

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
протокол № 1 от «21»июля_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с 161 _____/Мустафина Е.В.
Распоряжение
№ 104 от «21» июля 2022 г.

Заведующий
д/с № 161
Е.В. Мустафина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы №82 общеразвивающей (компенсирующей, комбинированной) направленности для детей 4-5 лет
на 2022 – 2023 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 161 «Лесовичок»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:

Воспитатели:

Горбунова Е.В., первая квалификационная категория

Тольятти, 2022 г.

Содержание:

1.Целевой раздел.	3
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная част.	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: Возрастные характеристики детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).....	12
Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы (Приложение 1)	
2. Содержательный раздел.....	14
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	14
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы	
Модель образовательной деятельности на один день	43
Модель образовательной деятельности на неделю	47
Модель образовательной деятельности на учебный год.....	48
Модель двигательного режима детей в детском саду	96
Модель оздоровительного режима.....	97
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы	
Культурные практики	98
Традиции группы	103
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты .	
Способы поддержки детской инициативы.....	105
Индивидуальные маршруты детей (приложение 2)	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (примерный план на 2022-2023 уч.год).....	111
3. Организационный раздел.	112
3.1. Распорядок и/или режим дня.	112
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).	113
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). (Приложение 3)	

3.4. Обеспеченность метод материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации РППС...	114
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды	120
3.6. Используемые Программы, методические пособия.	123
4. Программа воспитания средней группы № 82.	125
4.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду.	125
4.2 Взаимодействие группы с социальными структурами	127
4.3 Цель и задачи воспитания	128
4.4 Решение воспитательных задач для детей 4-5 лет	128
4.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	129
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	129
Модуль «Я - гражданин России»	130
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»	131
Модуль «Мы любим трудиться»	132
Модуль «Я – часть природы»	133
Модуль «Добрые традиции»	134
Модуль «Взаимодействие с семьей»	135
Модуль «Воспитательное пространство»	136
4.6 Рамочное календарное планирование воспитательной работы для детей средней группы	137

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<p><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></p> <p>1. Способствовать установлению положит-х контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоц. отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в дет. саду.</p> <p><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></p> <p>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание),</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. ● По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. ● Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. ● Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. ● Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. ● Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. ● По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС. Автор: Верещагина Н.В. Издательство: Детство-Пресс Год издания: 2017</p>

	способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	взрослых, подражает трудовым действиям. ● Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	
	<u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u> 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	● С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. ● Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	
Физическое развитие	1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками	● Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. ● При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. ● Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. ● Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС. Автор: Верещагина Н.В. Издательство: Детство-Пресс Год издания: 2017

	5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	<p>ведущих ролей в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. <ul style="list-style-type: none"> С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	
Речевое развитие	<p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений. Называет предметы и объекты ближайшего окружения. Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС. Автор: Верещагина Н.В. Издательство: Детство-Пресс Год издания: 2017</p>

<p>Познавательное</p>	<p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познават. и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (надавить, погладить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и др. видах деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Расширять представления детей о дет.саде и его ближайшем окружении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. ● С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. ● Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. ● Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. <ul style="list-style-type: none"> • Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС. Автор: Верещагина Н.В. Издательство: Детство-Пресс Год издания: 2017)</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p><u>Изобразительное искусство</u></p> <p>1. Формировать сенсорный опыт и развивать положит. эмоц. отклик детей на эстет. Свойства и качества предметов, на эстет. сторону явлений природы и окр. мира.</p> <p>2. Формировать умения внимательно</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. ● Эмоционально откликается на интересные образы, радуется 	<p>Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС. Автор: Верещагина Н.В.</p>

	<p>рассматривать картинку, народ. игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоц. откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p>3. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>4. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>6. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p>1. Обогащать опыт слушания литер. произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литерат. текстам, стремление внимательно их слушать.</p>	<p>красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. ● Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания ● Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. ● Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. ● Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. ● Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях) ● Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. ● Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются 	<p>Издательство: Детство-Пресс Год издания: 2017</p>
--	--	--	--

	<p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоци. Откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию сказок и рассказов.</p> <p><u>Музыка</u> Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музык. слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музык. грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>3. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музык. двигат-х образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музык. деят-тью</p>	<p>первоначальные суждения о настроении музыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. <p>Эмоционально откликается на характер песни, пляски.</p> <p>Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании</p>	
--	---	---	--

Вариативная часть

<p>Дополнительная общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» А.А. Ошкина</p>	<p>Информация о здоровье и ЗОЖ представлена ребенку во всем многообразии: человек, организм человека, образ жизни людей, болезни, способы укрепления здоровья.</p> <p>Приобщение детей к здоровому образу жизни – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче опыта последующему поколению. Этот процесс эффективен, если строится с учетом психофизиологических особенностей ребенка (образности мышления, подражательности, непосредственности, «открытости» для взаимодействий с взрослым и т.д.). Дети дошкольного возраста способны осваивать начальные формы таких понятий, как пространство и время, живое и неживое, строение организма, а также знания о себе и других людях.</p> <p>Содержание Программы непосредственным образом реализуется в ходе разных видов деятельности, предусмотренных ФГОС ДО. Реализация содержания возможна благодаря использованию следующих групп методов, отобранных в соответствии с когнитивным, эмоционально-оценочным и мотивационно-поведенческим блоками: методы направленные на накопление , оценок и суждений (наблюдение, пример взрослых, опыты, эвристические беседы); методы, вызывающие поощрение, моделирование).</p> <p>Использование вышеперечисленных методов способствовало развитию положительного эмоционально-оценочного отношения старших дошкольников к элементам основ здорового образа жизни (соблюдение режима, выполнение гигиенических процедур, двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление о том, как правильно поласкать рот после еды, - представление о том, как правильно чистить зубы, - представление о том, почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой, - представление о том, что нужно делать, чтобы быть всегда опрятным; - представление о том, что чистота — это залог здоровья; - представление о том, для чего нужно следить за своим внешним видом. - представление о том, как нужно себя вести за столом; - представление об этикете во время еды; - представление о видах блюд и о том, как их едят - представление о том, как правильно встречать гостей; - представление о столовых приборах; - представление о предназначении салфетки. - представление о том, как заботиться о личных вещах; - представление о том, для чего нужен носовой платок; - представление о том, как правильно складывать одежду - представление о необходимости следить за своей внешностью; 	<p>Диагностика программы «Будьте здоровы!», А.А. Ошкина и др.,</p>
--	--	---	--

	активность и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> - представление, о способах следить за внешним видом; - представление о необходимости следить за одеждой. Представление: <ul style="list-style-type: none"> - в каких продуктах больше всего витамин; - почему нужно кушать больше овощей и фруктов; что в продуктах и пище есть витамины; <ul style="list-style-type: none"> - почему вредно кушать поздно вечером и ночью. 	
--	---------------------	--	--

Вариативная часть Программы, разрабатываемая с учетом специфики региона

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю

Задачи Программы:

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Содержание Программы направлено на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для развития личности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения;
- творческой самореализации личности ребенка;
- целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание Программы соответствует принципам:

- принципам развивающего образования;
- принципу интеграции образовательных областей;
- положениям возрастной психологии; объем используемого содержания составляет не более 20% образовательной программы;
- задачи по реализации содержания решаются через непосредственно – образовательную деятельность, проектную деятельность в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей исходя из содержания тематического планирования;
- темы предполагают реализацию региональной специфики вариативной части Программы через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленных на формирование целевых ориентиров дошкольника;
- критериям полноты, необходимости и достаточности.

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

«Я гражданин Самарской земли»: методическое пособие по краеведению для дошкольников 3-7 лет. Авторы-составители: О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г

Принципы и подходы:

«**От близкого к далёкому**» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далёкому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«**Деятельностный подход**» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«**Принцип динамичности**» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«**Самоценность детства**» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«**Принцип занимательности**» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел «Мой любимый город»

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославившим родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;

- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (региональный компонент) и оценочные материалы (педагогическая диагностика) по каждой возрастной группе: парциальная программа «Я гражданин Самарской земли»: методическое пособие по краеведению для дошкольников 3-7 лет. Авторы-составители: О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти, 2021 г

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей дошкольного возраста 4-х-5-ти лет:

2. Возрастные характеристики детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

3. Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают

4. складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют не соответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

5. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

6. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

7. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

8. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и

вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

9. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.
10. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.
11. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.
12. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).
13. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.
14. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.
15. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и
16. сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.
17. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.
18. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

- 19.** С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.
- 20.** В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.
- 21.** Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.
- 22.**
- 23.** **Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы 82 Данные воспитанников представлены в Приложении 1 к рабочей программе группы № 82 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет на 2022-2023 уч. год**

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы 82 Данные воспитанников представлены в Приложении 1 к рабочей программе группы № 82 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет на 2022-2023 уч. год

24. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы,	Наглядные: – показ и рассматривание картин, игрушки	- дидактические речевые игры : «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий»,	- использование схемсимволов «солнышко», «цветок» и др. - предметно схематические

<p>отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте</p>	<ul style="list-style-type: none"> – просмотр фильмов и презентаций – действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Речевой образец – Повторение – Чтение и рассказывание художественных произведений – Заучивание наизусть – пересказ – Словесные упражнения – Рассказывание с опорой и без на наглядные материалы – Оценка речи – Вопрос <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры 	<p>«Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?» «Телефон» (на липучках) - сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья» - игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры: образовательные ситуации «Что у меня, а что у тебя?»,</p> <p>- ситуации общения:</p>	<p>модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» - Коммуникативные технологии: - интерактивные пособия; «Чудо – дерево», Работа в парах Здоровьесберегающие технологии: - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика: «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание тематических коллекций, самодельных книг.</p>
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных,</p>		<p>- образовательные ситуации: «Любимая кукла», «Путешествие в страну загадок», «Что случилось на полянке»,</p> <p>- Ситуации общения: «Альбом детских загадок»,</p> <p>- дидактические речевые</p>	

<p>пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.</p>		<p>игры: «Что где находится?», «Короткие слова», «Времена года», «Про кого расскажет белка», «Четыре сезона. Осень», «Веселый паровозик», «Расскажи, что где находится «Три медведя», «Мой первый рассказ», «Олин – много», «Рассказы по картинкам» (лето), «Рассказы про зверят» (О.С. Ушакова), «За что я люблю осень», «развиваем речь», «Мои первые сказки», «Угадай сказку» «Расскажи про группы» - беседа о впечатлениях полученных на прогулке, экскурсии Алгоритмы: «Расскажи о временах года»</p>	
<p>Развитие речевого творчества Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p>		<p>Сюжетно-ролевые игры: «Праздничный обед», «Детский сад» Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Сказки без конца», «Придумай загадку» Ситуация «Путешествие в Страну загадок»</p>	
<p>Обогащение активного словаря Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление</p>		<p>Дидактические игры: «Насекомые», «животные России», «Музыкальные инструменты», «Семейки», лото «Собери картинку», «Загадочные картинки», «Все профессии важны», «Животные и их детеныши», «Едем,</p>	

<p>животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>		<p>плывем, летим», «Назови ласково»</p>	
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения (упражнения для развития 	<p>Дидактические игры «Чья песенка?», «Кто читает нам стихи?», «Доскажи стишок», «Придумай окончание». «Где живет звук?», «Артикуляционная гимнастика» (на липучках), «Звуковичок»</p> <p>Инсценирование потешек Проговаривание чистоговорок, поговорок, загадок Инсценирование и</p>	

<p>Формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p>	<p>интонационной выразительности речи, темпа речи, упражнения на поиск заданного звука)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопрос <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 	<p>драматизация литературных произведений</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	
<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.</p>		<p>Инсценирование потешек Инсценирование и драматизация литературных произведений Беседа</p>	<p>Книжная полка прочитанных книг Полка с книжными новинками Умные книги Книги своими руками Альбом произведений детей Для родителей «Чтение на дом» Рисунки по прочитанным произведениям Аппликационные работы Творчество с родителями Театрализация и драматизация произведений раскраски по темам художественных</p>

			<p>произведений, иллюстрации к любимым произведениям, репродукции известных картин художников, иллюстраторов к произведениям художественной литературы; портреты писателей, поэтов;</p> <p>Образование родителей: «Книга в нашей семье», «Традиции нашей семьи»; круглые столы: «Отношение детей к книге», «Роль книги в семейном воспитании»; мастер-классы «Давайте поиграем», «Без напоминания и с удовольствием»; игротренинги «Небылица или быль», «Собери героев одной сказки»</p>
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Развитие сенсорной культуры Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет.</p>	<p>Методы, повышающие познавательную активность – сравнение по контрасту и подобию, сходств – конструирование – вопрос - ответ Методы коррекции и</p>	<p>Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия - комплексные, тематические, традиционные; познавательные праздники и развлечения, индивидуальные</p>	<p>Средства: - Уголок экспериментирования - Коллекции - Художественная литература - Видео и аудиотека - Настольные, напольные дидактические</p>

<p>Узнавание, обследование осязательнодвигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p>	<p>уточнения детских представлений – наблюдение – повторение – объяснение – беседа Наглядные: - Метод наглядного моделирования: - Картинки, - иллюстрации Словесные: - Объяснение - беседа - разъяснение - поручение - напоминания Практические: - Сравнение - упражнение - практические действия - развивающая игра - группировка и - воссоздание их плоских объемных геометрических фигур - конструирование</p>	<p>занятия, игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и др.) Игры, возникающие по инициативе детей: Игры экспериментирования Сюжетные самодельные игры (сюжетно- ролевые, театрализованные) Игры, возникающие по инициативе взрослого: Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, учебные) Досуговые игры (тихие игры, игры-забавы) Дидактические игры: Д/И «Кто быстрее свернет ленту» «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», кубики «Сложи узор», домино, «Мы считаем», «Сколько предметов», «Собери картинку», «Цифры», Пазлы: Пазлы – вкладыши, «Порядковый счет»</p>	<p>игры - Развивающая предметно-игровая среда - Занятия по другим ОО - Музыка, театр - Художественная литература Технологии: - Взаимодействие с семьей - Общение взрослых и детей - Игровая технология (сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - музыкальная игра)</p>
<p>Формирование первичных представлений о</p>	<p>Наглядные: - показ</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника»,</p>	<p>Технологии: Взаимодействие с семьей</p>

<p><i>себе, других людях</i></p> <p>Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Вопрос <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры 	<p>«Парикмахерская», «День рождения», «Магазин», «Приезд бабушки», «Юбилей бабушки», «Семья на даче», «Вместе с братом», «После работы»</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы»</p> <p>Беседы: «Любовь к ближнему», «Кто я такой», «Моя семья», «Мои друзья», «Увлечения друзей», Составление творческих рассказов на тему «Семья», «Как я помогаю дома», «Как себя вести со старшими»</p> <p>Тематические занятия: «Что значат наши имена», «Моя семья», «Добрые дела», «Мама всякие нужны, мамы разные важны»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кошкин дом», «Мой До дыр», «Две подружки», литературы на тему «Я и моя семья».</p> <p>Рисование, лепка, аппликация: «С кем я живу», «Мы такие разные», «Мир вокруг нас», «Мой портрет»,</p>	<p>Общение взрослых и детей</p> <p>Игровая технология</p> <p>ИКТ</p>
---	--	--	--

		<p>«Портрет мамы» Беседа по вопросам: «Чем вы любите заниматься вместе? Чем увлекается твой друг?» тематические альбомы: «Мебель», «Обувь в картинках»</p>	
<p>Ребенок открывает мир природы Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.</p>	<p>Наглядные: - Непосредственное наблюдение и его разновидности - Метод наглядного моделирования: - Показ, личный пример</p> <p>Словесные: - Чтение художественных произведений о животных, о птицах, о природе в разное время года. - Заучивание наизусть - Рассказ воспитателя, сопровождающийся показом иллюстраций. - объяснение - беседа - разъяснение - поручение - напоминания</p> <p>Практические: - совместный труд - практические действия</p>	<p>Экскурсии на огород Прогулки Наблюдения: «Насекомые», «Небо утром и вечером», «Погода в солнечный и пасмурный день», «Семена растений» Игры – экспериментирование: «Свет повсюду», Разучивание пословиц и поговорок Игра – ситуация: «Осень – добрая волшебница» Сюжетно-ролевая игра ситуация «Экскурсия по зоопарку» Дидактические игры: «Мир, который нас окружает», «Чья Тень» (на липучках), «Изучаем овощи», «Овощи, ягоды и фрукты» (на липучках), «Чья половинка» (на липучках), «Парочки», «Времена года», «Весна»</p>	<p>Видео и аудиотека Настольные, напольные дидактические игры Развивающая предметно-игровая среда Занятия по другим ОО Музыка, театр Художественная литература Технологии: - Взаимодействие с семьей - Общение взрослых и детей - Игровая технология (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, музыкальная игра)</p>

		<p>художественная литература: «Мир животных», «Веселая путаница», Тематический альбом: «Транспорт» (водный, воздушный), «Транспорт (наземный)», «Дикие животные в картинках», «Птицы», «Животные России», «Овощное лото», «Во саду ли в огороде», Коллекции: «Пуговицы», «Запахи», «Бабочки»</p>	
<p><i>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</i> Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству,</p>	<p>Наглядные: Метод наглядного моделирования: Словесные: объяснение беседа разъяснение поручение Напоминания загадки Практические: практические действия дидактические игры игровые упражнения игровые ситуации</p>	<p>Дидактические игры: «Цвета и формы», «разложи палочки Кюизенера от меньшей к большей», «Шнуровка», «Сложи узор», «Части суток», «Геометрическое лото», «Какое что бывает?» (классификация по цвету, форме, качеству, материалу и т.д.) Экспериментирование: «Какие бывают звуки», «Преобразование фигур» (круг, квадрат, треугольник),</p>	<p>Экспериментирование Напольные игры «Обучение в движении» (цвет, форма, размер) Взаимодействие с семье Общение взрослых и детей Игровая технология</p>

