

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете д/с  
от «29»\_августа\_2022\_г.  
протокол №\_1

УТВЕРЖДАЮ: Заведующий д/с



Заведующий  
д/с № 198  
Е.Ю. Разумовская

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы № 73 компенсирующей направленности для детей 5-6 лет  
на 2022-2023 уч. год  
разработана на основе АООП ДО детского сада №\_198 «Вишенка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составители программы:

Воспитатель: Гандина Юлия Александровна  
Воспитатель: Михайлова Елена Александровна

Тольятти, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |     |
|--|-----|
| <b>1.Целевой раздел</b>  |     |
| 1.1. Пояснительная записка-----  | 3   |
| 1.2.Цели и задачи программы-----   | 3   |
| 1.3.Принципы и подходы к формированию программы -----  | 17  |
| 1.4.Значимые для разработки программы характеристики -----   | 27  |
| <b>2.Содержательный раздел</b>   |     |
| 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным Областям-----                              | 32  |
| 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы---                          | 41  |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы- ----- | 56  |
| 2.4. Способы поддержки детской инициативы-----   | 59  |
| 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)-----   | 63  |
| <b>3.Организационный раздел</b>  |     |
| 3.1.Распорядок и/или режим дня-----  | 65  |
| 3.2.Расписание видов деятельности на учебный год- -----  | 66  |
| 3.3.Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)-----  | 67  |
| 3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания-----                                     | 71  |
| 3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды - -----                                       | 74  |
| 3.6.Используемые Программы, методические пособия -----   | 77  |
| <b>4. Программа воспитания</b>   |     |
| 4.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду-----  | 77  |
| 4.2. Цель и задачи воспитания -----  | 81  |
| 4.3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности-----  | 82  |
| 4.4.Основные направления самоанализа воспитательной работы -----   | 83  |
| 4.5. Календарное планирование воспитательной работы-----   | 94  |
| 4.6.Список используемой литературы и нормативно правовых источников-----   | 103 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

| ОО.                       | Задачи по ОО для данной возрастной группы       | Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы  | Оценочные материалы   |
|---------------------------|---|---|---|
| <b>Обязательная часть</b> |   |   |   |
| Социально-коммуникативное | <i>Развитие общения и игровой деятельности.</i> | Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (4-5, 5-6, 6-7 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).</i></p> <p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.</i></p> | <p><b>Доброжелательно относиться к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Управлять своими чувствами выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Формировать представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполнять правила поведения в детском саду.</b></p> <p><b>Формировать представления о себе (имя, пол, возраст). Побудить проявлять внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых.</b></p> |  |
|--|---|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><i>Формирование первичных трудовых умений и навыков.</i></p> | <p>Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></p> <p><i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i></p> | <p>закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.</p> <p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><i><b>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</b></i></p> <p><i><b>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</b></i></p> | <p>групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха</p> <p>Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</i></p> <p><i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</i></p> | <p>другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p> <p>Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза,</p> |  |
|--|---|---|--|



|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
|                     |  | наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.  |   |
| Физическое развитие | <p><i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</i></p> <p><i>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i></p> | <p>Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.</p> <p>Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о</p> | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (4-5, 5-6, 6-7 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><i>Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).</i></p> <p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i></p> | <p>пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p> <p>Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.</p> <p>Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами,</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</i></p> | <p>шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p> |  |
|  |  | <p>Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может</p>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;</li><li>• подвижен, владеет основными движениями, их техникой;</li><li>• может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;</li><li>• обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);</li><li>• развита способность к пространственной организации движений;</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
|                  |  | <p>слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</li> </ul>  |  |
| Речевое развитие | <p><i>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.</i></p> <p><i>Развитие всех компонентов устной речи детей.</i></p> | <p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи детей.</p> <p>2.1. Лексическая сторона речи.</p> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>2.2. <i>Грамматический строй речи.</i> В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>2.3. <i>Произносительная сторона речи.</i> Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.</p> <p>2.4. <i>Связная речь (диалогическая и монологическая).</i> Владеет</p> |  |
|--|--|---|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>доказательства при отгадывании загадок.</p> <p><i>3. Практическое овладение нормами речи.</i> Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах</p> |  |
|--|--|---|--|

|                         |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|
|                         |  | поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.   |  |
| Познавательное развитие | <p><i>Сенсорное развитие.</i> Формировать сенсорные эталоны</p> <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i> Определять проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Уметь строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Формировать навык счёта (отсчитывать) в пределах 5. Пересчитывать и называть итоговое число. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?». Уравнивать неравные группы предметов двумя способами.</p> <p>4. <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</i></p> | <p><i>Сенсорное развитие.</i> Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (чёрный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p> <p>2. <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i> Любопытен, любит экспериментировать, способен в</p> |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Формировать представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Представление об организме, назначении отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформировать первичные представления о малой родине и родной стране. Формировать представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России о многообразии россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Формировать представления о других странах и народах мира, вызвать интерес к жизни людей в разных странах.</p> | <p>процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p> <p>3. <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами. Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги <i>в, на, под, над, около</i>. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</i></p> <p>Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности</p> |  |
|--|--|--|--|

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            |  | <p>природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>  |  |
| Художественно-эстетическое | <p><b><i>Приобщение к изобразительному искусству.</i></b></p> <p><b><i>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</i></b></p> | <p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p> <p>Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до</p> | <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (4-5, 5-6, 6-7 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p><i>Развитие детского творчества.</i></p> | <p>конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p> <p>Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.</p> <p><i>1. Самостоятельная творческая</i></p> |  |
|--|---|---|--|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> | <p><i>деятельность.</i> Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки.</p> <p>В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.</p> <p><i>Музыкальное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 |   | <p>музыкальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</li> <li>• проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</li> </ul> <p><i>Художественное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</li> <li>• у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</li> <li>• использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</li> </ul> |  |
| <b>Вариативная часть</b>        |   |  |  |
| <i>Приоритетное направление</i> | Обеспечить социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса | <b>Раздел "Человек среди людей" стр.76-78</b> Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и   | Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа |

|                                      |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|
|                                      | <p>социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений)</p>      | <p>социального воспитания дошкольников).<br/> <b>Раздел "Человек в истории" стр.91-92</b><br/> Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников).<br/> <b>Раздел "Человек в культуре" стр.99-100</b><br/> Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников).<br/> <b>Раздел "Человек в своем крае" стр.104-105</b><br/> Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников).</p> | <p>социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников)<br/> - <b>стр.117-157</b></p>      |
| <p><i>Региональный компонент</i></p> | <p>воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально-привлекательных эколого-краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;</li> <li>• формирование любознательности и активности ребенка</li> </ul> | <p>Сформированы чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирована любознательность и активность ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;</li> <li>• сформирована эмоциональная отзывчивость ребенка через приобщение к культурно-</li> </ul>   | <p>«Волжская земля – Родина моя»<br/> О.В.Каспарова,<br/> О.В.Щеповских,<br/> В.Н.Гандина. - Тольятти, 2013.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>через развитие познавательного интереса к родному краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эмоциональной отзывчивости ребенка через приобщение к культурно–эстетическим ценностям родного края.</li> </ul> <p>формирование физической активности ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья</p> | <p>эстетическим ценностям родного края. сформирована физическая активность ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья</p> |  |
|--|---|---|--|

### 1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

У детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

#### 1. Недоразвитие игровой деятельности.

Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

**2. Недостаточная познавательная активность**, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

**3. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия** негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

**4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы** отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками.

### Возрастные особенности развития детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
  - выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
  - нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
  - снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
  - нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

### **Показатели психофизического развития детей (N) и детей с ЗПР старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

#### ***Моторика***

В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм. Манипулятивная функция резко ограничена, наблюдаются трудности манипулирования предметами при наличии хватания. Моторика не координирована.

#### ***Сенсорно-перцептивная деятельность***

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков.

Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы. В ориентировочной деятельности выраженная внешняя активность при хаотичном, бессистемном манипулировании стимульным материалом. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и

#### ***Интеллектуальная деятельность***

Может считать до 10, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. В обратном порядке счет затруднен. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания. Знает времена года, испытывает трудности при назывании дней недели.

Родовые и видовые представления сформированы неточно, или дается описательная характеристика понятия с называнием существительных признаков. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с направляющей помощью педагога.



|           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Н. Дима   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П. Костя  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С. Степан |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Х.Эмиль   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ч.Артем   |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 2.Содержательный раздел

**а. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).**

**Реализация основных направлений работы по развитию речи детей**

**5-6 лет**

| Направления образовательной работы  | Методы и приемы  | Формы организации образовательного процесса  | Средства, технологии, используемые педагогом   |
|---|--|--|--|
| <p>Развитие словаря. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения их действий;</p> <p>-развивать речь через разные виды игр</p> <p>-использовать дидактические игры с целью обогащения словарного запаса, усвоения грамматических норм языка, формирования звуковой культуры речи, развития связной речи и фонематического слуха, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>воспитывать интерес к слушанию литературных произведений,</p> | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание картин, игрушек, книг</li> <li>• наблюдения</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Словесные упражнения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul> | <p><b>- Речевая развивающая среда:</b></p> <p>-наглядный и дидактический материал меняется согласно лексической теме</p> <p>-книжный уголок</p> <p>-грамотная речь педагога</p> <p><i>-дидактические речевые игры</i></p> <p>-игры-путешествия («кто живет в лесу?»)»</p> <p>-игры-поручения («Найди предметы красного цвета»)»</p> <p>-игры-предположения («зачем нужны игрушки?»)»</p> <p>-игры-загадки («Овощи в загадках»)»</p> <p>-игры беседы («Я начну, а ты продолжай»)»</p> <p><i>- сюжетно – ролевые игры</i></p> <p><i>-игры –забавы и развлечения</i></p> <p><i>-театрализованные игры</i></p> | <p>Моделирование</p> <p>- использование схем-символов</p> <p><u>-Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия</p> <p>-игры</p> <p>Средства народного творчества:</p> <p>-потешки, скороговорки и чистоговорки</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p>-нетрадиционное использование различных предметов для развития мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• массажные мячики;</li> <li>• платочки;</li> <li>• крупные бигуди;</li> <li>• прищепки;</li> <li>• счетные палочки;</li> <li>• зубные щетки;</li> <li>• бусы;</li> </ul> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми</p> <p>способствовать становлению красивой и грамотной речи детей в процессе формирования мелкой моторики рук.</p> <p>Способствовать развитию речи при организации режимных моментов (одевание, раздевание, прием пищи, умывание)</p> <p>-развивать навыки диалогической речи, стимулировать активные высказывания детей, умение работать в паре.</p> |  | <p>- <i>игры – драматизации</i></p> <p>- <i>игры для развития мелкой моторики</i> («Собери бусы», «Выложи дорожку», «Загадочные следы» и т. д.)</p> <p>- настольно-печатные игры «Моя страна», «Мир животных», лото и т. д.</p> <p>- д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Чья бабочка выше»</p> <p>- Пальчиковые игры и упражнения</p> <p>-Ежедневная артикуляционная гимнастика</p> <p>«Поймай звук», «Выдели звук», «Что звучит?»</p> <p>«Угадай мелодию»</p> <p>- д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Чья бабочка выше»</p> <p>- игровые речевые образовательные ситуации-упражнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• резинки для волос;</li> <li>• грецкие орехи.</li> </ul> |
|---|--|--|--|

### Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 5-6 лет

| Направления образовательной работы   | Методы и приемы  | Формы организации образовательного процесса   | Средства, технологии, используемые педагогом   |
|--|--|---|--|
| <p><b>Художественная и изобразительная деятельность</b><br/>Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.</p> <p>- Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.</p> <p>- <b>Рисование:</b><br/>Освоение детьми обобщенных способов изображения (проводить линии, полосы, кольца, дуги и т.п.).</p> <p>- <b>Аппликация:</b><br/>освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации</p> <p>- <b>Лепка:</b><br/>Освоение некоторых приемов лепки:</p> | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ картинки, игрушки</li> <li>• рассматривание картин и иллюстраций, обследование</li> <li>• наблюдение</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• опорные схемы изготовления</li> <li>• Образец</li> <li>• Показ способов действий (рисования, аппликации и лепки)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Анализ, вопросы</li> <li>• Комментирование действий</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Художественное слово</li> <li>• Указания и пояснения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Обследование</li> <li>• Прием повтора</li> <li>• Работа на черновиках</li> <li>• Исследовательский метод</li> <li>• Воспроизведение движений в воздухе (выполнение формообразующих движений рукой)</li> <li>• Упражнения для развития мелкой моторики</li> </ul> | <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;</p> <p>- Конструирование из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов.</p> <p>- Творческая деятельность на развитие воображения и фантазии (рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>- создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов изобразительной деятельности и др. - Организация и оформление выставок.</p> | <p>- использование схем-символов</p> <p>-предметно-схематические модели для рисования, лепки</p> <p>-изоматериалы (карандаши, фломастеры, бумага, краски и т. д.)</p> <p><b>Средства</b></p> <p>- Произведения искусства</p> <p>- ТСО - разнообразный бросовый, изобразительным материал для исследований</p> <p><b>Технологии:</b></p> <p>- различные технологи продуктивного творчества (декупаж, обрывная аппликация)</p> <p>- информационные (презентация, мультфильмы, музыкальные произведения)</p> <p>- коммуникативные («карусель», «Цепочка», «Большой и малый круг»</p> <p>-нетрадиционные техники рисования (по сырому листу, пальцами, штампы, монотипия предметная)</p> <p><u><b>Здоровьесберегающие технологии:</b></u></p> <p>- физминутки</p> <p><u><b>Личностно – ориентированная технология:</b></u></p> <p>- организация выставок</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.</p> <p><b>-Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм</li> <li>- освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.</li> <li>- развитие умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.</li> </ul> | <p><b>Игровые</b></p> <p>игры – эксперименты</p> <p>игры – преобразования</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей (5-6 лет)

| Направления образовательной работы   | Методы и приемы   | Формы организации образовательного процесса  | Средства, технологии, используемые педагогом  |
|--|---|--|---|
| <p><b>1.Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать общение и игровую деятельность</li> <li>-приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам</li> </ul> | <p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ способов действий;</li> <li>-наблюдение</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> <li>-алгоритмы, опорные схемы последовательности трудовых операций</li> </ul> <p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вопросы</li> <li>-указания</li> <li>-Пояснение</li> <li>-Объяснение</li> <li>-Анализ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>-Самообслуживание.</li> <li>-Дежурство.</li> <li>-Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в развивающей предметно-пространственной среде группы и др.</li> <li>-Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их</li> </ul> | <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр и обсуждение телепередач, видео фильмов</li> <li>-Художественные средства (литература, музыка, искусство).</li> </ul> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:<br/>-формировать основы нравственной культуры;<br/>-формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей</p>   | <p>Практические повторение трудовых действий<br/>практические упражнения в разных видах труда<br/><b>Игровые методы</b><br/>-игры -эксперименты<br/>-игры – преобразования</p>   | <p>подкормка; участие в посадке и поливке растений.<br/>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.):<br/>изготовление атрибутов для игры и др.</p>   | <p>книг<br/>Коммуникативные технологии<br/><b>Современные образовательные технологии:</b><br/>• Интерактивные технологии (дерево знаний, корзина идей, соты, калейдоскоп подсказок).<br/>• Информационные технологии (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч.).<br/>• Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).</p> |
| <p><b>2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b><br/>-Формирование первичных трудовых умений и навыков.<br/>-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам<br/>-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p> | <p>Наглядные показ способов действий;<br/>• наблюдение<br/>• рассматривание иллюстраций<br/>алгоритмы, опорные схемы последовательности трудовых операций<br/>Словесные<br/>Вопросы<br/>• указания<br/>• пояснение<br/>• объяснение<br/>• анализ<br/>Практические повторение трудовых действий<br/>практические упражнения в разных видах труда<br/>Игровые методы<br/>игры – эксперименты<br/>• игры – преобразования</p> | <p>Трудовая деятельность<br/>Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.<br/><i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.<br/><br/>Уборка участка от веток и камней.<br/><i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.<br/>Дидактическая игра «Что будет, если...» Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если...(исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.)</p> |  |
| <p><b>3.Формирование навыков безопасного</b></p>   | <p>Наглядные показ способов действий;</p>  | <p>- «Автогородок»;<br/>- «Центры безопасности»</p>   |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>поведения</b></p> <p>-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> <p>-Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>-Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание иллюстраций алгоритмы, опорные схемы последовательности действий в опасных ситуациях</li> </ul> <p>Словесные</p> <p>Вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указания</li> <li>• пояснение</li> <li>• объяснение</li> <li>• анализ</li> </ul> <p>практические упражнения в разных видах ситуаций</p> <p>Игровые методы</p> <p>игры – эксперименты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры – преобразования</li> </ul> | <p>(д/игры, макеты, игры-алгоритмы, схемы, иллюстрации);</p> <p>- «Мастерская» (работа с опасными предметами (их заменителями): отвёртками, стамесками, молотком, гвоздями и др.);</p> <p>- «Девичья» (обучение шитью; работа с ножницами, спицами, крючками);</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Служба спасения», «ГИБДД», «Химчистка», «Скорая помощь», «Служба спасения» и др.(ст.гр.).</p> |  |
|---|---|---|--|

### Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей (5-6 лет)

| Направления образовательной работы | Методы и приемы   | Формы организации образовательного процесса  | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|---|--|--|
| Знакомство с миром                 | <p><b>Наглядные:</b></p> <p>-показ способов действий;</p> | -целевые прогулки и экскурсии деятельностной | <i>Интерактивные-коммуникативные</i>         |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>природы и формирование экологического сознания:</b><br/>-обогащать представления о мире природы; - формировать навыки распознающего и простейшего анализирующего наблюдения; развивать— познавательнойисследовательскую деятельность; формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;</p>                           | <p>-наблюдение<br/>-рассматривание иллюстраций</p> <p><b>Словесные:</b><br/>-вопросы<br/>- указания<br/>- пояснение<br/>- объяснение<br/>Анализ</p> <p><b>Практические:</b><br/>проведение опытов, экспериментов</p> <p><b>Игровые методы</b><br/>-игры – эксперименты<br/>-игры –преобразования</p>                                   | <p>направленности<br/>-рассматривание пейзажных картин<br/>-слушание музыкальных и поэтических произведений;<br/>-коллекционирование<br/>-ведение экологического дневника<br/>-восприятие художественных литературных произведений<br/>-сбор и создание коллекций<br/>-просмотр видеофильмов<br/>-просмотр и обсуждение фото и иллюстраций<br/>-викторины, конкурсы<br/>-продуктивная деятельность<br/>-дидактические игры</p> | <p><i>технологии:</i><br/>- выполнение заданий в паре, подгруппе;<br/><i>Технология проблемного обучения:</i> - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;<br/><i>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</i><br/>-имитационные игры и упражнения<br/><i>Художественные средства:</i><br/>- художественная литература, - изоискусство,<br/>- музыка<br/><i>Технические средства:</i><br/>- материалы и оборудование детской лаборатории</p> |
| <p><b>Знакомство с социальным миром:</b><br/>- обогащать представления о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;<br/>- обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;<br/>- продолжать расширять</p> | <p><i>Наглядные</i><br/>-показ способов действий;<br/>-наблюдение<br/>-рассматривание иллюстраций<br/><i>-Словесные вопросы</i><br/>-указания<br/>-пояснение<br/>-объяснение<br/>- анализ<br/><i>Практические</i><br/>проведение опытов, экспериментов<br/><i>Игровые методы</i><br/>игры – эксперименты<br/>игры – преобразования</p> | <p>Наблюдение за людьми на прогулке.<br/>- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.<br/>- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.<br/>- Оформление тематических выставок.<br/>- Создание коллекций.<br/>- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</p> <p>Познавательно-исследовательские проекты.</p>  | <p><i>Интерактивные-коммуникативные технологии:</i><br/>- выполнение заданий в паре, подгруппе;<br/><i>Технология проблемного обучения:</i> - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;<br/><i>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</i><br/>-имитационные игры и упражнения<br/><i>Художественные средства:</i><br/>- художественная литература, - изоискусство,<br/>- музыка</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении;<br/>- развивать элементарные представления о родном городе и стране;<br/>способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>  |  |   |   |
| <p><b>Развитие элементарных математических представлений:</b><br/>- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;<br/>-развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые;<br/>- устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству)</p> | <p><i>Наглядные</i><br/>показ способов действий;<br/>наблюдение<br/>рассматривание иллюстраций<br/><i>Словесные</i><br/>вопросы<br/>указания<br/>пояснение<br/>объяснение<br/>анализ<br/><i>Практические</i><br/>проведение опытов, экспериментов<br/>-сравнение<br/>-сериация<br/>-классификация<br/>-обследование<br/>-упражнения<br/>-моделирование<br/><i>Игровые методы</i><br/>-игры – эксперименты<br/>-игры – преобразования</p> | <p>Опыты, исследования,<br/>- экспериментирование .<br/>- Рассматривание, обследование<br/>- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.<br/>- Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов.<br/>- Развивающие дидактические игры,<br/>- Математические и логические игры<br/>- Логикоматематические сюжетные игры –<br/>-Познавательно-исследовательские проекты.</p> | <p><i>Интерактивные коммуникативные технологии:</i> - выполнение заданий в паре, подгруппе; Технология проблемного обучения:<br/>- создание математических моделей и алгоритмов;<br/><i>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</i><br/>-имитационные игры и упражнения<br/><i>Художественные средства:</i><br/>- художественная литература,<br/>- изоискусство,<br/>- музыка<br/><i>Технические средства:</i><br/>мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информац. средства).</p> |

### Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей (5-6 лет)

| Направления образовательной работы  | Методы и приемы  | Формы организации образовательного процесса  | Средства, технологии, используемые педагогом   |
|---|--|--|--|
| <p>Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений,</li> <li>- развивать скоростносиловые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость;</li> </ul> | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений,</li> <li>-использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>-Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни)</li> <li>тактильномышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные)</li> <li>вопросы к детям</li> <li>-образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>-словесная инструкция</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика.</li> <li>-Закаливающие процедуры</li> <li>- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</li> <li>- Игры-имитации,</li> <li>-хороводные игры.</li> <li>- Народные подвижные игры.</li> <li>- Пальчиковые игры.</li> <li>-Спортивные упражнения.</li> <li>- Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности</li> <li>- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек</li> </ul> | <p>Эколого- природные факторы: солнце, воздух, вода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания;</li> <li>-гигиена одежды, обуви,</li> <li>-уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)</li> <li>-Предметы и пособия для двигательной деятельности (мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки и т. д.)</li> <li>-Нетрадиционное оборудование</li> <li>Мешочки для метания,</li> <li>Гантели,</li> <li>Флажки, косички,</li> <li>Разноцветные крышечки, «Бильбоке»</li> <li>Мягкие мячи</li> <li>Дорожки для профилактики плоскостопия</li> </ul> |

### Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

| Направления образовательной работы | Методы и приемы   | Формы организации образовательного процесса | Средства, технологии, используемые педагогом |
|------------------------------------|-------------------|---|--|
| Приоритетное                       | <b>Наглядные:</b> | дидактические игры: «С кем                  | <i>Интерактивные коммуникативные</i>         |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>направление «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин-ситуаций, кейсов</li> <li>• Рассматривание фотографий, иллюстраций</li> <li>• Просмотр мультфильмов, видеофильмов</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Анализ ситуации</li> <li>• Чтение худ.лит-ры</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Режиссерские игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Совместные дидактические игры</li> <li>•</li> </ul> | <p>дружить», «Моя семья», «Что хорошо, что плохо», «Кто где живёт», «Оцени поступок»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры : «Дочки матери»; «Дом, семья»</p> <p>- настольно-печатные игры: «Что сначала, что потом?»; шашки, «Моя семья»....</p> <p>- беседы : «Трудности в общении», «Дорогою добра»; «Я и другие»....</p> | <p><i>технологии:</i> - выполнение заданий в паре, подгруппе;</p> <p><i>Современные образовательные технологии:</i> интерактивные, информационные технологии – работа в парах, работа в группах, «хоровод», «цепочка», «корзина идей» и т.д.; использование интерактивной доски, мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей).</p> <p><i>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</i></p> <p>-имитационные игры и упражнения</p> <p><i>Художественные средства:</i></p> |
|---|---|--|---|

