

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «_29_» августа_2022 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с 198



Заведующий
д/с № 198
Е.Ю. Разумовская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы № 001 общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет
на 2022-2023 уч. год**

разработана на основе ООП ДО детского сада № 198 «Вишенка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Воспитатель первой категории:
Бабошина Лидия Владимировна

Тольятти, 2022

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; • становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; • развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; • формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; • формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах • сформированность эмоционального интеллекта; • сформированность произвольности поведения и деятельности • сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания • сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры • способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками • способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности • сформированность направленности на мир семьи 	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; • сформированность основных видов 	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития

	<p>таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, • овладение подвижными играми с правилами; • становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; • становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитость психофизических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости; • наличие личностных качеств: выдержки, настойчивости, решительности, смелости, организованности, инициативности, самостоятельности, творчества, фантазии; • способность самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; • сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятия здорового образа жизни как ценности. 	<p>ребенка в группе детского сада.</p> <p>Диагностика сформированности ценностей здорового образа жизни А.А. Ошкина.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; • развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; • развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность всех компонентов речи; • сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы 	<p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада.</p>

<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о предметном мире, осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), об их значимости для общества; • знакомство с элементами профессиональной деятельности через экспериментирование и практическую деятельность (простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; растениями и т.п.); • сформированность элементарных представлений о жизни на Земле (растительном и животном мире, месте человека в природном и социальном мире, различных расах); о своей принадлежности к человеческому сообществу. 	<p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; • формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; • стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию 	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к художественно-творческой деятельности; • эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. • сформированность основ художественной культуры; • сформированность представлений об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). 	<p>Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада.</p>

	самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)		
Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление</i>	<p>Системно расширять, уточнять, обобщать представления детей о социальном и природном окружении в их взаимосвязи.</p> <p>Обеспечивать развитие основных движений и физических качеств с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка; дать начальное представление о своем теле; знакомить с элементарными правилами поведения, безопасного для жизни и здоровья.</p> <p>Развивать восприятие, память, мышление (наглядно-действенное и предпосылки наглядно-образного).</p> <p>Поддерживать постепенное развитие произвольности (управления своими физиологическими и психологическими процессами, настроением, поведением).</p> <p>Поддерживать интерес к общению и освоению способов взаимодействия в разных видах деятельности.</p> <p>Содействовать развитию речи как средства общения, познания, управления своими действиями и поведением.</p> <p>Инициировать дальнейшее развитие предметных и орудийных действий; создавать условия для их свободного применения, усложнения, изменения и переноса в новые условия.</p>	<p>Активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, опробует способы действий, экспериментирует, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам.</p> <p>Понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора).</p> <p>Владеет связной речью, может</p>	

	<p>Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия, способности эмоционально реагировать на эстетические особенности природы, предметы ближайшего окружения, на литературные, музыкальные и изобразительные художественные образы.</p> <p>Создавать условия различных культурных практик, экспериментирования, самостоятельной активности каждого ребенка.</p>	<p>выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними; В игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители. Проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности; владеет простейшими навыками самообслуживания. Любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы). Охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует. С удовольствием двигается — ходит, бежит в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых и предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях). Знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе</p>	
--	--	--	--

		и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).	
--	--	--	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы

Возраст	Внимание	Воображение	Восприятие	Память	Мышление	Речь
2-3	Непроизвольное. Способны удержать внимание некоторое время только на том, что интересно.	Новым можно считать интенсивное развитие воображения. 2-3 года начальный этап в развитии этого психического процесса, особенно во второй половине года (от 2,5 – 3 лет) Дальнейшее совершенствование наглядно - действенного мышления и становление наглядно - образного мышления зависит от развитости у ребёнка воображения.	Восприятие ребенка этого возраста носит непроизвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными. Развитие восприятия происходит на основе внешне ориентированного действия (по форме, величине, цвету) при не посредственном соотношении и сравнении предметов.	У детей раннего дошкольного возраста доминирует непроизвольная, зрительно-эмоциональная память, объем мал.	Основная форма мышления наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.	Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством

						общения ребенка со сверстниками.
--	--	--	--	--	--	----------------------------------

Возраст	Общение (взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Игра	Продуктивная деятельность, творчество	Движения, физическое развитие	Эмоциональная сфера
2-3	Ребенку в возрасте 2-3 лет по-прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ребенок по-прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать взрослым, чтобы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского	Сюжетно-ролевая игра у детей 2 — 3 лет только зарождается. В силу возрастных психологических особенностей и несовершенства речи дети еще не могут полноценно общаться друг с другом, поэтому компаньонами по игровому процессу у них чаще являются взрослые.	Ребенок 2-3 лет очень может очень активно заниматься творческой деятельностью, при чем уже на новом уровне. Появляются первые тематические рисунки и фигурки из пластилина.	Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Ребенок с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде.	Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учится выражать их. Для периода 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви.

	потенциала).				
--	--------------	--	--	--	--

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы

Фамилия, имя ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими взрослыми	Особенности общения с другими детьми	Навыки самообслуживания /самостоятельность	Особенности питания/ сна/ «вредные привычки»	Чем любит заниматься	Особенности семьи (полная/ многодетная...)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 2-3 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по замыслу <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение художественных произведений • Заучивание наизусть • Хороводная игра с пением <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения • Игра драматизация • Игровая ситуация 	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p>	<p>- использование опорных рисунков</p> <p>- мнемотехника</p> <p>- сказкотерапия</p> <p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- арт-терапия</p> <p>- фонематическая гимнастика</p> <p>- дыхательные тренажеры</p> <p>- кейс-технологии</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ наглядного материала • Показ предметных картинок • Просмотр фильмов и презентаций • Демонстрация игрушек <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений • Повторение потешек • Образное называние звуков <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Хороводные игры с текстом • Игры инсценировки • Игровые упражнения 	<p>Дидактические игры: «Отгадай что звучит?», «Оркестр», «Будь внимателен», «Угадай кто кричит»</p> <p>Упражнение на развитие дыхания: «Ветряная мельница», «Буря в стакане», «Мыльные пузыри»</p> <p>Игры для знакомства со звуками: «Я слышу этот звук», «Закончи слово», «Какой звук потерялся»</p>	
3. Формирование грамматического строя	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок • Просмотр фильмов и презентаций <p>Словесные:</p>	<p>Дидактические игры: «Назови ласкового», «Подбери признак», « Узнай по описанию», «Закончи предложение», «Доскажи</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Словесные упражнения Пересказ коротких сказок Повторение сравнение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры - драматизации 	<p>словечко», «Опиши игрушку»</p> <p>Игры-драматизации: «День куклы», «Утро в кукольном доме», «Что делает кукла»</p>	
4. Развитие связной речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание сюжетных картинок Наблюдение Рассматривание игрушек, картин, фотографий <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказов или сказок Беседы с использованием красочных картинок Обобщающая беседа Составление рассказа Речевой образец <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры 	<p>Дидактические игры: «Олины помощники», «Почтальон принес посылку», «Что за предмет», «Разноцветный сундучок»</p> <p>Хороводные игры: «Большие и маленькие ножки», «Мы по лесу идем», «По ровненькой дорожке»</p> <p>Игры-драматизации: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»</p>	
5. Приобщение к Художественной литературе	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Просмотр иллюстраций Демонстрация картинок Показ действий описанных в произведении <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение литературных произведений Беседа о прочитанном <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра связанная содержанием с произведением Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Театрализованные игры 	<p>Поэтические произведения: потешки, народные песенки, стихотворения</p> <p>«Травка-муравка», «Мой пальчик», «Баю-бай, баю-бай», «Еду, еду к бабе, к деду», «Ай качи, качи», «Наши уточки с утра», «Не будите индюка»</p> <p>Сказки в стихах</p> <p>«Мойдодыр», «Сказка о глупом мышонке», «Телефон», «Сказка об умном мышонке», «Яблоко», «Под грибом»</p> <p>Сказки</p> <p>«Курочка Ряба», «Колобок», «Машенька и медведь», «Волк и семеро козлят», «Три медведя»</p>	