<p>столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>			
---	--	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Методы и приемы Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	Наглядные: - Непосредственное наблюдение и его	Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия -	Средства: Занятия по другим ОО Изобразительное искусство

<p>Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослому: пожалеть, угостить, ласково обратиться</p>	<p>разновидности - Метод наглядного моделирования: - Показ, - личный пример Словесные: - Чтение художественных произведений - Заучивание наизусть - рассказ - объяснение - беседа - разъяснение - поручение - напоминания Практические: - совместный труд - практические действия</p>	<p>комплексные, тематические, традиционные; познавательные развлечения, праздники и развлечения, индивидуальные занятия, игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и др.) Досуговые игры (игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные) Народные игры Обрядовые игры (семейные, сезонные) Изготовление книжек малышек «Весело-грустно», «Моя семья!», «Добрый – злой» Творческие мастерские: «Подарочки для мамочки», «Яблочки для ежика», «Подарки осени», «Весенние цветочки» Социальные акции: «Добрые слова», «Игрушка для друга» Литературные праздники «Игрушки А. Барто», «Сказки о животных», «Что такое хорошо и что такое плохо» Игры-драматизации Выставки детского творчества Пальчиковые игры «Семья», «Дружные пальчики» Дидактические игры:</p>	<p>Музыка, театр Детская литература Настольные игры Дидактические игры Набор сюжетных картинок Атрибуты для организации игр на сплочение коллектива Технологии: Взаимодействие с семьей Общение взрослых и детей Игровая технология (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, музыкальная игра)</p>
---	--	---	---

<p>Взаимоотношения Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.</p>		<p>«Мои эмоции», Дидактические игры: «Этикет», «Домик настроений», «Найди друзей», «Домик настроений», лото «Хорошо или плохо», «Моё тело», «Портрет», «Мои эмоции» (на липучках) тематический альбом: «Цыпленок и его друзья», «Настроение короля», «Права ребенка», «Распорядок дня», «Правила поведения в детском саду», «Что хорошо, что плохо», «Облачные истории», «Зайкино настроение», «Эмоции» Художественная литература: «Школа поведения всем на загляденье» (этикет для малышей)</p>	<p>Средства: Детская литература Настольные игры Дидактические игры Набор сюжетных картинок Атрибуты для организации игр на сплочение коллектива Занятия по другим ОО Изобразительное искусство Художественная литература Технологии: Взаимодействие с семьей Общение взрослых и детей Игровая технология (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, музыкальная игра)</p>
<p>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на</p>			<p>Средства: – Занятия по другим ОО – Изобразительное искусство – Театр – Художественная литература Технологии: Взаимодействие с семьей Общение взрослых и детей Игровая технология (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра)</p>

игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.			игра, музыкальная игра)
Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.			

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с	Наглядные: - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: - объяснения, пояснения, указания	Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия - комплексные, тематические, традиционные; познавательные развлечения, праздники и развлечения, индивидуальные занятия, игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и др.) Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Гимнастика пробуждения	Средства: - Двигательная активность - Занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его) - Эколого - природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции). Психогигиенические факторы

<p>четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого,</p>	<p>(прямые и косвенные) вопросы к детям - образный, сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги (День Здоровья и т.д.) Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)</p>	<p>(режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий Занятия по другим ОО Музыка, театр Художественная литература Игрушки Спортивные атрибуты Предметызаменители Модульная мебель Видео и аудиотека Технологии: - Здоровьесберегающие технологии - Взаимодействие с семьей - Общение взрослых и детей - Игровая технология (сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - музыкальная игра)</p>
--	---	---	---

<p>умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15 — 20 м, 2 — 3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40 — 60 м (3 — 4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на</p>			
--	--	--	--

<p> стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. </p> <p> Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги </p> <p> Вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед - назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20см). </p> <p> Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. </p> <p> Подвижные игры : правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. </p> <p> Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты </p>			
--	--	--	--

<p>реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.</p> <p>Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полувелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде.</p> <p>Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.</p> <p>Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.</p>			
---	--	--	--

<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>– Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</p> <p>– тактильномышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p>– Словесные: объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные), вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция</p> <p>– Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)</p>	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации	Направления образовательной работы
------------------------------------	-----------------	-------------------	------------------------------------

<p>Представления и опыт восприятия произведений искусства</p> <p><u>Декоративно-прикладное искусство:</u> знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления.</p> <p>Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность.</p> <p>Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы.</p> <p>Декоративнооформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> <p><u>Графика:</u> особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.</p> <p>Средства выразительности.</p> <p>Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.</p> <p><u>Живопись:</u> жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p><u>Скульптура:</u> способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика),</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рассказ; - искусствоведческий рассказ; - использование образцов педагога; - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием повтора; - работа на черновиках; -выполнение формообразующих движений рукой 	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Цвет», «Сочетание цветов», «Дорисуй, картинку», «Разноцветные предметы», «Изучаем цвета», «Русский сувенир», «Народные промыслы», «Художник и кот», «Гора самоцветов»</p> <p>Тематические альбомы:</p> <p>«Дымковская игрушка», раскраски</p> <p>Алгоритмы:</p> <p>«Поделки из пластилина»,</p> <p>Аппликация</p> <p>Рисование</p> <p>Иллюстрации к художественным произведениям</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>"Узнай, кто это?", "Покажи, где кто или что?"; ▪ соотнесение фраз текста с картинками "Найди картинку к таким словам...", "Какие слова подходят к этой картинке?"</p>	<p>Средства:</p> <p>Детская литература</p> <p>Набор иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые технологии (дидактическая игра) – Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, зрительная гимнастики) – ИКТ <p>Дидактические игры</p>
--	--	---	---

<p>портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.</p> <p><u>Архитектура</u>: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.</p> <p>Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования. Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея</p>			
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Интерес к изобразительной деятельности,</p>	<p>Наглядные:</p> <p>Метод наглядного моделирования:</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Дорисуй, картинку», «Разноцветные предметы»,</p>	<p>Средства:</p> <p>Средства, направленные на развитие деятельности</p>

<p>изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.) Изобразительно-выразительные умения Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением,</p>	<p>Словесные: Объяснение беседа Разъяснение поручение Напоминания загадки Практические: практические действия дидактические игры игровые упражнения игровые ситуации Информационно-рецептивный -рассматривание -наблюдение; -образец воспитателя; -показ воспитателя, -рассказ, -объяснение Репродуктивный -прием повтора -дидактические игры</p>	<p>«Изучаем цвета», Алгоритмы: «Поделки из пластилина», Аппликация Рисование Поделки из природного материала Иллюстрации к художественным произведениям Игровые упражнения: "Узнай, кто это?", "Покажи, где кто или что?"; ▪ соотнесение фраз текста с картинками "Найди картинку к таким словам...", "Какие слова подходят к этой картинке?"</p>	<p>детей- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)тПроизведения искусства, достижения культуры Средства наглядности (плоскостная наглядность) Детская литература Настольные игры Дидактические игры Набор сюжетных картинок Настольные и напольные конструкторы Конструктор различного размера и материала Наборы сюжетных Картинок Видео и аудиотека Музыкальные инструменты Художественная литература Иллюстрации Технологии: Личностно-ориентированные технологии Технологии организации детской и совместной со взрослыми деятельности Технологии организации процесса восприятия музыки Технологии организации исполнительской деятельности</p>
---	--	---	---

<p>атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.</p> <p>Технические умения</p> <p>В рисовании : умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>В аппликации : освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения</p>			<p>Взаимодействие с семьей Взаимодействие С культурными организациями</p>
---	--	--	---

<p>использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>В лепке : умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения.</p> <p>Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т. п. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение.</p> <p>Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.</p> <p>Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.</p> <p>Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.</p> <p>Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры,</p>			
---	--	--	--

<p>клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов. Интеграция видов деятельности.</p> <p>Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.</p>			
<p>Художественная литература Расширение читательских интересов детей</p> <p>Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней. Восприятие литературного текста Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объяснение незнакомых слов – Чтение произведений – Вопросы к детям по содержанию произведений – Пересказ произведения Заучивание наизусть – Выразительное чтение – Беседа по произведению – Прослушивание грамзаписи <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Элементы инсценировки – Игры-драматизации 	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Забавные истории», «Истории в картинках», «Узнай сказку», «Составь рассказ по картинке», «Разложи по порядку и составь рассказ»</p> <p>Формы организации Внутригруппового взаимодействия (занятия - комплексные, тематические, традиционные; познавательные развлечения, праздники и развлечения, индивидуальные занятия, игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Книжка в больнице» – Выставка книг – выставки детских рисунков и поделок, сделанных по мотивам прочитанных произведений – создание книг-самоделок, по произведениям детских писателей – оформление макетов по мотивам любимых сказок – Изодетельность по прочитанным произведениям – Портреты писателей – Семейные библиотеки

<p>Творческая деятельность на основе литературного текста</p> <p>Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Театрализованные игры – Использование разных видов театра – Игровая деятельность <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Показ иллюстраций, картинок, игрушек – Элементы инсценировки – Движение пальцами, руками – Схемы – Алгоритмы – Просмотр видеофильмов, диафильмов – Оформление выставки – Использование разных видов театров 		
<p>Музыка</p> <p>Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).</p>	<p>Наглядный метод (наглядно-слуховой, Наглядно-зрительный)</p> <p>Словесный метод</p> <p>Определение характера музыки (словарь эмоций)</p> <p>Беседа, рассказ. дидактическая сказка и др.</p> <p>Практический метод</p> <p>Действия по образцу</p>	<p>Индивидуальные</p> <p>Формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности)</p> <p>Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия комплексные, тематические, традиционные), музыка в</p>	

<p>Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.</p>		<p>режиме дня, праздники и развлечения) Игровая деятельность (музыкальные игры, музыкальнодидактические игры)</p>	
---	--	---	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы 4-5 лет

Формирование у дошкольников среднего возраста основы гражданской позиции происходит через накопление детьми социального опыта окружающей действительности. Важно объяснить детям, что великая страна Россия начинается с малой Родины – с того места, где родился и живешь.

В Программе закладывается идея, что культурно-историческое наследие, экологические особенности родного края - это огромная ценность и гордость каждого человека, проживающего в Самарской области. У дошкольника необходимо сформировать активную позицию будущего гражданина, чтобы он хотел сохранять природу родного края, проявлял интерес к развитию города и области в целом, сохраняя в своем внутреннем мире, в своей личности, в дальнейшем в творческом созидании те основы, которые формируют безграничную любовь к малой Родине.

Первостепенная цель Программы заключается в формировании основы активной гражданской позиции у детей дошкольного возраста. Чтобы дошкольник не просто получал информацию, а имел возможность отразить своё отношение, позицию, принять посильное участие в социально значимых мероприятиях города, региона, выразить свою любовь и чувства к малой Родине через посильные ему виды детской деятельности.

В Программе выделены 3 раздела, которые взаимосвязаны между собой, и формируют комплексный подход в познании особенностей малой Родины.

Раздел «Мой любимый город» предполагает реализацию программного содержания исходя из 2-х блоков раздела: «Град старинный», «Тольятти современный» и направлен на – формировании у дошкольников представлений об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с географическим положением города, прошлым и настоящим Тольятти. Дошкольники через практико-ориентированные формы получают представления об автомобильном заводе «АВТОВАЗ» – как крупнейшем российском производителе легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

Раздел «Просторы Самарской области» он условно разделён на 3 блока: «Природа Самарского края», «Историко - архитектурные достопримечательности», «Национальный колорит». В процессе реализации Программного содержания раздела

«Просторы Самарской области», дошкольники получают представления об особенностях и красоте Родного края. Посредством проектной, познавательной-исследовательской деятельности ребята познают особенности живой и неживой природы региона, заповедные места, природные богатства, климатические особенности и др. В игровой форме и с помощью экскурсий, праздников, познавательных квестов познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей малой Родины, такими как: «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня», «Самарский Арбат» и др.

Раздел «Славится Самарский край!» направлен на ознакомление дошкольников с культурным наследием региона и раскрывает уникальные большие темы: «Промыслы Жигулей», «Спорт – наша сила!», «Сказки Самарской Луки», «Космос – наша гордость!», «Мультфильмы студии «Куйбышевтелефильм», «Галерея искусства», «Волшебное закулисье». Также как и в первых двух разделах реализация программного содержания происходит на основе деятельностного подхода, в процессе чего у дошкольника формируется чувство гордости за свою малую Родину.

Реализация Программного содержания происходит в интеграции разных видов детской деятельности. Темы, как правило, выходят за пределы специально организованной образовательной деятельности и продолжают существовать в виде репортажей, участия в акциях, проектировании мультфильмов, видео роликов и др., тем самым вовлекая в образовательное пространство родителей. Такой комплексный подход позволяет ребёнку дошкольнику выразить свои чувства, мнение, проявить базовые основы активной гражданской позиции.

24.1. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Модель образовательной деятельности на один день

Вариативная циклограмма дня

Режимные моменты	Время режиме дня	в	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Длительность

Прием детей ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30-8.15.	«Утро радостных встреч» Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательноисследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку Наблюдения	познавательноисследовательская, коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	15 минут
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 –9.00	КГН Игра	Самообслуживание	15 минут
			Игровая деятельность	35 минут
самостоятельная деятельность		Подготовка к занятиям	Самообслуживание Игровая	10 минут
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (после прогулки)	Занятия Общение Сюжетно-ролевая игра Взаимодействие со взрослыми и сверстниками Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними Рисование, лепка, аппликация Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ	Игровая Коммуникативная Познавательноисследовательская. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	1 час

Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.00-10.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 мин
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00	КГН		
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.30 - 12.00 (9.00-10.30)	Наблюдения. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям. Трудовая деятельность Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательноисследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 40 мин
Подготовка к обеду, ОД в РМ,	12.00 – 12.15	КГН Самостоятельная деятельность	Самообслуживание Игровая	10 мин
самостоятельная деятельность		Чтение художественной литературы Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры	Конструирование Восприятие художественной литературы и фольклора	
Обед	12.15-12.40	КГН	Самообслуживание	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10	КГН	Самообслуживание	2 ч 10 мин
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25	КГН Гимнастика после сна	Двигательная, коммуникативная, игровая	15 мин
Полдник				

Образовательная деятельность (занятия)	15.25 – 15.45	Занятия Общение Сюжетно-ролевая игра Взаимодействие со взрослыми и сверстниками Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними Рисование, лепка, аппликация Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ	Игровая Коммуникативная Познавательноисследовательская. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.25 – 16.10	Чтение худ. литературы, игры, наблюдения Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетноролевые) Работа в уголке творчества Труд в уголке природы Индивидуальная работа Артикуляционная гимнастика Пальчиковые игры	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Коммуникативная Познавательноисследовательская. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность	1 час
			Музыкальная деятельность	
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.10 – 17.00	КГН Самостоятельная деятельность Итог дня	Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Коммуникативная Познавательноисследовательская. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	30 мин

Ужин	16.15-16.35	КГН	Самообслуживание	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30	Игры (подвижные, сюжетно-ролевые) Наблюдение	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 часа 50 мин

Модель образовательной деятельности на неделю.

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	1			*		
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	3		Математика		Познавательно-исследовательская (Мир Природы - 1,3 нед., Мир Чел-ка - 2,4)+РК 10.40-11.00	
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1			КП «Творческая мастерская» (1.3 – Конструирование/2 – лепка. 4 – аппликация)		
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2	*			*	
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	*			*	

	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	*	*			*
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1				КП «Книжкин час»	
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1	*				
Экспериментирование	Познавательн-исследовательская д// познавательное развитие	1			*		
Музыкально-театральная деятельность	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	1				*	
Двигательная деятельность +ЗОЖ	Двигательная д.// физическое и познавательное развитие	1	КП «Двигательный час»				
Труд	Трудовая д.// социально-коммуникативное развитие		*	*	*	*	*
Познавательная игротка	Игровая деятельность// познавательно-исследовательская		*	*	*	*	*
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Развития речи» – Центр «Математика», – Центр «Искусство» – Центр «Драматизация», - Центр Сюжетно-ролевых игр – Центр «Строительство» – Центр «Песок и вода»			*	*	*	*	*

Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год

Месяц	неделя 1	неделя 2	неделя 3	неделя 4	неделя 5
сентябрь	До свидания лето, здравствуй, детский сад!		Красота в жизни, природе, искусстве	Наш любимый детский сад	Наши игрушки
Региональный компонент	Мой любимый детский сад		Листопад, листопад		
октябрь	Осень в гости к нам пришла	Домашние и дикие животные	Профессия врача	Игрушки. Матрешка.	Осень в гости к нам пришла
Региональный компонент		В гостях Егора и Настя		Рябинкины именины	
ноябрь	Посуда. Самоварсамоварыч	Мебель	Будем приветливы!	Моя мама	По выбору детей
Региональный компонент	Синичкин день			Одеваемся по погоде	
Декабрь	Посуда. Самоварсамоварыч	Мебель	Будем приветливы!	Моя мама	По выбору детей
Региональный компонент		Покормите птиц зимой	Красна изба углами		
Январь	Каникулы	Моя семья!	Зимушка-зима	Будем вежливы!	По выбору детей
Региональный компонент			Родной свой край люби и знай		
февраль	Доброта	Транспорт	Защитники Отечества	Берегиня	-
Региональный компонент	Лапти липовые				
Март	Дорогие, милые, любимые	Весна идет!	В гостях у природы	В гостях у театра	По выбору детей

Региональный компонент		Что люблю в родном лесу	Здравствуй лес!		
Апрель	Птицы – наши друзья	Воздушный транспорт	Книга – лучший друг!	В здоровом теле – здоровый дух!	-
Региональный компонент		Хлебушек душистый			
Май	Труд взрослых	Растения в нашей жизни			
Региональный компонент	Праздничная улица	Городок - легенда			

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Сентябрь

Тема 1-2 недели: «Я и моя друзья»

Задача:

Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты

и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.