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
| Региональный компонент | <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Просмотр мультфильмов, видеофильмов</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Обсуждения</li> <li>• Чтение худ.лит-ры</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Слушание муз.произведений</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Драматизации коротких сказок народов Поволжья</li> <li>• Подвижные игры народов Поволжья</li> <li>• Тематические праздники, квесты</li> </ul> | <p>Беседа – Наш край .Чем богат наш край. Символика нашего края. Народности поволжья их культура. Герб и флаг г. Тольятти.<br/>Стихотворения о Волге.</p> <p>Ди- Собери из частей. Чей клюв. Сохраним природу.<br/>Песни народностей Тольятти-мордва, татары, чувашаи.</p> <p>Театральные постановки – легенды самарской луки<br/>Ср игры- Гараж. Ателье. Дом мод. ГБДД. Театр. Исследователи.</p> <p>Драматизация сказок народов поволжья- Лиса плясунья. Три дочери. Благодарный медведь. Вирьава (мордовская сказка)<br/>Подвижные игры-Лапта. Жмурки. Палочка выручалочка. Горелки. Пятнашки.</p> | <p>- художественная литература,<br/>- искусство,<br/>- музыка<br/><i>Технические средства:</i><br/>мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информац. средства).</p> |
|------------------------|---|---|---|

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день

Вариативная циклограмма дня. *Возрастная группа* \_старшая\_\_\_\_\_

| Время  |   |                                      |  |   |  |
|--|---|--------------------------------------|--|---|--|
| 6.30-8.00  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде)</li> <li>• Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.</li> <li>• Самостоятельные игры детей в игровых центрах.</li> <li>• Воспитание навыков общественного поведения, культурно-гигиенических навыков.</li> </ul>  |                                      |  |   |  |
| Беседы с детьми:   |   |                                      |  |   |  |
| Минутка безопасности   | Родная страна, родной город   | Минутка здоровья                     | Экология   | Социально-нравственное воспитание, этикет |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дежурств.</li> </ul>  |   |                                      |  |   |  |
| 8.20- 8.30<br>8.30 –8.55<br>8.55-9:00  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак.</li> <li>• Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места.</li> </ul>   |                                      |  |   |  |
| 9:00– 10.35  | НОД по расписанию. Между НОД – подвижные, пальчиковые игры, физкультминутки.<br>Непосредственно- образовательная деятельность:  |                                      |  |   |  |
| 10.35-12.25  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Наблюдения за погодой:</p>   |                                      |  |   |  |
| Наблюдения за живой природой (животные)  | Наблюдения за неживой природой  | Наблюдения за деятельностью человека | Целевая прогулка. Наблюдения за неживой природой | Наблюдения за живой природой (растения)   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд в природе, на участке.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Подвижные игры:</p> |   |                                      |  |   |  |
| П/и с метанием. Эстафеты   | П/и с прыжками. Упражнять в равновесии.   | П/и с метанием. Упражнять в беге     | П/и с бегом. Упражнять в лазании.                | П/и с лазанием. Упражнять в прыжках       |  |
| 12.25-13:10<br>13.10-15.00<br>15.00-15.10<br>15.10-15.30   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды.</li> <li>• Подготовка ко сну. Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к занятиям, методическая работа.</li> <li>• Подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, солевое закаливание)</li> <li>• Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды.</li> </ul> |                                      |  |   |  |

|                            |   |   |   |                                |   |
|----------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|
| 15.40-16.20                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в уголке природы. Календарь погоды.</li> <li>• Деятельность детей в группе. Дидактические игры.</li> </ul> <p style="text-align: right;">НОД:</p>   |   |   |                                |   |
|                            | Работа в книжном центре. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры.   | Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность в уголке труда | Заучивание стихов. Повторение слов песен. Самостоятельная деятельность в ИЗО- центре. | Театрализованная деятельность. | Коллективно-трудовая деятельность. Самостоятельная художественная деятельность. |
| 16:20-16:40<br>16:40-17:00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Подготовка к ужину, ужин</li> </ul>  |   |   |                                |   |
| 17:00-18.30                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулка.</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Подвижные игры по желанию детей.</li> <li>• Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Уход детей домой.</li> </ul> |   |   |                                |   |

### Модель образовательной деятельности на неделю

| Формы организации образовательной деятельности | Детская деятельность // Образовательная область, направление  | Количество | День недели       |         |           |         |         |
|--|---|------------|-------------------|---------|-----------|---------|---------|
|  |   |            | понедельник       | вторник | среда     | четверг | пятница |
| Занятия  | Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г)) | 2          | р/р               |         | Г         |         |         |
|  | Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие                  | 3          | П/исслед.         | ФЭМП    |           | Соц.мир |         |
|  | Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие                 | 1          |                   |         |           | *       |         |
|  | Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие   | 2          | Лепка/ аппликация |         | рисование |         |         |
|  | Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие   | 2          | *                 |         |           |         | *       |

|   |  |   |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
|   | <i>Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие</i>  | 2 |   | * |   |   | * |
| <b>Совместная деятельность в режиме дня:</b><br><i>Чтение художественной литературы</i>   | <i>Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие</i>   |   | * |   | * |   |   |
| <i>Творческая мастерская</i>  | <i>Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативная</i>  |   |   |   | * |   | * |
| <i>Экспериментирование</i>  | <i>Познавательно-исследовательская</i>   |   | * |   |   |   |   |
| <i>Создание книжек-малышек, речевых газет</i>   | <i>Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативная, трудовая, игровая</i>   |   |   |   |   | * |   |
| <i>Беседа</i>   | <i>Коммуникативная</i>   |   | * | * | * | * | * |
| <i>Заучивание стихов, чистоговорок.....</i>   | <i>Коммуникативная д. // речевое развитие</i>  |   |   | * |   |   | * |
| <b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b><br>– Центр «Речь и Грамота»<br>– Центр «Математика»,<br>– Центр «Искусство»<br>– Центр «Наука»<br>– Центр «Драматизация»,<br>– Центр Сюжетно-ролевых игр<br>– Центр | <i>Познавательно-исследовательская</i><br><i>Двигательная</i><br><i>Конструктивная</i><br><i>Изобразительная</i><br><i>Коммуникативная</i><br><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i><br><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i><br><i>Музыкальная</i> |   | * | * | * | * | * |
|   |  |   | * | * | * | * | * |

|                 |  |  |  |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|---|
| «Строительство» |  |  |  |  |  |  | * |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|---|

- Модель образовательной деятельности на учебный год**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год**

|          | <b>Период</b> | <b>Тема</b>  | <b>Примечание</b>                               |  |
|----------|---------------|--|---|--|
| <b>С</b> | 1 неделя      | «День знаний»  | День знаний                                     |  |
|          | 2 неделя      |  | Детский сад                                     |  |
| <b>н</b> | 3 неделя      | «Гуляет осень по дорожкам, протягивает нам свои ладошки» | Осень наступила...                              |  |
|          | 4 неделя      |  | Правильно питайся – здоровья набирайся!         |  |
| <b>я</b> |               |  | «Осенняя ярмарка»                               | Мир животных (домашние и дикие животные)                       |
|          |               |  |   | Мир растений   |
|          |               |  |   | В каждом рисунке – осень (художественно-эстетическое развитие) |
|          |               |  |   | Мой город  |
|          |               |  |   | Моя страна   |
| <b>р</b> | 1 неделя      |  | Государственные праздники                       | День народного единства  |
|          | 2 неделя      |  | «День народного единства»                       | Игрушки  |
| <b>ь</b> | 3 неделя      |  | «Детский сад, детский сад, почему так говорят?» | Все профессии важны...   |
|          | 4 неделя      | Нет на свете лучше мамочки моей! (День матери)           |   |  |
| <b>Д</b> | 1 неделя      | «Как стать волшебниками»                                 | Волшебство этикета                              |  |
|          | 2 неделя      |  | Зимние приключения                              |  |
| <b>е</b> | 3 неделя      |  | С днем рождения, детский сад!                   |  |
|          | 4 неделя      |  | Новогодние путешествия                          |  |
| <b>к</b> |               |  |   |  |
|          |               |  |   |  |
| <b>а</b> |               |  |   |  |
|          |               |  |   |  |
| <b>б</b> |               |  |   |  |
|          |               |  |   |  |
| <b>р</b> |               |  |   |  |
|          |               |  |   |  |

|          |          |   |                               |                                  |
|----------|----------|---|-------------------------------|----------------------------------|
| <b>ь</b> |          |   |                               |                                  |
| <b>Я</b> | 1 неделя | Каникулы  |                               |                                  |
|          | 2 неделя | Каникулы  |                               |                                  |
| <b>в</b> | 3 неделя | «Зимушка – зима»                                      | Зимующие птицы                |                                  |
|          | 4 неделя |   | Деревья нашего края           |                                  |
| <b>р</b> | 5 неделя | «Дружная семейка»                                     | Дом, жилище                   |                                  |
| <b>ь</b> | 1 неделя |   | День доброты                  |                                  |
|          | 2 неделя |   | Безопасный город              |                                  |
| <b>Ф</b> | 3 неделя |   | День защитника Отечества      |                                  |
|          | 4 неделя |   | Земля – наш общий дом         |                                  |
| <b>е</b> | 1 неделя |   |                               | Мамина неделя (праздник 8 марта) |
|          | 2 неделя |   |                               | Перелетные птицы                 |
|          | 3 неделя |   | «Весна открывает двери теплу» | Огород на подоконнике            |
|          | 4 неделя |   | Воздух и вода                 |                                  |
| <b>в</b> | 1 неделя | «Театральная неделя» (День театра)                    | Театр начинается с...         |                                  |
|          | 2 неделя | Государственные праздники<br>«День космонавтики»      | Люди тянутся к звездам...     |                                  |
|          | 3 неделя | «Будем здоровыми!» (День здоровья)                    | Будь здоров! Всегда здоров!   |                                  |
|          | 4 неделя |   | Семейные рецепты здоровья     |                                  |
|          | 5 неделя | Государственные праздники<br>«Праздник Весны и Труда» | Праздник Весны и Труда        |                                  |
| <b>р</b> | 1 неделя | Государственные праздники<br>«День Победы»            | Этих дней не смолкнет слава!  |                                  |
|          | 2 неделя | «Незаметные соседи»                                   | Как стать природе другом.     |                                  |
|          | 3 неделя | «Приди, приди, лето красное!»                         | Мир вокруг нас                |                                  |
|          | 4 неделя |   | Вот оно какое наше лето!      |                                  |

| Месяц                | Тема недели                | Формы организации образовательной деятельности                    |   |   |   |  |                                    |  |                                 | Особенности РПС     | Взаимодействие с семьями             |
|----------------------|----------------------------|---|---|---|---|--|------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
|                      |                            | занятия   | Реализация проектов (краткосрочные, длительные) | Творческая мастерская                           | Беседа  | Чтение худож. литературы   | Коллекционирование                 | игра                                       | Другие формы                    |                     |                                      |
| Сентябрь<br>1 неделя | День знаний                | Коммуник.<br>Познав-исслед<br>Изобраз<br>Восприятие<br>худ лит-ры | Проект «Откуда появился карандаш?»              | Аппликация-букет первоклассника                 | День знаний   | А.Алексин<br>Первый день.<br>В.Бертенёва<br>1 сентября                               | Коллекция разнообразных карандашей | Собери Портфель<br>Что лишнее.<br>Ср Школа | Трудовые Поручения-полить цветы | Цветная бумага      | Выставка Произведений<br>О школе д\с |
| 2 неделя             | Детский Сад.               |   | Комнатные растения наши друзья                  | Открытка для воспитателя.<br>Книжка малышка-ПДД | Наш любимый Детский сад                             | В.Сулов-Его сигнал закон для всех.   | Осенние листья                     | Ср семья Д\и Бывает не бывает              | Трудовые поручения-рыхлить по   | Схемы полива цветов | Книжка малышка о ПДД                 |
| 3 неделя             | Осень наступила            |   | Осень золотая крона деревьев                    | Репродукция И.И.Левитана<br>Золотая осень       | Приметы осени                                       | Соколов-Микитов «Осень в лесу»   | Плоды деревьев                     | Д\и когда это бывает                       | Собрать осен.л<br>истья         | Иллюстрации         | Выставка Из природных материалов     |
| 4 неделя             | Правильно питайся здоровья |   | Как устроен человек                             | Угадай, что я рисую                             | Чистота залог здоровья<br>Витамины в жизни человека | К.И.Чуковский «Айболит»<br>БартоА.Л.Думаю<br>Т ли звери<br>Рубцов Н.М.<br>Про зайца. | Пустые витаминные баночки          | с\рБольница.<br>д\и Полезно-вредно         | Ремонт игрушек                  | иллюстрации         | Что Должно В шкафу                   |



