

АНО ДО «Планета детства «Лада»



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности детского сада № 171 «Крепыш»

за 2021г.

г.о. Тольятти, 2021

Содержание

	Общие сведения	3
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2.	Анализ качества подготовки обучающихся	6
1.3.	Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	9
1.4.	Анализ ресурсного обеспечения	11
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
2.	Показатели деятельности	15
3.	Выводы о деятельности и перспективы развития	17
4.	Приложения	19

Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам ДОО.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующий детским садом. В детском саду работают два заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, которые организуют работу всего педагогического коллектива.

В целях взаимодействия родителей и коллектива детского сада ежегодно избирается Совет родителей детского сада (групп). Родители активно участвуют в мероприятиях детского сада, выставках, концертах, помогают в укреплении материально-технической базы детского сада (групп).

Управление педагогической деятельностью детского сада осуществляет педагогический совет. Он проводится 6 раз в год для решения поставленных годовых задач по приоритетному направлению, а также для повышения профессионального мастерства и развития творческой активности педагогов детского сада.

Темы педагогических советов в 2021г

Январь, 2021 Педагогический совет №3 «Развитие у дошкольников фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи»

Март, 2021 Педагогический совет №4 «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства»

Май, 2021 Педагогический совет №5 «Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и готовность дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

Май, 2021 Педагогический совет №6 «Итоги работы детского сада за 2020-2021 учебный год»

Август, 2021 Педагогический совет №1 «Организация деятельности детского сада в 2021-2022 уч.г.»

Ноябрь, 2021 Педагогический совет №2 «Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики».

Педагогический совет организует взаимодействие с Родительским собранием, Советом родителей, Собранием трудового коллектива по вопросам организации образовательного процесса. Родители активно включены в деятельность детского сада: помогают в организации выезда детей на конкурсы на территории города; принимают участие в конкурсах «Веселые старты», «Профи-дебют», «Автофест 2+», «Герб моей семьи»; помогают в подготовке помещений и территории детского сада к учебному году.

Оценка результативности и эффективности действующей в организации системы управления.

- внедрение современных технологий и форм работы с детьми, открытость в движении к новому в образовании (конкурсное движение, дополнительное образование);
- совершенствование системы открытого объективного мониторинга развития коллектива, каждого отдельного его работника (КПК, аттестация, публикации, конкурсное движение);
- поддержание лучших традиций взаимодействия с семьями обучающихся, расширение связей с общественностью, социумом (мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования, социальные сети).
- создание собственного имиджа учреждения, повышение уровня материальной базы учреждения, его территории и доведение до современных стандартов (РППС).

Благодаря слаженным действиям в работе системы управления в 2021 году повысился уровень квалификации педагогов детского сада, выросла осведомленность родителей о деятельности детского сада, обучающиеся детского сада побеждают в конкурсах городского, областного, всероссийского уровня.

Детский сад является базой для прохождения практики студентов ГБПОУ СО Гуманитарного колледжа, Тольяттинского государственного университета и Тольяттинского социально-педагогического колледжа по дуальному обучению студентов.

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации.

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в детском саду действует психолого-педагогический консилиум (ППК) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи. Данная работа ведётся согласно Положению «О психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада», утвержденного приказом №454-П, от 13.10.2020г. При поступлении ребенка со статусом ОВЗ и/или инвалидностью в группу компенсирующей (или общеразвивающей) направленности ребенку оказывается психолого-педагогическое сопровождение. Целью которого является создание специальных условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В детском саду работает педагог-психолог. Он осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Работа проводится в трех направлениях: создание благоприятных психолого-педагогических условий; коррекционно-развивающая работа с детьми (индивидуальная, подгрупповая, групповая), педагогами и родителями; транслирование опыта работы.

Педагогом-психологом с июля 2021 года велось наблюдение за адаптацией детей к условиям детского сада. Затем проводился анализ анамнестических данных обучающихся и адаптационных карт. Общее количество адаптирующихся детей – 180, из них впервые поступили в детский сад 43 ребенка, остальные перешли из групп общеразвивающей направленности и из других детских садов по рекомендации ПМПК в группы компенсирующей направленности.

Качество адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Кол-во детей/%
Тяжелая адаптация	18 чел./10 %
Средняя адаптация	18 чел./10%
Легкая адаптация	144 чел./80%

Оценка взаимодействия семьи и организации

Взаимодействие детского сада с семьями обучающихся осуществляется через различные формы работы: родительские собрания, консультации, мастер-классы, совместные праздники, развлечения, литературные вечера и т.д. Два раза в год (в октябре и в апреле) проводятся Дни открытых дверей, где родители имеют возможность посмотреть созданные условия в детском саду, образовательную деятельность и достижения обучающихся. В 2021 г. в работе с семьями обучающихся использовались дистанционные формы работы: мастер-классы, флэш-мобы, родительские собрания на платформе zoom, а также онлайн-анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в детском саду».

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в детском саду №171 «Крепыш» Март 2021г.