Тема 3 недели: «Красота в жизни, природе, искусстве»

Задача:

Формирование представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты

и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека.

Виды деятельности	Содержание
Познавательная-исследовательская	- рассматривание красивых предметов и объектов вокруг себя (овощей, фруктов, листьев, игрушек, одежды, лиц, растений, животных, иллюстраций, народных игрушек и т. д.); - наблюдения осенней природы; - экспериментирование с основными цветами;
Восприятие художественной литературы и фольклора	- чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов о красоте природы;
Изобразительная деятельность	мастерская по изготовлению коллажей «Красота красного цвета и его оттенков» (аналогично — других основных цветов и их оттенков);
Музыкальная	«Музыка, здравствуй!» - слушать музыку, разного эмоционально-образного содержания, побуждать детей высказываться о характере, высказывать свое отношение («Вальс» А.Гречанинов. «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский). Обращать внимание на красоту звучания музыки.
Игровая	- Сюжетно-ролевая игра «Ателье»; - игровые ситуации «В поисках Красоты» (нахождение красивых предметов в групповой комнате, на участке детского сада);
Двигательная	- подвижные игры «Мишка по лесу гулял», «Солнышко» на развитие основных движений детей (с акцентом на красоту движений, демонстрируемых детьми); - пальчиковая игра «Цветы»

Трудовая	украшение групповой комнаты осенними букетами, детскими рисунками;
Коммуникативная	- игры с пиктограммами эмоций; - рассказы из личного опыта на темы «Красивые предметы в моей комнате», «Самая красивая игрушка» и т. п.; - беседы по теме праздника и ситуативные разговоры с детьми;

Тема 4 недели: «Наш любимый детский сад»

Задача:

Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	рассматривание помещения групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); обзорная экскурсия по детскому саду;
Восприятие художественной литературы и фольклора	- чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника;
Изобразительная деятельность	мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);
Музыкальная	слушание и исполнение песен, посвященных детскому саду; «Детский садик любим мы!» - разучивать слова песен «Детский сад» А. Филипенко, «Дождик-озорник» З.Ротт, «Осень золотая» Е.Еремеевой, «Жил в лесу колючий ежик» Е.Вихаревой. «По дорожке в детский сад!» - повторять движения танца «Полька» А.Спадевеккиа, игры «По дорожке мы шагаем» М.Картушина.
Игровая	- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.;
Двигательная	п/и «По кочкам, по кочкам», «Мыши водят хоровод», «Лошадка»
Трудовая	организация посильной помощи воспитателю и помощникам воспитателей;

Коммуникативная	ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;
-----------------	---

Октябрь

Тема 1 недели: «Осень в гости к нам пришла»

Задача:

1. Расширять представления о многообразии природных явлений, о красоте осенней природы.
2. Знакомить детей с грибами (несъедобные — мухомор и съедобные — лисички, белый гриб, подосиновик)
3. Дать представление о перелетных и зимующих птицах.
4. О взаимосвязи природных явлений (исчезают насекомые, улетают птицы).
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	Экскурсия по участку детского сада. Наблюдения за погодой, за изменениями в природе. Рассматривание грибов-муляжей и на картинках Рассказ воспитателя о птицах, почему они улетают в теплые края, какие остаются зимовать. Рассматривание фотографий «Птицы нашего участка». Рассматривание картин из серии «Наши птицы»
Восприятие художественной литературы и фольклора	Потешки «Дождик, дождик, веселей». Чтение стихов об осени: Г. Новицкой «Летний сад», «Тишина»; С. Маршака «Круглый год»; Г. Михайловой «Как обидно...»; А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». Рассказы Л.Н. Толстого «У Вари был чиж», «Хотела галка пить». Стихотворения Т. Рождественской «Птичий базар», Е. Благиной «Стрижи», И. Бунина «Листопад», Плещеева «Осень наступила». Потешки: «Птичий двор»
Изобразительная деятельность	Лепка: «За грибами в лес пойдём». «Ветка сливы» (рельеф), «Ветка с осенними листьями», «Овощи для магазина». Аппликация: «Осенний ковер» из сухих листьев», «Угостим зайку морковкой» Лепка: «Птичка». Рисование: «Хмурая осень», «Птицы улетают на юг», «Птичий дом — птичий двор». Аппликация: «Птичка на ветке», «Утка с утятами»
Музыкальная	«Бродит осень по лесам!» - побуждать сосредоточенно слушать музыкальные произведения об осени «Дождик» Г. Свиридов. «Осенняя песнь» П.И. Чайковский. «Листочек золотой» - закреплять слова песен об осени «Дождик-озорник» З. Роот «Осень золотая» Е. Еремеевой
Игровая	«Такой листок, лети ко мне», «Съедобное — несъедобное», «Когда это бывает». Экологическая игра: «Какая

	сегодня погода» Дидактическая игра «Назови птицу», «Отгадай и назови», «Зимуют — улетают». Экологическая игра: «Горячо — холодно»
Двигательная	Аттракцион: «Собери грибы в корзинку». Игра: «Осень — лето. Осенняя мозаика». Упражнения в прыжках (через лужицы) Игра: «Гуси вы, гуси». Упражнения в беге. Игра: «Перелетные птицы», «Соберем урожай», п/и «Солнышко и дождик»
Трудовая	Сбор семян кустарниковых для подкормки птиц. Перекапывание грядок и цветников. Окапывание деревьев Изготовление кормушек из молочных пакетов
Коммуникативная	Беседы по теме недели

Тема 2 недели: «Домашние и дикие животные»

Задача: Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций из книг с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы; <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, дома);
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихов о животных;
Изобразительная деятельность	<i>Лепка животных:</i> «Кто живет в деревне». <i>Аппликация:</i> «Кошка» <i>Лепка:</i> «Уточки». <i>Рисование:</i> «Птицы улетают на юг» <i>Аппликация:</i> «Птичий двор»
Музыкальная	« <i>Ежик песенки принес!</i> » - побуждать детей самостоятельно петь выученные песни Детский сад» А.Филипенко, «Жил в лесу колючий ежик» Е.Вихаревой «Лесная танцевальная школа!» - закреплять умение выполнять музыкально-ритмические движения: пальчиковая игра «Зайка и ежик» Е.Кравченко,

	Игра «По дорожке мы шагаем» М.Картушина
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • игры-драматизации сказок о животных; • развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т. д.; • сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры по теме праздника, игры — имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; «Птицы в гнездышках», п/и «Кролики», «Волк»
Трудовая	<p>Заготовка овощей для животных уголка природы.</p> <p>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p>Сбор осенних листьев. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев</p>
Коммуникативная	беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;

Тема 3 недели: «Профессия врача»

Задача: Формирование первичных представлений о профессии врача, её социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным восстанавливать здоровье, облегчать страдания)

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме праздника; • ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме праздника (об отдельных профессиональных действиях врача, отношениях врача и пациента);
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы по теме праздника; • разучивание стихотворений по теме праздника;
Изобразительная деятельность	<p><i>Лепка из соленого теста:</i> «Лечим мишку»(изготовление баночек с малиновым вареньем).</p> <p><i>Аппликация:</i> «Осенний ковер» из сухих листьев», «Угостим зайку морковкой»</p> <p><i>Лепка:</i> «Птичка».</p> <p><i>Рисование:</i> «Витамины для здоровья»</p> <p><i>Аппликация:</i> «Птичка на ветке», «Утка с утятами»</p>
Музыкальная	«Танцы лечат!» - ориентировать детей на самостоятельное исполнение выученного репертуара.

	«Хлопаем – топаем» у.н.м. «Соберемся все в кружок», музыка Ф.Госсека
Игровая	• сюжетно-ролевые игры («Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»);
Двигательная	• п/и «Ребята дошколята», «Карусель здоровья», «Овощи-фрукты»
Трудовая	организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, помощникам воспитателей, дворникам и т. п.);
Коммуникативная	• беседы по теме недели

Тема 4 недели: «Игрушки. Матрешка»

Задача: познакомить детей с историей русской матрешки, ее росписью; воспитывать у детей любовь к культуре своего народа; развивать интерес, мышление, обогащать словарь детей

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	Рассказа воспитателя о русской матрешке с показом иллюстраций.
Восприятие художественной литературы и фольклора	• Чтение стихов и рассказов о русской матрешке
Изобразительная деятельность	Аппликация «Платочки для матрешки», рисование «Роспись матрешки»
Музыкальная	«Матрешки-сестрички!» - побуждать выразительно выполнять танцевальные движения в игре «Шапочка». Д/И «Узнай свой инструмент», Определять умение различать по слуху тембры ДМИ.
Игровая	д/и «Одень матрешку», «Узнай по контуру»
Двигательная	«Кот и мыши», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Кошка и мышка»
Трудовая	Поделка «Альбом для матрешки»
Коммуникативная	Беседа «Почему их зовут матрешками?». Описание последовательности изготовления матрешки

НОЯБРЬ

Тема 1 недели: Посуда. Самовар-самоварыч

Задача:

1. Обогащать словарь детей существительными, глаголами.
2. Формировать познавательный интерес к предметам посуды.

3. Воспитывать бережное отношение к предметам.
4. Учить обобщать, пользоваться словами, обозначающими качества, действия.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<p><i>Рассматривание</i> картины «Повар» - обогащать словарь детей, описывать предмет, активизировать в речи глаголы.</p> <p><i>Дигра</i> «Что для чего?» - упражнять в образовании однокоренных существительных (хлеб – хлебница).</p> <p><i>Загадки</i> о посуде.</p> <p><i>Дигра</i> «Зачем нужен?» - активизировать в речи детей глаголы.</p> <p><i>Игра</i> «Доскажи словечко» - упражнять детей подбирать к тексту слова, подходящие по смыслу, обогащать словарный запас.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>А. Барто «Машенька».</p> <p>Е. Чарушин «Волчишко».</p>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Узор для самовара» • Аппликация: «Украсим самовар». • Рисование: «Узоры для самоваров» • Лепка из соленого теста: «Конфетки-бараночки»
Музыкальная	<p>«<i>Пых, пых – клокочет чайник!</i>» - закрепление слов песни «Чайник» М. Картушина, «Детский сад» А. Филиппенко.</p> <p>Передать содержание песни в рисунках.</p> <p>«<i>Хорошо у нас в саду</i>» - слушание музыки веселого, яркого, праздничного характера: «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский.</p>
Игровая	<p><i>Дигра</i> «Поучим куклу Катю делать пену».</p> <p><i>Дигра</i> «Покажем Петрушке как надо вытирать руки на сухо».</p> <p>Цель: закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, на сухо вытирать лицо и руки полотенцем. Воспитывать гигиенические навыки.</p> <p><i>Игра</i> «У куклы Кати день рождения».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья».</p> <p>Цель: развивать у детей способность к звукоподражанию, учить регулировать силу и тембр голоса.</p> <p><i>Дигра</i> «Чей детеныш?».</p> <p>Цель: использовать знания детей о названиях детенышей животных; учить употреблять соответствующие слова в речи в нужной форме.</p>
Двигательная	<p><i>Хороводная игра</i> «Кто у нас хороший».</p> <p>Цель: воспитывать доброжелательность, почувствовать тепло рук соседа и передать его друг другу.</p> <p>Формировать образ «Я».</p>

	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке».</p> <p>Цель: закреплять умения сохранить устойчивость при ходьбе и беге по ограниченной поверхности.</p> <p><i>Игровое упражнение</i> «Прокати мяч и догони его ползанием».</p> <p>Цель: упражнять детей в умении переходить от броска к ползанию. Развивать мышцы рук, ног, туловища. Воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p><i>П/и</i> «Карусель».</p> <p>Цель: согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.</p> <p><i>П/игра</i> «Кто лишний».</p> <p><i>П/игра</i> «Птицы в гнездышках».</p> <p><i>П/игра</i> «Бездомный заяц».</p>
Трудовая	Удаление поврежденных и сухих веток. Поливка молодых деревьев и кустарников. Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по теме недели

Тема 2 недели: Мебель

Задача:

1. Обогащать словарь детей существительными, глаголами.
2. Формировать познавательный интерес к предметам мебели.
3. Воспитывать бережное отношение к предметам.
4. Учить обобщать, пользоваться словами, обозначающими качества, действия.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<p><i>Рассматривание</i> картины «Повар» - обогащать словарь детей, описывать предмет, активизировать в речи глаголы.</p> <p><i>Загадки</i> о мебели.</p> <p><i>Рассматривание</i> предметных картинок «Мебель».</p> <p><i>Ди/гра</i> «Зачем нужен?» - активизировать в речи детей глаголы.</p> <p><i>Игра</i> «Доскажи словечко» - упражнять детей подбирать к тексту слова, подходящие по смыслу, обогащать словарный запас.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе».</p> <p>А. Барто «Машенька».</p> <p>Е.Чарушин «Волчишко».</p>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Стол с угощением» • Аппликация: «Украсим стульчики».

	<ul style="list-style-type: none"> ● Рисование: «Подушки с узорами» ● Лепка из соленого теста «Колыбельки для пеленашек»
Музыкальная	<p>«Снова музыка звучит» - побуждать слушать внимательно, до конца, не отвлекаясь: «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский. «Шутка» И.С.Бах. «Парень с гармошкой» муз. Г.Свиридова «Наши песенки звучат» - закреплять слова песенок к играм: «Зайка и ежик» Е.Кравченко, «Барабан», музыка Е.Герчик. «Хлопаем – топаем» – концерт-импровизация.</p>
Игровая	<p><i>Дигра</i> «Покажем мышке, как правильно одеваться, чтобы не простудится». Цель: вызвать бережное и заботливое отношение к состоянию своего здоровья и здоровья окружающих. <i>Игра</i> «Устроим Кате комнату». <i>Игра</i> «Устроим Мише комнату». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья». Цель: развивать у детей способность к звукоподражанию, учить регулировать силу и тембр голоса. <i>Дигра</i> «Чей детеныш?». Цель: использовать знания детей о названиях детенышей животных; учить употреблять соответствующие слова в речи в нужной форме.</p>
Двигательная	<p><i>Игровые упражнения</i>: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке». Цель: закреплять умения сохранить устойчивость при ходьбе и беге по ограниченной поверхности. <i>Игровое упражнение</i> «Прокати мяч и догони его ползанием». Цель: упражнять детей в умении переходить от броска к ползанию. Развивать мышцы рук, ног, туловища. Воспитывать ловкость, быстроту. <i>П/и</i> «Карусель». Цель: согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. <i>П/игра</i> «Кто лишний». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Стул». <i>П/игра</i> «Птицы в гнездышках». <i>П/игра</i> «Бездомный заяц».</p>
Трудовая	<p>Удаление поврежденных и сухих веток. Поливка молодых деревьев и кустарников. Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке</p>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> ● Беседы по теме недели

Тема 3 недели: «Будем приветливы»

Задача: Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<p>1. Урок вежливости «Встреча с добрыми, хорошими людьми». Цель: сказать детям, что добрые хорошие люди, окружающие их люди, которые хорошо трудятся. Эти люди заботятся о других и всегда готовы помочь, они веселы, честны и справедливы.</p> <p>2. Урок вежливости «Письмо доброго сказочника». Цель: раскрыть детям значение слова «здравствуйте», умение участвовать в беседе.</p> <p>3. Рассказывание на заданную тему «Как заяц гостей ждал». Цель: развитие внимания, составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, используя в рассказе вежливые слова.</p> <p>4. Беседа «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Цель: обсудить с детьми смысл данной пословицы, предложить высказаться о том для чего человеку нужны друзья. Способствовать формированию доброжелательных отношений в группе.</p> <p>5. Ситуативный разговор «Культура поведения». Цель: дать детям представление об особенностях человека, как живого организма. Развивать эмоциональный мир ребенка. Воспитывать культуру общения.</p> <p>6. «Ура! Гости!» (правила этикета). Цель: воспитание вежливости, умения правильно вести себя в гостях, соблюдая правила этикета. Дать понятие, что такое этикет.</p> <p>7. ОБЖ «Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым, жадным». Цель: закрепить знания детей о добре и зле, анализируя свои поступки.</p> <p>8. ОБЖ «В гостях». Цель: выяснить с детьми правила поведения в гостях.</p> <p>9. ОБЖ «Нехорошие слова, недобрые шутки». Цель: продолжать работу над детской речью, дать понятие «грубость».</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по теме праздника; <p>1. Чтение и пересказ Н.Калининой «Разве так играют?». Цель: воспитание внимания и дружелюбия по отношению к товарищам. Оценивать негативные поступки литературных героев.</p> <p>2. Т.А.Шорыгина «Упрямый утенок». Цель: на примере утенка, дать понятие, что если пользоваться вежливыми словами, то к вам будут все окружающие хорошо относиться.</p> <p>3. Т.Шорыгина «Вежливые бельчата».</p>

