ФЭМП «В деревне у бабушки» Цель: формировать умение ориентироваться во времени, закрепить знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>«Дикие животные» Цель: закрепить знания детей о животных; их названиях, внешних признаках, повадках, как передвигаются</p>	<p>«Кто где?», «Кто спрятался?», «Кто что ест?», «Назови жилище».</p>		<p>предметные картинки с одним действием. для ориентировки а пространстве.Разрезные картинки,Карточк и геометрических фигур – квадрат, треугольник, прямоугольник</p>	

Октябрь 2 неделя	«Мир растений»	<p>Познавательное развитие (ОсО) «Деревья и кустарники» Цель: Формирование первичных о растительном мире</p>	<p>«Растения нашего края» Цель: уточнить и расширить знание детей о растительном мире самарской области, закрепить знания о видах растений и деревьев</p>	<p>«С какого дерева листок?», «Что где растет?», «Путаница»</p>	Л. Толстой «Дуб и орешник», А. Твардовского «Лес осенью»,	<p>Альбом «Деревья России», картинки с изображением деревьев, кустарников и растений</p>	-составление гербариев «Растения нашего края»; -выставка макетов растительного мира разных климатических зон.
		<p>Коммуникация /Развитие фонем.восприятия «Звуки и буква А» Цель: закрепить правильное произношение звука А, умение выделять его голосом в слове.</p>	<p>«Дерево, куст, трава» Цель: точнить и расширить представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (крона, ствол, корни и т.д.)</p>	<p>«Переверташи», «Найди дерево по семенам», «Определи первый звук в слове»</p>		<p>Демонстрационный плакат деревья и кустарники, картинки с изображением растений</p>	
		<p>Познавательное развитие/ФЭМП «Сколько всего» Цель: знакомить детей с порядковым счетом.</p>	<p>«Сколько деревьев на нашем участке» Цель: продолжать формировать умение порядкового счета.</p>	<p>«Клубочек», «Найди и покажи», «Назови соседей»</p>		<p>иллюстрации с деревьями и кустарниками, куб, волшебный мешочек.</p>	

Октябрь 3 неделя	«Мой город»	Познавательное развитие (ОсО) «Наш город Тольятти» Цель: Формирование первичных представлений о городе Тольятти.	«Улицы города» Цель: формировать знание детей о городе Тольятти, о его достопримечательностях.	«Четвертый лишний», «Скажи наоборот», «Городские силуэты»		Альбомы с изображениями города, фотографии города, плакат с улицами города, фотографии с достопримечательностями	Конкурс плакатов «Мой город родной!» -выставка - экскурсия на Волжский автомобильный завод (с родителями); - экскурсия по городу (с родителями).
		Коммуникация /Развитие фонем.восприятия «Наш город» Цель: продолжать формировать умение составлять рассказ по схеме, по образцу.	«Скажи какой у нас город» Цель: формировать умение подбирать прилагательные к существительным.	«Символы нашего города», «Угадай места достопримечательности»		Мнемотаблица «Городские дома», «Символика города»	
		Познавательное развитие/ФЭМП «Цифровой ряд, прямой и обратный счет» Цель: продолжать формировать навыки счета.	«Наш город» Цели: Продолжать формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости.»	«Узнай, обведи, назови», «Услышь и назови, сколько раз я хлопну в ладоши»		изображение многоэтажного дома, цифры от 1 до 10, изображение 3 мальчиков, мел, план города.	

Октябрь 4 неделя	«Моя страна День народно го единства »	Познавательное развитие (ОсО) «Моя страна» Цель:Формирование первичных представлений о «малой » и «большой » Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	«Страна в которой мы живём!»Цель: формировать знание название страны, ее природы. Дать знание о богатстве России.	«Кто больше вспомнит», «Назови и покажи»		фотографии, иллюстрации на тему Россия. Географической карты страны, глобус.	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; -фольклорный праздник; -спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставки рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.)
	Коммуникация /Развитие фонем.восприятия «Города нашей родины»	«День народного единства» Цель: продолжать формировать умение рассказывать о праздновании всей семьей	«Что с начало, что потом?», «Подбери пару»		Картинки с изображением городов России		
	Познавательное развитие/ФЭМП «Часы» Цель: познакомить с понятием время	«Кремлевская стена» Цель: формировать представления детей о Кремле как старинной крепости.	«Расположи цифры по порядку»		Иллюстрации с изображением кремлевских часов, башни, цифр.		

