



Отчет о самообследовании деятельности
детского сада №192 «Ручеек»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2021 учебный год

г.о. Тольятти, 2022

Содержание

	Общие сведения _____	3
1.	Аналитическая часть	
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса _____	3
1.2.	Анализ качества подготовки обучающихся _____	5
1.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания _____	10
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения _____	11
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	14
2.	Статистическая часть. Показатели деятельности _____	15
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития _____	17
	Приложение _____	18

Общие сведения о детском саду

Детский сад №192 «Ручеёк» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (АНО). Функционирует с ноября 1987 года на основании лицензии на ведение образовательной деятельности, выданных АНО соответствующими государственными органами по лицензированию. Детский сад осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой в области «Социально – коммуникативное развитие». Режим работы: с 6-30 ч. до 18-30 ч., пятидневная неделя.

Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого квартала №13, в Автозаводском районе г. Тольятти. Ближайшее окружение – детские сады №№184,186,189,198., МБУ СОШ №82,56.

Контактная информация:

Адрес: 445057, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Свердлова, д.5 «А».

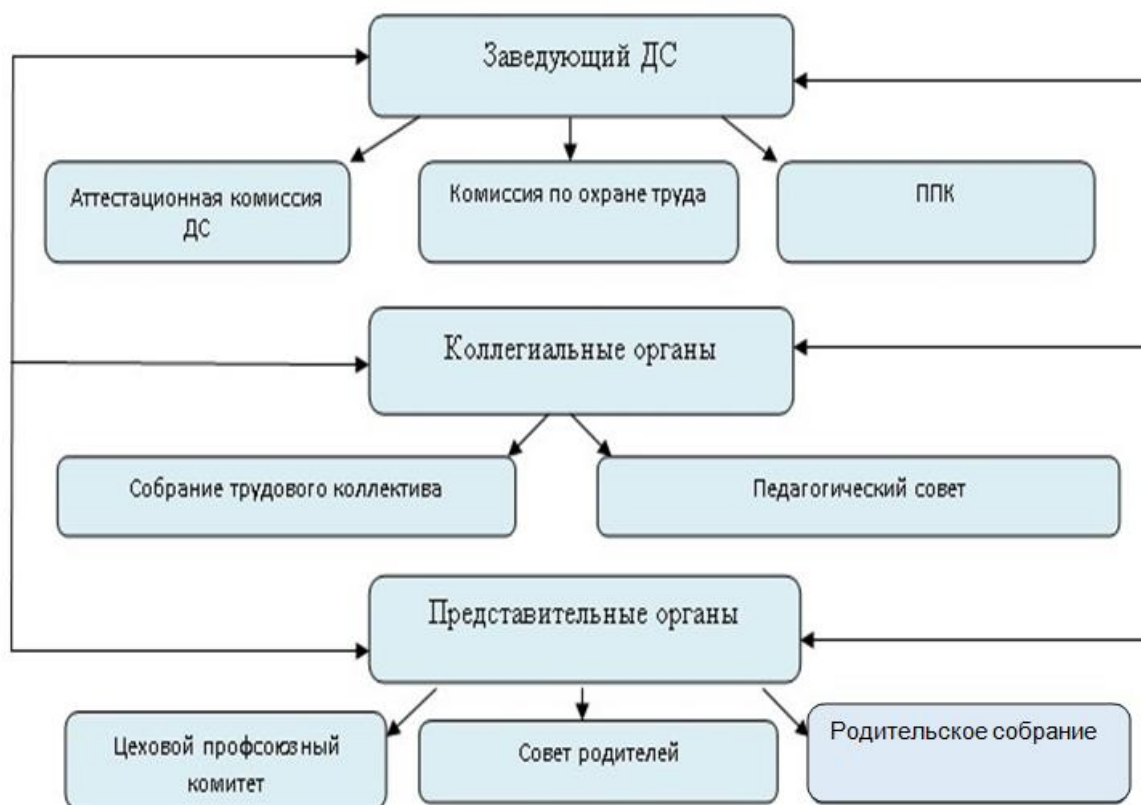
Телефоны: 8(8482)600-01-92, 60-03-91.

E-mail: zaved192@pdlada.ru; metod192@pdlada.ru

1. Аналитическая часть.

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Структура управления детским садом №192 «Ручеёк»



Управление в детском саду № 192 осуществляется на основании закона «Об образовании в РФ» на принципах единоначалия и коллегиальности и включает управляемую и управляющую системы, а также предполагает активность всех участников педагогического процесса.

Непосредственное руководство и управление деятельностью детского сада осуществляет заведующий Кузнецова Елена Михайловна. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет создается в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов и организует свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете детского сада

Управление детским садом № 192 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе стратегического (Программа развития детского сада) и тактического (годовой план детского сада) планирования в сотрудничестве педагогического и родительского коллективов. Управление на принципах единоначалия и коллегиальности предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Общественная составляющая управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете детского сада, Положение о Совете родителей детского сада.

