

ПРИНЯТА:

от «29»_августа_2022_г.
протокол №_1

На Педагогическом совете д/с

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с



Заведующий
д/с № 198
Е.Ю. Разумовская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 071 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

на 2022 - 2023 уч. год

**разработана на основе ООП ДО детского сада № 198 «Вишенка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:

Воспитатель: Дарина Зоя Вячеславовна

Тольятти, 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	
1.2.1. Возрастные особенности развития детей данной группы	
1.2.2. Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)	
2.2.. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы	
2.2.1. Модель образовательной деятельности на один день	
2.1.2. Модель образовательной деятельности на неделю	
2.1.3. Модель образовательной деятельности на учебный год	
2.1.4. Модель двигательного режима детей в детском саду	
2.2.5. Модель оздоровительного режима	
2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений	
2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы	
2.3.1. Культурные практики	
2.3.2. Традиции группы	

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Распорядок и/или режим дня	
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).	
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.5. Используемые Программы, методические пособия	
4. Программа воспитания	

Целевой раздел

I. Целевой раздел.

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части). Средняя группа (с 4 до 5 лет).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах • сформированность эмоционального интеллекта; • сформированность произвольности поведения и деятельности • сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания • сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры • способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками • способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности 	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада.

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность направленности на мир семьи 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, • овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; • сформированность основных видов движений; • развитость психофизических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости; • наличие личностных качеств: выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности, творчества, фантазии; • способность самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; • сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятия здорового образа жизни как ценности. 	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность всех компонентов речи; • сформированность способности к 	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	восприятию произведений художественной литературы	ребенка в группе детского сада.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о предметном мире, осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для общества; • знакомство с элементами профессиональной деятельности через экспериментирование и практическую деятельность (простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; растениями и т.п.); • сформированность элементарных представлений о жизни на Земле (растительном и животном мире, месте человека в природном и социальном мире, различных расах); о своей принадлежности к человеческому сообществу. 	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада.

<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к художественно-творческой деятельности; • эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. • сформированность основ художественной культуры; • сформированность представлений об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). 	<p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада.</p>
<p>Вариативная часть</p>			
<p><i>Приоритетное направление – социально – коммуникативное развитие.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • в когнитивной сфере: <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений по содержанию программы в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления; -понятия); • в эмоционально-чувственной сфере: <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания; • в поведенческой сфере: 	<ul style="list-style-type: none"> • в когнитивной сфере — объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере — устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере — устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, иницированность их проявлений. 	<p>Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития Коломийченко Л.В.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение конкретных способов взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности. 		
<i>Региональный компонент</i>	<p>Социально – коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> Общие представления о членах семьи и близких родственниках разного пола и возраста, о своем доме, домашнем адресе, понятие о новоселье. Представления о профессиях работников д/с (воспитатель, помощник воспитателя, повар, м/с и др.) Представления о содержании и значении труда работников ВАЗа, строителей, работников транспорта, педагогов, врачей и др. 	<p>Диагностическая карта уровня эколого-краеведческого образования детей (авторы: Алекинова О.В., Диринова Н.М. и др.).</p>
	<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 	<ul style="list-style-type: none"> Представления о признаках животных и растений родного края. Представления о своеобразии погодных условий в разные сезоны. Элементарные представления о народном календаре. Представления о некоторых особенностях народной кухни. Общие представления о некоторых традициях народной культуры. Представления о крестьянском быте. Элементарные представления о городе Ставрополе-на- Волге, об 	<p>Диагностическая карта уровня эколого-краеведческого образования детей (авторы: Алекинова О.В., Диринова Н.М. и др.).</p>

		<p>истории его возникновения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе. • Общие представления о народах, живущих в Среднем Поволжье (мордва, русские, чуваша, татары). 	
--	--	---	--

**1.2.
Зна
чим
ые
для
разр**

аботки и реализации программы характеристики:

- возрастные особенности развития детей средней группы;

- индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы.

Возрастные особенности детей средней группы.

Возраст	Внимание	Воображение	Восприятие	Память	Мышление	Речь
4-5	Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.	Развивается воображение. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее <i>интенсивно оно развивается именно в дошкольном</i> возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.	В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года),	Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушании и воспроизведении	В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие	В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе

			пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).	литературных произведений.	параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.	грамматических правил.
--	--	--	---	----------------------------	--	------------------------

Общение (взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Игра	Продуктивная деятельность, творчество	Движения, физическое развитие
<p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются <i>избирательностью</i>, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p>	<p>Игра в этом возрасте проходит иначе, чем у младших дошкольников. Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли</p>	<p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>	<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p>

	могут меняться.		
--	-----------------	--	--

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей средней группы.

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/сна/«вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/многодетная...)
Богачёв Миша			В контакт с взрослыми вступает избирательно	Играет со всеми детьми, не конфликтен	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья полная
Булагин Ваня			В контакт с взрослыми вступает по инициативе взрослого	Играет со всеми детьми, не конфликтен	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья полная
Вандышев Гриша			В контакт с взрослыми вступает по инициативе взрослого	с детьми играет избирательно	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья не полная
Венедиктов Артемий			В контакт со взрослыми вступает по собственной инициативе	Играет со всеми детьми, не конфликтен	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья полная, многодетная
Законов Максим			В контакт со взрослыми вступает по собственной инициативе	Играет со всеми детьми, не конфликтен	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья не полная
Зинков			В контакт со	Играет со	Соответствует	-		Семья не

Андрей			взрослыми вступает по собственной инициативе	всеми детьми, не конфликтен	возрастным особенностям ребенка			полная
Зиновьев а Цветава			В контакт со взрослыми вступает по собственной инициативе	Играет со всеми детьми, не конфликтна	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья полная, многодетная
Искандар ян Стелла			В контакт со взрослыми вступает по собственной инициативе	Играет со всеми детьми, не конфликтна	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья полная
Мазуров Фёдор			В контакт с взрослыми вступает избирательно	Играет со всеми детьми, не конфликтен	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья полная, многодетная
Макеев Максим			В контакт со взрослыми вступает по собственной инициативе	Играет со всеми детьми, не конфликтен	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья не полная
Медведев Артём			В контакт с взрослыми вступает избирательно	Излишняя избирательност ь	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья полная
Мишутин а Алиса			В контакт со взрослыми вступает по собственной инициативе	Играет со всеми детьми, не конфликтна	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья полная
Пархомен ко Арсений			В контакт со взрослыми вступает по	Играет со всеми детьми, не конфликтен	Соответствует возрастным особенностям	-		Семья полная, многодетная

			собственной инициативе		ребенка			
Сергеев Кирилл			В контакт со взрослыми вступает по собственной инициативе	Играет со всеми детьми, не конфликтен	Соответствует возрастным особенностям ребенка	Аллергик		Семья полная
Цуркан Серафим			В контакт со взрослыми вступает по собственной инициативе	Играет со всеми детьми, не конфликтен	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья полная
Ширчиков Степан			В контакт со взрослыми вступает по собственной инициативе	Играет со всеми детьми, не конфликтен	Соответствует возрастным особенностям ребенка	-		Семья полная
						-		

1. Содержательный раздел

1.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). Реализация основных направлений работы по развитию речи детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	Наглядные: • Непосредственное наблюдение и его разновидности	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые и литературные праздники • Викторины • Ситуационные игры • Социальные акции • Просмотр мультфильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Художественная литература • Культурная языковая среда • Изобразительное искусство, музыка, театр • Обучение родной речи на занятиях • Образовательная деятельность по другим образовательным областям
2. Воспитание звуковой культуры речи	Словесные: • Опосредованное наблюдение		
3. Формирование грамматического строя	• Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть		

4. Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ • Обобщающая беседа 	последующим обсуждением	<ul style="list-style-type: none"> • Современные образовательные технологии (интегративные, проектный метод)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды рассказывания (с наглядностью, без опоры на наглядный материал). Практические: <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции • Создание афиш, плакатов • Выпуск речевых газет • Изготовление книжек-малышек 	

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p>1. Ребенок и природный мир.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассматривание картин, мультфильмов, видеофильмов <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра (дидактические игры, подвижные игры, творческие игры) • Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд) • Элементарные опыты <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности; • рассматривание пейзажных картин; • слушание музыкальных и поэтических произведений; • преобразующая фантазийная деятельность («путешествие на машине времени» и т.д.); • ведение экологического дневника; • восприятие художественных литературных произведений; • сбор и создание коллекций; • просмотр мультипликационных и видеофильмов; • просмотр и обсуждение фотографий и иллюстраций; • викторины; • конкурсы; • изобразительная деятельность; • дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Современные образовательные технологии: 1) Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе. 2) Информационные технологии: использование заданий на интерактивной доске. 3) Технология проблемного обучения: создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе. 4) Здоровьесберегающие образовательные технологии: простейший туризм. • Тренинговые игры и упражнения • Имитационные игры и упражнения
<p>2. Ребенок и социальный мир.</p>	<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация, - ролевые игры, - игры – драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные эвристические беседы • Чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная действительность (лично - значимый опыт). • Предметно–рукотворный мир. • Художественные средства:

	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты и элементы новизны, - юмор и шутка. <p>Методы, повышающие познавательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ, - сравнение по контрасту и подобию, сходству, - группировка и классификация, - моделирование и конструирование, - решение проблемных ситуаций. <p>Методы коррекции и уточнение детских представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - повторение, - объяснение, - создание проблемных ситуаций, - беседа. 	<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная и конструктивная деятельность • Экспериментирование и опыты • Музыка • Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) • Наблюдения • Трудовая деятельность • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература, - изобразительное искусство, - музыка • Современные образовательные технологии: - интерактивные технологии: -работа в парах, группах; «корзина идей», «калейдоскоп подсказок»; - кейс – технологии: кейс-иллюстрация , фото-кейс; - информационные технологии: использование интерактивной доски и т.д. - технология проблемного обучения.
<p>3. Поисково-исследовательская деятельность.</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ способов действий. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - указания, - пояснение, - объяснение, - анализ. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение опытов, экспериментов, - моделирование, - исследование. <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для решения задач информационного блока: игры- раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры собери, отремонтируй, дорисуй, игры – турне, игры – 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (или часть НОД) • Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получить знания • Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты) • Совместная деятельность взрослого и 	<p>1. Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - трудовая, - игровая. <p>2. Современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология проектной деятельности, • интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка), • информационные технологии (мультимедийные презентации), • технология экспериментирования.