Кол. зачис. обуч на 31.03.2021	Кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Степень удовлетворенности	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи? 3314			Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада? 3316			Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми? 3325			Удовлетворены ли Вы качеством питания? 3333			Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья? 3332			Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными? 3318		
				УП	Уч	НУ	УП	Уч	НУ	УП	Уч	НУ	УП	Уч	НУ	УП	Уч	НУ	УП	Уч	НУ
378	263	70%	УП	222	84,41%	1,5	237	90,11%	1,5	232	88,21%	1,5	158	60,08%	0	202	76,81%	1	222	84,41%	1,5
			Уч	39	14,83%		24	9,13%		28	10,65%		92	34,98%		54	20,53%		40	15,21%	
			НУ	2	0,76%		2	0,76%		3	1,14%		13	4,94%		7	2,66%		1	0,38%	

до 70%	0	до 30%	0	до 70%	0	до 70%	0	до 70%	0	до 30%	0
70-80%	0,8	30-50%	0,5	70-80%	1	70-80%	1	70-80%	1	30-50%	0,5
от 80%	1,5	50-80%	1	от 80%	1,5	от 80%	1,5	от 80%	1,5	50-80%	1
		от 80%	1,5							от 80%	1,5

Условные обозначения:

УП – удовлетворены полностью УЧ – удовлетворены частично НУ – не удовлетворены

Вывод:

1. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления детским садом определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления детского сада.
4. Работа педагогического коллектива детского сада с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.
5. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
6. Детский сад сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.
7. Детский сад информационно открыт. Функционирует официальный сайт АНО ДО, группы детского сада в социальных сетях ВК, Одноклассники, Фейсбук, Инстаграмм.

Перспектива совершенствования системы управления и организации образовательного процесса: внедрять инновационные формы взаимодействия детского сада с семьёй (в том числе дистанционные), использовать средства цифровых ресурсов: создание интерактивного плаката на платформе Genial.ly, QR-кодов и др., привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня. Проводить просветительскую работу среди родителей по организации питания в детском саду (размещение буклетов, памяток о пользе сбалансированного питания в группах соц.сетей, на информационных стендах, дегустация блюд, приготовленных в детском саду, родителями) с целью повышения степени удовлетворенности родителями питанием в детском саду.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся

(результаты образовательной деятельности, достижения обучающихся)

В детском саду № 171 воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- ФГОС ДО
- Устав АНО
- «Положение о детском саду №171 «Крепыш»
- «Положение о рабочей программе педагога детского сада»
- «Положение о взаимодействии с семьями обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО»
- «Положение о Бюро методического сопровождения образовательной деятельности АНО ДО «Планета детства «Лада» (утверждено приказом № 604-П от 29.10.2021г.)

В работе с детьми общеобразовательных групп реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР: общее недоразвитие речи, заикание). Реализация АООП ДО для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений речевого развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Образовательная деятельность с обучающимися в детском саду ведется в соответствии с учебным планом, который разрабатывается как для групп общеразвивающей направленности, так и для групп компенсирующей направленности. В учебном плане прописаны виды детской дея-

тельности, количество занятий в неделю и объем учебной нагрузки по ООП ДО и АООП ДО в неделю. При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Годовые задачи в 2020-2021 учебном году

Физическое развитие Обеспечить к маю 2021 года у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координации и гибкости посредством элементов кинезиологии и стретчинга.

Речевое развитие Обеспечить к маю 2021 года у выпускников развитие фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи посредством электронных и интерактивных игр «Мерсибо».

Художественно-эстетическое развитие Обеспечить к маю 2021 года у выпускников развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы посредством культурных практик.

Социально – коммуникативное, познавательное развитие Обеспечить к маю 2021 года у выпускников сформированность первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве) и готовность к совместной деятельности со сверстниками посредством опытов и экспериментов.

Годовые задачи в 2021-2022 учебном году

Физическое развитие Обеспечить к маю 2022 года у выпускников приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, посредством сенсомоторной интеграции и нейродинамической гимнастики.

Речевое развитие Сформировать к маю 2022 года у выпускников звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте посредством СОТ «Сказочные лабиринты В.В. Воскобовича».

Художественно-эстетическое развитие Сформировать к маю 2022 года у выпускников элементарные представления о видах искусства, посредством виртуальных экскурсий.

Социально – коммуникативное, познавательное развитие Обеспечить к маю 2022 года у выпускников сформированность позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие воображения и творческой активности посредством ранней профориентации.

Для эффективного решения поставленных задач методическая служба детского сада выстроила работу *по следующим направлениям*: организационно-педагогическая работа, работа с детьми, работа с педагогами, взаимодействие с родителями и структурными организациями, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, определив для каждого направления следующие задачи:

- 1) Осуществлять выбор эффективных методов и приемов воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Проводить анализ образовательной деятельности с обучающимися с целью определения уровня развития целевых ориентиров с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования.
- 2) Оказывать управленческое содействие педагогам детского сада в повышении их профессиональной квалификации.
- 3) Обогащать информационное пространство детского сада через оформление стендов, ширм, папок-передвижек с наглядной педагогической тематикой. Расширять информационную открытость и доступность образовательной системы, демонстрировать достижения обучающихся через группы в социальных сетях.
- 4) Привлекать родителей к совместному участию в выставках детско-родительского творчества, спортивных соревнованиях, музыкальных развлечениях, интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях.
- 5) Организовать комфортную развивающую предметно-пространственную среду в группах и общих помещениях детского сада.

Поставленные задачи на 2021 год были решены благодаря скоординированной работе педагогического коллектива детского сада через проведение различных методических мероприятий: семинаров, консультаций, мастер-классов, практикумов, тренингов, открытых просмотров

образовательной деятельности, педагогических советов.