В процессе управления детским садом особо важным является развитие взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Ежеквартально собирается Совет родителей детского сада. В 2020 году Советом родителей приняты такие важные решения, как утверждение Программы развития детского сада на 2020-2022гг. Благодаря деятельности Совета родителей детского проведению родительских собраний, были внедрены разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволили достигнуть реального сотрудничества. Это: организация консультационной работы с родителями в дистанционной форме (онлайн), совместная работа в создании развивающей среды, дни открытых дверей в режиме онлайн, мастер – классы от родителей, проектная деятельность, выставки совместных работ и увлечений. В детском саду представлен в полной мере наглядный информационный блок (стенды, папки-передвижки, памятки для родителей, тесты, анкеты и др.). Особое внимание уделялось в 2021г. индивидуальным формам сотрудничества с каждой семьей в целях ознакомления способами применения различных видов игровых средств обучения, организации на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми. Плановое сотрудничество с семьями воспитанников способствовало повышению компетентности родителей в области образовательной деятельности, активному включению семей в воспитательный процесс.

В 2021 году в группы раннего возраста поступило 36 детей. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Педагог-психолог, воспитатели наблюдали за физическим и психологическим состоянием детей. Работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.

Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада

№ группы	91	92
Кол-во детей	16	20
Тяжелая адаптация	1	2
Средняя адаптация	9	11
Легкая адаптация	6	7

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашем детском саду проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Тяжелая адаптация наблюдалась у часто болеющих детей. С родителями был налажен тесный контакт, для них были проведены индивидуальные консультации, беседы, семинары-практикумы. Родители активно участвовали в жизнедеятельности детского сада (конкурсы, акции, флешмобы, выставки). В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению («Почта доверия», обращения по электронной почте, размещение информации в социальных сетях, группах Viber).

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, работа которого направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого воспитанника с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей. Так, тесное взаимодействие и координация участников данной службы (педагоги, специалисты по коррекционной работе,

педагог-психолог) обеспечивало оказание эффективной помощи детям в процессе адаптации в новой социальной обстановке, поддержку психического и физического здоровья и помощь при возникновении кризисной ситуации.

В детском саду созданы все условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В 2021 году 1 ребенок с ОВЗ (нарушение речевого развития). Обучение и воспитание детей с ОВЗ в детском саду осуществляется в условиях групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая работа осуществляется следующим специалистами: педагогами детского сада (воспитатели группы, узкие специалисты), приглашенным специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом). В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда: в каждом центре подобраны индивидуальные дидактические игры (обозначены символом-наклейкой) для коррекционной работы. Для успешного взаимодействия с родителями используется «речевой чемоданчик», в котором размещаются индивидуальные задания от специалистов, а также памятки, «шпаргалки для родителей».

В течение 2021 года работа педагога-психолога велась в следующих направлениях: психопрофилактика, психопросвещение, психоконсультирование, психокоррекция. По запросу администрации, педагогов, родителей проводились консультации, мастер-классы, тренинги, что содействовало повышению уровня психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Наш детский сад является участником федеральной инновационной площадки АНО по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение», сетевой методической площадки «Качественное образование», а также участником стратегического проекта «Ранняя профориентация».

Педагоги приняли участие в мероприятиях АНО, таких как: «Воспитатель года АНО», «Большой педагогический турнир», фестиваль научно-технического творчества для дошкольников «Автофест 2+», «Профи-дебют», а так же входили в состав компетентного жюри городского конкурса «Профи-дебют». Педагоги принимали участие в совещании для заместителей заведующих по воспитательной и методической работе, КМО для воспитателей.

Таким образом, созданная система управления и организации образовательного процесса в детском саду № 192 в комплексе эффективно влияет на качество образовательного процесса.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся

В детском саду №192 «Ручеек» в 2021г. действовали 12 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием.

Количество детей в детском саду №192 «Ручеек» в 2021 г.

Дата	Январь, 2021	Декабрь, 2021
Количество воспитанников	252	210
Количество групп	1 группа с 2-х мес. до 3-х лет 1 группа с 1,5 до 3-х лет 1 группа с 2-х до 3-х лет 2 группы с 3-х до 4-х лет 2 группы с 4-х до 5 лет 3 группы с 5 до 6 лет 2 группы с 6 до 7 лет	1 группа с 1,5 до 3-х лет 1 группа с 2-х до 3-х лет 1 группы с 3-х до 4-х лет 2 группы с 4-х до 5 лет 2 группы с 5 до 6 лет 2 группы с 6 до 7 лет

Сведения о наполняемости групп (декабрь, 2021г.)

№ группы	91 (2-3 лет)	92 (1,5-3 лет)	84 (3-4 года)	71 (4-5 лет)	72 (4-5 лет)	61 (5-6 лет)	62 (5-6 лет)	51 (6-7 лет)	53 (6-7 лет)
Кол-во детей	16	20	28	21	21	24	24	27	29

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) детского сада №192 «Ручеёк». Программа разработана коллективом на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из 2-х частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований выше обозначенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности организации АНО.