**Комплексно – тематическое планирование**

## 2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы

### Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<b>Познавательная игротека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательно исследовательская</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Игровая</li> </ul>	Система заданий, игрового характера; обеспечивающая становление сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственные отношения); способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку); логические упражнения, занимательные задачи.	1 раз в неделю
<b>Азбука общения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul>	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.	1 раз в неделю
<b>Викторина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная,</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Игровая</li> <li>• Музыкальная</li> <li>• Восприятие художественной литературы</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.	1 раз в квартал
<b>Проект</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Познавательно–исследовательская</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение	1 раз в квартал

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая</li> <li>• Музыкальная</li> <li>• Изобразительная</li> <li>• Восприятие художественной литературы</li> </ul>	какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.	
--	---	--	--

### Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч – все возрастные группы	Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка, называть и отмечать состояние ребенка на календаре.  Эта традиция позволяет отслеживать состояние каждого ребенка, с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности.	ежедневно
Отмечаем день рождения	Изготовление подарков имениннику, поздравления.  Эта традиция развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает важность каждого ребенка в группе.	по графику
«Встреча с интересными людьми»	Встречи с носителями профессий, связанных с музыкальной деятельностью, театральной деятельностью.	1 раз в квартал

	Способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города	
Дружный кружочек	Детей организуют в круг, проводятся игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.  Эта традиция способствует эмоциональному сближению детей друг с другом.	ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Эта традиция играет большую роль в установлении доброжелательных отношений в семье, расширению знаний детей о своих близких, приобщению детей и родителей к совместному творчеству.	1 раз в месяц
Театральная пятница	Дети ставят сказки, спектакли. В результате у них развиваются коммуникативные навыки, умение вести диалог, уверенно держаться на сцене.	Каждую пятницу
«Поговорим о хорошем»	Беседа о прошедшем дне с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Это создает в группе атмосферу взаимного уважения и развивает чувство самоуважения у каждого ребенка.	ежедневно

## 2.2. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Познавательное развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски по темам недели;</li> <li>-Альбомы с фотоиллюстрациями цифр, природных ландшафтов</li> <li>-детские рисунки, поделки</li> <li>-схемы, алгоритмы</li> </ul> <p>Дидактические игры «Профессии», «Геометрическое лото», «Кто где живет?», «Кому что нужно (профессии)», «Чей малыш?», «Кто чем питается?», «На прогулку одевайся», «Кто что оденет?», «Кто как кричит», «Времена года», «Математическое лото», «Числовые домики», «Цифры».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.</li> <li>- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.</li> <li>- Создавать условия для проявления познавательной активности детей.</li> <li>- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).</li> <li>- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.</li> <li>- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</li> <li>- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <p>Художественные произведения, сказки с примерами поведения мальчиков и девочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренажеры и пособия для развития направленной воздушной струи(ветерки, свистки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).</li> <li>- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.</li> <li>- Небольшие игрушки и муляжи, пальчиковый, ручной театры.</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки,</li> <li>- Настольно-печатные игры для совершенствования памяти, внимания, мышления, на развитие восприятия.</li> <li>- Авторские игры на обогащение словарного запаса и соотнесения частей речи ("Опиши предмет?", "Что где растёт?", "Что создала природа, что создал человек?", "Чья туловище, чья голова, чей хвост?", "Для чего нужно?" и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> <li>- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</li> <li>- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> </ul> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры</p>
--	--	--

### Индивидуальные маршруты детей (Приложение 2)

#### 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в вопросах воспитания и развития детей с ЗПР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-практикумы «Учимся, играя», «Развивалочка» (с целью ознакомления родителей с конкретными приемами развития высших психических функций детей 5-6 лет);</li> <li>-памятки «Развиваем память (внимание, мышление) у детей 5-6 лет с ЗПР» с перечнем конкретных игр и упражнений и др.;</li> <li>-подбор методической литературы в родительские</li> </ul>	1 раз в две недели

