



ОТЧЕТ
О САМОБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО САДА № 203 «АЛИСА»
АНО ДО «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»
за 2021 год

г.о.Тольятти, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Общие сведения</i>	3
I ЧАСТЬ. Аналитическая.	
<i>1.1. Анализ система управления и организации образовательного процесса</i>	3
<i>1.2. Анализ качества подготовки воспитанников</i>	4
<i>1.3. Анализ система охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания</i>	11
<i>1.4. Анализ ресурсного обеспечения</i>	11
<i>1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	15
II ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности	16
III ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития	18
<i>Приложение</i>	18

Общие сведения

Сегодня детский сад № 203 «Алиса» - это...

- ❖ одно из структурных подразделений Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Детский сад осуществляет деятельность на основании лицензий на ведение образовательной, медицинской деятельности, выданных АНО ДО соответствующими государственными органами по лицензированию;
- ❖ дошкольное учреждение, история которого начинается с ноября 1992г., находится по адресу: 445044 РФ Самарская область, г.Тольятти, ул.Дзержинского, дом 40, тел. 600-243, 600-253, e-mail - zaved203@pdlada.ru Работает в режиме пятидневной недели, с 6.30 до 18.30;
- ❖ многократный лауреат конкурса «Лучший детский сад России», победитель региональных конкурсов «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска» и «Детский сад года» обладатель муниципальной премии им. В.Н.Татищева, грантов, педагогических изобретений. На основании предложения Администрации городского округа Тольятти Самарской области включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- ❖ детский сад ведет углубленную работу по речевому развитию детей и коррекции речевых нарушений;
- ❖ комфортные условия для развития и оздоровления детей, насыщенная игровая и развивающая среда: 2 физкультурных зала, 2 музыкальных зала, медицинский кабинет, бассейн - фитобар, изостудия, библиотека, кабинет ранней коррекционной помощи, центр психологического обеспечения (кабинет психолога), оборудованная игровыми и спортивными комплексами, а также видеонаблюдением территория.

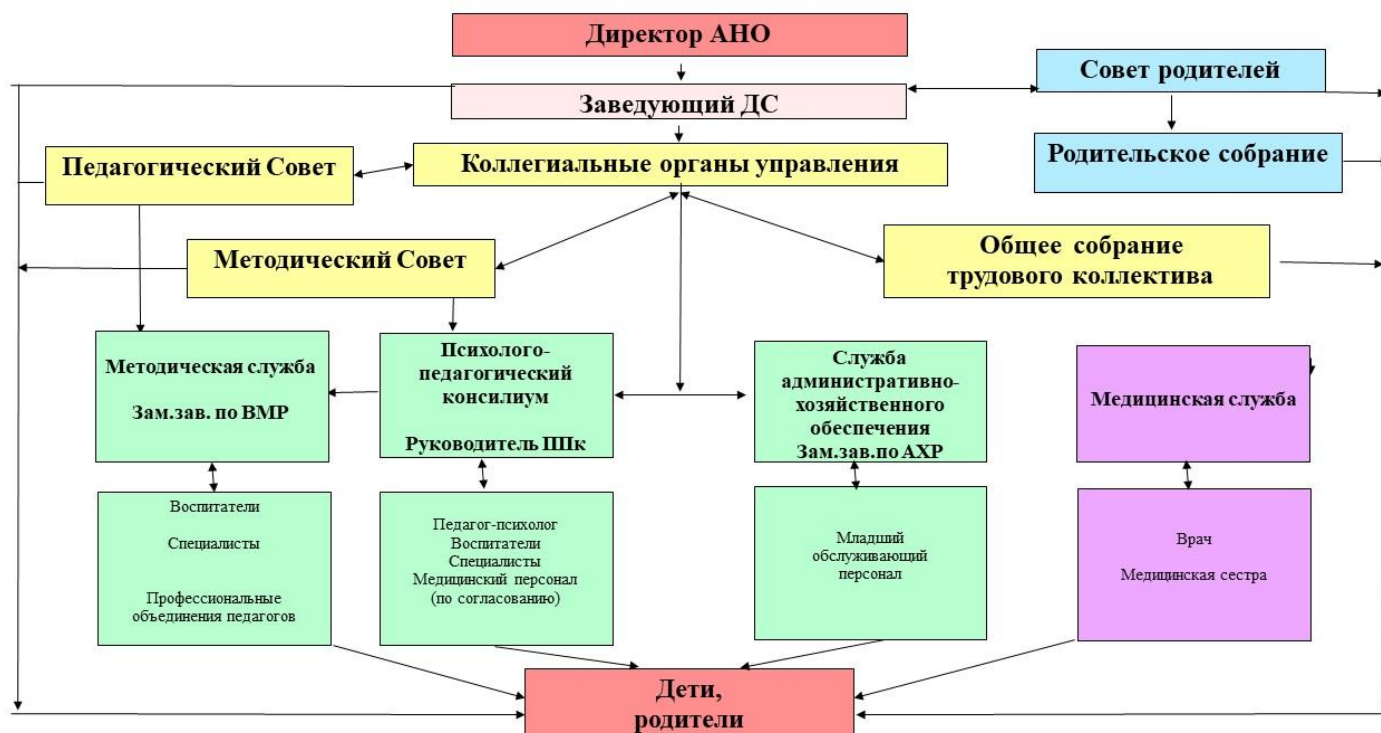
I ЧАСТЬ. Аналитическая.

1.1. Анализ система управления и организации образовательного процесса

Руководит детским садом заведующий. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Модель «Система управления д/с № 203 «Алиса»



Коллегиальными органами управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет детского сада, Методический совет.

