



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**Детский сад № 134 «Веснушки»**

**ОТЧЁТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

детского сада № 134 «Веснушки»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

за 2021г.

г. Тольятти, 2022

## Содержание

Общие сведения	3
1 Аналитическая часть	3-14
1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
1.2 Анализ качества подготовки воспитанников	4-9
1.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	9-10
1.4 Анализ ресурсного обеспечения	10-15
1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	15
2 Статистическая часть. Показатели деятельности	15-18
3 Выводы о деятельности и перспективы развития	19

### Приложения

1. Модель – Система управления детским садом №134 «Веснушки»
2. Модель образовательного процесса детского сада №134 «Веснушки»
3. Сведения о наличии оборудованных помещений.
4. Результаты внутренней оценки качества образовательного процесса

## **Общие сведения.**

Детский сад № 134 «Веснушки» - одно из структурных подразделений Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее - АНО).

Руководит детским садом заведующий – Недорезова Наталья Александровна, имеет высшее педагогическое образование, стаж – 35 лет.

Детский сад осуществляет деятельность на основании лицензий на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО соответствующими государственными органами.

Детский сад находится по адресу: 445040 РФ Самарская область, г. Тольятти, бульвар Туполева, дом 3, тел. 600-134, 600-135, e-mail–zaved134@ pdlada.ru

Работает в режиме пятидневной недели, с 6.30 до 18.30;

В детском саду созданы комфортные условия для развития и оздоровления детей, насыщенная игровая и развивающая среда: физкультурный зал, музыкальных зал, медицинский кабинет, кабинет развивающего обучения, центр психологического обеспечения (кабинет психолога), оборудованная игровыми и спортивными комплексами, а также видеонаблюдением территории. Ведется углубленная работа по речевому развитию обучающихся.

## **I ЧАСТЬ. Аналитическая.**

### **1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса**

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. (Модель «Система управления ДС №134» Веснушки» - Приложение 1).

Действующая организационно-управленческая структура соответствует уставу АНО и функциональным задачам детского сада и позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Между всеми уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. Сохранение физического, психического, психологического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения обеспечивается деятельностью педагогического коллектива в рамках диагностической, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы. В 2021 г. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников строилось на принципах сотрудничества и партнерского взаимодействия с использованием современных интерактивных форм.

Детский сад – открытая образовательная среда, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. В течение года родители активно участвовали в образовательной деятельности, конкурсах разного уровня, совместных праздниках, проектной деятельности, интерактивных выставках, в том числе и совместного творчества, родительских клубах, круглых столах, различных акциях (социальных, экологических), проведении дней открытых дверей, тематических недель, издании семейных газет на разные темы, книг с речевым творчеством и мн. др. В этом году, в связи с пандемией, все мероприятия проводились в дистанционном режиме. Это позволило повысить степень активности семей обучающихся и вовлечения их в воспитательно - образовательный процесс.

Таким образом, действующая система и механизмы управления ДС определяют стабильное функционирование и развитие организации, в комплексе эффективно влияют на качество образовательного процесса.

### **1.2. Анализ качества подготовки воспитанников**

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- ФЗ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»

- Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (Правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г)

- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада» зарегистрирован 12.07.2016г. Управлением Министерства юстиции РФ по Самарской области

- Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Детский сад обеспечивает воспитание и обучение, детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. В детском саду функционирует 11 групп, численностью 244 воспитанника. При комплектовании групп соблюдаются требования к общей площади, в которой осуществляется образовательная деятельность (Таблица 1).

**Таблица 1.**

Группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей	Нормы площади
1 младшая группа	с 1,5 до 3 лет	2	38	Не менее 2,5 м на одного ребенка
2 младшая группа	с 3 до 4 лет	2	206	Не менее 2 м на одного ребенка
Средняя группа	с 4 до 5 лет	2		
Старшая группа	с 4 до 5 лет	2		
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	3		

В 2021 году в детский сад поступило 38 детей. Зачисление вновь поступивших детей проводилось по графику, согласованному с родителями. Медицинским персоналом отслеживалось физическое и психическое состояние детей. Работниками детского сада заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Администрация координировала работу медицинской, психологической и педагогической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.(Таблица 2)

**Таблица 2.** Показатель уровня адаптации детей младшего возраста к условиям ДОО сентябрь 2021 год

№ /уровень	I младшая группа № 91	II младшая группа № 81	Итого
Всего детей	18 (100%)	8 (100%)	26 (100%)
Легкая	3 (16%)	1 (12%)	4 (6%)
Средняя	14 (77%)	7 (88%)	21(80%)
Тяжелая	1 (7%)		1 (4%)

Анализируя полученные данные, мы видим, что 95% детей со средним и легким уровнем показателя адаптации к условиям дошкольного учреждения.

**Содержание и организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

Согласно «Положению о психолого – медико-педагогическом консилиуме АНО» в детском саду осуществляется выявление детей с проблемами развития, организуется работа с родителями по ранней коррекции проблем детей, сопровождение выведения детей на городскую ПМПК. При выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья, на основании заключения ПМПК, в детском саду распоряжением заведующего создается Служба психолого-педагогического сопровождения ребенка, разрабатывается программа, осуществляется координация специалистов, педагогов в работе с ребенком ОВЗ. В 2021 году в детском саду детей с ОВЗ не было.