Обязательная часть решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями (разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Вариативная часть:

- Парциальная программа «Истории Карпушек: как жить в мире с собой и другими?» / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»,

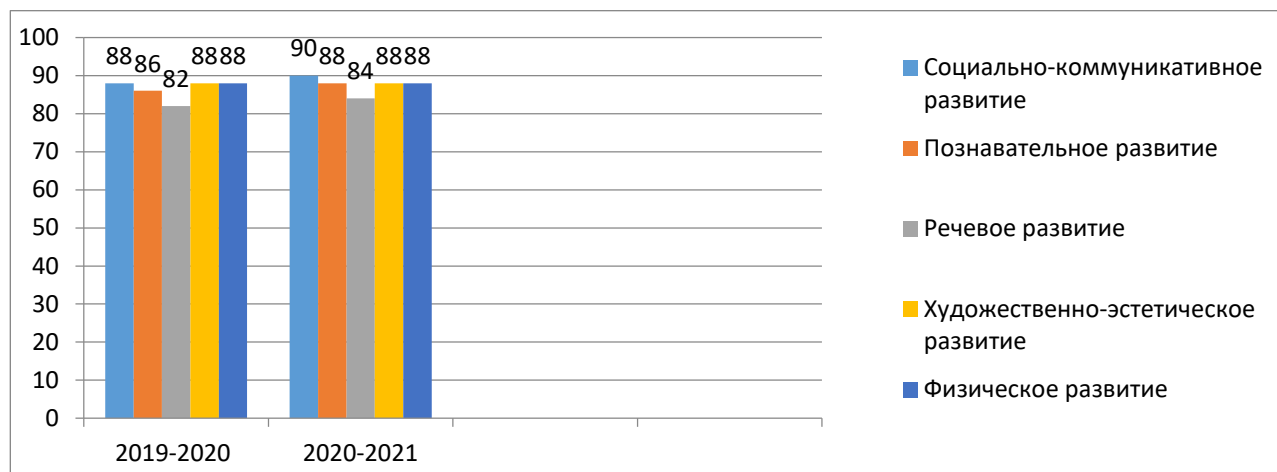
- Региональная специфика обеспечивается с помощью парциальной программы по региональному компоненту «Я – гражданин Самарской земли» – авторы составители: О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В. Маслячкина, М.В. Ромахова, Е.В. Смолякова, О.Г. Цветкова, Т.Е. Горшенина.

ООП ДО ДС разработана педагогическим коллективом детского сада, утверждена заведующим детским садом и принята на педагогическом совете №1. Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

Динамика освоения обучающимися ООП ДО за период 2019-2021гг.

Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Освоена полностью	40	44	32	32	32	30	36	36	40	42
Освоена частично	48	46	54	56	50	54	52	52	48	46
Недостаточно освоена	12	10	14	12	18	16	12	10	12	12

Динамика освоения обучающимися ООП ДО за период 2019-2021гг.



Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям: социально-гуманитарное, естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное. Для осуществления дополнительного образования в детском саду имеются необходимые условия: материально-технические, программно-методические и кадровое обеспечение.

Дополнительные общеобразовательные услуги, реализуемые в детском саду (Приложение 1) осуществляется по дополнительным образовательным программам дошкольного образования социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной направленности. Подбор и реализация дополнительных общеобразовательных программ соответствует возрастной группе и отвечает запросу родителей. Педагоги, оказывающие услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ прошли курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги учитывают образовательную нагрузку на одного ребенка в соответствии с СанПиН:

Возрастная группа	Длительность ОД	Общая учебная нагрузка в неделю (с дополнительными услугами)	Количество НОД в день
1 младшая	10 мин	100 мин	2 занятия (1-утро,1-вечер)
2 младшая	15 мин	150 мин	2 занятия (планируется организация культурных практик в совместной деятельности)
Средняя	20 мин	200 мин	2 занятия (планируется организация культурных практик в совместной деятельности)
Старшая	20-25 мин	325 мин	2-3 занятия (планируется организация культурных практик в совместной деятельности)
Подготовительная	25-30 мин	420 мин	3 занятия (планируется организация культурных практик в совместной деятельности)

Задачи Программы развития, поставленные на период 2021г. коллективом детского сада, решены:

- произошло обновление форм и методов (пространственная игра, режиссерская игра, игры по художественным произведениям, имитационные игры) работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- внедряются новые эффективные технологии (игровые, интерактивные) и обновление содержания образования через реализацию проекта «Детский сад - центр игровой поддержки»;
- совершенствуются развивающая предметно-пространственная среда и образовательное пространство для повышения качества решения актуальных задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления, самореализации, поддержки самостоятельности и инициативы дошкольников в образовательном процессе;

- функционирует центр ранней профориентации «ПРОФОЛИМП».

В детском саду реализуются современные образовательные методики и технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ООП ДО, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом ООП ДО. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В течение 2021 года для повышения эффективности реализации годовых задач были проведены педагогические советы в разных интерактивных формах: методических мастерских, образовательных практик, проблемных дискуссий и т.п.

ОО	«Социально – коммуникативное»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	«Познавательное развитие»
Задачи	Обеспечить у выпускников развитие самостоятельности, индивидуальности и инициативы через организацию сюжетно-ролевых игр	Обеспечить у выпускников обогащение активного словаря посредством ТРИЗ технологий	Обеспечить у выпускников развитие субъектной позиции посредством театрально-игровой технологии	Обеспечить у выпускников становление развития физических качеств – быстроты и ловкости.	Обеспечить у выпускников сформированность первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
Педагогические советы	«Сюжетно-ролевые игры – средство развития самостоятельности и индивидуальности и инициативы дошкольника» (Январь, 2021г)	«Обогащение активного словаря дошкольников посредством ТРИЗ технологий» (Февраль 2021г.)	«Театрально-игровая технология как средство развития субъектной позиции дошкольника» (Апрель, 2021г.)	«Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у дошкольников» (Октябрь, 2021г.)	«Патриотическое воспитание дошкольников посредством использования интегрированных форм совместной деятельности» (Ноябрь, 2021г.)