В детском саду осуществляет деятельность, как представительный орган управления, Совет родителей, Родительское собрание. Действующая организационно-управленческая структура позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Так, Совет родителей собирается ежеквартально, принимает решения, которые помогают выстроить образовательный процесс в детском саду. В 2021 году через Совет родителей прошли такие важные решения, как утверждение основных и дополнительных образовательных программ, содействие в подготовке детей к конкурсам и соревнованиям, утверждение приёма детского сада к новому учебному году, к летнему периоду.

Между всеми уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. Обеспечена координация деятельности педагогической, медицинской и психологической работы. Повышению качества образовательного результата также способствует реализация разработанной в детском саду индивидуальной управленческой концепции руководителя, в основу которой положена идея командообразования педагогов.

Сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения обеспечивается деятельностью педагога-психолога в рамках диагностической, психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

В 2021 г. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования дошкольников строилось на принципах сотрудничества и партнерского взаимодействия с использованием современных интерактивных форм. Детский сад – открытая образовательная среда, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Родители активно участвовали в образовательной деятельности, конкурсах разного уровня, проектной деятельности, интерактивных выставках, в том числе и совместного творчества, различных акциях (социальных, экологических), издании семейных газет на разные темы, книг с речевым творчеством и мн.др. В период ограничительных мер организовывались разные дистанционные формы: мастер-классы, видеоуроки, виртуальные экскурсии и игротеки и др. с использованием сайта, групп в соц.сетях и мессенджерах, различных интернет-платформ. В 2021г. число подписчиков увеличилось на 23% по сравнению с 2020г. Это позволило повысить уровень открытости и доступности детского сада, степень активности семей воспитанников и вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, действующая система и механизмы управления детского сада определяют стабильное функционирование и развитие организации, в комплексе эффективно влияют на качество образовательного процесса.

1.2. Анализ качества подготовки воспитанников

В отчетный период функционировала 23 группы, в том числе: 3 группы раннего возраста для детей с 2-х до 3-х лет, 7 групп общеразвивающей направленности - с 3-х до 7-ми лет, 13 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) посещали 420 воспитанника, из них 174– группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В компенсирующие группы дети зачисляются по заключению городской Психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей)

<i>Возраст детей</i>	<i>Кол-во групп для детей с тяжелыми нарушениями речи</i>		<i>Кол-во групп общеразвивающей направленности</i>	
	<i>2020-2021 уч.г.</i>	<i>2021-2022 уч.г.</i>	<i>2020-2021 уч.г.</i>	<i>2021-2022 уч.г.</i>
<i>с 1,5 до 2-х лет</i>	-	-	1	-
<i>с 2-х до 3-х лет</i>	-	-	2	3
<i>с 3-х до 4-х лет</i>	-	-	2	2
<i>с 4-х до 5 лет</i>	3	2	2	2
<i>с 5 до 6 лет</i>	4	7	1	2
<i>с 6 до 7 лет</i>	6	4	2	1

В детском саду № 203 «Алиса» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- ФЗ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённые Главным государственным санитарным врачом 28.09.2020г)
- Устав АНО ДО «Планета детства «Лада» зарегистрирован 12.07.2016г. Управлением Министерства юстиции РФ по Самарской области
- Приказ № 1155 от 17.10.13г Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
- Постановление Правительства РФ об утверждении «Правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 г. N 1441

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 203

В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 203

Программы дошкольного образования детского сада состоят из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

Вариативная часть представлена парциальными и авторскими программами:

– Программы речевого развития детей 4-7 лет Азбука красивой речи /Шадрина Л.Г., Фомина Е.П., Кузеванова О.В., Бершадская И.В., 2017 (расширяет содержание образовательной области «Речевое развитие»)

– «Я – гражданин Самарской земли» (Программа по региональному компоненту) . / О.В.Алекинова, О.В. Каспарова,, О.В. Щеповских, Н.М. Диринова, М.В.Ромахова) (региональный компонент)

Педагогическими работниками детского сада разработаны и реализуются Рабочие программы по каждой возрастной группе детей и по направлениям деятельности специалистов (инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога-психолога).



В детском саду № 203 «Алиса» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг, реализуется 28 дополнительных образовательных программ разной направленности. (Приложение 1)

В детском саду постоянно ведется работа по развитию дополнительного образования воспитанников. В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы, расширяется спектр предлагаемых программ. Охват дополнительными услугами составляет 100%. В рамках реализации Федеральной программа «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», перспективным направлением является увеличение численности детей,

занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.

Образовательная деятельность реализуется через различные виды детской деятельности в форме совместной образовательной деятельности и деятельности в режиме дня.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка в организованных формах по действующим СанПиН.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Длительность НОД</i>
I младшая	10 минут
II младшая	10-15 минут
Средняя	10-20 минут
Старшая	15-25 минут
Подготовительная к школе группа	30 минут

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательных программах детского сада. В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое перспективно-календарное планирование, разработанное педагогами детского сада и реализуемое через проектную деятельность.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные педагогические технологии:

- Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ и РТВ.
- Педагогическая технология развивающих игр.
- Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.
- Технология проектной деятельности.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Интерактивные технологии.
- Информационно-коммуникационные технологии (в том числе с использованием интерактивной доски, мультимедийных логопедических комплексов).
- Технология интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича

В 2020/2021 уч.году деятельность коллектива была направлена на решение следующих задач:

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2021г. у выпускников становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере посредством проектной деятельности.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2021 г. у выпускников развитие связной грамматически правильной диалогической речи, общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством использования интегрированных форм детской деятельности (редакция журнала, детское радио и телевидение).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2021г. у выпускников развитие воображения и творческой активности, самостоятельной творческой деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора посредством участия в городском межсетевом проекте «Культурный гражданин»

Для решения поставленных задач были разработаны проекты «Все вокруг -движенью друг» по использованию нетрадиционных пособий в самостоятельной двигательной деятельности, пополнились двигательные центры такими материалами. Пополнены картотеки подвижных игр авторскими находками, оформлены «Методические копилки»; разработаны авторские дидактические интерактивные пособия и игры по развитию связной грамматически правильной диалогической речи, развитию воображения и творческой активности, самостоятельной творческой деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора: лэпбуки, интеллект-карты, мнемотаблицы, онлайн-викторины на интернет-платформах «Learning Apps», электронные плакаты на платформе Thinglink для ознакомления с биографиями писателей и их творчеством., библиотеки электронных книг на платформе «WriterReader», Во всех группах на постоянной основе действует акция «Книговорот», традиционно

ежегодно организуются литературно-музыкальные праздники. В 2021 году он был посвящен творчеству С.Я.Маршака. Сотрудничество с библиотекой № 10, совместное участие в городском межведомственном проекте «Культурный гражданин», модуль «Юный читатель», позволяет наполнить новым и интересным содержанием работу по данному направлению. И среди воспитанников детского сада многие являются активными читателями городской библиотеки. Центры познавательного и социально-коммуникативного развития постоянно пополняются новыми рукотворными интерактивными пособиями.

Успешному решению задач способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с учетом дифференцированной работы с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, стажировочные площадки, открытые видеопказы образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопросмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, выставки-презентации, фестивали. Педагоги продолжали осваивать и внедрять в образовательный процесс технологию проблемного обучения, интерактивные технологии, STEM-технологии с применением конструктора Йохокуб, технологию интеллектуально-творческого развития игр «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича. В рамках работы Регионального тьюторского ресурсного центра «Развивающие игры В.Воскобовича» педагогами разработаны новые игры и упражнения с пособиями данной технологии в рамках комплексно- тематического планирования, подготовлен материал для развития памяти. Активно используются цифровые технологии, (в том числе и для коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. разрабатываются авторские игры (в соответствии с АООП ДО детского сада)

В течение года по результатам выполнения годовых задач было проведено четыре педагогических совета в разных формах: презентации, деловые игры, педагогический аукцион и др.

Проблемный анализ воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, позволил определить **задачи на 2021-2022 учебный год:**

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2022г. у выпускников становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере посредством спортивных игр.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2022 г. у выпускников развитие связной грамматически правильной диалогической речи посредством использования интегрированных форм детской деятельности (мультстудия, медиацентр).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Обеспечить к маю 2021г. у выпускников развитие воображения и творческой активности, самостоятельной творческой деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора посредством конструктивно-модельной деятельности.

В отчетный период разработано содержание электронных игр и пособий, новое содержание для авторских интерактивных пособий, созданы новые пособия, которые вошли в 2 дополненное методическое пособие «Играя вместе, развиваться интересней» (издано в 2021г.) Внедрялись дистанционные формы по освоению воспитанниками программы: мастер-классы, видеоуроки Разработаны и реализуются проекты: «Мы- экскурсоводы», «Медиацентр «Алиса» и «Мультстудия «Мультварка», «Йохо-фантазии» (разработаны авторские игры по разным лексическим темам с использованием конструктора Йохокуб) и т.п.

В детском саду созданы все условия для работы с детьми с ОВЗ, имеющим тяжелые нарушения речи. Детский сад посещают дети с общим недоразвитием речи (1-4 уровень). Социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, воспитания и развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает психолого-педагогический консилиум (ППк)

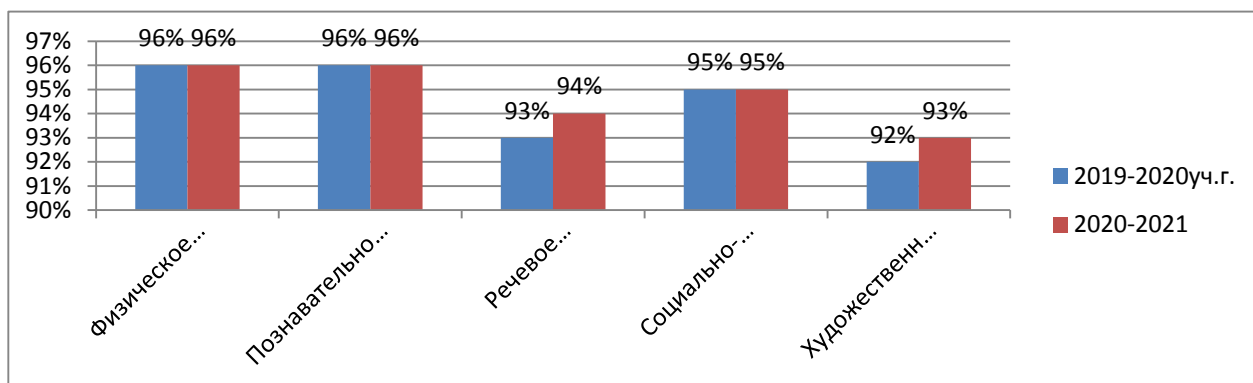
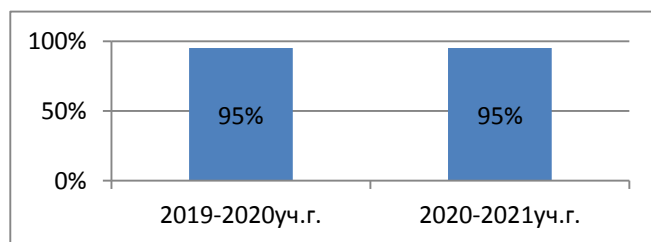
Деятельность в группах для детей с нарушением речи характеризуется четкой организацией коррекционного процесса, который обеспечивается уточненной диагностикой, грамотным планированием, индивидуальной и подгрупповой работой, оснащением занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями, взаимосвязью всех участников единого коррекционного процесса. На всех детей с ТНР были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

В детском саду № 203 «Алиса» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней освоения основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы.