**Вывод:** В 2021 году проблем в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей не выявлено. Работа проходила согласно годовому плану и признана удовлетворительной.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада №134.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическому развитие. ООП ДО детского сада состоит из двух частей: обязательной части (основной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей. Реализуя вариативную часть Программы, коллектив детского сада осуществляет углубленную работу **по речевому развитию** обучающихся (речи – рассуждения и связной речи), в рамках содержания парциальных программ «Азбука красивой речи» Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина, О.В.Кузеванова, 2017 и программа «Учимся рассуждать» - Л.Г.Шадрина, Т.И.Штапакова – Тольятти, 2016). Для реализации задач регионального компонента используется пособие - «Волжская земля – родина моя» (О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. – Тольятти, 2015)

Педагогическими работниками детского сада на основании ООП ДО детского сада разработаны и реализуются Рабочие программы по каждой возрастной группе детей и по направлениям деятельности (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в ООП ДО детского сада. В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. (Технология обогащения лексического запаса; Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ и РТВ; Педагогическая технология развивающих игр; Интерактивные технологии.; Информационно-коммуникационные технологии (в том числе с использованием интерактивной доски, сенсорного стола и установки для создания мультипликационных фильмов).; Технология интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича; Технология проектной деятельности; Здоровьесберегающие технологии).

Тактическое планирование деятельности детского сада в **2020-2021 уч.году** было направлена на решение следующих задач:

<b>Физическое развитие.</b> Обеспечить к маю 2021 г. разностороннее развитие двигательных способностей.
<b>Речевое развитие.</b> Обеспечить к маю 2021 г. развитие связной, грамматически правильной речи.
<b>Познавательное развитие.</b> Сформировать к маю 2021 года развитие логики, пространственного мышления и элементарных математических представлений.
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников формирование общей культуры личности детей, социально – личностных взаимоотношений с окружающим миром.
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Обеспечить к маю 2021г. у выпускников развитие творческого потенциала через изобразительную деятельность.

Для обеспечения высокой результативности освоения дошкольниками ООП детского сада на этапе завершения уровня дошкольного образования в следующий период, на 2021-2022 учебный год были определены следующие задачи:

<b>Физическое развитие.</b> Сформировать к маю 2022 г. у выпускников потребность в двигательной активности посредством подвижных игр.
<b>Речевое развитие.</b> Сформировать к маю 2022 г. у выпускников умение адекватно использовать вербальные средства общения путем развития диалогической речи с применением ИКТ.
<b>Познавательное развитие.</b> Сформировать к маю 2022 года развитие логики, пространственного мышления и элементарных математических представлений.
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Сформировать к маю 2022 г. у выпускников первичные представления о собственной гендерной принадлежности посредством игр.
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Сформировать к маю 2022г. у выпускников умения, необходимые для сюжетного рисования через применение интегрированных занятий.

**Таблица 3.** Динамика освоения обучающимися ООП ДО за период 2019-2021 гг.

Освоение программы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Освоена на высоком уровне	20,6 %	23,1 %	18.3 %	18. %	23,9%	25,1%	16,1%	16,5%	20 %	21.5 %
Освоена на достаточном уровне	71,1 %	68.6%	70.5%	71.%	66,9 %	67 %	75,1%	74,6%	70,5%	69.3%
Недостаточно освоена	8,2 %	8,3 %	11.4%	11%	9,2%	7.9%	8,9 %	8,9 %	9,5%	9,2%

Успешному решению поставленных задач способствовала деятельность всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. В рамках реализации каждой задачи с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры- конкурсы, выставки-презентации, фестивали.

Педагоги продолжали осваивать и внедрять в образовательный процесс технологию проблемного обучения, интерактивные технологии.. Активно внедрялась в работу педагогов использование мультстудии, как средства развития связной речи. Все это способствовало обеспечению высокого качества образовательного процесса в 2021 г.

В детском саду № 134 «Веснушки» в системе отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. Для проведения мониторинга освоения основной образовательной программы используется диагностический инструментарий. Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе стал показателем результативности работы всего коллектива детского сада. У выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности, компонентами которой выступают личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия. Они способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также адекватную оценку результата. Следует отметить достаточный уровень развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности, сформированность умения устанавливать причинно-следственные

связи, проводить аналогии, осуществлять операции классификации и сериации, использовать в деятельности наглядные и пространственные модели.

В мониторинге УУД (с марта по май месяц) приняли участие 68 выпускника подготовительных групп, что 100% от общего числа детей возраста 6-7 лет по детскому саду. В ходе проведенного исследования были использованы следующие диагностические методики:

*Личностный компонент:*

1. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);
2. Методика диагностики мотивации учения в школе: беседа «О школе» Т.А. Нежной в модификации А.М. Прихожан;
3. Методика «Дерево»;

*Коммуникативный компонент:*

4. Методика Е.А. Стребелевой «Расскажи» (5-й субтест);

*Регулятивный компонент:*

5. Зрительно-моторный Гештальт-тест Л. Бендер в модификации Л.А. Ясюкова;

*Познавательный компонент:*

6. Тест Прогрессивные матрицы Д. Равена.