		библиотечки в индивидуальном порядке.	
Просветительские	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в вопросах воспитания и развития детей с ЗПР.	<p>- консультация «Если ребенок не такой, как все...» (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ЗПР);</p> <p>- интерактивные консультации «Поговори со мной, малыш», «Раз словечко, два словечко...» (с целью знакомства с эффективными приемами речевого развития детей);</p> <p>- рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях «Домашняя школа»;</p> <p>- тетради на печатной основе (для закрепления материала комплексной программы), работа домашней игротки (родители имели возможность брать домой игры и пособия</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
Практико-ориентированные	обучение практическим навыкам взаимодействия родителей с ребенком с ЗПР	<p>-Работа тренинговой группы «Азбука общения»:</p> <p>- «Мир детства и мир взрослый» (формирование толерантного отношения к особым детям);</p> <p>- «Особый ребёнок» (обучение эффективным формам общения родителей с детьми);</p> <p>- «Гиперактивный ребенок» (знакомство родителей с особенностями организации деятельности гиперактивного ребёнка дома).</p> <p>-Участие в совместных мероприятиях для детей и родителей (праздниках, досугах, развлечениях и т.п.)</p>	1 раз в квартал

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

#### Режим работы ДОО:

- пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством

Российской Федерации;

- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30.

**Режим дня** в ДОО разработан с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- ФГОС ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

<b>Элементы режима</b>	<b>Длительность основных элементов режима Старшая группа 5 – 6 лет</b>
<b>Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей</b>	6.30 – 8.20
<b>Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность</b>	8.20 – 9.00
<b>Завтрак</b>	8.25-8.45
<b>Непрерывная образовательная деят-ть</b>	9.00-9.25 9.35-9.55
<b>Чтение художественной литературы, игры. Совместная или самостоятельная деят-ть</b>	8.45-9.00
<b>Дополнительный завтрак. ОД в РМ</b>	10.50-11.00

<b>Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей</b>	11.00-12.30
<b>Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность</b>	12.30 – 13.00
<b>Обед</b>	12.30-13.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	13.00 – 15.00
<b>Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ</b>	15.00 – 15.10
<b>Полдник</b>	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	15.10-15.35
<b>Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , Совместная или самостоятельная деятельность</b>	15.35 – 16.15
<b>Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность</b>	16.15 – 17.00
<b>Ужин</b>	16.20-16.40
<b>Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой</b>	17.00 – 18.30

### 3.2 Расписание видов деятельности на учебный год

		9 (073) старшая, (5-6лет)
<b>П О Н Е Д ЕЛ Ь Н И К</b>	<b>НОД</b>	Музыкальная <b>11.35 – 12.00</b> Познавательно-исследовательская (ОСО) / Коммуникативная (интегрир) <b>11.00-11.25</b>
	<b>I прогулка</b>	9.00-10.30
	<b>II прогулка</b>	17.00-18.30
<b>Прог-ка ежедн.</b>		3 ч.
<b>В Т О Р Н И К</b>	<b>НОД</b>	<b>Познавательно-исследовательская (ФЭМП)</b> <b>1 подгр. 10.40-11.05</b> <b>2 подгр. 11.15-11.40</b> <b>Двигательная</b> <b>1 подгр. 10.40-11.05</b> <b>2 подгр. 11.15-11.40</b>
	<b>I прогулка</b>	9.00-10.30
	<b>II прогулка</b>	17.00-18.30

	<b>Прог-ка ежедн.</b>	3 ч.
<b>С Р Е Д А</b>	<b>НОД</b>	<b>Коммуникативная (обучение грамоте)</b> <b>1 подгр. 10.50-11.15</b> <b>2 подгр. 11.25-11.50</b> <b>Изобразительная (рисование)</b> <b>1 подгр. 10.50-11.15</b> <b>2 подгр. 11.25-11.50</b>
	<b>I прогулка</b>	9.00 – 10.30
	<b>II прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>Прог-ка ежедн.</b>	3 ч.
<b>Ч Е Т В Е Р Г</b>	<b>НОД</b>	<b>Изобразительная</b> <b>конструирование</b> <b>1 подгр. 9.00-9.25</b> <b>2 подгр. 9.35-10.00</b> <b>Познавательно-исследовательская (реб. И ОМ)</b> <b>1 подгр. 15.15-15.40</b> <b>2 подгр. 15.50-16.15</b>