Используемый инструментарий:

- карты нервно-психического развития ребенка (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г.Голубева «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»);
- карты развития ребенка в дошкольном возрасте (Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса»);
- Логопедическое обследование детей дошкольного возраста 3-7 лет. Авторы-составители: Кувшинова Е.А., Маршалкина И.Н., Зузликова И.В. и др..

Динамика освоения ООП ДО воспитанниками детского сада № 203 «Алиса» за период 2019-2020уч.г и 2020-2021уч.г.



Выпускники детского сада способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также адекватную оценку результата. Большинство дошкольников показывают сформированную в рамках возрастных особенностей волевою саморегуляцию, достаточный уровень работоспособности. Отмечается достаточный уровень развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности, сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи

У выпускников детского сада отмечается положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная (в большей мере) или завышенная самооценка.

У выпускников также преобладает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, сформировано умение договариваться, учитывая интересы других, разрешать конфликтные ситуации, адекватно проявлять свои чувства, работать в группе сверстников (коммуникативный компонент).

Ежегодно выпускаются дети со стабильно высокими результатами освоения ООП ДО и АООП ДО. Все дети (100%) идут в массовые общеобразовательные школы и успешно обучаются.

В 2021г. воспитанники ДС№ 203 «Алиса» неоднократно принимали активное участие во многих конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней по разным направлениям, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами. Это способствует формированию коммуникативных, ценностных и личностных компетенций, раскрытию их творческого потенциала их самореализации и успешной социализации. Результаты участия приведены в таблице:

Мероприятие	Результаты
Конкурсы и соревнования Всероссийского и регионального уровня	
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ «Красно-	<i>Дипломы лауреатов</i>

белый кот», номинация «Хореографи» и «Театральное творчество» и «Вокальное творчество»	
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках областного фестиваля «Берегиня», номинация «Изобразительное и декоративно-прикладное творчество»	<i>Диплом лауреата 1 степени</i>
Областные фестивали детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда», «Пасхальная капель» номинация «Художественное слово», «Декоративно-прикладное искусство»	<i>Дипломы лауреатов</i>
Региональный конкурс детского творчества «Галантики - 2021», номинация «Литературное творчество»	<i>Диплом лауреата</i>
Конкурсы, соревнования, фестивали городского уровня	
Общегородской День бега в рамках Всероссийских соревнований «Кросс-наций 2021»	<i>Дипломы за победу</i>
Городской конкурс «Елочка, живи»	<i>Дипломы за победу</i>
Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	<i>Диплом за победу</i>
Городской фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Серебряная птица», номинации «Художественное чтение», «Декоративно-прикладное искусство»	<i>Дипломы лауреатов</i>
Городские соревнования «Малые зимние игры»	<i>Дипломы призеров</i>
Городской фестиваль «Семейные традиции»	<i>Диплом лауреата 1 степени</i>
Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»	<i>Дипломы лауреатов 2 и 3 степени</i>
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	<i>Диплом лауреата 3 степени</i>
Городской конкурс «Книжка-малышка о моем городе, моей семье», номинации «Этот загадочный космос», «Миор семейных увлечений»	<i>Дипломы лауреатов 1, 2 и 3 степени</i>
Городской открытый конкурс «Дети России о космосе», номинация «История покорения космоса»	<i>Диплом лауреата 1 степени</i>
Конкурсы и соревнования среди д/с АНО ДО «Планета Детства «Лада»	
Конкурс рисунков на асфальте «Солнце мир дети»	<i>Диплом победителей</i>
Фестиваль песенного творчества «Золотая нотка»	<i>Диплом лауреата 2 степени</i>
Фестиваль технического творчества «Наукофест»: <ul style="list-style-type: none"> -Шашечный турнир -Конкурс семейных проектов «Изобретай! Делай! Презентуй» -Шахматный турнир 	<i>Дипломы победителей и призеров</i>
Фестиваль театрального искусства «Театральный марафон», номинации «Театр песни», «Театр танца», «Семейный театр»	<i>Дипломы участников</i>

Такие результаты обусловлены повышением эффективности воспитательно-образовательного процесса в детском саду за счет внедрения новых образовательных технологий и современных средств обучения (цифровые технологии, интеллект-карты, «Говорящие стены», «Игры в движении» и др.), использования интегрированных форм организации совместной деятельности дошкольников:

редакция, детское радио и телевидение, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания дошкольников, в том числе и с использованием дистанционных форм.

Вместе с тем, следует продолжать пополнять РППС рукотворными интерактивными пособиями по всем направлениям развития дошкольников.

Оценка деятельности детского сада родителями воспитанников осуществляется через беседы, анкетирование, блиц-опросы и другие интерактивные формы: «горячая линия», «открытый микрофон», комментарии в соц.сетях и мессенджерах.

Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности детского сада за 2021г (с использованием Google форм, приняло участие 73% родителей) показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, присмотра и ухода, профессиональную компетентность педагогов, состояние материальных условий, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями. Родители владеют информацией о работе детского сада, образовательной программе, приоритетном направлении по развитию речи дошкольников, высказывают готовность к плодотворному сотрудничеству. По результатам анкетирования 99,4% родителей удовлетворены качеством образования в детском саду. Тем не менее, следует уделить внимание вопросам информирования родителей о питании детей, активнее привлекать к дегустации блюд.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДС

№п/п	Вопросы мониторинга	Результаты (%)
1.	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	полностью- 91,2 частично -8,8
2.	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	полностью- 93,2 частично -6,5 нет- 0,3
3.	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	полностью- 91,5 частично -8,2 нет -0,3
4.	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	полностью- 72 частично -25,7 нет -2,3
5.	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	полностью- 86,3 частично -12,7 нет - 1
6.	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?	полностью- 94,1 частично -5,9

С целью повышения эффективности воспитательного процесса детский сад сотрудничает с другими организациями и учреждениями:

Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова ⇨

к.п.н.Шадрина Л.Г. - научное руководство инновационной деятельностью по речевому развитию дошкольников по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся, ценностного отношения к родному языку, культурной и читательской компетентности»: организована творческая группа, разработано теоретическое обоснование по проблеме, культурные практики.

Тольяттинский государственный университет ⇨ повышение квалификации педагогов, представление опыта работы в научно-методических изданиях, организация практики студентов;

Фонд «Новое поколение» ⇨ выставки, городской конкурс «Дети.Экология.Творчество», региональные фестивали «Вифлеемская звезда», «Пасхальный перезвон», и др.

Управление физической культуры и спорта г.о.Тольятти ⇨ спортивные соревнования, популяризация разных видов спорта.

Детская библиотека № 10 ⇨ совместные мероприятия, конкурсы, выставки, формирование интереса к чтению, совместное участие в городском межсетевом проекте «Культурный гражданин», модуль «Юный читатель»

Таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для получения качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обучающиеся детского сада успешно осваивают программы: ООП ДО и АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результативно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях. Из анализа анкетирования родителей видно, что, по их мнению, работа в детском саду ведется эффективно.

1.3. Анализ система охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания

В детском саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, санитарно-просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками детского сада. Медицинское обслуживание детей осуществляет АПК Городская клиническая поликлиника № 3 (медицинская сестра), врач-педиатр работает по договору (1 раз в неделю). Администрация несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления медицинского обслуживания: имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

В течение 2021 года в детском саду планомерно осуществлялись медико-профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (витаминотерапия, озонирование воздуха, фитонцидотерапия, витаминизация третьего блюда).

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду действует система закаливающих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, полоскание горла, сон без маек, зарядка–побудка после сна, занятия в бассейне, физкультурные занятия без маек и босиком. Это способствовало снижению показателей по инфекционным и простудным заболеваниям. Общий показатель пропуска по болезни увеличился, т.к. в 2021 г. увеличилось количество детей раннего возраста.

Динамика показателей состояния здоровья детей воспитанников д/с № 203 (2019-2021г.г.)

№ п/п	Наименование	2019 год	2020 год	2021 год
1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	1,6	1,3	2,6

Случаев травматизма воспитанников в отчетный период не было.

В детском саду воспитанники обеспечены качественным сбалансированным полноценным питанием с учетом потребностей детского организма. Питание детей в детском саду организуется на основе «Положения об организации питания в детских садах АНО ДО» и осуществляется в соответствии с разработанным двадцатидневным меню. Ежедневно в рационе присутствуют овощи и фрукты, соки. Меню отличается разнообразным ассортиментом блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия, которая обеспечивает контроль за качеством сырья, питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

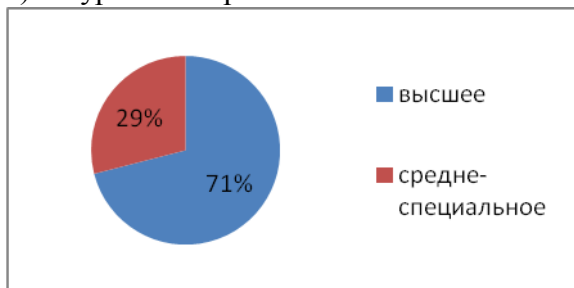
Ежегодно, в соответствии с графиком, сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр, что позволяет контролировать здоровье работников.

Таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

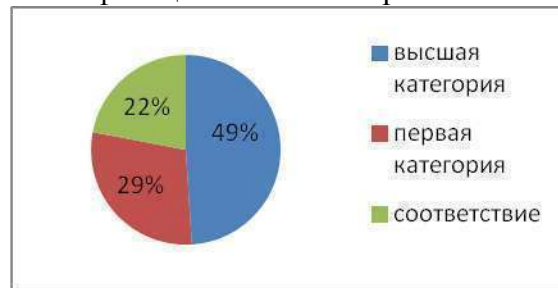
1.4. Анализ ресурсного обеспечения

Кадровый состав в детском саду в целом достаточно стабилен, высокого уровня профессионализма, творчества и ответственности за результаты своего труда. С детьми работает 59 педагогов - это высококвалифицированные специалисты с большим стажем и опытом работы:

а) по уровню образования



б) по квалификационным категориям



в) по стажу по стажу работы

до 5 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%
11	19	18	31

г) по количеству работников, имеющих отличия:

всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
9	-	-	-	6	4

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения».

Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через:

- обучение ООО «Планета Профи», в высших учебных заведениях города;
- организацию тематических семинаров, методических объединений, работы творческих групп, педагогических мастерских, мастер-классов, семинаров, тренингов, наставничества молодых специалистов и организацию работы для них Школы педагогического роста. Также повышение профессиональной компетентности педагогов происходит через систему самообразования.

В отчетный период курсы повышения квалификации по 19 программам прошли 33 педагога (Приложение 2)



Для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива в детском саду созданы и действуют творческие группы педагогов по разработке содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, профессиональные творческие группы, которые работали по различным направлениям развития детей.

Детский сад постоянно работает в инновационном режиме. **Приоритетным направлением** детского сада являются вопросы речевого развития дошкольников, накоплен опыт работы по вопросам речевого развития дошкольников, предполагающий разноплановую и комплексную деятельность со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Данная деятельность осуществляется под руководством к.п.н. Шадринной Л.Г. (УлГПУ им.И.Н.Ульянова)

Высокий уровень квалификации педколлектива подтверждается представлением опыта детского сада на разных уровнях (Приложение 3).

Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой и адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР; периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В рамках «Программы развития детского сада на 2020-2022 г.г.» в отчетный период приобретено новый цифровой логопедический комплекс «Умное зеркало», мультстудия, настенные магнитные шахматы-шашки, конструкторы «Электроник (5 шт.)», конструкторы «Йохокуб» для 5 групп и «Бабашки» для 2 –х групп старшего дошкольного возраста.

Специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса

Образовательная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей, мультимедийным оборудованием с интерактивной доской.
Физическое развитие	2 спортивные площадки на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, спортивными комплексами и т. д.), в помещении — большой спортивный и малый залы (включающие оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах, стационарный бассейн в помещении детского сада.
Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр, логоуголки в групповых помещениях с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками и приставками, оборудована библиотека.
Познавательное развитие	Кабинет развивающего обучения, компьютерный класс с персональными компьютерами и оборудованными рабочими местами, познавательные центры и центры экспериментирования в группах с мультимедийным оборудованием и интерактивными досками и приставками, уголки природы, сенсорные уголки в группах раннего возраста, этнографический центры, шахматный клуб.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изостудия, выставочный центр, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный

материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

В детском саду 23 групповых помещений. Группы достаточно оснащены игровым и развивающим материалом по комплексно-тематическому принципу, принципу личностно-ориентированной модели взаимодействия, комплексирования, гибкого зонирования, подвижности и деятельностного подхода. Образовательное пространство организуется с учетом обеспечения активной познавательной творческой деятельности детей в группах, развития их самостоятельности, инициативности.

В каждой группе имеются центры, отражающие основные направления деятельности детского сада по 5 образовательным областям, а также по коррекционно-развивающему направлению.

В отчетный период была организована работа по следующим направлениям:

- приведение в соответствие с противопожарными, санитарными и техническими нормами и правилами. В детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности (имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, заключены договоры на обслуживание); в 2021г.осуществлена частичная замена светильников, жалюзи, установка охранной сигнализации (датчики движения), установка светильников над учебными досками (10 шт.);
- обогащение среды групп общеразвивающей направленности содержанием с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса и модульным оборудованием;
- разработка новых универсальных интерактивных дидактических игровых пособий «Йохоцып», «ЗнатОКи»; «Умный калейдоскоп», «Заниматика» и мн.др.
- стилевое оформление групп и холлов интерактивными пособиями с учетом приоритетного направления и использования новых технологий и нетрадиционных материалов в детском творчестве: декупаж, пластилинография, квиллинг, коллаж, бумагопластика и др.;
- разработка и изготовление модульной мебели для уголков логопедов, оборудование и оформление интерактивных ширм, «говорящих стен»; пополнены электронными играми и пособиями и др.
- модернизации среды в группах раннего возраста: изготовление авторских рукотворных пособий оборудование стен творчества, приобретение сенсорных столов, бизбордов нового поколения и др.);

Все группы и помещения детского сада оснащены необходимыми техническими средствами: 2 интерактивных доски, 1 интерактивная приставка, 16 телевизоров, 1 видеокамера, 3 DVD-проигрывателя, 6 фоторамок, 1 видеомэгафон, 5 видеопроекторов, 3 музыкальных центра, 2 синтезатора, 7 магнитофонов, 15 CD –проигрывателей, 13 компьютеров, 12 ноутбуков, 5 многофункциональных устройств (2 из них цветных), 3 принтера, 5 интерактивных логопедических комплекса, 2 интерактивных стола, интерактивный пол.

Для реализации ООП ДО и АООП ДО имеется в полном объеме методический комплект (программы, методические пособия). Библиотечный фонд составляет 3035 экземпляров детской, методической литературы и пособий. В логике нового времени имеется медиатека дидактических пособий в электронном виде.

На территории детского сада оборудованы групповые участки с верандами (участки разделены живой изгородью), 2 спортивные площадки, тематические площадки: «Музыкальная поляна», «Деревня «Берёзкино», «Пешеходик», «Экологическая тропа», «Радужка», «Музейный пикник», игровая развивающая среда «Сказочные лабиринты игры». В отчетный период оформлены развивающие игры коррекционной направленности для детей с нарушениями речи (на асфальте, на стационарных решетках на участках, на стенах прогулочных ванд)

Организация постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы.