**Таблица 4.** Результаты мониторинга сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада АНО ДО "Планета детства «Лада» № 134 «Веснушки»

№ детского сада	% детей со сформированными предпосылками универсальных учебных действий							
	предпосылки познавательных УУД		предпосылки регулятивных УУД		предпосылки личностных УУД		предпосылки коммуникативных УУД	
134								
2020	100%	54	80%	43	80%	43	100%	54
2021	100%	68	85%	58	85%	57	100%	68

Анализ данных показал, что 90% детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования, на хорошем и высоком уровне.

У выпускников детского сада отмечается положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная (в большей мере) или завышенная самооценка. Ежегодно выпускаются дети со стабильно высокими результатами. Все дети (100%) идут в массовые общеобразовательные школы (№№ 47,56, 81) и успешно обучаются.

В 2021 г. выпускниками детского сада стали 68 обучающихся, у 97% период адаптации прошёл успешно.

Профессионализм специалистов детского сада предоставляет возможность качественно оказывать дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки выполнения ООП дошкольного образования детского сада. В детском саду №134 отслеживается высокая результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг.

Широкой популярностью среди родителей пользуются дополнительные образовательные услуги по программам дополнительного образования дошкольников:

1. «Разноцветные звуки» 4-5 лет, «Жили были буквы» 5-6 лет, «Волшебная страна букв и звуков 6-7 лет» - дополнительные общеобразовательные программы развития коммуникативных способностей и подготовки дошкольников к грамоте.
2. «Раннее обучение чтению» 2-3 года, «Обучаем чтению» 3-4 года - программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста;

3. «Логика для малышей» 4-5 лет, «Занимательная логика» 5-6 лет, «Логика для дошкольников» 6-7 лет – развитие познавательных способностей;
4. «Декупажные истории», - развитие дошкольников в процессе освоения техники «декупаж»
- 5.«Музыка и малыш»,- программа дополнительного образования по развитию музыкальных способностей в процессе певческой деятельности;
- 6.«Юный футболист»- программа физкультурно – спортивной направленности для детей 4-5 лет.
7. «Подружись с английским» 3-4 года, «Занимательный английский язык» 4-5 лет, «Я изучаю английский» 5-6 лет, «Мой английский» 6-7 лет, - дополнительные общеобразовательные программы социально- гуманитарной направленности.
8. «Шахматная страна» 5-6 лет, «В стране шахматных чудес» 6-7 лет, - дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности.
9. «Мультстудия, как средство развития речи» 5-6 лет, 6-7 лет – дополнительная общеразвивающая программа научно- технической направленности.

В 2021 г. обучающиеся ДС №134 «Веснушки» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней по разным направлениям, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Это способствует формированию коммуникативных, ценностных и личностных компетенций, раскрытию их творческого потенциала их самореализации и успешной социализации. Результаты участия приведены в таблице: (Таблица 5)

**Таблица 5.** Достижения обучающихся в конкурсах городского, регионального и федерального уровня за 2021 год

№	Мероприятие	Результаты
Международный уровень		
1	V Международный конкурс «Ты гений»	Диплом 2 место
Всероссийский уровень		
2	Межрегиональная математическая олимпиада среди дошкольников.	Диплом Супер-финалиста
3	Всероссийский творческий конкурс «Гордость России»»	Диплом 1 место
4	IV открытый фестиваль научно – технического творчества Автофест 2+ 2021 (номинация «Автомобиль моей мечты»)	Диплом 2 место
5	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2021»	Диплом 2 место
Областной уровень		
6	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце»	Лауреаты 3 степени
7	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия»	Лауреаты 1, 3 степени
8	XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель».	Лауреат 1,3 степени
9	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват победа»	Лауреат 3 степени



10	ХII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом Лауреата
Городской уровень		
11	Городской конкурс детского творчества «Ёлочка живи!»2021 (номинация «Ёлочка живи!»).	Диплом 3 место
12	Городской конкурс- фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»	Лауреаты 1 степени
13	Открытый фестиваль – конкурс «Золотая нить традиций»	Лауреаты 1 степени
Уровень АНО ДО		
14	Конкурс семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй!» (номинация – «Эврика»)	Диплом победителя

Результаты достижений детей обусловлены повышением эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду за счет внедрения новых образовательных технологий и современных средств, обучения, использования интегрированных форм организации совместной деятельности дошкольников, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания дошкольников.

Оценка деятельности детского сада родителями обучающихся осуществляется через беседы, анкетирование, блиц-опросы и другие интерактивные формы.

Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности детского сада за 2021г. показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, присмотра и ухода, питания детей, профессиональную компетентность педагогов, состояние материальных условий, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями. По результатам анкетирования 98% родителей удовлетворены качеством образования в детском саду.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса детский сад сотрудничает с другими организациями и учреждениями:

- Тольяттинский государственный университет - повышение квалификации педагогов, представление опыта работы в научно-методических изданиях, организация практики студентов.

- Фонд «Новое поколение» - выставки, региональные фестивали и др.

- Детская библиотека № 12 - совместные мероприятия, конкурсы, выставки, формирование интереса к чтению.

-Управление физической культуры и спорта г.о.Тольятти – спортивные соревнования, популяризация разных видов спорта.

- Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления внутренних дел по г. о. Тольятти- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма,

Таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для качественного образования и развития обучающихся по всем направлениям, для воспитания социально-адаптированной личности. Обучающиеся успешно осваивают основную образовательную программу в полном объеме, с хорошими показателями, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях.