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие когнитивных способностей (Сенсорное развитие, Развитие познавательных действий)	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Демонстрация • Использование ИКТ <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Рассказ • Чтение • Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение • Игровые методы • Элементарные опыты • Моделирование • Проектная деятельность 	<p>Игры: «Собери пирамидку», «Складывание матрешки», «Закрой окошки», «Найди такой же», «Оденем куклу», «Чудесный мешочек», «Разложи по коробочкам», «Цветные палочки», «ленточки для кукол», «Игрушки в гости к нам пришли», «мозаика», «Составные картинки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технология детского экспериментирования - проектная деятельность - технология исследовательской деятельности - ТРИЗ -информационно-коммуникативные технологии - интегрированные занятия - технология проблемного обучения - игра
2. Формирование элементарных математических представлений (Количество, счет, Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени)	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Демонстрация • Использование ИКТ <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Рассказ • Чтение • Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение • Игровые методы • Элементарные опыты • Моделирование <p>Проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование - рассматривание - обследование - решение проблемных ситуаций - создание символов, схем, алгоритмов, макетов - развивающие дидактические игры - математические и логические игры - познавательно-исследовательские проекты 	
3. Ознакомление с окружающим миром (Предметное окружение, Природное окружение, Социальное окружение)	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Демонстрация • Использование ИКТ <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Рассказ • Чтение • Беседа <p>Практические:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за людьми на прогулке - рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах - создание тематических альбомов, стенгазет - оформление тематических выставок - сюжетно-ролевые игры - рассматривание пейзажных 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение • Игровые методы • Элементарные опыты • Моделирование • Проектная деятельность 	картин - коллекционирование - просмотр видеофильмов - продуктивная деятельность - беседы	
--	---	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Приобщение к искусству	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание отдельных произведений или серии картин, скульптур, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства • Наблюдение • Экскурсия • Образец воспитателя • Показ воспитателя <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Использование образцов педагога • Художественное слово <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием повтора • Работа на черновиках • Выполнение формообразующих движений рукой • Пассивные движения 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по изобразительной деятельности - занятия по музыкальному воспитанию - театрализованная деятельность - индивидуальная работа - выставки детских работ - праздники, спектакли 	<p>Современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ в работе с детьми - исследовательская деятельность <p>Нетрадиционные техники рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование пальчиками, ладошками, ватными палочками, оттиск печатками из овощей, рисование мятой бумагой <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка из пластилина - пластилинография - лепка на шаблоне - лепка из соленого теста - пластилиновая мозаика <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мятая бумага - рваная бумага - использование наклеек - приклеивание готовых изображений - аппликация ладошками
2. Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Народное декоративно-прикладное искусство)	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин • Наблюдение • Образец воспитателя • Показ воспитателя <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Использование образцов педагога • Художественное слово <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием повтора • Работа на черновиках • Выполнение формообразующих движений рукой 	<p>Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разрезные картинки», «Воздушные шары», «Спрячь мышку», «Подбери чашки к блюдам», «Цветные корзинки»</p> <p>Экскурсии</p> <p>Выставки творческих работ</p> <p>Создание музеев</p>	

3. Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Пассивные движения <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Образец воспитателя • Показ воспитателя <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказ • Художественное слово <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием повтора • Моделирование • Дидактические игры 	<p>Дидактические игры: «Построим дом», «Чего не хватает?», «Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась», «Мастерская форм»</p>	
4. Музыкальная деятельность (Слушание, Пение, Песенное творчество, Музыкально-ритмические движения, Развитие танцевально-игрового творчества, Игра на детских музыкальных инструментах)	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение картин, рисунков, цветных карточек • Исполнение произведения педагогом или аудиозапись <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение детям различных сведений о музыке • Разъяснение новых понятий • Высказывание о характере произведения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры-драматизации • Инсценировки • Театральные, музыкальные игры 	<p>Музыкально-дидактические игры: «Сыграй как я», «Обезьянки», «Музыкальная посылка», «Игра с молотком», «Наш оркестр»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Вальс собачек», «Два веселых гуся», «Колыбельная», «Курочки и цыплята», «Марш»</p>	

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. образ Я.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин • просмотр фильмов и презентаций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы • описания • объяснения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения 	<p>Гимнастика для глаз «Мечталки», «Моргалки смотрелки», «Вертелки расслаблялки»</p> <p>Рассказ воспитателя «Для чего нужны глаза», «Зачем нам нос», «Чистота и аккуратность»</p> <p>Чтение художественной литературы «Ребятишкам про глаза», «Зачем носик малышам» «Мой замечательный нос»</p>	<p>Современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный (индивидуальный) подход - игровые технологии (игры для обучения чтению, развитию логического мышления, памяти, настольно – печатные игры, сюжетно – дидактические, игры – инсценировки, театрально – игровая деятельность, пальчиковый театр.) - здоровьесберегающие технологии (подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна) - метод наглядного моделирования (мнемотехника, мнемотаблицы)

