

ПРИНЯТА:

от «29»\_августа\_2022\_г.  
протокол №\_1

На Педагогическом совете д/с

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий д/с



Заведующий  
д/с № 198  
*Е.Ю. Разумовская*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы № 14 компенсирующей направленности для детей 4-5 лет  
на 2021-2022уч. год  
разработана на основе ООП ДО детского сада № 198 "Вишенка"  
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составители программы:  
воспитатель Геккель А.А.

Тольятти, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
• Возрастные особенности развития детей с ЗПР среднего возраста (4-5 лет)	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
<b>2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)</b>	11
• Реализация основных направлений работы по развитию речи детей (4-5 лет)	11
• Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей (4-5 лет)	12
• Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей (4-5 лет)	13
• Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей (4-5 лет)	14
• Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей (4-5 лет)	15
• Реализация основных направлений работы по вариативной части программы	16
<b>2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.</b>	17
• Модель образовательной деятельности на один день	17
• Модель образовательной деятельности на неделю	18
• Модель образовательной деятельности на учебный год	19
• Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на уч.год	19
• Комплексно-тематическое планирование тематической недели	21
• Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в средней группе	26
• Модель двигательного режима детей в детском саду	27
• Перечень закаляющих мероприятий	27
<b>2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.</b>	28
• Культурные практики	28
• Традиции группы	28

<b>2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.</b>	29
• Способы поддержки детской инициативы	29
• Индивидуальные маршруты детей	31
<b>2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)</b>	31
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	32
<b>3.1. Распорядок и/или режим дня</b>	32
<b>3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).</b>	33
<b>3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)</b>	34
<b>3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	35
<b>3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды</b>	40
<b>3.6. Используемые программы, методические пособия.</b>	41
<b>4. Рабочая программа Воспитания</b>	41
<b>4.1. Цель и задачи воспитания</b>	41
<b>4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</b>	42
<b>4.3. Календарное планирование воспитательной работы</b>	49
<b>4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	58
<b>4.5. Список используемой литературы и нормативно правовых источников</b>	60

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</li> <li>- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> <li>- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</li> <li>• Сформированность эмоционального интеллекта;</li> <li>• Сформированность произвольности поведения и деятельности</li> <li>• Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</li> <li>• способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками</li> <li>• способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности</li> <li>• сформированность направленности на мир семьи</li> <li>• сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры</li> </ul>	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (4-5 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</li> <li>- Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</li> <li>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</li> <li>- Овладение подвижными играми с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;</li> <li>• сформированность основных видов движений;</li> <li>• развитость психофизических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;</li> <li>• наличие личностных качеств: выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности, творчества, фантазии;</li> <li>• способность самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;</li> </ul> <p>сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятия здорового образа жизни как ценности</p>	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (4-5 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</li> <li>- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</li> </ul>		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение речью как средством общения и культуры.</li> <li>- Обогащение активного словаря.</li> <li>- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества.</li> <li>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> <li>- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</li> <li>- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность проявления речевой активности, использование речи, как средства общения.</li> <li>- Сформированность умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</li> <li>- Сформированность навыков словообразования и словоизменения, умения строить монолог и диалог, составлять рассказы, пересказывать текст.</li> <li>- Сформированность умения различать на слух все звуки родного языка, правильное звукопроизношение, внятное и отчетливое произнесение слова и словосочетания..</li> <li>- Сформированность интонационной выразительности речи.</li> <li>- Сформированность интереса к чтению, произведениям различных жанров; умения сравнивать и описывать героев, делать выводы.</li> <li>- Сформированность умения делить слова на слоги, составлять из слогов слова, из слов предложения.</li> </ul>	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (4-5 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>- Развитие воображения и творческой активности.</li> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</li> <li>- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать предметы и объекты, сравнивать их по различным критериям. Умение моделировать, проектировать. Поиск и получение информации из различных источников.</li> <li>- Сформированность временных представлений и пространственного ориентирования. самостоятельное осуществление практического и умственного экспериментирования. Решение проблемных ситуаций.</li> <li>- Проявление творческой активности в ходе самостоятельного построения творческой игры, создания новых сюжетов; сочинения рассказов, сказок; составления загадок, экспериментирования со словами, придумывания новых слов и их интерпретирование;</li> </ul> <p>развития познавательно-исследовательской деятельности (выявление противоречий, выдвижение гипотез, их проверка, обсуждение результатов), решения проблемных ситуаций в экспериментировании (поиске вариантов решения проблемы, сборе материала), проявления творческой активности в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, самостоятельное создания конструкций и их преобразование, проявления творческой активности в использовании разнообразных конструктивных материалов для реализации собственного замысла.</p>	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (4-5 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина

		<p>- Сформированность представлений о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения; представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>- Сформированность умения применять разнообразные способы обследования предметов.</p>	
Художественно-эстетическое	<p>- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>- Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>- Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к художественно-творческой деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</li> <li>• сформированность основ художественной культуры; сформированность представлений об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</li> </ul>	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (4-5 лет). Автор: к.п.н. Н.В. Верещагина
Приоритетное направление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о:</li> <li>• своей видовой, родовой, половой принадлежности,</li> <li>• социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;</li> <li>• воспитывать проявление адекватных эмоциональных реакций в общении со сверстниками, взрослыми;</li> <li>• формировать умения самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения),</li> <li>• формировать основы поведения в быту, повседневном общении, общественных местах</li> <li>• Формировать чувства сопереживания, сочувствие, содействия по отношению ко всем членам семьи и особенно — к малышам и пожилым людям,</li> </ul> <p>Побуждать детей к использованию полученной информации в разных видах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет дифференцированные представления о:</li> <li>• своей видовой, родовой, половой принадлежности,</li> <li>• социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;</li> <li>• проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми;</li> <li>• владеет основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения),</li> <li>• владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах</li> <li>• проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно — к малышам и пожилым людям,</li> <li>• использует полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей старшей группы (4-5 лет) Л.В.Коломийченко.

	продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.		
<i>Региональный компонент</i>	<p>- Воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае.</p> <p>-Формирование любознательности и активности ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю.</p> <p>-Формирование эмоциональной отзывчивости ребенка через приобщение к культурно–эстетическим ценностям родного края.</p> <p>-Формирование физической активности ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья.</p> <p>- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие представления о членах семьи и близких родственниках разного пола и возраста, о своем доме, домашнем адресе, понятие о новоселье.</li> <li>- Представления о профессиях работников д/с (воспитатель, помощник воспитателя, повар, м/с и др.)</li> <li>- Представления о содержании и значении труда работников ВАЗа, строителей, работников транспорта, педагогов, врачей и др. помощник</li> <li>- Представления о признаках животных и растений родного края.</li> <li>- Представления о своеобразии погодных условий в разные сезоны.</li> <li>- Элементарные представления о народном календаре.</li> <li>- Представления о некоторых особенностях народной кухни.</li> <li>- Общие представления о некоторых традициях народной культуры.</li> <li>- Представления о крестьянском быте.</li> <li>- Элементарные представления о городе Ставрополе-на- Волге, об истории его возникновения.</li> <li>- Представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе.</li> <li>- Общие представления о народах, живущих в Среднем Поволжье (мордва, русские, чуваша, татары).</li> </ul>	<p>Диагностическая карта уровня эколого-краеведческого образования детей (авторы: О.В.Каспарова, О.В.Щеповских, В.Н.Гандина).</p>

### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

У детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

#### 1. Недоразвитие игровой деятельности.

Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

**2. Недостаточная познавательная активность**, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

**3. Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия** негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

**4. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы** отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками.

#### **Возрастные особенности развития детей с ЗПР среднего возраста (4-5 лет)**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной.

#### ***Моторика.***

В процессе ходьбы отмечается скованность в движениях. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола. Сдерживание движений по сигналу затруднено.

Удерживает карандаш, может проводить линии, отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движения.

#### ***Сенсорно-перцептивная деятельность.***

- \* Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется их назвать.
- \* Геометрические фигуры дифференцирует так же, путает их названия.
- \* Затруднено соотнесение предметов по величине. При ощупывании предметов отмечается замедленный темп выполнения заданий.