### **1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.**

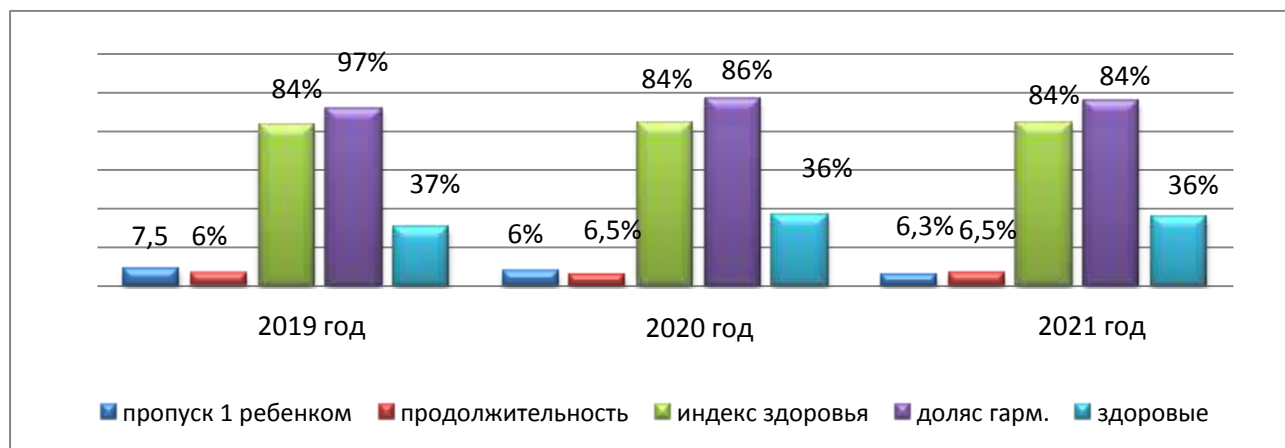
В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками детского сада. Созданы необходимые

условия для осуществления медицинского обслуживания детей: есть медицинский персонал; врач- педиатр работает по договору (1 раз в неделю), медицинская сестра находится в детском саду ежедневно.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления работы медицинской службы. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

В течение 2021 года в детском саду планомерно осуществлялись медико-профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (озонирование воздуха, фитонцидотерапия, витаминизация третьего блюда.).

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду действует система закаливающих мероприятий, что способствовало снижению показателей по инфекционным и простудным заболеваниям.



Питание детей в детском саду организуется на основе «Положения об организации питания в детских садах АНО» и осуществляется в соответствии с разработанным двадцатидневным меню. Ежедневно в рационе присутствуют овощи и фрукты, соки. Меню отличается разнообразным ассортиментом блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия, которая обеспечивает контроль за качеством сырья, питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

Ежегодно, в соответствии с графиком, сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр, что позволяет контролировать здоровье работников. Таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### 1.4. Анализ ресурсного обеспечения

Доступность качественного образования зависит от уровня ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе и от уровня обеспеченности квалифицированными кадрами. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений.

**Кадровый состав** в детском саду стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда. С детьми работают 16 педагогов - это высококвалифицированные специалисты с большим стажем и опытом работы. Ниже представлены характеристики кадрового обеспечения по разным показателям: (таблица 6).

**Таблица 6.** Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Всего педагогов				По уровню образования							
16				высшее		Высшее педагогич.		Среднее профессиональное		Среднее профессион. педагогическое	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				8	50%	8	50%	8	50%	8	50%
По стажу работы				По возрасту				Прошедшие курсы повыш. квалификации за последние 5 лет		По ФГОС	
До 5 лет		Свыше 30 лет		До 30 лет		От 55 лет					
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	6	38	1	6	6	38	16	100	16	100
По квалификационным категориям											
С квалификационной категорией				С высшей категорией				С первой категорией			
Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
15		94		8		50		7		44	

Из представленных данных видно, что большой процент педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Повышение профессионального мастерства педагогов – одно из общих направлений кадровой политики. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через:

- обучение ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города;
- организацию тематических семинаров, методических объединений, работы творческих групп, педагогических мастерских, мастер-классов, семинаров, тренингов, наставничества молодых специалистов и организацию работы для них Школы педагогического роста. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходит через систему самообразования.

Качество педагогического состава в отчетном году имеет небольшую положительную динамику. 15 человек (94%) в отчетном году обучались на курсах повышения квалификации по приоритетному направлению, 6 (38%) педагогов обучились на курсах повышения квалификации (в т.ч. и дистанционно) по разным темам, касающимся организации образовательной деятельности с дошкольниками. (Таблица 7)

**Таблица 7.** Повышение квалификации педагогов

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Воспитательно-развивающий потенциал искусства в социокультурной образовательной среде для детей раннего возраста.	72	2
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	36	6
Использование ИТ-технологии в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	144	9
Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников.	36	1
Технологический подход к формированию основ финансовой грамотности у дошкольников	36	1
Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования	144	2

Высокий уровень квалификации педагогического коллектива подтверждается представлением опыта педагогов детского сада на разных уровнях.