Педагогическими работниками детского сада разработаны и реализуются Рабочие программы по каждой возрастной группе детей и по направлениям деятельности специалистов (инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога-психолога).

Организация коррекционного обучения

Одним из основных направлений детского сада является коррекция речевых нарушений у дошкольников. Детский сад посещают дети с общим недоразвитием речи (I-IV уровня) и заиканием. В 2021 году 213 детей получили квалифицированную помощь учителей-логопедов.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелым нарушением речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Благодаря взаимодействию в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов обеспечивается эффективность коррекционно-развивающей работы. Организация данной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающими группы компенсирующей направленности, реализуется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи и по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ).

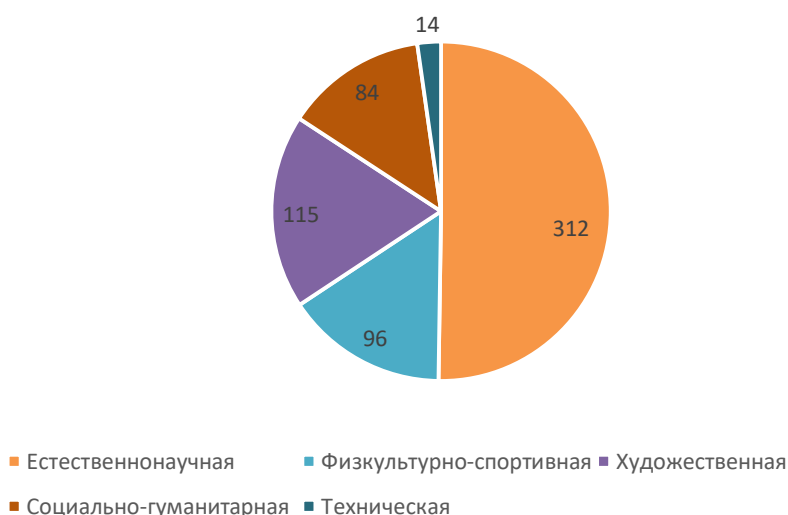
В детском саду реализуются так же программы дополнительного образования, позволяющие расширить компетенции дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами родителей.

Дополнительные образовательные услуги, реализуемые в детском саду, осуществляются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной, естественнонаучной, художественной, технической и физкультурно-спортивной направленности (Приложение 1).

Для осуществления дополнительного образования имеются необходимые условия: материально-техническое и кадровое обеспечение.

Подбор и реализация дополнительных образовательных программ соответствует возрастной группе и отвечают запросам родителей, оказывают услуги педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по программам дополнительного образования.

Охват воспитанниками дополнительных образовательных услуг



В детском саду № 171 педагоги проводят диагностику, направленную на выявление знаний, умений и навыков у дошкольников.

Используемый инструментарий:

- «Диагностика педагогического процесса» во всех возрастных группах (с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В;
- Диагностика «Речевые умения и навыки в дошкольном возрасте» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
- Диагностические карты по выявлению уровня эколого-краеведческого образования по освоению вариативной части Программы (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) «Волжская земля - родина моя» О.В.Каспарова, Н.Г. Гандина, О.В.Щеповских и «Я – гражданин Самарской земли» Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В.

За 2021 год обучающиеся детского сада №171 «Крепыш» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призерами, дипломантами, победителями и лауреатами. (Приложение 2)

Образовательная деятельность в 2021 году была направлена на создание успешной социальной ситуации развития детей и на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования. В 2021 году 118 обучающихся поступили в разные школы города Тольятти.

Динамика освоения обучающимися детского сада ООП ДО за период 2019-2021г:

Год	Образовательные области				
	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2019-2020	89	97	96	97	97
2020-2021	93	98	97	98	98
Промежуточная диагностика (декабрь 2021 г.)	89	94	94	96	95

Количественно-качественный анализ результатов исследования сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у выпускников детского сада, участвующих в обследовании, которое проводил педагог-психолог, показал, что у 53% (17 чел) обследованных детей высокий уровень сформированности предпосылок всех компонентов УУД, средний уровень у 47% (15 чел.). Общий уровень сформированности предпосылок всех УУД у нормотипичных детей выше, чем у детей с ОВЗ. У всех обследованных детей (100%) на достаточном уровне сформированы предпосылки всех видов УУД, психические процессы, способности, эмоционально-волевые, личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения и развития, освоения школьной программы. Наиболее сформированы предпосылки познавательных и коммуникативных компонентов УУД. У всех детей (100%) интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме и превышает ее. У 97 % детей личностное развитие соответствует возрастной норме.

Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют, что воспитанники подготовлены к школьному обучению.

Вывод: Ежегодно стабильные показатели освоения обучающимися Программы на среднем и высоком уровне, говорят о системной и эффективной работе педагогического коллектива. С каждым годом увеличивается число обучающихся, принимающих участие в конкурсах на различных уровнях. Дети успешно адаптируются в сообществе сверстников и взрослых.

С целью повышения качества образования дошкольников необходимо внедрять в образовательный процесс детского сада современные образовательные технологии и цифровые ресурсы.