	<p>Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на положительное поведение бельчат. Желание детей быть вежливыми и добрыми, как бельчата.</p> <p>Воспитатель: «Что означает слово «Добрый день?»».</p> <p>4. Т.Шорыгина «Чучело».</p> <p>Цель: закрепить понятие воспитанный человек. На примере героя Чучело помочь детям понять, что иногда внешний вид может не соответствовать внутреннему миру героя.</p> <p>Воспитатель: Как Наташа помогла Чучелу?</p> <p>5. Е.Осеева «Волшебное слово».</p> <p>Цель: объяснить детям, что использование в речи вежливых слов, иногда можно добиться многого. На примере героя мальчика.</p> <p>6. Словацкая сказка «У солнышка в гостях».</p> <p>Цель: формировать наиболее яркие выразительные языковые средства, придумывать предложения с заданными словами. Познакомить с пословицей «Дружба преодолет все преграды».</p> <p>7. Т.Шорыгина «Вредная ворона».</p> <p>Цель: закрепить правила поведения детей во время игры, умение договариваться друг с другом. На примере героев сказки.</p>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Вежливый слоненок» (зачитывание рассказа из книги «38 попугаев или секрет для удава») • Аппликация и рисование: «Дерево приветствий» (листья дерева вырезанные и украшенные красками и аппликацией ладошки). • Рисование: «Рисуночное письмо с приветом»
Музыкальная	<p>«Путешествие в мир эмоций» «Соберемся все в кружок», музыка Ф.Госсека.</p> <p>Танец «Полька», музыка М.Глинки. «Вальс» А.Гречанинов.</p> <p>- слушать музыку, различать эмоций.</p> <p>«Здравствуйте!» - формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения</p> <p>устанавливать положительные взаимоотношения с людьми посредством музыкальных игр - коммуникативная игра «Здравствуйте!» Е.Соколова.</p> <p>Игра «Шапочка» Е.Железнова.</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры на узнавание эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.). • сюжетно-ролевая игра (Семья», «Гости»); наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий: «Здравствуйте», «Доброе(ый) утро (день, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий: встреча, телефонный разговор, письмо и др.);
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • п/и «Птицы и лиса», «Зайка серый умывается», «Бездомный заяц»
Трудовая	<p>Хозяйственный бытовой труд по уходу за комнатными растениями, дежурство по столовой. С пожеланиями</p>

	приятного аппетита
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации («Научим кукол Ваню и Аню здороваться», «Кукла Аня принимает гостей»)

Тема 4 недели: «Моя мама»

Задача: Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<p>1. Беседа «Моя мама – лучшая самая». Цель: побуждать детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Воспитывать нежные чувства, желание совершенствовать добрые поступки радуя тем самым мамочку.</p> <p>2. Слушание музыкальных произведений «Мама» (П.И.Чайковского). Цель: формировать у детей умение слушать музыку. Делиться впечатлениями о музыке. Рассказать как музыка помогла им проявить чувства к маме.</p> <p>3. «Очень важный разговор о нежности и заботливости». Цель: познакомить детей с пословицами и поговорками о доброте. Попросить детей объяснить как они их понимают.</p> <p>4. Беседа «Как я люблю свою маму». Цель: воспитывать у детей доброту, нежность, умение давать оценки своим поступкам, формировать отзывчивость, воспитывать гордость за помощь родителям.</p> <p>5. Рассматривание семейных альбомов. Цель: рассказ детей о своей семье.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; <p>1. Э.Успенский «Если был бы я девчонкой». Цель: эмоциональное восприятие стихотворения, замечать выразительные средства, развивать творческое воображение.</p> <p>2. Стихотворение Я.Акима «Мама». Цель: вызвать радостный эмоциональный настрой, помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цель: учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств. Воспитывать любовь к сказке.</p> <p>4. Т.Шорыгина «Мамины уроки». Цель: воспитывать любовь и уважение к маме. Понимание того, что к маминым советам и словам нужно прислушиваться.</p>

	5. Стихотворный марафон. «Дорогая наша мама» О.Выготская; «Я маму люблю» Л.Давыдов; «Мамин день» Е.Блогина; «Придумай слово» О.С.Ушакова.
Изобразительная деятельность	Лепка: «Ожерелье маме» Рисование «Украсим рамочки». Рисование: «Мамины помощники» Аппликация: Оформление рамок для рисунков «Моя мама».
Музыкальная	слушание и исполнение музыки (песен) о маме; «Ласковые мелодии» - слушать внимательно музыку нежного характера «Мама» П.Чайковский. «Вальс» А.Гречанинов, связанные по содержанию с образами любимых мам. «Милой мамочке моей в подарок» - исполнять песни, танцы, игры по желанию детей, обращать внимание на выразительность пения.
Игровая	сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т. п.) 1. С/р игра «Семья». Цель: содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, учить детей использовать свои умения связанные с сервировкой стола. Активизировать в речи детей названия столовых приборов. Распределение ролей – мама, дочка и т.д. 2. С/р игра «Скажи наоборот». Цель: дети должны назвать слова с противоположным значением, характеризующим поступок. 3. Д/игра «Где мы были не скажем». Цель: развивать у детей способности имитировать трудовые действия, воспитания воображения «помогаем маме». 4. Д/игра «Ласковые слова». Цель: образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: мама-мамочка и т.д.
Двигательная	п/и «Курочка-хохлатка», «Наседка и цыплята», «Щенок»
Трудовая	1. Хозяйственно – бытовой труд. Протираем полки шкафов. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию, рассказать о ее значении. Поддержать желание проделать данную операцию дома. 2. Дежурство по столовой. Цель: закреплять умения правильно сервировать стол. 3. Хозяйственно – бытовой труд. Протираем и убираем игрушки. Цель: обсудить с детьми значимость предстоящей работы. Правильность действий и результат. Выполнять данные трудовые действия дома. «Помогаем маме».
Коммуникативная	Беседы по теме недели

ДЕКАБРЬ

Тема 1 недели: «Заботимся о здоровье»

Задача:

1. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста.
2. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления о своем внешнем облике.
3. Воспитывать позитивное отношение к своему здоровью.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<p>1. Беседа «Умывание и купание». Цель: побеседовать с детьми о чистоте их тела. Что случается с грязнулей? Зачем человек моется? Формировать потребность в здоровом чистом теле. (Берегиня с.30).</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Как движутся части тела». Цель: рассказать как движутся части тела, познакомить с понятием «Сустав». (ОБЖ ср.гр. с. 39).</p> <p>3. Игра-имитация «Огород». Цель: познакомить с понятием «витамины». Обобщить понятия «Ягоды», «Овощи». (ОБЖ ср.гр. с.48).</p> <p>4. Ознакомление с окружающей действительностью. Беседа «Моя семья». Цель: уточнить представления о своей семье, о ее членах, об именах, профессиях, учить правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы. (№1 с.38).</p> <p>5. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток». Цель: учить умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность. (№ 1 с.4).</p> <p>6. ОБЖ. Беседа «Приключения Витаминки». Цель: познакомить детей с витаминами, познакомить детей с полезной и здоровой пищей.</p> <p>7. ОБЖ. Беседа «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>1. Чтение русской народной потешки «Водичка, водичка». Цель: продолжать работу по формированию интереса к народному творчеству, какую роль выполняет иллюстрация.</p> <p>2. Сказка Р.Сефи «Сказка о кругленьких и длинных человечках». Цель: учить детей отвечать по тексту сказки, понимать условную мысль произведения.</p> <p>3. Сказка «Жихарка». Цель: учить детей слушать сказки, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы «О ком сказка?», «Как главный герой Жихарка победил Бабу Ягу?».</p> <p>4. Стихотворение Л.Берестова «Кто чему научится».</p>

	<p>Цель: продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы по тексту стихотворения.</p> <p>5. Венгерская сказка «Два медвежонка».</p> <p>Цель: познакомить с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев.</p> <p>6. Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Цель: воспитание любви к произведению в стихотворной форме. Понимать образность произведения.</p>
Изобразительная деятельность	<p><i>Рисование красками:</i> «Мойдодыр», «Зарядка»</p> <p><i>Лепка:</i> «Физкультурная лесенка»;</p> <p><i>Аппликация:</i> «Мячи и обручи»</p>
Музыкальная	<p>«Спать пора» - слушать колыбельные песни («Колыбельная» С. Майкопар.</p> <p>«Гули, вы гули» р.н.п.(рег.)</p> <p>«Котенька-коток» р.н.п.), высказываться о характере; уточнять знания детей о том, что спать надо ложиться вовремя, соблюдать режим дня.</p> <p>«Сказка про снежинку» - выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику.</p>
Игровая	<p>1. Д/и «Угадай, что изменилось?».</p> <p>Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, речи; формирование у детей умения рассказать о произошедших изменениях во внешнем виде человека.</p> <p>2. С/р игра «Больница».</p> <p>Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>3. С/р игра «Похож – не похож».</p> <p>Цель: упражнять в сравнении двух персонажей по настроению, внешнему виду, цвету волос. Развитие правильной речи, мышления.</p> <p>4. Д/и «Радио».</p> <p>Цель: воспитание внимательного отношения к сверстникам, наблюдательности, развития речи, памяти, сообразительности.</p> <p>5. Д/и «Кто ты?».</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции на слово.</p> <p>6. С/р игра «Детский сад».</p> <p>Цель: учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать организацию игры.</p> <p>7. П/и «Мыши водят хоровод».</p> <p>Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве.</p>

	8. П/и «Цветные автомобили». Цель: учить детей ориентироваться по цветным модулям, осознанно выполнять правила игры
Двигательная	● п/и «Карусель здоровья», «Два микроба», «Полезные движения»
Трудовая	1. Сбор шишек для изготовления поделок. Цель: воспитывать желание заготавливать природный материал для изготовления различных поделок. 2. Дежурство по столовой. Цель: учить детей в правильной последовательности распределять и накрывать столы, красиво их сервировать. 3. Труд на прогулке. Цель: воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представления о порядке, осознанное стремление его поддерживать. 4. Хозяйственно-бытовой труд. Цель: познакомить детей с расположением уголка в групповой комнате, с атрибутами и инструментами, рассказать для чего они служат. 4. Ручной труд. Изготовление поделок из природного материала. Цель: вызвать интерес к работе с природным материалом. 5. Работа в уголке природы. Рассматривание изображений лекарственных растений. Цель: познакомить детей с новым лекарственным растением – мятой; рассказать о полезных свойствах, показать детям как заваривается чай из листьев мяты.
Коммуникативная	1. Изготовление альбома «Здравствуйте – это Я». 2. Газета «Здоровейка». 3. Выставка рисунков «Мой портрет».

Тема 2 недели: «Правила дорожные – правила надежные»

Задача:

1. Уточнить знания детей о назначении светофора;
2. Познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
3. Расширить представление об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»; целевая прогулка «Пешеходный переход»; рассматривание фотографий «Улицы нашего города»; просмотр кукольных спектаклей «Уважайте светофор», «Происшествие в лесу»; просмотр тематических мультфильмов.

Восприятие художественной литературы и фольклора	чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;
Изобразительная деятельность	конструирование «Наша улица»; рисование «Грузовой автомобиль»;
Музыкальная	«На машине ехали и домой приехали!» - Д/И «Высоко и низко» Е.Тиличеева - развивать звуковысотный слух. «Знаем знаки светофора!» - закреплять правила дорожного движения, играя в игру «Чей кружок скорее соберется!».
Игровая	сказка-игра «Азбука пешехода»; игры на настольном перекрестке; дидактическая игра «Транспорт»;
Двигательная	подвижные игры на развитие координации движений; п/и «Светофор», «Такси», «Пожарные на учениях»
Трудовая	организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, помощникам воспитателей, дворникам и т. п.);
Коммуникативная	кукольный спектакль «Происшествие в лесу»; беседа «Будем вежливыми»;

Тема 3 недели: «Готовимся к новомуднему празднику»

Задача:

1. Вызывать радостное настроение, познакомить с персонажами новогоднему праздника: Дедом Морозом и Снегурочкой.
2. Готовить детей к новомуднему празднику, поддерживать желание участвовать в предстоящем новомднему празднике.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	1. «Скоро Новый год». Цель: рассказывание о предстоящем празднике, подготовка к нему. 2. Наблюдение за формой снежинок. Цель: дополнить знания детей о 3-х состояниях воды. Предложить детям поймать на руку снежинку и рассмотреть ее. 3. Наблюдение «Лед на лужице». Цель: помочь детям выявить различные свойства тонкой корки льда на лужах.
Восприятие художественной литературы и фольклора	1. М. Бородинская «Новый год». 2. А. Барто «Снегурочка». 3. А. Барто «В защиту Деда Мороза».

Изобразительная деятельность	<i>Рисование:</i> «Мой веселый снеговик». <i>Лепка:</i> «Птичка, с которой дружит снеговик». <i>Лепка:</i> «Мешок подарков»; <i>Аппликация:</i> «Снежинки»
Музыкальная	«Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»). «Возле елки хоровод!» - закреплять слова песен, водить хороводы, разучиваемые на музыкальных занятиях («Колокольчик» М.Картушина «Елка-елочка», музыка Е.Насауленко «Дедушка Мороз», муз. С.Соснина).
Игровая	Сюжетно-ролевые игры по теме недели
Двигательная	п/и «Снежиночки-пушиночки», «Заморожу»
Трудовая	Дежурство по группе, помощь помощнику воспитателя
Коммуникативная	• Беседы по теме недели

Тема 4 недели: «Встречаем Новый год»

Задача: Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	• времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в тёплых странах и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	• чтение художественной литературы по теме недели
Изобразительная деятельность	<i>Рисование красками:</i> «Сосульки», «Голубая ель» (смешивание голубой краски) <i>Лепка из соленого теста:</i> «Украшения для елочки»; <i>Аппликация и моделирование:</i> «Красивые фонарики» <i>Рисование красками:</i> «Салют», <i>Лепка (нанесение пластилина на поверхность):</i> «Шишки»; <i>Аппликация:</i> «Домик для снегурочки» <i>Моделирование из бумаги:</i> «Фонарики»
Музыкальная	«Дедушка Мороз» - закреплять слова песен, хоровода «Дедушка Мороз», муз. С.Соснина.

	« Сказка в гости к нам пришла!» - побуждать детей самостоятельно применять знакомые танцевальные движения.
Игровая	• Сюжетно-ролевые игры по теме недели
Двигательная	п/и «Заморожу», «Снежиночки – пушиночки», игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок»
Трудовая	организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, помощникам воспитателей, дворникам и т. п.);
Коммуникативная	• Беседы по теме недели

ЯНВАРЬ

Тема 2 недели: «Моя семья»

Задача: Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	• рассказы из личного опыта по теме праздника;
Восприятие художественной литературы и фольклора	• разучивание стихотворений по теме праздника;
Изобразительная деятельность	Изготовление приветственных открыток друзьям и близким.
Музыкальная	слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, дедушке, бабушке, старших братьях и сёстрах); «Дружная семья» - побуждать детей передавать в пении музыкальные образы «Мы – солдаты» Ю.Слонова. «Труба» Е.Тиличеева В.Герчик – закреплять текст песен, не разрешать петь небрежно, крикливо. «В цирке» - имитировать танец клоунов, двигаться в процессе восприятия музыки «Танцевальная разминка» - закреплять движения: выставление ноги на пятку, притопывание ногой, прыжки на двух ногах.
Игровая	• сюжетно-ролевая игра «Семья»; чтение художественной литературы по теме праздника; 1. Пальчиковая игра «Дружба». Цель: ситуативный разговор о дружбе детей. Показать на примере пальчиков. Развитие мелкой моторики рук. 2. Театральная инсценировка «Два жадных медвежонка». Цель: познакомить со сказкой, предложить инсценировку. Оставить проблему: А если медвежата повели себя по

	<p>другому, какой конец был бы у сказки? Дети выбирают концовку сказки самостоятельно.</p> <p>3. С/р игра «Семья». Цель: формировать у детей согласованность с партнерами во время игры умения договариваться, использовать в речи слово вежливости.</p> <p>4. С/р игра «Магазин». Цель: распределять роли с учетом возможностей и желаний – каждого участника игры. Устанавливать правила и четко их выполнять: обслуживают в магазине только вежливых покупателей.</p> <p>5. С/р игра «Детский сад». Цель: используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, имевшие место в жизни детей ранее.</p> <p>6. Дигра «Подбери нужное слово». Цель: закреплять правильное использование в речи вежливых слов, выделять из группы слов – слово с заданным смыслом.</p> <p>7. П/игра «Сокол и лиса». Цель: правильное выполнение действий, использование всей игровой площадки. Дружелюбие и внимание к игрокам между собой.</p>
Двигательная	п/и «Волк и семеро козлят», «Наседка и цыплята», пальчиковая гимнастика «Моя семья», п/и «Как у бабушки Ларисы»
Трудовая	<p>1. Хозяйственно – бытовой труд. Протираем полки шкафов. Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию, рассказать о ее значении. Поддержать желание проделать данную операцию дома.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Цель: закреплять умения правильно сервировать стол.</p> <p>3. Хозяйственно – бытовой труд. Протираем и убираем игрушки. Цель: обсудить с детьми значимость предстоящей работы. Правильность действий и результат. Выполнять данные трудовые действия дома. «Помогаем маме».</p>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); • рассматривание и обсуждение семейных фотографий; • ситуативные разговоры и беседы по теме праздника;

Тема 3 недели: «Зимушка - зима»

Задача:

1. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы
2. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных

3. Закреплять знания детей о том, как зимуют животные (заяц, лиса, медведь).
4. Воспитывать сочувствие, сопереживание к «братьям нашим меньшим»
5. Продолжать знакомить детей с зимующими и перелетными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач).
6. Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<p>1. Секреты воды. Цель: познакомить со свойствами воды зимой.</p> <p>2. Рассматривание моделей диких животных. Цель: закрепить знания детей об образе жизни диких животных и основных способах питания.</p> <p>3. «Кто как Деда Мороза встречает». Природа. Цель: закрепить представления о зависимости жизни животных от особенностей сезона.</p> <p>4. Наблюдение за свойствами снега. Цель: ознакомление с различными свойствами снега, состояние снега. Рассказ воспитателя «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу». Рассматривание картин из серии «Животные нашего леса». Рассказ и рассматривание картины «Как зимуют дикие звери» Рассматривание картин из серии «Зимующие птицы», серия картинок «Как дети спасали птиц». Рассказ Незнайке, что дети знают о зиме</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>1. Чтение стихотворения «Метель» А.Прокофьев.</p> <p>2. И.Никитин «Встреча зимы».</p> <p>3. О.Выготская «Зима спешит хлопочет».</p> <p>1. М. Приходкина «Елочка».</p> <p>2. Я.Аким «В лесу».</p> <p>3. Р. Кудашева «В лесу родилась елочка».</p> <p>Р.н. сказка «Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка».</p> <p>Рассказы Е. Чарушина «Лисята», «Что за зверь?»</p> <p>Чтение произведений А. Александровой «Новая столовая», К.Д. Ушинского «Хотела галка пить», М. Горького «Воробьишке»</p>
Изобразительная деятельность	<p><i>Рисование:</i> «Заяц длинные ушки»</p> <p><i>Лепка:</i> «Какие зверюшки были на празднике елки?»</p> <p><i>Аппликация:</i> «Птицы на ветках».</p> <p><i>Конструирование:</i> «Птичка» (из природного материала)</p>
Музыкальная	«Мы мороза не боимся!» - побуждать детей самостоятельно играть в игры, водить хороводы Игра «На дворе метет пурга» М.Бокач.