**Таблица 8.** Распространение педагогами собственного опыта

<i>ФИО педагога</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Месяц отчетного года</i>
Шевченко Л.А.	Фестиваль педагогических проектов фотоконкурс конструкций и моделей из развивающих наборов Полидрон.	январь
Иова М.А.	Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ 2021»	август
Артемьева И.В.	Всероссийский профессиональный конкурс «Речевая культура педагогов»	октябрь
Некрасова Е.А.	Международный профессиональный конкурс «Гордость России»	декабрь
Иова М.А. Киндерова О.И. Храмова И.К.	Всероссийский конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй – выигрывай!»	январь
Шевякова Т.Д.	Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»	февраль

Опубликовали свой опыт в профессиональных изданиях

<i>ФИО педагога</i>	<i>Название публикации / сборника</i>	<i>Месяц отчетного года</i>
Храмова И.К. Артемьева И.В.	«Создание образовательной среды по реализации образовательной области Речевое развитие» Вестник дошкольного образования №74- 2021г.	октябрь
Иова М.А. Громовая Е.Н.	«Проект «Юный блогер» как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» Сборник научных трудов «Актуальные вопросы науки и практики» 2021г.	ноябрь
Березнева В.Ю. Насирова З.М. Фадеева А.М.	«Роль социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста". Сборник материалов научно-практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2021 г.	декабрь
Губер Т.В.	«Организация психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ и семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья» Сборник материалов научно- практической конференции «Образование и психологическое здоровье» 2021 г.	декабрь

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив справился с выполнением запланированных задач и намечены основные направления работы на следующий учебный год:

- расширять, обновлять, пополнять дидактический (демонстрационный, раздаточный) материал для занятий в соответствии с приоритетным направлением в работе ДС с учетом использования инновационных технологий;
- активизировать работу ДС в социуме и семье;
- совершенствовать, обогащать методическую базу детского сада.

В планировании задач на новый учебный год необходимо уделить особое внимание профессиональному росту молодых педагогов. Кроме того, основными проблемными вопросами остаются речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и

формирование основ межкультурной коммуникации дошкольников в системе поликультурного образования. С учетом данных проблем будут ставиться задачи, и составляться годовой план на новый учебный год.

### **Оценка качества учебно-методического и информационно-методического обеспечения.**

В соответствии с годовым планом осуществлялась система работы с педагогами по организации деятельности, повышения профессиональной компетентности, работы с родителями и создания развивающей среды. Деятельность с педагогами осуществлялась на основании дифференцированного подхода (в связи со сменой педагогического коллектива, поступлением малоопытных педагогов). В соответствии с профессиональным уровнем проведены: мастер-классы, консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы деятельности с детьми, взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, презентации педагогического опыта. Проводилась работа с молодыми педагогами: индивидуальное консультирование, взаимодействие с наставников, просмотр разных видов деятельности, привлечение малоопытных педагогов в участие в совместных проектах, мероприятиях. Проведенное анкетирование позволило выявить трудности молодых и малоопытных педагогов, и разработать индивидуальные маршруты развития. Работала школа молодого педагога. Открытые просмотры ООД, взаимопосещения прошли во всех возрастных группах в соответствии с темами педагогических советов.

Проведенные мероприятия по реализации годового плана, способствовали: осуществлению личностно-ориентированного подхода с целью успешной самореализации обучающихся в различных видах детской деятельности; созданию условий для обеспечения права выбора, развития инициативности и самостоятельности у дошкольников, моделированию развивающую предметно-пространственной среды; обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования; изучению инновационных образовательных технологии.

В течение года работал методический совет. Организация деятельности педагогов в творческих, рабочих группах детского сада «Речевые маршруты», «Особенный ребенок», «Творчество» способствовала внедрению новых технологий, насыщению предметно-пространственной среды, разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО по различным направлениям развития детей.

Для реализации «Речевых маршрутов» были созданы следующие условия: в мультстудию приобретен дополнительный комплект оборудования для создания мультфильмов, размещено пособие «Фиолетовый лес». Мини-студии журналистики созданы в группах детей старшего дошкольного возраста. Разработаны планы и содержание маршрутов по возрастным группам.

С помощью диагностических анкет, листов опроса были определены образовательные возможности и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива. Организация и анализ самодиагностики воспитателей были направлены на решение задачи формирования у них профессиональных компетенций, развитию педагогической рефлексии.

**Таким образом** анализ проведенных мероприятий за 2021 учебный год, показал участие всех педагогов, которое способствовало выполнению поставленных задач. Работа детского сада освещалась на странице официального сайта с АНО ДО «Планета детства «Лада». В связи со сменой персонала, поступлением молодых педагогов необходимо продолжать работу с наставниками по сопровождению малоопытных и молодых педагогов. Осуществлять перераспределение педагогов в творческих группах с целью эффективного использования и реализации творческого потенциала работников, их профессионального роста.

Для организации взаимодействия с дошкольниками, родителями и сотрудниками, создания комфортных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, в детском саду представлено следующее оборудование: 2 интерактивные доски, компьютеры, фоторамки, демонстрационное оборудование (видеопроектор), фотоаппарат, музыкальные центры, синтезатор, телевизор..