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду выстроена система медицинского обслуживания и физкультурно-оздоровительной работы. Предусмотрены кабинеты: медицинский, изолятор, процедурный кабинет, кабинет для проведения кислородного коктейля, соответствующие санитарно-эпидемиологическим нормам. Медицинской сестрой детского сада ведется учет и анализ общей заболеваемости обучающихся, анализ простудных заболеваний. Детской поликлиникой №1 осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укре-

плению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

~ Созданы условия для двигательной деятельности детей (режим дня, развивающая предметно-пространственная среда: оборудованы 2 спортивных зала, бассейн, зал хореографии, двигательные центры в группах со спортивным оборудованием).

~ *Двигательная деятельность*: утренняя гимнастика, двигательная деятельность в течение дня, хореография, самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, подвижные и спортивные игры, физкультурные паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж, гимнастика-побудка, физкультурно-музыкальные досуги.

~ *Система психологической поддержки*: обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом, помощь детям раннего возраста при адаптации, психогимнастика, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

~ На основании распоряжения заведующего создается бракеражная комиссия в целях анализа существующего состояния организации питания в детском саду и подготовкой предложений в пределах своей компетенции по решению проблем, связанных с организацией питания (с 2021г. в состав комиссии входит представитель родительского комитета). Ежедневно администрация в лице заведующего детским садом и шеф-повар осуществляют контроль за качеством приготовления пищи с целью обеспечения обучающихся рациональным сбалансированным питанием.

Питание детей организуется в соответствии с примерным 20-ти дневным меню на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах, рекомендуемых суточных наборов продуктов отдельно для детей в возрасте до 3 лет и от 3 до 7 лет и для детей, нуждающихся в индивидуальном питании. Питание организуется на основе положения организации питания в АНО.

~ *Система закаливания*: одежда по сезону, купание в бассейне, босоножье (ранний возраст), ходьба по мокрым дорожкам (дошкольный возраст), воздушные ванны, полоскание рта; утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года.

~ *Выявление уровня физического развития, состояния здоровья*: на начало и конец учебного года, наблюдение за состоянием здоровья детей с привлечением педиатра из детской поликлиники, диагностика физического развития.

Коллектив детского сада обеспечивает психологический микроклимат и благоприятную эмоциональную обстановку для обучающихся в детском саду. Нагрузка на детей дошкольного возраста в детском саду, согласно требованиям, предполагает гармоничное распределение и чередование умственной и двигательной активности детей.

Динамика показателей состояния здоровья обучающихся д/с № 171 (2018-2021г.г.)

№ п/п	Наименование	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	1,8	1,7	1,7
2	Продолжительность 1 случая заболевания	10,1	16,2	11,3
3	Средняя посещаемость	249	217	224

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из главных задач детского сада. Укрепление здоровья в течение дня особенно важны для детей с нарушениями речи, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Поэтому в течение всего учебного года учителя-логопеды и воспитатели включают в работу с детьми здоровьесберегающие технологии: физкультурные минутки, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, элементы массажа и др., которые способствуют сохранению и укреплению здоровья детей, снижению напряжения, позволяют использовать все время занятия более эффективно.

Большую роль в профилактике заболеваний занимает закаливание. Поэтому в детском саду проводят закаливающие мероприятия согласно требованиям СанПиН: водное, воздушное, комбинированное закаливание.

Активно пропагандируя здоровый образ жизни среди родителей детского сада, мы даем возможность представлять свой семейный опыт по ведению здорового образа жизни с целью

обмена опытом с другими семьями.

Детям так же оказываются дополнительные оздоровительные услуги: бассейн «Крепыш», «Витаминка», «Кислородный коктейль», благодаря которым укрепляется здоровье и иммунитет обучающихся.

Работники детского сада один раз в год проходят обязательный периодический медицинский осмотр, с целью динамического наблюдения за состоянием здоровья работников, своевременного выявления заболеваний, ранних признаков воздействия вредных производственных факторов на состояние здоровья работников, своевременного выявления и предупреждения возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний, определения пригодности работника по состоянию психического здоровья к осуществлению отдельных видов деятельности и др.

В детском саду должным образом оформляется вся необходимая документация деятельности системы охраны здоровья обучающихся и организации питания.

Вывод: В детском саду созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, профилактики хронических заболеваний и питания обучающихся.

1.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

Всего в детском саду работает 61 педагог.

а) по уровню образования

всего	Высшее педагогическое		Незаконченное высшее		Среднее профессиональное педагогическое		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
61	40	66	0	0	21	34	0	0

б) по стажу работы

до 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
6	10	25	41

в) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
4	0	0	0	4	0

г) по квалификационным категориям

всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
61	36	59%	9	15	11	18	5	8

Система повышения профессионального уровня педагогических работников детского сада организована в соответствии с направлениями работы. Все воспитатели, специалисты и учителя-логопеды детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации в ООО «Планета Профи», «ИНФОУРОК», Уральском институте повышения квалификации и переподготовки, АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф», ООО «Издательство «Учитель». Проводились тематические семинары, мастер-классы, кустовые методические объединения с целью развития профессиональных компетенций педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2021 году