		<p>Дидактические игры «Жмурки», «Чудесный мешочек», «Что ты видишь?», «Узнай по запаху», «Что звучит», «Повтори, что услышал», «Где звенит?», «Громко - тихо», «Это – Я», «Покажи на кукле и на себе»</p>	
2. Нравственное воспитание	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин и иллюстраций • Просмотр презентаций • Наблюдение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы на этические темы • Чтение художественной литературы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ действия • Метод организации деятельности • Создание воспитывающих ситуаций • Ролевые игры 	<p>Игры: «Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветок», «Мамины помощники», «Плакать не надо», «Поручение»</p> <p>Дидактические игры: «Как я дома помогаю», «Утешим медвежонок», «Проводим уборку»</p> <p>Беседы: «Зачем говорят «Здравствуйте», «Мои добрые поступки», «Что такое доброта», «Вежливые слова», «Нечаянно и нарочно», «Давай помиримся»</p>	
3. Развитие общения, готовности к сотрудничеству.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание игрушек и картин <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщающая беседа • Чтение стихов кукле • Общение со взрослым <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры драматизации • Дидактические упражнения • Игры в парах • Игры рядом • Совместные игры 	<p>Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем: «Эхо», «Что там звенит?», «Котенок», «Паучок»</p> <p>Игры направленные на освоение окружающей среды: «Найди игрушку», «Чьи вещи»,</p>	
4. Формирование детско-взрослого сообщества	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по группе (по детским центрам) • Рассматривание игрушек • Рассматривание групповых помещений 	<p>Игры занятия: «Оденем куклу на прогулку», «Встречаем гостей», «Едем в автобусе», «Покорми мишку»,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за поведением взрослых <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы • Советы • Обращение от лица персонажа • Словесное указание <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Творческая игра • Проблемно-игровые ситуации • Сюрпризные моменты 	«Комната для Кати», «Помоем кукольную посуду», «Маленький домик для зайчика», «Готовим обед»	
5. Освоение общепринятых правил и норм	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотографий • Рассматривание сюжетных картин • Рассматривание иллюстраций к сказкам <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов • Беседа • Чтение сказок <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Развлечение • Дидактические игры • Трудовые поручения 	<p>Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Если кто-то заболел», «Подбери предметы личной гигиены», «Делаем прическу»</p> <p>Беседы: «хорошие-плохие поступки», «С чего начинается утро или слово «Здравствуй», «Как вести себя за столом», «Кто опрятен тот приятен»</p> <p>Чтение: стихотворение «Что такое хорошо, а что такое плохо», чтение стихотворений о маме, стихотворение «Когда живетя дружно», потешка «Пошел котик на торжок», «кисонька-Мурысонька», чтение сказок</p>	
6. Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ с объяснением • Рассматривание сюжетных картинок • Просмотр видео <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Похвала • Беседа • Чтение стихотворений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая и подгрупповая работа • Командные игры 	<p>Упражнение на развитие саморегуляции: дыхательные упражнения, самомассаж, растяжки, релаксация</p> <p>Игры: «Сложи картинку», «Ладонь на ладонь», «Передай апельсин», «Где позвонили», «Меняемся пуговицами»</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровые упражнения</i> • <i>Игровые ситуации</i> 	
7. Развитие игровой деятельности	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Внесение образных игрушек</i> • <i>Кукольный персонаж</i> • <i>Предметы-заместители</i> • <i>Наблюдение</i> • <i>Экскурсия</i> • <i>Показ и рассматривание картин</i> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Речевой образец</i> • <i>Повторение</i> • <i>Чтение и рассказывание художественных произведений</i> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Совместная игра</i> • <i>Ролевая игра</i> • <i>Создание воображаемой ситуации</i> • <i>Дидактические игры</i> • <i>Игры-драматизации</i> 	<p>Дидактические игры: «Лошадка», «Зайчик и белка», «Лисичка, пляши», «Овощной магазин», «Строим дом», «Разные кружки для зайца и лисы», «Большие и маленькие мячики»</p> <p>Беседы: «Как правильно мыть руки», «Вошебные слова», «Посуда: чайная и столовая», «Наша одежда», «Моя семья», «Опасные вещи»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Кукла», «Шоферы», «Строим дом», «Зайка едет в детский сад»</p>
8. Развитие навыков самообслуживания	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Наблюдение</i> • <i>Рассматривание картин</i> • <i>Просмотр мультфильмов</i> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседы</i> • <i>Чтение художественной литературы</i> • <i>Рассказ</i> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Показ действий</i> • <i>Пример родителя, воспитателя, других детей</i> • <i>Повторение действий</i> • <i>Игра</i> • <i>Дидактическая игра</i> 	<p>Дидактические игры: «Уложим мишку спать», «Напоим куклу чаем», «Паровозик», «Кукла едет на прогулку», «Водичка-водичка», «Вымой руки»</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение потешек, загадки, сказки</p>
9. Приобщение к труду	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривание предметных и сюжетных картинок</i> • <i>Рассматривание альбомов</i> • <i>Схемы</i> • <i>Алгоритмы</i> • <i>Наблюдение за трудом взрослых</i> <p>Словесные:</p>	<p>Дидактические игры: «Плакать не надо», «Ухаживаем за обувью», «Поручения», «Две руки»</p> <p>Трудовые поручения: «Соберем ветки на участке», «Соберем игрушки», «Соберем опавшие»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказ воспитателя</i> • <i>Советы и указания</i> • <i>Беседы</i> • <i>Чтение художественной литературы</i> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая ситуация</i> • <i>Игровое упражнение</i> • <i>Дидактические игры</i> 	<p><i>листья в корзину», «Поможем кукле собрать игрушки в коробку», «Научим кукол наводить порядок в группе»</i></p>
10. <i>Формирование основ безопасности</i>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривание иллюстраций</i> • <i>Наблюдения</i> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснение</i> • <i>Напоминание</i> • <i>Беседа</i> • <i>Художественное слово</i> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровые ситуации</i> • <i>Дидактические игры</i> • <i>Ролевые игры</i> • <i>Дидактические упражнения</i> 	<p>Дидактические игры: <i>«Найди пару», «Я потерялся», «Найди опасные предметы», «Опасно – не опасно», «Отгадай загадку по картинке», «Наша улица или светофор», «Собери машинку по частям»</i></p> <p>Беседы: <i>«Пожарная безопасность», «Как песок может стать опасным», «Кошка и собака – наши соседи», «насекомые: польза и вред», «Осторожно незнакомец»</i></p> <p>Чтение художественной литературы: <i>«Колобок», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Машенька и медведь», «Волк и семеро козлят»</i></p>