В наличии имеется методическая и педагогическая литература, обеспечивающая как реализацию ООП детского сада, так и содержащая материалы по организации разных видов деятельности с обучающимися. Литература пополняется современными пособиями. В папках собраны материалы по практическому опыту коллег, по результатам инновационной деятельности (конспекты, рекомендации, памятки, справочные

материалы и иллюстративный материал). Для удобства педагогов существуют электронные папки с материалами для подготовки к педсоветам, самообразования, документы и справочники. В электронном виде также доступны программы, методические рекомендации по работе по ООП ДО детского сада. Существует медиатека и видеотека (презентации, видеоматериалы для обучения педагогов и работы с детьми). Необходимо привлекать педагогов и родителей к изготовлению интерактивных игр и пособий с целью пополнения видеотеки современными играми в соответствии с интересами и запросами детей.

В социальных сетях регулярно транслируется информация о ходе образовательного процесса в детском саду и достижениях обучающихся.

Количество подписчиков в группах детского сада: Facebook – 282, в Контакте - 531, Одноклассники – 98, Instagram – 450.

**Материальная база** в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО ДС; периодически трансформируется и обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО детского сада (приложение 3). Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В детском саду 12 групповых помещений. Группы достаточно оснащены игровым и развивающим материалом по комплексно-тематическому принципу, принципу личностно-ориентированной модели взаимодействия, комплексирования, гибкого зонирования, подвижности и деятельностного подхода. Образовательное пространство организуется с учетом обеспечения активной познавательной творческой деятельности детей в группах, развития их самостоятельности, инициативности. В каждой группе имеются центры, отражающие основные направления деятельности детского сада по 5 образовательным областям.

В отчетный период продолжалась работа по следующим направлениям:

- приведение в соответствие с противопожарными, санитарными и техническими нормами и правилами. В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности (имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, заключены договоры на обслуживание);
- обогащение среды содержанием с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- модернизация имеющихся модулей, их совершенствование с учетом новых требований; разработка самообразовательных центров (Набор Робомышь, электронный конструктор Знаток)
- работа по созданию условий для поддержки индивидуальных интересов, учета достижений обучающихся;
- обогащение предметно – развивающей среды по созданию в детском саду медиа-холдинга – центр коммуникаций (приобретена установка для создания мультипликационных фильмов «Мультстудия для кукольной анимации» (проф.версия), беспроводные микрофоны, микшерский пульт) .

Все группы и помещения детского сада оснащены необходимыми техническими средствами. Для реализации ООП ДО имеется методический комплект (программы, методические пособия). В логике нового времени имеется медиатека дидактических пособий в электронном виде. На территории детского сада оборудованы групповые участки с верандами (участки разделены живой изгородью), 2 спортивные площадки, тематические площадки: «Музыкальная палитра», «Уголок леса», «Светофорик», «Экологическая тропа», «Говорушки» (речевая поляна), «Беседка (психолог). Перспективное направление – создание на участке детского сада экспериментальной лаборатории, оборудование участков новым двигательно-

игровым и развивающим стационарным оборудованием. Таким образом, ресурсное обеспечение и педагогически целесообразно организованная развивающая среда обеспечивает активную познавательную творческую деятельность детей, развивает их самостоятельность и инициативность.

### **1.5. Анализ функционирования внутренней системы, оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования АНО ДО «Планета детства «Лада», включает внешний и внутренний контроль. Разработан координационный план контроля, включающий оперативный, тематический и целевой контроль. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: личностные результаты (включая показатели социализации), здоровье обучающихся (динамика), достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: качество образовательной деятельности, совместной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися.

Объектами мониторинга качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционно-развивающей работы; информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образовательной деятельности в этом году осуществлялся по следующим направлениям работы:

- контроль планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- мониторинг психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО;
- контроль организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- проведение педагогической диагностики освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы в каждой возрастной группе (оценка индивидуального развития воспитанников с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования)
- мониторинг удовлетворенности родителей обучающихся качеством образования в детском саду.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, планерках педагогического коллектива, совещаниях при заведующем.

В течение года службами АНО ДО были проведены следующие проверки:

- Проверка комиссии третьей ступени контроля за состоянием условий и охраны труда в детском саду (Служба АНО ДО по ОТ и ГОЧС).
- Проверка заполнения таблиц учета посещаемости, оформление и ведения личных дел обучающихся (Бюро учета расчетов родителями).
- Проверка по карантинным мероприятиям по ОКЗ (Медицинская служба).
- Готовность организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому учебному 2021 г.

Все проверки пройдены без замечаний.

Таким образом, действующая в детском саду система оценки качества образования способствует выявлению позитивных и негативных тенденций в работе ДОО, повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

## **2. Статистическая часть. Показатели деятельности**

№п/п	Показатели	Ед.измерения
------	------------	--------------

<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу, в том числе:	244
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	244
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	38
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	206
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	244 - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	244-100%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	244 – 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	244 – 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного обучающегося	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 – 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля	8 – 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 – 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 – 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 – 94%
1.8.1	Высшая	8 – 50 %
1.8.2	Первая	7 – 44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1– 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	6– 388%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 – 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 – 38%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и	18 – 95%