#### ***Интеллектуальная деятельность.***

- \* Редко или даже никогда не задает вопросы.
- \* Недлительно сосредотачивается на задании, часто отвлекается.
- \* Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено не функциональным косноязычием, а дизартрией или другими речевыми нарушениями.

#### ***Игровая деятельность.***

- \* Бедность и однообразие сюжета игры
- \* Предпочитают подвижные игры.
- \* Продолжительность игр небольшая, часто отвлекается.
- \* Конструктивная деятельность резко задержана. Постройки однообразны. Часто отсутствует предварительный замысел.





## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

#### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей (4-5 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие словаря.</li> <li>- Воспитание звуковой культуры речи.</li> <li>- Формирование грамматического строя.</li> <li>- Формирование грамматического строя.</li> <li>- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.</li> <li>- Восприятие худ. лит-ры.</li> </ul>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ и рассматривание картин</li> <li>• Просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой образец</li> <li>• Повторение</li> <li>• Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>• Заучивание наизусть</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Объяснение значений слов</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры – драматизации</li> <li>• Инсценировки</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Пластические этюды</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевая развивающая среда:</li> <li>-наглядный и дидактический материал меняется согласно лексической тем.</li> <li>-книжный уголок</li> <li>-грамотная речь педагога</li> <li>-дидактические речевые игры</li> <li>-игры-путешествия («кто живет в лесу?»)</li> <li>-игры-поручения («Найди предметы красного цвета»)</li> <li>-игры-предположения («зачем нужны игрушки?»)</li> <li>-игры-загадки («Овощи в загадках»)</li> <li>-игры беседы («Я начну, а ты продолжай»)</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> <li>-игры –забавы и развлечения</li> <li>-театрализованные игры</li> <li>- игры – драматизации</li> <li>- игры для развития мелкой моторики («Собери бусы», «Выложи дорожку», «Загадочные следы» и т. д.)</li> <li>- настольно-печатные игры «Моя страна», «Планета животных», лото и т. д.</li> <li>- д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Чья бабочка выше»</li> <li>- Пальчиковые игры и упражнения</li> <li>-Ежедневная артикуляционная гимнастика</li> <li>«Поймай звук», «Выдели звук», «</li> </ul>	<p><u>Моделирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование схем-символов</li> <li>-Коммуникативные технологии:</li> <li>- интерактивные пособия</li> <li>-игры</li> </ul> <p><u>Средства народного творчества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потешки, скороговорки и чистоговорки</li> </ul> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физминутки ;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- комплексы точечного самомассажа</li> </ul> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг;</li> <li>-нетрадиционное использование различных предметов для развития мелкой моторики</li> <li>-массажные мячики;</li> <li>-платочки;</li> <li>-крупные бигуди;</li> <li>-прищепки;</li> <li>-счетные палочки;</li> <li>-зубные щетки;</li> <li>-бусы;</li> <li>-резинки для волос;</li> <li>-грецкие орехи.</li> <li>-создание книжек-малышек по лексическим темам.</li> </ul>

Что звучит?»,  
 - д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Чья бабочка выше»  
 - игровые речевые образовательные ситуации-упражнения.  
 Игры « Чего не стало?», « Один-много», «Чудесный мешочек», «Помоги найти маму», «Идем в лес», «Мальчик и девочка», «Подбери картинку».

### Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей (4-5 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><b>Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания:</b>            -обогащать представления о мире природы; - формировать навыки распознающего и простейшего анализирующего наблюдения; развивать – познавательноисследовательскую деятельность; формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения.</p> <p><b>Знакомство с социальным миром:</b>            - обогащать представления о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;            - обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;            - продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении; - развивать элементарные представления о родном городе и стране; способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p> <p><b>Развитие элементарных математических представлений:</b> - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих</p>	<p>Наглядные:            -показ способов действий;            -наблюдение            -рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные:            -вопросы            - указания            - пояснение            - объяснение            Анализ</p> <p>Практические:            проведение опытов, экспериментов</p> <p>Игровые методы            -игры – эксперименты            -игры – преобразования</p>	<p>- целевые прогулки и экскурсии деятельности направленной            -рассматривание пейзажных картин            -слушание музыкальных и поэтических произведений;            -коллекционирование            -ведение экологического дневника            -восприятие художественных литературных произведений            -сбор и создание коллекций            -просмотр видеofilмов            -просмотр и обсуждение фото и иллюстраций            -викторины, конкурсы            -продуктивная деятельность            -дидактические игры</p>	<p><u>Интерактивные-коммуникативные технологии:</u>            - выполнение заданий в паре, подгруппе;  <u>Технология проблемного обучения:</u> - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе;  <u>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</u>            -имитационные игры и упражнения  <u>Художественные средства:</u>            - художественная литература, - изоискусство, - музыка  <u>Технические средства:</u>            - материалы и оборудование детской лаборатории</p>

<p>предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>-развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые;</p> <p>- устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству)</p>			
--	--	--	--

### Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей (4-5 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><b>Художественная и изобразительная деятельность</b></p> <p>Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.</p> <p>- Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.</p> <p><b>- Рисование:</b></p> <p>Освоение детьми обобщенных способов изображения (проводить линии, полосы, кольца, дуги и т.п.).</p> <p><b>- Аппликация:</b></p> <p>освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации</p> <p><b>- Лепка:</b></p> <p>Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.</p> <p><b>-Конструирование:</b></p> <p>- создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм</p> <p>- освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.</p> <p>- развитие умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей,</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показ картинки, игрушки</li> <li>• рассматривание картин и иллюстраций, обследование</li> <li>• наблюдение</li> <li>• просмотр фильмов и презентаций</li> <li>• опорные схемы изготовления</li> <li>• Образец</li> <li>• Показ способов действий (рисования, аппликации и лепки)</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Анализ, вопросы</li> <li>• Комментирование действий</li> <li>• Словесные упражнения</li> <li>• Художественное слово</li> <li>• Указания и пояснения</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Дидактические упражнения</li> <li>• Обследование</li> <li>• Прием повтора</li> <li>• Работа на черновиках</li> <li>• Исследовательский метод</li> </ul>	<p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>рисование, лепка сказочных животных;</p> <p>- Конструирование из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов.</p> <p>- Творческая деятельность на развитие воображения и фантазии (рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>- создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов изобразительной деятельности и др. - Организация и оформление выставок.</p>	<p>- использование схем-символов</p> <p>-предметно-схематические модели для рисовании, лепки</p> <p>-изоматериалы (карандаши, фломастеры, бумага, краски и т. д.)</p> <p>Средства</p> <p>- Произведения искусства</p> <p>- ТСО - разнообразный бросовый, изобразительным материал для исследований</p> <p>Технологии:</p> <p>- различные технологи продуктивного творчества (декупаж, обрывная аппликация)</p> <p>- информационные (презентация, мультфильмы, музыкальные произведения)</p> <p>- коммуникативные («карусель», «Цепочка», «Большой и малый круг»</p> <p>-нетрадиционные техники рисования (по сырому листу, пальцами, штампы, монотипия предметная)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <p>- физминутки</p> <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <p>- организация выставок</p>

использовать для закрепления частей клей, пластилин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизведение движений в воздухе (выполнение формообразующих движений рукой)</li> <li>• Упражнения для развития мелкой моторики</li> </ul> <p><b>Игровые</b> игры – эксперименты игры – преобразования</p>		
--	---	--	--

### Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей (4-5 лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</b></p> <p>-развивать общение и игровую деятельность -приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: -формировать</p> <p>основы нравственной культуры;</p> <p>-формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>-Формирование первичных трудовых умений и навыков. -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам -Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p><b>Формирование навыков безопасного поведения</b></p> <p>-Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Наглядные</p> <p>-показ способов действий; -наблюдение -рассматривание иллюстраций -алгоритмы, опорные схемы последовательности трудовых операций</p> <p>Словесные</p> <p>-вопросы -указания -Пояснение -Объяснение -Анализ</p> <p>Практические</p> <p>повторение трудовых действий практические упражнения в разных видах труда Игровые методы</p> <p>-игры - эксперименты -игры – преобразования</p>	<p>- Дидактические игры -Самообслуживание. -Дежурство. -Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в развивающей предметно-пространственной среде группы и др. -Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; участие в посадке и поливке растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p>	<p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- Просмотр и обсуждение телепередач, видео фильмов. -Художественные средства (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <p><u>Коммуникативные технологии.</u></p>