|                     |                                     |  |                 |                                   |  |  |                                |  |   |                              |  |
|---------------------|-------------------------------------|--|-----------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------|--|---|------------------------------|--|
| Октябрь<br>1 неделя | Мир животных (дом и дикие животные) |  | В мире животных | Конструирование из бумаги-Медведь | Каких животных я знаю. Правила друзей леса. Не играй с бродячими животными | А.А.Плешаков<br>О маленькой Наде и лягушке Барто<br>А.Л.Дума<br>Ю<br>Т ли звери Рубцов Н.М.<br>Про зайца.. | Породы домашних кошек и собак. | д\и домашние животные и их детёныши. Дикие ж.их детёныши Чей хвост, чья голова Ср Парихмахерская   | Трудовое поруч. Накорми домашнего питомца | Иллюстрации и портреты собак | Консультация-правила обращения к уличным собакам |
| 2 неделя            | Мир растений                        |  | В мире растений | Нарисуй дерево. Нарисуй цветок    | Дервья и кустарники. Цветы. Значение растений на планете земля             | Есенин Берёза Паустовский К.Г.Тёплый хлеб Фет А.А. Уж верба вся пушистая. Соловьёва П.С. Подснежник        | Дервья города Тольятти         | Ди Назови дерево, Цветок С какого дерева Плод. Что где растёт? Волшебный мешочек. Собери картинку. | Работа в уголке природы                   | Иллюстрации деревьев         | Консульт как изучать деревья во время прогулки   |

|         |                          |  |                 |                    |  |  |                              |  |                       |                        |  |
|---------|--------------------------|--|-----------------|--------------------|--|--|------------------------------|--|-----------------------|------------------------|--|
| Знедела | В кажом<br>Рисунке осень |  | Осень в рисунке | Корзинка с грибами | <p><b>Беседа</b> « Осень. Чтo ты o ней <b>Рассказывание</b> по теме «Осень наступила» Формировать навыки рассматривания картины И.Левитана «Золотая осень» Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы. Беседы о здоровом питании: «Осенние витамины».</p> | <p><b>Заучивание стихотворения</b> И. Белоусова «Осень». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» Рассматривание пейзажной картины И. И. Левитана «Золотая осень»</p> | Листья осенние разных цветов | <p>Д/и «Вершки и корешки»Д/и . «Наоборот» <b>Исследовательская деятельность</b> «Почему листья опадают». Д/и «С какого дерева листочек Исследовательская деятельность «Разноцветные листья».</p> | Собери осенние листья | Иллюстрации Дары осени | Какие стихи про осень учить с ребёнком |
|---------|--------------------------|--|-----------------|--------------------|--|--|------------------------------|--|-----------------------|------------------------|--|

|          |            |  |                       |   |  |   |   |  |   |                                |   |
|----------|------------|--|-----------------------|---|--|---|---|--|---|--------------------------------|---|
| 4 неделя | Мой город  |  | Мой город<br>Тольятти | Рисование<br>Улицы<br>родного горда<br>Лепка<br>Памятник<br>собаке<br>Конструирование<br>Дома<br>будущего г.<br>Тольятти<br>Изготовление<br>символики<br>города | Беседы-<br>Интересное<br>рядом<br>Наша<br>улица.<br>Что есть в<br>нашем<br>городе для<br>детей<br>Что<br>производят<br>в нашем<br>городе | П. Градов –<br>Здравствуй<br>г.Тольятти<br><br>В.Алфёров-<br>Жигули<br><br>П. Брешенков-<br>Самарская лука.   | Открытки<br>достопримечательности<br>Г.<br>Тольятти | Д/И<br>С какого<br>дерева лист?<br><br>Найди<br>животных<br>нашего края.<br><br>Засели реку<br>Волгу<br><br>С/Р-Рыбаки.<br>Зоопарк | Конце<br>рт<br>стихи<br>про г.<br>Тольят<br>ти<br>Для<br>групп<br>ы | Лэп<br>бук<br>атри<br>бут<br>ы | Консульта<br>ция- Мой<br>любимый<br>уголок г.<br>Тольятти<br><br>Пополнен<br>ие<br>родителям<br>и уголка<br>про<br>Тольятти |
| 5 неделя | Моя страна |  | Моя родина<br>Россия  | Рисование<br>«Русская<br>берёзка»<br>•<br>Аппликация (нетрадиционный вид деятельности) -флага из салфеток   | 1. «Что такое Родина?»<br>2. «Столица России - Москва»<br>3. «Символы нашей страны»  | 1.<br>Стихотворение «Кремлёвские звёзды» - С. Михалков<br>2. «Лучше нет родного края» - П. Воронько<br>3. «Флаг России»- В. Степанов<br>4. <u>Рассказы:</u><br><b>Моя страна детства.</b><br>5. Рассказ Пришвина «Моя Родина» | Народы<br>России-<br>картинки                       | 1.<br>Собери флаг<br><br>2. Игра – государственные символы России<br><br>3. Найди разные национальности народа                     | Ремонт книг   | атри<br>бут<br>ы               | •<br>Консультация для родителей «Наша родина - Россия»  |

|                 |                         |  |                                |   |  |  |   |   |   |                 |   |
|-----------------|-------------------------|--|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|-----------------|---|
| Ноябрь 1 неделя | День народного единства |  | <p>День народного единства</p> | <p>Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». Совместное изготовление плаката для родителей «Единство народов России»</p> <p>Рисование на тему: «Мой родной край»</p> | <p>Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Свободное общение: «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». еседа о толерантности. Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото.</p> | <p>Книги: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество», М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная...»</p> | <p>Подборка коллекции праздничных открыток ко Дню народного единства;</p> | <p>Атрибуты для игры в военных (шлем, пилотка, бескозырка, фуражка, игрушечное оружие, бинокль, штурвал, фляжка, котелок и т. п.); Игры-спутники: «Моряки», «Лётчики», «Пограничники»</p> | <p>Плакат народного искусства и росписи</p> | <p>атрибуты</p> | <p>Пополнить Коллекцию кукол в национальных костюмах.</p> |
|-----------------|-------------------------|--|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|-----------------|---|

|                 |         |  |             |   |  |   |                         |   |                |                              |   |
|-----------------|---------|--|-------------|---|--|---|-------------------------|---|----------------|------------------------------|---|
| Ноябрь 2 неделя | Игрушки |  | Моя игрушка | <p>Рисование: «<i>Моя любимая игрушка</i>»</p> <p>Лепка из пластилина: «<i>Игрушки</i>»</p> <p>Аппликация: «Раскрашивание раскрасок «<i>Игрушки</i>»»</p> | Беседы на тему « <i>Зачем нужны игрушки?</i> » « <i>Моя любимая игрушка</i> », | А. Барто « <i>Игрушки</i> », Я. Тайц « <i>Кубик на кубик</i> », В. Шипунова « <i>Мячи</i> » | Коллекция Машин и кукол | Д. и.: « <i>Узнай на ощупь</i> », « <i>Один - много</i> », « <i>Найди по описанию</i> », « <i>Что изменилось?</i> », « <i>Найди игрушку такого же цвета</i> », « <i>Чудесный мешочек</i> », « <i>Кто скорее соберет игрушки</i> » | Ремонт игрушек | Игрушки из разного материала | Работа с родителями « <i>Выставка игрушек – самоделок</i> » |
|-----------------|---------|--|-------------|---|--|---|-------------------------|---|----------------|------------------------------|---|

|                           |                            |  |   |  |  |  |  |  |                    |                 |  |
|---------------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--------------------|-----------------|--|
| <p>Ноябрь<br/>3 недел</p> | <p>Все профессии важны</p> |  | <p>Все профессии нужны, все профессии важны</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Раскраски - Профессии»</li> </ul> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Альбом «Профессии бывают разные»</li> </ul> <p>Рисование представителе й профессий: «Наши воспитатели»,</p> | <p><b>Беседы о профессиях родителей и сотрудника х детского сада:</b><br/>Беседа «Кто нас воспитывает» (работники ДОУ)<br/>Беседа «Кем ты будешь, когда вырастешь»</p> | <p>Маяковский «Кем быть? », М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел»,</p> | <p>Коллекция книжек малышек-профессии наших родителей.</p> | <p>Игра – викторина «Что мы знаем о профессиях»<br/>дидактическое, словесные игры:<br/>«Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Писатель», «Угадайте, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтиспрофессий от А до Я», этим предм</p> | <p>Ремонт книг</p> | <p>атрибуты</p> | <p>Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье» - Оформление книги «Профессии наших родителей».</p> |
|---------------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--------------------|-----------------|--|

|                            |  |  |                                   |  |   |   |   |   |   |                    |   |
|----------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|--------------------|---|
| <p>Ноябрь<br/>4 недели</p> | <p>Нет на свете лучше мамочки моей</p> |  | <p>«Мама – самый лучший друг»</p> | <p>Изготовление книги рисунков «Нет на свете мамочки лучше, чем моя»<br/>Изготовление сувениров из пластилина «Букет для мамы»</p> | <p>Проведение с детьми бесед («Кто такая мама», «Праздник мам» «Профессия моей мамы» и др.)</p> | <p>Чтение и заучивание стихов, рассказов (Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «»Я маму мою обидел, Ю. Энтин «Первое слово мама», Г. Демькина «Мама», А. Барто «Мама», Б. Емельянова «Мамины руки», загадывание сказок по теме.</p> | <p>Коллекция детских песенок про маму</p> | <p>Проведение дидактических игр («Самый ласковый», «Мамочка», «Мамина профессия», сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Семья») и т. д.</p> | <p>Трудовое поручение как помощь маме</p> | <p>иллюстрации</p> | <p>О семейных традициях и их развитии в современных условиях.</p> |
|----------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|--------------------|---|

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

| №   | Компоненты   | Особенности организации   |
|---|--|---|
| <b>1. Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>                               |  |   |
| 1.1   | Утренняя гимнастика  | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.  |
| 1.2   | Оздоровительный бег  | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.  |
| 1.3   | Физкультминутка  | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.  |
| 1.4   | Подвижные игры на прогулке   | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.                            |
| 1.5   | Индивидуальная работа по развитию движений                                     | Ежедневно во время прогулки.  |
| 1.6   | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем  | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.   |
| 1.7   | Пробежка по массажным дорожкам   | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.   |
| <b>2. образовательная деятельность</b>  |  |   |
| 2.1   | Занятия по физической культуре   | Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.   |
| <b>3. Самостоятельная деятельность</b>  |  |   |
| 3.1   | Самостоятельная двигательная деятельность                                      | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.  |
| <b>4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b> |  |   |
| 4.1   | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |



• **Модель оздоровительного режима**

| <b>Оздоровительные мероприятия</b>   | <b>Особенности организации</b>                     |
|--|--|
| Прием детей на воздухе   | С мая по октябрь                                   |
| Воздушно-температурный режим:<br>- в группе<br>- в спальне   | Ежедневно<br>+18...+20 С<br>+16...+18 С            |
| Сквозное проветривание   | не менее 10мин., каждые 1,5 часа<br>до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе  | Облегченная  |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   | Ежедневно, не менее 2 раз в день                   |
| Закаливающие мероприятия:<br>- воздушные и водные процедуры после дневного сна,<br>- Ходьба по мокрой дорожке после сна<br>- ..... | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.    |

**2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.**

**Культурные практики**

| <b>Культурная практика</b>  | <b>виды деятельности</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>Периодичность использования</b> |
|---|---|---|------------------------------------|
| <b>Творческая мастерская</b><br>(рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей) студийная работа | <b>Дошкольный возраст:</b><br>- изобразительная деятельность<br>- познавательно-исследовательская<br>- конструирование из разного материала<br>- коммуникативная<br>- игровая | Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.<br>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов | Еженедельно по средам              |

|                         |  |   |                          |
|-------------------------|--|---|--------------------------|
|                         |  | детского рукоделия и пр.  |                          |
| Игротека                | -игровая<br>-социально-коммуникативная<br>-познавательная<br>конструктивная...   | Практика... направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.   | <i>Еженедельно</i>       |
| Детский досуг           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Музыкальная</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> </ul> Двигательная <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Познавательно–исследовательская</li> <li>• Игровая</li> <li>• Музыкальная</li> <li>• Изобразительная</li> <li>• Восприятие художественной литературы</li> <li>• Трудовая</li> </ul> | <p>. Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.</p> <p>Вид деятельности направлен на познание собственной личности и окружающего мира, в результате которого дети могут выразить себя и собственные интересы</p> | ...<br><br>.по плану     |
| Детская типография      | -изобразительная деятельность<br>-художественная литература и фольклор<br>-коммуникативная<br>-элементарный бытовой труд<br>-конструирование   | Форма организации художественно-творческой деятельности детей предполагающая  | Еженедельно по четвергам |
| Театральная кулиса..... | -социально-коммуникативная<br>- музыкально-художественная<br>-игровая  | Создание условий для творческой деятельности детей и свободного общения воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале   | Еженедельно по пятницам  |