	<b>I прогулка</b>	10.10 – 11.50
	<b>II прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>Прог-ка ежедн.</b>	3ч.
<b>П Я Т Н И Ц А</b>	<b>НОД</b>	<b>Музыкальная (коррекционная ритмика)</b>  (интегр-но) <b>9.00-9.25</b>  <b>Двигательная</b>  15.15-15.40
	<b>I прогулка</b>	10.20-11.50
	<b>II прогулка</b>	17.00-18.30
	<b>Прог-ка ежедн.</b>	3 ч.
	<b>ИТОГО в неделю</b>	230мин.
	<b>ИТОГО (с доп.услугами):</b>	350 мин.

### 3.3 Результаты наблюдения за детьми (педагогическая диагностика) (Приложение 3)

#### 3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

<i>Образовательные области (направления развития детей)</i>	<i>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</i>
---	--

Познавательное развитие. Речевое развитие.	Кабинет по развивающему обучению (для занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству, индивидуальных занятий) с мультимедийным оборудованием: интерактивная доска; комплекты развивающих игр для интерактивной доски, детские планшетные компьютеры (11 шт.) Детский музей быта народов Поволжья (для образовательной работы по приобщению детей к основам национальной культуры, формированию представлений о малой родине), где размещены: - экспонаты (предметы быта, посуда, одежда, мебель); тематические альбомы («Обычай и традиции народов Поволжья», «Национальные костюмы народов Поволжья» и т.п.) Познавательно-речевые центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы, сенсорные уголки в группах. Кабинет дефектолога.
--	--

### Средства обучения и воспитания:

№ п/п	Наименование:	Количество:
1	Средства, направленные на развитие <i>коммуникативной</i> деятельности детей (дидактический материал по всем разделам развития речи: на обогащение словарного запаса, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа, коррекция звукопроизношения, формирования лексико-грамматического строя речи, развития связной речи )	В речевом центре группы и кабинете развивающего обучения, кабинет дефектолога
2	Средства, направленные на развитие <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов и др.)	В познавательных и экспериментальных центрах группы
3	Телевизор	В группе

<b>Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.</b>		
<i>Карточка мультимедийных презентаций</i>		
1.	Фрукты	презентация

2.	Овощи	презентация
3.	Деревья, растения, грибы	презентация
4.	Домашние животные и их детеныши	презентация
5.	Дикие животные наших лесов и их детеныши	презентация
6.	Климатические зоны земли	презентация
7.	Птицы	презентация
8.	Жилища животных и птиц	презентация
9.	Вода и водоемы	презентация
10.	Игрушки	презентация
11.	Семья, люди	презентация
12.	Одежда	презентация
13.	Дом и его части	презентация
14.	Мебель	презентация
15.	Предметы быта	презентация
16.	Космос	презентация
17.	Профессии	презентация
18.	Транспорт	презентация
19.	Инструменты	презентация
20.	Осень	презентация
21.	Зима	презентация

22.	Весна	презентация
23.	Лето	презентация

**Методические материалы:**

№п/п	Наименование
1	Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой, Санкт - Петербург, 2010
2	«Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Москва, «Просвещение» 2009
3	«Комплексная диагностика: Материалы для специалистов образовательного процесса» Р.А.Кириянова, СПб «КАРО» 2002
4	«Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития /Москва «Гном – Пресс» 2000
5	«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения», «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
6	«Готовим ребёнка к школе» Е.Ковалёва, Е.Синицына, Москва «Лист» 2000
7	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стреблева, Москва «Владос» 2001
8	«Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2007
9	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2001
10	«По дороге к Азбуке» Т.Р.Кислова, Москва «Баласс» 2001
11	«РЭМП у дошкольников с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, С – Пб «Союз» 2002
12	«Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Санкт – Петербург 2008
13	«Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Москва «Баласс» 2014
14	«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Москва «Баласс» 2016
15	«Сенсорное развитие» Л.В.Фокина, Москва, Творческий центр, 2001