	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 – 89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/обучающийся" в дошкольной образовательной организации	16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	1
1.15.2	инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	учителя-дефектолога	нет
1.15.5	педагога-психолога	1
<b>2</b>	<b>Удовлетворенность родителей качеством образования</b>	
2.1	Соответствие качества оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	76,19%
	- доля родителей, частично удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	22,45 %
	- доля родителей, не удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи;	1,36%
2.2	Соответствие уровня информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных информационной открытостью и доступностью;	84,35%
	- доля родителей, частично удовлетворенных информационной открытостью и доступностью;	14,97%
	- доля родителей, не удовлетворенных информационной открытостью и доступностью;	0,68%
2.3	Соответствие уровня организацией образовательной деятельности ожиданиям родителей: - доля родителей, полагающих уровень организацией образовательной деятельности с детьми высоким;	78,91%
	- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним;	19,05%
	- доля родителей, полагающих уровень организацией образовательной деятельности с за детьми низким.	2,04 %
2.4	Соответствие качества питания ожиданиям родителей: - доля родителей, удовлетворенных качеством питания;	60,54%
	- доля родителей, частично удовлетворенных качеством питания;	33,33%
	- доля родителей, не удовлетворенных качеством питания;	6,12%
2.5	Соблюдение условий, обеспечивающих охрану здоровья: - доля родителей, удовлетворенных условиями, обеспечивающими охрану	64,63%

	здоровья;	
	- доля родителей, частично удовлетворенных условиями, обеспечивающими охрану здоровья;	30,61%
	- доля родителей, не удовлетворенных условиями, обеспечивающими охрану здоровья;	4,76%
2.6	Соответствие комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - доля родителей, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	78,91%
	- доля родителей, частично удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	20,41%
	- доля родителей, не удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	0,68%
<b>3</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
3.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности бучающихся	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
3.3	Наличие физкультурного зала	да
3.4	Наличие музыкального зала	да
3.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность бучающихся на прогулке	да
3.6	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
3.7	Наличие возможностей, необходимых для организации питания детей	да
3.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.	да

### 3. Выводы и перспективы развития

Позитивные изменения в воспитательно-образовательной деятельности детского сада и положительная динамика развития обучающихся являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, модернизации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, слаженной работы команды единомышленников, эффективного управления.

Выводы:

- действующая система и механизмы управления определяют стабильное функционирование и развитие детского сада;

- созданы оптимальные условия для качественного образования и развития обучающихся по всем направлениям, для воспитания социально-адаптированной личности. Ресурсное обеспечение и целесообразно организованная образовательная среда обеспечивает активную познавательную творческую деятельность детей, развивает их самостоятельность и инициативность,

- созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

- действующая в детском саду система оценки качества образования способствует выявлению позитивных и негативных тенденций в работе ДС, повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В связи с этим намечены перспективы развития детского сада:

- дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей;

- обеспечение цифровой образовательной среды;

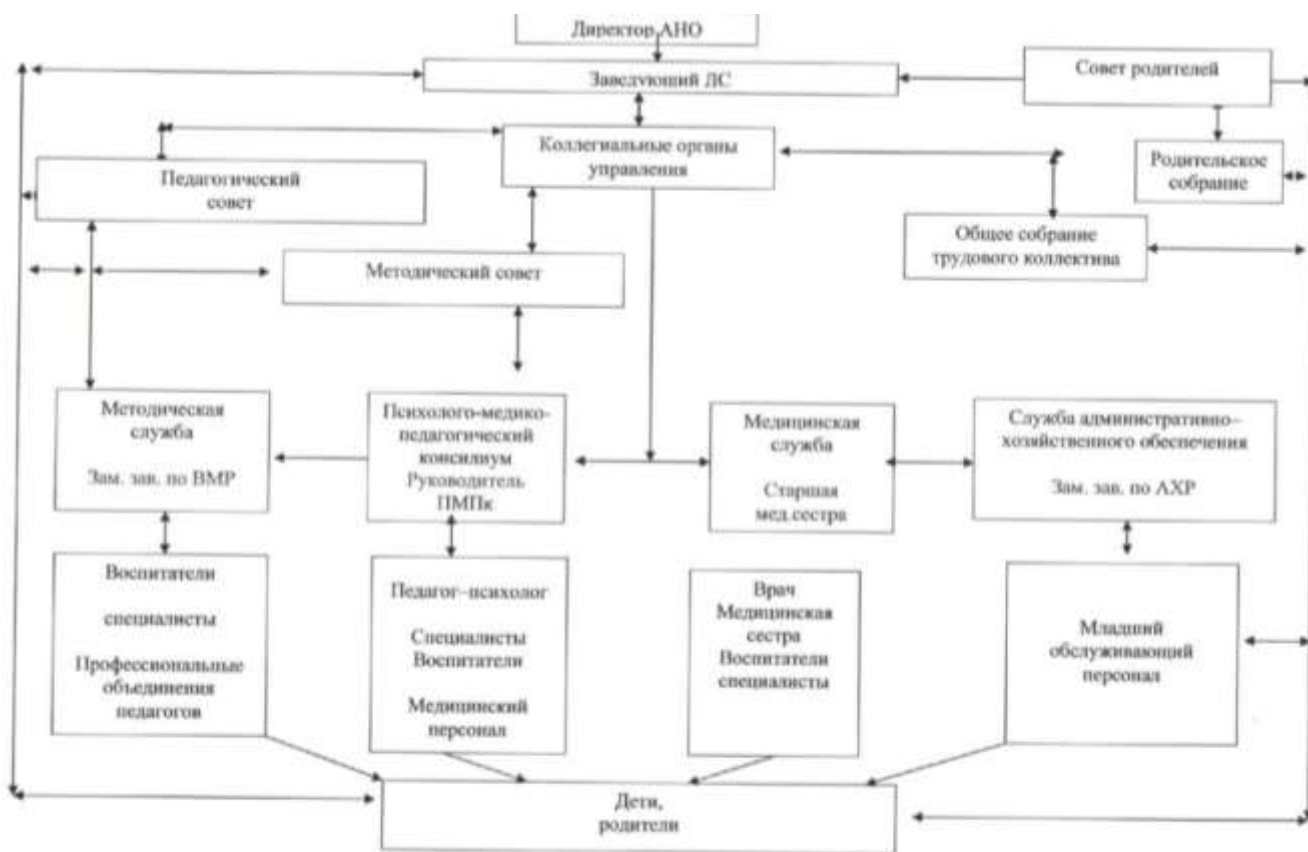
- внедрение в практику работы ДС современных образовательных технологий и форм, направленных на развитие научно-технических способностей дошкольников.