	«Что звучит?» - побуждать детей различать разные звуки: шелестит бумага, льется вода, стучат камушки и т.п.
Игровая	<p>1. «Какое время года». Цель: воспитание умения соотносить текст с картинкой о временах года.</p> <p>2. Лото. Цель: упражнение в правильном использовании предметов зимой.</p> <p>3. Домино.</p> <p>4. Скольжение по ледяным дорожкам. Цель: скольжение без поддержки.</p> <p>5. «Лови снежок». Цель: лепить снежки.</p> <p>6. Альпинисты. Цель: забираться на снежный вал высотой 20-25 см и спрыгивать с него.</p> <p>1. Игры со снегом. Цель: организовать игры детей со снегом.</p> <p>2. Катание на санках. Цель: правильно сидеть на санках, спину держать ровно.</p> <p>Дидактические игры: «Кто к кормушке прилетел?», «Кто где живет», «Нарисуй птицам дорожку в сказку», «Найди, каких птиц мы кормим»</p>
Двигательная	<p>Подвижные игры: «Слепим дружно мы дружка из искусственного снежка», «Кто больше снега под деревья нагребет».</p> <p>Подвижные игры: «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Мороз красный нос».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки», «Совушка», «Зимующие и перелетные птицы».</p>
Трудовая	<p>1. Сбор снега для построек на участке. Цель: обсудить с детьми какие постройки можно выполнить из снега.</p> <p>2. Постройки из снега. Цель: ознакомление с различными постройками, лепить снеговиков, замок. Устройство птичьей столовой. Подкормка птиц. Сбор ягод рябины для обитателей уголка природы</p> <p>1. Расчистка дорожек от снега. Цель: организовать работу детей в парах для взаимообучения правилам работы лопатками.</p> <p>2. Утепление корней и стволов деревьев снегом. Цель: обсудить с детьми назначение данной операции.</p> <p>3. Заливка цветной водой горки для куклы.</p>

	<p>Цель: закрепить навыки работы с лейкой.</p> <p>1. Наведение порядка на участке.</p> <p>Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку.</p> <p>2. Уборка снега на участке.</p> <p>Цель: обсудить с детьми назначение данной трудовой операции.</p> <p>Посев семян для выращивания корма животным</p>
Коммуникативная	<p>1. Беседа «Лыжный спорт».</p> <p>Цель: актуализировать воспоминания детей о том, как в прошлом году они катались на лыжах.</p> <p>2. Беседа «Кто как Деда Мороза встречает».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о зависимости жизни человека от особенностей сезона; формировать представления о праздниках в нашей жизни.</p>

Тема 4 недели: «Будем вежливы!»

Задача: Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<p>наблюдения по теме праздника (за проявлениями чувства благодарности, формами выражения, интонацией, мимикой и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> рассматривание сюжетных картинок по теме праздника («В магазине», «В автобусе», «Мамины руки», «В детском саду»); <p>1. Беседа «Волшебные слова».</p> <p>Цель: значение слова «спасибо».</p> <p>2. Беседа по содержанию венгерской сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>Цель: видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы по теме; разучивание стихов о правилах вежливости; <p>1. Т.А.Шорыгина «Как попугай Таню вежливости научил».</p> <p>2. Т.А.Шорыгина «Добро и зло».</p> <p>3. Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».</p>
Изобразительная деятельность	<p><i>Рисование:</i></p> <p>«Лес зимой».</p> <p><i>Лепка:</i> «Деревья в снегу».</p>
Музыкальная	<p>«Спасибо, березонька!» -чтение стихов о березе, рассматривание картин «Береза зимой».</p> <p>«Концерт для игрушек» - побуждать детей играть в оркестре на ДМИ</p>

	«Вежливый медвежонок» - побуждать детей применять самостоятельные танцевальные движения.
Игровая	сюжетно-ролевая игра (любой тематики с акцентом на выражение благодарности за покупку, оказанную помощь, сделанный подарок и т. п.); <ul style="list-style-type: none"> развивающая игра «Скажи по-другому» (слова благодарности); 1. Лото «Учимся называть вежливые слова». 2. Д/игра «Эти добрые словечки». Цель: умение благодарить за оказанную услугу.
Двигательная	Физминутка «Поздоровайся по-разному», «Звериные приветствия» (имитация движений, звукоподражание животным)
Трудовая	Хозяйственный бытовой труд по уходу за комнатными растениями, дежурство по столовой. С пожеланиями приятного аппетита
Коммуникативная	игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми по теме («День рождения куклы Ани», «Магазин игрушек» и т. д.); Создание альбома о правилах вежливости.

ФЕВРАЛЬ

Тема 1 недели: «Доброта»

Задача: Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям с изображениями добрых и злых героев; наблюдения за поступками взрослых и детей; 1. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: объяснить детям моральные нормы и правила поведения. 2. Развивающая игра «Что доброго делают люди этих профессий». Цель: дать детям понятие помощи, взаимопомощи, уважения к людям разных профессий. 3. Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций». Цель: дать детям понятие положительных эмоций. 4. Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Цель: предложить дать детям оценку поступкам товарищей, доброжелательно относиться друг к другу.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> чтение по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; 1. Чтение р.н.с.

	<p>Цель: объяснить детям, что Добро обязательно торжествует над злом.</p> <p>2. Чтение рассказов Л.Толстого «Детям».</p> <p>Цель: воспитание в детях добрых чувств; положительных эмоций, честности.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев.</p> <p>Цель: воспитание доброты, как человеческого качества.</p> <p>4. Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим».</p> <p>Цель: формировать умение объяснять поступки персонажей, видеть последствия поступков.</p> <p>5. Разучивание стихов на тему праздника.</p> <p>6. Н.Абрамцева «Сказки для добрых сердец».</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование "Добрая и злая тучка"</p> <p>Лепка "Добрый и пушистый"</p> <p>Лепка из соленого теста "Конфеты доброты"</p>
Музыкальная	<p>«Словарь эмоций!» - обогащать словарь детей определениями, эпитетами.</p> <p>Использовать музыку в повседневной жизни.</p> <p>Добрые песенки» «Два - кота», п.н.м (рег) «Кто нам песенку споет?» Е.Горбина «Бабушка моя» Е.Гомонова</p> <p>- развивать интерес к пению, стимулировать использование пения в сочетании с игрой на музыкальных инструментах.</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;
Двигательная	<p>п/и «Солнышко и дожди», «Волк и дети», «Мыши водят хоровод»</p>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, помощникам воспитателей, дворникам и т. п.);
Коммуникативная	<p>ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, их поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например: хороший — плохой, добрый — злой, смелый — трусливый, честный — лживый);</p>

Тема 2 недели: «Транспорт»

Задача:

1. Закреплять знания о пассажирском и грузовом транспорте, его назначении.
2. Познакомить с правилами поведения в транспорте.

3. Познакомить с профессиями шофер, машинист, водитель, пилот, кондуктор, проводник, стюардесса, капитан, матрос.

Виды деятельности	Содержание
Познавательная-исследовательская	<p>Рассматривание альбома «Транспорт».</p> <p>Беседа «На чем мы сегодня ехали в детский сад».</p> <p>Д/игра «Светофор».</p> <p>Цель: учить детей различать световые сигналы светофора, знать их расположение и назначение.</p> <p>Беседа о работе шофера пассажирского транспорта. Закреплять знания о пассажирском транспорте, его назначении, познакомить с правилами поведения в транспорте.</p> <p>Рассматривание картины с изображением шофера</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Н.Забила «Про девочку Марину».</p> <p>Б.Заходер «Шофер».</p> <p>В.Берестова «Про машину».</p> <p>Чтение отрывков из книги Н.Носова «Автомобиль».</p> <p>Э.Машковская «Мчится поезд».</p> <p>И.Токмакова «Поиграем».</p>
Изобразительная деятельность	<p>Лепка: «Машина».</p> <p>Аппликация из заготовленных частей предмета «Светофор».</p> <p>Рисование кистью «Машина, пароход и самолет».</p> <p>Рисование: «Дорога для автомобиля»</p> <p>Цель: Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость.</p> <p>Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и черным карандашом, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном направлении, линии расположены близко друг к другу)</p>
Музыкальная	<p>«Что привез нам паровоз?» слушание гремящих, шумящих, свистящих предметов – развивать слуховое восприятие, интерес к звукам</p> <p>«Мы – музыканты» - применять самостоятельно движения (имитация игры на музыкальных инструментах).</p>
Игровая	<p>С/р игра «Шофер».</p> <p>Цель: учить брать на себя роль шофера, развивать сюжет игры, проявлять творчество, продолжать учить подбирать атрибуты к игре.</p> <p>Игры в автогородке. Ролевая игра «Водитель и автомобиль».</p> <p>Цель: формировать у детей представления о дороге, тротуаре, учить правилам безопасного поведения на улице, формировать умение принимать на себя различные роли.</p> <p>С/р игра «Шофер».</p>

	<p>С/р игра «Больница».</p> <p>С/р игра «Детский сад».</p> <p>С/р игра «Магазин».</p> <p>Игровое упражнение «Строители».</p> <p>Цель: формировать представление.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи машину»</p> <p>Цель: Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур</p> <p>Дети по образцу складывают машинку</p>
Двигательная	П/игры: «Поезд», «Самолеты», «Автомобили», «Такси», «Пилоты», «Цветные автомобили», «Цветные корабли»
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственный бытовой труд по уходу за комнатными растениями, дежурство по столовой. С пожеланиями приятного аппетита
Коммуникативная	<p>инсценировка стихотворения А. Барто</p> <p>Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? На столе игрушки — виды транспорта. Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они — пассажиры». Дети рассматривают картину, педагог составляет рассказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов</p> <p>Сюрпризный момент — Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задает вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»</p>

Тема 3 недели: «Защитники Отечества»

Задача: Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<p>рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</p> <p>1. Беседа «Наши защитники».</p> <p>Цель: обогащать знания детей о содержании праздника: «День рождения Красной Армии»; мужчины-защитники слабых и беззащитных членов общества.</p> <p>2. Вечер встреч «Рассказ пап (дедушек) о службе в армии» с рассматриванием альбомов, фотографий.</p> <p>Цель: воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества; расширения представлений детей о военных профессиях.</p> <p>3. Ситуативные разговоры по теме праздника «Будущие защитники», «Мой папа».</p>
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; мастерская

художественной литературы и фольклора	(изготовление подарков для пап и дедушек); 1. Разучивание стихов по теме праздника. 2. Чтение рассказов по теме праздника: В.Голявкин «Мой добрый папа», «С.Голицын «Про белгорюч камень». 3. Слушание музыкальных произведений на военную тематику. 4. Разучивание детских песен по теме праздника. 5. Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий с изображением военной формы.
Изобразительная деятельность	1. Изготовление поздравительных открыток. Цель: обогащение знаний о военных и военной технике; воспитание внимательного отношения к людям военных профессий; закрепление приемов аппликации. 2. Изготовление игрушек – самоделок «Военная техника». Цель: обогащать знания о военной технике; активизировать в речи названия военных профессий, родов войск, военной техники; использовать бросовый материал для изготовления игрушек – самоделок.
Музыкальная	● слушание и исполнение песен по теме праздника; «Солдаты идут!» - предлагать детям ритмично двигаться в соответствии с характером музыки «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский. «Вот солдатики идут!» - осваивать с детьми основные движения, побуждать выполнять движения ритмично «Марш и бег», муз. Александрова,
Игровая	сюжетно-ролевая игра «Семья»; ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; 1. С/р игра «Семья». Цель: обогащать игру новым сюжетом «Папин праздник», познакомить с содержанием ролей, воспитывать заботливое отношение к родным, старшим родственникам. 2. С/р игры «Военные», «Моряки», «Летчики», «Танкисты». Цель: обогащать знания детей о военных профессиях и военной технике. 1. С/р игры по теме праздника: «Моряки», «Летчики», «Танкисты», «Стрелки». Цель: обогащать игровой опыт, расширять сюжет игры; способствовать созданию собственных игровых замыслов. 2. П/игра «Стрелки», «Самолеты», «Прыжки через ров», «Следопыты», «Лыжники». Цель: закреплять в двигательной деятельности знания о военных профессиях. 3. Игра – загадка «Кто мы». Цель: формировать умения соотносить названия военных профессий и соответствующей военной техники.
Двигательная	Игровое упражнение «Марш солдат», «Салют», «Пожарные на учениях»
Трудовая	1. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. 2. Изготовление поздравительных открыток по теме праздника. 3. Изготовление сувениров для поздравления мужчин (пап, дедушек). 4. Изготовление сувениров по теме праздника для младших детей.
Коммуникативная	Тематический праздник «Папа может все, что угодно...»

	Выставка детского творчества на тему: «Мой папа самый...».
--	--

Тема 4 недели: «Берегиня»

Задача:

1. Продолжать давать детям представление о том, что некоторые предметы могут быть опасны; знакомить с факторами, влияющими на здоровье, что полезно, что опасно для здоровья и жизни.
2. Закрепить правила поведения пешехода и пассажира.
3. Побуждать детей осознанно действовать в различных ситуациях.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская деятельность по теме недели
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказов, стихов по теме недели
Изобразительная деятельность	Рисование и Выставка рисунков на тему «Я в беду не попаду!»
Музыкальная	Добрые песенки «Кто нам песенку споет?» Е.Горбина «Бабушка моя» Е.Гомонова - развивать интерес к пению. «Дружочка выбирай!» - осваивать простые танцевальные движения, вызывать радость
Игровая	Сюжетно-ролевые игры по теме недели
Двигательная	п/и «Солнышко и дожди», «Волк и дети», «Мыши водят хоровод»
Трудовая	организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, помощникам воспитателей, дворникам и т. п.);
Коммуникативная	Беседы по теме недели

МАРТ

Тема 1 недели: «Дорогие, милые, любимые»

Задача: Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них

Виды деятельности	Содержание
-------------------	------------

Познавательно-исследовательская	<p>1. Беседа на тему: «Какой подарок для мамы лучше». Цель: воспитание чувства любви и уважения к матери, желание заботиться о ней и помогать.</p> <p>2. Ситуативный разговор «Забота о маме». Цель: формировать умения проявлять внимание и заботу в повседневных делах (подать руку, открыть дверь, подать вещь).</p> <p>3. Беседа на тему «Ласковые слова». Цель: обогащать словарный запас детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>1. Разучивание стихов по теме праздника.</p> <p>2. Чтение рассказов по теме праздника.</p> <p>3. Конкурс чтецов на тему «Милой мамочке моей это поздравление». Цель: формировать умение выразительного чтения стихов, воспитывать любовь и уважительное отношение к женщинам.</p> <p>4. Слушание и исполнение песен о маме. Цель: закреплять в музыкально-двигательной деятельности представления по теме праздника.</p>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; • выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); <p>1. Рисование по теме «Это мамочка моя». Цель: закреплять приемы, способы изображения человека, композиционные умения.</p> <p>2. Аппликация по теме «Приглашение на праздник». Цель: закреплять приемы работы с ножницами и клеем; воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>3. Мастерская по изготовлению подарков мамам.</p> <p>4. Мастерская по изготовлению атрибутов к с/р игре «Семья».</p>
Музыкальная	<p>утренник, посвящённый Международному женскому дню;</p> <p>«Мамина колыбельная» - слушать колыбельные, обращать внимание на спокойный, нежный характер музыки.</p> <p>«Ах, какие милые куколочки красивые» - передавать характер музыки «Новая кукла» через движения.</p> <p>«Давайте танцевать вместе с мамой!» - работать над качеством выполнения движений (носок, кружение на носочках).</p>
Игровая	<p>1. С/р игра «Дочки-матери». Цель: формировать представления о роли матери в семье, через проигрывание ситуаций в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>2. Игровая ситуация «Подарок маме». Цель: формировать у детей знания, умения о правилах поведения в ситуации вручения подарков.</p> <p>3. Чаепитие с мамами, презентация рисунков – портретов узнаваний мамами себя.</p> <p>4. Дигра «Мамины помощники». Цель: закреплять знания об обобщающих понятиях (посуда, мебель, одежда, обувь и др.).</p>
Двигательная	п/и «Наседка и цыплята», «Курочка хохлатка», «Солнышко и дождик», «Каравай»

Трудовая	Дежурство по группе, помощь помощнику воспитателя
Коммуникативная	• проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)

Тема 2 недели: «Весна идет!»