## Традиции группы

| Традиция                       | Содержание   | периодичность  |
|--------------------------------|--|----------------|
| Утро радостных встреч          | Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.  | ежедневно      |
| «Встреча с интересными людьми» | Встреча и знакомство с людьми (родители, бабушки, дедушки, сотрудники), которые делятся своим опытом, рассказом о интересных событиях, профессиях, достижениях с демонстрацией материала.  | 1 раз в месяц  |
| Наши именинники                | Поздравление именинников, вручение памятных подарков. Эта традиция развивает способность разделять радостные события в жизни каждого ребенка вместе с группой детей, развивает положительные эмоции, подчеркивает его значимость.  | По календарю   |
| «Календарь настроения».        | Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. В течении дня дети отмечают свое настроение на стене эмоций  | ежедневно      |
| Итог прожитого дня.            | Подведение итогов, обсуждение, отметка на доске «Наши достижения» по итогам дня.   | ежедневно      |
| Портфолио «Наша группа».       | Эта деятельность направлена на взаимодействие всех участников образовательных отношений.<br>В течение года портфолио пополняется новыми страничками, посвященными мероприятиям прошедшим в группе, достижениям отдельных воспитанников и детского коллектива в целом.<br>Родители оформляют страничку «Пожелания родителей», на которой записывают свои добрые и радостные пожелания детям и педагогам группы. | В течении года |
| «Театральная кулиса»           | Постановка сказок, мини-спектаклей. Развиваются коммуникативные навыки, умение передавать образы героев, держаться на сцене уверенно, а так-же творческие способности.   | По пятницам    |

## 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

### Способы поддержки детской инициативы

| Образовательная область             | Создание условий   | Позиция педагога (приемы поддержки)  |
|-------------------------------------|--|--|
| художественно-эстетическое развитие | <p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски. . . .</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект.</li> </ul>  |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении;</li> <li>Конструктор: деревянный, пластмассовый, мягкий конструктор, ЛЕГО</li> <li>- Логические игры, мозаика, пазлы;</li> <li>- Природный и бросовый материал. оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, -уголок экспериментирования, -уголки природы;</li> <li>-Измерительные приборы (весы, линейки, мерные стаканчики);</li> <li>-Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки;</li> <li>-Мини-музеи,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.</li> <li>• Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.</li> <li>• Создавать условия для проявления познавательной активности детей.</li> <li>• Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).</li> <li>• Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.</li> <li>• Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.</li> <li>• Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения</li> <li>• Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;</li> <li>• Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>-коллекции («Разные камни», «Кора деревьев», «материи»)<br/>         -модель светофора, дорожные знаки, макет проезжей части.<br/>         - альбомы с сюжетными и предметными изображениями по лексическим темам</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>• Поощряет стремление научиться делать что-то новое;</li> <li>• Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</li> </ul>   |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Портфолио детей<br/>         Альбом о жизни детей в д/с<br/>         Доска выбора детской деятельности<br/>         Панно успеха<br/>         Уголок уединения<br/>         Мягкие игрушки для релакса детей<br/>         «Коврик ДРУЖБЫ»<br/>         Разнообразный дидактический материал<br/>         Интерактивные игры,<br/>         Напольные игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>• Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации</li> </ul> |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | <p>игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</li> <li>• Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>• Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> </ul> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.</p>  |
| Речевое развитие | <p>Речевой центр с набором дидактических игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-детские книги, энциклопедии</li> <li>-альбомы по развитию речи</li> <li>- алгоритмы</li> <li>-схемы составления рассказов</li> <li>- творческие игры на магнитах</li> <li>-лото, домино, шашки, крестики и нолики</li> <li>-напольные буквы и цифры</li> <li>-бизиборд</li> <li>-кубки Никитина</li> <li>- набор игр Монтисори</li> <li>Книги с картинками.</li> <li>- Сюжетные картинки к сказкам.</li> <li>- Различные виды театра</li> <li>Ребусы - загадки, кроссворды</li> <li>"Звуковые дорожки", "Опиши предмет",</li> </ul> | <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | "Подбери слово по схеме", "Составь предложение по картинке и по схеме"  |  |
| Физическое развитие | <p>Спортивный инвентарь и оборудование, в том числе изготовленное совместно с воспитанниками и семьями воспитанников (мешочки для метания, флажки, дорожки для профпоскоптия, мягкие мячи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный дидактический материал.</li> <li>• Альбомы с детскими фотографиями на тему ЗОЖ;</li> <li>• Атрибуты для подвижных игр;</li> <li>• Дидактические игры на тему «Здоровье»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.</li> <li>• Обучать детей правилам безопасности.</li> <li>• Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.</li> <li>• Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> <li>• Организовать предметно-пространственную среду для физического развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм;</li> <li>- в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование;</li> <li>- игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики;</li> <li>- игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</li> </ul> </li> </ul> |

### Индивидуальные маршруты детей

| ФИО | Результаты пед. диагностики (обследования специалистами) | Направление в развитии | Задачи образовательной работы | Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие) | План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении | Предполагаемый результат |
|-----|--|------------------------|-------------------------------|---|---|--------------------------|
|     |  |                        |                               |   |   |                          |
|     |  |                        |                               |   |   |                          |

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

| Виды форм                | Цель использования   | Формы организации  | Периодичность, сроки проведения   |
|--------------------------|--|--|---|
| Наглядно-информационные  | Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.  | Ширмы<br>Папки передвижки<br>Информационные листы и стенды в родительском уголке<br>Презентации (фоторамка) о жизни ДОО<br>Выставки работ детского и совместного творчества<br>Газеты<br>Буклеты, листовки<br>Заочные консультации | еженедельно<br><br>1 раз в месяц<br>Еженедельно<br><br>2 раза в месяц<br>1 раз в месяц<br>1 раз в месяц |
| Просветительские         | Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей  | Организация мини-библиотечки<br>Общее родительское собрание<br>Групповое родительское собрание<br>Педагогическая беседа<br>День открытых дверей<br>Эпизодические посещения   | 1 раз в квартал<br><br>1 раз в квартал<br>По требованию<br>2 раза в году<br>По требованию               |
| Практико-ориентированные | Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.  | Домашняя игротека<br>Проекты<br>Социальные акции<br>Праздники и утренники<br>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи<br>Неформальные записи через сайт в контакте, фейсбуке   | Еженедельно<br>1 раз в месяц<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в месяц<br><br>Еженедельно                |
| Аналитические            | Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада | Анкетирование<br>Опрос<br>Интервью и беседа  | 1 раз в квартал<br>По плану<br>По требованию  |



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

| Элементы режима  | Старшая группа   |
|--|--|
|  | 5 – 6 лет  |
| Прием детей, осмотр,<br>ОД в РМ самостоятельная деятельность детей   | 6.30 – 8.20  |
| Утренняя зарядка   | 8.00-8.10  |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность   | 8.20 – 9.00. (8.50)                                      |
| Завтрак  | 8.25-8.45  |
| Образовательная деятельность (занятия)*  | 9.00-10.00 / 8.50-9.50;<br>10.30.-11.40 (после прогулки) |
| Самостоятельная деятельность.<br>Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 10.10 – 10.40  |
| Дополнительный завтрак.<br>ОД в РМ   | 10.00-10.10  |
| Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ                   | 10.40– 12.10<br>( 9.00-10.30)                            |
| Подготовка к обеду,<br>ОД в РМ, самостоятельная деятельность   | 12.10-.12.35   |
| Обед   |  |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.35-15.05  |
| Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ                                      | 15.05 – 15.15  |
| Полдник  |  |
| Образовательная деятельность (занятия)*  | 15.15 – 15.45<br>(15.55-16.20)                           |
| Самостоятельная деятельность.<br>Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др. | 15.55 – 16.15  |
| Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть  | 16.15 – 17.00  |
| Ужин   | 16.20-16.40  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой                            | 17.00 – 18.30  |
| ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей  | 18.20 – 19.50  |
| Второй ужин , ОД в РМ  | 19.50 – 20.10  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры  | 20.10 – 21.00  |
| Укладывание на сон, ночной сон   | 21.00 – 7.10   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более   | 50 (утром)<br>+25 (1 занятие после дневного сна)         |

## 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
|  |                    | <b>9 (073) старшая,<br/>(5-6 лет)</b>   |
| <b>П<br/>О<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Ь<br/>Н<br/>И<br/>К</b> | <b>НОД</b>         | <b>Музыкальная</b><br>11.35-12.00<br><b>Познавательно-исследовательская (ОСО) /Коммуникативная (интегрир)</b><br>11.00-11.25  |
|  | <b>I прогулка</b>  | 9.00-10.30  |
|  | <b>II прогулка</b> | 17.00-18.30   |
|  | <b>доп.услуги</b>  |   |
| <b>Прог-ка ежедн.</b>  |                    | 3 ч.  |
| <b>В<br/>Т<br/>О<br/>Р<br/>Н<br/>И<br/>К</b>                         | <b>НОД</b>         | <b>Познавательно-исследовательская (ФЭМП)</b><br>1 подгр. 10.40-11.05<br>2 подгр. 11.15-11.40<br><b>Двигательная*</b><br>1 подгр. 10.40-11.05<br>2 подгр. 11.15-11.40           |
|  | <b>I прогулка</b>  | 9.00-10.30  |
|  | <b>II прогулка</b> | 17.00-18.30   |
|  | <b>доп.услуги</b>  |   |
| <b>Прог-ка ежедн.</b>  |                    | 3 ч.  |
| <b>С<br/>Р<br/>Е<br/>Д<br/>А</b>                                     | <b>НОД</b>         | <b>Коммуникативная (обучение грамоте)</b><br>1 подгр. 10.50-11.15<br>2 подгр. 11.25-11.50<br><b>Изобразительная (рисование)</b><br>1 подгр. 10.50-11.15<br>2 подгр. 11.25-11.50 |
|  | <b>I прогулка</b>  | 9.00-10.30  |
|  | <b>II прогулка</b> | 17.00-18.30   |
|  | <b>доп.услуги</b>  |   |
| <b>Прог-ка ежедн.</b>  |                    | 3 ч.  |
|  | <b>НОД</b>         | <b>Изобразительная<br/>конструирование</b>  |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
| <b>Ч<br/>Е<br/>Т<br/>В<br/>Е<br/>Р<br/>Г</b> |                    | <b>1 подгр. 9.00-9.25</b><br><b>2 подгр. 9.35-10.00</b><br><b>Познавательно-исследовательская (реб. И ОМ)</b><br><b>1 подгр. 15.15-15.40</b><br><b>2 подгр. 15.50-16.15</b> |
|  | <b>I прогулка</b>  | 10.10-11.50   |
|  | <b>II прогулка</b> | 17.00-18.30   |
|  | <b>доп.услуги</b>  | <b>"Жили-были буквы"</b><br><b>10.00-10.25</b>  |
| <b>Прог-ка ежедн.</b>                        |                    | 3 ч.  |
| <b>П<br/>Я<br/>Т<br/>Н<br/>И<br/>Ц<br/>А</b> | <b>НОД</b>         | <b>Музыкальная (коррекционная ритмика)</b><br>(интегр-но)<br><b>9.00-9.25</b><br><b>Двигательная*</b><br>15.15-15.40  |
|  | <b>I прогулка</b>  | 10.20-11.50   |
|  | <b>II прогулка</b> | 17.00-18.30   |
|  | <b>доп.услуги</b>  |   |
| <b>Прог-ка ежедн.</b>                        |                    | 3 ч.  |
| <b>ИТОГО в неделю</b>                        |                    | 250 мин.  |
| <b>ИТОГО (с доп.услугами):</b>               |                    |   |