- дальнейшее участие в инновационных проектах по речевому направлению развития обучающихся.

Заведующий ДС:  Недорезова Н.А.

Заведующий  
д/с № 134  
И. Недорезова

Система управления детского сада №134 «Веснушки»





## Сведения о наличии оборудованных помещений

назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	оборудование
<b>Групповые комнаты (12)</b>	Для пребывания воспитанников и осуществления воспитателями образовательной деятельности с детьми разного возраста	41,0	Игровое оборудование, столы, стулья, телевизор с выходом USB, магнитные доски, мольберты, ширмы-трансформеры, современные конструкторы «Полидрон», бизборды
<b>Групповые участки</b>	Для пребывания и организации совместной, самостоятельной деятельности детей на свежем воздухе.	45,0	Тематические площадки, игровое оборудование Ксил, минипостройки сказочных персонажей, домики.
<b>Музыкальный зал</b>	Для занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, кружковой работы.	112,8	Проектор MX 660, магнитола, минисистема LG, набор музыкальных инструментов
<b>Физкультурный зал</b>	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы	35,5	мячи, скакалки, стенка для лазания,
<b>Спортивный участок (две площадки с покрытием)</b>	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных и досуговых праздников, индивидуальной работы с детьми.	100,0	Беговая дорожка, ворота для игры в футбол, стойки для игры в баскетбол
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования,	12,4	Световой стол, коврики для релаксации, игровое оборудование.
<b>Методический кабинет</b>	Для работы заместителя заведующего по ВМР по обеспечению образовательного процесса и повышению квалификации педагогов ДС	37,7	Методическое обеспечение: пособия, картины, ноутбук, компьютер, принтер, сканер, ламинатор
<b>Кабинет развивающего обучения</b>	Для проведения занятий по развитию речи, обучению чтению, кружковой работы	35,3	Интерактивная доска, развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; 2 установки для создания мультфильмов Материалы для занятий по дополнительной услуги «Раннее обучение чтению»

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
ноябрь	Служба АНО (Служба АНО отдел кадров)	Проверка соблюдения трудовой дисциплины и учета наличия на рабочем месте работников дс.	Без замечаний	-	планерка
декабрь	Службы АНО ДО (Бюро учета расчетов родителями)	Проверка заполнения табелей учета посещаемости, оформления и ведения личных дел обучающихся)	Без замечаний	-	планерка
июнь	Службы АНО ДО (Медицинская служба)	Проверка по карантинным мероприятиям по ОКЗ	Без замечаний	-	планерка
июнь	Службы АНО (Методическая служба АНО)	Организация деятельности в летний период.	Без замечаний	-	планерка
октябрь	Службы АНО (Методическая служба АНО)	Организация Дня открытых дверей	Без замечаний	-	планерка

**Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад**

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада (АНО ДО)				
август	Готовность организации, осуществляющей	Продолжить работу по рациональному		планерка

	образовательную деятельность, к новому учебному 2021г.	зонированию, обеспечить использование принципов интеграции образовательных областей в организации РППС.		
Качество организации образовательного процесса (годовые задачи – фронтальный контроль)				
30.01.2021	«О сформированности у дошкольников связной речи посредством сочинения авторских сказок»	Разработать конспекты непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста.	Авторская программа для детей 5-6 лет «Мультстудия, как средство развития связной речи».	Педагогический совет
26.03.2021	О сформированности у дошкольников основ безопасности в быту, социуме, природе.	Разработать методические рекомендации по использованию игровых приемов в формировании у дошкольников безопасности поведения в быту, в социуме, природе.	Использование методических рекомендаций в работе с детьми	Педагогический совет
28.10.2021	«О сформированности у дошкольников связной речи с использованием современных технологий»	Сформированность у дошкольников связной речи.	Использование современных технологий речевого развития в деятельности с детьми	Педагогический совет
25.02.2021	«О развитии логики пространственного мышления и элементарных математических представлений у дошкольников»	Разработать и оформить дидактические игры и пособия на развитие логики и ФЭМП у дошкольников..	Организация игр на развитие логики и ФЭМП в режиме дня.	Педагогический совет
Качество результата освоения ООП ДО детского сада (педагогический мониторинг)				
сентябрь 2021	Результаты входящей диагностики на сформированность предпосылок УДД.	Сформированность предпосылок УУД-100%	100%	Педсовет №1 (от 03.09.2020) мониторинговый срез