16	«Система коррекционной работы» Н.В.Нищева, «Детство – Пресс» Санкт –Петербург 2000
17	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е.Агранович, «Детство-Пресс» Санкт -Петербург, 2000
18	«Автоматизация звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Гном и Д» Москва, 2007
19	«Безопасность», «Детство- Пресс», 2004
20	Ф. А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Просвещение», 2000
21	Е.В.Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников», Москва, 2002
22	В.Макин «Буквы, цифры и звуки, числа», СПб, 2001
23	И.А.Морозова, Пушкарева И. В. серия КРО «Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет)
24	программа, методические рекомендации под редакцией С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
25	Елена Колесникова: Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС, 2017 год
<i>№ n/n</i>	<i>Наименование:</i>
1	<p><i>Дидактические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Настольно-печатные игры</li> <li>- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы.</li> <li>- Лото, домино по различным лексическим темам.</li> <li>- Разнофактурные мелкие игрушки и муляжи, волчки</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки</li> <li>- Магнитный конструктор</li> <li>- Конструктор деревянный</li> <li>- Конструктор Лего</li> <li>- Буквари</li> <li>- Игры и пособия для обучения грамоте</li> <li>- Авторские игры на формирование ВПФ, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков</li> <li>- Авторские игры на развитие связной речи</li> <li>-Лэпбуки по различным направлениям работы</li> <li>- Раздаточный материал по РЭМП (карточки с цифрами, счетные палочки, наборы геометрических фигур, наборное полотно)</li> <li>- Разрезная азбука, схемы предложений, звуковые линейки</li> </ul>
2	<i>Организационно-методическая продукция:</i> инструкция, методическая записка,

	методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.
3	<i>Прикладная методическая продукция:</i> карточки, тестовые задания, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.
4	<i>Аудио- и видеоматериалы:</i> диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
5	<i>Электронные образовательные ресурсы:</i> мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ЗПР в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей.

• ***Содержание РППС (перечень оборудования)***

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Развитие познавательной деятельности. Формирование высших психических функций	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти;- упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных	Шнуровки различного уровня сложности Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Плоскостные игры-головоломки Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели Игра на основе принципа зубчатого механизма Магнитный лабиринт Логический пазлы Набор из стержней на подставке и разноцветных фигурных элементов с отверстиями для сортировки и освоения математических операций Лото на изучение понятия «противоположности» Игра для тренировки зрительной памяти и внимания Игра с объемными фигурными элементами для развития координации движения и взаимодействия Мозаика традиционная со средними и мелкими элементами Кубики складные из шести частей Кубики складные из девяти частей Кубики складные из двенадцати частей

	<p>процессов  - игры на развитие саморегуляции;  - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;  - игры на развитие зрительно-пространственной координации;  - повышение уровня работоспособности нервной системы</p>	<p>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета  Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками  Игра на выстраивание логических цепочек: «Что сначала, что потом?»  Комплект тренажеров для подготовки руки к письму  Игра на составление логических цепочек произвольной длины  Пространственная игра для развития зрительно-моторной координации  Набор для построения произвольных геометрических фигур  Логические блоки правильных геометрических форм: «Блоки Дьениша»  Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам правильных геометрических форм  Игра: «Квадраты Никитина»  Комплект настольно-печатных игр для старшей группы  Танграм (раздаточный набор)  Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету: «Сложи узор»  Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к кубикам с диагональным делением  Набор: «Полочка Кьюзинеяра»</p>
<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>- игры на взаимопонимание;  - игры на взаимодействие  - игры и упражнения для речевого развития</p>	<p>Дидактические игры: «Словесно-дидактическая игра «Профессии», «Поле речевых чудес», «Волшебные картинки», «Что внутри», «Кто, чем работает?», разрезные картинки «Профессии», Лото «Профессии», «Ассоциации»  Альбомы: «Зимующие птицы», «Профессии», «Моя семья», «Насекомые» и др.  Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.  Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания.  Картотека пальчиковых игр.  Схема «Откуда берутся бабочки», «Как появляется лягушка» и др.  Мнемо - таблицы  Магнитная доска Серии картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания. Подборка словесных игр и упражнений  Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.  Разрезные сюжетные картинки. Энциклопедии</p>



### 3.5 Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребёнка.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно воспитателями и специалистами детского сада при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

*Принципы организации предметно-развивающей среды.* Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

*При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:*

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром; специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;  
условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;  
подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих **принципов**.