Для достижения более эффективного конечного результата по решению поставленных задач была проведена многоплановая работа с детьми, родителями, педагогами.

С целью обеспечения качества образования в 2021 году в детском саду использовали совместное с детьми планирование деятельности на день и на неделю в рамках выбранной темы проекта (Утренний круг, Детский совет), организация различных форм совместной деятельности на основе общих интересов, идущих от желаний и потребностей детей группы (Проектная деятельность), фиксация результатов и достижений детей в различных видах деятельности (Портфолио достижений, Час портфолио). Организация игровой деятельности по выбору детей (Игротека), художественно-творческая деятельность (Творческая мастерская), Разные виды театрализованной деятельности (Театрализованные игры). Каждый отрезок времени пребывания ребенка в детском саду нацелен на его активное включение в совместную деятельность, на реализацию его потребностей и способностей.

Использовались различные формы работы с родителями: «Круглый стол», «Школа малоопытного педагога», «Мастер-класс», педсоветы, консультации для педагогов и родителей, анкетирование, семинары, самообразование, конкурсы, онлайн-опросы, использование платформы zoom.

Взрослые и дети стали активными участниками праздников и спортивных развлечений, внедрялись следующие педагогические технологии и практики: игровые технологии, технология личностно-ориентированного обучения и воспитания на основе гендерного подхода, здоровьесберегающие технологии, интерактивные технологии: карусель, работа в парах, кейс-

технологии; ТРИЗ технологий и другие. Все это помогло эффективно решить поставленные задачи в полном объеме.

При оснащении развивающей предметно-пространственной среды в рамках решения годовых задач особое внимание уделялось созданию современной образовательной (развивающей) среде, насыщенной многофункциональными игровыми пособиями, игровым оборудованием, в т.ч. созданными педагогами детского сада.

В детском саду совершенствуется развивающая игровая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая значительно обогатила игровой опыт детей, создала условия для активной самостоятельной творческой игровой деятельности (разные по сюжетам ролевые игры, игры-эксперименты, режиссерские игры, игры-путешествия, игры-драматизации). Воспитателями всех групп изготовлено множество игр и пособий, направленных на развитие элементарных математических представлений. В группах пополнены центры безопасности разнообразными дидактическими играми и наглядными пособиями.

Дополнена развивающая среда вариативными играми и пособиями, спортивными играми, дидактическими пособиями, направленными на развитие грамматически правильной монологической речи у дошкольников.

В течение 2021 учебного года в детском саду №192 «Ручеёк» согласно годовому плану и плану работы педагога-психолога велась системная работа с детьми подготовительных групп.

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе на конец 2021 уч. года

	Количество детей	%
Сформирована	45	100
не сформирована	-	-

Анализируя результаты диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных групп на начало и конец 2021 учебного года, можно отметить, что у 35 % детей высокий уровень развития высших психических функций и у 65 % воспитанников средний уровень развития. Низких показателей развития нет.

Мотивационная готовность у воспитанников детского сада к концу 2021 года сформирована в полном объеме, что говорит о 100%-ой готовности детей к обучению в школе. Выпускники детского сада поступили в муниципальные общеобразовательные учреждения (№ 81,82,84,86, 51,57 и др.)

Таким образом, мы можем сделать вывод, что вышеописанные показатели говорят о хорошем уровне подготовке детей и свидетельствуют об эффективной работе всех педагогов, которые особое внимание уделяли формированию личностных качеств у воспитанников: самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, являющихся основой для успешного обучения в школе.

В период пандемии с целью непрерывного обеспечения реализации ООП ДО, педагогами детского сада была организована работа в дистанционном режиме на платформе Zoom (мастер-классы, викторины, онлайн-занятия, виртуальные экскурсии и другое), позволяющая дошкольникам развиваться в сложившихся условиях.

Одним из показателей успешной организации образовательного процесса выступают достижения воспитанников в конкурсах и мероприятиях на разных уровнях (Приложение 2). С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта творческое и познавательное развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. Основной упор сделан не просто на развитии способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 178 родителей/законных представителей (72%). 99% родителей/законных представителей удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи. Информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада удовлетворены полностью 92% опрошенных родителей.

Организацией образовательной деятельности с детьми удовлетворены полностью 85% опрошенных. По результатам мониторинга удовлетворенности были намечены следующие направления работы коллектива:

1. Сотрудникам детского сада продолжать осуществлять информационную работу, направленную на повышение качества осведомлённости родителей о работе детского сада, достижениях воспитанников, проводимой воспитательной и образовательной деятельности с детьми.

2. Педагогам детского сада своевременно информировать родителей не только о достижениях детей, но и своих педагогических успехах через родительский уголок группы, главной страницы сайта АНО.