<p>-Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> <p>-Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы поведения.</p>			
---	--	--	--

**Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей (4-5 лет)**

<b>Направления образовательной работы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Средства, технологии, используемые педагогом</b>
<p>Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности:</p> <p>- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений,</p> <p>- развивать скоростносиловые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>-Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>-Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильномышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p> <p><b>Словесные:</b></p> <p>-объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) вопросы к детям</p> <p>-образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>-словесная инструкция</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>- проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>- Гимнастика.</p> <p>-Закаливающие процедуры</p> <p>- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>- Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>- Народные подвижные игры. - Пальчиковые игры.</p> <p>-Спортивные упражнения.</p> <p>- Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности.</p> <p>- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.</p>	<p><u>Эколого- природные факторы:</u> солнце, воздух, вода.</p> <p><u>Психогигиенические факторы</u> (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания;</p> <p>-гигиена одежды, обуви,</p> <p>-уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)</p> <p><u>Предметы и пособия для двигательной деятельности</u> (мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки и т. д.)</p> <p><u>Нетрадиционное оборудование</u></p> <p>Мешочки для метания, Гантели, Флажки, косички, Разноцветные крышечки, «Бильбоке», мягкие мячи, дорожки для профилактики плоскостопия.</p>

**Реализация основных направлений работы по вариативной части программы**

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Приоритетное направление «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин-ситуаций, кейсов</li> <li>• Рассматривание фотографий, иллюстраций</li> <li>• Просмотр мультфильмов, видеофильмов</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Анализ ситуации</li> <li>• Чтение худ.лит-ры</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Режиссерские игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Совместные дидактические игры</li> </ul>	<p>- дидактические игры: «С кем дружить», «Моя семья», «Что хорошо, что плохо»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры : «Дочки матери»; «Дом, семья»</p> <p>- настольно-печатные игры: «Что сначала ,что потом?»; шашки, «Моя семья»....</p> <p>- беседы : «Трудности в общении», «Дорогою добра»; «Я и другие»....</p>	<p>Современные образовательные технологии:</p> <p>1) Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе.</p> <p>2) Информационные технологии: использование заданий на интерактивной доске.</p> <p>3) Технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций</p> <p>4) Кейс-технологии</p> <p>5) Информационные технологии</p> <p>6) Здоровьесберегающие технологии</p>
<p>2. Региональный компонент</p>	<p><b>Наглядные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Просмотр мультфильмов, видеофильмов</li> </ul> <p><b>Словесные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Обсуждения</li> <li>• Чтение худ.лит-ры</li> </ul> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Слушание муз.произведений</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Драматизации коротких сказок народов Поволжья</li> <li>• Подвижные игры народов Поволжья</li> <li>• Тематические праздники, квесты</li> </ul>	<p>Беседа – Наш край. Чем богат наш край. Символика нашего края. Народности Поволжья их культура. Герб и флаг г. Тольятти. Стихотворения о Волге. Ди- Собери из частей. Чей клюв. Сохраним природу. Песни народностей Тольятти-мордва, татары, чувашаи. Театральные постановки–легенды самарской луки Ср игры- Гараж. Ателье. Дом мод. ГБДД. Театр. Исследователи. Драматизация сказок народов поволжья- Лиса плясунья. Три дочери. Благодарный медведь. Вирьава(мордовская сказка) Подвижные игры-Лапта. Жмурки. Палочка выручалочка. Горелки. Пятнашки. Праздники-Сабантуй(татар); Семык-(марийский) Уяв (чвашия);и Гербер (удмурты)</p>	

## Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

### 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день**

#### Вариативная циклограмма дня. *Возрастная группа 4-5 лет*

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Длит-ть
Прием детей	6.30-8.15	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 45 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы	Трудовая деятельность	
	7.50 -8.00	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20 – 8.40	КГН	Самообслуживание	20 минут
		Дежурство по столовой	Трудовая	
	8.40-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	НОД	Познавательная, двигательная, продуктивная, коммуникативная ( по расписанию видов деятельности)	1 ч. 00 мин.
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.00-10.30	Игра	Игровая	30 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.10	Наблюдения	Познавательная-исследовательская	1 ч. 30 мин.
		Труд в природе	Трудовая	
		Подвижные игры	Двигательная	
		С/р игры	Игровая	
		Самостоятельная деятельность	Игровая, коммуникативная	
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50	КГН	Самообслуживание	40 минут
		Дежурство по столовой	Трудовая	
Дневной сон	12.50-15.00			2 ч. 10 мин.
Подъем	15.00-15.25	Гимнастика-побудка	Двигательная	25 минут
		КГН	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	-		Познавательная, двигательная, продуктивная, коммуникативная ( по расписанию видов деятельности)	-
Самостоятельная деятельность в центрах активности	15.25-16.10	Уголок творчества	Продуктивная	45 минут
		Двигательный центр	Двигательная	
		Уголок с/р игр	Игровая	
		Театрально-муз уголок	Театрально-музыкальная	



Подготовка к ужину, ужин	16.10-17.00	КГН	Самообслуживание	50 минут
		Дежурство по столовой	Трудовая	
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.30	Наблюдения	Познавательно-исследовательская	1 ч. 30 мин.
		Труд в природе	Трудовая	
		Подвижные игры	Двигательная	
		С/р игры	Игровая	
		Самостоятельная деятельность	Игровая, коммуникативная	

• **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое развитие	1	*		р/р		
	Восприятие художественной литературы и фольклора // художественно-эстетическое развитие	Интегрировано с коммуникативной		ОсО	ФЭМП		
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное развитие	2					
	Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	1		Рисование/ конструирование			
	Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое развитие	2	*			*	
	Двигательная деятельность // физическое развитие	2		*		*	
					*		
<b>Совместная деятельность в режиме дня</b> Чтение художественной литературы	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие</i>						*
Творческая мастерская	<i>Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие, социально-</i>			*		*	

	<i>коммуникативная</i>						
<i>Экспериментирование</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>		*				
<i>Создание книжек-малышек, речевых газет</i>	<i>Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативная, трудовая, игровая</i>					*	
<i>Беседа</i>	<i>Коммуникативная</i>		*	*	*	*	*
<i>Заучивание стихов, чистоговорок.....</i>	<i>Коммуникативная д. // речевое развитие</i>						
<b>Самостоятельная деятельность в центрах активности:</b> – Центр «Речевой» – Центр «Математика», – Центр «Наука» – Центр «Театрально-музыкальный», – Центр Сюжетно-ролевых игр – Центр «Салон красоты» – Центр «Лаборатория» – Центр «ПДД» – Центр «Строительство» – Центр «Ряжение» – Центр «ФИЗО»	<i>Познавательно-исследовательская</i> <i>Двигательная</i> <i>Конструктивная</i> <i>Изобразительная</i> <i>Коммуникативная</i> <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> <i>Музыкальная</i>		*	*	*	*	*
			*		*		*
			*		*		*
			*		*		*
			*		*		*
			*	*		*	*
			*		*		*
			*		*		*
			*	*		*	*

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

### Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на уч.год

4-5 лет	Период	Тема	Примечание
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«День знаний»	День знаний
	2 неделя		Детский сад
	3 неделя	«Гуляет осень по дорожкам, протягивает нам свои	Осень наступила...