### Совместная деятельность в режиме дня (культурные практики)

| Формы организации образовательной деятельности    | Детская деятельность // Образовательная область, направление | Количество | День недели |         |            |          |         |
|---|--|------------|-------------|---------|------------|----------|---------|
|   |  |            | понедельник | вторник | среда      | четверг  | пятница |
| Книжкин час                                       | Восприятие художественной литературы и фольклора             | 1          |             |         |            |          |         |
| Творческая мастерская                             | Изобразительная // художественно-эстетическое развитие       | 1          |             |         | Все группы |          |         |
| Двигательный час                                  | Двигательная   | 1          |             |         |            | 073 гр., |         |
| Исследовательская лаборатория                     | Познавательно-исследовательская                              | 1          |             |         |            |          |         |
| Театральная лаборатория (Театральные мини студии) | Коммуникативная // художественно-эстетическое развитие       | 1          | Все группы  |         |            |          |         |

## 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

## КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Начало учебного года \_\_\_\_\_

Конец учебного года \_\_\_\_\_

14

| Ф. И. ребенка | Период        | Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»       |   |  |  |   |  |   |
|---------------|---------------|---|---|--|--|---|--|---|
|               |               | усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе |
| 1             | 2             | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   |
|               | Начало уч. г. |   |   |  |  |   |  |   |
|               | Конец уч. г.  |   |   |  |  |   |  |   |
|               | Начало уч. г. |   |   |  |  |   |  |   |
|               | Конец уч. г.  |   |   |  |  |   |  |   |
|               | Начало уч. г. |   |   |  |  |   |  |   |
|               | Конец уч. г.  |   |   |  |  |   |  |   |
|               | Начало уч. г. |   |   |  |  |   |  |   |
|               | Конец уч. г.  |   |   |  |  |   |  |   |
|               | Начало уч. г. |   |   |  |  |   |  |   |
|               | Конец уч. г.  |   |   |  |  |   |  |   |

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

| Средства обучения и воспитания |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
| Направление развития           | Центр детской активности                | Основное назначение   | Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения   |
| Физическое развитие            | Двигательный центр                      | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности<br>Удовлетворение потребности в ежедневной двигательной активности.<br>Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, умение держать равновесие) в самостоятельной деятельности.<br>Отработка координации и точности выполнения движений в самостоятельной деятельности | Разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мешочки с песком для метания в цель, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, шапочки для подвижных игр; для девочек – скакалки, обручи, ленточки, игра-классики, мячи-хоппы, султанчики, степы; для мальчиков – кегли, гантели, мячи набивные, боксерные перчатки, утяжелители для ног и рук, а также схемы с разной дозировкой выполнения упражнений для мальчиков и девочек. |
| Познавательное развитие        | Уголок природы                          | Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности<br>Воспитание желания ухаживать и бережно относиться к растительному миру.<br>Формирование представлений о росте растений, условий, необходимых для роста, способах ухода за ними.<br>Формирование представлений о труде взрослых в садах и огородах.              | картины - пейзажи по времени года;<br>гербарий листьев растений самарского региона,<br>интерактивный календарь погоды,<br>цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония,, фуксия, герань,<br>оборудование для ухода за растениями,<br>д/и   |
|                                | Математический / интеллектуальный центр | Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики   | Кубики с цифрами, набор магнитных цифр, геометрический счетный материал, счетные палочки,  |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  |                                  | <p>Формирование координации руки и глаза; мелкой моторики рук.</p> <p>Формирование умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.</p> <p>Формирование умения решать проблемные ситуации.</p> <p>Развивать логическое мышление</p>  | <p>геометрические фигуры, геометрические тела, геоконт, кубики Никитина, блоки Дьенеша, цветные счетные палочки Кюйзенера.»Чудо соты», «Чудо крестики», д/и «Учим цифры», «Продолжи ряд», «Мои первые цифры», «Весы», «Цифры рассыпались», схемы, операционные карты, шашки, домино, крестики-нолики, фетровая развивающая книжка</p>  |
|  | <p>Центр экспериментирования</p> | <p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Формирование представлений о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения; представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Формирование умения применять разнообразные способы обследования предметов</p> | <p>Карты, схемы, емкости разного размера, пипетка, пинцеты, лупы, бумага, пластмасса, весы, набор для опытов, мерные ложки и стаканчики, детские книги: «Опыты с водой», «Опыты с песком», «Опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой, природным материалом» д/и «Что из чего состоит», «Что? Откуда? Почему?»</p>   |
|  | <p>Центр конструирования</p>     | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p> <p>Формирование умений создавать постройки по замыслу, схеме, преобразование образца.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Развитие самостоятельности, творчества, познавательной</p>  | <p>Разные виды конструкторов: Лего, «Магнитные чудеса», «Соты», «Строительные палочки», «Юный конструктор», «Зоопарк», «Квадраты», мягкий конструктор, карты-схемы.</p> <p><b>Папка для оригами и конструирования из бумаги:</b></p> <p>Различные виды бумаги и картона</p> <p><b>Игрушки для обыгрывания построек:</b> мелкие машинки, животные, куклы, деревья и другое.</p> <p><b>Природный и бросовый материал для</b></p> |

|                  |                       |  |  |
|------------------|-----------------------|--|--|
|                  |                       | активности.  | <b>конструирования:</b> фасоль, горох, шишки, ракушки, камушки, пробки, спички, тесьма, ткань, пуговицы и другое.  |
|                  | Патриотический уголок | <p>Формирование представлений о малой родине и Отечестве</p> <p>Формирование представлений о народах разных национальностях, чувства уважения к людям др нации.</p> <p>Формирование представлений о флоре и фауне родного края.</p> <p>Формирование представлений об истории родного края.</p> <p>Формирование знаний об известных людях родного края.</p> <p>Развитие и укрепление чувства патриотизма.</p> | <p>Символы государства и родного края, д/и «Наша Родина», «Русские узоры», «Обитатели моря»</p> <p>«Обитатели леса» , «Красная книга Самарского края», «От края и до края» (народа страны), «Подбери костюм», «Ложка к обеду» (национальные блюда); альбомы: «Знаменитые люди России», «Народы Поволжья», «От Ставрополя до Тольятти», «Памятные места»</p> <p>Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания.</p> <p>Карта России и Самарской области</p> <p>Флаг России</p> |
| Речевое развитие | Книжный уголок        | <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</p> <p>Приобщение к художественной культуре через сказки, легенды, мифы народов России, Поволжья, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</p>                             | <p>Фетровые книжки, набор книг по разным жанрам (сказки, потешки, стихи, рассказы), карты-схемы, книги на различную тематику ( рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения), 2-3 сказочных произведения;</p> <p>азбуки разного рода: прозаические, поэтические, художественные</p>  |
|                  | Речевой уголок        | <p>Формирование речевых и коммуникативных умений</p> <p>Формирование речевых и коммуникативных умений.</p>   | <p>Карта мира, глобус, разные энциклопедии «Мир динозавров», «Насекомые», «Космос», «Детская энциклопедия», карты – схемы по составлению рассказов,картинки по лексическим темам, альбомы</p>  |

|                                    |                                  |  |   |
|------------------------------------|----------------------------------|--|---|
|                                    |                                  | <p>Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</p> <p>Развитие всех компонентов речевой системы.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.</p> <p>Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</p> <p>Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <p>Воспитание культуры речи, речевого поведения.</p> | <p>для рассматривания («Домашние животные», «Обитатели моря» и т. д.) игры «Собери картинку», «Какой эпизод исчез», «Театр картинок», «Домино», «лото», «Кто что носит?», «Наши прически», «Кем я хочу стать? Кем буду работать?», «Профессии», Домик звуков. Ребусы - загадки, кроссворды "Звуковые дорожки", "Опиши предмет", "Подбери слово по схеме", "Составь предложение по картинке и по схеме", "Кто неправильно поселился в домике".</p> <p>Разнообразные прописи,</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> | <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p> <p>Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p> <p>Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов</p>   | <p>«Семья», «Магазин», «Кафе», «Больница», «Аптека», «Строительство», «Театральная студия», «Зоопарк», «Парикмахерская- «салон красоты», «Детский сад», атрибуты к каждой игре, предметы-заменители</p>   |
|                                    | Уголок безопасности              | Расширение познавательного   | Дорожные знаки, разные виды транспорта, жезл  |



|                                     |                              |   |  |
|-------------------------------------|------------------------------|---|--|
|                                     | (ПДД)                        | <p>опыта детей, его использование в повседневной деятельности</p> <p>Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.</p>   | <p>регулировщика</p> <p><i>Пожарная безопасность</i>»- как избежать опасных ситуаций</p> <p><i>«Личная безопасность»</i>- ситуации в быту и природе.</p> <p><b>В уголке размещены макеты:</b> дороги, двора, пожарного щита, светофора.</p> <p><b>Игрушки:</b> телефон, атрибуты к сюжетно ролевой игре по ПДД, машинки (специальный транспорт, пожарная часть, настольные дидактические игры, дорожные знаки, пожарные таблички и указатели.</p> <p>Интерактивные папки по пожарной и дорожной безопасности</p>   |
|                                     | Уголок дежурств              | <p>Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда, развивать организованность, собранность, умение работать с символами и знаками</p>  | <p>Стенд уголка дежурств с символами и именами детей, фартуки и колпачки, щетка и совок для сметания крошек; для ухода за растениями: лейка, тазик для мытья, палочки для рыхления, губки для протирания, схема дежурства</p>  |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкально-театральный центр | <p>Побудить интерес к театру, развивать эмоциональную отзывчивость на доброе и прекрасное</p> <p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p> <p>Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.</p> <p>Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных</p> | <p>Детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т.д.), различные виды театров (кукольный, настольный, пальчиковый, бибабо, на прищепках, на палочках, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• портреты композиторов;</li> <li>• альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, • графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений;</li> <li>• альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т. п.;</li> <li>• набор с атрибуты, элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листки,</li> </ul> |

|  |            |   |  |
|--|------------|---|--|
|  |            | движений (различных видов шага, бега, прыжков).   | снежинки, цветы); разноцветные перчатки, султанчики, газовые платочки, разноцветные ленточки,  |
|  | Изо-уголок | Развитие интереса к изобразительной деятельности детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. | Изобразительный материал: цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, гуашь, акварель, кисти разного размера; бумага разной формы, цвета, размера, подставка для кистей, баночки, салфетки; материал нетрадиционной технике рисования: тычки, свечи, ватные палочки, штампы, трубочки для коктейля; стеки, ножницы; наличие произведений искусства, репродукции картин(портрет, пейзаж, натюрморт), предметы и рисунки народно-прикладного искусства, д/и «Выложи узор», «Подбери элементы узора», наличие технических карт, схемы-алгоритмы рисования, изготовления поделок, лепки различных поделок; разрезные сюжетные картинки, силуэты, трафареты, книги раскрасок, стенд для <i>детских работ</i> |

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

**Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Основные подходы:**

- максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрана и укрепление их здоровья, учёт особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательная активность детей, а также возможность для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей старшего дошкольного возрастов.

1. Насыщенность РППС, среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

2. Реализация потребности в двигательной активности: в группе имеется многофункциональный тренажер, гимнастические палки, кегли, мячи разных размеров, косички

3. Обеспечение принципа «доступности»: игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство). ...свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

4. Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, половых особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

5. Условия для Самовыражения ребенка в окружающей среде : вертикальные и горизонтальные поверхности (маркерные, грифельные, ковровые покрытия (коврограф) ...использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр).

6. Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

7. Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

8. Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

9. Принцип учета полоролевого воспитания: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Развитие речи детей 5-7 лет. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2013
2. Ознакомление дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М: ТЦ Сфера, 2012
3. Скажи по-другому. О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Самара. 1994
4. Формирование грамматического строя речи. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2008
5. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
6. Математика в детском саду. А. Г. Арушанова. М: Мозаика-синтез, 2016
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
13. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 168с.
14. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
16. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
17. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
18. Редактор-составитель В.Вилloнова. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с.
19. В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников). – М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с.

## **4. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания включает пять основных разделов:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса в детском саду», в котором кратко описана специфика деятельности детского сада в сфере воспитания: информация о специфике, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для детского сада принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые детскому саду предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором обозначено, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных детским садом задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. Раздел «Календарный план воспитательной работы» включает в себя рамочное календарное планирование воспитательной работы на учебный год.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

### **4.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы

духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

Процесс воспитания в детском саду основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие дошкольников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детском саду детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов и родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В приоритете детского сада стоит развитие социально значимых отношений дошкольников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основные социальные институты, взаимодействующие с АНО: школа искусств, школа, спортивная школа, детские библиотеки, историко-краеведческий городской музей др..