В социальных сетях (Facebook, Instagram, ВКонтакте) регулярно транслируется информация о ходе образовательного процесса, о планируемых и проведенных мероприятиях, достижениях воспитанников и педагогов детского сада, транслируется опыт семей воспитанников. Количество подписчиков в группах детского сада: Facebook – 235, Instagram – 216, ВКонтакте – 252.

Таким образом, можно сделать вывод, что содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Детский сад создаёт условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения и организации питания

Показатели состояния здоровья обучающихся (%) в 2021 году

1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	2,6
2	Продолжительность одного случая заболевания	4,5
3	Индекс здоровья	11,2
4	Доля детей с гармоничным развитием	84,4
5	Здоровые воспитанники	23,5

В детском саду созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности в детском саду являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация оптимального двигательного режима в течение дня;
- формирование ценности здорового образа жизни;
- систематическое проведение оздоровительных мероприятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий (в детском саду работают старшая медицинская сестра и врач-педиатр, работающий по договору и приходящий 2 раза в неделю; есть медицинский кабинет и изолятор, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами);
- организация сбалансированного питания воспитанников.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий по профилактике заболеваний: с целью снижения заболеваемости большое значение уделяется закаливанию детей (оздоровительная услуга «Крепыш» с бассейном) и оздоровлению комплексом «Витаминка», который получают 60% воспитанников. Для закаливания используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года со строгим соблюдением методических рекомендаций, рекомендаций врача-педиатра и индивидуального состояния здоровья ребенка.

Важным является правильное, полноценное, сбалансированное и разнообразное питание детей. В детском саду распоряжением заведующего на учебный год создана бракеражная комиссия с целью осуществления постоянного контроля за организацией питания детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи на пищеблоке.

Питание детей организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов, отдельно для детей в возрасте до 3-х лет, от 3-х до 7 лет, нуждающихся в индивидуальном питании. Организовано рациональное

сбалансированное питание с выполнением натуральных норм – 100%, разработаны индивидуальные диеты для детей-аллергиков.

Случаи травматизма в детском саду в 2021 году не зафиксированы.

Прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров проходит по графику ежегодно.

Таким образом, в детском саду созданы полноценные условия для охраны здоровья и профилактики хронических заболеваний, медицинского обеспечения и организации сбалансированного питания дошкольников.

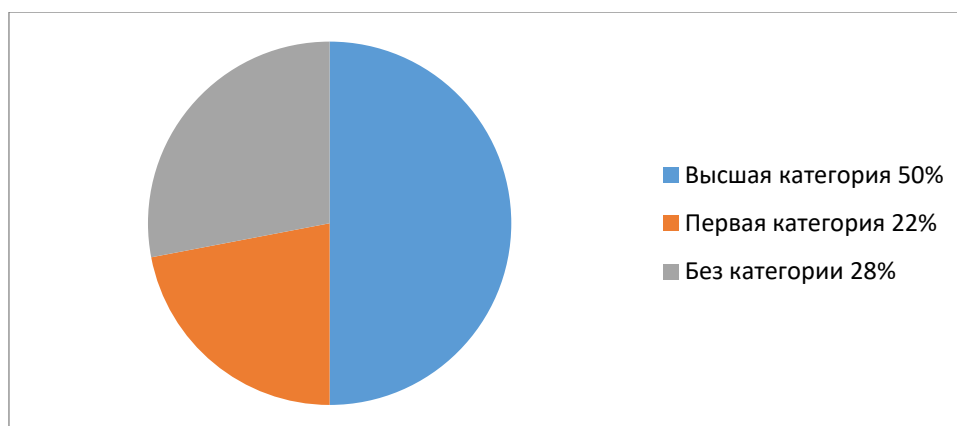
1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

Главным условием для развития гармоничной личности ребенка являются профессиональные и личностные качества педагогов, обеспечивающих воспитание и образование дошкольников.

Педагогические работники, осуществляющие воспитательно-образовательный процесс в детском саду №192 «Ручейк» в 2021 г.

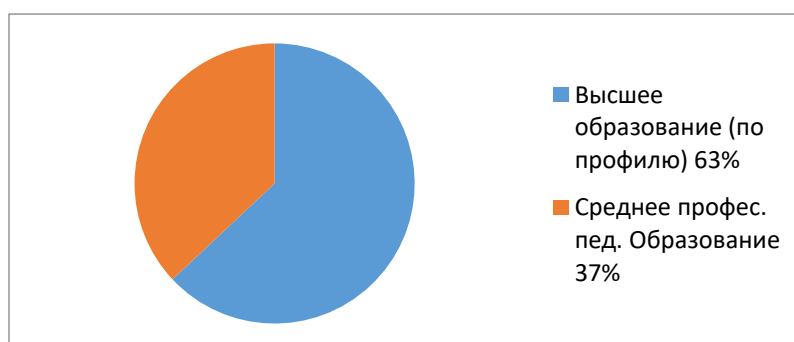
№ п/п	Должность	Количество
1	Воспитатели	13
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Музыкальный руководитель	2
4	Педагог-психолог	1

Профессиональная квалификация педагогических работников



Педагоги детского сада имеют среднее специальное и высшее профильное образование.

Образование педагогических работников



Стаж педагогических работников

1-5 лет		5-30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	23%	10	59%	3	18%

Все воспитатели имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования (Приложение 3).