	<p>путешествия; - игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры; - игры для решения задач блока преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет».</p> <p>Проблемно-поисковые методы: - проблемные вопросы, - эксперимент, - постановка гипотезы, постановка задачи «открытого типа», предполагающей множество верных решений. Методы саморазвивающего и развивающего обучения: - подтверждение или опровержение гипотезы, - самостоятельный поиск необходимой информации, - самостоятельное выполнение практических действий, - самостоятельное составление экспериментальных моделей, схем выполнения действий.</p>	<p>детей по преобразованию рукотворного мира (продуктивная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты: - демонстрационные и лабораторные, - кратковременные и долгосрочные, - опыт-доказательство и опыт-исследование. • Развлечения. 	
<p>4. Развитие элементарных математических представлений.</p>	<p>Методы повышения познавательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей). • Сравнение. • Метод моделирования и конструирования. • Метод вопросов. • Метод повторения. • Решение логических задач. • Экспериментирование и опыты. <p>Методы обучения и развития творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональная насыщенность окружения. • Мотивирование детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Демонстрационные опыты • Театрализация с математическим содержанием • Математические праздники • КВН 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекты наглядного дидактического материала для занятий (разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.; изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках; графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели). • Оборудование для самостоятельных игр и занятий детей (разнообразные

	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование). • Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее). • Игровые приемы. • Экспериментирование. • Проблемные ситуации и задачи. • Неясные знания (догадки). <p>Методы повышения эмоциональной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые и воображаемые ситуации. • Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д. • Игры-драматизации. • Сюрпризные моменты. • Элементы творчества и новизны. 	<ul style="list-style-type: none"> • Математический клуб, • математическая лаборатория • Викторина, • олимпиада • Обучение в повседневных бытовых ситуациях 	<p>дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие и развивающие игры; шашки, шахматы; занимательный математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, задачи-шутки, задачи на трансфигурацию с приложением там, где это необходимо, образцов (например, для игры «Танграм» требуются образцы, расчлененные и нерасчлененные, контурные), наглядных инструкций; отдельные дидактические средства: блоки Дьенеша (логические блоки), палочки Кюзенера, счетный материал (отличный от того, что применяется на занятиях), кубики с цифрами и знаками, детские компьютеры).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики. • Современные образовательные технологии: • Интерактивные технологии (дерево знаний, корзина идей, соты, калейдоскоп подсказок). • Кейс-технологии. • Информационные технологии (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч.). • Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз).
<p>5. Конструктивная деятельность.</p>	<p>Работа по образцам (работа по образцу, плоскостному или объемному изображению, требующее точного копирования).</p> <p>Работа с незавершенными продуктами (работа с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по модели • Конструирование по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды конструктивного материала • Разного вида модели, схемы построек

	<p>продуктом, в структуре которого присутствует незавершенность, которую ребенок должен завершить).</p> <p>Работа по графическим схемам (работа по различным схемам (чертежи, выкройки и др.) по которым нужно воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции). Работа по словесному описанию цели (взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок).</p> <p>Свободное конструирование (ребенок использует приемы и конструктивные навыки, полученные на предыдущих этапах обучения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по замыслу • Конструирование по условиям • Конструирование по теме • Конструирование по чертежам и схеме • Каркасное конструирование 	
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Художественное развитие.	<p>Совместная деятельность педагога с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия (комплексные, тематические, традиционные), - индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера, - фестивали, праздники, досуги, - выставки творческих работ, - художественная деятельность в повседневной жизни, - студийная, кружковая работа - экскурсии, - создание музеев. - проекты, - дидактические игры и др. <p>Образовательная деятельность в режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, 	<p>Информационно-рецептивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение; • экскурсия; • образец воспитателя; • показ воспитателя, • рассказ, • объяснение • презентация • демонстрация и т.д. <p>Исследовательский:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение всего задания самостоятельно; • экспериментирование с 	<p>Произведения искусства, достижения культуры:</p> <p>произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p> <p>Произведения бытовой и сказочной живописи:</p> <p>(портреты, натюрморты, пейзажи), графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева),</p>

	<p>-наблюдения, - экскурсии, - дидактические игры, в т.ч. во время прогулки, - творческие задания и др., - работа с экспонатами музея. Самостоятельная деятельность детей: - творческая изобразительная деятельность, -дидактические упражнения, дидактические игры, -изобразительные игры, - дизайн-проекты и др. Совместная деятельность с семьей: - открытые показы для родителей по изобразительной деятельности, - посещение выставок, музеев, - интерактивный музей, - досуги, -презентации, - создание музеев, мини-музеев, - выставки работ, -кружковая деятельность, - школы мастерства, - творческие клубы и т.д.</p>	<p>цветом. Материалом. Репродуктивный: • прием повтора; • работа на трафаретах, черновиках; по карте- схеме (алгоритму); • выполнение формообразующих движений рукой; • упражнение, экспериментирование, моделирование, создание художественного образа; • дидактические игры Эвристический: выполнение части задания самостоятельно.</p>	<p>произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, художественное стекло, народные декоративные и др.) Средства наглядности (плоскостная наглядность): картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.) Материалы для художественной деятельности: - графические материалы; - живописные материалы; - материалы для лепки и пластики; - природный и бросовый материал; - изобразительные основы; - материалы для декора; - вспомогательные средства.</p>
<p>2. Музыкальное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности). • Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения). • Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование 	<p>Наглядные: • Наглядно-слуховой • Наглядно-зрительный Словесные: • Определение характера музыки, жанра (словарь эмоций) • Проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. Практические: • Действия по образцу</p>	<p>Технологии организации детской и совместной со взрослыми деятельности: • Технологии организации процесса восприятия музыки • (О.П. Радынова) • Технологии организации музыкально – познавательной деятельности (проблемное обучение, проектная деятельность) • Технологии организации исполнительской деятельности • (В. В. Емельянов, Е.С. Железнова, Т.Э. Тютюнникова и др.)</p>

творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры-импровизации и пр.).

- Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги).

- Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).

- Творческие действия
Метод контрастных сопоставлений произведений:

- Контраст жанров / контраст внутри одного жанра

- Контраст настроений / контраст внутри одного настроения

- Пьесы с одинаковыми названиями / Контрастные произведения с одинаковыми названиями

- Сравнение интонаций музыки и речи / Сравнение интерпретаций одного произведения

Метод уподоблений характеру музыки:

- Пластическое интонирование, ритмопластика, моторно – двигательное уподобление.

- Интонационное уподобление.

- Тактильное уподобление.

- Темброво–инструментальное уподобление.

- Вокальное уподобление.

- Словесное уподобление.

- Технологии организации творческой деятельности

- (И.В. Груздова)

- Игровая технология (музыкальная игра)

Создание автодидактической, художественно-ценной предметно-развивающей среды.

Взаимодействие с семьей.

Взаимодействие с культурными организациями (музыкальная школа, концертные площадки).

		<ul style="list-style-type: none"> • Мимическое уподобление. • Цветовое уподобление. • Полихудожественное уподобление. <p>Игровые методы сопровождения реализации самостоятельной творческой деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры – интерпретации. • Игры – импровизации. 	
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.			1. Оснащение предметно-развивающей среды: - «Автогородок»; - «Центры безопасности» (д/игры, макеты, игры-алгоритмы, схемы, иллюстрации); - «Мастерская» (работа с опасными предметами: отвёртками, стамесками, молотком, гвоздями и др.); - «Девичья» (обучение шитью; работа с ножницами, спицами, крючками); - Сюжетно-ролевые игры («Семья»,
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	<ul style="list-style-type: none"> • Метод сравнения (по сходству, по контрасту). • Метод моделирования ситуаций. • Метод повторения. • Экспериментирование и опыты. • Игровые приёмы. 	Организованная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • занятия, • экскурсии, • тренинги, • проекты. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывание сказок на разные темы и др. 	<p>Совместная деятельность взрослых и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • драматизация сказок, • беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, • чтение художественной литературы, • встреча с интересными людьми <p>Свободная самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры, • работа с макетами; <p>продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>«Больница» (мл.гр.); «Служба спасения», «ГИБДД», «Химчистка», «Скорая помощь» и др.(ст.гр.).</p> <p>2. Применение современных образовательных технологий (интерактивных, кейс-технологий, информационных).</p>
<p>3. Социально-коммуникативное развитие через развитие трудовой деятельности.</p>	<p>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок • Приучение к размышлению, эвристические беседы • Беседы на этические темы • Чтение художественной литературы • Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций • Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации • Просмотр и обсуждение телепередач, 	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные. • Коллективный труд. • Труд совместный со взрослыми. • Дежурство (формирование общественно – значимого мотива). 	<ul style="list-style-type: none"> • Собственная трудовая деятельность - обучение конкретным трудовым навыком и умениям, удовлетворение собственных трудовых потребностей. • Ознакомление с трудом взрослых - цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. • Художественные средства - художественная литература, музыка, изобразительное искусство • Современные образовательные технологии: интерактивные,

	диафильмов, видеофильмов <ul style="list-style-type: none"> • Оценка коммуникативных ситуаций • Придумывание сказок о труде • Дидактические игры • Проекты Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного труда • Показ действий, видимый результат • Пример взрослого и детей • Целенаправленное наблюдение • Привлечение к общественно полезной деятельности • Разыгрывание коммуникативных ситуаций • Создание контрольных педагогических ситуаций Привлечение к продуктивной деятельности (мини мастерские, студии)		информационные технологии – работа в парах, работа в группах, «хоровод», «цепочка», «корзина идей» и т.д.; использование интерактивной доски, мультимедийного оборудования (с учетом возрастных особенностей).
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.			

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Физическая культура.	Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия, утренняя гимнастика (основные виды движений, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его). • Эколого–природные факторы: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и

	<ul style="list-style-type: none"> • тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция Практические: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме • Метод круговой тренировки 	<p>построения, перестроения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры: <ul style="list-style-type: none"> - спортивные (волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон), - подвижные (несюжетные, сюжетные, с элементами соревнований, с дидактической направленностью) • Спортивные упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - летние (велосипед, самокат), - зимние (лыжи, санки, ледяные дорожки). • Гимнастика-побудка • Закаливающие процедуры <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки • Спортивные развлечения, праздники, соревнования, досуги • Туристические слёты, походы, прогулки • Физкультурные упражнения на прогулке • Музыкальные занятия, занятия по хореографии • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей 	<p>работоспособность организма, имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).
2. Формирование основ здорового	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные: <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • арттерапия • сказкотерапия

<p>образа жизни.</p>	<p>- беседа, - рассказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядные: <p>- рассматривание иллюстраций, - работа с алгоритмами, схемами, - просмотр мультфильмов, видеофильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практические: <p>- дидактические игры, - продуктивная деятельность (рисование, изготовление поделок).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • серия занятий на тему «Здоровье» • проблемно-игровые занятия • коммуникативные игры • динамические паузы • подвижные и спортивные игры • релаксация • различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> • цветотерапия • психогимнастика • артикуляционная гимнастика • зрительная гимнастика • самомассаж • взаимодействие с семьёй
----------------------	---	--	---

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации программы.