Задача:

1. Расширять представления детей об изменениях, происходящих в жизни птиц (птицы строят гнезда, выводят птенцов и т.д.) и образом жизни обитателей леса Весной
2. Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница)
3. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	Наблюдение за поведением птиц весной (хлопоты по устройству гнезда, выращивание птенцов) Наблюдение за бабочками, муравьями, жуками. Дидактическая игра «Путаница»
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказ Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц?». Стихотворения Н. Бжехва «Муха-чистюха», М. Пришвина «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» (из книги В. Зотова «Лесная мозаика»)
Изобразительная деятельность	<i>Рисование:</i> «Божья коровка» <i>Лепка:</i> «Зеленая гусеница»
Музыкальная	«Весна идет!» - закреплять слова «Песенка о маме» А.Филлипенко. «Весенний хоровод» музыка Г.Титовой. «Где живет наш язычок?» - выполнять артикуляционную гимнастику.
Игровая	Экологические игры: «Покажи птиц, которые прилетают весной», «Все по домам». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто улетел?», «Найди насекомых, поедающих листья»
Двигательная	Подвижные игры «Догони голубя», «Совушка», «Веселый воробей», «Птичка раз, птичка два!». Подвижная игра «Медведь и пчелы».
Трудовая	Подкормка птиц. Конкурс «Лучшая кормушка» (совместно с родителями)
Коммуникативная	Беседа об их полезности. Упорядочение знаний о признаках весны в разные периоды сезона.

Тема 3 недели: «В гостях у природы»

Задача: Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	Целевая прогулка во фруктовый сад или парк. Наблюдение за цветущими плодовыми деревьями. Рассматривание картины «Цветущий сад»
Восприятие художественной литературы и фольклора	Стихотворения О. Зыковой «О растениях», Е. Серовой «Наши цветы». Р.н.с. «Гуси-лебеди». Рассказы «Смородинка» Е. Пермяка, «Черемуха» Л. Толстого, «История одной яблоньки» К. Ушинского
Изобразительная деятельность	<i>Рисование:</i> «Расцвели красивые цветы», «Яблонька белая». <i>Аппликация:</i> «Волшебный сад»
Музыкальная	«Птички в небесах поют!» - прививать интерес к танцевальному и песенному творчеству. «Д/И «Высоко и низко» Е. Тиличеева – закреплять умение различать звуки по высоте. «Хлопаем и топаем» - закреплять в движении долгие и короткие звуки.
Игровая	Дидактические игры: «Найди дерево по описанию», «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Сравни цветы»
Двигательная	п/и «Воробушки», «Волк и дети», «Лошадка», «Лохматый пес», «Воробушки и кот»
Трудовая	Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки)
Коммуникативная	Беседы по теме недели

Тема 4 недели: «В гостях у театра»

Задача: Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • посещение театра (кукольного театра, театра юного зрителя, детского спектакля в драматическом театре и др.); <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия. Посещение театра. Цель: обогащать знания детей о театре: красивое здание, фойе, сцена, спектакль, реквизит, декорации; виды театра, программки, антракт. 2. Встреча с актером театра. Цель: формировать представления детей о профессии актера. Воспитывать интерес и уважение к этой профессии. 3. Беседа на тему «Наш театр». Цель: закреплять знания детей о видах театра представленных в групповом центре (пальчиковый, би-ба-бо, кукольный и др.). 4. Беседа на тему «Кто работает в театре?». Цель: обогащать знания детей о театральных профессиях.
Восприятие	1. Чтение детской художественной литературы.

художественной литературы и фольклора	<p>Цель: составление ролевых диалогов по небольшим отрывкам хорошо знакомых произведений.</p> <p>2. Рассматривание книг, альбомов о театре, театральных афиш, театральных программ.</p> <p>Цель: обогащать представления детей о видах театров (кукольный, театр юного зрителя, драматический и др.).</p> <p>3. Конкурс «Я б актером стать хотел».</p> <p>Цель: поддерживать интерес к актерской деятельности, развивать смелость при выступлении на сцене перед публикой.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1. Мастерская по изготовлению театральных афиш, элементов декораций, костюмов, реквизита.</p> <p>Цель: обогащать представления о содержании работы театра: активизировать в речи специальную терминологию.</p> <p>2. Аппликация на тему «Театральное приглашение».</p> <p>Цель: закреплять в художественной деятельности интерес к театру; развивать творчество.</p> <p>3. Выставка поделок на тему «Театральные реквизиты».</p> <p>Цель: привлечь родителей совместно с детьми к изготовлению афиш, билетов, декораций, костюмов и др.</p>
Музыкальная	<p>слушание и исполнение песен о театре и для театра, исполнение танцев для театральных спектаклей;</p> <p>«Выступают артисты!» - закреплять слова песен «Зеркальце весны» музыка Е. Гомоновой.</p> <p>«Весенний хоровод» музыка Г. Титовой.</p> <p>«Песенка-чудесенка» О. Девочкиной.</p> <p>«В нашем театре сказка «Котята» - инсценировать стихотворение С. Маршака «Потеряли котятки перчатки»</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; • игры — драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»); <p>1. Игра – драматизация по знакомым сказкам.</p> <p>2. С/р игра «Театр».</p> <p>Цель: обогащать игровой опыт детей новыми сюжетами и игровыми ситуациями, ролями по теме «Театральное представление».</p> <p>3. Слушание и исполнение о театре и для театра.</p> <p>Цель: формировать эмоционально – положительное отношение интерес к музыкально-театральной деятельности.</p> <p>4. Музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения.</p> <p>Цель: развивать выразительность движений, мимику, пантомимику, жестикуляцию; развивать воображение, умение перевоплощаться.</p> <p>5. Игры – импровизации, игры – превращения, театральные этюды.</p> <p>Цель: развивать эмоциональную выразительность речи, движений.</p>
Двигательная	Игровое упражнение «Изобрази героя сказки», «Мишка по лесу гулял»
Трудовая	Дежурство по группе, помощь помощнику воспитателя
Коммуникативная	Организовать для родителей «Музыкально – театрализованное представление».

АПРЕЛЬ

Тема 1 недели: «Птицы – наши друзья»

Задача:

1. Формирование первичных ценностных представлений о птицах как меньших братьях человека
2. Расширить представление о многообразии видов птиц.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
4. Познакомить детей с перелетными птицами.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none">• наблюдения за птицами (во дворе, в уголке природы, дома) <ol style="list-style-type: none">1. Рассказ воспитателя о птицах.2. Рассматривание картин из серии «Птицы мира».
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none">• чтение художественной литературы по теме праздника;• разучивание стихов о птицах; игры-драматизации сказок о птицах; рассматривание фотографий домашних птиц, изображений домашних и диких птиц, иллюстраций из книг с изображением персонажей-птиц, живых объектов в уголке природы; <ol style="list-style-type: none">1. Стихи «Птичьей истории» И.Новикова.2. Рассказы Л.Н.Толстого «У Вари был чиж», «Хотела галка петь».3. Т.Рожественский «Птичий базар».4. Барто «О чем поют птицы?».
Изобразительная деятельность	Выставка аппликации на тему «Птицы России». Аппликация «Птичка на ветке».
Музыкальная	«В стране веселых песен» - закреплять слова знакомых песен, проговаривать их в разных темпах (медленно, быстро) «Две тетери» р.н.п, «А весной!» музыка Г.Вихаревой, «Труба» музыка Е.Тиличевой, «Зеркальце весны» музыка Е.Гомоновой
Игровая	<ul style="list-style-type: none">• развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Птичий мир») и т. д.;• сюжетно-ролевая игра «Птичник»;• подвижные игры по теме праздника,• игры — имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц; <ol style="list-style-type: none">1. Игра «Узнай сову». Цель: раскладываются картинки птиц, ребенок должен узнать сову.2. Д/игра «Четвертый лишний». Цель: выбрать на картинках лишнюю птицу.
Двигательная	п/и «Воробышки и кот», «Мухи ласточка», «Курочка хохлатка», «Селезень и утка», «Пчелка и ласточка»

Трудовая	1. Уход за птицами. 2. Поделка «Кормушка» домик для птиц.
Коммуникативная	беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения птиц, защите птиц со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты птиц

Тема 2 недели: «Воздушный транспорт»

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	Знакомство с различными видами воздушного транспорта. Рассмотрение иллюстраций
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение книг по теме недели
Изобразительная деятельность	Лепка «Самолет». Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов
Музыкальная	«Вальс», музыка С.Майкопара - закреплять умение детей передавать в игре на музыкальных инструментах 2-х частную форму произведения.
Игровая	• д/и «Части целого»
Двигательная	п/и «Самолеты», «Пилоты», «Цветные самолеты»
Трудовая	организация посильной помощи взрослым в различных видах труда;
Коммуникативная	• беседы по теме недели

Тема 3 недели: «Книга – лучший друг!»

Задача:

1. Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к книге.
2. Знакомство с букварем, азбукой.
3. Расширять представление о разнообразии книг.
4. Знакомство с пословицами и поговорками.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-	• знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка,

исследовательская	<p>книжка-раскраска и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника; <ol style="list-style-type: none"> Экскурсия детей в библиотеку. Рассказ воспитателя о пословицах, поговорках по теме праздника. Беседа на тему «Моя любимая книга».
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> чтение и рассматривание книг для детей; <ol style="list-style-type: none"> Ш.Перро «Красная шапочка». «Колобок». «Гуси – лебеди», «Маша и Медведи». Абрамцева «Сказки для добрых сердец».
Изобразительная деятельность	Рисование сказочных героев
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам <p>«Музыкальная табакерка» закреплять умение детей различать смену характера музыки, форму музыкального произведения.</p> <p>ДИ «Музыкальные инструменты» - закреплять умение детей различать тембры музыкальных инструментах.</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; <ol style="list-style-type: none"> Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин». С/р игра «Библиотека». Д/игра «Мешочек вежливых книг». Д/игра «Герои сказок». Лото «Герои сказок». <p>Цель: разложи сюжет сказки.</p>
Двигательная	п/и «Караси и щука», «Филин и пташка»
Трудовая	<ol style="list-style-type: none"> Работа в книжных уголках «Лечим книгу». <p>Цель: воспитывать бережное отношение к детской книге.</p> <ol style="list-style-type: none"> Помочь детям в младшей группе отремонтировать их книги.
Коммуникативная	<ol style="list-style-type: none"> Проектная деятельность «Организация уголка книги».

Тема 4 недели: «В здоровом теле – здоровый дух!»

Задача:

- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни
- Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии, возраста.
- Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления о своем внешнем облике.

4. Воспитывать позитивное отношение к своему здоровью.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> ● игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубной щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.); <p>1. Рассказ воспитателя «Как движутся части тела». Цель: рассказать как движутся части тела, познакомить с понятием «Сустав». (ОБЖ ср.гр. с. 39).</p> <p>2. Игра-имитация «Огород». Цель: познакомить с понятием «витамины». Обобщить понятия «Ягоды», «Овощи». (ОБЖ ср.гр. с.48).</p> <p>3. Ознакомление с окружающей действительностью. Беседа «Моя семья». Цель: уточнить представления о своей семье, о ее членах, об именах, профессиях, учить правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы. (№1 с.38).</p> <p>4. Формирование культурно-гигиенических навыков. Практическое упражнение «Чтобы смеялся роток». Цель: учить умываться аккуратно, не забрызгивая одежду, воспитывать у детей опрятность. (№ 1 с.4).</p> <p>5. ОБЖ. Беседа «Приключения Витаминки». Цель: познакомить детей с витаминами, познакомить детей с полезной и здоровой пищей.</p> <p>6. ОБЖ. Беседа «В гостях у Мойдодыра». Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ● чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); <p>1. Чтение русской народной потешки «Водичка, водичка». Цель: продолжать работу по формированию интереса к народному творчеству, какую роль выполняет иллюстрация.</p> <p>2. Сказка Р.Сефи «Сказка о кругленьких и длинных человечках». Цель: учить детей отвечать по тексту сказки, понимать условную мысль произведения.</p> <p>3. Сказка «Жихарка». Цель: учить детей слушать сказки, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы «О ком сказка?», «Как главный герой Жихарка победил Бабу Ягу?».</p> <p>4. Стихотворение Л.Берестова «Кто чему научится». Цель: продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы по тексту стихотворения.</p> <p>5. Венгерская сказка «Два медвежонка». Цель: познакомить с новым художественным произведением, учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по содержанию, подводить детей к оценке поступков героев.</p> <p>6. Чтение К.Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитание любви к произведению в стихотворной форме. Понимать образность произведения.</p>
Изобразительная	Рисование «Витаминки здоровья»

деятельность	
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание и исполнение песен по теме праздника <p>«Движения для здоровья!» - побуждать детей к выполнению движений знакомых танцев и игр правильно, красиво.</p> <p>«Лужи», музыка Е.Бырченко - развивать у детей ладовый слух, предлагая допевать мелодию до тонического устоя</p>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; <p>1. Д/и «Угадай, что изменилось?».</p> <p>Цель: развитие внимания, зрительного восприятия, речи; формирование у детей умения рассказать о произошедших изменениях во внешнем виде человека.</p> <p>2. С/р игра «Больница».</p> <p>Цель: учить детей выполнять игровые действия в соответствии с игровыми замыслами, устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>3. С/р игра «Похож – не похож».</p> <p>Цель: упражнять в сравнении двух персонажей по настроению, внешнему виду, цвету волос. Развитие правильной речи, мышления.</p> <p>4. Д/и «Радио».</p> <p>Цель: воспитание внимательного отношения к сверстникам, наблюдательности, развития речи, памяти, сообразительности.</p> <p>5. Д/и «Кто ты?».</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции на слово.</p> <p>6. С/р игра «Детский сад».</p> <p>Цель: учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать организацию игры.</p> <p>7. П/и «Мыши водят хоровод».</p> <p>Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу изменять направление движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>8. П/и «Цветные автомобили».</p> <p>Цель: учить детей ориентироваться по цветным модулям, осознанно выполнять правила игры</p>
Двигательная	п/и «Карусель здоровья», «Я знаю пять движений», «Полезные движения»
Трудовая	<p>1. Сбор каштанов для изготовления поделок.</p> <p>Цель: воспитывать желание заготавливать природный материал для изготовления различных поделок.</p> <p>2. Дежурство по столовой.</p> <p>Цель: учить детей в правильной последовательности распределять и накрывать столы, красиво их сервировать.</p> <p>3. Труд на прогулке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться на общую пользу, формировать представления о порядке, осознанное</p>

	<p>стремление его поддерживать.</p> <p>4. Хозяйственно-бытовой труд. Цель: познакомить детей с расположением уголка в групповой комнате, с атрибутами и инструментами, рассказать для чего они служат.</p> <p>4. Ручной труд. Изготовление поделок из природного материала. Цель: вызвать интерес к работе с природным материалом.</p> <p>5. Работа в уголке природы. Рассмотрение изображений лекарственных растений. Цель: познакомить детей с новым лекарственным растением – мятой; рассказать о полезных свойствах, показать детям как заваривается чай из листьев мяты.</p>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше — болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление альбома «Здравствуйте – это Я». 2. Газета «Здоровейка». 3. Выставка рисунков «Мой портрет». 4. Беседа «Умывание и купание». <p>Цель: побеседовать с детьми о чистоте их тела. Что случается с грязнулей? Зачем человек моется? Формировать потребность в здоровом чистом теле. (Берегиня с.30).</p>

МАЙ

Тема 1 недели: «Труд взрослых»

Задача:

1. Формирование первичных ценностных представлений о труде.
2. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей.
3. Создание весеннего настроения.

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о профессиях. 2. Знакомство с пословицами, поговорками о труде. 3. Беседа на тему «Профессии наших родителей».
Восприятие художественной литературы и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.Алимова «Весна, весною, о весне». 2. Банк Н.Б. «День работой красен». 3. Ю.Дмитриев «О природе для больших и маленьких».

фольклора	
Изобразительная деятельность	Лепка «Повар». Сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов «Слон – жонглер». Рисование кистью «Железная дорога для доктора Айболита».
Музыкальная	Д/И «Кто как идет?» р.н.п. – закреплять умение различать ритмический рисунок, передавать в игре на ДМИ. «Веселые музыканты» - побуждать детей к самостоятельным двигательным и певческим импровизациям. Игра «Оркестр» р.н.м (рег) - определять на слух звучание ДМИ: металлофон, дудочка, треугольник, колокольчик, барабан, бубен).
Игровая	1. С/р игра «Профессии людей». 2. Д/игра «Времена года». 3. Д/игра «Путаница». 4. Д/игра «Когда это бывает?». Цель: закрепление знаний о временах года, умение распознавать времена года.
Двигательная	п/и «Каравай», «Шило»
Трудовая	1. Организация посильной помощи взрослым в различных видах деятельности. 2. Изготовление поздравительных открыток к празднику.
Коммуникативная	• Беседы по теме праздника

Тема 2 недели: «Растения в нашей жизни»

Задача: Формировать представления детей о признаках весны; «пробуждение природы» - изменения, происходящие с растениями с приходом весны

Виды деятельности	Содержание
Познавательно-исследовательская	1. Наблюдение за растениями в уголке природы. Цель: отметить изменения произошедшие с растениями с наступлением весны (появились новые листочки, цветы и др); выявить условия необходимые для роста растений: свет, влага, тепло. 2. Работа с пособием «Матушка погода», «Лес» (Весна). Цель: закрепить знания об изменениях, происходящих в растительном мире весной (почки набухают, первые листочки, первые цветочки).
Восприятие художественной литературы и фольклора	1. Чтение рассказа С.Вагнели «Подснежники». 2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка». 3. Рассматривание альбома «Времена года». 4. Заучивание стихов о весне. Конкурс стихов о весне.
Изобразительная деятельность	1. Аппликация «Елочки радуются приходу весны».