Методическая работа в детском саду представляет собой целостную систему деятельности, направленную на совершенствование профессионализма педагогов, развитие их творческого потенциала и обеспечение высокого качества реализации стратегических и тактических задач детского сада. Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы детского сада №192 «Ручеёк» направлена на систематическое развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия детского сада, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы детского сада и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, педсоветам, семинарам-практикумам, деловым играм и др.), которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Содержание методической работы в детском саду определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). В детском саду имеются необходимые средства обучения – интерактивные доски, музыкальные центры, ноутбуки. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

В течение 2021 года детский сад принимал участие в мероприятиях:

- в открытом профессиональном конкурсе «Большой Педагогический Турнир 2021»,
- региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций,
- в Поволжском православном форуме «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы».

Важное место в образовательном процессе занимает инновационная деятельность. Детский сад организует работу по направлениям в рамках исследовательских лабораторий, творческих групп, стратегических проектов:

- Сетевая лаборатория «Социализация» дошкольников».
- Сетевая лаборатория «Организация методической работы в детском саду»
- Стратегический проект АНО «Ранняя профориентация»

Результатом данной работы является:

- Участие в разработке положения и организации городского конкурса «Профи-дебют».
- Участие в разработке положения и организации регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+».
- Увеличено количество участников конкурсного движения, как среди педагогов, так и среди обучающихся.

Педагоги представляют свой опыт работы на мероприятиях различного уровня (Приложение 4).

За 2021 год значительно увеличилось количество авторских наглядных пособий, создана аудио- и видеотека музыкальной, познавательной направленности.

В каждой группе имеется учебно-методический комплекс, сочетающий в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми на группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения воспитанникам; картотеки.

В детском саду имеется выход в Интернет. Работает электронная почта и сайт АНО. Педагоги используют возможности медиатеки, сайта, электронной почты и интернет-ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Детский сад оборудован всем необходимым для воспитания и всестороннего развития детей, а также для укрепления и сохранения физического и психического здоровья воспитанников. Для организации содержательной работы в детском саду функционируют специализированные помещения:

- *кабинет развивающего обучения с компьютерным классом* - в котором дети знакомятся не только с основами математики и познают основы компьютерной грамоты и приёмы работы с интерактивной приставкой, планшетов, а также проводят исследования с помощью цифровой лабораторией «Наураша» модули «Свет», «Температура».

- *кабинет психолога* - занятия, проводимые в психологическом центре, помогают каждому малышу, проявлять свою индивидуальность, учат лучше понимать других и окружающий мир.

- *физкультурный зал, бассейн* - оборудован необходимыми материалами и спортивным оборудованием для развития физических качеств, повышения двигательной активности, приобщения к здоровому образу жизни в детском саду.

- *кабинет ранней профориентации* - в нем дети знакомятся с профессиями бытовой сферы. Здесь представлены манекены, швейные машины, демонстрационный и дидактический материал по вопросам ранней профориентации, а так же материал для практической деятельности детей.

Все группы оснащены в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Особенностью созданной предметной среды является удовлетворение потребностей каждого ребенка любого возраста и их родителей.

Углублённая работа по социально-коммуникативному развитию детей требует особого подхода к созданию образовательного пространства и развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах. В распоряжении детей предоставлено помещения в виде динамического пространства, которое можно преобразовывать и подстраивать под свои интересы. В одной части группы расположен материал для расширения познавательного интереса, экспериментирования, изобретения, развития художественно-эстетического творчества, восприятия художественной литературы, а также мини музеи, выставки, коллекции. В другой - создано двигательное интерактивное образовательное пространство и игротека, в которых ребенок действует совместно со взрослым и самостоятельно по своему выбору.

На территории детского сада в летне-оздоровительный период оборудованы и функционируют: спортивные площадки «Спортландия», тематические площадки «Светофорик», «Азбука общения», «Метеостанция».

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой сигнализации и выезда на охраняемые объекты по сигналу тревоги группы быстрого реагирования.

Оформлена декларация пожарной безопасности организации от «31» марта 2010г. регистрационный номер № 36440363902165, имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения, имеются поэтажные планы эвакуации. Дважды в год проводятся учебно-тренировочные мероприятий по вопросам безопасности.

Ежедневная охрана детского сада осуществляется дворниками-сторожами, согласно штатному расписанию.

Территория детского сада находится на обособленном земельном участке, которая по всему периметру ограждена забором, имеется две калитки, которые находятся под круглосуточном видеонаблюдением. Наружное электрическое освещение исправно. Имеется хозяйственная зона и игровая зона, на последней оборудованы детские игровые площадки с теньевыми навесами на каждую группу, физкультурная площадка, площадка по правилам дорожного движения, имеется огород, цветники. Все малые архитектурные формы и спортивное оборудование исправно,