Перспективное направление – продолжение модернизации среды в группах общеразвивающей направленности и группах раннего возраста в соответствии с современными подходами; оборудование участков новым двигательным-игровым и развивающим стационарным оборудованием по приоритетному направлению – речевое развитие дошкольников, оборудование новой спортивной площадки с современным покрытием, интерактивное оборудование для коррекционно-развивающей работы, приобретение

современных конструкторов.

Таким образом, ресурсное обеспечение и педагогически целесообразно организованная развивающая среда обеспечивает активную познавательную творческую деятельность детей, развивает их самостоятельность и инициативность.

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования АНО ДО «Планета детства «Лада», включает внешний и внутренний контроль. Разработан координационный план контроля, включающий оперативный, тематический и целевой контроль. Распоряжением заведующего детского сада определены ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (зам.зав. по ВМР).

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ: основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных общеразвивающих программ

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- личностные результаты (включая показатели социализации);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество образовательной деятельности, совместной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей).

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционно-развивающей работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в отчетах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в этом году осуществлялся по следующим направлениям работы:

- контроль планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- мониторинг психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО;
- контроль организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- проведение педагогической диагностики освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы в каждой возрастной группе (оценка индивидуального развития воспитанников с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования);
- мониторинг удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования в детском саду.

Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, планерках педагогического коллектива, совещаниях при заведующем.

По результатам внешней оценки качества образования (Приложение 4) принимаются оперативные решения, обсуждение организуется на производственных совещаниях

Таким образом, действующая в детском саду система оценки качества образования способствует

выявлению позитивных и негативных тенденций в работе детского сада, повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Вместе с тем, необходимо продолжать обновление системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, в соответствии с показателями на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с применением современного инструмента оценки качества образования в детском саду («Шкалы ECERS-R, PISA)

II ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	420
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	420
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	353
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	420/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	420/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	174/41%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	174/41,4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	420/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	420/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	42/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	42/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/78%

1.8.1	Высшая	человек/%	29/49%
1.8.2	Первая	человек/%	17/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	11/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	62/98%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61 /97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	59
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да 4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да 2
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да 11
1.15.4	Логопеда		-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да 1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да 2
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да 2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да 23

III ЧАСТЬ. Выводы и перспективы развития

Позитивные изменения в деятельности детского сада и положительная динамика развития воспитанников являются результатом правильно построенного образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, инновационной деятельности, модернизации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, слаженной работы команды единомышленников, эффективного управления.

Перспективы дальнейшего развития детского сада:

- Продолжение внедрения в воспитательно-образовательный процесс новых современных педагогических технологий (в том числе технической направленности -робототехника, алгоритмика, и с использованием конструкторов нового поколения – йохокуб, полидром, бабашки, магформерс и др.;
- Продолжение модернизации среды и образовательного процесса в группах раннего возраста с использованием учетом современных подходов (многофункциональные модули «Движение - уединение», конструирование на стене, «Мышление через действие», и др.);
- Повышение уровня технической оснащенности образовательного процесса за счет расширения комплекса электронных образовательных ресурсов и разработка системы эффективного использования цифрового оборудования для коррекционно-развивающего процесса с детьми с ТНР;
- Распространение опыта педагогов и инновационных практик детского сада через разные источники на разном уровне, в том числе и через проведение образовательных стажировок
- Продолжение расширения спектра дистанционных форм для вовлечения родителей в активное взаимодействие с детским садом в рамках образовательного процесса.
- Продолжение внедрения современных инструментов оценки качества образования.

Заведующий ДС № 203 «Алиса» _____



Е.П.Фомина

Заведующий
д/с № 203
Е.П. Фомина

Перечень дополнительных образовательных услуг в д/с № 203 в 2021г.

Название	Возраст
физкультурно-оздоровительная направленность	
«Крепыш» (бассейн)	3-7 лет
«Витаминка»	2-7лет
«Коктейль кислородный»	3-7 лет
«Обучение игре в баскетбол»	6-7лет
естественнонаучная направленность	
«Раннее обучение чтению» (кубики Зайцева)	2-3 года
«Обучаем чтению» (кубики Зайцева)	3-4 года
«Разноцветные звуки»	4-5 лет
«Весёлая азбука»	5-6 лет
«Путешествие в страну грамоты»	6-7 лет
«Логика для малышей»	4-5 лет
«Компьютерная азбука»	5-6 лет
«Компьютерная грамотность»	6-7 лет
«Шахматная страна»	5-6 лет
«В стране шахматных чудес»	6-7 лет
техническая направленность	
«Мои первые роботы»	5-6 лет
«Мультстудия как средство развития речи»	5-6 лет
«Юный электроник»	6-7 лет
«Страна робототехника»	6-7 лет
художественная направленность	
«Первые шаги в декупаж»	3-4 года
«Декупажные истории»	4-5 лет
«Мастерская декупажа»	5-6 лет
«Чудеса декупажа»	6-7 лет
«Танцевальная мозаика»	5-6 лет
«Основы хореографии для дошкольников»	6-7 лет
«Музыка и малыш»	4-5 лет
«Веселые нотки»	5-6 лет
«Золотая нотка»	6-7 лет
социально-педагогическая направленность	
«Поиграй-ка»	2-6 лет

Повышение квалификации педагогами д/с № 203 «Алиса» в 2021 году

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО	36	1
Организация обучение, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР),	36	1
Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС ДО	20	1

Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи	72	1
Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы	36	2
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	16	4
Логопедический массаж при орофациальных и речевых дисфункциях	24	1
Организация мультстудии как средства развития компетенций у дошкольников	16	3
Современные технологии в речевом развитии дошкольников,	36	6
Современные подходы к реализации ФГОС ДО	144	3
STEM-практика применения конструктора Йохокуб в дошкольном образовании	36	2
Магистратура «Педагогическое образование. Менеджмент в образовании»	2 года	1
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам технической направленности,	16	2
Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей	144	1
Использование загадок для развития речи в образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС Д, 24ч	24	1
Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования,	36	1
Профессиональная переподготовка: Теория и методика специального дошкольного образования и воспитания	512	1
Профессиональная переподготовка. Основы дошкольного образования	540	1
Организация благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	36	1

Приложение 3

Представление опыта педагогов детского сада № 203 в 2021 году

Мероприятие	Форма представления	Результат
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Представление опыта работы в номинации «Лучшая методическая разработка по физическому развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников»	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс проекта «Профмастерство 2.0», ОНФ, «Россия – страна возможностей»	Представление опыта работы	Диплом победителя
IX Всероссийская конференция с международным участием «Развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ средствами технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Видеодоклад из опыта работы «Использование игр В.Воскобовича в социально-коммуникативном развитии и ранней профориентации дошкольников с ТНР»	Программа
Всероссийский вебинар «Роль инновационной РППС с использованием РИВ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР »	Представление опыта работы	Сертификат
Чемпионат «Навыки мудрых» по методике «Вордскиллс Россия» Самарской области	Номинация «Дошкольное воспитание»	Диплом призера
Сборник Международной заочной	Публикация в сборнике материалов	Сертификаты

научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке» – г.Тамбов	конференции	участника
Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Номинация «Воспитатель»	Выход в финал
Областной конкурс «Большой педагогический турнир»	Представление конкурсных материалов по 6 компетенциям	Выход в полуфинал
Региональный конкурс исследовательских проектов	Участие в экспертной группе	
Региональный конкурс лучших практик реализации программы «Разговор о правильном питании»	Участие в экспертной группе	
Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Номинация «Воспитатель»	Диплом лауреата
Научно-практическая конференция «Студенческие дни науки в ТГУ»	Представление опыта работы	Сертификат, благодарственное письмо
Практика студентов ТГУ	Представление опыта работы	
Участие в межсетевом городском проекте «Культурный гражданин»,	Деятельность в рамках модуля «Юный читатель», разработка культурных практик, совместных мероприятий.	Сертификат
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Представление конкурсного портфолио по номинации «учитель-логопед» и выход в финал, очное выступление в финальном этапе, участие в жюри.	Диплом лауреата
Конкурс «Топ -5 лучших детских садов АНОДО» за 2020-2021уч.г.	Результаты рейтинговой оценки	Диплом победителя
Конкурс «Топ -10 лучших педагогов АНОДО» за 2020-2021уч.г.	Портфолио инструктора по физической культуре	Диплом победителя
КМО для ИФК «Детско-родительский проект как средство повышения двигательной активности детей и родителей»	Выступление из опыта работы	Программа
КМО для учителей -логопедов «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ТНР»	Выступление из опыта работы	Программа
КМО для зам.зав. по ВМР «Организация образовательной деятельности с детьми в летний оздоровительный период с учетом современных подходов»	Выступление из опыта работы	Программа
Совещание для заведующих АНО ДО «Создание специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ»	Выступление из опыта работы «Информационно-коммуникационная среда детского сада в образовании детей с ТНР»	Программа
Работа в творческой группе АНО ДО «Особенный ребенок»	Разработка индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	
Работа в творческой группе АНО ДО «Уникальный детский сад»	Разработка и реализации концепции создания современной инфраструктуры детского сада в соответствии с приоритетным	

	направлением.	
Работа в творческой группе АНО ДО «Создание условий для межкультурной коммуникации»	Одно из направлений – Разработка системы работы по ознакомлению дошкольников с языками, культурой народов разных стран	
Служба «Планета доверия»	Участие в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», психологическое консультирование родителей	Благодарственное письмо

Приложение 4

Результаты внутренней оценки качества образования детского сада № 203 на уровне структурных подразделений АНО ДО «Планета детства «Лада» в 2021 году

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
20.01.2021	Служба АНО Бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС	Проверка состояния условий и охраны труда	Улучшить освещенность в подсобном помещении Обеспечить качественное уплотнение противодымных дверей гр. 52, 74, 73, 69, 67		Производственное совещание
17.02.2021	Служба АНО Юридический отдел	Соблюдение требований законодательства	Разместить ООП ДО и АООП ДО в <u>полном</u> объеме в свободном доступе родителям		Педагогический совет
25.05.2021	Служба АНО Бюро учета расчета с родителями	Заполнение Табелей, формирование отчета и порядок оформления и ведения личных дел обучающихся	Без замечаний	-	Производственное совещание
30.06.2021	Служба АНО Бюро по ОТ, ПБ, ГО и ЧС	Освидетельствование системы видеонаблюдения	Обеспечить видеонаблюдением обзор всей территории ДС, пропускного пункта и входов в электрощитовые		
15.07.2021	Службы АНО (служба по медицинской работе и организации)	Проверка организации оздоровительных мероприятий и питания детей в ЛОП	Без замечаний	-	Производственное совещание

	питания)				
11.08.2021	Комплексная проверка	Смотр готовности к новому учебному году	Акт смотра готовности детского сада к новому учебному году.		Производственное совещание
28.12.2021	Служба АНО (специалист по охране труда)	Проверка подготовки и проведения новогодних мероприятий в детском саду	Без замечаний		Производственное совещание