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (Становление ценностей здорового образа жизни, Воспитание культурно-гигиенических навыков)</i>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривание картин</i> • <i>Просмотр мультфильмов</i> • <i>Использование схем, алгоритмов</i> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседа</i> • <i>Рассказ</i> • <i>Чтение художественной литературы</i> <p>Практические:</p>	<p>Дидактические игры: <i>«Овощи и фрукты», «Что растет на огороде», «Уложим куклу спать», «Что, где лежит», «Оденем куклу на прогулку», «Узнай и назови овощи», «Угадай на вкус»</i></p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использование развивающих форм оздоровительной работы</i> - <i>Динамические паузы</i> - <i>Подвижные и спортивные игры</i> - <i>Релаксация</i> - <i>Гимнастика пальчиковая</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дыхательная гимнастика • Гимнастика для глаз • Закаливающие процедуры 	<p>литературы: «Девочка чумахая», «Я расту», «Мы с Тamarой ходим парой», «О мальчиках и девочках», «Мойдодыр»</p> <p>Беседы: «Я человек», «Что я знаю о себе, мой организм», «я ребенок. Мой образ жизни», «Здоровый образ жизни в большом городе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика для глаз - Гимнастика - Динамическая гимнастика - Гимнастика ортопедическая - Физкультурное занятие - Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) - Коррекционные технологии - Сказкотерапия - Технологии воздействия цветом - Закаливание
2. Физическая культура (Физкультурные занятия и упражнения, Спортивные и подвижные игры,	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметных и сюжетных картин • Показ физических упражнений • Алгоритмы • Музыка, песни <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указания, объяснения • Подача сигналов • Словесная инструкция • Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение упражнений в игровой форме • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Спортивные упражнения • Гимнастика после сна 	<p>Чтение художественной литературы: «Зарядка», «Гимнастика для головастика», «Веселый турист», «Я футболист»</p> <p>Дидактические игры: «Спортивный инвентарь», «Сложи картинку», «Найди пару», «Две половинки», «Хорошо и плохо»</p> <p>Беседы: «Спорт и спортсмены», «Физкультура и спорт. Здоровье и красота»</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и дети», «Куры и кошка», «Уточка и собачка», «Я люблю свою лошадку», «Вороны», «Пчелки и медведь», «Зайчик в домике», «Птички в гнездышках», «Гуси»</p>	

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Приоритетное направление «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Наблюдения • Рассматривание картин ситуаций 	<p>Дидактические игры: «угадай, кто позвал», «Помоги маме», «Что хочет сделать», «Что из чего», «Подбери блюдце к чашке», «Сороконожка»,</p>	<p>Современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку - здоровьесберегающие технологии - Технологии проектной деятельности

	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Беседы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Театрализованные игры • Продуктивная деятельность • Дежурство • Самообслуживание 	<p>«Играем вместе», «Делаем по очереди», «Животные и их детеныши», «Профессии»</p> <p>Чтение художественной литературы: потешки: «Ладушки, ладушки, пекла баба оладушки», «Пошел котик на торжок», «Курочка-Рябушечка», «Как у нашего кота», «Сова – совушка», «Летели две птички»; сказки: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь»; стихи: «Игрушки», «Девочка-ревушка», «Наша Маша», «Строители»</p>	<p>3. Технологии исследовательской деятельности. 4. Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) 5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) 6. Личностно ориентированные технологии 7. Технология портфолио 8. Социоигровые технологии</p>
--	---	---	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю
- Модель образовательной деятельности на учебный год
- Модель двигательного режима детей в детском саду
- Модель оздоровительного режима

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Вариативная циклограмма дня. *Возрастная группа: 2-3 года*

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.00.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 30 мин

		<i>Работа в уголке творчества</i>	<i>Изобразительная</i>	
		<i>Беседы с детьми</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Экскурсии по участку</i>	<i>познавательная-исследовательская,</i>	
		<i>Наблюдения</i>	<i>коммуникативная деятельность</i>	
		<i>Дежурство в уголке природы, по столовой</i>	<i>Трудовая деятельность</i>	
	<i>8.00 -8.10</i>	<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная</i>	<i>10 минут</i>
<i>Завтрак</i>	<i>8.10 – 8.30</i>	<i>КГН</i>	<i>Самообслуживание</i>	<i>20 минут</i>
	<i>8.30-9.00.</i>	<i>Игра</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>25 минут</i>
		<i>Подготовка к занятиям</i>	<i>Самообслуживание</i>	
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>9.00.– 9.30</i>	<i>ФР:</i> <i>-Подвижные дидактические игры</i> <i>-подвижные игры с правилами</i> <i>-игровые упражнения</i> <i>СКР</i> <i>-ролевые игры, игры с правилами</i> <i>-беседы</i> <i>-ситуативный разговор</i> <i>-речевая ситуация</i> <i>-сюжетные игры</i> <i>ПР</i> <i>-наблюдение</i> <i>-решение проблемных ситуаций</i> <i>-экспериментирование</i> <i>-изобразительная наглядность</i> <i>-рассматривание</i> <i>-слушание</i> <i>-исполнение</i> <i>-рисование</i> <i>-лепка</i> <i>-аппликация</i>	<i>-двигательная</i> <i>-игровая</i> <i>-познавательная-исследовательская</i> <i>-трудовая</i> <i>-коммуникативная</i> <i>-продуктивная</i> <i>-чтение художественной литературы</i> <i>-музыкально-художественная</i> <i>-конструирование</i>	<i>30 минут</i>
<i>Самостоятельная деятельность в центрах активности</i>	<i>9.30-10.00</i>	<i>-игра с правилами</i> <i>-сюжетно-ролевая игра</i> <i>-труд в уголке природы</i> <i>-лепка</i>	<i>-двигательная</i> <i>-игровая</i> <i>-познавательная-исследовательская</i> <i>-трудовая</i>	<i>30 мин</i>

		-рисование -конструирование -дидактические игры -настольно-печатные и развивающие игры	-коммуникативная -продуктивная -чтение художественной литературы -музыкально-художественная -конструирование	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00.-11.30.	-Наблюдения -Беседы -Эксперименты -рассматривание -трудовая деятельность -подвижные игры -индивидуальная работа с детьми -сюжетно-ролевые игры -самостоятельная активность детей	-двигательная -игровая -познавательно-исследовательская -трудовая -коммуникативная -продуктивная -чтение художественной литературы -музыкально-художественная -конструирование	1 час 30 мин
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30-11.40	-беседа -чтение	-СКР -ЧХЛ	10 минут
Обед	11.40 – 12.10	КГН	Самообслуживание	30 минут
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	КГН	Самообслуживание	3 часа
Чтение худ лит-ры, игры, наблюдения, самост-ая деят-ть	15.10-16.00	-чтение -беседа -прослушивание -просмотр	-игровая -коммуникативная -музыкально-художественная -ЧХЛ	35 минут
Полдник	15.25-15.35	КГН	Самообслуживание	10 минут
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самост-ая деят-ть	15.35 – 16.35	-ролевые игры, игры с правилами -беседы -ситуативный разговор -речевая ситуация -сюжетные игры -Подвижные дидактические игры -подвижные игры с правилами -игровые упражнения	-двигательная -игровая -познавательно-исследовательская -трудовая -коммуникативная -продуктивная -чтение художественной литературы -музыкально-художественная -конструирование	1 час
Ужин	16.35 – 16.55	КГН	Самообслуживание	20 минут

Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ, самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.00 – 18.30	-Наблюдения -Беседы -Эксперименты -рассматривание -трудовая деятельность -подвижные игры -индивидуальная работа с детьми -сюжетно-ролевые игры -самостоятельная активность детей	-двигательная -игровая -познавательно-исследовательская -трудовая -коммуникативная -продуктивная -чтение художественной литературы -музыкально-художественная -конструирование	1 час 30 минут
---	---------------	--	--	----------------

- Модель образовательной деятельности на неделю**

	Количество НОД в неделю
	1 младшая группа
продолжительность НОД Детская деятельность/ОО	не более 10 мин
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)	
Предметная деятельность	1
Общение и рассматривание картинок	1
Восприятие х/литературы	(интегрировано с общением и рассматриванием картинок)
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка/аппликация)	1,5
Музыкальная деятельность	2
Двигательная активность	2
Коммуникативная д. // речевое развитие	-
Восприятие художественной литературы и фольклора	-

// художественно-эстетическое развитие	
Познавательная-исследовательская д. // познавательное развитие	-
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	-
Конструирование из разного материала //познавательное и художественно-эстетическое развитие	
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое развитие	-
Двигательная деятельность // физическое развитие	-
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (вариативная часть)	
1. Двигательная деятельность / физическое развитие(программа « Дорогою добра » Концепция и программасоциально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко.	совместная деятельность в режимных моментах
2. Познавательная-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие х/л и фольклора // Общение и рассматривание картинок, предметная деятельность в группе р/в / познавательное развитие, речевое развитие (региональный компонент: Программа« <i>Волжская земля – родина моя</i> ». О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских).	Часть НОД общение и рассм-е кар-к, предметная дея-ть
Количество НОД в неделю	8
Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования	
Раннее обучение чтению. Дополнительная общеразвивающая программа обучения чтению детей младшего дошкольного возраста	2
Количество НОД по доп.Образованию в неделю	2
Объем учебной нагрузки доп. Образованию в неделю	20 мин.
Общее количество НОД в неделю	10
Объем учебной нагрузки в неделю	100 мин

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год

	Период	Тема	Примечание
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	День знаний
	2 неделя		Детский сад
	3 неделя	«Гуляет осень по дорожкам, протягивает нам свои ладошки»	Осень наступила...
	4 неделя		Правильно питайся – здоровья набирайся!
Октябрь	1 неделя	«Осенняя ярмарка»	Мир животных (домашние и дикие животные)
	2 неделя		Мир растений
	3 неделя	«Осенняя ярмарка»	В каждом рисунке – осень (художественно-эстетическое развитие)
	4 неделя		Мой город
	5 неделя		Моя страна
Ноябрь	1 неделя	Государственные праздники «День народного единства»	День народного единства
	2 неделя	«Детский сад, детский сад, почему так говорят?»	Игрушки
	3 неделя		Все профессии важны...
	4 неделя		Нет на свете лучше мамочки моей! (День матери)
Декабрь	1 неделя	«Как стать волшебниками»	Волшебство этикета
	2 неделя		Зимние приключения
	3 неделя		С днем рождения, детский сад!
	4 неделя		Новогодние путешествия
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Каникулы	
	3 неделя	«Зимушка – зима»	Зимующие птицы
	4 неделя		Деревья нашего края
	5 неделя		Дом, жилище
Февр	1 неделя	«Дружная семейка»	День доброты
	2 неделя		Безопасный город
	3 неделя		День защитника Отечества

	4 неделя		Земля – наш общий дом
Март	1 неделя		Мамина неделя (праздник 8 марта)
	2 неделя		Перелетные птицы
	3 неделя	«Весна открывает двери теплу»	Огород на подоконнике
	4 неделя		Воздух и вода
	Апрель	1 неделя	«Театральная неделя» (День театра)
2 неделя		Государственные праздники «День космонавтики»	Люди тянутся к звездам...
3 неделя		«Будем здоровыми!» (День здоровья)	Будь здоров! Всегда здоров!
4 неделя			Семейные рецепты здоровья
5 неделя		Государственные праздники «Праздник Весны и Труда»	Праздник Весны и Труда
Май	1 неделя	Государственные праздники «День Победы»	Этих дней не смолкнет слава!
	2 неделя	«Незаметные соседи»	Как стать природе другом.
	3 неделя	«Приди, приди, лето красное!»	Мир вокруг нас
	4 неделя		Вот оно какое наше лето!

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Неделя. Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь. 1 неделя. день знаний	Предметная деятельность «День знаний. Детский сад» -вызвать у детей радость от нахождения в детском саду.	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Почему человеку нужны знания» - развивать у детей интерес к книгам	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Грибы» - учить лепить предметы или их части		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «День знаний – 1 сентября» - учить располагать изображение на всем листе

2 неделя. Детский сад	Предметная деятельность «Я в детском саду» - создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Здравствуй детский сад» - воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Ручеек и кораблик» -учить выполнять аппликацию из нескольких геометрических фигур		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «мой детский сад» -развивать самостоятельность и творчество
3 неделя. Осень наступила	Предметная деятельность «Осень» Обращение внимания детей на сезонные изменения	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Осень золотая в гости к нам пришла» - формирование у детей элементарных представлений о явлениях осенней природы	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Осенний листопад» - продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Краски осени» - расширять представление детей об осенних явлениях в природе
4 неделя. Правильно питайся – здоровья набирайся	Предметная деятельность «правильное питание – залог здоровья» -сформировать у детей представление о правильном питании	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Горшочек каши» - расширять знания о полезной и вредной пище	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Витаминная тарелка» - учить наклеивать детали на поверхность, аккуратно пользоваться клеем		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Витамины в баночке» - познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования

					(рисование пальчиками)
Октябрь. 1 неделя. Мир животных (домашние и дикие животные)	Предметная деятельность «Животные которые живут в лесу» -развивать знания о животных которые живут в лесу	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Домашние животные» - обобщать знания детей о жизни домашних животных	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Иголки для ежа» - побуждать детей узнавать и называть диких животных		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Лесные животные» - обогащать представление детей о диких животных
2 неделя. Мир растений	Предметная деятельность «Комнатные растения» - познакомить с комнатными растениями, способами ухода за ними	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Мир растений» - формирование у детей элементов экологического сознания	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Красивый цветок» -учить детей составлять целое из частей		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Комнатные растения для феи» - развивать умение правильно располагать рисунок на листе
3 неделя. В каждом рисунке осень	Предметная деятельность «Осень в гости к нам пришла» - познакомить детей с оранжевым цветом	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Золотая осень» - познакомить детей с временем года – осень, с ее характерными признаками	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Осень, осень, листопад» - развитие творческих способностей		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Осенние листочки» - учить детей наносить точки легкими