1. Модель образовательной деятельности на один день.

Время					
6.30-8.15	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде) • Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. • Самостоятельные игры детей в игровых центрах. • Воспитание навыков общественного поведения, культурно-гигиенических навыков. 				
	Беседы с детьми:				
	Минутка безопасности	Родная страна, родной город	Минутка здоровья	Экология	Социально-нравственное воспитание, этикет
8.00- 8.10 8.15 – 9.00. (8.50) 8.20-8.40	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурств. • Утренняя гимнастика. • Подготовка к завтраку. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание. • Завтрак. • Подготовка к ОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места. 				

8.55-9:00					
9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (после прогулки) 10.00 – 10.30	<p>ОД по расписанию. Между ОД – подвижные, пальчиковые игры, физкультминутки. Непосредственно- образовательная деятельность: Доп завтрак ОД в РМ</p> <p>Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др</p>				
10.30 - 12.00 (9.00-10.30)	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. <p>Наблюдения за погодой:</p>				
	Наблюдения за живой природой (животные)	Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за деятельностью человека	Целевая прогулка. Наблюдения за неживой природой	Наблюдения за живой природой (растения)
	<ul style="list-style-type: none"> Труд в природе, на участке. <p>Подвижные игры:</p>				
	П/и с метанием. Эстафеты	П/и с прыжками. Упражнять в равновесии.	П/и с метанием. Упражнять в беге	П/и с бегом. Упражнять в лазании.	П/и с лазанием. Упражнять в прыжках
12.00-12:15 12.15-12.40 12.35 – 15.05 15.05 – 15.20	<ul style="list-style-type: none"> Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Подготовка ко сну. Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к занятиям, методическая работа. Подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, солевое закаливание) 				
15.20 – 15.45	<ul style="list-style-type: none"> Работа в уголке природы. Календарь погоды. Деятельность детей в группе. Дидактические игры. <p style="text-align: right;">ОД:</p>				

	Работа в книжном центре. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры.	Чтение художественной литературы. Самостоятельная деятельность в уголке труда	Заучивание стихов. Повторение слов песен. Самостоятельная деятельность в ИЗО- центре.	Театрализованная деятельность.	Коллективно-трудовая деятельность. Самостоятельная художественная деятельность.
16.10 – 17.00 16.15-16.35	Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть Ужин				
16:35-17.00	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной литературы 				
17:00-18.30	<ul style="list-style-type: none"> Прогулка. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры по желанию детей. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Уход детей домой. 				

2 Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	1					*
	Познавательная-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2			ФЭМП		ОсО
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1				конструирование	
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	0,5	аппликация/				

			рисование				
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	*		*		
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2		*			*
	Восприятие художественной литературы и фольклор						
Совместная деятельность в режиме дня <i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие</i>			*		*	
<i>Творческая мастерская</i>	<i>Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативная</i>		*		*		
<i>Экспериментирование</i>	<i>Познавательно-исследовательская</i>		*		*		*
<i>Создание книжек-малышек, речевых газет</i>	<i>Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативная, трудовая, игровая</i>				*		
<i>Беседа</i>	<i>Коммуникативная</i>		*	*	*	*	*

-Центр «ФИЗО»							
---------------	--	--	--	--	--	--	--

3. Модель образовательной деятельности на учебный год.

Тема недели	Сроки:	Цели:	Формы работы:	Итоговое мероприятие:
День знаний	Сентябрь 1 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин», «1 сентября»); - беседы по теме недели; - чтение художественной литературы по теме недели; <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - чтение художественной литературы по теме недели; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)

			<p>брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздников); - создание коллекций (школьных принадлежностей); - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы). 	
Детский сад	Сентябрь 2 неделя	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; -рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.); -наблюдение за трудом младшего обслуживающего персонала (накрывает на стол, моет посуду и др.); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; -чтение художественной литературы по теме недели; -слушание и исполнение песен «про детский сад»; 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя воспитательница» и др., -выставка макетов здания детского сада «Мой любимый детский сад».

			<p>-мастерская (обсуждение, выбор и изготовление подарков для сотрудников детского сада – поздравительных открыток, и т.д.);</p> <p>-развивающие игры « Профессии», «Что нужно повару» и др.;</p> <p>-организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя;</p> <p><u>5-8 лет:</u></p> <p>-педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций;</p> <p>-проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада, выкладывание детского сада из мелких предметов);</p> <p>-музыкальные импровизации на темы детского сада;</p> <p>-наблюдение за трудом работников детского сада;</p> <p>-тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</p> <p>-мастерская (продуктивная, изобразительная деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов»</p> <p>- рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты»детей и педагогов объединяются в групповой</p>	
--	--	--	---	--

			<p>портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);</p> <p>-игры – имитации на определенные профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делаем покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния разных профессий посредством позы, действий, мимики;</p> <p>-отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</p>	
Осень наступил а...	Сентябрь 3 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках осени.	<p><u>2-4 года:</u></p> <p>-рассматривание иллюстраций, фотографий, картин;</p> <p>- чтение художественной литературы по теме недели;</p> <p>- ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели (о осени, изменениях в природе, временах года, отличительных признаках осени.)</p> <p>- наблюдения за природой во время прогулки;</p> <p>- разучивание стихов о осени;</p> <p>- организация трудовой деятельности (составление композиций из сухих листьев, аппликации, поделки из природных материалов);</p> <p>- развивающие игры « Осень», «Собираем урожай» и т.д.;</p> <p><u>5-8 лет:</u></p> <p>- сюжетно-ролевые игры («Приметы осени»,</p>	<p>- изготовление книжки-малышки «Какого цвета осень!»;</p> <p>- составление альбома (фото, рисунков) «Признаки осени»;</p> <p>- викторина по теме недели;</p> <p>- речевая газета «Что нам осень подарила?»;</p> <p>- конкурс поделок из природных материалов. Тематические досуги «Осенины».</p>

			<p>«Садовник»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (идет сильный дождь, на улицах большие лужи, и т. д); - создание коллекции листьев, природного материала, шишки, желуди, и т.д.); - организация выставки поделок из природного материала; - составление альбома (фото, рисунков) «Осень»; - проектная деятельность, создание и презентация карты и макета « Вот и осень к нам пришла»; - творческое рассказывание об осени; - рассказы из личного опыта, наблюдений «Осень - золотая». 	
Правильно питайся – здоровья набирайся!	Сентябрь 4 неделя	Формирование первичных представлений о правильном питании, культуре поведения за столом, КГН, ЗОЖ.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели - развивающие игры «Полезные и вредные продукты», «Для чего это нужно?» и др. - с/р Игры «Накроем на стол», «Встречаем гостей» др. 	Изготовление плакатов «Человек есть то, что он ест», книжек-малышек о правильном питании, разработка схем и алгоритмов культуры поведения за столом, по формированию полезных привычек, последовательности действий по сервировке стола.

			<p><u>5-8 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно - ролевые игры по теме недели, - проектная деятельность - -чтение художественной, научно-познавательной и научно и художественной литературы по теме недели; -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели , -отгадывание и составление загадок по теме недели; -организация трудовой деятельности (дежурство); 	
Мир животных	Октябрь 1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; -подвижные игры по теме занятия, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; -чтение художественной литературы по теме недели; -разучивание стихов о животных; -игры – драматизации сказок о животных; - рассматривание фотографий, изображений, иллюстраций с изображением животных; - беседа, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных; 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление книжки-малышки «Наши четвероногие друзья»; - изготовление фотогазет «Мой домашний любимец» - экскурсия в зоопарк (с родителями); - викторина «В мире животных»; - выставка макетов зоопарка.

			<p>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Животный мир» и т.д.;</p> <p>- наблюдения за животными (во дворе).</p> <p><u>5-8 лет:</u></p> <p>-сюжетно - ролевые игры по теме недели с участием персонажей - животных;</p> <p>-двигательные импровизации «Угадай животное»;</p> <p>-проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных, на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»;</p> <p>конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного);</p> <p>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме недели;</p> <p>-организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной графики «Художники анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков, и др.);</p> <p>-разучивание музыкально - танцевальной композиции «В мире животных»;</p> <p>-чтение художественной, научно-познавательной и научно - художественной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>литературы по теме недели;</p> <p>-педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели (животное попало в капкан, у него перебита лапа);</p> <p>-отгадывание и составление загадок по теме недели;</p> <p>-организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы);</p> <p>-рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»).</p>	
Мир растений	Октябрь 2 неделя	Формирование первичных о растительном мире.	<p><u>2-4 года:</u></p> <p>-подвижные игры по теме недели; -чтение художественной литературы по теме недели;</p> <p>-разучивание стихов о растениях;</p> <p>-игры – драматизации сказок о растениях;</p> <p>- рассматривание фотографий, изображений, иллюстраций с изображением растений (цветов, деревьев, кустарников);</p> <p>- беседа, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии растений, местах их произрастания, их значении в жизни человека, последствиях уничтожения растений, защите растений со стороны людей и государства;</p> <p>- развивающие игры «С какого дерева листок?», «Что где растет?», «Путаница» и т.д.;</p> <p>- наблюдения за растениями в уголке</p>	<p>- составление гербариев «Растения нашего края»;</p> <p>- выставка макетов растительного мира разных климатических зон.</p>

			<p>природы, уход за растениями природного уголка.</p> <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность (составление дневников растений в уголке природы; создание макетов растительного мира леса, луга, болота и т.д.; создание плаката в защиту растений); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме недели; -чтение художественной, научно-познавательной и научно - художественной литературы по теме недели; -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели (растение гибнет, как ему помочь); -отгадывание и составление загадок по теме недели; -рассказы о растениях (из личного опыта), творческое рассказывание («Каким растением я хотел бы быть...»). 	
Мой город	Октябрь 4 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о городе Тольятти, о его достопримечательностях.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, главной площади, улицы, общественных зданий города; - чтение художественной литературы, научной литературы; -дидактическая игра «Мой город», «Авто ВАЗ », «Профессии»; -рассказы детей о городе, о Волжском 	<ul style="list-style-type: none"> -конкурс плакатов «Мой город родной!» -выставка рисунков, поделок (достопримечательности города); - экскурсия на Волжский автомобильный завод (с родителями); - экскурсия по городу (с родителями).