*Насыщенность* среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость*: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, половых особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

*Полифункциональность*: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

*Вариативность*: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность*: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада

(постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

*Безопасность:* соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

*Принцип учета полоролевого воспитания:* среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Полоролевое развитие – непрерывный процесс количественных изменений и качественных преобразований феминных (специфически женских) и маскулинных (специфически мужских) свойств личности ребенка, способов полоролевого поведения, отношения у своей половой роли и взаимодействию с людьми разного пола. Результат полоролевого воспитания и развития – формирование позитивной полоролевой идентичности - совокупности знаний и представлений ребенка о себе как о мальчике или девочке, способов поведения и отношения к себе как к представителю определенного пола.

Поэтому уже в детском саду для формирования у детей позитивной полоролевой идентичности обеспечивается решение следующих задач:

- формирование устойчивых представлений о своей половой принадлежности,
- создание целостного позитивного образа «Я» мальчика/девочки,
- изучение маскулинных и феминных качеств человека,
- обогащение представлений ребенка о тех ролях, которые в обществе играют мальчики и девочки, мужчины и женщины,
- изучение способов полоролевого поведения и взаимодействия,
- воспитание чувства гордости, связанного с принадлежностью к тому или иному полу, желания соответствовать эталону женственности и мужественности,
- формирование эмоционально положительного отношения к себе и другим как к представителям определенного пола.

С целью учёта полоролевой специфики при организации предметно-развивающей среды зоны для мальчиков и девочек в группах выделены цветом. Для девочек - розовые, золотистые, размытые, легкие, изящные оттенки, для мальчиков - серебристо-сине-голубой цвет с размытыми оттенками желтого, оранжевого, бирюзового.

Поскольку игры девочек чаще опираются на ближнее зрение (они играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка), поэтому уголки для игр девочек организованы на более ограниченном пространстве. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчишки бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство, поэтому для уголков мальчиков отводится сравнительно большее пространство группы.

В помещения группы внесены яркие маркеры гендерных различий (по цвету, форме, изображениям предметов). При этом, чем старше возраст детей, тем стилизованнее маркеры. Ими оформлены: шкафчики для одежды, ячейки для полотенец, стаканчики для полоскания рта, кровати, туалетные комнаты и т.д.

В группах созданы уголки для мальчиков и девочек с набором игр в соответствии с полом - «Мужская доблесть», «Мужские дела» для мальчиков, «Домашний очаг», «Уголок красоты», «Уголок настоящей леди» для девочек. Для мальчиков в этих уголках размещено современное военное обмундирование, одежда строителя, чемодан плотника, фуражки, тельняшки, «мастерские» с набором простых инструментов - все, что поможет мальчику «примерить» на себя роль настоящего мужчины. Для девочек это - модель уютного домашнего очага, кухня, парикмахерская, домик принцессы Барби, шкатулка с украшениями, одежда для выполнения домашней работы (фартук, косынка), атрибуты женского быта (сумочка для похода в магазин и вечерняя сумочка-клатч). Все эти предметы позволяют детям проигрывать специфические для пола роли.

В группах старшего дошкольного возраста есть карточки-схемы действий полоролевого поведения для мальчиков и девочек, отражающие культурные эталоны поведения представителей мужского и женского пола. Они оформлены в альбомы «Так поступают мальчики (девочки)...» либо размещены в уголках детской деятельности.

Материал во все зоны детской деятельности также подбирается с учетом полоролевого разделения детей.