					движениями, ватными палочками
4 неделя. Мой город	Предметная деятельность «Мой город» - формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Я и мой город» - учить детей называть город	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Мой город» -создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования представлений о родном городе		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Город в котором я живу» - правильно держать кисть при рисовании
5 неделя. Моя страна	Предметная деятельность «Моя страна» - формировать у детей представление о России	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Моя страна» Обогащать и активизировать словарь детей	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Россия – моя малая Родина» - воспитывать патриотические чувства, интерес к истории своей страны		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Моя Родина» - формировать у детей представление об образе Родины
Ноябрь. 1 неделя. День народного единства	Предметная деятельность «День народного единства» - познакомить детей с праздником «День народного единства»	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «День народного единства» - воспитывать патриотические	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Российский флаг» - знакомство детей с праздником, с символикой России		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Мы едем на праздник» - учить изображать

		чувства			рисунок по словесному описанию
2 неделя. Игрушки	Предметная деятельность «Наши игрушки» - активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки»	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «А. Барто «Игрушки» - продолжать знакомить детей со стихами А. Барто	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Мои игрушки» - учить лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Веселые игрушки» - развивать эстетическое воспитание, учить раскрашивать контуры
3 неделя. Все профессии важны	Предметная деятельность «Путешествие в страну игрушек» - дать детям элементарные представления о профессиях	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Знакомство с профессиями» - познакомить детей с некоторыми видами профессий	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Профессия врач» - продолжать знакомить детей с профессиями в детском саду, в частности с профессией доктора		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Все профессии нужны» - учить детей сюжетному рисованию
4 неделя. Нет на свете лучше мамочки моей	Предметная деятельность «Мамочка любимая» - формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому человеку - маме	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «День матери» - учить детей поддерживать беседу	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Прянички для мамочки» - формировать интерес к работе с		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «С днем матери» - познакомить детей с новой

			тестом		техникой нетрадиционного рисования (рисование ладошкой)
Декабрь. 1 неделя. Волшебство этикета	Предметная деятельность «Этикет с малых лет: у нас в гостях зайчик» - учить детей употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Путешествие в страну вежливых слов» - познакомить детей с новыми вежливыми словами	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Хорошие привычки» - развивать понимание значения и необходимости хороших манер		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Здравствуйте» - формировать у детей вежливое отношение друг к другу
2 неделя. Зимние приключения	Предметная деятельность «Зимние забавы» - формировать представления детей о зиме и зимних забавах	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Зимняя сказка» - расширить представления детей о сезонных изменениях	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Зимнее окошко» - развивать умение лепить из пластилина		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Зима» - обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года
3 неделя. С днем рождения детский сад	Предметная деятельность «День рождения детского сада» - создать условия для развития познавательного интереса к детскому	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «С днем рождения детский сад» - развивать у детей	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Букет цветов ко дню рождения детского сада»		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Памятная открытка ко дню рождения

	саду	познавательный интерес к детскому саду, к его проблемам, изменениям	-учить детей создавать композиции		детского сада» - создать открытку, используя нетрадиционные техники рисования
4 неделя. Новогодние путешествия	Предметная деятельность «Новогоднее путешествие» - уточнить знания детей о времени года - зима	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Новогодние встречи» - активизировать речь дошкольников	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Елки водят хоровод» - учить детей создавать образ нарядной праздничной елочки		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Новогодняя елочка» - развитие творческих способностей детей
Январь. 3 неделя. Зимующие птицы	Предметная деятельность «Зимующие птицы» - формировать знания о зимующих птицах	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Зимующие птицы» - развитие связной речи	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Птицы на зимнем дереве» - изготовление коллективной аппликации из готовых форм		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Зимующие птицы» - с помощью нетрадиционной техники рисования – ладошками вызвать интерес к изобразительной деятельности
4 неделя. Деревья нашего края	Предметная деятельность	Общение и рассматривание	Экспериментирование с материалами и		Экспериментирование с

	«Деревья» - обобщить знания детей по лексической теме «Деревья»	картинок/восприятие художественной литературы «Деревья и кусты» - формирование интереса к растительному миру	вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Зимнее дерево» - обучать детей лепить отдельные детали		материалами и вещ-ми (рисование) «Дерево» - упражнять детей в умении проводить прямую линию кистью с верху в низ
5 неделя. Дом, жилище	Предметная деятельность «Дом в котором я живу» - закрепить представление детей о предметах в доме	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Мой дом» - знакомить детей с понятием «Дом»	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Домик» - учить детей составлять изображение из нескольких частей		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Украсим наши домики» - продолжать вызывать у детей интерес к рисованию
Февраль. 1 неделя. День доброты	Предметная деятельность «В мире доброты» - обобщить и расширять знания детей о доброте, вежливости, добрых поступках	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Уроки доброты» - формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Цветок добра» - учить детей лепить цветок из пластилина		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Добрые ердца» - формировать представление о мире любви и добрых чувств
2 неделя. Безопасный город	Предметная деятельность «Правила безопасности для малышей»	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование)

	- помочь детям запомнить предметы и ситуации опасные для жизни и здоровья	«Безопасность в нашем доме» - создать условия для развития познавательных способностей детей	«Пожарная лестница» - формировать у детей умение наклеивать готовые формы		«Мой друг – светофор» - познакомить детей со светофором
3 неделя. День защитника отечества	Предметная деятельность «день защитника Отечества» - познакомить детей с праздником – День защитника Отечества	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «23 февраля» - формирование представлений о празднике	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Подарок папе на 23 февраля» Познакомить детей со свойствами пластилина		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Галстук в подарок папе» - продолжать учить детей рисовать горизонтальные линии
4 неделя. Земля – наш общий дом	Предметная деятельность «Земля наш общий дом» - расширять представление детей о том что – Земля общий дом для людей и всех живых существ	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Земля – наш общий дом» - формировать представление детей о родной стране	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Наша планета – Земля» - дать представление о том, что Земля это огромный шар		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Планета Земля» - учить детей создавать образ Земли
Март. 1 неделя. Мамина неделя	Предметная деятельность «Мамин праздник» - расширить представление детей о празднике	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Мамин день» - создать радостное настроение, желание	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Бусы для мамы» - учить детей отрывать маленькие		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Открытка маме» - научить детей

		подарить подарок	кусочки пластилина		рисовать красками с помощью штампа
2 неделя. Перелетные птицы	Предметная деятельность «Перелетные птицы» - знакомить детей с перелетными птицами	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Перелетные птицы» - формирование лексико-грамматического строя речи	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Птичка прилетела к нам в гости» - учить выполнять работу по показу воспитателя		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Птички» - формировать навык рисования ладошками
3 неделя. Огород на подоконнике	Предметная деятельность «Огород на подоконнике» - закрепить практические знания о посадке семян в землю	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Огород на окне» - расширять знания детей о том, как создать грядку на подоконнике	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Наш огород» - продолжать осваивать различные техники лепки		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Поливаем огород» - закрепить навыки работы карандашом
4 неделя. Воздух и вода	Предметная деятельность «солнце, воздух и вода» - развивать познавательную активность	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Вода, водичка» - дать детям первичные представления о воде	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Берегите воду» - продолжать формировать интерес к аппликации		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Вода – волшебница» - создать условия для творческой деятельности
Апрель. 1 неделя. Театр	Предметная	Общение и	Экспериментирован		Экспериментиро