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
ООО «Планета Профи» по программе «Современные технологии в речевом развитии дошкольников» с 01.04.2021 по 16.04.2021г.	36 часов	28
ООО «Планета Профи» по дополнительной профессиональной программе «Формирование готовности воспитателя к организации технического конструирования в детском саду» с 24.08.2021 по 30.08.2021г.	16 часов	1
ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе повышения квалификации «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с 05.02.2021 по 03.03.2021г.	108 часов	1
ООО «Планета Профи» по программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в условиях ДОО» с 02.02.2021 по 25.02.2021г.	36 часов	7
Уральский институт повышения квалификации и переподготовки (АНО ДПО «УрИПКиП) г.Пермь, по дополнительной профессиональной программе «Специфика организации и проведения логопедической работы при тяжелых нарушениях речи (алалия, ринолалия, дизартрия) у детей в условиях реализации ФГОС ДО» с 13.01.2021 по 04.03.2021г.	210 часов	1
ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе повышения квалификации «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с 30.01.2021 по 24.02.2021г.	108 часов	1
*ООО «Планета Профи» по дополнительной профессиональной программе «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» с 01.04.2021 по 14.04.2021г.	72 часа	1
ООО «Планета Профи» по дополнительной профессиональной программе «Раннее психолого-педагогическое выявление детей с ОВЗ» с 17.05.2021 по 28.05.2021	16 часов	1
ООО «Инфоурок» по ППК «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с 09.04.2021 по 12.05.2021г.	108 часов	1
ООО «Инфоурок» ППК «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» с 22.12.2020 по 13.01.2021г.	108 часов	1
АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф» по дополнительной профессиональной программе «Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО», с 21.04.2021 по 27.04.2021г.	36 часов	1
АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф» по дополнительной профессиональной программе «Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО» с 30.03.2021 по 05.04.2021г.	36 часов	1
ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО» в с 28.12.2020 по 18.01.2021г.	72 часа	1

Педагоги детского сада в 2021г. активно участвовали в профессиональных конкурсах, викторинах, фестивалях на различном уровне, имеют публикации своего опыта работы в сборниках конференций, на страницах сети Интернет (Приложение 3)

Качество учебно-методического обеспечения детского сада

Программно-методический комплекс в детском саду представлен программами нового поколения. Он обеспечивает как выполнение федерального государственного образовательного стандарта, так и удовлетворение образовательных запросов родителей и индивидуальных потребностей обучающихся. Программы являются комплексными и позволяют организовать коррекционную и развивающую работу по всем направлениям, обеспечивая интеграцию взаимодействия всех специалистов детского сада (Приложение 4)

Коллектив детского сада активно участвует в экспериментальной и инновационной деятельности. Созданные распоряжением заведующего творческие группы занимаются разработкой методических материалов, перспективных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ. В течении 2021 года педагоги были участниками стратегического проекта «Особенный ребенок». Участвовали в методических мероприятиях АНО: выступали с докладом и презентацией на КМО для заместителей заведующих по ВМР по теме «Сенсомоторная интеграция в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», апрель 2021г. Участвовали в сетевом методическом объединении «Консультпункт для педагогических работников по вопросам сопровождения детей с ТНР в группах общеразвивающей направленности».

В детском саду в достаточном количестве имеется учебно-методическая и художественная литература, информационные ресурсы (медиаотека, программы, каталоги и т.д.)

В детском саду имеются современные технические средства обучения: музыкальные центры, телевизоры, DVD, портативные аудиосистемы, компьютеры, ноутбуки, 2 интерактивные доски, 3 проектора, диктофоны, наушники, цифровой фотоаппарат, а также разнообразное оборудование, дидактический и игровой материал, научно-методическая и художественная литература.

Качество материально-технической базы детского сада

В детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой детского сада №171 «Крепыш». Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Здание детского сада № 171 «Крепыш» двухэтажное, обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством. Техническое состояние удовлетворительное. Здание и территория детского сада соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для реализации ООП ДО и АООП ДО в детском саду создана соответствующая требованиям материально-техническая база, включающая специализированные помещения и организацию развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Специально оборудованные помещения и условия на территории детского сада

Название	Функциональное назначение
Кабинет учителя-логопеда (15)	Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий.
Физкультурный зал (2)	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных праздников и развлечений, досугов, индивидуальной работы с детьми.
Музыкальный зал (2)	Проведение музыкальных занятий, детских праздников и развлечений, утренников, индивидуальной работы с детьми, педагогами и родителями.
Бассейн	Проведение занятий по обучению детей плаванию, спортивных развлечений.
Изостудия	Проведение занятий по изобразительной деятельности.
Зал хореографии	Проведение занятий по хореографии, индивидуальной работы с детьми.
Кабинет педагога - психолога	Проведение психолого-педагогической диагностики, коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий, индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Групповые помещения (22)	Осуществление воспитательно-образовательного процесса с детьми разного возраста
Медицинский кабинет (2)	Для организации работы медицинской службы

Процедурный кабинет	Для проведения медицинских процедур
Изолятор	Выведение детей с предварительными диагнозами
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Для работы заместителя заведующего по АХР
Кабинет для делопроизводителя	Для работы делопроизводителя
Кабинет кастелянши	Для работы кастелянши
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам в повышении профессионального мастерства, обобщение педагогического опыта, организация консультаций, семинаров, выставок методической литературы в соответствии с годовыми задачами. Для работы заместителя заведующего детским садом по воспитательной и методической работе.
Кабинет заведующего детским садом	Для работы руководителя детским садом, приема посетителей, родителей обучающихся, работников детского сада.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем, посудой. Оборудование пищеблока и моечных в группах укомплектовано в соответствии с требованиями охраны труда и санитарными правилами.

В детском саду 22 групповых помещения. Группы оснащены игровым и развивающим материалом. В групповых помещениях площадь на одного обучающегося соответствует СанПиН и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста. Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными особенностями детей.