Музыкальная	«С песенкой по лесенке!» - повторять песни «Динь - дон» р.н.п. «Солнечная песенка» Т.Хижинская, «Зеркальце весны» музыка Е.Гомоновой. Игра «Оркестр» р.н.м (рег) - определять на слух звучание ДМИ: металлофон, дудочка, треугольник, колокольчик, барабан, бубен).
Игровая	1. П/игра «Ручеек». Цель: закреплять в двигательной деятельности представления о весеннем ручейке (его появление, движение). 2. Д/игра «Отгадай загадку – покажи отгадку». Цель: расширять представления детей о первых признаках весны (солнце, проталина, ручеек). 3. Ситуативные разговоры на тему «Первые листочки», «Молодая травка», «Скворечники», «Ручеек» и др.
Двигательная	п/и «Солнышко», «Царь Горох», «Наседка и цыплята»
Трудовая	1. Работа в уголке природы. Посадка семян. Цель: обогащать представления детей о способе посадки семян; обговорить условия необходимые для их роста. 2. Трудовая деятельность на участке. Разбрасывание снега. Цель: обсудить с детьми необходимость этой работы – равномерное распределение по поверхности почвы помогает равномерному распределению влаги и лучшему росту растений. 3. Рисование на тему «Весна пришла». Цель: закреплять в рисовании признаки наступившей весны. 4. Работа в уголке природы. Посадка комнатных растений. Цель: показать, как сажают отростки, рассмотреть корешки, создать условия для роста.
Коммуникативная	Беседа на тему «Весна пришла». Цель: обогащать знания детей о признаках весны (дни длиннее, солнце греет, снег тает, проталины, птицы прилетели и др.).

ПЛАНИРОВАНИЕ МИКРОТЕМ ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!» (А.А. Ошкина)(средний возраст)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Овощи и зелень»	«Что сначала, что потом»	«На прогулку каждый день!»	«Путешествие в страну Чистюль»
Октябрь	1. «Королева зубная щетка, как правильно чистить зубы» 2.«Почему нельзя пользоваться чужой	«Позаботимся о ножках» Полезно и вредно для сна	«Где поселится сон»	«Это может быть опасно!»

	зубной щеткой»			
Ноябрь	«Кто такой здоровый человек» 1.«Чтобы не болеть» 2.«Правила поведения во время болезни»	«Для чего нужен носовой платок»	«У меня получилось ХОРОШО!»	«Радость это...»
Декабрь	«Что когда есть?»	«Я сильно сердит»	«Зимой на горке»	
Январь		«Разнообразие зимних видов спорта»	«О полезных продуктах»	«Спорт на льду. Хоккей»
Февраль	«Спорт на снегу. Лыжный вид спорта»	«Этикет во время еды»	«Где встречаются витамины?»	«Как правильно сложить одежду»
Март	«Виды блюд, как их едят»	«Когда это бывает?»	«Пригласим друзей»	«Мы на кухне за столом»
Апрель.	«Столовые приборы»	«Наш друг – врач»	«Замарашка»	«Каждому делу свое время»
Май	«Как заботиться о личных вещах»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Футбол»	«Боремся с микробами»
июнь	«Как я могу закаливаться?»	«Полезные советы, поласкаем рот после еды»	«Люблю играть с водой»	«Откуда берутся болезни»
июль	«Солнце ласковое и злое»		«Мы следим за своим внешним видом, зачем?»	«Фрукты и ягоды»
август	«Одежда главное во внешности»	«Не все продукты полезные»	«Волшебная салфетка»	1.«Что делать, чтобы быть всегда опрятным» 2.«Волосы - это внешний вид»

Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы

«Я – гражданин Самарской земли»

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Содержание
«Мой любимый город»	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой	ОД Игра Беседы Д/игры	Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей. Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.
«Просторы Самарской области»	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма,	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото,	- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские»

	проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции	чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города
«Славится Самарский край»	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по август) на воздухе. Длительность 15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 м

1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Модель оздоровительного режима

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег мин	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10
1.3	Физкульминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные прогулки игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.

1.7	Пробежка дорожкам по массажным	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурнооздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

24.2. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики-обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Таблица 14 – Культурные практики, реализуемые в детском саду

<p>Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>	<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>	<p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивно-строительные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры</p>
---	---	---

<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование с обязательным включением детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало? и пр.) Результатом работы является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и прочее.</p>	<p>Двигательный час создаёт условия для приобщения детей к физической культуре и разным видам спорта, формирует потребность к двигательной деятельности</p>	<p>«Книжкин час» является универсальной культурной практикой ребенка дошкольного возраста, так как выступает одним из элементов процесса познания мира; выступает идущим от взрослого видом детской деятельности, который становится для ребенка «особой» культурной практикой. Сущность состоит в том, что тексты произведений художественной литературы позволяют детям интуитивно вбирать целостную картину мира общественных отношений во всем многообразии связей событий, вещей и отношений. Чтение детям книги выступает тем идущим от взрослого видом деятельности, который становится для ребенка особой «культурной практикой». Суть состоит в том, что художественные тексты позволяют детям интуитивно схватывать целостную картину мира – Мира общественных отношений во всем многообразии связей вещей, событий, отношений.</p>
<p>Исследовательские практики – Экспериментирование (с различными материалами веществами): Цель: стимулировать умение наблюдать, сравнивать, искать и находить, а так же развивать восприятия на слух звуков, которые издают различные наполнители, спрятанные в емкостях – Экспериментирование с водой. Цель: закрепить знания детей о свойствах воды: льется, журчит, имеет разную температуру, имеет прозрачность, ее можно окрашивать. При погружении предметов – одни плавают, другие</p>		

<p>тонут; учить переливать из одной емкости в другую: при помощи воронки и стаканчика с носиком, окрашивать; воспитывать любознательность, интерес.</p> <p>– Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками:</p> <p>Цель: исследование свойств материалов и инструментов («Какой след оставляет на бумаге, чем приклеивается, как смешиваются цвета, что можно сделать с бумагой?»);</p> <p>Освоение приемов и способов создания изображения («Как нарисовать круг, передать форму ушей зайца, лепестка ромашки?»)</p> <p>Изучение вариантов сочетания средств выразительности («Как лучше расположить детали? Какой цвет солнца будет более красивым? Какого цвета выбрать фон, украсить детали, расположить узоры на основе (при декорировании)?»)</p> <p>Поиск интересных образов («Как нарисовать темное на темном? Вылепить пустоту? Создать скульптуру – символ огня? Нарисовать картину по теме «Нежность?»).</p>		
--	--	--

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Музыкальная Изобразительная конструктивная Коммуникативная Игровая</p>	<p>предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование с обязательным включением</p>	<p>по пятницам</p>

		детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.	
Исследовательские практики	Музыкальная Коммуникативная Игровая	Экспериментирование (с различными звуками (шумовыми и музыкальными): Цель: стимулировать умение наблюдать, сравнивать, искать и находить, а так же развивать восприятия на слух звуков	1 раз в неделю по вторникам
Совместная игра воспитателя и детей	Музыкальная Изобразительная Конструктивная Коммуникативная Игровая	(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	ежедневно
Час портфолио	Изобразительная Коммуникативная	Совместная работа педагогов над портфолио ребенка способствует развитию у него самостоятельности и демонстрации своих талантов. Портфолио делает акцент на индивидуальном пути развития и обучения ребенка в противовес одинаковым для всех критериям оценки. В работе над портфолио основное внимание уделяется сильным сторонам ребенка, нежели его ошибкам и неудачам. Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.	по средам
Образовательная ситуация	Коммуникативная Познавательная	Форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно	ежедневно

	исследовательская Изобразительная	организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.	
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Изобразительная Познавательная-исследовательская	Данная форма представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности	

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
«Утро радостных встреч»	Обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивает на доброжелательное общение со сверстниками. Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий.	ежедневно
Обсуждение прожитого дня.	Подведение итогов дня, отмечая положительные моменты, в которых отличился каждый ребенок; способствовать у детей развитию взаимного уважения, чувства самоуважения и уверенности у отдельных детей.	ежедневно
«Встреча с	Расширяет контакты со взрослыми людьми, знакомит с профессиями, бытовыми	ежедневно

интересными людьми»	обязанностями и увлечениями взрослых- все это способствует развитию коммуникативных навыков.	
Новоселье группы в начале года	формирует «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.	В начале учебного года
Дни Рождения детей	Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай»; поются величальные песенки для мальчика или для девочки.	В течение года
Праздники в детском саду (осенние, новогодние, весенние)	Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, хорошо подобранный репертуар, парадность в одежде взрослых и детей, особый эмоциональный настрой в коллективе, красочность выступлений детей - всё это важные факторы эстетического воспитания. Это торжество, которое объединяет людей общностью переживаний, эмоциональным настроением. Праздник дает детям возможность показать все те умения и навыки, которыми они овладели, а родителям – увидеть и оценить их.	1 раз в квартал (сезон)
Коллекционирование	Дети совместно со взрослыми собирают тематические коллекции: открыток, календарей, значков, марок, «драгоценных» камней, денег. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее информация систематизируется, и таким образом происходит осознанное осмысление окружающего мира.	1 раз в месяц
Тематические выставки семейного творчества	«Золотые ручки» «Мои коллекции» «Новогодняя мастерская» «Картинная галерея»	1 раз в квартал
Заполнение странички портфолио	Разделы заполняются постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями ребенка, наиболее полно отражают особенности роста и развития дошкольника. Даже за один год ведения такой папки-портфолио, у детей накопится достаточный материал, отражающий их жизни в детском саду и за его пределами.	1 раз в два месяца
День здоровья	День здоровья в детском саду — это комплекс интересных мероприятий на каждый день недели, целью которого является поддержание положительной мотивации к ЗОЖ у дошкольников и их родителей	1 раз в квартал
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей: - «День открытых дверей» - «Наш АВТОВАЗ!»	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.	октябрь апрель

<p>- Акция «Наш зеленый детский сад» - «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.</p>	<p>февраль май</p>
<p>Участие детей и родителей в конкурсах</p>	<p>Большую роль в установлении доброжелательной атмосферы в семье, расширении знаний детей о своих близких людях играет приобщение детей и родителей к совместному творчеству.</p>	<p>В течение года</p>
<p>Коллективная и индивидуальная Трудовая деятельность</p>	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>	<p>Ежедневно</p>

2.3. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей. Способы поддержки детской инициативы

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации.

Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры

игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
художественно-эстетическое развитие	Создание художественно - ценной РППС; Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.); Использование нетрадиционных художественных техник в изобразительной	- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми

	<p>деятельности;</p> <p>Использование интерактивных форм организации ОП: посещение выставок, изобразительные игры и др.</p> <p>Использование современных методов и приемов музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) <p>Формы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы и развлечения, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); 	<ul style="list-style-type: none"> - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. - содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям; - поощрять различные творческие начинания ребенка. - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.) - взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Создание насыщенной РППС по направлению;</p> <p>Использование современных педагогических технологий: интерактивных «Соты», ЗОЖ</p> <p>Проведение опытов, экспериментов;</p> <p>Использование алгоритмов, моделей,</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии;</p> <p>Сбор и создание коллекций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не

	<p>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.</p>	<p>представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность - содержать в открытом доступе различные дидактические игры и пособия; - взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Оснащение РППС по направлению; Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ); Выпуск газет в рамках тематического планирования; Игры-инсценировки; Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги («С физкультурой мы дружны», «Семейные старты», «День Здоровья» и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - использовать наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) -использовать наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме. - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность

		<ul style="list-style-type: none"> - содержать в открытом доступе различные атрибуты к спортивным упражнениям, пиктограммам, спортивному инвентарю и дидактическим играм; - взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создание насыщенной РППС по направлению;</p> <p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; и др.</p> <p>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета, их комбинирование;</p> <p>Стимулирование совместных игр детей;</p> <p>Использование маркеров игрового пространства;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Анализ проблемных ситуаций;</p> <p>Беседы на этические, нравственные темы;</p> <p>Социальные акции;</p> <p>Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;</p> <p>Участие в проектной деятельности;</p> <p>Организация встреч с интересными людьми различных профессий;</p> <p>Оформление интерактивных газеты «Красный, желтый, зеленый» (безопасность на дороге);</p> <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - содержать в открытом доступе различные атрибуты к сюжетно-ролевым и дидактическим играм; - взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание насыщенной РППС по направлению; • Использование современных педагогических технологий: технология речевого развития, на основе метода Синквейн; • Использование алгоритмов, моделей, схем, мнемотаблиц; • Интегрированные формы работы с детьми: «Концерт», «Викторина» и др.; • Игры-драматизации, инсценировки; • Участие в викторинах, конкурсах, литературных праздниках; • Организация выставок и создание тематических коллекций; • Оформление книжек-малышек, копилки синквейнов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться речевыми пособиями; - содержать в открытом доступе различные пособия, лото, ребусы, дидактические игры и упражнения, речевые тренажеры; - использовать метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес - взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

24.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (примерный план на 2022-2023 уч.год)

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Совместная подготовка к новому учебному году Фотовернисаж «Воспоминания о лете» Индивидуальная работа Анкетирование «Пожелание на новый учебный год!» Родительское собрание «Особенности детей 4 – 5 лет» Выставка рисунков по теме «Безопасность детей в наших руках» Презентация жизни группы в социальных сетях Рекомендации для родителей «Спортивная форма для занятий физической культурой»
Октябрь	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образования»

	День открытых дверей Оформление наглядной информации для родителей Конкурс «Автофест 2+» Презентация жизни группы в социальных сетях
Ноябрь	Презентация жизни группы в социальных сетях Фестиваль «Народы Поволжья»
Декабрь	Конкурс новогодних открыток и газет Конкурс поделок «Ёлочка, живи!» Конкурс кормушек «Покорми птиц зимой!» Новогодний утренник «Здравствуй, новый год!» Мастерская Деда Мороза Конкурс на лучший зимний участок Конкурс на лучшее оформление группы к новому году
Январь	Папка-передвижка «Катание на лыжах – это здорово!» Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Февраль	Спортивный досуг Памятка «Профилактика простудных заболеваний»
Март	Утренник посвященный Международному женскому дню 8 марта
Апрель	Консультация «Здоровое питание - вкусное питание»
Май	Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.»

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.15
Утренняя зарядка	8.00-8.15

Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.20-8.40
образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.50/8.50-9.40 10.30-12.00 (после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.00-10.30
Дополнительный завтрак. образовательная деятельность в режимных моментах	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	10.30-12.00 (9.00-10.30)
Подготовка к обеду, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия. образовательная деятельность в режимных моментах	15.05 – 15.20
образовательная деятельность (занятия)	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.25-16.10
Подготовка к ужину, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	16.10 – 17.00
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 – 18.30
Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей	18.30 – 19.40
Второй ужин, ОД в РМ	19.40 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 7.10

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

День недели	Непосредственно образовательная деятельность	Дополнительные услуги
Понедельник	Изодеятельность (рисование) 9.00 – 9.20 Музыкальная деятельность (малый зал) – 9.30-9.50 КП «Двигательный час на свежем воздухе» 11.30-11.50	
Вторник	Познавательно-исследовательская деятельность (математика) + РК 9.00 – 9.20 Двигательная деятельность – 9.40-10.00	
Среда	Музыкальная деятельность (малый зал) – 9.00-9.20 Коммуникативная деятельность -9.30-9.50 КП «Творческая мастерская» (1,3 недели – конструирование, 2н – лепка, 4н – аппликация) -15.25 – 15.45	
Четверг	Познавательно-исследовательская деятельность (Мир природы 1,3 недели, Мир человека – 2,4 недели)+РК – 10.40 – 11.00 КП «Книжкин час» - 15.15 – 15.35	Музыка и малыш (1п) / Волшебный мир танца (2п) – 11.40-12.00
Пятница	Двигательная деятельность – 10.00-10.20	«Разноцветные звуки» (1п)/ Логика для малышей (2 п) – 8.50-9.10

Условные обозначения: РК – региональный компонент, КП – культурная практика

1

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). (Приложение 3)

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Мягкие легкие модули, разноцветные ленточки, платочки мешочки с песком для метания вдаль, мячи разного размера, кегли, разноцветные шары для прокатывания, обруч, гимнастическая палка, игра на ловкость «Рыбалка», «Футбольный матч», макси для подвижных игр, колеброс «Слон» пиктограммы на развитие основных видов движений: «Кегли», «Наш веселый звонкий мяч», «Лесенка чудесенка», «Сам я делаю зарядку», «Будущим пловцам» Дидактические игры по валеологии: «Мои зубки», «Береги зрение», «Береги уши», «Наше тело»
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	1. Комнатные растения. 2. Набор для ухода за комнатными растениями. 3. Леечки, фартуки. 4. Картинки о природе, диких и домашних животных. Подборка стихов, загадок о природе. 5. Дидактические игры: разрезные картинки «Времена года», «Когда это бывает», «Овощи-фрукты», «Что растёт на грядке, в саду», «Собираем урожай», «Подбери листок», «Чего не стало, кого не стало», «Вершки и корешки». 6. Макеты «Скотный двор», «Дикие животные нашего края», «Насекомые», «Зима», «Лето», «Осень»