составлены акты. Вся территория соответствует требованиям СанПиН, находится в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Вывод: профессиональный уровень, повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, организация методической работы детского сада, наличие методического обеспечения и материально-техническая база детского сада позволяет организовать образование и воспитание детей дошкольного возраста на достаточном уровне.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду №192 «Ручеёк» действует внутренняя система оценка качества образования, под руководством заведующего детским садом. С целью контроля качества предоставления образовательных данная система построена на основе организации разных форм контроля (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного и др). Контрольно-аналитическая деятельность, осуществлялась в соответствии с годовым планом работы детского сада №192 и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с требованиями ООП ДО. Контроль (фронтальный, тематический) осуществлялся по 5 направлениям развития воспитанников, аккумулируемых в годовые задачи. В рамках контроля были изучены качество проведения различных видов и форм совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельная деятельность, условия организации основной образовательной программы, результаты педагогического мониторинга. Кроме этого, обращалось внимание на грамотность планирования воспитательно-образовательного процесса, анализировалось качество взаимодействия с родителями. Результаты контроля способствовали коррекции организации воспитательно-образовательного процесса и проведению необходимых дополнительных методических мероприятий с педагогическими работниками, разработке необходимых методических рекомендаций и памяток. Все это способствовало повышению профессионального уровня педагогов. В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования.

Промежуточные и итоговые результаты контрольной деятельности оформляются в соответствующих отчётных формах (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного контроля и др.) и представляются к обсуждению членами педагогического коллектива на педагогических советах и оперативных планерках.

Внешние проверки со стороны служб АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
21.05.2021	Бюро учета расчетов с родителями	Порядок заполнения таблиц посещаемости, оформления и ведения личных дел обучающихся	Нарушений выявлено не было	-	планерка
10.06.2021	ООТиП	Соблюдение трудовой дисциплины	Нарушений выявлено не было	-	планерка
14.12.2021	Бюро учета расчетов с	Порядок заполнения	Нарушений выявлено не было	-	

	родителями	табелей посещаемости			
21.12. 2021	Юридический отдел	Документальна я проверка соблюдения требований законодательст ва РФ	Включить в состав Совета родителей зам.зав. по ВМР. В состав Пед совета включить председателя Совета родителей. Протоколы прошить, пронумеровать, скрепить подписью председателя и секретаря.	Выполнено 22.12.2021	планерка
28.12. 2021	ОТ,ПБ., ГО и ЧС	Проверка пожарной безопасности и антитеррорист ической защищенности	Ведение «Журнала регистрации посетителей»: указывать дату	Выполнено 29.12.2021 Усилить контроль за качеством оформления документации	планерка

Система оценки качества образования в детском саду функционирует эффективно и позволяет отследить и скорректировать качество условий реализации ООП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения программы дошкольниками.

2. Статистическая часть. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	210
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	210
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	210/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	210/100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	Нет
1.4.3.	В режиме круглосуточного дня	Нет
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,5%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	210/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	210/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 чел./63%

1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (по профилю)	12 чел./63%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./37%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./37%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./74%
1.8.1.	Высшая	9 чел./ 47%
1.8.2.	Первая	5 чел./ 26%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6 чел./32%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 чел./16%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 11%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 5%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./ 95%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации, по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./ 91%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	19 чел./
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ 2 чел.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.1	Учителя-логопеда	нет
1.15.2	Учителя дефектолога	нет
1.15.3	Педагога - психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника)	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3 – 7 лет – 2м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3 – 7 лет – 2м в расчете на одного воспитанника
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы о деятельности детского сада и перспективах развития

Проведенный анализ деятельности детского сада за 2021 год свидетельствует о созданных условиях и имеющихся потенциальных возможностях педагогического коллектива.

В связи с этим перспективы развития детского сада, как центра игровой поддержки таковы:

1. Обеспечение высокого качества образования обучающихся на основе эффективных технологий (в т.ч. игровых) и обновления содержания образования.
2. Развитие кадрового потенциала на основе учета образовательных потребностей, ресурсов педагогов, в соответствии с направлением работы детского сада.
3. Обеспечение качества реализации и расширения спектра дополнительных образовательных программ в целях развития индивидуальных способностей и интересов детей, а также их самореализации.

Заведующий детским садом №192 «Ручеек» _____ Кузнецова Е.М.



Заведующий
д/с № 192
Е.М. Кузнецова

Дополнительные образовательные программы и услуги, реализуемые в 2021 учебном году

Возрастная категория	Наименование услуги	Периодичность \ месяц
1 -3 лет	Группа сокращенного дня (пребывание в д/с, в том числе и выпускников свыше 5-ти часов с 4-х разовым питанием по меню детского сада)	по запросу
1,5 – 3 лет	«Обучаем чтению играя»	8 раз
1,5 – 3лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	4 раза
2 – 3 лет	«Раннее обучение чтению»	по запросу
2 – 3 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	8 раз
3 – 4 лет	«Обучаем чтению»	4 раза
3 – 4 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	по запросу
4 – 5 лет	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	8 раз
4 – 5 лет	Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»	4 раза
4 – 5 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	по запросу
5 – 6 лет	Формирование навыков чтения «Веселая азбука»	4 раза
5 – 6 лет	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»	4 раза
5 – 6 лет	«Электроника шаг за шагом»	4 раза
5 – 6 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	по запросу
5 – 6 лет	Развитие двигательных способностей средствами черлидинга «Спортивные танцы для малышей»	по запросу
6 – 7 лет	Формирование навыков чтения «Путешествие в страну Грамоты»	4 раза
6 – 7 лет	Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»	8 раз
6 – 7 лет	«Юный электроник»	4 раза
6 – 7 лет	Развитие двигательных способностей средствами черлидинга «Спортивные танцы для дошкольников»	4 раза
6 – 7 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб)	4 раза
1,5 – 7 лет	«Витаминка»	по запросу
3 – 7 лет	Оздоровительная услуга «Крепыш» (бассейн)	по запросу
1,5 – 7 лет	«Радость» (в детском саду)	4 раза