Условия взаимодействия детского сада с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Внешние связи и взаимоотношения в детских садах строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования - учет запросов общественности;
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.



Таблица 1. Взаимодействие детского сада с социальными структурами

| № п/п | Наименование организации (учреждения)  | Цель взаимодействия  |
|-------|--|--|
| 1.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Тольяттинский государственный университет,</li> <li>Тольяттинский социально-педагогический колледж;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации по технологиям воспитательной работы;</li> </ul>   |
| 2.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>детская библиотека «Экоград»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).</li> </ul> |
| 3.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поликлиники г.о. Тольятти.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.</li> </ul>  |
| 4.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.</li> <li>Городская медико-психолого педагогическая комиссия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.</li> </ul>                               |
| 5.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения центрального округа»</li> <li>и др.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы профилактики неблагополучия детей в семье</li> </ul>  |

## 4.2 Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в детском саду – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно

сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### **Задачи воспитания:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

**Таблица 2. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду**

|           |   |
|-----------|---|
| 5 – 6 лет | <p>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p> |
|-----------|---|

### 4.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:** «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

**Вариативные модули:** «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

**Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»**

|  |
|--|
| <b>5 – 6 лет</b>   |
| <b>Я и моя семья</b>   |
| <p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</p> <p>Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи.</p> <p>Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному.</p> <p>Правила отношения к пожилым людям в семье.</p> |
| <b>Я и детский сад, мои друзья</b>   |

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.

Упражнение в использовании

культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.

Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.

В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:**

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

### **Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:**

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).

- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

**Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»**

5 – 6 лет

|  |
|--|
| Проявление интереса к родной стране.<br>Освоение представлений о еестолице, государственном флаге и гербе.<br>Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России |
|--|

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:**

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:**

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
  - «День знаний» (1 сентября)

- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

**Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

**5 – 6 лет**

Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.  
Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»**

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

**Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»**

**5 – 6 лет**

Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)

Уважение к трудородителей.

Развитие самостоятельности в самообслуживании.

Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда

Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Хозяйственная помощь детей в семье

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»**

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,

- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

### Вариативные модули

**Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»**

| 5 – 6 лет  |  |
|--|--|
| Увеличение объема представлений  | омногообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. |
| Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) |  |
| Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).   |  |
| Осознание правил поведения в природе.  |  |

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

#### **Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»**

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология»,



## «Экологическая семья»

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

|  |   |
|--|---|
| <p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>   |   |
| <b>Мероприятия внутри детского сада</b>  | <b>Мероприятия выходящие за пределы дс</b>  |
| <p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p> | <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p> |
| <p><b>Индивидуальный подход</b> вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>  |   |

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными

|   |  |
|---|--|
| представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.   |  |
| <b>Мероприятия внутри детских садов организации</b>   | <b>Мероприятия выходящие за пределы организации</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</li> <li>– общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> <li>– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>– консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;</li> <li>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>– размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</li> </ul> | <p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p> |

**Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»**

|  |  |
|--|--|
| <p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p> |  |
| <b>Мероприятия внутри детских садов организации</b>  | <b>Мероприятия выходящие за пределы организации</b>  |
| <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</li> </ul>   | <p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> |

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Экскурсия в другой детский сад.  
 Экскурсия в школу  
 Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на

основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.*

**2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

*Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.*

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада (АНО). Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Результат достижения цели:**

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

## 4.5. Календарное планирование воспитательной работы

Таблица 11. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО/АООП ДО детского сада

| Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья» |                             |   |   |                      |
|--|-----------------------------|---|---|----------------------|
| дата   | Названия события            | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации   | Отметка о выполнении |
| Октябрь<br>Апрель                                  | День открытых дверей        | Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)                | <b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)<br>– Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т. п.)<br>– организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др.<br>– Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.  |                      |
| Ноябрь   | День матери                 | – Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;<br>– выставки рисунков («Моя мама»);<br>– выставка тематических фотогазет с поздравлениями<br>– продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» | <b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)<br>– Сюжетная игра («Дочки-матери»);<br>– игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.);<br>– чтение художественной литературы по теме праздника;<br>– разучивание стихов по теме праздника;<br>– слушание и исполнение музыки (песен) о маме;<br>– разучивание танцев для мам;<br><b>5–7 лет</b><br>– сюжетная игра («Семья»);<br>– организация фотовыставки портретов «Моя мама»;<br>– проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»);<br>– мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;<br>– разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;<br>– продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.<br>– образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала) |                      |
| январь   | Проект «Доброта внутри нас» | – коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»;<br>– дидактические игры;<br>– Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.   | – Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».<br>– Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».<br>– Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».<br>– Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».<br>– Драматизация сказки «Птичий дом»;<br>– Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками<br>– С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;<br>– Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);   |                      |

|             |   |   |  |  |
|-------------|---|---|--|--|
|             |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> <li>- Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul>  |  |
| <b>ИЮЛЬ</b> | Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul> | <p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери»</li> <li>- Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»</li> <li>- Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба».</li> <li>- Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»</li> <li>- Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»</li> <li>- Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</li> <li>- Продуктивная на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективная работа «Ромашковое поле».</li> <li>- Аппликация: «Ромашка для мамы».</li> <li>- Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне».</li> <li>- Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».</li> </ul> </li> </ul> <p><b>5-7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом».</li> <li>- Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</li> <li>- Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</li> <li>- «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой».</li> <li>- Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»;</li> <li>- Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логанова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н. Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</li> <li>- Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность».</li> <li>- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи».</li> <li>- Аппликация: «Букет для родных».</li> <li>- Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».</li> </ul> |  |

## Модуль 2. «Я - гражданин России»

| дата     | Названия события | Дела (мероприятия)   | Методические приемы и формы организации                            | Отметка о выполнении |
|----------|------------------|----------------------|--|----------------------|
| Сентябрь | День знаний      | – Экскурсия в школу; | <b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) |                      |

|          |                            |  |  |  |
|----------|----------------------------|--|--|--|
|          |                            | <p>– Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы<br/>-Музыкальный праздник, развлечение</p>                    | <p>– Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</p> <p>– беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>– экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</p> <p>– придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</p> <p>– знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</p> <p>– отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</p> <p>– разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</p> <p>– рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</p> <p>– слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</p> <p>– мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</p> <p>– создание коллекций «Школьные принадлежности»;</p> <p>– проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</p>  |  |
| Сентябрь | День дошкольного работника | <p>— выставка<br/>Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>   | <p><b>4–5 лет</b></p> <p>– сюжетная игра («Детский сад»);</p> <p>– экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;</p> <p>– наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</p> <p>– рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</p> <p>– ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>– разучивание стихотворений по теме праздника;</p> <p>– слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);</p> <p>– развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</p> <p><b>5–7 лет</b></p> <p>– Образовательные ситуации;</p> <p>– проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</p> <p>– наблюдения за трудом работников детского сада;</p> <p>– тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</p> <p>– мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются</p> <p>– в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</p> <p>– игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</p> <p>– отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</p> |  |
| Февраль  | День защитника Отечества   | <p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p> | <p><b>4–5 лет</b></p> <p>– Сюжетная игра («Семья»);</p> <p>– ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</p> <p>– рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий,</p> <p>– иллюстраций к книгам по теме праздника;</p> <p>– чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</p> <p>– слушание и исполнение песен по теме праздника</p> <p><b>5–7 лет</b></p> <p>– Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</p> <p>– сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</p>   |  |



|      |                            |  |   |  |
|------|----------------------------|--|---|--|
|      |                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекции «Военная техника»;</li> <li>- слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>   |  |
| Март | Международный женский день | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</li> <li>- выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</li> <li>- выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</li> </ul>                                      | <p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включены все виды детской деятельности:</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)</li> <li>- мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>  |  |
| Май  | День Победы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия к месту воинской славы;</li> <li>- встреча с людьми, пережившими годы войны;</li> <li>- беседа о героях-земляках или участниках ВОВ</li> <li>- спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</li> </ul> | <p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные игры и соревнования;</li> <li>- совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</li> <li>- чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</li> <li>- Флешмоб «рассказ о моем деле»</li> <li>- тематические занятия</li> </ul>   |  |
| Июнь | День России                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т.п.)</li> </ul>                        | <p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</li> <li>- раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- слушание гимна России, песен о России;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</li> <li>- рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта);</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> <li>- отгадывание загадок по теме праздника</li> </ul> <p><b>5-7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);</li> <li>- экскурсия в краеведческий музей;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)</li> <li>- беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</li> <li>- рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</li> <li>- слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</li> <li>- викторины познавательного характера;</li> <li>- мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);</li> <li>- рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>- составление загадок по теме праздника;</li> <li>- разучивание гимна России</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

### Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

| дата   | Названия события                   | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации  | Отметка о выполнении |
|--------|------------------------------------|---|--|----------------------|
| Ноябрь | День народного единства и согласия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т.п.)</li> <li>- фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul> | <p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России),</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);</li> <li>- создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);</li> <li>- мастерская по изготовлению национальных костюмов;</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</li> </ul>  |                      |
| Июнь   | Международный день защиты детей    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>- ярмарка;</li> <li>- музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>   | <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.;</li> <li>- беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>- создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul> |                      |

### Модуль 4. «Мы любим трудиться»

| дата                                 | Названия события                   | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации   | Отметка о выполнении |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|---|----------------------|
| октябрь                              | Трудовая акция «неделя добрых дел» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек</li> <li>- Презентация выставки книг</li> <li>- Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)</li> </ul>  | <p><b>1,5-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</li> <li>- Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</li> <li>- выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</li> <li>- фотовыставка «Наши добрые дела»;</li> <li>- акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку»,</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</li> <li>- создание картотеки пословиц о дружбе.</li> <li>- Создание «Копилки добрых дел»</li> <li>- Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</li> <li>- Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</li> </ul>   |                      |
| декабрь                              | акция «Покормите птиц зимой»       | Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников  | <p><b>1,5-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать».</li> <li>- Наблюдения за птицами</li> <li>- тематический альбом «О птицах»;</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- Подготовка схем изготовления</li> <li>- Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями.</li> <li>- Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги</li> <li>- Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».</li> </ul>  |                      |
| март                                 | акция «Каждой птице свой дом»      |   |   |                      |
| март                                 | Фестиваль «Профи-дебют»            | <p>Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».</li> <li>- Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</li> <li>- Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»</li> <li>- Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».</li> </ul> | <p><b>1,5-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</li> <li>- занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти».</li> <li>- Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку.</li> <li>- беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники».</li> <li>- Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта»</li> <li>- сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход».</li> <li>- разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>- Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> <li>- Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> </ul> |                      |
| <b>Модуль 5. «Я – часть природы»</b> |                                    |   |   |                      |
| дата                                 | Названия события                   | Дела (мероприятия)  | Методические приемы и формы организации   | Отметка о выполнении |

|                                    |  |  |  | ВЫПОЛНЕНИИ           |
|------------------------------------|--|--|--|----------------------|
| Февраль                            | Огород на подоконнике                            | Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы   | <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»;</li> <li>- «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>- Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>- Наблюдение за ростом растений,</li> <li>- Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>- Выпуск книжек малышек,</li> <li>- Выставка творческих работ детей</li> </ul>   |                      |
| март                               | Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</li> <li>- Викторина "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</li> </ul> | <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знайки природы»</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>- поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>- мини - выставки,</li> <li>- коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>- труд в цветнике и на огороде,</li> <li>- создание коллекции "Мир природы",</li> <li>- Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>- Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Создание «Жалобной книги природы» •</li> </ul>  |                      |
| Апрель                             | Наш зеленый детский сад                          | Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений   | <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</li> <li>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</li> <li>- Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>- Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> <li>- Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Рисование на тему «Наши деревья».</li> </ul> |                      |
| <b>Модуль 6. «Добрые традиции»</b> |  |  |  |                      |
| дата                               | Названия события                                 | Дела (мероприятия)   | Методические приемы и формы организации  | Отметка о выполнении |

|                       |                      |  |  |  |
|-----------------------|----------------------|--|--|--|
| Сентябрь              | День рождения группы | <p>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</p> <p>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</p> <p>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p> | <p><b>Основные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о детском саду;</li> <li>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> </ul> <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul> |  |
| Октябрь<br><br>Апрель | День открытых дверей | <p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>   | <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</li> <li>- презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</li> <li>- оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</li> <li>- вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</li> <li>- организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</li> </ul>   |  |
| Декабрь               | Новый год            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний утренник;</li> <li>- карнавал;</li> <li>- костюмированный бал</li> </ul>   | <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник,</li> <li>- мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,</li> <li>- игры-драматизации и театральные постановки,</li> <li>- Образовательные ситуации;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.</li> </ul>  |  |
| Апрель                | День здоровья        | <p>— Спортивный праздник (развлечение)</p> <p>- Веселые старты</p> <p>- участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»</p>  | <p><b>1,5–5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</li> <li>- игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника.</li> </ul> <p><b>5–7 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</li> <li>- экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</li> </ul>  |  |

|      |                          |   |  |  |
|------|--------------------------|---|--|--|
|      |                          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)</li> <li>- участие в конкурсе агитбригад</li> </ul>  |  |
| Июль | <b>День рождения АНО</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник (развлечение)</li> <li>- флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)</li> </ul> | <p>Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток;</li> <li>- Оформление интерьера группы, детского сада</li> <li>- Анкетирование родителей "День рождение детского сада";</li> <li>- Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника</li> <li>- Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.</li> </ul> |  |

## 4.6 Список используемой литературы и нормативно правовых источников

### Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

### Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.
- 12.