	4 неделя	ладошки»	Правильно питайся – здоровья набирайся!
<b>Октябрь</b>	1 неделя		Мир животных (домашние и дикие животные)
	2 неделя		Мир растений
	3 неделя		В каждом рисунке – осень (художественно-эстетическое развитие)
	4 неделя	«Осенняя ярмарка»	Мой город
	5 неделя		Моя страна
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Государственные праздники «День народного единства»	День народного единства
	2 неделя		Игрушки
	3 неделя	«Детский сад, детский сад, почему так говорят?»	Все профессии важны...
	4 неделя		Нет на свете лучше мамочки моей! (День матери)
<b>Декабрь</b>	1 неделя		Волшебство этикета
	2 неделя	«Как стать волшебниками»	Зимние приключения
	3 неделя		С днем рождения, детский сад!
	4 неделя		Новогодние путешествия
<b>Январь</b>	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Каникулы	
	3 неделя	«Зимушка – зима»	Зимующие птицы
	4 неделя		Деревья нашего края
	5 неделя		
<b>Февраль</b>	1 неделя	«Дружная семейка»	Дом, жилище
	2 неделя		День доброты
	3 неделя		Безопасный город
	4 неделя		День защитника Отечества
<b>Март</b>	1 неделя	«Весна открывает двери теплу»	Земля – наш общий дом
	2 неделя		Мамина неделя (праздник 8 марта)
	3 неделя		Перелетные птицы
	4 неделя		Огород на подоконнике
<b>Апрель</b>	1 неделя	«Театральная неделя» (День театра)	Театр начинается с...
	2 неделя	Государственные праздники «День космонавтики»	Люди тянутся к звездам...
	3 неделя	«Будем здоровыми!» (День здоровья)	Будь здоров! Всегда здоров!
	4 неделя		Семейные рецепты здоровья
	5 неделя	Государственные праздники «Праздник Весны и Труда»	Праздник Весны и Труда
<b>Май</b>	1 неделя	Государственные праздники «День Победы»	Этих дней не смолкнет слава!
	2 неделя	«Незаметные соседи»	Как стать природе другом.
	3 неделя	«Приди, приди, лето красное!»	Мир вокруг нас
	4 неделя		Вот оно какое наше лето!

### Комплексно-тематическое планирование тематической недели

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение литературы худож.	Коллекционирование	игра	Другие формы		
Сентябрь 1 неделя	День знаний	Коммуник. Познав-исслед Изобраз Восприятие худ лит-ры	Проект «Откуда появился карандаш?»	Апликация-букет первоклассника	- День Знаний - Что такое дружба? - Что такое хорошо и что такое плохо.	Л.Воронкова «Маша-растеряша» Русская народная сказка «Два жадных медвежонка»	Коллекция разнообразных карандашей	Собери Портфель Что лишнее. Ср Школа Ди «Помоги Незнайке»	Трудовые Поручения -полить цветы	Цветная бумага	Выставка произведений о школе д/с
2 неделя	Детский сад		Проект «Мой детский сад»	Открытка для воспитателя. Конструирование «Мебель для детского сада».	Беседа «Детский сад – наш дом родной». Беседа «От шалости до беды – один шаг»	« Правила поведения в детском саду». (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». А. Барто стихи.	Осенние листья	Ср «Больница», «Магазин». Ди « Кто в домике живет?» "Запоминайка", "Волшебные сказки «Что? Где? Откуда?»	Трудовые поручения -рыхлить по	Схемы полива цветов	Книжка малышка о ПДД
3 неделя	Осень наступила		Проект «Осень золотая»	Коллективная работа «Осеннее дерево»	Беседа «Осень в гости к нам пришла» «Какая сегодня погода» «Дары осени» «Как изменилась одежда людей»	А.Блок «Зайчик» З. Александрова «Дождик» А.К. Бальмонт «Осень» А. Плещеев «Осень наступила» А.Босев «Дождь» Ю.Тувим «Овощи» Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Плоды деревьев	С/Р И. «Оденем куклу на прогулку» «Сварим суп из овощей» «Магазин овощей» Ди «Какое время года» «Найди такой же листик» «Чудесный мешочек» «Что растет на грядке» «Собери картинку (разрезные овощи)»	Собрать осен.листья	Иллюстрации	Выставка Из природных материалов

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
4 неделя	Правильно питайся здоровья набирайся		Как устроен человек	Лепка «Блюдо с витаминами» Аппликация с использованием крупы «Горшочек каши».	Беседа «Каша – здоровье наше», «Правило питаться. Это как?», «Какие витамины живут в продуктах питания?», «Какие бывают витамины?» «Какую еду мы называем полезной?».	Б. Гримм «Горшочек каши», Н. Носов «Горшочек каши». К.И. Чуковский «Айболит» Барто А.Л. «Думаю» Рубцов Н.М. «Про зайца».	Пустые витаминные баночки	ср «Больница», «Продуктовый магазин» д/и «Полезно-вредно», «Супермаркет», «Разложи фрукты, овощи, ягоды по корзинкам».	Ремонт игрушек	иллюстрации	Консультации для родителей «Здоровое питание дошкольника», «Основные принципы здорового питания дошкольника».
Октябрь 1 неделя	Мир животных (дом и дикие животные)		В мире животных	Аппликация «Купание медвежат»	Беседа «Мои домашние питомцы»	В.В. Бианки «Голубой зверек», «Курица за белкой»	Породы домашних кошек и собак.	д/и домашние животные и их детёныши. Дикие животные детёныши Чей хвост, чья голова Ср «Зоопарк»	Трудовое поруч. «Накорми домашнего питомца»	Иллюстрации породы собак	Консультация-правила обращения к уличным собакам
2 неделя	Мир растений		Проект «Мир растений»	Лепка «Овощи большие и маленькие», Аппликация «Клумба»,	Беседы «Растения – это жизнь», «Какая польза от растений» «Какие бывают семена» «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», «У солнышко в гостях» Сказка «О Зеленом Огурчике»	Деревья города Тольятти	д/и «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек». «Что где растёт?», Настольная игра «Парные картинки», «Овощи», «Времена года», «Кто больше соберет», «Ножки, ножки», «Найди свой домик»	Работа в уголке природы	Иллюстрации деревьев	Консультация «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра	Другие формы		
3неделя	В каждом Рисунке осень		Осень в рисунке	Рисование: «Осенний листок» Аппликация «Осенние листья»	Беседа «Когда приходит осень?» «Растения осенью». «Перелетные птицы». «Жизнь животных с наступлением осени».	А. С. Пушкин "Унылая пора! Очей очарование", "Уж небо, осень дышало" Ф. Тютчев "Есть в осени первоначальной" Н. А. Некрасов "Несжатая полоса", "Славная осень" С. Есенин "Нивы сжаты. Рощи голы" М. Ю. Лермонтов "На севере диком стоит одиноко" А. Н. Плещеев "Осень наступила, высохли цветы"	Листья осенние разных цветов	Речевые игры «Разные вопросы» (Что растет на ветке? Где растут ветки? Кто живет на дереве, и т. д.) «Один и много» (дождь – дожди, гнездо – гнезда, сосулька – сосульки, лист – листья, насекомое – насекомые, дерево – деревья и т. д.)	Собери осенние листья	Иллюстрации Дары осени	Какие стихи про осень учить с ребёнком
4неделя	Мой город		Мой город Тольятти	Аппликация «Гордимся тобой, наш город родной!» Рисование «Моя улица»	Беседа «Гордимся тобой, наш город родной!» «Гордимся тобой, наш город родной!»	П. Градов –Здравствуй г.Тольятти  В.Алфёров-Жигули  П. Брешенков-Самарская лука.	Открытки достопримечательности Г. Тольятти	Д/И лото «Наш город», «Где находится памятник?», «Путешествие по городу», «Узнай по описанию», «Сосчитай улицы Автозаводского района», «Кто лишний?», «Заселим реку Волгу».	Концерт стихи про г. Тольятти и Для группы	Лэпбук атрибуты	Консультация-Мой любимый уголок г. Тольятти  Пополнение родителями уголка Все о Тольятти