начинается с...	<p>деятельность «Театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить внимательно слушать сказку, сопровождаемую показом фигурок настольного театра 	<p>рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Что такое театр?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о театре 	<p>ие с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Пластилиновый театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить передавать в лепке изображения любимых сказочных героев 		<p>вание с материалами и вещ-ми (рисование) «Билет в театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать гуашью
2 неделя. Люди тянутся к звездам	<p>Предметная деятельность «День космонавтики»</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с праздником – День космонавтики 	<p>Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Космос»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям знания о космонавтах 	<p>Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Мчимся в космос на ракете»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям первоначальное представление о космосе, ракете 		<p>Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Космическое путешествие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представление детей о космосе, космических объектах, космонавтах
3 неделя. Будь здоров! Всегда здоров!	<p>Предметная деятельность «Быть здоровым – хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление о здоровом образе жизни 	<p>Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Будь здоров»</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать представления детей о здоровье, здоровом образе жизни 	<p>Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать начальные представления о здоровом образе жизни 		<p>Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Лук растим – быть здоровыми хотим»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей рисовать круг
4 неделя. Семейные рецепты здоровья	<p>Предметная деятельность</p>	<p>Общение и рассматривание</p>	<p>Экспериментирование с материалами и</p>		<p>Экспериментирование с</p>

	«Наше здоровье» - закреплять представления детей о допустимых способах укрепления здоровья	картинок/восприятие художественной литературы «Страна здоровья» - формирование представления о ЗОЖ	вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Витамины для гномика» - учить наклеивать готовые детали на основу		материалами и вещ-ми (рисование) «Витамины для здоровья» - расширить знания о витаминах
5 неделя. Праздник весны и труда	Предметная деятельность «Праздник весны и труда» - познакомить детей с праздником	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «1 мая» - расширить и систематизировать знания детей о празднике	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Весна пришла» - продолжать знакомить с пластилином и его свойствами		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Первомайский праздник в городе» - учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города
Май. 1 неделя. Этих дней не смолкнет слава	Предметная деятельность «День победы» - формирование нравственных ценностей	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «День победы» - активизировать слуховые и зрительные анализаторы	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Открытка к 9 мая» - познакомить детей с историей праздника		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Салют победы» - дать понятия о празднике
2 неделя. Как стать природе другом	Предметная деятельность «Мы друзья природы»	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация)		Экспериментирование с материалами и вещ-ми

	- учить детей основам безопасного взаимодействия с природой	литературы «Будь природе другом» - учить детей бережно относиться к природе, быть другом природы	Лепка «Путешествие в волшебный лес» - обобщать знания детей о диких и домашних животных		(рисование) «Лесные жители» - расширить представление детей о диких животных
3 неделя. Мир вокруг нас	Предметная деятельность «Мир вокруг нас» - вызывать интерес детей к окружающему миру	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Учимся общаться» - учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Аппликация «Предметы вокруг нас» - познакомить с предметами вокруг нас		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Мир вокруг нас» - закреплять умение рисования нетрадиционной техникой тычками
4 неделя. От оно какое наше лето	Предметная деятельность «Лето» - активизировать и обогащать словарь по теме	Общение и рассматривание картинок/восприятие художественной литературы «Здравствуй лето» - познакомить с признаками лета	Экспериментирование с материалами и вещ-ми (лепка/аппликация) Лепка «Лето» - уточнить представление детей о приметах летнего периода времени		Экспериментирование с материалами и вещ-ми (рисование) «Рисуем лето» - закреплять умение рисовать простейшие предметы и явления

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

	Компоненты	Особенности организации
--	------------	-------------------------

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 10-15 мин.
2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
1	По физической культуре	Два раза в неделю.
3. Самостоятельная деятельность		
1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещения открытых занятий, во время дня открытых дверей для родителей.

- Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь

Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	Ранний возраст: - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (совок, лопатка и пр.)	<i>Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Результаты деятельности мастерской....</i>	<i>Еженедельно по четвергам</i>
Азбука общения	Ранний возраст: - Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора	<i>Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.</i>	<i>Еженедельно по вторникам</i>
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная 	<i>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры,</i>	<i>Ежедневно</i>

	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора <p>Двигательная</p>	развлечения, отдыха.	
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> Изобразительная; Коммуникативная; Игровая 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).	Еженедельно

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Традиция умывания	Для того чтобы, во время умывания дети не отвлекались. Воспитатель читает стихотворение	ежедневно
«Книжкин день рождения»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	еженедельно

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке, презентации о жизни ДОО. Выставки работ детского и совместного	еженедельно

		<i>творчества. Фото-выставки</i>	
<i>Просветительские</i>	<i>Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей</i>	<i>Организация мини-библиотечки Консультации Буклеты Папки-передвижки</i>	<i>1 раз в месяц</i>
<i>Практико-ориентированные</i>	<i>Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.</i>	<i>Домашняя игротека Проекты Социальные акции Библиотека игр</i>	<i>еженедельно</i>
<i>Аналитические</i>	<i>Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада</i>	<i>Анкетирование Опросы</i>	<i>1 раз в месяц</i>

3. Организационный раздел

- 3.1. Распорядок и/или режим дня.
- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).
- 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.6. Используемые Программы, методические пособия

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Длительность основных элементов режима Ранний возраст I мл. группа 2 – 3 года				
	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>

Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00.	8.00 – 9.00.	8.00 – 9.00.	8.00 – 9.00.	8.00 – 9.00.
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Непрерывная образовательная деят-ть	9.45-9.55	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.10
Чтение художественной литературы, игры. Совместная или самостоятельная деят-ть	9.10 – 9.30	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.10 – 9.30
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.00 -11.30	10.00 -11.30	10.00 -11.30	10.00 -11.30	10.00 -11.30
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10
Обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.00 – 15.10	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35	15.25 – 15.35
Непрерывная образовательная деят-ть	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.40 – 15.50	15.10 – 15.20	15.40 – 15.50
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др. , Совместная или самостоятельная деят-ть	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.45– 15.55 16.05-16.15 (по подгруппам)
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55	16.35-16.55
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

		2 (081) р/в., (2-3г.)
	Непрерывная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность 9.45-9.55 Предметная деятельность 15.40-15.50
	I прогулка	10.00 – 11.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
	Непрерывная образовательная деятельность	Общение и рассматривание картинок и Восприятие художественной литературы (интегрировано) 15.40-15.50
	I прогулка	10.00 -11.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
	Непрерывная образовательная деятельность	Двигательная активность 1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.20-9.30 Экспериментирование с материалами и веществами (лепка /аплик-я) (ч/з нед.) 15.40-15.50
	I прогулка	10.00 -11.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
	Непрерывная образовательная деятельность	Музыкальная деятельность 15.10-15.20

	I прогулка	10.00 -11.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
	Непрерывная образовательная деятельность	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) 9.00-9.10 Двигательная активность 1 подгр. 15.45-15.55 2 подгр. 16.05-16.15
	I прогулка	10.00-11.30
	II прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.
	ИТОГО в неделю	80 мин.