Двигательный центр: для девочек – скакалки, обручи, ленточки, игра-классики, мячи-хоппы, султанчики, степы; для мальчиков – кегли, гантели, мячи набивные, боксерные перчатки, утяжелители для ног и рук, а также схемы с разной дозировкой выполнения упражнений для мальчиков и девочек.

Уголок детского творчества: раскраски для мальчиков и девочек, репродукции произведений живописи, отражающие образы мужчин и женщин, бросовый материал для мальчиков – крупный (коробки, пластиковые бутылки...), для девочек – мелкий (пуговицы, бусинки, веревочки, ленточки...), наборы для детского творчества с разным содержанием.

Центр конструктивного моделирования: для мальчиков – крупный конструктор, конструктор ЛЕГО со схемами построения домов, гаражей, автотрассы, машин-трансформеров, пазлы – машины, герои сказок; для девочек – конструктор мелкий, конструктор ЛЕГО со схемами построения домика для принцессы, кареты, пазлы с изображением героинь известных сказок.

Игровой центр: куклы-мальчики, куклы-девочки с соответствующими атрибутами, мебель, игровые модули «Магазин», «Кухня» для девочек, «СТО», «Мастерская» для мальчиков.

Познавательный-речевой центр: дидактические игры «Кто что носит?», «Наши прически», «Кем я хочу стать? Кем буду работать?», «Профессии», «Я расту», «На прогулку одевайся», художественные произведения, сказки с примерами поведения мальчиков и девочек.

Овладению опытом мужского и женского поведения также способствуют и трудовые поручения, которые тоже распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки - с аккуратностью. Поэтому в уголке природы отдельные промаркированные контейнеры с инвентарем для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной

### Содержание РППС (перечень оборудования)

(составлен с учетом образовательных областей и их содержания)

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения для развития мелкой моторики;</li> <li>- гимнастика для глаз;</li> <li>- игры на снятие мышечного напряжения;</li> <li>- простые и сложные растяжки;</li> <li>- игры на развитие локомоторных функций;</li> <li>- комплексы массажа и самомассажа;</li> <li>- дыхательные упражнения;</li> <li>- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;</li> <li>- кинезиологические упражнения</li> </ul>	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», ; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и</p>

		назначения; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление негативных эмоций;</li> <li>- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;</li> <li>- игры и приемы для коррекции тревожности;</li> <li>- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;</li> <li>- игры и приемы для устранения детских страхов;</li> <li>- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля</li> </ul>	Уголок уединения и материалы к нему. Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн для рук. Стаканы-кричалки, коврики примирения.
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие концентрации и распределение внимания;</li> <li>- игры на развитие памяти;</li> <li>- упражнения для развития мышления;</li> <li>- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;</li> <li>- упражнения для активизации познавательных процессов</li> </ul>	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные и напольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с

		методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки; Геоборды различного вида.
Формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры и упражнения для речевого развития;</li> <li>- игры на развитие саморегуляции;</li> <li>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</li> <li>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</li> <li>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</li> <li>- повышение уровня работоспособности нервной системы</li> </ul>	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; Геоборды различного вида.
Развитие коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на взаимопонимание;</li> <li>- игры на взаимодействие</li> </ul>	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности; корики примирения, подушки-мирилки, куклы-обнимашки.

### 3.6 Используемые программы, методические пособия

1. Федеральный закон РФ от 29.12.12г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного РФ от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО".
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального гос. образовательного стандарта дошкольного образования".

4. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 №08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования.
5. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
6. Письмо министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 "План действий по обеспечению введения ФГОС ДО".
7. Приказ министерства образования и науки Самарской области №42-од от 06.02.2014 "Об обеспечении введения ФГОС ДО в Самарской области.
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области №МО-16-09- 01/587-ту от 04.06.2015 "Разработка основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)".
9. "АООП ДО" детского сада №198 "Вишенка" АНО ДО "Планета детства "Лада" на 2017-2018 уч.г.
10. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика). 48
11. Н.Ю. Борякова М.А. Касицына . Организация коррекционно-педагогического процесса в д/с для детей с ЗПР. Москва 2003 г.
12. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
13. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
14. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
15. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
16. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

#### *Электронные образовательные ресурсы*

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
6. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.