			<p>автомобильном заводе из личного опыта; <u>5-8 лет:</u> - сюжетно-ролевая игра «Где я живу?», «Кто работает на Волжском автомобильном заводе?» и т.д.; - беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах (магазин, почта, аптека, больница, и т.д.); - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; -разучивание стихотворений по теме недели ; -рассматривание фотоальбома, иллюстраций, достопримечательности города, улицы, общественные здания города; -викторины познавательного характера; -мастерская (флаг города Тольятти достопримечательности, например, Волжский автомобильный завод, и др.); -рассказы детей о городе и достопримечательностях (из личного опыта); -составление загадок по теме недели.</p>	
Моя страна День народного единства	Октябрь 5 неделя Ноябрь 1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о «малой » и «большой » Родине, чувства	<p><u>2-4 года:</u> - рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); -раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и</p>	<p>-конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; -фольклорный праздник; -спортивное развлечение (подвижные игры народов России); -выставки рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.)</p>

		<p>гордости за Россию, россиян.</p>	<p>других народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы по теме недели; -подвижные игры народов России; -слушание гимна России, песен о России; -развивающие игры («Кто больше назовет городов России» «Символы России »и др.); -рассказы детей о России (из личного опыта) -беседы по теме недели; -отгадывание загадок по теме недели; <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра «путешествие по России», «Выборы президента»; -экскурсия в краеведческий музей; -проектная деятельность конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, села, главной улицы, площади и т.д.); -беседа с детьми, педагогические ситуации по теме недели (столица России, символы России, народы России, государственные праздники, выборы и т.д.), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; -разучивание стихотворений по теме недели; -рассматривание карты России, фотоальбома, иллюстраций (Россия - огромная многонациональная страна, ее 	
--	--	-------------------------------------	--	--

			<p>моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города или села и др.);</p> <p>-слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</p> <p>-музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</p> <p>-викторины познавательного характера;</p> <p>-мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.);</p> <p>-рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</p> <p>-составление загадок по теме недели;</p> <p>-разучивание гимна России.</p>	
Все профессии важны...	Ноябрь 3 неделя	<p>Формирование первичных представлений о профессиях, ценностных представлений положительного отношения к профессиям и результатам труда, о их социальной значимости и гуманной направленности.</p>	<p><u>2-4 года:</u></p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Больница», «Строитель», «Повар», ит.д.;</p> <p>-рассматривание предметных картинок по теме недели;</p> <p>-ситуативные разговоры и беседы с детьми по теме недели (об отдельных профессиональных действиях людей разных профессий);</p> <p>- чтение художественной литературы по теме недели;</p> <p>-разучивание стихотворений по теме недели.</p> <p><u>5-8 лет:</u></p>	<p>- экскурсии в поликлинику, магазин, школу (с родителями);</p> <p>- речевые газеты «Все профессии нужны – все профессии важны!»</p>

			<p>-сюжетно-ролевые игры « Профессия», «Кому, что нужно?», в том числе и по мотивам художественных произведений, мультфильмов («Доктор Айболит» и др.);</p> <p>-педагогические ситуации и ситуации морального выбора по теме недели;</p> <p>- отгадывание и составление загадок по теме недели;</p> <p>-чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме недели;</p> <p>- беседа и рассказы педагогов о профессиональных действиях, обязанностях, специальностях, сфере деятельности, социальной значимости;</p> <p>- развивающие игры по теме недели;</p> <p>-инсценирование литературных произведений;</p> <p>-викторины «Что, где, когда?» «Кому, что нужно? » познавательного характера;</p> <p>-проектная деятельность (создание макета зданий специальных учреждений) «Больница», «Школа», «Спортивный комплекс » и т.д.;</p> <p>-мастерская по изготовлению «подарка» (поздравительная открытка, панно, плакат, и др.)</p> <p>-ролевые игры по теме недели.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Нет на свете лучше мамочки моей... (День матери)</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме недели; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам. <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков «Моя мамочка»; - речевая газета «Мамочка моя – самая-самая...»; - спортивный досуг (с участием мам).
---	----------------------------	---	--	--

			<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.д.) 	
Волшебство этикета	Декабрь 1 неделя	Формирование представлений о культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. Формирование и развитие нравственного поведения.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра («Семья», «Гости»); -наблюдения, игровые ситуации по теме недели (формы поведения, и способы приветствий - встреча, телефонный разговор, письмо и др.); - ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации (« Научи куклу Аню здороваться и принимать гостей»); -развивающие игры на развитие эмоций («Путешествие в мир эмоций» и др.); <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры «День рожденья», «Идем в гости»; - беседа по теме недели; -чтение и обсуждение художественной литературы, литературы познавательного содержания о правилах поведения и культуры общения; -игровые ситуации (приветствие гостей, прощание и др.); -решение проблемных ситуаций («Здороваемся без слов»); -театрализованные игры по теме недели. 	<ul style="list-style-type: none"> -копилка приветствий людей разных национальностей; - спектакль «Новые приключения Буратино» (правила этикета).
Зимние приключения	Декабрь 2неделя	Формирование первичных	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, фотографий, 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление книжки-малышки «Зима пришла!»;

ния		<p>представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках зимы.</p>	<p>картин о зиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме: «Зима», (изменения в природе, времена года их последовательность, отличительные признаки); - наблюдения за изменениями в природе во время прогулки; - разучивание стихов о зиме, зимних видах спорта; - организация трудовой деятельности (расчистка дорожек от снега, конструирование поделок из снега, изготовление кормушек для птиц.) - развивающие игры «Зима», «Зимние виды спорта» и т.д.; <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры («Приметы зимы», «Зимние виды спорта, развлечения»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - организация выставки поделок, новогодняя открытка, снежные постройки; - составление альбома (фото, рисунков) «Зимушка-зима»; - проектная деятельность, создание и презентация карты «Зимние забавы», 	<ul style="list-style-type: none"> - составление альбома (фото, рисунков) « Признаки зимы »; - выставка рисунков «Зимняя фантазия»; - викторина по теме недели; -изготовление кормушек для птиц.
-----	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - творческое рассказывание о зиме; - рассказы из личного опыта, наблюдений «Зимушка-зима» -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного характера («Зимние виды спорта» и т.п.) -мастерская (изготовление кормушек для птиц); -рассказы детей о зиме (из личного опыта, наблюдений); -составление и отгадывание загадок по теме недели; 	
С днем рождения , детский сад! (Юбилей д/сада)	Декабрь 3 неделя	<p>Формирование представлений о юбилее как веселом и добром празднике (преподнесение подарков, поздравления и пожелания счастья, здоровья, добра). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за подарки и поздравления.</p>	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Юбилей – веселый праздник», традиции празднования юбилея; - сюжетно-ролевые игры «День рождения»; - разучивание музыкального и танцевального материала для празднования юбилея детского сада; - изготовление групповых подарков детскому саду. <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерская по изготовлению подарков на юбилей детского сада; - чтение художественной литературы по теме недели (стихи, рассказы о дне рождения); - изготовление праздничных газет «Вишенке – 25!»; - подготовка праздничных номеров для концерта, посвященного юбилею детского 	<ul style="list-style-type: none"> - праздничный концерт, посвященный 25тилетию детского сада; - групповые выставки рисунков «Подарок любимому детскому саду»; - выставка речевых газет «Вишенке» - 25!»; - выставка поделок, игрушек, изготовленных своими руками (совместно с педагогами и родителями) «Сюрприз для «Вишенки».

			сада; - «Пожелания для «Вишенки» - совместно с взрослыми дети пишут пожелания для детского сада; - рассматривание фотографий, видеопрезентаций из истории детского сада «Вишенка: вчера, сегодня, завтра...»	
Новогодние путешествия	Декабрь 4 неделя	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	<u>2-4 года:</u> - беседа «Что такое Новый год?», традиции, история, новогодние игры; - сюжетно-ролевые игры «Встречаем гостей», «Мы на празднике у ёлки»; - разучивание музыкально-танцевальные композиции для утренника; <u>5-8 лет:</u> - мастерская по изготовлению новогодних подарков для родителей и близких; - чтение художественной литературы по теме недели (Сутеев «Письмо деду Морозу», Александрова «Дед Мороз», р.н.с. «В гостях у Деда Мороза» и др.); - составление описательных рассказов по картинкам «Подготовка к Новому году»; - изготовление книжек-малышек; - разучивание стихов и песен; - «Письмо Деду Морозу» - совместно с взрослыми ребенок пишет или рисует то, что он желает получить в новый год; - беседа о Лапландии – родине Деда Мороза и др.), начале календарного года (времена года; цикличности, периодичности и	- новогодний утренник; - выставка рисунков «Ёлочка-красавица»; - речевая газета «Письма Деду Морозу»; - выставка поделок, игрушек, изготовленные своими руками (совместно с педагогами и родителями) «Новогодний сюрприз».

			необратимости времени; причинно-следственных связях; зимних месяцах; - сюжетно-ролевая игра «Как празднуют Новый Год в разных странах мира».	
	Январь 1,2 неделя		КАНИКУЛЫ	
Зимующие птицы.	Январь 3 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в жизни птиц.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о зимующих птицах; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме: «Зимующие птицы»; - наблюдения за птицами во время прогулки; - организация трудовой деятельности (изготовление кормушек для птиц.) - дидактические игры и т.д.; <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - организация выставки кормушек; - составление альбома (фото, рисунков) «Зимующие птицы»; - творческое рассказывание о зимующих птицах; - рассказы из личного опыта, наблюдений; - разучивание стихотворений по теме недели; - мастерская (изготовление кормушек для 	-изготовление кормушек для птиц, развешивание их на участке.

			птиц); -рассказы детей (из личного опыта, наблюдений); -составление и отгадывание загадок по теме недели;	
Деревья нашего края	Январь 4 неделя	Формирование первичных представлений о растительном мире Поволжского региона.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о растениях Поволжья; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме; - наблюдения за деревьями во время прогулки; - дидактические игры и т.д.; <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - составление альбома (фото, рисунков) «Деревья нашего края»; - рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -мастерская (изготовление макетов леса нашего региона); -составление и отгадывание загадок по теме недели; 	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление макетов; - изготовление альбома «Деревья нашего края».