Среда детского сада обеспечивает:

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Создание условий для детской деятельности в соответствии с возрастом обеспечивается за счёт использования передвижного, трансформируемого модульного оборудования детской мебели, ширм, ритма открытых и закрытых секций мебели, подвесных конструкций из ткани, жалюзи.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Есть в наличии оборудование для следующих видов деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

На территории детского сада оборудованы 22 прогулочные веранды для прогулок с кладовками для хранения инвентаря и выносного материала. Для организации разных видов детской деятельности в летний период оборудованы тематические площадки: «Шашечный городок», огород «Пчелка», «Мы пешеходы и водители», «Палитра», 2 спортивные площадки, «Веселые нотки», «Беседушка», «Мир открытый». Живая изгородь между участками в удовлетворительном состоянии. Разбиты 2 розария; 2 рокария; много сюжетных малых архитектурных форм, созданных руками творческих и умелых педагогов.

Территория детского сада имеет ограждение, освещение участков. Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности: есть автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, и т.д.

Таким образом, в детском саду создана хорошая материально-техническая база для организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизнедеятельности детей в детском саду.

Также стоит отметить проблемные зоны, которые необходимо будет учитывать в работе детского сада:

- Требуется обновление РППС в группах раннего возраста с учетом современных тенденций и инновационных программ для раннего возраста («Мягкая педагогика», «Реджио педагогика» и др.)
- Продолжать пополнять центры детской деятельности, кабинеты логопедов современным, интерактивным мультимедийным оборудованием в группах компенсирующей направленности.
- Пополнять и обновлять РППС во всех группах за счет реализации технологии «Сказочные лабиринты» Воскобовича.
- Необходимо продолжать обновление РППС в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности современными авторскими дидактическими играми и пособиями.
- Улучшать механизмы взаимодействия с социальными партнерами.

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (Приказ АНО от 05.10.2015г №499-П). Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс.

В детском саду в целях повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса действует рейтинговая система комплексной оценки показателей деятельности педагогов по различным направлениям. Данная система позволяет выявлять педагогов, показывающих лучшие результаты деятельности, отслеживать динамику их развития, выявлять эффективные и неэффективные формы работы, морально и материально стимулировать работников детского сада, мобилизовать их стремление к повышению профессионального мастерства, личной ответственности за выполняемую работу и сохранение положительного имиджа детского сада в городе.

Внутренний контроль осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до педагогического коллектива на пед. советах, планерках. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений и обсуждаются на педагогических советах.

2. Показатели деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	386
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	347
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	нет
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	человек	44
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	человек	342
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	386/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	347/90%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	39/10%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	человек/%	213/55%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	213/55%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	386/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	386/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	день	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	61
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	40/66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	40/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21/34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21/34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	45/74%
1.8.1	Высшая	человек/%	36/59%
1.8.2	Первая	человек/%	9/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	25/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	63/97%

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	62/95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/обучающийся" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	61/386
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	3
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	15
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		2
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет –2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет –2 м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да/нет	да

3. Выводы о деятельности и перспективы развития

Результаты самообследования позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив детского сада обладает высоким ресурсом и конкурентоспособностью, с обучающимися работают высокопрофессиональные педагоги, обеспечивающие ценности развития личности каждого ребенка.

В детском саду созданы условия для организации образовательной деятельности: реализован комплекс мероприятий, обеспечивающих комфортное и безопасное пребывание и развитие обучающихся, направленных на сохранение, укрепление физического, психического и социального здоровья детей, путем внедрения и использование современных здоровьесберегающих технологий, форм, методов и приемов работы с дошкольниками.

Несмотря на все положительные аспекты, анализ показал, что наиболее важными направлениями для детского сада в следующем году будут:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством самообразования и прохождения курсов повышения квалификации в том числе по речевому развитию.
- Повышение уровня профессиональной компетентности руководящего состава детского сада (заведующего и заместителей заведующего по ВМР) посредством прохождения курсов профессиональной переподготовки.
- Увеличение количества педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией.

- Участие в деятельности творческих групп, лабораторий АНО по разработке проектов и методических рекомендаций.
- Обеспечение комплекса мероприятий, направленных на привлечение студентов педагогических учебных заведений к работе в детском саду, развивать потенциал молодых работников и специалистов в рамках реализации целевой программы «Привлечение и сопровождение молодых работников в АНО ДО».
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности за счет внедрения современных образовательных технологий и цифровых ресурсов.
- Увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами по технической направленности.
- Разработка механизмов вовлечения родителей в образовательный процесс обучающихся через различные формы, обеспечивать открытость и доступность образовательной системы через группы в социальных сетях.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада с учетом современных тенденций и подходов.
- Организация деятельности «Центра ранней помощи» родителям и дошкольникам, с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Заведующий детским садом №171


заведующий
д/с №171 «Крепыш»
Фролова Л.Н.

Фролова Л.Н.