5 неде ля	Моя страна		Моя родина Россия	Аппликация «Березка». Рисование «Наша игрушка – Матрешка»	Беседа «Береза – символ России», «Наша игрушка – Матрешка»	Чтение: "Моя бабушка», С. Капутикян; «Мой дедушка», Р. Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев; «Заплатка», Н. Носов; «Грипп», «Прививка» А. Барто; «О мальчиках и девочках», С. Маршак; «Мойдодыр», «Айболит» К. Чуковский; «Вместе тесно, врозь тесно» Е. Благинина. Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад»	Народы России- картинки	Д.и. «Что такое хорошо, что такое плохо? », «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Мое имя», «Найди предметы», «Дарю подарки», «К нам гости пришли», «Кукла Таня идет в гости», «Покажи кукле наш поселок», «Буду делать хорошо и не буду плохо», «Правильно - не правильно», «Исправь ошибку	Ремонт книг	атрибу ты	Консультация для родителей « <i>Наша родина - Россия</i> »
Нояб рь 1 н еделея	День народног о единства		День народного единства	Конструировани е: «Старинная крепость», «Кремль». Совместное изготовление плаката для родителей «Единство народов России»  Рисование на тему: «Мой родной край»	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Свободное общение: «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». еседа о толерантности. Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов: беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, фото.	А. Прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина»;  - Чтение стихов о Дне народного единства.	Подборка коллекции праздничных открыток ко Дню народного единства;	Сюжетно-ролевая игра: «Семья»; Игры- спутники: «Моряки», «Лётчики», «Пограничники» Дидактические игры «Покажи флаг России », « Найди цвета флага России», разрезные картинки «Сложи флаг».	Плакат нарднос ти россии	атрибу ты	Консультация для родителей «Что можно рассказать о Дне народного единства». - Беседа с родителями « Воспитываем патриота». -Изготовление родителями стенгазеты « Голубь мира».

Ноябрь 2 неделя	Игрушки		Моя игрушка	Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные» Лепка «Колечки для пирамидки».	Беседы “Зачем нужны игрушки?”, “Моя любимая игрушка”, “Такие разные игрушки”, “Магазин игрушек”. Цель : Расширить знания детей об игрушках, играх с ними.	А. Барто, стихи из цикла «Игрушки» Русский фольклор «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька...» Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Наша Таня” тение и обыгрывание стихотворения Ю. Володина «Матрешка» Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Уронили мишку на пол”	Коллекция Машин и кукол	Д. и.: «Знакомство с матрешкой». «Разберем и соберем» «Наша Таня» «Машина». «Зайка» «Мишка» С/р игры. «Новая кукла знакомиться с игровой зоной». «Грузовая машина везет мебель в новый дом». Игра с куклой “Угостим куклу чаем”	Ремонт игрушек	Игрушки и из разного материала	Работа с родителями «Выставка игрушек – самоделок».
Ноябрь 3 недели	Все профессии и важны		Все профессии нужны, все профессии важны	• «Раскраски - Профессии» Аппликация: • «Альбом «Профессии бывают разные»  Рисование представителей профессий: «Наши воспитатели»,	<b>Беседы о профессиях</b> родителей и сотрудников детского сада: Беседа «Кто нас воспитывает» (работники ДОУ) Беседа «Кем ты будешь, когда вырастешь»	Маяковский «Кем быть?» М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел»,	Коллекция книжек малышеск-профессии наших родителей.	Игра – викторина «Что мы знаем о профессиях» дидактические, словесные игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Писатель», «Угадайте, что я делаю», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись профессий от А до Я», этим предм	Ремонт книг	атрибуты	Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье» Оформление книги «Профессии наших родителей».
Ноябрь 4 неделя	Нет на свете мамочки моей		«Мама – самый лучший друг»	Изготовление книги рисунков «Нет на свете мамочки лучше, чем моя» Изготовление сувениров из пластилина «Букет для мамы»	Проведение с детьми бесед («Кто такая мама», «Праздник мам» «Профессия моей мамы» и др.)	Чтение и заучивание стихов, рассказов (Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел, Ю. Энтин «Первое слово мама», Г. Демькина «Мама», А. Барто «Мама», Б. Емельянова «Мамины руки», загадывание сказок по теме.	Коллекция детских песенок про маму	Проведение дидактических игр («Самый ласковый», «Мамочка», «Мамина профессия», сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Семья») и т. д.	Трудовое поручение как помогают маме	иллюстрации	О семейных традициях и их развитии в современных условиях.



**Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики  
в средней группе**

раннего средняя возраста, средняя группа	<b>макротема</b>	<b>физическое развитие</b>	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<b>социально– коммуникативное развитие</b>	<b>художественно– эстетическое развитие</b>
	Тольятти современный	«Будущие спортсмены»	«Мой славный город»	«Почему шумит улица?»	«Городские сувениры»(худ.-тв.)
	Природа родного края	«Играть – это бегать и летать...»	«Что люблю в родном лесу?»	«Покормите птиц зимой!»	«Родные просторы»(худ.-тв.)
	Народоведение	«Мой веселый звонкий мяч»	«Синичкин день»	«Вся семья вместе – душа на месте»	«Жаворонки»(муз.)
	Из истории Тольятти	«Игры нашего двора»	«Городок – легенда»	«Красна изба углами»	«Святочные колокольчики»(муз.)

• **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
<b>1.Физкультурно - оздоровительная деятельность</b>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно . Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкульминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
<b>2. Образовательная деятельность</b>		
2.1	НОД по физической культуре	Три раза в неделю.
<b>3.Самостоятельная деятельность</b>		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>4.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.</b>		
4.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

### **Перечень закаливающих мероприятий**

п/п	<i>Виды закаливающих мероприятий</i>	
	<b>1. Основные виды закаливания</b>	
1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Сентябрь- октябрь
2.	Одностороннее проветривание	
3.	Обеспечение температурного режима помещений	
4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры
5.	Босоножье	до 40 мин
6.	Прогулки на свежем воздухе	+
7.	Сквозное проветривание	+
8.	Игры с водой	+
9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
10.	Солнечные ванны	+
11.	Физкультур-ные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	-
12.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
13.	Сон при открытых фрамугах	+
14.	Сон без маек	+
15.	Физические упражнения после дневного сна	+
16.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	+
	<b>Специальные (интенсивные) методики закаливания</b>	
17.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
18.	Обширное умывание прохладной водой	Руки до локтя, лицо, шея
19.	Ходьба по мокрой дорожке	+
20.	Контрастное обливание стоп	-

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивно-модельная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая</li> <li>Коммуникативная</li> <li>Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>Познавательно-исследовательская</li> </ul>	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Ежедневно
Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативная,</li> <li>Познавательно-исследовательская</li> <li>Игровая</li> <li>Восприятие художественной литературы</li> <li>Изобразительная</li> <li>Музыкальная</li> </ul>	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.	В течение уч.года
Трудовая акция	<ul style="list-style-type: none"> <li>Трудовая</li> <li>Познавательно - исследовательская</li> <li>Коммуникативная</li> <li>Игровая</li> <li>Двигательная</li> <li>Изобразительная</li> </ul>	Специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.	1 раз в месяц

#### Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
«Календарь настроения»	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка. В течении дня дети отмечают свое настроение на стене эмоций	ежедневно
Именины	Эта традиция развивает способность разделять радостные события в жизни каждого ребенка вместе с группой детей, развивает положительные эмоции, подчеркивает его значимость	по датам рождения детей
Итог прожитого дня. «Что хорошего»	Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата, развитие рефлексивных навыков	ежедневно
Портфолио «Наша группа».	В течение года портфолио пополняется новыми страничками, посвященными мероприятиям прошедшим в группе, достижениям отдельных воспитанников и детского коллектива в целом.  Родители оформляют страничку «Пожелания родителей», на которой записывают свои добрые и радостные пожелания детям и педагогам группы.	в течении года

## 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски....</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> <li>- При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- Избегать прямого показа и действий по инструкции</li> <li>- Использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- Практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- Рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> <li>- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Разнообразный дидактический материал</p> <p>Настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, головоломки, логические задачи, кубики, шахматы, развивающие книги</p> <p>магнитные доски, счётные палочки, альбомы для зарисовки, плакат с математическими задачами.</p> <p><b>К демонстрационным материалам относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;</li> <li>• -- геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, &gt;, &lt;;</li> <li>• -- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа;</li> </ul> <p>-- мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съёмные полочки для демонстрации объёмных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для проявления познавательной активности детей.</li> <li>- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).</li> <li>- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Домик звуков. Подсказка для детей, что есть гласные звуки которые смягчают или делают твердым согласный звук.</p> <p>Ребусы - загадки, кроссворды</p> <p>"Звуковые дорожки", "Опиши предмет", "Подбери слово по схеме", "Составь предложение по картинке и по схеме", "Кто неправильно поселился в домике".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать</li> </ul>