Дом, жилище	Январь 5 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о жилище, видах жилья, материалах из которого его строят.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание (иллюстраций, фотографий) жилищных построек разных странах мира; - чтение художественной литературы по теме недели; - развивающие игры («Кто, где живет?», «Из чего сделан этот дом?» и др.); - рассказы детей о видах жилья, из чего они построены (из личного опыта) - беседы по теме недели; - отгадывание загадок по теме недели; <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Какие бывают дома?»; - проектная деятельность конструирование или создание макета и презентация жилищных построек; - беседа с детьми, педагогические ситуации по теме недели; (назови улицу, на которой ты живешь, номер дома, квартиры, название комнат, и т.д.); - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; - разучивание стихотворений по теме недели; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок Теремок; - викторины познавательного характера; - рассказы детей о видах жилья в разных странах (из личного опыта); 	<ul style="list-style-type: none"> - викторина по теме недели; - выставка поделок, созданных руками детей; - выставка рисунков « Мой дом».
----------------	--------------------	--	---	---

			-составление и отгадывание загадок;	
День доброты	Февраль 1 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле.	<u>2-4 года:</u> - рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; - чтение по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральным нормам и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший- плохой, добрый- злой, смелый- трусливы, честный- лживый); - наблюдения за поступками взрослых и детей; - разучивание стихов о доброте и хороших поступках, добрых и злых людях; - воспроизведение диалогов литературных и сказочных героев, героев мультфильмов; - организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, помощникам воспитателя, дворникам и др.);	- подведение итогов недели добрых дел; - изготовление книжки-малышки, коллективной книги «Добрые дела» (найти и вырезать добрые дела, или нарисовать); - составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»; - викторина по теме недели.

			<p>- развивающие игры «Что хорошего делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.</p> <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);- педагогические ситуации и беседы по теме недели (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый – несправедливый, вежливый- грубый, жадный- щедрый, скромный- хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);- решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);- создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;- организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;- составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;- проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна	
--	--	--	--	--

			<p>Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений; - рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга, папы, мамы» и др. 	
Безопасный город	Февраль 2 неделя	Формирование первичных ценностных представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях людей работающих на этом транспорте, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий, иллюстраций, разного вида транспорта, профессий людей, работающих на этом транспорте; - рассказы детей о видах транспорта (из личного опыта); - составление и отгадывание загадок по теме недели; <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГИБДД», «Поездка на машине, (велосипеде)»; - проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода и др.); - наблюдение за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом); - беседы по теме недели (о необходимости знания правил дорожного движения, как для воспитателей, так и для пешеходов, последствия нарушений правил дорожного 	<ul style="list-style-type: none"> - встреча с сотрудниками ГИБДД; - дидактическая игра-викторина (на знание видов транспорта, знаков дорожного движения) - выставка поделок, созданных руками детей; - выставка рисунков «Машина моей мечты»; - совместная акция с ГИБДД «Безопасный переход»; - речевая газета «Азбука внимательного пешехода»; - спектакль «Приключения Светофора Светофорыча».

			<p>движения);</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме недели; - чтение художественной, научно - познавательной и научно-художественной литературы по теме недели; -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного характера; -рассказы детей о видах транспорта (из личного опыта); -составление и отгадывание загадок по теме недели; -развивающие игры «Знаки дорожного движения», «Правила дорожного движения» и др. -создание коллекции (запрещающих, предупреждающих, информационных знаков дорожного движения); -мастерская (изготовление дородных знаков, макеты различных видов транспорта) 	
День защитника Отечества	Февраль 3,4 недели	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме недели; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме недели; - чтение художественной литературы; - разучивание стихов по теме недели; - мастерская – изготовление подарков для 	<ul style="list-style-type: none"> - викторина по теме недели; - спортивный праздник (с участием пап) «Папа может, папа может...»; - выставка поделок, открыток, созданных руками детей; - речевая газета «Будем в армии служить!»; - фотогазета «Сильные, смелые, мужественные...»; - фотоконкурс «Две капли».

		защитникам Отечества.	<p>пап, дедушек или братьев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение «военных песен». <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Танкисты» и др. - создание коллекций военной техники; - слушание и исполнение «военных», патриотических песен, танцев; - проектная деятельность (выкладывание и конструирование из геометрических фигур специальной военной техники); - составление описательных рассказов из личного опыта «Мой папа (дедушка) военный» и др.; - отгадывание и составление загадок по теме недели; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - составление рассказа «Мой папа лучше всех»; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме недели и др.). 	
Земля – наш общий дом	Февраль 4 неделя	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно – ролевая «Путешествие»; -игры-эстафеты (собрать разбросанные «в лесу» бумажки в пакет для мусора и т.п.); -рассматривание картинок, иллюстраций по 	<ul style="list-style-type: none"> -праздник экспериментирование (с водой и землей); -праздник «Наш дом – Земля» -путешествие по экологической тропе; -дидактическая игра (викторина) «Наш

		здоровья человека.	<p>теме недели;</p> <p>-ситуативный разговор, беседы с детьми по теме, в том числе о значении почвы и воды в жизни всего живого, последствия нарушений правил охраны воды и земли (пролитая в море нефть – образование нефтяного пятна – погибшая рыба и др.);</p> <p>-наблюдение и экспериментирование по теме недели;</p> <p>-создание коллекций водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, водопад, ручей, и др.), камней (наиболее распространённых минералов);</p> <p>-развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир», «Животный мир», «Подводный мир», и др.</p> <p>-чтение художественной, научно – художественной и научно-популярной литературы по теме недели;</p> <p>-рассуждения детей на темы «Можно ли жить без воды (земли)?» и «Опасная вода (земля)»;</p> <p>- творческое рассказывание о использовании воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут предостерегать человека;</p> <p>-проектная деятельность (создание и защита альбома, макета, плаката, детской энциклопедии, выставки рисунков по теме, коллективной работы из различных материалов «Что может расти на земле?»;</p>	общий дом Земля»
--	--	--------------------	---	------------------

			<p>составление и защита памятки о бережном отношении к воде и земле для информационного родительского уголка, домашнего пользования);</p> <ul style="list-style-type: none"> -отгадывание и составление загадок по теме недели; - викторина познавательного характера по теме недели; -решение проблемных ситуаций по теме недели; -игры с водой; -подвижные игры. 	
Мамин праздник- 8 марта	март 1 неделя	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желание помочь им, заботиться о них.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме недели; - разучивание стихов по теме недели; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам. <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); 	<ul style="list-style-type: none"> - утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мами; - выставка рисунков «Милой мамочки портрет»; - речевая газета «Самые любимые, самые родные!»; - фотогазета «Нет на свете лучше мамочки моей!»; - фотоконкурс «Две капли».

			<ul style="list-style-type: none"> - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и т.д.); - ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.д.) 	
Весна открывает двери теплу	Март 2,3,4 неделя	Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках весны.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о весне; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели: «Пробуждение в природе» (изменения в природе, времена года их последовательность, отличительные признаки); - наблюдения за изменениями в природе во время прогулки; - разучивание стихов о весне; - организация трудовой деятельности (уборка сухих листьев и травы); - сюжетно-ролевые игры «Ручеек», и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление книжки-малышки «Весна пришла!»; - составление альбома (фото, рисунков) «Признаки весны»; - викторина по теме недели.

			<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры («Весна », «Признаки весны»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - составление альбома (фото, рисунков) «Весна – красна»; - проектная деятельность, создание и презентация карты « Пробуждение природы »), - творческое рассказывание о весне, рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного характера; -составление и отгадывание загадок по теме недели. 	
Театр начинает ся с ... (День театра)	Апрель 1 неделя	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок») -музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; -посещение театра (кукольного, ТЮЗа, детского спектакля в драматическом театре и др.) -слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей; <p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра «Театр»; 	<p>-выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;</p> <p>-музыкально-театрализованное представление;</p> <p>-посещение (экскурсия) театра (с родителями);</p>

			<p>-знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.);</p> <p>-чтение художественной литературы по теме недели;</p> <p>-составление ролевых диалогов по иллюстрациям;</p> <p>-музыкальные, ритмические, словесные импровизации;</p> <p>-игры-драматизации знакомых сказок;</p> <p>-мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, реквизита и др.);</p> <p>-рассказы о посещении театра;</p> <p>-театрализованные и музыкально-театрализованные представления;</p> <p>-режиссёрские игры, игры превращения, театральные этюды;</p> <p>-проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого вида театра, выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.)</p>	
Люди тянутся к звездам... (День космонавтики)	Апрель 2 неделя	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи	<p><u>5-8 лет:</u></p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);</p> <p>-проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);</p>	<p>-просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);</p> <p>-сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;</p> <p>-конструирование ракеты.</p>

		<p>страны и отдельных людей.</p>	<p>-слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;</p> <p>-музыкально – ритмические импровизации по теме недели;</p> <p>-мастерская (продуктивная (изобразительная деятельность по теме недели);</p> <p>-создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первая женщина-космонавт и др.)</p> <p>-беседы, рассказы воспитателя по теме недели (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д. Циолковский, С.П. Королёве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, космонавтов, Терешковой, Звездная, и др.);</p> <p>-творческое рассказывание детей (например, «Полет на луну»);</p> <p>-рассматривание фотографий, иллюстраций и др.</p>	
<p>Будь здоров! Всегда здоров! (День здоровья)</p>	<p>Апрель 3, 4 неделя</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p><u>2-4 года:</u></p> <p>- игры – экспериментирование (с водой, мылом, зубными щетками и пастой, бумажными салфетками и др.);</p> <p>-чтение и разучивание стихотворений по теме недели (на литературном и фольклорном материале);</p> <p>-подвижные игры;</p> <p>-игровые ситуации, ситуативные разговоры,</p>	<p>- интерактивный видео-урок «Крепкие-крепкие зубы»;</p> <p>-спортивный праздник (развлечение);</p> <p>-речевая газета «Будем спортом заниматься и здоровыми расти!»;</p> <p>- презентация группового проекта «Береги зубы с молодую!»</p>

			<p>беседа по теме недели (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.);</p> <p>-развивающие игры «Пирамида здоровья» и др.</p> <p><u>5-8 лет:</u></p> <p>-эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</p> <p>-экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.) с родителями;</p> <p>-проектная деятельность – проект «Береги зубы с молодю!» (создание и презентация плаката, памятки, настольно – печатной игры, иллюстрированной энциклопедии и др.);</p> <p>-беседы по теме недели (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значение физической культуры и закаливающих процедур в укреплении здоровья и т.п.);</p> <p>-организация конкурса рисунка («Мама, папа, я – здоровая семья!»);</p> <p>-решение проблемных ситуаций, беседа по теме недели;</p> <p>- чтение художественной литературы по теме недели (« Мойдодыр», « Федорино горе» К.И. Чуковского и др.);</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -спортивные и физкультурные досуги; -викторины познавательного характера по теме недели; -создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.). 	
Праздник весны и труда	Апрель 5 неделя	<p>Формирование первичных ценностных представлений о труде. Воспитание положительного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Создание «весеннего настроения»</p>	<p><u>5-8 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры по теме недели (профессионально – трудовой направленности); -слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; -разучивание и исполнение танцев о весне; - музыкально-ритмические импровизации по теме недели; -чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде; -знакомство с пословицами и поговорками о весне и труде; - организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; -наблюдение за трудом взрослых, весенней природы; -решение проблемных ситуаций; -создание коллекций (профессий); -мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника). 	<ul style="list-style-type: none"> -«Трудовой десант» (уборка территории); -природоохранная (экологическая) акция; - развлечение «Весна красна».
Этих дней не смолкнет слава! (День	Май 1 неделя	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как</p>	<p><u>2-4 года:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра «Семья»; -ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме недели; - рассматривание военных игрушек, 	<ul style="list-style-type: none"> - концерт для ветеранов «Этих дней не смолкнет слава!» - выставка макетов военной техники (танки, пушки и др.); - фотогазета «Победа деда – моя победа!»;