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	<i>Двигательный центр</i>	<i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</i>	<i>Разноцветные флажки, ленточки, кегли, обручи, мячи большие, массажные кочки, скакалки, мячи-ежики, мешочки с песком для метания, мячи для сухого бассейна, каталки</i>
Познавательное развитие	<i>Уголок природы</i>	<i>Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности</i>	<i>картины - пейзажи по времени года; календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие, оборудование для ухода за растениями, алгоритм ухода за растениями</i>
	<i>Центр экспериментирования</i>	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</i>	<i>Стол для экспериментирования с песком и водой, грабельки, лопатки, формочки для песка, игры с водой</i>
	<i>Центр конструирования</i>	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</i>	<i>Крупный конструктор, деревянный конструктор, конструктор из мягких деталей, конструктор «Полесье»</i>
Речевое развитие	<i>Книжный уголок</i>	<i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию</i>	<i>Книги со сказками, потешками. стихами</i>
	<i>Речевой уголок</i>	<i>Формирование речевых и коммуникативных умений</i>	<i>Игры на развитие мелкой моторики, игры на развитие дыхания, картотека артикуляционной гимнастики, бизборд</i>
Социально-коммуникативное	<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об</i>	<i>Мягкие модули-мебель, посуда, набор овощей, фруктов, телефон, модуль-кухня, куклы среднего</i>

развитие		<i>окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</i>	<i>размера</i>
	<i>Уголок безопасности (ПДД)</i>	<i>Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности</i>	<i>Машины спецтехники, рули, дидактические игры, светофор</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыкально-театральный центр</i>	<i>Воспитывать устойчивый интерес к музыкальной и театрально-игровой деятельности. Пополнять и развивать музыкально-слуховые представления. Сформировать стремление включать в самостоятельные игры песенные и танцевальные импровизации</i>	<i>Театр би-ба-бо, настольный театр, пальчиковый театр, театр на руку, театр на коврографе, масочный театр, барабан, ксилофон, погремушки, бубен</i>
	<i>Изо-уголок</i>	<i>Способствовать обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, познание нравственной стороны действительности, повышение познавательной активности.</i>	<i>Цветная бумага, цветной картон, клей, тычки, ватные палочки, краски, пластилин, раскраски, мел, карандаши, фломастеры</i>

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста. Основные подходы:

Развивающая предметно-пространственная среда группы выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей раннего возраста.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагог группы придерживается следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка раннего возраста), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в группе и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, половых особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Полифункциональность: использование в группе множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в группе отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Принцип учета полоролевого воспитания: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Полоролевое развитие – непрерывный процесс количественных изменений и качественных преобразований феминных (специфически женских) и маскулинных (специфически мужских) свойств личности ребенка, способов полоролевого поведения, отношения у своей половой роли и взаимодействию с людьми разного пола. Результат полоролевого воспитания и развития – формирование позитивной полоролевой идентичности - совокупности знаний и представлений ребенка о себе как о мальчике или девочке, способов поведения и отношения к себе как к представителю определенного пола.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

№ п/п	Наименование:	Количество:
1	Учебные издания: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая	1

	<p>младшая группа. ФГОС. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС. Под редакцией Теплюк С.Н. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС. Степаненкова Э.Я. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС. Соломенникова О.А. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
2	<i>Прикладная методическая продукция:</i> карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.	
3	<i>Аудио- и видеоматериалы:</i> диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.	
4	<i>Электронные образовательные ресурсы:</i> мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия	

4. Рабочая программа воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
1.	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
2.	- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Я и моя семья, детский сад, мои друзья	Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя,	игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; просмотр мультфильмов, презентаций.

	<p>действуют по его примеру и показу.</p> <p>Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	
Мы такие разные, и такие одинаковые	<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>	<p>проекты конкурсы, викторины, выставки</p> <p>игры народов разных национальностей</p>
Мы любим трудиться	<p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.</p> <p>Называние определенных действий, которые</p>	<p>организация различных видов труда</p> <p>трудовые акции</p> <p>ролевые игры</p>

	<p>взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	
<p>Я – часть природы</p>	<p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с Животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении.</p> <p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	<p>виртуальные экскурсии проекты конкурсы, выставки экологический театр и экологические сказки исследовательская деятельность; просмотр мультфильмов, презентаций.</p>
<p>Добрые традиции</p>	<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными</p>	

	<p>датами и в которых участвуют все группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий 	
<p>Взаимодействие с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	
<p>Воспитательное пространство</p>	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ 	

	<p>дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – 	
--	--	--

	<p>оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;</p> <p>– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);</p> <p>акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.</p>	
--	--	--

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № _____ на 20____-20____ годы		
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	Дети 1.5 – 3 лет	Октябрь Апрель
– выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	Дети 1.5 – 3 лет	Ноябрь
– коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; – дидактические игры; – Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	Дети 1.5 – 3 лет	Январь
– Фотовыставка «Моя семья». – Презентация «Я и моя семья» – конкурс «Герб семьи» – конкурс «Дерево семьи» – мастер-классы членов семей Семейная газета «Традиции моей семьи»	Дети 1.5 – 3 лет	июль
Модуль . «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	Дети 1.5 – 3 лет	Ноябрь

– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	Дети 1.5 – 3 лет	июнь
Модуль «Мы любим трудиться»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
– Изготовление самодельных книжек для малышек – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	Дети 1.5 – 3 лет	Октябрь
Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	Дети 1.5 – 3 лет	Декабрь Март
Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	Дети 1.5 – 3 лет	Март
Модуль «Я – часть природы»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	Дети 1.5 – 3 лет	Февраль
– Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" – Творческая мастерская «Эко-театр кукол» – Викторина "Мистер и Мисс Экология" Создание макета «Экологи-ческая тропа детского сада»	Дети 1.5 – 3 лет	Март
Трудовая акция по благоустройству территории детского	Дети 1.5 – 3 лет	Апрель

сада, выращивании и высадке растений		
Модуль «Добрые традиции»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
- Акция «Пособие своими руками» -стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки»!» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Дети 1.5 – 3 лет	Сентябрь
формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	Дети 1.5 – 3 лет	Октябрь
– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Дети 1.5 – 3 лет	Декабрь
— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	Дети 1.5 – 3 лет	Апрель
- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Дети 1.5 – 3 лет	Июль

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