- «Малыш в мире открытий»** Е.В. Бабич, С.Н. Бутусова и др.
- «Обучаем чтению»** Губайдуллина Е.В., Недорезова Н.А., Музьева Н.А.
- «Путешествие в страну Грамоты», «Волшебная страна звуков и букв», «Разноцветные звуки», «Жили-были буквы»** Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
- «Веселая азбука»** Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова,
- «Мастерская декупажа», «Чудеса декупажа»** Е.В. Бунина, Е.Н. Мишканова, Н.И. Миролубова, Е.П. Круглова
- «Танцевальная мозаика», «Основы хореографии для дошкольников»** С.Л. Слуцкая, Г.А. Абинова, И.А. Топоринская
- «Золотая нотка», «Веселые нотки»** Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
- Обучение плаванию и элементам аквааэробики «Дельфин», «Капелька»** Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Воцнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева
- «Тольяттинский баскетболик»** Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, Е.С. Вершинина, О.Г. Федорова
- «Обучение игре в баскетбол»** Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, Е.С. Куркина
- «Логика для малышей»** О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
- «Поиграй-ка»** И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н
- «Юный электроник»** Р.В. Маслячкина, Е.М. Кузнецова

Результаты участия обучающихся в конкурсах в 2021 г

<i>Названия конкурсов</i>	<i>Результат участия</i>
Конкурсы международного уровня	
X Международный конкурс «Гордость России» Номинация Конкурс рисунков «Гордись, Россия! Ты миру Пушкина дала»	Диплом 1 степени
XII Международный конкурс «Гордость России» Номинация: конкурс рисунков «Какого цвета лето?»	Диплом 1 степени
Конкурсы и фестивали всероссийского уровня	
Всероссийская викторина «Новогодняя хлопушка» «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом победителя 1 место
V Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: лучший чтец	Диплом I степени
V Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: новогодний рисунок	Диплом I и II степени
VI Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства ПРОДВИЖЕНИЕ коллектив «Радость» Номинация: народный танец	Диплом лауреата II степени
VII Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация «Кто открыл мне этот мир» конкурс чтецов.	Диплом II степени
VIII Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация «Творчество без границ»	Диплом I степени
I Всероссийский конкурс «Гордость России» Номинация: «Конкурс поделок из овощей и фруктов»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс рисунков «Моя семья, моя Россия» Номинация «Семья».	Грамота за участие
IV Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества среди детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Красно-белый кот» Номинация «Инструментальное творчество», «Вокальное творчество»	Дипломы лауреатов
IV Всероссийский конкурс «Гордость России»	Дипломы I, III степени
Конкурсы и фестивали регионального уровня	
XII областного фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Номинация Хореография Ансамбль «Улыбка»	Диплом лауреата
XII областного фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Номинация Оркестр «Веселый перезвон»	Диплом лауреата
XII областного фестиваля детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» Номинация «Сольное пение»	Диплом участника
XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» Танцевальная группа	Диплом лауреата
XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» Ансамбль «Волшебная флейта»	Диплом лауреата
XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» Номинация Художественное слово	Дипломы лауреатов

Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце» Номинация «Художественное слово», «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество», «Вокал».	Дипломы лауреатов I, II, III степени
Межрегиональный парамузыкальный фестиваль талантливых детей с ОВЗ «Поверь в мечту - 2021» г. Сызрань Номинация «Вокальное творчество. Жестовая песня» Вокальная группа «Волшебный голосок»	Диплом лауреата
Межрегиональный парамузыкальный фестиваль талантливых детей с ОВЗ «Поверь в мечту - 2021» г. Сызрань Номинация «Инструментальное музицирование» Ансамбль «Волшебная флейта»	Диплом лауреата
Конкурсы и фестивали городского уровня	
Городской конкурс детского творчества «Ёлочка, живи!» Номинации: «Ёлочка, живи!»	Диплом участников
Городской конкурс «Легенды Жигулей» конкурс чтецов, номинация «Самарский край в произведениях писателей и поэтов»	Диплом участника
VI открытый городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Созвездие» Номинация «Вокал», ансамбль «Волшебный голосок»	Диплом 1 степени
Городские соревнования «Малые зимние спортивные игры», команда по биатлону	Диплом 2 место
Городской фестиваль «Семейные традиции» фотоконкурс «Семейный праздник своими руками»	3 Сертификата участника
Городской фестиваль «Семейные традиции» Конкурс видеороликов «Кулинарные секреты моей семьи», номинация «Мастер-класс от юного шеф-повара»	Диплом 1 место
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	Диплом II степени
Городские соревнования «Весёлые старты-2021» среди дошкольных образовательных организаций г.о.Тольятти	Победитель 2 место
Открытый городской музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Сертификат участника
Городской фотоконкурс «Мама, папа, я – активная семья!» номинация «Дружная семья»	Грамота за 3 место
Открытый городской фестиваль-конкурс народного творчества «Золотая нить традиций» Номинация «Инструментальное исполнительство» «Волшебная флейта»	Диплом лауреата 2 степени
Городской Фестиваль «Родники земли Самарской» Вокальный ансамбль «Родничок» Номинация «Хор»	Диплом лауреата 1 степени
Городской Фестиваль «Родники земли Самарской» Инструментальный ансамбль «Волшебная флейта» номинация Оркестр, инструментальный жанр	Диплом лауреата 1 степени
Городская акция «За жизнь без барьеров» конкурс рисунков «Чудеса науки глазами ребенка»	Диплом 3 степени
Городская акция «За жизнь без барьеров» конкурс рисунков «Чудеса науки глазами ребенка»	Сертификаты участников
Городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Серебряная птица – 2021», номинации: «Вокал», «Инструментальное творчество», «Художественное чтение», «Декоративно-прикладное творчество»	Дипломы лауреатов
Конкурсы и соревнования среди д/с АНО ДО	
«Малые зимние спортивные игры» АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом участников
«Шашечный турнир-2021» АНО ДО «Планета детства «Лада», финальный этап	Диплом победителя
«Веселые старты-2021» среди команд детских садов АНО ДО.	Диплом победителя
Театральный марафон Номинация: «Театр-дефиле» АНО ДО «Планета детства «Лада»	Дипломы участников