	Разнообразные прописи, в которых дети с удовольствием учатся писать.	<p>им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра «Детский сад». Игра «Семья».</p> <p>Игра «Школа». Игра «Супермаркет». Игра «Строительство». Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</p> <p>Игра «Водители». «Гараж».</p> <p>Игра «Ателье». «Дом мод». Игра «ГИБДД». Игра «Модельное агентство».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду</li> <li>• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</li> <li>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</li> <li>• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.</li> <li>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.</li> <li>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>• Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>
Физическое развитие	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.</li> <li>• Обучать детей правилам безопасности.</li> <li>• Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.</li> <li>• Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> <li>• Организовать предметно-пространственную среду для физического развития:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм;</li> <li>- в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование;</li> <li>- игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики;</li> <li>- игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</li> </ul>
--	--	---

### Индивидуальные маршруты детей (Приложение 2)

#### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы.</li> <li>- Папки передвижки.</li> <li>- Информационные листы в родительском уголке.</li> <li>- Видеоролики, презентации о жизни ДОО.</li> <li>- Выставки работ детского и совместного творчества.</li> <li>- Буклеты, листовки.</li> <li>- Заочные консультации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>еженедельно</li> <li>еженедельно</li> <li>еженедельно</li> <li>1 раз в месяц</li> <li>еженедельно</li> <li>2 раза в месяц</li> <li>1 раз в месяц</li> <li>1 раз в мес</li> </ul>
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мини-библиотечки</li> <li>Общее родительское собрание</li> <li>Групповое родительское собрание</li> <li>Педагогическая беседа</li> <li>День открытых дверей</li> <li>Эпизодические посещения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 раз в квартал</li> <li>1 раз в квартал</li> <li>По требованию</li> <li>2 раза в году</li> <li>По требованию</li> </ul>
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье. Создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>Домашняя игротека</li> <li>Проекты</li> <li>Социальные акции</li> <li>Праздники и утренники</li> <li>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</li> <li>Неформальные записи через сайт в контакте, фейсбуке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Еженедельно</li> <li>1 раз в месяц</li> <li>По плану</li> <li>По плану</li> <li>1 раз в месяц</li> <li>Еженедельно</li> </ul>
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анкетирование</li> <li>Опрос</li> <li>Интервью и беседа</li> <li>Почта доверия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 раз в квартал</li> <li>По плану</li> <li>По требованию</li> <li>1 раз в квартал</li> </ul>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок дня и /или режим

Элементы режима	Длительность основных элементов режима Средняя группа 4-5 лет				
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15	6.30 – 8.15	6.30 – 8.15	6.30 – 8.15	6.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Непрерывная образовательная деят-ть	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.10 9.20-9.30 9.40-10.00	9.00-9.15 9.25-9.40 9.50-10.00	10.40-11.00 11.10-11.30 11.40-12.00	9.20-9.35 9.45-10.00 10.10-10.20
Чтение художественной литературы, игры. Совместная или самостоятельная деят-ть	10.00 – 10.30	10.50-11.20	10.10-10.30	10.00 – 10.20	10.30-11.00
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.00-10.10	10.40-10.50	10.00-10.10	9.50-10.00	10.40-10.50
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят- ть детей	10.40-12.10	9.00-10.30	10.30-12.00	10.30-12.00	9.00-10.30
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.50	12.15 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник					
Непрерывная образовательная деят-ть	-	-	-	-	-
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , Совместная или самостоятельная деят-ть	15.25-16.10	15.25-16.10	15.25-16.10	15.25-16.10	15.25-16.10
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00
Ужин	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

## 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

		14 (083) средняя, (4-5 лет)
Понедельник	Занятия	Музыкальная 10.40-11.00 Коммуникативная/ восприятие х/л и фольклора (интегрир) 11.10-11.30
	I прогулка	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30
	доп.услуги	
Прог-ка ежедн.		3 ч.
Вторник	Занятия	Изобразительная (рисование) / (ч/нед) Конструирование 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50 Познавательно-исследовательская (ОсО) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50
	I прогулка	10.20-11.50
	II прогулка	17.00-18.30
	доп.услуги	
Прог-ка ежедн.		3 ч.
Среда	Занятия	Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50 Двигательная* 15.25-15.45
	I прогулка	10.25-11.55
	II прогулка	17.00-18.30
	доп.услуги	
Прог-ка ежедн.		3 ч.
Четверг	Занятия	Музыкальная 10.55-11.15
	I прогулка	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30
	доп.услуги	«Логика для малышей» 11.25-11.45
Прог-ка ежедн.		3 ч.
Пятница	Занятия	Двигательная * 11.10-11.30
	I прогулка	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30
	доп.услуги	«Разноцветные звуки» 10.40-11.00



<b>Прог-ка ежедн.</b>	3 ч.
<b>ИТОГО в неделю</b>	160 мин.
<b>ИТОГО (с доп.услугами):</b>	200 мин.

Условные обозначения: **Коммуникативная** - интеграция материала с учетом региональной специфики.

### 3.2. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) (Приложение 3)

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Удовлетворение потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, умение держать равновесие) в самостоятельной деятельности. Отработка координации и точности выполнения движений в самостоятельной деятельности.	Разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мешочки с песком для метания в цель, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи, шапочки для подвижных игр; для девочек – скакалки, обручи, ленточки, игра-классики, мячи-хоппы, султанчики, степы; для мальчиков – кегли, гантели, мячи набивные, боксерные перчатки, утяжелители для ног и рук, а также схемы с разной дозировкой выполнения упражнений для мальчиков и девочек.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы</p>	<p>Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности.          Воспитание желания ухаживать и бережно относиться к растительному миру.          Формирование представлений о росте растений, условий, необходимых для роста, способах ухода за ними.          Формирование представлений о труде взрослых в садах и огородах.</p>	<p>Картины - пейзажи по времени года;          гербарий листьев растений самарского региона, интерактивный календарь погоды,          цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус.          оборудование для ухода за растениями.</p>
	<p>Математический / интеллектуальный центр</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики.          Формирование координации руки и глаза; мелкой моторики рук. Формирование умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.          Формирование умения решать проблемные ситуации.          Развивать логическое мышление.</p>	<p>Настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, головоломки, логические задачи, кубики, шахматы, развивающие книги          магнитные доски, счётные палочки, альбомы для зарисовки, плакат с математическими задачами.  <b>К демонстрационным материалам относятся:</b>          -- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;          -- геометрические фигуры, карточки с цифрами          -- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа;          -- мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;          -- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;          -- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;          -- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);          -- карточки и таблицы;          -- модели ("числовая лесенка", календарь и др.);          -- приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы) т. д.;          -- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки-лото и др.;          -- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;          -- таблицы и модели;</p>