Победы)		защитниках Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	<p>изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по тем недели;</p> <p>-мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</p> <p>-слушание и исполнение «военных» песен;</p> <p><u>5-8 лет:</u></p> <p>-подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</p> <p>-создание коллекций военной техники;</p> <p>-слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;</p> <p>-проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</p> <p>-викторина по теме недели;</p> <p>-рассказы из личного опыта («Мой дедушка военный» и др.);</p> <p>-отгадывание и составление загадок по теме недели;</p> <p>-соревнование по оказанию первой медицинской помощи;</p> <p>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Защитники Отечества» «День победы», атрибуты к сюжетно-ролевым играм по теме недели и др.)</p>	- создание «Книги Памяти» (информация о ветеранах ВОВ).
Как статья	Май	Формирование	<u>2-4 года:</u>	- изготовление книжки-малышки «Стань

природе другом	2 неделя	<p>первичных представлений о сезонных изменениях в природе, временах года, месяцах, отличительных признаках весны и лета.</p>	<p>-рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о весне и лете; - чтение художественной литературы по теме недели; - ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме недели (изменения в природе, времена года их последовательность, отличительные признаки); - наблюдения за изменениями в природе во время прогулки; - организация трудовой деятельности (уборка сухих листьев и травы); - подвижные игры; <u>5-8 лет:</u> - развивающие игры («Времена года », «Когда это бывает?»); - педагогические ситуации и беседы по теме недели; - решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане; - составление альбома (фото, рисунков) «Незаметные друзья»; - проектная деятельность « Мир вокруг нас », - творческое рассказывание, рассказы из личного опыта, наблюдений; -разучивание стихотворений по теме недели; -викторины познавательного характера; -составление и отгадывание загадок по теме недели.</p>	<p>природе другом»; - составление альбома (фото, рисунков) «Незаметные соседи»; - викторина по теме недели.</p>
----------------	----------	---	---	---

Мир вокруг нас. Вот и лето пришло!	Май 3,4 неделя	ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ		
------------------------------------	-------------------	------------------------	--	--

4. Модель двигательного режима детей в детском саду.

	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (в группах старшего дошкольного возраста - на воздухе). Длительность 10-15 мин.
2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики (в группах старшего дошкольного возраста оздоровительной направленности). Длительность 5-10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		

1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещения открытых занятий, во время дня открытых дверей для родителей.

5. Модель оздоровительного режима.

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-модельная) (для всех возрастных групп)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Познавательно-исследовательская 	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Азбука общения (для всех возрастных групп)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора 	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.
Детский досуг (для всех возрастных групп)	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование (средний, старший, подготовительный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая 	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Викторина (средний, старший, подготовительный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская • Игровая • Музыкальная • Восприятие художественной литературы 	Форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Коллекционирование (средний, старший,	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская • Игровая 	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов,

подготовительный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы • Изобразительная • Музыкальная 	объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Проект (средний, старший, подготовительный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Познавательно–исследовательская • Игровая • Музыкальная • Изобразительная • Восприятие художественной литературы • Трудовая 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
Трудовая акция (старший, подготовительный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая • Познавательно - исследовательская • Коммуникативная • Игровая • Двигательная • Изобразительная 	Специально организованная предметно-практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.
Выставка (для всех возрастных групп)	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная; • Коммуникативная; • Игровая 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).
Квест-викторина (старший, подготовительный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно - исследовательская • Коммуникативная • Игровая • Двигательная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит последовательное выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий, при этом выполнение последующего задания невозможно без выполнения предыдущего.

Традиции группы

<i>Традиция</i>	<i>Содержание</i>	<i>периодичность</i>
-----------------	-------------------	----------------------

Утро радостных встреч	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. (приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)	<i>ежедневно</i>
«Пальчиковые игры»	Развитие мелкой моторики рук, запоминание текста наизусть	<i>ежедневно</i>
«Гимнастика пробуждения»(после дневного сна). «Хожение по дорожкам здоровья»	Постепенное пробуждение детей, профилактика плоскостопия	<i>ежедневно</i>
«Поздравление с Днем Рождения» (фото именинника в уголке; «каравай».	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	<i>В день рождения</i>
Семейная мастерская	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.	<i>1 раз в 2 месяца</i>
«Маленькие помощники» (мытьё игрушек, стирка кукольного белья, взаимопомощь)	Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.	<i>ежедневно</i>
«Книжкин день» (по средам)	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	<i>По средам</i>
«Календарь настроения»	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.	<i>ежедневно</i>
Встреча с интересными людьми	Знакомство с людьми (родителями) разных профессий	<i>1 раз в месяц</i>

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Индивидуальные маршруты детей.

Образовательная	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
-----------------	------------------	-------------------------------------

область		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра «Моя семья». Игра «Семья». Игра «Магазин». Игра «Строительство». Игра «Водители». «Гараж».</p> <p>Игра «Парикмахерская». Игра «ГИБДД».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Разнообразный дидактический материал</p> <p>Настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, головоломки, логические задачи, кубики, шахматы, развивающие книги</p> <p>магнитные доски, счётные палочки, альбомы для зарисовки, плакат с математическими задачами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности. • Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

	<p>К демонстрационным материалам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.; • геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками • коврограф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на панель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались. 	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания поделки 	<ul style="list-style-type: none"> • Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла • Развитие продуктивной деятельности детей (рисование ,лепка, аппликации); • Развитие детского творчества; • Приобщение к изобразительному искусству;
Речевое развитие	<p>Домик звуков. Подсказка для детей, что есть гласные звуки которые смягчают или делают твердым согласный звук.</p> <p>Ребусы - загадки, кроссворды</p> <p>"Звуковые дорожки", "Опиши предмет", "Подбери слово по схеме", "Составь предложение по картинке и по схеме", "Кто неправильно поселился в домике"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. • Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. • Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. • Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. • Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. • В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

		<ul style="list-style-type: none"> • Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. • Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
Физическое развитие	Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. • Обучать детей правилам безопасности. • Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. • Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. • Организовать предметно-пространственную среду для физического развития:

Индивидуальные маршруты детей.

ФИО	Результаты пед. диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий\ отметка о выполнении	Предполагаемый результат
Медведев Артём	Низкий уровень общения как со взрослыми (кроме семьи), так и с детьми	Социально-коммуникативное развитие	Формирование доверительных отношений	Воспитатель Индивидуальный подход через игровую, социально-коммуникативную	Ежедневно в индивидуальной работе	Ребёнок начнёт общаться

				деятельность <u>Психолог</u>		
Мишутина Алиса	Средний уровень выразительности речи	Театральная деятельность	- Формировать умение использовать средства языковой выразительности при рассказе сказок, стихов.	<u>Воспитатель</u> Разучивание стихов Пересказывание сказок, рассказов <u>музыкальный</u> <u>руководитель</u> драматизация художественных произведений участие в театрально- музыкальных постановках	Еженедельно в индивидуальной работе	Участие и победа в конкурсах
Цуркан Серафим	Высокий уровень развития	Выразительное рассказывание	- Формировать умение использовать средства языковой выразительности при рассказе сказок, стихов	<u>Воспитатель</u> Разучивание стихов Пересказывание сказок, рассказов <u>музыкальный</u> <u>руководитель</u> драматизация художественных произведений участие в театрально- музыкальных постановках	Еженедельно в индивидуальной работе	Участие и победа в конкурсах

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между ДОО и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления работы с семьями по ФГОС:

- 1) Обеспечение *психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 2) *Оказание помощи* родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- 3) Создание условий для *участия родителей* в образовательной деятельности.
- 4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, *непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность*, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- 5) Создание возможностей для *обсуждения* с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. Сотрудничество, а не наставничество, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества
5. Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими **требованиями** к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой детского сада (наличие в свободном доступе);
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательное
 - речевое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;

- художественно – эстетическое;
- проведение коллективом детского сада систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов**:
 - персонализации получаемой информации: получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;
 - непрерывность и динамичность информации;
 - релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);
 - адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения);
 - смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);
 - корпоративная паритетность информации, предполагающая специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет).

Содержание основных форм взаимодействия с семьей.

Семейные клубы, студии (семейный клуб «Академия здоровья», клуб семейного творчества «Семейный вернисаж»). Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок и т.д..

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение совместных акций («Подари детство», «Безопасный переход», «Наш зеленый детский сад»), создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников;

вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации.

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью.

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
- либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Ежегодно в детском саду осуществляется деятельность по созданию необходимых условий, поддержка материально-технической базы с целью качественной и полноценной реализации Программы. В детском саду имеются специальные помещения для организации образовательного процесса, повышающие эффективность реализации вариативной части образовательной программы.

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Кол-во помещений</i>
Физкультурный зал	Для организации физкультурно- оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	1
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников	1

Изостудия	Для организации работы по формированию художественно-творческих способностей детей, для проведения ОД по рисованию, лепке и ручному труду	1 (совмещена с кабинетом по развивающему обучению)
Кабинет по развивающему обучению	Для занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству, индивидуальных занятий	1 (совмещен с изостудией)
Кабинет педагога-психолога	Для проведения диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы	1
Сенсорная комната	Для коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	1
Детский музей быта народов Поволжья	Для образовательной работы по приобщению детей к основам национальной культуры	1

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагогические работники детского сада обеспечивают создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

В детском саду при участии педагогических и медицинских работников, педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителя-логопеда в группах компенсирующей и комбинированной направленности обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

III. Организационный раздел.

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Длительность основных элементов режима Средняя группа 4 – 5 лет				
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15	6.30 – 8.15	6.30 – 8.15	6.30 – 8.15	6.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00	8.15 – 9.00
Завтрак		8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40

	8.20-8.40				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 11.50-12.10	10.50-11.10 15.10-15.30	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50 9.00-9.20 9.30-9.50	11.00-11.20 11.40-12.00
Чтение художественной литературы, игры. Совместная или самостоятельная деятельность	10.00 – 10.30	10.50-11.20	10.10-10.30	10.00 – 10.20	10.30-11.00
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00	10.40-10.50	10.00-10.10	9.50-10.00	10.40-10.50
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	10.40 -12.10	9.00-10.30	10.30-12.00	10.30-12.00	9.00-10.30
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.50	12.15 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
Обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник					

Непрерывная образовательная деят-ть	-	-	-	-	-
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , Совместная или самостоятельная деят-ть	15.25 – 16.10	15.25 – 16.10	15.25 – 16.10	15.25 – 16.10	15.25 – 16.10
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00
Ужин	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп.образование).