	Математический / Интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пирамидки разной формы и величины, цвета. 2. Мозаики с крупногабаритной и мелкогабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками, пазлы, вкладыши. 3. Набор кубиков, кирпичиков. 4. Деревянная игрушка «Квадраты», «Треугольники». 5. Дидактические игры: «Резиночка», «Наряди солнышко», «Подбери пару», «Укрась вазу», «Геоконд», «Собери бусы», «Весёлые палочки», «Большие и маленькие», «Геометрическое лото», «Один-много», «Разноцветные прищепки», «Найди пару», «Подбери по размеру», «Волшебный сундучок», «Чей домик», «Божья коровка», «смешарики» 6. Игрушки для обыгрывания.
			<ol style="list-style-type: none"> 8. Часы «Части суток». 9. Вкладыши. 10. Веселые штампы для песка
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 2. Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, пробки, резиновые игрушки, шишки, магнит, гайки, болты, скрепки и др.) 3. Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, контейнеры из-под киндерсюрпризов, воронки, мерные стаканчики, трубочки, кусочки поролона) 4. Пиктограммы «Опыты с песком», «Игры с водой» 5. д/и «Тонет-не тонет»

	<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>1.Пластмассовый, деревянный строительный материал. 2.Игровой модуль (мягкий). 3.Игрушки резиновые для обыгрывания построек (фигурки животных). 4.Транспорт (крупный, средний, мелкий). 5.Наборы для конструирования разного размера. 6. Нетрадиционный строительный материал: поролоновые губки, одноразовые стаканчики разных цветов, оклеенные коробки разных размеров и т.п.). 7. Конструктор «Строитель из брусочков – кирпичиков 8.Конструктор «Лего» 1 9.Конструктор «Железная дорога» 10.Конструктор из мягкого пластика. 11.Конструктор «Лего» 12.Алгоритмы построек</p>
	<p>Патриотический уголок</p>	<p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.</p>	<p>Альбом «Город Тольятти», Альбом «Моя семья» Альбом «Животные Самарской Луки»</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Книжный уголок</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</p>	<p>1.Стеллаж для книг. 2.Стол, стульчики. 3.Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература. 4.Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 5.Тематические альбомы, иллюстрации. 6.Аудиокассеты с записью русских народных сказок. 7.Алгоритм работы с книгой.</p>

	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	1.Дидактические игры: «4-й лишний», «Одежда», «Собери листок», «Противоположности», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Прятки», «Лото», «Собери букет», «Оденем куклу на прогулку», «Кто как кричит», «Когда это бывает», «Кто больше скажет о профессии», «Скажи наоборот», «Оденем по погоде 2.Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 3.Настольно-печатные дидактические игры, вкладыши, лото, разрезные картинки (2-4 части), кубики, пазлы, домино. 3.Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания. 4.Картотека пальчиковых, словесных игр. 5.Картотека чистоговорок, потешек, скороговорок, загадок. Тематические альбомы по темам комплексно – тематического планирования.
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Ширма со сменными маркерами для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская» Сюжетно ролевая игра «Семья» (игровые модули: стол, плита, гладильная доска, кровать для кукол, куклы) Сюжетно ролевая игра «Полицейские» (атрибуты: жезл, права, дорожные знаки, светофор) Сюжетно-ролевая игра «МЧС» (атрибуты: каска, огнетушитель, лом, рация) Сюжетно ролевая игра«Мастерская» (атрибуты: отвертки, болты, молоток, пила) Сюжетно ролевая игра «Больница» (атрибуты: халат, шапочка, принадлежности имитирующие инструменты врача)
			Сюжетно ролевая игра «Армия» (атрибуты: игровое поле, солдатики)

	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Набор автомобилей: грузовые, легковые автомобили, , самолёт, пароход, паровозики, бетономешалка спецтранспорт: машина «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина». Руль, светофор деревянный, фуражки и жилеты для полицейских и ДПС и МЧС, жезл. Дорога (макет)
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Униформа дежурных (фартуки, косынки); игры «Накроем стол для кукол», «День рождения мишки» и т.п.
	социально-эмоциональный центр	формирований у детей умения узнавать и правильно называть эмоции, понимать эмоциональное настроение окружающих	дидактические игры «Лица и эмоции», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Наши чувства и эмоции», «Эмоции», «Моя семья», «Набор именинника», коробочка «Злюка», «Дети с ОВЗ», набор «Мирилки»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Расширение музыкально-сенсорного опыта, закрепление умений и навыков, полученных в ОД, развитие музыкально-игрового творчества, собственной инициативы	Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.); атрибуты к музыкальным подвижным играм - флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т.п. для детского танцевального творчества (по сезонам); ширма с перчаточными игрушками; магнитофон и набор программных аудиозаписей; поющие и двигающиеся игрушки; музыкальные картинки к песням, которые выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации. Виды театра: театр картинок (фланелеграф) Театр Петрушки (би-ба-бо)
			Пальчиковый театр Теневой театр

		<p>Театр на гапите Настольный кукольный театр Настольный театр мягкой игрушки Театр масок</p>
Изо-уголок		<p>Рисование Набор цветных карандашей (24 цвета) Набор фломастеров (12 цветов) Цветные восковые мелки (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Гуашь (белила) Палитры Губки для смывания краски с палитры Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15) Пластилин Доски (20x20) Стеки разной формы Аппликация Ножницы с тупыми концами Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10x12 см или 6x7см) Клей - карандаш Подносы для форм и обрезков бумаги Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Конструирование Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p>

			Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи Конструкторы, позволяющие и мальчикам, и девочкам без особых трудностей и без помощи взрослых проявить свое творчество Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы
--	--	--	---

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности- игры, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе полифункциональная.

Насыщенность среды: игровая зона оснащена маркерами игрового пространства для сюжетно- ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом. Оснащена атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.

Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, ширму из центра сюжетно-ролевых игр можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж». Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью и др.

Есть разные атрибуты для ряженья: фуражки, каски, юбки, фартуки, врача и т.д.

В процессе сюжетно-ролевой игры дети устанавливают простейшие связи. Например, в игре «Зоопарк» дети отмечают, что заяц побелел, а медведь уже лег в берлогу, т.к. пришла зима.

Имеются алгоритмы для самостоятельной организации с/р игры. Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры.

Для режиссерской игры в группе есть предметы- заместители, мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок, костюмы для драматизации сказок.

Для игр - драматизаций имеются различные маски в театральном уголке. Также имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек и др.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла). В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры. Имеются дидактические игры на развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кольцоброс, кегли, скакалки, обручи, мешочки, платочки, веревочки, мишени. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей. Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

В игровом пространстве находятся игры по сенсорике: шнуровки, «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку»

Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. В группе имеется строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Тематические строительные наборы: город, ферма. Дети учатся читать схемы построек и сами могут создавать простые схемы с помощью трафаретов. Строят и на ковре, созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская» и др. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

В уголке безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.

В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора. В книжном уголке подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг». Расположен материал по методической теме, над которой работают воспитатели.

Книги и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Здесь же расположен уголок краеведения. Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город». Имеются тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления детей с малой родиной: (улица или микрорайон, где расположено ДООУ), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в уголке экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Есть схемы опытов, после проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

В уголке природы по теме недели есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модели времен года и части суток.

Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями. Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные осенью», в режиссёрской игре.

В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Репродукции картин художников по сезонам вывешиваем в виде выставки.

В рабочем секторе находится шкаф с дидактическими играми и уголок математики.

Также в группе есть уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у детей.

Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

Также очень важно, чтобы вся среда была безопасна для наших детей и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Из всего вышесказанного хочу сделать вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДООУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

3.6 Используемые Программы, методические пособия.

Используемые образовательные программы и педагогические технологии:

Содержание обязательной части ООП в детском саду построено с учетом содержания комплексной программы «Из детства в отрочество» - с учетом комплексной программы «Детство» (п/р. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович, СПб, «Детство - Пресс», 2014). Для детей раннего возраста – на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (п/р. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, «Мозаика», 2019).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. А.А.Ошкина «Будьте здоровы!»
2. Е.К. Воронова «Обучение плаванию»;
3. О.Ю.Загайнова, О.В.Каспарова, Т.С.Федорова, Т.М.Филатова, Р.Е.Шнайдер «Волжская земля – родина моя».

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии:

- Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ и РТВ (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук)
- Педагогическая технология развивающих игр (Б.П. Никитин)
- Метод проектов (Д.Дьюи, У. Килпатрик)
- Здоровьесберегающие технологии (М.Л. Лазарев, М.А. Рунова, О.В. Козырева и др.)
- Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Программа по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2005. – 144с.;

Литература:

1. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
2. Лидия Михайлова-Свирская: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
5. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
6. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г
7. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2011
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика/ Н.А. Фомина. (Образовательная система «Школа-2100» «Детский сад»-2100))
10. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
11. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013

12. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
13. «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
14. Берегиня. Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Р.И.Деревянко, Н.А.Кузнецова, Л.М.Шестакова. Самара, 2000
15. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
16. Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
17. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2006. приложение к журналу «Обруч».
18. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
19. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство»/Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
20. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
21. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
84
22. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественноэстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
23. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
24. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
25. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012
26. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата: Учебнометодическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, О.В. Харчева, И.Ю. Нечаева. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
27. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – двигательная деятельность): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Т.С. Олемская, Е.В. Мустафина. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012.
28. Закаливание дошкольников в детском саду: методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, М.И. Корчина и др. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2011.
29. Формирование здорового образа жизни у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения): учебнометодическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева - Тольятти: Форум, 2012.
30. Формирование у старших дошкольников культурно – гигиенических навыков: учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, О.Н. Царева, Е.Ю. Разумовская, Т.М. Салина. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012.
31. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – рациональное питание): учебно-методическое пособие / А.А.

- Ошкина, О.Н. Царева, Н.Е. Яровая, М.В. Стрижкова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2012
32. Формирование у дошкольников здорового образа жизни (элемент – медицинская активность): учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина, Н.Н. Валова. - Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2013.
33. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей дошкольного возраста. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
34. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание) Рецензия. Протокол № 11 от 10.06.2019 г. заседания Ученого совета Факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО МПГУ
35. Музыкальные минутки для малышей [Текст] : сборник материалов для музыкальных занятий и развлечений с детьми раннего возраста / автор-составитель А. И. Буренина. - Санкт-Петербург : Аничков мост ; Москва : Цветной мир, 2019. - 68 с. : ил., ноты, портр.; 28 см. - (Соответствует ФГОС ДО).; ISBN 978-5-9908491-5-0 : 2000 экз. (Соответствует ФГОС ДО)
36. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет). ФГОС. Автор: Верещагина Н.В. Издательство: Детство-Пресс Год издания: 2017

4 Программа воспитания средней группы № 82

4.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

Процесс воспитания в детском саду основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В приоритете детского сада стоит развитие социально значимых отношений дошкольников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основные социальные институты, взаимодействующие с детским садом: школа искусств, школа, спортивная школа, детские библиотеки, историко-краеведческий городской музей др..

Условия взаимодействия детского сада с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в детских садах строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования - учет запросов общественности;
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

4.3 Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

4.4 Решение воспитательных задач

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.
- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.
- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.

- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

4.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в **соответствующем модуле**.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Я и моя семья: Представление осемейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезда на дачу).

Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Изготовление приветственных открыток друзьям и близким.

Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи (папе, маме, бабушке, дедушке, старших братьях и сестрах); Организация совместных с членами семьи досугов (чаепития, развлечения); · Рассмотрение и обсуждение семейных фотографий; · Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника

Я и детский сад, мои друзья: Освоение правил и форм проявления вежливости,

уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.

Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым,

дружелюбным,

уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); · наблюдения за трудом работников детского сада; · тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);

Организация посильной помощи воспитателю и помощникам воспитателей;

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;

- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Я - гражданин России»

Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:

- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «Новый год» (1 января)
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Модуль «Мы любим трудиться»

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов например конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).

Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар работает, чтобы дети были вкусно накормлены).

Расширение представлений о предметном мире как результат трудовой деятельности взрослых.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»

Модуль «Я – часть природы»

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.
 Экскурсия в другой детский сад.
 Экскурсия в школу
 Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.

4.6 Рамочное календарное планирование воспитательной работы для детей средней группы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь	День открытых	Разнообразные формы	– Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и	

Апрель	дверей	организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	– сюжетная игра («Семья»); – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; – продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. – образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок	– Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». – Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». – Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». – Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»;	

		<p>любимому городу» - кормушки для птиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учишь порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». - 	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия	Дела	Методические приемы и формы организации	Отметка о

	события	(мероприятия)		выполнени и
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение	– Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	– сюжетная игра («Детский сад»); – экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; – наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); – рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений по теме праздника; – слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); – развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.	

			–	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	– Сюжетная игра («Семья»); – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, – иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); – слушание и исполнение песен по теме праздника	
Март	Международный женский день	- Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	– Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими	Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;	

		<p>годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</p>	<p>– чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия</p>	
Июнь	День России	<p>– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<p>– Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов – России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника –</p>	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<p>– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры</p>	<p>– Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России;</p>	

		<p>народов России);</p> <p>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p> <p>- фестиваль «Хоровод дружбы»</p>	<p>– разучивание стихотворений по теме праздника;</p>	
Июнь	Международный день защиты детей	<p>– Беседа о правах детей в нашей стране;</p> <p>– ярмарка;</p> <p>– музыкальное развлечение, досуг</p>	<p>- Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</p> <p>– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</p> <p>– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</p> <p>– рассматривание фотографий, глобуса, карты;</p> <p>– знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</p> <p>– беседа о безопасности пешеходов и водителей;</p> <p>– проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</p> <p>– создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</p> <p>– организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</p> <p>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</p> <p>– слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</p> <p>– игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</p> <p>– игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</p>	

Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в – Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки – создание картотеки пословиц о дружбе. – Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». – Наблюдения за птицами – тематический альбом «О птицах»; – дидактические игры – Подготовка схем изготовления – Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. – Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги – Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)». 	
март	акция «Каждой птице свой дом»	развешиванию скворечников		
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», « Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», « Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы « Все профессии нужны, все профессии важны», « Есть много профессий хороших 	

		<p>деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!». 	<p>и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	
--	--	---	--	--

Модуль 5. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	

март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<p>Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - тематический альбом «Ядовитые растения»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	

Модуль 6. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<p>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</p> <p>- Газета «С Днем рождения, «Капельки»!»</p> <p>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p>	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>– беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</p> <p>– сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</p> <p>– экскурсии по территории детского сада;</p> <p>– разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</p> <p>– совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</p> <p>– чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина</p> <p>– викторина «Мой детский сад»</p> <p>– конструирование «Наша группа»</p> <p>– стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</p> <p>– игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</p> <p>– Акция «Подарок для группы»</p>	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского</p>	<p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную 	

		сада	деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	– Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника.	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – -Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; – -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей 82 группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)
Анисимов Савелий		+						Полная Мама- продавец ООО «Арена» Папа – продавец ООО «Тон Авто»
Бобров Мирон		+			Навыки самообслуживания развиты слабо: самостоятельно плохо раздевается и одевается, слабо развит навык пользования столовыми приборами.			Полная Мама - ООО «Кюхен Лэнд» продавец Папа- ООО «Тендер Тренд» директор
Бормотина Мила		+			+			Полная Мама- ООО «АМ Монтажник» - начальник сметно- договорного отдела Папа- ООО «МЕГА Торг» директор
Захарова Алиса		+			+			Полная Мама – ООО «АПО Русь» - ведущий специалист по

								закупкам Папа- АО «АВТОВАЗтранс» менеджер по логистике
Зими́на Ки́ра		+						Полная Мама – ООО «Тренд», бухгалтер, Папа – типография, печатник
Казанцева Аделина		+			+			Многодетная Мама- ООО «Спецавтоматика» специалист по закупкам Папа –АВТОВАЗ инженер - конструктор
Кичурина Кира		+			+			Многодетная Мама- ГБУЗ СОТГКБ №5 врач- онколог Папа- ООО «Персона Грата» - врач-стоматолог
Корневская Полина		+			+			Полная Мама- ТЭЦ ВАЗа инженер Папа- ТЭЦ ВАЗа инженер
Кузьмин Мирон		+			+			Полная Мама- ООО «Тюнинг – ОПТ» менеджер

								оптовых продаж Папа – ООО «Тюнинг – ОПТ» директор
Лазарева Полина		+			+			Полная Мама – ИП Целиевский менеджер по продажам Папа- монтажник ПВХ конструкций
Ларионова Дарья	.	+			+			Полная Мама – ООО «Маджента» главный бухгалтер Папа- ООО «Стройресурс» директор
Леонова Ева		+			+			Полная Мама – ООО юристконсульт папа – ООО «Стройэкспо» директор
Лукьянченко Константин								Многодетная Мама – ОАО «ГоАЗ» - бухгалтер, папа - самозанятый
Мезенцев Артем		+			+			Полная Мама- ИП Мезенцева директор Папа – ООО «Артис – М» директор
Минсафин								Полная

Артур								Мама – домохозяйка, Папа – ИП, грузоперевозки
Михеев Роман	Плохо развита речь							Полная Мама – АО «Комсомольская», маркетолог Папа – военнослужащий
Подулыбин Ярослав		+			+			Полная Мама- ПАО «Выспелком» ведущий специалист. папа – ООО«Лада – Имидж» специалсит
Сухова Ксения		+			+			Полная Мама- ООО «Сетелем банк» менеджер по развитию бизнеса папа- военнослужащий
Удалова Дарья		+			+			Полная Мама- ООО УТС «Технониколь» менеджер папа- ОАО Акронметаллресурс, менеджер
Файнерман Анна		+			+			Полная Мама- ЧОУ ДПОЦ «ВИВА» бухгалтер Папа – ООО

								«Полимер плюс» менеджер
Шиханова Каролина		+			+			Полная Мама – Прокуратура Автозаводского района, помощник прокурора Папа – главный судья Федерации хоккея г. Тольятти
Юнусова Жасмин								Неполная Мама – не работает
Яковлев Михаил		+			+			Полная Мама - Прокуратура Комсомольского района, заместитель прокурора Комсомольского района г. Тольятти, Папа – ООО «Интерстрим» юрист

Индивидуальные маршруты детей

Педагогическая диагностика