			-- счетные палочки и т. д.
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности. Развитие умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Формирование представлений о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения; представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Формирование умения применять разнообразные способы обследования предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>природным материалом</i> (камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спил и листья деревьев, семена и т. д.);</li> <li>- <i>утилизированным материалом</i> (кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.);</li> <li>- <i>медицинским материалом</i> (пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, резиновые груши, и т. д.);</li> <li>- <i>приборами-помощниками</i> (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды);</li> <li>- <i>прочим материалом</i> (зеркала, масло, мука, соль, сахар, ситечки, линейки, сантиметровые ленты и т. д.);</li> <li>- <i>дополнительным оборудованием</i> (детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения). Микроскоп.</li> </ul>
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности. Формирование умений создавать постройки по замыслу, схеме, преобразование образца. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развитие самостоятельности, творчества, познавательной активности.	<p><b>Собраны различные виды конструкторов:</b> «Умные палочки», деревянные, магнитные и металлические конструкторы, и другие.</p> <p><b>Папка для оригами и конструирования из бумаги:</b> Различные виды бумаги и картона, ножницы, клей и другое.</p> <p><b>Игрушки для обыгрывания построек:</b> мелкие машинки, животные, куклы, деревья и другое.</p> <p><b>Природный и бросовый материал для конструирования:</b> фасоль, горох, шишки, ракушки, камушки, пробки, спички, тесьма, ткань, пуговицы и другое.</p>
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о народах разных национальностях, чувства уважения к людям др нации. Формирование представлений о флоре и фауне родного края. Формирование представлений об истории родного края. Формирование знаний об известных людях родного края. Развитие и укрепление чувства патриотизма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания.</li> <li>- Государственные символы России</li> <li>- Стенд с портретом президента В.В.Путина</li> <li>- Лэтбук г. Тольятти</li> <li>- Карта Самарской области</li> <li>- Флаг России</li> </ul>
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания. Развитие литературной речи, художественно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги на различную тематику: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения</li> </ul>

		<p>творческого потенциала.</p> <p>Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</p> <p>Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образительные образы литературных героев.</p> <p>Приобщение к миру региональной художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Поволжья, творчество известных писателей литературных произведений для детей.</p> <p>Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</p>	<p>- 2-3 сказочных произведения;</p> <p>- стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;</p> <p>- азбуки разного рода: прозаические, поэтические, художественные.</p>
	Речевой уголок	<p>Формирование речевых и коммуникативных умений.</p> <p>Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.</p> <p>Развитие всех компонентов речевой системы.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.</p> <p>Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</p> <p>Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</p> <p>Воспитание культуры речи, речевого поведения.</p>	<p>- Карточка артикуляционных упражнений.</p> <p>- Комплект зеркал (<i>с ручкой</i>).</p> <p>- Карточка дыхательных упражнений.</p> <p>- Карточка пальчиковых игр.</p> <p>- Карточка оздоровительных пауз со стихотворным текстом (<i>динамических</i>).</p> <p>- Предметы для поддувания.</p> <p>- Дидактические игры на обогащение словаря.</p> <p>- Дидактические игры на развитие грамматического строя речи.</p> <p>- Карточка словесных дидактических игр по всем разделам.</p> <p>- Карточка игр на развитие фонематического восприятия.</p> <p>- Предметы на развитие мелкой моторики (<i>шнуровки, застёжки, пазлы –буквы и т. д.</i>)</p> <p>- Массажные мячики и карточка упражнений с ними.</p> <p>- Карточка подвижных игр с художественным словом.</p> <p>- Карточка игр антонимы синонимы.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p> <p>Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.</p>	<p>Игра «Детский сад».</p> <p>Игра «Семья».</p> <p>Игра «Супермаркет».</p> <p>Игра «Строительство».</p> <p>Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».</p> <p>Игра «Водители». «Гараж».</p> <p>Игра «ГИБДД».</p>

		Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.	Игра «Театр». Игра «Зоопарк»
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности. Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.	« <b>Пожарная безопасность</b> »- как избежать опасных ситуаций « <b>Личная безопасность</b> »- ситуации в быту и природе. <b>В уголке размещены макеты:</b> дороги, двора, пожарного щита, светофора. <b>Игрушки:</b> телефон, атрибуты к сюжетно ролевой игре по ПДД, машинки (специальный транспорт, пожарная часть, настольные дидактические игры, дорожные знаки, пожарные таблички и указатели. Интерактивные папки по пожарной и дорожной безопасности.
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда.	Комплекты одежды для дежурства в виде фартуков Схемы и пошаговые изображения выполнения действий дежурного. Лейки, палочки для рыхления почвы, губки для протирания пыли.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры. Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков). Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.	Музыкальные инструменты (маракасы, бубны, арфа, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны и др.); • портреты композиторов; • иллюстрации по теме «Времена года»; • альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отражают свои эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и полюбившихся песнях; • графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений; • альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т. п.; • набор самодельных инструментов для шумового оркестра; • музыкально-дидактические игры; атрибуты к подвижным играм (например, «Здравствуй, осень», «Космонавты» и т.п.); • атрибуты для детского танцевального творчества, элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листки, снежинки, цветы и т.д.); разноцветные перчатки, султанчики, газовые платочки или шарфы, разноцветные ленточки, разноцветные перышки для музыкально-танцевальных импровизаций;

Изо-уголок	<p>Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p> <p>Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж</p> <p>Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;</p> <p>Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</p>	<p>Разнообразные изобразительные материалы (цветные карандаши; ; штампики; ; акварельные краски; гуашь; трафареты; трубочки ; ватные палочки (для нетрадиционных способов рисования); восковые мелки, цветные мелки, точилки, стёрки и мн. др.</p> <p>Дидактические игры для развития творческих способностей, формирования цветового восприятия, знакомства с жанрами живописи.</p> <p>Д/И "Жанры живописи".</p> <p>Д/И "Подбери палитру»</p> <p>Природные материалы для ручного труда</p> <p>В раздевалке стенд, изготовленный своими руками "Наше творчество"</p>
------------	---	--

### 3.4. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

**Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми 4-5 лет предполагает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей старшего дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы придерживается следующих **принципов**.

*Насыщенность* среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость*: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, половых особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

*Трансформируемость* предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

*Полифункциональность*: использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр).

*Вариативность*: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность*: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

*Безопасность*: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

*Принцип учета полоролевого воспитания*: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

### **3.5. Используемые программы, методические пособия.**

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 320с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
7. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 168с.
8. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
10. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
11. Волжская земля – Родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина. Тольятти. 2013
12. Редактор-составитель В.Виллюнова. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176с.
13. В. Коломийченко «Дорогою добра» (Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников). – М.: ТЦ Сфера, 2015 — 160 с.

## **4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **4.1. Цель и задачи воспитания**

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в детском саду – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

#### **Задачи воспитания:**

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

**Таблица 2. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду**

№	4 – 5 лет
1	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих
2	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
3	Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.
4	Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.
5	Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.
6	Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
7	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.



#### 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

**Каждое из них представлено в соответствующем модуле.**

**Инвариантные модули:** «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

**Вариативные модули:** «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

4 – 5 лет		
Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
<b>Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»</b>	<p><b>Я и моя семья</b> Представление осемейных делах, событиях жизни(совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выездна дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p> <p><b>Я и детский сад, мои друзья</b> Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другогорбенка, делиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);</li> <li>• игровые ситуации;</li> <li>• волонтерство,</li> <li>• беседы, викторины;</li> <li>• смотры-конкурсы, выставки;</li> <li>• тренинги общения;</li> <li>• беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>• просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</li> </ul>

	игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.	

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

4 – 5 лет		
Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
<b>Модуль «Я - гражданин России»</b>	<b>Родной город:</b> освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии</li> <li>• социальные, воспитательные акции</li> <li>• проекты</li> <li>• продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»</li> <li>• общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей»</li> <li>• конкурсы, викторины</li> </ul>

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
  - «День знаний» (1 сентября)
  - «День воспитателя» (27 сентября)
  - «День народного единства» (4 ноября)
  - «Новый год»
  - «День защитника Отечества» (23 февраля)
  - «Международный женский день 8 Марта»
  - «Всемирный день здоровья»
  - «День космонавтики» (12 апреля)
  - «День труда» (1 мая)
  - «День Победы» (9 мая)
  - «Международный день защиты детей»
  - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

4 – 5 лет		
Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
<b>Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»</b>	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виртуальные экскурсии</li> <li>• социальные акции</li> <li>• проекты</li> <li>• общественные праздники</li> <li>• конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• игры народов разных национальностей</li> </ul>

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»

- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

4 – 5 лет		
Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
<b>Модуль «Мы любим трудиться»</b>	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация различных видов труда</li> <li>• трудовые акции</li> <li>• встречи с интересными людьми</li> <li>• экскурсии</li> <li>• ролевые игры</li> </ul>