Достижения воспитанников детского сада № 192 «Ручеёк» за 2021 год

№ п/п	Мероприятия	Место
На уровне АНО ДО «Планета детства «Лада» // г.о. Тольятти		
1.	Конкурс семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!» АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом победителя
2.	Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+» АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом победителя
3.	Открытый фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+» АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом 2 место
4.	Городской конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»	Диплом Лауреата II ст.
5.	Пушкинский городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	Диплом 1 место
6.	Городской фестиваль «Семейные традиции». Фотоконкурс «Семейный праздник своими руками»	Диплом II ст.
7.	Городской конкурс «Легенды Жигулей». Конкурс чтецов «Родная земля»	Диплом III ст.
8.	Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология». Номинация «Песни-переделки». Вокальный ансамбль.	Диплом Лауреата II ст.
9.	Открытый городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Созвездие». Вокальный ансамбль.	Диплом Лауреата III ст.
10.	«Готов к труду и обороне»	Золотой знак отличия (2 чел.)
11.	Конкурс рисунков «Детское творчество городу Тольятти»	Диплом победителя
На уровне Самарской области и иного субъекта РФ		
12.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Художественное слово.	Диплом Лауреата
13.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Вокал.	Диплом Лауреата
14.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Хореография.	Диплом Лауреата
15.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Художественно-прикладное творчество.	Диплом Лауреата
16.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках Областного фестиваля «Берегиня» «Виват, победа!». Вокал.	Диплом Лауреата III ст.
17.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках Областного фестиваля «Берегиня» «Виват, победа!». Худ. слово.	Диплом Лауреата I ст.
18.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках Областного фестиваля «Берегиня» «Виват, победа!». Худ. слово.	Диплом Лауреата II ст.
19.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках Областного фестиваля «Берегиня» «Виват, победа!». Худ. слово.	Диплом Лауреата III ст.
20.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Художественно-прикладное творчество.	Диплом Лауреата
21.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Вокал	Диплом Лауреата
22.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках фестиваля «Берегиня» - «Доброе сердце». Художественное слово.	Диплом Лауреата I степени
23.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках фестиваля «Берегиня» - «Доброе сердце». Хореография.	Диплом III степени

24.	Областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках фестиваля «Берегиня» - «Доброе сердце». Вокал.	Диплом I степени
25.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Диплом 1 место
26.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Диплом 2 место
27.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Диплом 3 место
28.	Всероссийский конкурс «Гордость России»	Дипломы I степени

Курсы повышения квалификации педагогов в 2021 году

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Формирование социально-значимых качеств личности дошкольника в разных видах детской деятельности	36 часов	4
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	16 часов	8
Steam практика применения конструктора "Йохокуб" в дошкольном образовании	36 часов	1
Воспитательно-развивающий потенциал искусства в социокультурной образовательной среде для детей раннего возраста	72 часов	1
Организация дополнительных услуг в ДОО по программам технической направленности	16 часов	2
Особенности психофизического развития детей с ОВЗ	16 часов	2
Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования	144 часа	1

Статьи педагогов в печатных изданиях

№	Название публикации	Ф.И.О. автора	Выходные данные
1.	«Развитие музыкально-игрового творчества старших дошкольников в дошкольной образовательной организации»	Афанасьева Е.В., Акулова Е.А.	Проблемы образования на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции, 5-16 апреля 2021 г. Выпуск X / сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. – Тольятти: НаучПолис, 2021 . – 1 оптический диск.
2.	«Поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности, взаимодействие взрослых с детьми в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	Николаева Н.В., Иванкина Н.А., Мишкина В.М.	Проблемы образования на современном этапе: материалы студенческой научно-практической конференции, 5-16 апреля 2021 г. Выпуск X / сост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. – Тольятти : НаучПолис, 2021 . – 1 оптический диск.
3.	«Развитие самостоятельности, индивидуальности и инициативы дошкольников через организацию проектов»	Щеканова Е.А., Сяилева С.П.	Современное образование: проблемы и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 29 апреля 2021г.). В 4-х ч./ ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; отв. ред. И.В. Трапезникова, Н.В. Немыкина, А.С. Пенченкова, Н.А. Бойко. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. Ч.4. – 295 с.
4.	«Организация детской деятельности в центре «ПРОФОЛИМП»	Сяилева С.П., Щеканова Е.А., Глушонкова Н.В.	Детский сад будущего: ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции 25 марта 2021г. / ред. Кол. Александрова Е.С., Задворная М.С., Ковалева Е.Б., Лагутина Ю.В., Петрова Ю.Ю. – СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск №9, - 2021. – 367 с.
5.	Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «В гостях у сказки»	Мартышкина Г.И.	Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов: альманах. Выпуск шестнадцатый/ составители: А.М. Голудина, Е.Н. Дрыгина. – Самара: ГАУ ДПО СО ИРО, 2021.-168 с.