Конкурс семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй! АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом победителя (3 место)
Фестиваль детского рисунка «Солнце. Мир. Дети» - Номинации: «Мультгерои и наука», «Автомобиль будущего», «Роботы помощники».	Дипломы участников
IV Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» - 2021, номинация «АВТОша»	Диплом победителя
IV Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» - 2021, номинация «Праздничный автомобиль»	Дипломы участников
Городские соревнования «Весёлые старты-2021» отборочный этап среди детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом победителей

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021г

Название конкурса	Результат
Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» Номинация «Творческие и методические работы педагогов»	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй-выигрывай!»	Диплом участника
Фестиваль открытых занятий «Золотая нотка-2021» среди музыкальных руководителей детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада	Диплом участника
Международный профессиональный конкурс для педагогов «Региональный компонент к основной общеобразовательной программе ДО» Номинация: презентация	Диплом лауреата 2 степени
Конкурс «Большой педагогический турнир» АНО ДО «Планета детства «Лада», команда «Техно-леди»	Диплом участника
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики». Номинация: Творческие работы и методические разработки	Диплом участника
Конкурс АНО ДО «Топ-10»	Диплом участника
XI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России»	Диплом 2 степени
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г. Москва) Апрель Номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях»	Диплом победителя (1 место)
Всероссийский конкурс «Спецификация деятельности учителя-логопеда» «Слово педагога»	Диплом 1 место
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада» Номинация: воспитатель года.	Диплом участия
Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	Сертификат участника
IV Открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» -2021, номинация «Педагог – АВТО знаток»	Диплом участника
Публикации	Результат
Педагогическое издание «Вестник просвещения» Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» Сборник 1, 2021 год Тема «Проблемы речевого развития детей с диагнозом заикание и пути их преодоления».	Сертификат о публикации
Агентство международных исследований (АМИ) публикация в сборнике статей по итогам Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование» г. Стерлитамак.	Сборник статей. Диплом участника конференции.
Сборник материалов открытого областного Форума профессиональных образовательных организаций Самарской области «Территория смыслов - на Волге», статья «Информационно-коммуникативные технологии в системе семейного воспитания»	Сборник статей. Сертификат участника Форума
«Инфоурок» Публикация на сайте. Методическая разработка «Учимся вместе с нами».	Свидетельство о публикации
Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование: проблемы и перспективы развития» г. Белгород, 2021г. статья «Использование метода сенсорной интеграции в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья»	Свидетельство о публикации

Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» выпуск №60, часть 4. Статья «Коллективные композиции по аппликации, лепке и рисованию в работе с детьми с диагнозом заикания»	Журнал
Сборник материалов научно-практической конференции «Образование и психическое здоровье» Сертификат о публикации авторских материалов. Статья «Алгоритм взаимодействия с родителями на этапе поступления и адаптации ребенка в детском саду».	Сборник статей
Научно-методический журнал «Педагогический форум» по итогам III Поволжского педагогического форума «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	Журнал

Программы, реализуемые в образовательной организации

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Учебно-методич. обеспечение	Кто реализует
Основные общеобразовательные программы						
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада №171 «Крепыш» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада»	Педагогический коллектив детского сада №171 «Крепыш»	Педагогическим коллективом на заседании педагогического совета детского сада №171 «Крепыш» от 03.08.2021г	Обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие.	3-8 лет	Методическая литература, перспективное планирование, пособия в соответствии с разделами программы, наглядный материал, диагностический инструментарий	Воспитатели, специалисты
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада №171 «Крепыш» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада»	Педагогический коллектив детского сада №171 «Крепыш»	Педагогическим коллективом на заседании педагогического совета детского сада №171 «Крепыш» от 03.08.2021г	-Реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи и заиканием. - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия детей.	4-8 лет	Методическая литература, перспективное планирование, пособия в соответствии с разделами программы, наглядный материал, диагностический инструментарий	Учителя-логопеды, воспитатели, специалисты
Программы, используемые коллективом детского сада в части основной общеобразовательной Программы, формируемой участниками образовательного процесса						
Программа развития речи дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2015.	Ушакова О.С.	Министерство образования РФ	Развитие всех сторон речи – фонетика, грамматика, лексика, а также овладение основ связной монологической речи.	3-7 лет	Методическая литература, перспективное планирование, пособия в соответствии с разделами программы	Воспитатели
Учет этнокультурной ситуации (часть ООП ДО и АООП ДО детского сада №171)						
«Волжская земля-родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. 2-е издание. Тольятти, 2013. «Я – гражданин Самарской земли».	О.В.Каспарова, Н.Г.Гандина, О.В.Щеповских Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В	Утверждена на заседании научно-методического совета кафедры дошкольной педагогики факультета ТГУ 28.04.2011г. 2021г.	Ознакомление детей с краеведением, расширение познавательных интересов и эмоциональной сферы. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества.	3-7 3-7	Методическая литература, перспективное планирование, пособия в соответствии с разделами программы Методическая литература, перспективное планирование	воспитатели, специалисты воспитатели, специалисты