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,

- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

- **Вариативные модули**

4 – 5 лет		
Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
<b>Модуль «Я – часть природы»</b>	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виртуальные экскурсии</li> <li>• экологические акции и праздники</li> <li>• проекты</li> <li>• конкурсы, викторины, выставки</li> <li>• экологический театр и экологические сказки</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;</li> <li>• просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.</li> </ul>

**Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»**

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

<b>4 – 5 лет</b>	
<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<b>Мероприятия внутри детских садов организации</b>	<b>Мероприятия выходящие за пределы организации</b>
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>- совместные физкультурные досуговые мероприятия совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школьного социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p><b>Индивидуальный подход</b> вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

<b>4 – 5 лет</b>	
<p>Совершенствование системы партнерства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<b>Мероприятия внутри детских садов организации</b>	<b>Мероприятия выходящие за пределы организации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</li> <li>– общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;</li> </ul>	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</li> <li>– консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;</li> <li>– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;</li> <li>– размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.</li> </ul>	<p>интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
--	--

**Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»**

<b>4 – 5 лет</b>	
<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p>	
<p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
<b>Мероприятия внутри детских садов организации</b>	<b>Мероприятия выходящие за пределы организации</b>
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</li> <li>– размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</li> <li>– озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;</li> <li>– создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;</li> <li>– благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),</li> <li>– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</li> <li>– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</li> <li>– акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</li> </ul>	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.</p>

### 4.3. Календарное планирование воспитательной работы

#### Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО/АООП ДО детского сада

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	<b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам; –	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок любимому	– Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». – Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». – Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». – Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг».	



		городу» - кормушки для птиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Драматизация сказки «Птичий дом»;</li> <li>- Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками</li> <li>- С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;</li> <li>- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку);</li> <li>- Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»;</li> <li>- Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи;</li> <li>- Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок».</li> <li>- Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»;</li> <li>- Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой».</li> <li>- Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.</li> </ul>	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Моя семья».</li> <li>- Презентация «Я и моя семья»</li> <li>- конкурс «Герб семьи»</li> <li>- конкурс «Дерево семьи»</li> <li>- мастер-классы членов семей</li> <li>- Семейная газета «Традиции моей семьи»</li> </ul>	<p><b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери»</li> <li>- Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»,</li> <li>- Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба».</li> <li>- Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»</li> <li>- Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</li> <li>- Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»</li> <li>- Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</li> <li>- Продуктивная на темы:</li> <li>- Коллективная работа «Ромашковое поле».</li> <li>- Аппликация: «Ромашка для мамы».</li> <li>- Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне».</li> <li>- Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».</li> <li>-</li> </ul>	

### Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в школу;</li> <li>- Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на</li> </ul>	<p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</li> <li>- беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</li> <li>- придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на</li> </ul>	

		<p>торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы</p> <p>-Музыкальный праздник, развлечение</p>	<p>перемене;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</li> <li>- отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</li> <li>- разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</li> <li>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</li> <li>- слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</li> <li>- мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</li> <li>- создание коллекций «Школьные принадлежности»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</li> <li>-</li> </ul>	
Сентябрь	День дошкольного работника	<p>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>	<p><b>4–5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетная игра («Детский сад»);</li> <li>- экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;</li> <li>- наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</li> <li>- рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</li> </ul>	
Февраль	День защитника Отечества	<p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p>	<p><b>4–5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетная игра («Семья»);</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий,</li> <li>- иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника</li> <li>-</li> </ul>	

Март	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренник, посвящённый Международному женскому дню;</li> <li>- выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</li> <li>- выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</li> </ul>	<p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Включены все виды детской деятельности:</li> <li>- чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)... и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами)</li> <li>- мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)</li> </ul>	
Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия к месту воинской славы;</li> <li>- встреча с людьми, пережившими годы войны;</li> <li>- беседа о героях-земляках или участниках ВОВ</li> <li>- спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</li> </ul>	<p><b>4-7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные игры и соревнования;</li> <li>- совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</li> <li>- чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</li> <li>- Флешмоб «рассказ о моем деде»</li> <li>- тематические занятия</li> </ul>	
Июнь	День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фольклорный праздник;</li> <li>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>- выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> </ul>	<p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</li> <li>- раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;</li> <li>- подвижные игры народов России;</li> <li>- слушание гимна России, песен о России;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</li> <li>- рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта);</li> <li>- беседы по теме праздника;</li> <li>- отгадывание загадок по теме праздника</li> <li>- рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</li> <li>- составление загадок по теме праздника;</li> <li>- разучивание гимна России</li> </ul>	

<b>Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фольклорный праздник;</li> <li>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</li> <li>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</li> <li>- фестиваль «Хоровод дружбы»</li> </ul>	<b>1,5–5 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</li> <li>– чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</li> <li>– игры-драматизации (по сказкам народов России),</li> <li>– подвижные игры народов России;</li> <li>– разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>–</li> </ul>	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>– ярмарка;</li> <li>– музыкальное развлечение, досуг</li> </ul>	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>– развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</li> <li>– рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>– знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</li> <li>– беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>– проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</li> <li>– создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</li> <li>– организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>– чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>– слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</li> <li>– игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>– игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</li> </ul>	

<b>Модуль 4. «Мы любим трудиться»</b>				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в – Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» – создание картотеки пословиц о дружбе. – Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». – Наблюдения за птицами – тематический альбом «О птицах»; – дидактические игры – Подготовка схем изготовления – Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. – Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги – Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».	
март	акция «Каждой птице свой дом»			
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты»,	

		профессии важны». <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии».</li> <li>- Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»</li> <li>- Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».</li> </ul>	«Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница».</li> <li>- Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> <li>- Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».</li> </ul>	
--	--	--	---	--

#### Модуль 5. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</li> <li>- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?».</li> <li>- «Лото «овощи и фрукты» и др.</li> <li>- Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая.</li> <li>- Наблюдение за ростом растений,</li> <li>- Составление фото отчета по реализации проекта;</li> <li>- Выпуск книжек малышек,</li> <li>- Выставка творческих работ детей</li> </ul>	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Творческая мастерская «Эко-театр кукол»</li> <li>- Викторина "Мистер и Мисс Экология"</li> <li>- Создание макета «Экологическая тропа детского сада»</li> </ul>	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знаюки природы»</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- наблюдения в природе, беседы, игры,</li> <li>- поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория,</li> <li>- мини - выставки,</li> <li>- коллаж "Почва", развлечения,</li> <li>- труд в цветнике и на огороде,</li> <li>- создание коллекции "Мир природы",</li> <li>- Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие.</li> <li>- Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили»</li> <li>- Создание «Жалобной книги природы» •</li> </ul>	

Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край».</li> <li>- Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков</li> <li>- Беседы о бережном отношении к цветам</li> <li>- Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»;</li> <li>- тематический альбом «Ядовитые растения»;</li> <li>- Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.)</li> <li>- Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы</li> <li>- Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями).</li> <li>- Моделирование процесса роста высаженных растений,</li> <li>- Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями</li> <li>- Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями).</li> <li>- Рисование на тему «Наши деревца».</li> </ul>	
--------	-------------------------	--	--	--

#### Модуль 6. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</li> <li>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»</li> <li>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</li> </ul>	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и обобщать представления детей о детском саде;</li> <li>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;</li> <li>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</li> </ul> <p><b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- экскурсии по территории детского сада;</li> <li>- разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</li> <li>- совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</li> <li>- чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневецкой, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина</li> <li>- викторина «Мой детский сад»</li> <li>- конструирование «Наша группа»</li> <li>- стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</li> <li>- игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</li> <li>- Акция «Подарок для группы»</li> </ul>	

Октябрь  Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями: – познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; – презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; – оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; – вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; – организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	<b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: – разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, – мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, – игры-драматизации и театральные постановки, – Образовательные ситуации; – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	<b>1.5–5 лет</b> – Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); – игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); – слушание и исполнение песен по теме праздника. –	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. <b>1,5–7 лет</b> (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	



#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Варианты карт наблюдения – Приложение 1.*

**2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

*Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.*

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада (АНО). Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Результат достижения цели:**

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

#### 4.5.Список используемой литературы и нормативно правовых источников

##### Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://form.instrao.ru>

##### Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