Расписание видов деятельности, учебный план средней группы (4-5 лет):

		10 (081) средняя., (4-5г.)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятия	Изобразительная (аппликация/ рисование (через нед.) 9.00-9.20 Музыкальная 9.35-9.55
	І прогулка	10.20-11.50
	ІІ прогулка	17.00-18.30
В	Занятия	Двигательная* 9.00-9.20
	І прогулка	10.05-11.35

Т О Р Н И К	II прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедневно		3 ч.
С Р Е Д А	Занятия	Музыкальная 8.50-9.10 Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 9.20-9.40
	I прогулка	10.10-11.40
	II прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедневно		3 ч.
Ч Е Т В Е Р Г	Занятия	Изобразительная (конструирование) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50
	I прогулка	10.10-11.40
	II прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедневно		3 ч.
П Я Т Н И Ц	Занятия	Двигательная* 10.40-11.00 Коммуникативная и Познавательно-исследовательская (Реб.-к и соц. мир) (интегрировано) 11.10-11.30
	I прогулка	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30

А		
	Прогулка ежедневно	3 ч.
	ИТОГО в неделю по ООП ДО	160 мин.
	ИТОГО в неделю с ДООП	200 мин.

Условные обозначения: **Коммуникативная** - интеграция материала с учетом региональной специфики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Средняя группа (4-5 лет):

Средняя группа (4-5 лет):

Общеразвивающая группа:

Планирование занятий в неделю:

- Коммуникативная деятельность – 1 раз по 20 мин.
- Познавательная-исследовательская – 2 раза по 20 мин.
- Восприятие художественной литературы и фольклора – реализация в совместной деятельности режимных моментах.
- Музыкальная деятельность – 2 раза по 20 мин.
- Изобразительная деятельность: рисование – 0,5 раза по 20 мин., аппликация – 0,5 раза по 20 мин. (лепка – 1 раз в неделю проводится в рамках культурной практики «Творческая мастерская»,
- Конструирование – 1 раза по 20 мин.
- Двигательная деятельность - 2 раза по 20 мин., один раз в рамках культурной практики «Двигательный час» на воздухе;

ИТОГО: в рамках реализации ООП ДО – 8 занятий в неделю. Общий объем недельной нагрузки - 200 мин. в неделю.

Дополнительно: 2 дополнительные услуги в неделю «Логика для малышей» (1 раз по 20 мин.) в первой половине дня; «Разноцветные звуки» / «Волшебный мир танца» (по выбору родителей) - (1 раз по 20 мин) во второй половине дня .

Примечание:

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут: утром 2 занятия (20 мин. двигательная деятельность + 20 мин. другой вид детской деятельности).
- Реализация содержания формируемой участниками образовательных отношений части ООП ДО: парциальная программа «Дорогою добра» осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах, региональный компонент (программа «Я – гражданин Самарской земли») - в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельности и восприятию художественной литературы и фольклора.

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	<p>Физкультурный зал (для организации физкультурно– оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений): со спортивным оборудованием, спортивным инвентарём (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений).</p> <p>Тренажерный зал с детскими спортивными тренажерами.</p> <p>Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием.</p> <p>Спортивный тренажерный зал на территории детского сада, оборудованный детскими спортивными тренажерами).</p> <p>Кабинет для медицинского осмотра, изолятор, кабинет физиотерапии и массажа.</p> <p>Двигательные центры в группах, оснащенные спортивным оборудованием для развития основных видов движений и физических качеств.</p>
2	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал (для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников), оснащенный специальным оборудованием: музыкальными инструментами (фортепиано, аккордеон, детские музыкальные инструменты); музыкально-дидактическими играми; музыкальными игрушками.</p> <p>Изостудия (для организации работы по формированию художественно-творческих способностей детей, для проведения ОД по рисованию, лепке и ручному труду), оснащенная изоматериалами и изосредствами, интерактивной доской.</p> <p>Выставочная площадка (в помещении д/сада и на территории) для организации тематических выставок детского творчества.</p> <p>Центры детского творчества в группах, включающих специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).</p> <p>Музыкальные центры в группах, оснащенные музыкальными инструментами, игрушками и атрибутами для различных видов театра; носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.</p>
3	Познавательное развитие. Речевое	Кабинет по развивающему обучению (для занятий по математике, основам грамоты, речевому

	развитие.	<p>творчеству, индивидуальных занятий) с мультимедийным оборудованием: интерактивная доска; комплекты развивающих игр для интерактивной доски, детские планшетные компьютеры (11 шт.)</p> <p>Детский музей быта народов Поволжья (для образовательной работы по приобщению детей к основам национальной культуры, формированию представлений о малой родине), где размещены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспонаты (предметы быта, посуда, одежда, мебель); тематические альбомы («Обычаи и традиции народов Поволжья», «Национальные костюмы народов Поволжья» и т.п.) <p>Познавательные-речевые центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы, сенсорные уголки в группах раннего возраста.</p>
4	Социально-коммуникативное развитие.	<p>Кабинет педагога-психолога (для проведения диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы), оснащенный специальным оборудованием: диагностическими материалами для разного возраста; игрушками; развивающими пособиями.</p> <p>Сенсорная комната (для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ) со специальным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн; - столик для рисования песком (с подсветкой); - вибро-кресло; - интерактивная панель; - проектор «Звездное небо»; - проектор «Меркурий» с набором жидких проекционных колец; - сенсорные панели (2); - жидкий интерактивный пол (3 панели); - фиброоптический модуль «Тучка»; - светопузырьковая колба со светящимися фиброоптическими нитями.

Средства обучения и воспитания:

№ п/п	Наименование:	Количество:
1	Средства, направленные на развитие <i>двигательной</i> деятельности детей (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)	В спортивном зале и двигательном центре группы
2	Средства, направленные на развитие <i>игровой</i> деятельности детей (игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных)	В игровом центре группы

	игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда).	
3	Средства, направленные на развитие <i>коммуникативной</i> деятельности детей (дидактический материал)	В речевом центре группы и кабинете логопеда
4	Средства, направленные на развитие <i>чтения</i> (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, журналы, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)	В книжном уголке группы
5	Средства, направленные на развитие <i>познавательной-исследовательской</i> деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов и др.)	В познавательном и экспериментальном центре группы
6	Средства, направленные на развитие <i>трудовой</i> деятельности детей (оборудование и инвентарь для всех видов труда)	В уголке природы группы
7	Средства, направленные на развитие <i>продуктивной</i> деятельности детей (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)	В центре детского творчества группы и изостудии
8	Средства, направленные на развитие <i>музыкально-художественной</i> деятельности детей (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)	В музыкальном зале и музыкально-театральных центре группы
9	Магнитофон.	1

Методические материалы:

Средний дошкольный возраст:

№ п/п	Наименование:	Количество:
1	Учебные издания: Детское художественное творчество. ФГОС. Комарова Т.С.	1
	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Веракса А.Н.	1
		1

Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС. Комарова Т.С.	1
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т.С.	1
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС. Пензулаева Л.И.	1
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Веракса Н.Е.	1
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. Веракса Н.Е.	1
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Крашенинников Е.Е.	1
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС. Комарова Т.С.	1
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Павлова Л.Ю.	1
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС. Степаненкова Э.Я.	1
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Петрова В.И.	1
Подготовка к школе детей с ЗПР: Тематическое планирование занятий. Под редакцией С.Г. Шевченко.	1
Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко.	1
Воспитание здорового ребенка. Маханева М.Д.	1
Как воспитать здорового ребенка. Алямовская В.Г.	1
Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С.Яковлевой.	1
Растем здоровыми. Доскин В.А., Голубева Л.Г.	1
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М.	1
Музыкальные воспитание дошкольников. О.П.Радынова.	1
Слушаем музыку. О.П. Радынова.	3
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5)	3

Литвинова О.Э Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (4-5)	1
Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду (Н.Нищева)	1
Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах (Н.Нищева)	1
Воронкевич О. А. Добро пожаловать экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.	1
Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (средняя, старшая, подготовительная группы).	3
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников.	1
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.	1
Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	1
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.	1
Крашениников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	1
Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	1
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.	1
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	1
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.	1
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	1
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.	1
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	1

	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми (4-5) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5) Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду(4-5)	4 4 4 4 4 4 4 4
2	<i>Дидактические материалы:</i> Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС.	1 1 1 1 1 1 1 1
3	<i>Организационно-методическая продукция:</i>	
4	<i>Прикладная методическая продукция:</i> карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели,	В группах детского сада

	тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.	
5	<i>Аудио- и видеоматериалы:</i> диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.	Картотеки в группах ДС
6	<i>Электронные образовательные ресурсы:</i> мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.	Картотеки в группах ДС

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, половых особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Принцип учета полоролевого воспитания: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Полоролевое развитие – непрерывный процесс количественных изменений и качественных преобразований феминных (специфически женских) и маскулинных (специфически мужских) свойств личности ребенка, способов полоролевого поведения, отношения у своей половой роли и взаимодействию с людьми разного пола. Результат полоролевого воспитания и развития – формирование позитивной полоролевой идентичности - совокупности знаний и представлений ребенка о себе как о мальчике или девочке, способов поведения и отношения к себе как к представителю определенного пола.

Поэтому уже в дошкольной образовательной организации для формирования у детей позитивной полоролевой идентичности обеспечивается решение следующих задач:

- формирование устойчивых представлений о своей половой принадлежности,
- создание целостного позитивного образа «Я» мальчика/девочки,
- изучение маскулинных и феминных качеств человека,
- обогащение представлений ребенка о тех ролях, которые в обществе играют мальчики и девочки, мужчины и женщины,
- изучение способов полоролевого поведения и взаимодействия,
- воспитание чувства гордости, связанного с принадлежностью к тому или иному полу, желания соответствовать эталону женственности и мужественности,
- формирование эмоционально положительного отношения к себе и другим как к представителям определенного пола.

С целью учёта полоролевой специфики при организации предметно-развивающей среды зоны для мальчиков и девочек в группах выделены цветом. Для девочек - розовые, золотистые, размытые, легкие, изящные оттенки, для мальчиков - серебристо-сине-голубой цвет с размытыми оттенками желтого, оранжевого, бирюзового.

Поскольку игры девочек чаще опираются на ближнее зрение (они играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка), поэтому уголки для игр девочек организованы на более ограниченном пространстве. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчишки бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство, поэтому для уголков мальчиков отводится сравнительно большее пространство группы.