## Варианты карт анализа воспитательной работы

### Нравственное воспитание

\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ 20\_\_  
 Воспитатель: \_\_\_\_\_ количество детей \_\_\_\_\_

| № п/п | Вопросы для изучения  | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|---|----|-----|----------|------------|
| 1.    | Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радуются успеху товарища</li> <li>• Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке</li> <li>• Не перекладывают ли вину на других</li> <li>• Говорят ли всегда правду</li> <li>• Дорожат ли доверием взрослых и товарищей</li> <li>• Не хвастаются ли</li> <li>• Не гордятся даже самыми красивыми поступками</li> <li>• Дело само за себя говорит</li> <li>• Умеют ли держать свое слово</li> <li>• Не обижают ли ни словом, ни поступком</li> <li>• Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее</li> </ul> |    |     |          |            |
| 2.    | Имеют ли способность к оценке:самооценке  |    |     |          |            |
| 3.    | Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливость</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Трудолюбие</li> <li>• Общительность</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Бережливость</li> <li>• Жизнерадостность</li> </ul>   |    |     |          |            |
| 4.    | Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Со сверстниками</li> <li>• С взрослыми</li> </ul>  |    |     |          |            |
| 5.    | Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своим сверстникам</li> <li>• Малышам</li> <li>• Взрослым</li> </ul>   |    |     |          |            |
| 6.    | Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Радостями</li> <li>• Огорчениями</li> </ul>  |    |     |          |            |

Выводы и предложения \_\_\_\_\_



### Организация коллективного труда старший возраст

| № п/п | Вопросы для изучения   | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|--|----|-----|----------|------------|
| 1.    | Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?  |    |     |          |            |
| 2.    | Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?   |    |     |          |            |
| 3.    | Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?   |    |     |          |            |
| 4.    | Продумана ли расстановка детей?  |    |     |          |            |
| 5.    | Учитывается ли с детьми организация совместного труда?   |    |     |          |            |
| 6.    | Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?   |    |     |          |            |
| 7.    | Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?  |    |     |          |            |
| 8.    | Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?   |    |     |          |            |
| 9.    | Правильно ли решаются возникшие вопросы?   |    |     |          |            |
| 10.   | Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Обсуждение</li> </ul> |    |     |          |            |

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

| № п/п | Вопросы для изучения   | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|--|----|-----|----------|------------|
| 1.    | Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают ли последовательность в одевании</li> <li>• Опрятен ли внешний вид детей</li> <li>• Бросают ли вещи</li> <li>• Бережно ли относятся к обуви</li> </ul> |    |     |          |            |
| 2.    | Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одеваются</li> <li>• Ждут помощи от взрослого</li> <li>• Обращаются за помощью</li> <li>• Помогают другим</li> </ul>  |    |     |          |            |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Замечают недостатки в одежде и устраняют их</li> </ul>  |  |  |  |  |
| 3. | Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате:<br>Знают ли как используется туалетное мыло?  |  |  |  |  |
| 4. | Знают ли назначение расчески и как ее используют?  |  |  |  |  |
| 5. | Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?   |  |  |  |  |
| 6. | Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> <li>Любят ли одеваться</li> <li>Любят ли умываться</li> <li>Любят ли ложиться спать</li> </ul> |  |  |  |  |

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств дошкольников

| № п/п | Вопросы для изучения   | 16. | 26. | 36. | Комментарии |
|-------|--|-----|-----|-----|-------------|
| 1.    | Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее. |     |     |     |             |
| 2.    | Имеют ли способность к оценке: самооценке.   |     |     |     |             |
| 3.    | Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- справедливость</li> <li>- правдивость</li> <li>- трудолюбие</li> <li>- общительность</li> <li>- доброжелательность</li> <li>- отзывчивость</li> <li>- бережливость</li> <li>- жизнерадостность</li> </ul>  |     |     |     |             |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 4. | Умеют ли дети непринужденно общаться:<br>- со сверстниками<br>- со взрослыми   |  |  |  |  |
| 5. | Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь:<br>- своим сверстникам<br>- малышам<br>- взрослым |  |  |  |  |
| 6. | Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми:<br>- радостями<br>- огорчениями  |  |  |  |  |

Выводы и

предложения \_\_\_\_\_

### Выявление нравственных качеств детей через игру

| Вопросы для изучения  | 16. | 26. | 36. | Комментарии |
|---|-----|-----|-----|-------------|
| 1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры:<br>- доброжелательность<br>- отзывчивость<br>- чуткость<br>- агрессивность<br>- умение договариваться<br>- доверие<br>- сопереживание<br>- взаимопомощь<br>- правдивость<br>- справедливость |     |     |     |             |
| 2. Умеют ли дети управлять своим поведением   |     |     |     |             |
| 3. Перед началом игры<br>- согласовывают друг с другом тему игры, -<br>обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища<br>- справедливо распределяют роли.   |     |     |     |             |
| 4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.  |     |     |     |             |
| 5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.   |     |     |     |             |
| 6. Бережно обращаются с игрушками   |     |     |     |             |
| 7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания  |     |     |     |             |

Выводы и

предложения \_\_\_\_\_

### Развитие нравственных качеств детей через игру

| № п/п | Вопросы для изучения   | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|--|----|-----|----------|------------|
| 1.    | Рождаются ли во время игры новые варианты?   |    |     |          |            |
| 2.    | Умеют ли дети применять свои знания на практике?   |    |     |          |            |
| 3.    | Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Отзывчивость</li> <li>• Чуткость</li> <li>• Агрессивность</li> <li>• Умение договариваться</li> <li>• Доверие</li> <li>• Сопереживание</li> <li>• Взаимопомощь</li> <li>• Правдивость</li> <li>• Справедливость</li> </ul> |    |     |          |            |
| 4.    | Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?  |    |     |          |            |
| 5.    | Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложение игрушки</li> <li>• Взятие на себя роли</li> <li>• Предложение темпа игры</li> <li>• Совместное обсуждение плана игры</li> <li>• Подготовка оборудования к игре</li> <li>• Внесение нового оборудования и др.</li> </ul>         |    |     |          |            |
| 6.    | Формирует ли способности управлять своим поведением?   |    |     |          |            |
| 7.    | Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?   |    |     |          |            |

Выводы и

предложения \_\_\_\_\_

### Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

| № п/п | Вопросы для изучения  | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|---|----|-----|----------|------------|
| 1.    | Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки общественного поведения</li> <li>• Навыки культуры еды</li> <li>• Навыки культуры речи</li> <li>• Культурно-гигиенические навыки</li> <li>• Культура деятельности</li> </ul> |    |     |          |            |
| 2.    | Воспитание гуманных чувств и  |    |     |          |            |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | <p>положительных взаимоотношений.<br/> Взаимоотношения детей со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравуются и прощаются</li> <li>• Благодарят за услуги</li> <li>• Знают правила</li> <li>• Выполняют правила</li> </ul> <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Справедливо оценивают свои поступки</li> <li>• Поступки товарищей, сверстников</li> <li>• Считаются с мнением товарищей</li> <li>• Договариваются о совместной деятельности</li> <li>• Взаимопомощь, готовность выручить товарища</li> <li>• Умение считаться с интересами других детей</li> <li>• Доброжелательность</li> <li>• Умение справедливо разрешать споры, недоразумения</li> </ul> |  |  |  |  |
| 3. | <p>Сформированность этических представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброте, честности, справедливости</li> <li>• Дружбе, товариществе</li> <li>• Смелости</li> <li>• Скромности</li> <li>• Хитрости</li> <li>• Лживости</li> <li>• Жестокости</li> <li>• Трусости, лености</li> </ul>   |  |  |  |  |

Выводы и предложения

---



---

## Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

### Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

| №п/п | Критерии анализа  | Уровни оценки |   |   |
|------|---|---------------|---|---|
|      |   | В             | С | Н |
| 1    | Создание условий для творческой самореализации детей.                     |               |   |   |
| 2    | Содержание деятельности детей.  |               |   |   |
| 3    | Методы и приёмы организации, мотивация.                                   |               |   |   |
| 4    | Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности. |               |   |   |
| 5    | Учёт индивидуальных особенностей детей.                                   |               |   |   |
| 6    | Активность, самостоятельность детей.                                      |               |   |   |
| 7    | Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.            |               |   |   |
| 8    | Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.              |               |   |   |
| 9    | Выполнение рекомендаций специалистов.                                     |               |   |   |
| 10   | Результативность взаимодействия участников пед. процесса.                 |               |   |   |

Выводы и предложения \_\_\_\_\_

### Анализ трудовой деятельности

| Критерии анализа   | Уровни оценок |   |   | Комментарии |
|--|---------------|---|---|-------------|
|  | н             | с | в |             |
| Создание условий для трудовой деятельности   |               |   |   |             |
| Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.  |               |   |   |             |
| Методы и приемы:<br>- мотивация;<br>- организация детского коллектива: приёмы расстановки;<br>- приёмы постановки и объяснения трудового задания;<br>- обучение новым знаниям и навыком. |               |   |   |             |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Навыки и умения детей:<br>- планирование трудовой деятельности;<br>- качество выполнения трудовых операций;<br>- умение доводить начатое дело до конца;<br>- умение готовить и приводить в порядок рабочее место. |  |  |  |  |
| Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.   |  |  |  |  |
| Взаимодействие детей в процессе труда.  |  |  |  |  |
| Проявление отношения к труду.   |  |  |  |  |
| Оценка деятельности детей.  |  |  |  |  |

Выводы и предложения

---



---

### Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

| № п/п | Вопросы для изучения  | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|---|----|-----|----------|------------|
| 1.    | Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей                                      |    |     |          |            |
| 2.    | Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие                 |    |     |          |            |
| 3.    | Обогащение впечатлений детей с целью развития игр   |    |     |          |            |
| 4.    | Организация начала игры, побуждение детей к игре  |    |     |          |            |
| 5.    | Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития  |    |     |          |            |
| 6.    | Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.) |    |     |          |            |
| 7.    | Включение в игру на главных или второстепенных ролях  |    |     |          |            |
| 8.    | Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли    |    |     |          |            |
| 9.    | Пользование косвенными методами руководства игрой   |    |     |          |            |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 10. | Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры |  |  |  |  |
| 11. | Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей         |  |  |  |  |
| 12. | Обсуждение с детьми и оценивание игры   |  |  |  |  |

**Карточка анализа предметно – развивающей среды  
по социально – нравственному воспитанию детей.**

| Содержание                           | Уровни |   |   | Комментарии |
|--------------------------------------|--------|---|---|-------------|
|                                      | Н      | С | В |             |
| Наглядный и раздаточный материал     |        |   |   |             |
| Дидактические игры                   |        |   |   |             |
| Пиктограммы                          |        |   |   |             |
| Тематические альбомы, набор картинок |        |   |   |             |
| Макеты                               |        |   |   |             |
| Художественная литература            |        |   |   |             |
| Нетрадиционный материал              |        |   |   |             |

Выводы и предложения

---



---