В помещения группы внесены яркие маркеры гендерных различий (по цвету, форме, изображениям предметов). При этом, чем старше возраст детей, тем стилизованнее маркеры. Ими оформлены: шкафчики для одежды, ячейки для полотенец, стаканчики для полоскания рта, кровати, туалетные комнаты и т.д.

В группах созданы уголки для мальчиков и девочек с набором игр в соответствии с полом - «Мужская доблесть», «Мужские дела» для мальчиков, «Домашний очаг», «Уголок красоты», «Уголок настоящей леди» для девочек. Для мальчиков в этих уголках размещено современное военное обмундирование, одежда строителя, чемодан плотника, фуражки, тельняшки, «мастерские» с набором простых инструментов - все, что поможет мальчику «примерить» на себя роль настоящего мужчины. Для девочек это - модель уютного домашнего очага, кухни, парикмахерская, домик принцессы Барби, шкатулка с украшениями, одежда для исполнения домашней работы (фартук, косынка), атрибуты женского быта (сумочка для похода в магазин и вечерняя сумочка-клатч). Все эти предметы позволяют детям проигрывать специфические для пола роли.

Материал во все зоны детской деятельности также подбирается с учетом полоролевого разделения детей.

Двигательный центр: для девочек – скакалки, обручи, ленточки, игра-классики, мячи-хоппы, султанчики, степы; для мальчиков – кегли, гантели, мячи набивные, боксерные перчатки, утяжелители для ног и рук, а также схемы с разной дозировкой выполнения упражнений для мальчиков и девочек.

Уголок детского творчества: раскраски для мальчиков и девочек, репродукции произведений живописи, отражающие образы мужчин и женщин, бросовый материал для мальчиков – крупный (коробки, пластиковые бутылки...), для девочек – мелкий (пуговицы, бусинки, веревочки, ленточки...), наборы для детского творчества с разным содержанием.

Конструктивный центр: для мальчиков – крупный конструктор, конструктор ЛЕГО со схемами построения домов, гаражей, автотрассы, машин-трансформеров, пазлы – машины, герои сказок; для девочек – конструктор мелкий, конструктор ЛЕГО со схемами построения домика для принцессы, кареты, пазлы с изображением героинь известных сказок.

Игровой центр: куклы-мальчики, куклы-девочки с соответствующими атрибутами, мебель, игровые модули «Магазин», «Кухня» для девочек, «СТО», «Мастерская» для мальчиков.

Познавательно-речевой центр: дидактические игры «Кто что носит?», «Наши прически», «Кем я хочу стать? Кем буду работать?», «Профессии», «Я расту», «На прогулку одевайся», художественные произведения, сказки с примерами поведения мальчиков и девочек.

Овладению опытом мужского и женского поведения также способствуют и трудовые поручения, которые тоже распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки - с аккуратностью. Поэтому в уголке природы отдельные промаркированные контейнеры с инвентарем для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру

искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, лечебный кабинет (для проведения физиотерапевтических процедур и массажа), изолятор, физкультурные центры в группах; оборудована сенсорная комната.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, оборудован кабинет развивающего обучения (оснащённый интерактивной доской).

Для **художественно-эстетического развития**: музыкальный зал, центры творчества в группах, специальное оборудование (доски для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. В ряде детских садов организуются различные виды музеев (в отдельных помещениях или в специально-организованном месте группы).

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства, с игрушками, строительным материалом.

3.6. Используемые программы, методические пособия.

Учебные издания:

- 7 Детское художественное творчество. ФГОС. Комарова Т.С.
- 8 Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Веракса А.Н.
- 9 Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС. Комарова Т.С.
- 10 Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т.С.
- 11 Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС. Пензулаева Л.И.
- 12 Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Веракса Н.Е.
- 13 Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС. Веракса Н.Е.
- 14 Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. Крашенинников Е.Е.
- 15 Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС. Комарова Т.С.
- 16 Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Павлова Л.Ю.
- 17 Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС. Степаненкова Э.Я.
- 18 Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. Петрова В.И.
- 19 Подготовка к школе детей с ЗПР: Тематическое планирование занятий. Под редакцией С.Г. Шевченко.
- 20 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко.
- 21 Воспитание здорового ребенка. Маханева М.Д.
- 22 Как воспитать здорового ребенка. Алямовская В.Г.
- 23 Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С.Яковлевой.
- 24 Растем здоровыми. Доскин В.А., Голубева Л.Г.
- 25 Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М.
- 26 Музыкальное воспитание дошкольников. О.П.Радынова.
- 27 Слушаем музыку. О.П. Радынова.
- 28 Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5)
- 29 Литвинова О.Э Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (4-5)
- 30 Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду (Н.Нищева)

- 31 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах (Н.Нищева)
- 32 Воронкевич О. А. Добро пожаловать экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.
- 33 Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (средняя, старшая, подготовительная группы).
- 34 Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников.
- 35 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- 36 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- 37 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.
- 38 Крашенников Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- 39 Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- 40 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- 41 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- 42 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- 43 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- 44 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- 45 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- 46 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.
- 47 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми (4-5)
- 48 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (4-5)
- 49 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (4-5)
- 50 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5)
- 51 Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5)
- 52 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (4-5)
- 53 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5)

Дидактические материалы:

- 1 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС.
- 2 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС.
- 3 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС.
- 4 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС.
- 5 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС.
- 6 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС.
- 7 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС.
- 8 Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **цель воспитания** в детском саду – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Таблица 2. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

№	4 – 5 лет
1	Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих
2	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).
3	Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.
4	Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.

5	Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.
6	Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.
7	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

4 – 5 лет		
Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	<p>Я и моя семья Представление осемейных делах, событиях жизни(совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезда на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p> <p>Я и детский сад, мои друзья Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • волонтерство, • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

	Сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.	

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

4 – 5 лет		
Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Модуль «Я - гражданин России»	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • социальные, воспитательные акции • проекты • продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» • общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей • конкурсы, викторины

	родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	
--	--	--

Примерные традиционные события,

мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»
 - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

4 – 5 лет		
Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

4 – 5 лет		
Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Модуль «Мы любим трудиться»	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация различных видов труда • трудовые акции • встречи с интересными людьми • экскурсии • ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

• **Вариативные модули**

4 – 5 лет		
Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Модуль «Я – часть природы»	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • экологические акции и праздники • проекты • конкурсы, викторины, выставки • экологический театр и экологические сказки • исследовательская деятельность • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

4 – 5 лет	
<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

4 – 5 лет	
<p>Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»

4 – 5 лет	
<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.

Экскурсия в другой детский сад.

Экскурсия в школу

Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.

4.3. Календарное планирование воспитательной работы

Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО/АООП ДО детского сада

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивная	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра («Дочки-матери»); игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам;	

		деятельность «Сердечко для мамочки»		
январь	Проект «Доброта внутри нас»	коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; дидактические игры; Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учишь порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	Фотовыставка «Моя семья». Презентация «Я и моя семья» конкурс «Герб семьи» конкурс «Дерево семьи» мастер-классы	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»	

	членов семей Семейная газета «Традиции моей семьи»	Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. Продуктивная на темы: Коллективная работа «Ромашковое поле». Аппликация: «Ромашка для мамы». Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей».	
--	--	--	--

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); создание коллекций «Школьные принадлежности»; проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День	— выставка	4–5 лет	

	дошкольно го работника	Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	сюжетная игра («Детский сад»); экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихотворений по теме праздника; слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	4–5 лет Сюжетная игра («Семья»); ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение песен по теме праздника	
Март	Международный женский	- Утренник, посвящённый Международному	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и	

	день	женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	исполнение музыки (песен) о маме; викторина по теме праздника; рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок,	4-5 лет Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; подвижные игры народов России; слушание гимна России, песен о России; чтение художественной литературы по теме праздника; развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники	

		посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	России», «Символы России» и др.); рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); беседы по теме праздника; отгадывание загадок по теме праздника рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); составление загадок по теме праздника; разучивание гимна России	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника;	
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности	

	развлечение, досуг	<p>каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</p> <p>рассматривание фотографий, глобуса, карты;</p> <p>знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.,</p> <p>беседа о безопасности пешеходов и водителей;</p> <p>проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</p> <p>создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</p> <p>организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</p> <p>чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</p> <p>слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</p> <p>игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</p> <p>игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</p>	
--	--------------------	---	--

Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек Презентация выставки книг Книжкин час (организация	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в</p> <p>Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно»</p> <p>выставка детских рисунков «Мои добрые дела»;</p> <p>фотовыставка «Наши добрые дела»;</p> <p>акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»,</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки</p> <p>создание картотеки пословиц о дружбе.</p> <p>Создание «Копилки добрых дел»</p> <p>Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»</p> <p>Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей –</p>	

		разноговзрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». Наблюдения за птицами тематический альбом «О птицах»; дидактические игры Подготовка схем изготовления Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). Моделирование процесса роста высаженных растений, Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями Изготовление книги Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».	
март	акция «Каждой птице свой дом»			
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». Оформление тематической выставки книг	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все	

		«Такие разные профессии». Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
Модуль 5. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», – «Лото «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, Составление фото отчета по реализации проекта; Выпуск книжек малышек, Выставка творческих работ детей	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" Творческая мастерская «Эко-	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» – экскурсии, – наблюдения в природе, беседы, игры, – поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, – мини - выставки, – коллаж "Почва", развлечения,	

		театр кукол» Викторина "Мистер и Мисс Экология" Создание макета «Экологи-ческая тропа детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков Беседы о бережном отношении к цветам Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада тематический альбом «Ядовитые растения»; дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; тематический альбом «Ядовитые растения»; Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). Моделирование процесса роста высаженных растений, Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). Рисование на тему «Наши деревца». 	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнен ии
Сентябрь	День рождения	- Акция «Пособие своими руками» -	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саде;	

	группы	<p>стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</p> <p>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</p> <p>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p>	<p>- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями;</p> <p>- воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада.</p> <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</p> <p>сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</p> <p>экскурсии по территории детского сада;</p> <p>разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»;</p> <p>совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы</p> <p>чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина</p> <p>викторина «Мой детский сад»</p> <p>конструирование «Наша группа»</p> <p>стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</p> <p>игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»</p> <p>Акция «Подарок для группы»</p>	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <p>познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</p> <p>презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</p> <p>оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы;</p> <p>вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы;</p> <p>организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</p>	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник;	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p>	

		– карнавал; – костюмированны й бал	разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, игры-драматизации и театральные постановки, Образовательные ситуации; ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	1.5–5 лет Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); слушание и исполнение песен по теме праздника.	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; Оформление интерьера группы, детского сада -Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; чтение и разучивание стихотворений по теме праздника Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

